

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и
педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) бакалавр

Красноярск, 2018

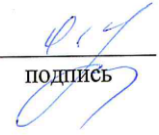
Составители:

О.В. Груздева, к.психол.н., доцент; Г.Г. Дулинец, к.психол.н., доцент

Обсуждена на заседании кафедр(ы) психологии и педагогики детства

Протокол № 9 от «12» декабря 201 8 г.

Заведующий кафедрой Груздева О.В.


подпись

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «12» декабря 201 8 г.

Председатель НМСС(Н) Авдеева Т.Г.


подпись

Обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

Протокол №1 от 4 сентября 2019 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрена на заседании НМСН ИППО

Протокол №7 от 19 сентября 2019 г.



Председатель НМСН ИППО

Т.А. Шкерина

1. Пояснительная записка

1.1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП) направленности (профиля) Психология и педагогика дошкольного образования направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование соответствующим требованиям федерального государственного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Настоящая программа составлена на основе:

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам, бакалавриата, специалитета, магистратуры - в КГПУ им. В.П. Астафьева (приказ № 390(п) от 03.06.2019 г.).

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1457);

Положения о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (приказ № 286 (п) от 19.04.2019 г.);

Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева (Приказ КГПУ им. В.П. Астафьева от 7 сентября 2016 № 395 (п));

Регламента размещения ВКР обучающихся, научных докладов об основных результатах подготовленной НКР в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева (приказ № 88 (п) от 15.02.2019 г.);

Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах (Приказ КГПУ им. В.П. Астафьева от 28 декабря 2015 г.);

Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации (приказ № 297(п) от 28.04.2018 г.);

Приказа КГПУ им. В.П. Астафьева об утверждении процента оригинальности текста в выпускных квалификационных работах и научно-квалификационных работах обучающихся (приказ № 609 (п) от 14.12. 2017 г.);

Методических рекомендаций по разработке программ государственной итоговой аттестации (приказ № 85 (п) от 28.02.2017 г.);

Приказа КГПУ им. В.П. Астафьева об установлении требований для оценивания сформированности компетенций выпускников на государственной итоговой аттестации (2017г.).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП направленности (профиля) Психология и педагогика дошкольного образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Обучающемуся успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

1.2. Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утверждённым ученым советом КГПУ им. В.П. Астафьева (протокол № 8 от 26.09. 2018 г.).

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей

последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования РФ, в состав комиссии так же входят члены комиссии, являющимися ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научным работниками университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в рамках направленности (профиля) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования:

- области профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальная сфера;

- виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану):

педагогическая в дошкольном образовании;
психолого-педагогическое сопровождение общего образования,
профессионального образования, дополнительного образования и
профессионального обучения

- перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП (согласно видам деятельности):

Общекультурные компетенции (ОК)

ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-2- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию

ОК-8 – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОК-9 – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОК-10 – способность использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-1 - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ОПК-2 - готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

ОПК-3 - готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

ОПК-4 - готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

ОПК-5 - готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

ОПК-6 - способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

ОПК-7 - готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе

ОПК-8 - способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

ОПК-9 - способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

ОПК-10 - способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач

ОПК-11 - готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

ОПК-12 - способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

ОПК-13 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Профессиональные компетенции (ПК)

В области педагогической деятельности дошкольного образования:

ПК-1 - способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста,

ПК-2 - готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ,

ПК-3 - способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности,

ПК-4 - готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации,

ПК-5 - способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками,

ПК-6 - способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников,

В области психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

ПК-22 - способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

ПК-23 - готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

ПК-24 - способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

ПК-25 - способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

ПК-26 - способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

ПК-27 - способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

ПК-28 - способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

ПК-29 - способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

ПК-30 - готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

ПК-31 - способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности

ПК-32 - способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

- профессиональные стандарты (*указать наименование профессионального стандарта и дату утверждения*):

Профессиональный стандарт Педагог-психолог (в сфере образования)

(Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514 н);

Профессиональный стандарт «Педагог» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544 н).

- трудовые функции, указанные в ОПОП:

Профессиональный стандарт Педагог-психолог (в сфере образования)

Обобщенные трудовые функции (ОТФ)

А/7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Трудовые функции (ТФ)

А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся

А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

А/07.7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

Профессиональный стандарт «Педагог»

Обобщенные трудовые функции (ОТФ)

В 5-6/ Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

Трудовые функции (ТФ)

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

- присваиваемая квалификация (степень) бакалавр.

2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 1

Компетенции*	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для	ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для

формирования мировоззренческой позиции	формирования мировоззренческой позиции
ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-2- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию	ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОПК-1 - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОПК-2 - готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-3 - готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-5 - готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-6 - способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	ОК-8 – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОПК-8 - способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	ОК-9 – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-10 - способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении	ОК-10 – способность использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном

профессиональных задач	информационном пространстве
ОПК-11 - готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	ОПК-1 - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-12 - способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	ОПК-2 - готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ПК-3 - способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	ОПК-3 - готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ПК-4 - готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	ОПК-4 - готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ПК-5 - способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	ОПК-5 - готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ПК-22 - способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	ОПК-6 - способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ПК-23 - готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	ОПК-7 - готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
ПК-24 - способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	ОПК-8 - способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

ПК-25 - способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	ОПК-9 - способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
ПК-26 - способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	ОПК-10 - способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
ПК-27 - способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	ОПК-11 - готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
ПК-28 - способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	ОПК-12 - способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ПК-32 - способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	ОПК-13 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	ПК-1 - способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста
	ПК-2 - готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
	ПК-3 - способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности
	ПК-4 - готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий

	общения и развития дошкольников в образовательной организации
	ПК-5 - способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
	ПК-6 - способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
	ПК-22 - способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
	ПК-23 - готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
	ПК-24 - способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
	ПК-25 - способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
	ПК-26 - способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
	ПК-27 - способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
	ПК-28 - способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития

	личности и способностей ребенка
	ПК-29 - способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
	ПК-30 - готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
	ПК-31 - способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности
	ПК-32 - способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

* указываются коды компетенций

3. Государственный экзамен

3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы направленности (профиля) Психология и педагогика дошкольного образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
ПК-25 ПК-22 ПК-4 ОПК-12 ОПК-11 ОПК-10 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-1 ОК-7 ОК-6 ОК-1	Знания о возможностях, условиях, принципах психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ. Умение реализовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных

	программ. Формирование ценностного отношения к субъектам образовательного процесса, усвоение норм практической этики педагога-психолога
ПК-25 ПК-22 ОПК-12 ОПК-8 ОПК-1 ОК-7 ОК-6 ОК-1	Знания о процедуре, способах проведения и оценки психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Умение реализовывать процедуру психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Формирование ценностного отношения к субъектам образовательного процесса, усвоение норм практической этики педагога-психолога.
ПК-32 ПК-25 ПК-22 ОПК-8 ОПК-1 ОК-7 ОК-6 ОК-1	Знания о процедуре, методах и приемах консультирования. Умение реализовывать консультационный процесс с различными субъектами образовательного процесса. Формирование ценностного отношения к субъектам образовательного процесса, усвоение норм практической этики педагога-психолога.
ПК-28 ПК-27 ПК-25 ПК-23 ПК-22 ПК-3 ОПК-8 ОПК-5 ОПК-1 ОК-7 ОК-6 ОК-1	Знания о методах и принципах коррекционно-развивающей работы. Умение разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы. Формирование толерантного отношения к субъектам образования.
ПК-25 ПК-24 ПК-23 ПК-22 ПК-5 ОПК-8 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОК-7 ОК-6 ОК-1	Знание методов и приемов психодиагностики. Умение разрабатывать программу диагностических действий. Формирование ценностного отношения к субъектам

	образовательного процесса.
ПК-26 ПК-25 ПК-22 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-1 ОК-7 ОК-6 ОК-1	Знание технологий оказания психологической помощи субъектам образования. Умение организовывать взаимодействие субъектов образования при оказании психологической помощи. Формирование ценностного отношения к субъектам образовательного процесса.
ПК-25 ПК-22 ПК-3 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-1 ОК-7 ОК-6 ОК-1	Знание основ, уровней, методов и приемов психологической профилактики. Умение организовывать процесс психологической профилактики, направленный на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях. Формирование ценностного отношения к субъектам образовательного процесса.
ПК-25 ПК-22 ПК-4 ОПК-11 ОПК-10 ОПК-8 ОПК-5 ОК-7 ОК-6 ОК-1	Знания основ педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования. Умение организовывать процесс педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования. Формирование ценностного отношения к субъектам образовательного процесса.

* указывается только код компетенции из таблицы 1

3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Таблица 3

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
Общекультурные основы профессиональной деятельности	- История - Философия - Иностранный язык - Русский язык и культура речи - Информационная культура и

	технологии в образовании - Социология - Основы права - Политология - Культурология -Естественнонаучная картина мира - Экономика образования - Физическая культура и спорт
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	- Основы ЗОЖ и гигиена - Анатомия и возрастная физиология - Безопасность жизнедеятельности
Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	- Общая психология - Возрастная психология - Теория и методика обучения - Теория и методика воспитания
Научно основы учебно-профессиональной деятельности	- Основы учебной деятельности студента - Основы проектной деятельности студента - Основы математической обработки информации
Теория и практика инклюзивного образования	- Психологические особенности детей с ОВЗ - Современные технологии инклюзивного образования - Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ - Клиническая психология
Педагогические основы профессиональной деятельности	- Общая педагогика - Социальная педагогика - История педагогики и образования - Образовательные программы дошкольного возраста и начальной школы
Психологические основы профессиональной деятельности	- Психологическая служба в образовании - Введение в психолого-педагогическую деятельность - История психологии - Психология личности и индивидуальности - Социальная психология - Педагогическая психология - Анатомия и физиология ВНД -Количественные и качественные методы психологических и

	педагогических исследований - Организация научного исследования
Организация психодиагностики, психопрофилактики и коррекционно-развивающей деятельности с детьми	- Психолого-педагогическая диагностика - Основы психопрофилактики и психокоррекции - Психология девиантного развития и поведения - Детская практическая психология
Организация психологического консультирования и психологического просвещения субъектов образовательного процесса	- Основы психологического консультирования - Конфликтология в образовании - Психология семьи и семейное консультирование - Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога
Основы развития, воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста	- Развитие детей в разных видах деятельности - Психология раннего и дошкольного возраста - Дошкольная педагогика - Детская литература
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	- Элективная дисциплина по общей физической подготовке - Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм - Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	- Математика в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования - Работа с детьми-сиротами
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	- Психологическая безопасность среды - Психологическая экспертиза безопасности образовательной среды
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	- Психология здоровья - Профилактика эмоционального выгорания
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	- Основы эффективной коммуникации - Командообразование и тайм-менеджмент

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	- Саморазвитие и самопознание - Тренинг личностного роста
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6	- Здоровьесберегающие технологии в ОО - Зарубежная педагогика детства
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7	- Развивающая среда детства - Индивидуализация образования
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8	- Проективные методы в психодиагностике - Опросные методы в психодиагностике
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9	- Готовность ребенка к школе - Сопровождение ребенка в процессе адаптации
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11	- Технологии психологического просвещения - Документоведение
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12	- Тьюторское сопровождение - Основы тренинговой работы
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13	- Игровые технологии в работе психолога - Арттехнологии в работе психолога

3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Таблица 4

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Смирнова Е.О. Детская психология [Текст] : учебник / Е. О. Смирнова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. - 368 с.	Научная библиотека	32
Абрамова Г. С. Практическая психология [Текст] : учебник для студентов вузов / Г.С. Абрамова. - 8-е изд., доп. и перераб. - М. : Академический Проект : Трикста, 2005. - 496 с.	Научная библиотека	117
Урунтаева, Галина Анатольевна. Психология дошкольника: учебник . - 3-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2014. - 272 с. - (Бакалавриат)	Научная библиотека	10
Детская практическая		

психология [Текст] : учебник / ред. Т. Д. Марцинковская. - М. : Гардарики, 2004. - 253 с.	Научная библиотека	7
Детский практический психолог: программы и методические материалы : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / О. А. Шаграева [и др.] ; ред.: О. А. Шаграева, С. А. Козлова. - М. : Академия, 2001. - 256 с.	Научная библиотека	40
Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. -	https://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. -	http://www.garant.ru	Доступ из локальной сети вуза

Согласовано:

заместитель директора библиотеки _____

(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шулипина С.В.

(Фамилия И.О.)

3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций¹

Портфолио обучающегося размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламента размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программа высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и предоставляются обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Порядок учета результатов материалов портфолио обучающихся осуществляется согласно п. 22 Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Таблица 5

Код компетенции*	Продукт в портфолио
ОК-5 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-13 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК- 22 ПК-23 ПК-24 ПК-26 ПК-27 ПК-28 ПК-30	план - конспект развивающих или обучающих или коррекционных занятий (не менее 1), заверенный подписью наставника от учреждения
ОК-1 ОК-5 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-13 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК- 22 ПК-23 ПК-24 ПК-26 ПК-27 ПК-28 ПК-30	проект воспитательного (внеклассного) мероприятия), заверенный подписью наставника от учреждения
ОК-5 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-13 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК- 22 ПК-23 ПК-24 ПК-26 ПК-27 ПК-28 ПК-30	план-конспект открытого занятия по теме выпускной работы и лист экспертной оценки (однокурсники, психологи-наставники, руководитель практики)
ОК-5 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-13 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК-26 ПК-27 ПК-28 ПК-30	программа психологического исследования и корректирующие мероприятия по теме выпускной работы, заверенные подписью научного руководителя («согласовано»)
ОК-6 ОК-7 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-13 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК- 22 ПК-23 ПК-24 ПК-26 ПК-27 ПК-28 ПК-29 ПК-30 ПК-31 ПК- 32	отзыв психолога-наставника о профессиональной деятельности интерна (по форме)
ОК-6 ОК-7 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-13 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК- 22 ПК-23 ПК-24 ПК-26 ПК-27 ПК-28 ПК-29 ПК-30 ПК-31 ПК- 32	характеристика от работодателей по итогам стажировки о сформированности общепрофессиональных и надпредметных компетенций

ОК-1 ОК-2 ОК-5 ОК-7 ПК-25 ПК-29 ПК-31 ПК-32	рефлексивная карта по результатам профессиональной деятельности интерна
ОК-8 ОК-9	сертификаты, грамоты, благодарственные письма, полученные за период обучения
ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ОПК-13	выступление (доклад) или статья по проблеме исследования (не менее 1)
ОК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-13 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК-26 ПК-27 ПК-28 ПК-30	курсовой проект по дисциплине выпускного курса и оценочный лист по курсовой работе от научного руководителя

**указывается только код компетенции из таблицы 1*

3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в устной форме. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу.

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Таблица 7

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-10 ОПК-11 ОПК-12 ПК-4 ПК-22 ПК-25 ПК-29	Знания о возможностях, условиях, принципах психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ. Умение реализовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Формирование ценностного отношения к субъектам образовательного процесса, усвоение норм практической этики педагога-психолога
ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10 ОПК-1 ОПК-8 ОПК-12 ОПК-13 ПК-22 ПК-25 ПК-29	Знания о процедуре, способах проведения и оценки психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Умение реализовывать процедуру психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Формирование ценностного отношения к субъектам образовательного процесса, усвоение норм практической этики педагога-психолога.
ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-6 ПК-22 ПК-25 ПК-29 ПК-31 ПК-32	Знания о процедуре, методах и приемах консультирования. Умение реализовывать консультационный процесс с различными субъектами образовательного процесса. Формирование ценностного

	отношения к субъектам образовательного процесса, усвоение норм практической этики педагога-психолога.
ОК-1 ОК-4 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-22 ПК-23 ПК-25 ПК-27 ПК-28 ПК-29 ПК-30	Знания о методах и принципах коррекционно-развивающей работы. Умение разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы. Формирование толерантного отношения к субъектам образования.
ОК-1 ОК-4 ОК-6 ОК-7 ОК-10 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-5 ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК-25 ПК-29 ПК-30 ПК-31	Знание методов и приемов психодиагностики. Умение разрабатывать программу диагностических действий. Формирование ценностного отношения к субъектам образовательного процесса.
ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-6 ПК-22 ПК-25 ПК-26 ПК-29	Знание технологий оказания психологической помощи субъектам образования. Умение организовывать взаимодействие субъектов образования при оказании психологической помощи. Формирование ценностного отношения к субъектам образовательного процесса.
ОК-1 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-22 ПК-29	Знание основ, уровней, методов и приемов психологической профилактики. Умение организовывать процесс психологической профилактики, направленный на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях. Формирование ценностного отношения к субъектам образовательного процесса.
ОК-1 ОК-4 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-10 ОПК-11 ПК-4 ПК-22 ПК-29	Знания основ педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования. Умение организовывать

	процесс педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования. Формирование ценностного отношения к субъектам образовательного процесса.
--	--

** указывается только код компетенции из таблицы 1*

4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

- определение темы;
- организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);
- допуск к защите (предзащита);
- защита ВКР;
- хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатываются на выпускающей кафедре психологии и педагогики детства на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

Примерная тематика ВКР:

1. Особенности преобладающих мотивов к общению со сверстниками детей среднего дошкольного возраста.
2. Использование информационно-коммуникационных средств в развитии творческого воображения детей старшего дошкольного возраста.
3. Обеспечение эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в условиях образовательной организации.

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института, директора департамента, декана факультета на основании выписки

из протокола заседания выпускающих(щей) кафедр(ы).

4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Процент неправомерных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева.

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытания продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 8

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
государственный экзамен	Программа государственного экзамена, нормативная документация
защита выпускной квалификационной	Компьютеры, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение

работы	
--------	--