

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТИВНЫХ ЕДИНОБОРСТВ

КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ БОРЬБЫ



ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление: 49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль) образовательной программы
Система подготовки в профессиональном спорте

Квалификация магистр

Красноярск, 2018

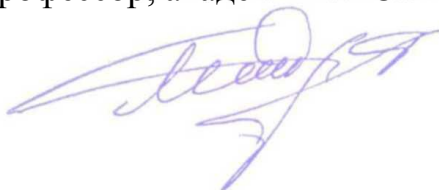
Составители:

**Завьялова Ольга Борисовна – к.п.н., доцент,
доцент кафедры теории и методики борьбы**

**Завьялов Дмитрий Александрович – д.п.н., профессор,
профессор кафедры теории и методики борьбы**

Обсуждена на заседании
кафедры теории и методики борьбы
протокол № 11 от 18.05.2018 г.

Заведующий кафедрой теории и методики борьбы
д.п.н., профессор, академик РАО



Д.Г. Миндиашвили

Одобрено на заседании Научно-методического
совета направления подготовки
Департамента спортивных единоборств
протокол № 9 от 25.05.2018 г.

Председатель совета
д.п.н., профессор



А.И. Завьялов

1. Пояснительная записка

1.1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

1.2. Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утверждённым ученым советом университета.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования РФ, в состав комиссии также входят члены комиссии, являющиеся ведущими специалистами – представителями работодателей

или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научным работниками университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимается простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) образовательной программы Система подготовки в профессиональном спорте:

- физкультурное образование, спорт, двигательная рекреация и реабилитация, пропаганда здорового стиля жизни, сфера услуг, туризм, сфера управления, научно-изыскательные работы, исполнительское мастерство.
- виды профессиональной деятельности, к которым готовятся

выпускники (согласно утвержденному учебному плану):

- педагогическая;
- тренерская;
- научно-исследовательская;

перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП (согласно видам деятельности):

педагогическая;

- ПК-1 - способность применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности;
- ПК-2 - способность осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики;
- ПК-3 - способность применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности;
- ПК-4 - способность выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогической деятельности;

тренерская;

- ПК-5 - способность применять знания из области подготовки спортсменов (новейшие теории, интерпретации, методы и технологии) в тренерской деятельности;
- ПК-6 - способность определять приоритеты в процессе подготовки спортсменов при решении профессиональных задач, с учётом их индивидуальных особенностей;
- ПК-7 - способность выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки;
- ПК-8 - способность разрабатывать целевые тренировочные программы и планы подготовки спортсменов различной квалификации;
- ПК-9 - способность решать нестандартные проблемы в процессе подготовки спортсменов;
- ПК-10 - способность устанавливать отношения с лицами, вовлеченными в процесс подготовки спортсменов с целью повышения ее эффективности;
- ПК-11 - способность управлять своим физическим и психическим состояниями в целях повышения результативности тренерской деятельности

научно-исследовательская;

- ПК-25 - способность использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта;
- ПК-26 - способность разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов;
- ПК-27 - способность выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности;
- ПК-28 - способность выполнять научные исследования, с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта;

Профессиональный стандарт «Тренер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «7» апреля 2014 г. №193н

трудовые функции, указанные в ОПОП:

<i>Результаты обучения в соответствии с ПС</i>	<i>Описание трудовых функций</i>
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Оказание консультационной поддержки тренерам и спортсменам на всех этапах спортивной подготовки
Трудовые функции (ТФ)	Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности Оказание экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Организация работы тренеров спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)
Трудовые функции (ТФ)	Планирование, организация и координация тренерской работы в спортивной сборной команде субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) Учет и анализ спортивных результатов, достигнутых спортивной сборной командой субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Руководство пополнением резерва спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)
Трудовые функции (ТФ)	Взаимодействие с физкультурно-спортивными организациями субъекта Российской Федерации в целях пополнения резерва спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) Осуществление отбора спортсменов в резерв спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)

- присваиваемая квалификация (степень) магистр

2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 1

Компетенции*	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5; ПК-3; ПК-8; ПК-9; ПК-10	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28;

* указываются коды компетенций

3. Государственный экзамен

3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
<i>ОПК-5</i>	Знать: - основные этапы, методы включения и реализации современных, инновационных научно-исследовательских технологий в ходе решения исследовательских задач Уметь: - делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Владеть: - навыками включения и реализации современных, инновационных научно-исследовательских технологий в ходе решения исследовательских задач
<i>ПК-3</i>	Знать: - основные методы педагогического контроля Уметь: - применять управленческие решения, используя результаты комплексного контроля разных сторон подготовленности, для оптимизации структуры и содержания процесса подготовки, а также соревновательной деятельности спортсменов Владеть: - средствами и методами комплексного контроля, как инструмента управления и оптимизации процесса подготовки и соревновательной деятельности спортсменов
<i>ПК-8</i>	Знать: - основные факторы и условия, определяющие стабильную успешность спортивной соревновательной деятельности; Уметь: - планировать подготовку спортсменов с учетом гендерных и возрастных особенностей занимающихся Владеть: - методикой применения компьютерной программы «Система прогноза успешности молодых спортсменов» (СПУМС) – алгоритма расчета сохранности контингента спортсменов;
<i>ПК-9</i>	Знать: - основные «кризисы-переходы», возникающие у спортсменов на протяжении всей их спортивной карьеры, от начала в детском возрасте до ее завершения на любом из этапов. Уметь: - диагностировать появление психолого-педагогических проблемных ситуаций, ведущих к преждевременному окончанию спортивной карьеры спортсмена; - подбирать меры педагогического воздействия, ориентированные на устранение выявленных психолого-педагогических проблемных ситуаций.

	Владеть: - навыками интерпретации, полученных после прохождения индивидуального тестирования спортсменов, рекомендаций для тренеров в виде «Светофора прогноза»; - методологическими процедурами применения приемов педагогического воздействия, позволяющих корректировать критерии успешности спортивной карьеры
ПК-10	Знать: - приемы взаимодействия с лицами, вовлеченными в процесс подготовки спортсменов с целью повышения ее эффективности. Уметь: - делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития Владеть: - приемами взаимодействия с лицами, вовлеченными в процесс подготовки спортсменов с целью повышения ее эффективности

* указывается только код компетенции из таблицы 1

3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Таблица 3

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
Комплексный контроль в спорте	1. Состояние спортсмена. Модельные характеристики спортсмена. Тренировочные эффекты 2. Разновидности контроля. Разновидности комплексного контроля
Основы перехода спортсменов из юношеского спорта в спорт высших достижений	1. Спортивная карьера в современном спорте и её этапы. 2. Педагогическое сопровождение в спорте 3. Критерии успешности современной спортивной карьеры. 4. Методика продления спортивной карьеры занимающегося.
Теория и методика детско-юношеского спорта	1. Общая характеристика теории спорта. 2. Подготовка спортсменов. Спортивная подготовленность и пути ее достижения. Периодизация спортивной тренировки.

3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Таблица 4

**Карта литературного обеспечения дисциплины
(включая электронные ресурсы)
«КОМПЛЕКСНЫЙ КОНТРОЛЬ В СПОРТЕ»
для обучающихся основной профессиональной образовательной программы
уровень высшего образования - магистратура
49.04.01 – Физическая культура**

**направленность (профиль) образовательной программы «Система подготовки в профессиональном спорте»
по заочной форме обучения**

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Количество экземпляров/ точек доступа
<i>Основная литература</i>		
Усаков, В. И. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников: учебное пособие/ В. И. Усаков. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 84 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ИМЦ ФФКиС(2), АУЛ(45)	51
Курдыбайло, С. Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учебное пособие/ С. Ф. Курдыбайло, С. П. Евсеев, Г. В. Герасимова; под ред. д. м. н. С. Ф. Курдыбайло. - М.: Советский спорт, 2004. - 184 с.	АНЛ(4), ИМЦ ФФКиС(5), ЧЗ(1), АУЛ(42)	52
Завьялов А.И., Миндияшвили Д.Г. Спортивная тренировка (начало XXI века): монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. – 312 с.	ЭБС КГПУ http://elib.kspu.ru/document/30200	Индивидуальный неограниченный доступ
<i>Дополнительная литература</i>		
Основы медицинских знаний: учебное пособие / Р. И. Айзман [и др.]. - Новосибирск: Арта, 2011. - 224 с.	ФлЖ(5), ЧЗ(1), АНЛ(3), ИМЦ ФФКиС(3), АУЛ(38)	50
Тишков Ю. Н. Срочный ЭКГ-контроль в тренировке фигуристов // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2013: сборник. № 1(23)/ гл. ред. О. А. Карлова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. С.128-132	ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИМФИ(1), ОБИФ(1)	5
Тишков Ю. Н. Срочный ЭКГ-контроль в тренировке фигуристов [Электронный ресурс] // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2013: сборник. № 1(23) / гл. ред. О. А. Карлова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. С.128-132.	http://www.kspu.ru/upload/documents/2013/04/24/e4a976c1fc18691dc0f4404927e04813/2013-1.pdf	свободный
Будагаев Д.С., Лебединский В. Ю. Подготовка студентов лыжников-гонщиков с использованием контроля их функционального состояния по методу С. А. Душанина [Электронный ре	http://www.kspu.ru/upload/documents/2013/02/21/5619b52c52527507b933f1de83	свободный

ресурс] // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2012: сборник. № 4 (22)/ гл. ред. О. А. Карлова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. С.80-84.	97bb22/2012-4.pdf	
Ресурсы сети Интернет		
Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры»	http://sportlib.info/Press/TPFK/	свободный
Информационные справочные системы		
Elibrary.ru. [Электронный ресурс]. - Электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. порталю – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru	http://elibrary.ru	свободный
Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru	свободный
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

зам. дир-ра библиотеки (должность структурного подразделения)
 МФ (подпись)
 Шушенина СВ (Фамилия И.О.)
 01.06.2018 (дата)

Карта литературного обеспечения дисциплины
(включая электронные ресурсы)
«Основы перехода спортсменов из юношеского спорта в спорт высших достижений»
для обучающихся основной профессиональной образовательной программы
уровень высшего образования - магистратура
49.04.01 – Физическая культура, Направленность (профиль) образовательной программы
«Система подготовки в профессиональном спорте»
по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Количество экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Бабушкин, Г. Д. Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом: учебное пособие/ Г. Д. Бабушкин. - Омск: СибГУФК, 2012. - 328 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(6), ИМЦ ФФКиС(1)	10
Психология физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ Г. Д. Горбунов, Е. Н. Гогун. - М.: Академия, 2009. - 256 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ИМЦ ФФКиС(2), АУЛ(9)	15
Усаков, В. И. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников: учебное пособие/ В. И. Усаков. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 84 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ИМЦ ФФКиС(2), АУЛ(45)	51
Рамендик, Д. М.. Управленческая психология: учебник/ Д. М. Рамендик. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: ФОРУМ, 2010. - 256 с	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(12)	15
Иорданская, Ф.А. Мужчина и женщина в спорте высших достижений. Проблемы полового диморфизма / Ф.А. Иорданская. - М. : Советский спорт, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-9718-0586-1 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210424	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Физическая культура и спорт: учебное пособие/ сост.: А. А. Завьялов, Д. А. Завьялов, Г. Г. Мельчакова и др. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 308 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ИМЦ ФФКиС(2), АУЛ(4)	10
Психодиагностика. Личностные и профессиональные качества: сборник/ авт.-сост.: О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 495 с.	КБППД(4), ЧЗ(1)	5
Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений: научное издание/ Е. П. Ильин. - СПб.: Питер, 2012. - 576 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), КБППД(1)	5
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		

Полборн, П. Ты и тобой. Управление человеком: учебное пособие/ П. Полборн. - М.: МПСИ, 2007. - 532 с.	ФПКипПРО(1), ЧЗ(2), АНЛ(2), АУЛ(5)	10
Ресурсы сети Интернет		
Загайнов, Р.М. Психология современного спорта высших достижений / Р.М. Загайнов. - М. : Советский спорт, 2012. - 292 с. - ISBN 978-5-9718-0576-2 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210522	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	индивидуальный неограниченный доступ
Фискалов, В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов : учебник / В.Д. Фискалов. - М. : Советский спорт, 2010. - 196 с. - ISBN 978-5-9718-2462-8 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57373	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы		
Elibrary.ru. [Электронный ресурс]. - Электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. порталю – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru	http://elibrary.ru	свободный
Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru	свободный
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] :	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главной библиотекарь
(должность структурного подразделения)

Реш
(подпись)

Редкова А.А.
(Фамилия И.О.)

15.06.2018
(дата)

**Карта литературного обеспечения дисциплины
(включая электронные ресурсы)
«Теория и методика детско-юношеского спорта»**

для обучающихся образовательной программы
по направлению подготовки: 49.04.01 – Физическая культура,
направленность (профиль) образовательной программы Система подготовки в профессиональном спорте, квалификация - магистр

по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Количество экземпляров / точка доступа
	Основная литература		
1.	Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – 2-е изд., испр. – М.: Советский спорт, 2007. – 464 с.	ИМЦ ФФКиС(1), АУЛ(11)	12
2.	Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: наука побеждать монография/ Н.Г. Озолин. - М.: Астрель: АСТ, 2011. – 863 с.	ЧЗ(1), АУЛ(19), АНЛ(3), ИМЦ ФФКиС(7)	30
3.	Проектирование педагогических технологий в физическом воспитании школьников и детско-юношеском спорте : учебное пособие / З.С. Варфоломеева, В.Ф. Воробьев, Е.В. Максимихина, С.Е. Шивринская ; науч. ред. Е. Яковлева. - 2-е изд. - М. : Флинта, 2012. - 154 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1527-7 ; То же [Электронный ресурс].–URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363928	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Мельникова, Ю.А. Организационно-правовые основы внешкольных форм физической культуры и спорта : учебное пособие / Ю.А. Мельникова, И.И. Самсонов ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2009. - 140 с. : табл. - Библиогр.: с.88-92. ; То же [Электронный ресурс]. -.–URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298130	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
	Дополнительная литература		
5.	Миндиашвили, Д. Г., Завьялов А. И. Формирование спортивно-образовательного пространства в условиях модернизации российского общества (на примере подрастающего поколения Сибирского региона): монография,. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 416 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), ИМЦ ФФКиС(1)	4
6.	Киршина Е.Д. Организация занятия по физической культуре в вузе: учебно-метод. пособие. – Красноярск: Сиб.гос.аэрокосмич.ун-т, 2011. – 76 с. // ЭБС КГПУ	ЭБС КГПУ http://elib.kspu.ru/document/5704	Индивидуальный неограниченный доступ

	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
7.	Блеер, А. Н. Терминология спорта: толковый словарь-справочник/ А. Н. Блеер, Ф. П. Суслов, Д. А. Тышлер. - М.: Академия, 2010. - 464 с.	ЧЗ(1), СБО(1), АНЛ (1), ИМЦ ФФКиС(3)	6
8.	Физическая культура и спорт: учебное пособие для подготовки к междисциплинарному государственному экзамену по специальности 032101 «Физическая культура и спорт» / сост.: А. А. Завьялов, Д. А. Завьялов, Г. Г. Мельчакова, Полева Н.В., Чупрова Е.Д. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 308 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ИМЦ ФФКиС(2), АУЛ(5)	11
9.	Проведение подготовительной части школьного урока: методические рекомендации / сост.: А.В Мельчаков, Г.Г. Мельчакова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2011. – 34 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(5), ИМЦ ФФКиС(2)	10
	Ресурсы сети Интернет		
10.	Научно-методический журнал «Теория и практика физической культуры»	www.lib.sportedu.ru/press/tpfk	..
11.	Руководство по медико-биологическому сопровождению подготовки в детско-юношеском хоккее / И.В. Левшин, Л.В. Михно, А.Н. Поликарпочкин, Д.Г. Елистратов ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, г. Санкт-Петербург. - М. : Спорт, 2016. - 152 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-48-0 ; То же [Электронный ресурс]. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454247	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
	Информационно-справочные системы		
12.	Elibrary.ru. [Электронный ресурс]. - Электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. порталю – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru	http://elibrary.ru	свободный
13.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru	свободный
14.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
15.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главный библиотечный / Рос / Родотова А.А. / 15.06.2018
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.) (дата)

3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций¹

Портфолио обучающегося размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламента размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и предоставляются обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Таблица 5

Код компетенции*	Продукт в портфолио
<i>ПК-3</i>	Акты внедрения результатов научного исследования, публикации
<i>ПК-8</i>	Документы, подтверждающие работу тренером в группе на спортивно-оздоровительном этапе
<i>ПК-9</i>	Авторские методические разработки, документ о повышении квалификации, переподготовке
<i>ПК-10</i>	Документы, подтверждающие организацию встреч обучающихся с известными спортсменами
	Документы, подтверждающие проведение консультаций, бесед с родителями (законными представителями) относительно порядка зачисления и тренировочного процесса на этапе начальной подготовки

*указывается только код компетенции из таблицы 1

3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в устной форме. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ.

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

¹ Порядок учета результатов материалов портфолио обучающихся осуществляется согласно п. 22 Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Таблица 7

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
ОК-1	Знать: – методы абстрактного мышления при установлении истины, решении разного рода научных проблем и совершенствования познавательных способностей; Уметь: – правильно совершать такие мыслительные операции как: классификация, конкретизация, обобщение, сравнение, аналогия и другие, анализировать социально значимые проблемы; Владеть: - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления; - навыками приобретения умений и знаний в области профессиональной деятельности;
ОК-2	Знать: – основные нормы социальных и этических отношений, способы и критерии нравственного и педагогического выбора; – способы выявлять возможные риски и видеть эффективные пути разрешения ситуации, меру личной социальной и этической ответственности тренера за принятые решения Уметь: – выявлять нестандартность ситуации, просчитывать возможности её благоприятного и неблагоприятного разрешения; – выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения Владеть: – информацией о мерах социальной и этической ответственности тренера за принятые решения, навыками поиска решений в нестандартных ситуациях; – представлениями о социальной и этической правомочности того или иного решения в нестандартных ситуациях, критериями социальной и этической ответственности за принятые решения;
ОК-3	Знать: - направления и формы профессионального и личностного самосовершенствования - методы направленного формирования аналитического и логического мышления; - законы и закономерности профессионального развития; Уметь: - непрерывно пополнять знания, формировать нравственное и физическое совершенствование; - разрабатывать схему самосовершенствования и саморазвития, предупреждать профессиональные деформации; - оперативно ориентироваться в потоке научной информации Владеть: - умением эффективно организовывать свой день; - анализом резервов собственной деятельности; - технологиями совершенствования, внедрения и обновления профессиональных знаний, навыков

ОПК-1	Знать: – общекультурные, профессиональные и юридические нормы построения деловой коммуникации; – формы и способы диалогического общения в педагогической и межличностной сферах; – терминологию в сфере физической культуры и спорта; основы профессионального общения; Уметь: – составлять тексты делового и межличностного характера на русском и иностранном языках; – выстраивать деловую коммуникацию в соответствии с общекультурными, профессиональными и юридическими нормами; – применять существующие нормы и правила речевой коммуникации в процессе решения учебно-воспитательных и других профессиональных задач; Владеть: – необходимым лексическим запасом на русском и иностранном языках для построения речевой коммуникации в профессиональной сфере; – навыками ведения деловой коммуникации в соответствии с общекультурными, профессиональными и юридическими нормами; – приемами составления докладов, эссе, статей; принципами ведения и методами коммуникации в профессиональном пространстве
ОПК-2	Знать: – основные формы и технологии взаимодействия с участниками тренировочного процесса и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом; – основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития; – условия и принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий, способы их реализации в практической деятельности; Уметь: – использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками тренировочного процесса и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом; – применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; – толерантно действовать со всеми участниками тренировочного процесса и социальными партнерами в условиях обострения социальных, этноконфессиональных и культурных различий; Владеть: – методами результативного взаимодействия с участниками тренировочного процесса и социальными партнерами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом; – практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития; – навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий.
ОПК-3	Знать: - сущность современных проблем физической культуры, решение которых требует междисциплинарных подходов и исследовательских программ; - современные концепции и методы научного исследования, применяемые для решения современных проблем в науке о физической культуре и спорте; - сущность современных научных достижений в сфере спорта и спортивной подготовки; Уметь: - применять методы исследования смежных научных дисциплин; - определять критерии освоенности двигательных действий в различных направлениях физической культуры и видах спорта; - осуществлять анализ современных научных концепций и достижений в области спортивной подготовки; - применять современные научные подходы в сфере исследовательской деятельности. Владеть: - опытом построения исследовательских программ междисциплинарного характера; - приемами анализа современных концепций и технологий спортивной подготовки; - основами методологии междисциплинарного исследования

ОПК-4	Знать: - технологию проектной деятельности; теории управления проектами; стратегии и тактики проектирования; - особенности образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности. Уметь: - составлять простые проекты; выявлять и анализировать причины возникновения проблемных ситуаций в проектировании; - применять конструктивные, креативные средства и методы в проектировании Владеть: - организационными приемами управления проектами в различных видах профессиональной деятельности; - навыками разрешения педагогических, социальных и экономических задач в сфере физической культуры и спорта; - навыками выявления актуальных проблем в профессиональной деятельности;
ОПК-5	Знать: – современные методики и технологии организации тренировочного процесса; – возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества спортивной подготовки; – особенности организации тренировочного процесса в различных видах спорта Уметь: – выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями спортивной подготовки, с учётом особенностей занимающихся, содержания и условий тренировочного процесса; – выбирать методики и технологии диагностики и оценки качества спортивной подготовки адекватно особенностям вида спорта Владеть: – комплексом методик и технологий организации тренировочного процесса, приемами их оптимизации с учётом особенностей вида спорта; – приёмами адекватного отбора методик оценки качества спортивной подготовки для различных видов спорта; – навыками практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества спортивной подготовки в тренировочном процессе.
ПК-1	Знать: – современные методики и технологии организации тренировочного процесса; – возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества спортивной подготовки; – особенности организации тренировочного процесса в различных видах спорта Уметь: – выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями спортивной подготовки, с учётом особенностей занимающихся, содержания и условий тренировочного процесса; – выбирать методики и технологии диагностики и оценки качества спортивной подготовки адекватно особенностям вида спорта Владеть: – комплексом методик и технологий организации тренировочного процесса, приемами их оптимизации с учётом особенностей вида спорта; – приёмами адекватного отбора методик оценки качества спортивной подготовки для различных видов спорта; – навыками практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества спортивной подготовки в тренировочном процессе.
ПК-2	Знать: - основы учебно-методической работы, новейшие достижения в педагогической науке и практике в методической сфере Уметь: - определять цели и задачи тренировочного процесса, разрабатывать тренировочные планы с точки зрения их содержания и формы, определять и выбирать необходимое научно-методическое обеспечение Владеть: - методами планирования тренировочного процесса, способами разработки его учебно-методического обеспечения с учётом новейших достижений педагогической науки и практики

ПК-3	Знать: - современные отечественные и зарубежные технологии педагогического контроля. Уметь: - теоретически грамотно пользоваться полученными данными о современных технологиях и свободно применять их на практике в тренерской деятельности, доказывать адекватность принятых решений, приводить доводы в защиту своих убеждений, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию тренировочного процесса и в повышение его результативности Владеть: - современными технологическими средствами и методами в процессе обучения и практической работе
ПК-4	Знать: - функции и задачи педагогической науки, её методологию; - основные этапы и логику педагогического исследования; - требования и положения касающиеся организации и проведения научно-исследовательской работы магистрантов Уметь: - повышать свой общекультурный и профессиональный уровень и самостоятельно осваивать новые методы научного исследования; - выявлять и формировать актуальные и научные проблемы применительно к избранной профессиональной отрасли; - самостоятельно проводить исследования в соответствии с избранной программой; Владеть: - разнообразными способами подготовки научных обзоров, отчётов и публикаций; - навыками разработки программ научных исследований и организации их выполнения; - навыками публичного обсуждения результатов научнл-исследовательской работы на конференциях, научно-практических семинарах
ПК-5	Знать: - теоретические и практические аспекты физиологического управления подготовкой спортсменов в тренерской деятельности; Уметь: - применять новейшие теории, методы и технологии управления адаптацией в подготовке спортсменов Владеть: - методами оценивания уровня адаптации спортсменов для управления спортивной работоспособностью
ПК-6	Знать: - формы, средства, методы и принципы построения тренировочного процесса; отечественный и зарубежный опыт подготовки спортсменов Уметь: - ставить приоритетные задачи при подготовке спортсменов в зависимости от их индивидуальных особенностей; - анализировать применимость известного опыта в зависимости от условий Владеть: - навыками рационального применения средств и методов при построении тренировочного процесса; - технологией подготовки спортсменов в зависимости от индивидуальных особенностей
ПК-7	Знать: - методологию научных исследований; основные особенности научного метода познания; - классификацию науки и научных исследований Уметь: - самостоятельно приобретать и определять новые знания в области спортивной деятельности; - использовать логические операции классификации и систематизации процессов, систем, явлений, объектов физической культуры и спорта, применять прикладные программы специального назначения для совершенствования спортивной деятельности в процессе подготовки спортсменов; - применять методы математического моделирования и статистической обработки при решении исследовательских и профессиональных задач, выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки Владеть: - теорией планирования, управления и контроля процессов исследования в спортивной

	деятельности
ПК-8	Знать: - основы построения тренировочных программ; - специфику планирования тренировочного процесса спортсменов различной квалификации Уметь: - составлять планы тренировочного процесса (макро-, мезо-, микроциклов); - разрабатывать целевые программы, направленные на развитие физических качеств, навыков, совершенствование отдельных видов подготовки Владеть: - способами определения приоритетных видов подготовки для конкретного этапа; - теорией планирования, управления и контроля тренировочного процесса спортсменов различной квалификации
ПК-9	Знать: - современные источники информации о способах решения нестандартных проблем в процессе подготовки спортсменов; - организационную структуру пропаганды физической культуры и спорта и современные формы и методы ведения пропагандистской работы; Уметь: - формировать у спортсменов сознательное отношение к физической культуре и спорту, подчеркивая ее социальную, воспитательную, медико-оздоровительную функции в обществе; - распространять и внедрять в практику работы по решению нестандартных проблем в процессе подготовки спортсменов, в учебных заведениях Владеть: - современными технологиями, средствами и методами решения нестандартных проблем в процессе подготовки спортсменов, навыками разработки и реализации агитационно-пропагандистских проектов по привлечению спортсменов в процессе спортивной подготовки
ПК-10	Знать: - основы возрастной психологии, функции, средства и стили общения, способы взаимодействия инструктора с занимающимися, социально- психологические особенности групп людей, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой Уметь: - выбрать и реализовать тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и задачам спортивной деятельности, организовывать взаимодействие между участниками соревновательной деятельности, выстраивать конструктивные взаимоотношения с занимающимися Владеть: - приемами общения при работе с коллективом спортсменов и каждым индивидуумом, приемами создания настроения занимающихся на конструктивную деятельность, психолого-педагогическими способами и методами создания благоприятного микроклимата в коллективе
ПК-11	Знать: - способы управления психическим и физическим состоянием, теоретические и практические основы гигиены труда и отдыха, признаки профессионального утомления, способы восстановления работоспособности Уметь: - проводить оценку своего физического и психического состояния, предупреждать переутомление, и восстанавливать работоспособность; Владеть: - методами диагностики утомления, приемами поддержания физической и психической работоспособности, способами повышения физической и психической работоспособности
ПК-25	Знать: - систему научных знаний в области физической культуры и спорта; - новейшие теории, интерпретации, методы и технологии современных научных исследований Уметь: - оперировать основными теоретическими знаниями в области научных исследований; - проводить анализ выполняемых научных исследований в области физической культуры и спорта

	Владеть: - актуальными методиками проведения научных исследований в сфере физической культуры и спорта
ПК-26	Знать: - технологию планирования, программ, методологии проведения исследований Уметь: - разрабатывать, планировать и применять программы исследований в соответствии с требованиями образовательного процесса, места, условий, контингента; - разрабатывать проекты и методическую документацию в сфере физической культуры и спорта с учетом социальных, морфофункциональных, психологических особенностей контингента разного пола и возраста; - использовать в работе современные информационные педагогические технологии Владеть: - навыками составления многоуровневой разработки планов, программ, методологии исследования в профессиональной деятельности
ПК-27	Знать: - правила соревнований избранного вида спорта; - историю избранного вида спорта; - методику обучения технике соревновательных упражнений; - теоретические основы организации и методики проведения тренировочных занятий в избранном виде спорта; - средства восстановления в избранном виде спорта; - систему многолетней спортивной подготовки спортсменов массовых разрядов; - систему отбора в избранном виде спорта; - основы тренерского мастерства в избранном виде спорта; - структуру и методы планирования тренировочной и соревновательной работы в системе подготовки спортсменов массовых разрядов; Уметь: - ориентироваться в информационной среде, касающейся вопросов теории и практики физической культуры и спорта; - проводить анализ спортивной тренировки; - разрабатывать оперативные планы и вносить коррективы с учетом результатов контроля; - показать и объяснить отдельные упражнения, составить отдельный комплекс упражнений, провести урок (тренировку); - составлять учебную документацию по спортивной тренировке в избранном виде спорта с учетом возрастных особенностей; - управлять процессом многолетней подготовки спортсменов массовых разрядов Владеть: - современными методами педагогического контроля, методиками определения антропометрических, физиологических и психологических параметров, физического развития учащегося; - навыками обучения двигательным действиям и упражнениям избранного вида спорта детей разных возрастных групп; - методиками спортивной тренировки в избранном виде спорта; - методиками контроля, наблюдения, выявления и исправления ошибок в упражнениях; - способами составления методической документации; - навыками судейства по виду спорта; - методиками спортивного отбора; - навыками организации и проведения соревнований по виду спорта и спортивных праздников.
ПК-28	Знать: - основные тенденции развития современных информационных систем, современные способы применения компьютерных технологий в обучении и научных исследованиях и их роль в развитии общества; - функциональные возможности информационных сетей и сетевых БД; сущность и значение БД в развитии современного информационного общества Уметь: - работать с ПК на уровне пользователя, применять навыки работы с ПК в социальной сфере, в области познавательной и профессиональной деятельности; - создавать педагогический и технологический сценарий учебного курса для ДО; - работать с информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях; Владеть: - современными компьютерными технологиями, применяемыми при обработке результатов

	научных исследований, сборе, хранении, обработке и передаче информации при проведении самостоятельных научных исследований; - технологиями обработки текстовой, графической и числовой информации при проведении самостоятельных научных исследований, представлении, сборе, хранении и обработке результатов научных исследований и самостоятельной работы; - навыками представления информации в электронном виде;
--	--

* указывается только код компетенции из таблицы 1

4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

определение темы;

организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);

допуск к защите (предзащита);

защита ВКР;

хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатывается на выпускающей кафедре теории и методики борьбы на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

Примерная тематика ВКР:

1. Физическая и технико-тактическая подготовка спортсменов в игровых видах спорта.
2. Психологическая подготовка спортсменов в различных видах спорта.
3. Совершенствование тренировочного процесса в единоборствах.
4. Индивидуализация подготовки в спорте.

Для подготовки ВКР (магистерской диссертации) за обучающимся закрепляется научный руководитель ВКР. Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора департамента на основании выписки из протокола заседания выпускающей кафедры.

4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР (магистерской диссертации) регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Процент неправомерных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР (магистерская диссертация) представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева.

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 8

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
государственный экзамен	г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, каб. 3-27 Проектор-1шт, маркерная доска-1шт, компьютер-7 шт, интерактивная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт ОС "Альт Образование" 8 - (Свободная лицензия) Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA): Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия)
защита выпускной квалификационной работы	г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, каб. 3-27 Проектор-1шт, маркерная доска-1шт, компьютер-7 шт, интерактивная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт ОС "Альт Образование" 8 - (Свободная лицензия) Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA): Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТИВНЫХ ЕДИНОБОРСТВ

КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ БОРЬБЫ



УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол № 11 от 18.05.2018 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
протокол № 9 от 25.05.2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения Государственной итоговой аттестации обучающихся

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура

направленность (профиль) образовательной программы:
Система подготовки в профессиональном спорте

Квалификация: магистр

Составители: О.Б. Завьялова, к.п.н., доцент
Д.А. Завьялов, д.п.н., профессор

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС для проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, квалификация: магистр;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах;
- Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалов / Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре КГПУ им. В.П. Астафьева / Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся по не имеющим государственной аккредитации основным профессиональным образовательным программам в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2 - способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3 - способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ОПК-1 - способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 - способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-3 - способность творчески решать многообразие современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления;

ОПК-4 - способность осуществлять проектирование образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности;

ОПК-5 - способность применять современные и инновационные научно-исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки

ПК-1 - способность применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности;

ПК-2 - способность осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики;

ПК-3 - способность применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности;

ПК-4 - способность выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогической деятельности;

ПК-5 - способность применять знания из области подготовки спортсменов (новейшие теории, интерпретации, методы и технологии) в тренерской деятельности;

ПК-6 - способность определять приоритеты в процессе подготовки спортсменов при решении профессиональных задач, с учётом их индивидуальных особенностей;

ПК-7 - способность выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки;

ПК-8 - способность разрабатывать целевые тренировочные программы и планы подготовки спортсменов различной квалификации;

ПК-9 - способность решать нестандартные проблемы в процессе подготовки спортсменов;

ПК-10 - способность устанавливать отношения с лицами, вовлеченными в процесс подготовки спортсменов с целью повышения ее эффективности;

ПК-11 - способность управлять своим физическим и психическим состояниями в целях повышения результативности тренерской деятельности;

ПК-25 - способность использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта;

ПК-26 - способность разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов;

ПК-27 - способность выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности;

ПК-28 - способность выполнять научные исследования, с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта;

3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

3.1. Фонд оценочных средств включает: вопросы к экзамену, ситуационные задачи, портфолио достижений

3.2. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-5 способность применять современные и инновационные научно-исследовательские технологии в ходе	Раскрывает основные этапы, методы включения и реализации современных, инновационных научно-исследовательских технологий в ходе решения	Раскрывает отдельные этапы, методы включения и реализации современных, инновационных научно-исследовательских технологий в ходе решения	Раскрывает некоторые включения и реализации современных, инновационных научно-исследовательских технологий в ходе

решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки	исследовательских задач. Дает четкое и емкое обоснование выбора. Готов проиллюстрировать все предложенное практическими примерами. Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем	исследовательских задач. Дает нечеткое обоснование выбора. Готов проиллюстрировать несколько вариантов практическими примерами. Делает краткие выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса. Свою позицию старается аргументировать, излагает научным стилем.	решения исследовательских задач. Готов проиллюстрировать один вариант практическим примером. Делает поверхностные выводы, оценив представленную информацию. Старается использовать научный стиль
ПК-3 способность применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности	Раскрывает основные положения вопроса. Приводит примеры. Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Владеет методикой применения основных методов педагогического контроля. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем	Имеет представление о теоретических положениях. Готов привести примеры по нескольким методам педагогического контроля. Умеет делать выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса	Имеет поверхностное представление об основных положениях вопроса. Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами. Выводы делает поверхностно. Готов привести пример по одному из методов педагогического контроля. Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.
ПК-8 способность разрабатывать целевые тренировочные программы и планы подготовки спортсменов различной квалификации	Дает лаконичные грамотные ответы. Владеет профессиональной терминологией. Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Умеет планировать подготовку спортсменов с учетом гендерных и возрастных особенностей занимающихся. Свою позицию излагает	Дает лаконичные грамотные ответы. Умеет делать выводы, оценив представленную информацию. Некоторые аспекты планирования успешно аргументирует. Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль	Дает краткие, не всегда четкие ответы. Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами. Выводы делает поверхностно. Имеет общее представление о планировании в спорте. Свою позицию старается аргументировать, использует научный

	уверенно и аргументированно, научным стилем		стиль
ПК-9 способность решать нестандартные проблемы в процессе подготовки спортсменов.	Раскрывает основные положения вопроса. Приводит примеры. Имеет четкое представление о нестандартных проблемах. Умеет ставить дальние задачи, находить пути их решения и делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем	Дает лаконичные грамотные ответы. Предлагает отдельные пути. Имеет не очень четкое представление о нестандартных проблемах. Умеет ставить задачи, находить пути их решения и делать выводы, оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем	Раскрывает некоторые положения вопроса. Имеет стандартное представление о процессе подготовки спортсменов. Задачи ставит с трудом, неуверенно находит пути их решения, выводы делает поверхностные. Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль
ПК-10 способность устанавливать отношения с лицами, вовлеченными в процесс подготовки спортсменов с целью повышения ее эффективности	Раскрывает основные пути, приемы взаимодействия с лицами, вовлеченными в процесс подготовки спортсменов с целью повышения ее эффективности. Дает четкое и емкое обоснование выбора. Готов проиллюстрировать все предложенное практическими примерами (из собственной практики). Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем	Называет основные пути, приемы взаимодействия с лицами, вовлеченными в процесс подготовки спортсменов с целью повышения ее эффективности. Дает нечеткое обоснование выбора. Готов проиллюстрировать несколько вариантов практическими примерами (из собственной практики). Делает краткие выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса	Раскрывает некоторые положения вопроса. Готов проиллюстрировать один вариант практическими примерами (из собственной практики). Делает поверхностные выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса. Старается использовать научный стиль.

3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена

3.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Раскройте понятие комплексного контроля в подготовке спортсменов (цель, задачи, виды).
2. Опишите общую схему контроля и управления в подготовке спортсменов.

3. Раскройте особенности учета комплексного контроля в спорте высших достижений при планировании тренировочного процесса.
4. Определите место оперативного, текущего, этапного контроля в планировании тренировочного процесса.
5. Дайте характеристику методам опроса и экспертных оценок в их современных модификациях, используемых при исследовании проблем физической культуры и спорта.
6. Охарактеризуйте такой вид контроля в спорте как допинг-контроль. Раскройте проблему применения допинга в современном спорте. Охарактеризуйте политические, экономические, социальные и этические последствия применения допинга.
7. Дайте понятие спортивной карьеры спортсмена, озвучьте этапы, особенности спортивной карьеры.
8. Раскройте понятия «массовый спорт», «профессиональный спорт», охарактеризуйте их особенности в современном обществе.
9. Охарактеризуйте условия успешной социальной психологической адаптации спортсмена после окончания спортивной карьеры, пути предотвращения психологических срывов.
10. Раскройте понятия: спортивная тренировка, спортивная подготовка, тренированность, подготовленность, спортивное соревнование, спортивная деятельность.
11. Охарактеризуйте понятия «спортивные достижения», «спортивный результат». Назовите факторы динамики спортивных достижений.
12. Перечислите и кратко охарактеризуйте принципы спортивной тренировки.
13. Опишите трудности организации современного тренировочного процесса в сфере детско-юношеского спорта (особенности молодого поколения, финансово-экономические условия, высокий темп развития общества и др.). Перечислите факторы, определяющие этапы многолетней подготовки.
14. Назовите основные кризисы-переходы в спортивной карьере и способы их преодоления.
15. Опишите логическую последовательность этапа развертывания любого целостного научного исследования (общая сжатая характеристика) в сфере спорта.
16. Приведите несколько примеров инноваций, инновационных научно-исследовательских технологий в реализации комплексного контроля в определенном виде спорта. Обоснуйте их целесообразность. Расписать ситуацию конкретной инновацией.

Примечание: каждый билет имеет два вопроса. Второй – решение ситуации или выполнение практического задания.

3.3.2. Типы ситуационных задач и методические рекомендации по их решению

Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача (тип А)

Представьте, что Вы – тренер. Успешный спортсмен, юниор, достигший высоких результатов в своей возрастной группе, перестал показывать результаты. Кратко опишите план Ваших действий (ПК-8).

Обобщенная трудовая функция: Осуществление тренировочного процесса, руководство состязательной деятельностью спортсменов на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)

Трудовая функция: Планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) С/04.5

Профессиональная компетенция: ПК-8 - способность разрабатывать целевые тренировочные программы и планы подготовки спортсменов различной квалификации.

Ситуация №2

Экспертная карта оценивания уровня сформированности ПК-8 по результатам выполнения задания «Ситуация №2»

<i>Компетенция</i>	<i>Критерии сформированности</i>	<i>Показатели критерия сформированности</i>
ПК-8 - способность разрабатывать целевые тренировочные программы и планы подготовки спортсменов различной квалификации.	Когнитивный – студент знает основные виды программ, виды планирования, этапы и период спортивной подготовки	Называет все основные виды программ, виды планирования, этапы и период спортивной подготовки
	Праксиологический – студент умеет сформулировать (поставить) основные задачи, распределяет действия по этапам и предвидит трудности реализации планирования	Студент осуществляет постановку задач, распределение действия по этапам, планирует преодоление трудностей
	Аксиологический – студент понимает важность формулировки задач планирования, принципов составления программ подготовки, постепенности, хронологичности их реализации	Обосновывает значимость формулировки задач планирования, постепенности, хронологичности их реализации

Показатели и уровни сформированности компетенции, шкала оценки

Показатели критерия	Продвинутый уровень сформированности и компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено
<i>Праксиологический критерий.</i> <i>Показатель:</i> <i>Студент</i> Формулирует основные задачи планирования, принципов составления программ подготовки, постепенности, хронологичности их реализации	формулирует основные задачи планирования, принципы составления программ подготовки, распределяет действия по этапам и предвидит трудности реализации	формулирует отдельные задачи планирования, принципы составления программ подготовки, распределяет действия по этапам и предвидит некоторые трудности реализации	формулирует единичные задачи планирования, принципы составления программ подготовки, затрудняется с распределением действий по этапам

Ситуационная задача (тип Б)

Выполните 10 приседаний, после продемонстрируйте регистрации у себя артериального давления и варианты измерения пульса (ПК-3). Приведите примеры параметров пульса (ЧСС) в покое и нагрузке у занимающихся в спортивно-оздоровительных групп (ПК-3)

Обобщенная трудовая функция: Осуществление тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе

Трудовая функция: Планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе (А/03.5)

Трудовое действие: Организация прохождения обучающимися контрольных процедур с целью подтверждения достигнутого уровня физической подготовленности

Профессиональная компетенция: ПК-3 - способность применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности

Ситуация № 10

Экспертная карта оценивания уровня сформированности ПК-3 по результатам выполнения задания «Ситуация № 10»

<i>Компетенция</i>	<i>Критерии сформированности</i>	<i>Показатели критерия сформированности</i>
ПК-3 - способность применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности	Когнитивный – студент знает основные методики, технологии и критерии оценки	Называет основные технологии, методики, критерии оценки
	Праксиологический – студент умеет осуществлять диагностику, в том числе инструментальные методы	Студент осуществляет измерение заданных параметров, использует приборы
	Аксиологический – студент понимает важность владения методами и критериями оценки для определения и оценки физического развития	Обосновывает значимость применения объективных методов и критериев оценки физического развития

Показатели и уровни сформированности компетенции, шкала оценки

Показатели критерия	Продвинутый уровень сформированности и компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено
<i>Праксиологический критерий. Показатель: Студент</i>	Студент на уровне навыка осуществляет процесс	Студент осуществляет измерение заданных параметров, использует приборы, трактует	Студент осуществляет измерение заданных параметров, старается трактовать результаты

Студент осуществляет измерение заданных параметров, использует приборы	измерения заданных параметров, комментирует его, использует приборы, системно трактует результаты	основные результаты	
--	---	---------------------	--

План разрешения педагогической ситуации

(Е.В. Быстрицкая, Введение в Введение в педагогическую деятельность в сфере Физической культуры)

1. Анализ педагогической ситуации:

1.1. Определить, конфликтующие стороны и интересы каких субъектов затрагивает данная ситуация?

1.2. Какие качества личности учащегося или характеристики коллектива конфликтанта могли оказать влияние на возникновение конфликтной ситуации согласно психологическим, психофизиологическим, типологическим характеристикам данной возрастной и социальной группы? (Если речь идет об учителе – участнике конфликта, то, как его личностные характеристики повлияли на возникновение данной конфликтной ситуации?)

1.3. Выяснить, является ли данная ситуация типичной или исключительной для данного учащегося (коллектива, учителя и т.д.)?

1.4. Описать предмет конфликта и представления о нем сторон. Какие цели преследуют в данной ситуации конфликтанты?

1.5. Охарактеризовать условия возникновения конфликтной ситуации. Является ли эта ситуация типичной или особенной для данных условий (учебного предмета, возрастной группы школьников, внешних условий социума т.д.)?

1.6. Описать, влияние иных субъектов, интересы которых так или иначе затронуты в данном конфликте на ее развитие

2. Поиск круга решений педагогической задачи:

2.1. Какое противоречие объективно лежит в основе конфликта?

2.2. Какие варианты разрешения данного противоречия существуют?

2.3. Какие варианты решения приемлемы с точки зрения вашего поведенческого стиля?

3. Выбор оптимального решения педагогической задачи:

3.1. Что для вас будет главным критерием в выборе решения?

3.2. Оцените последствия каждой возможной в данном случае стратегии разрешения конфликтной ситуации (избегания, компромисса, сотрудничества, соперничества, приспособления) и выберите одну наиболее эффективную по результатам сравнения стратегию.

3.3. Выберите методы и средства, позволяющие реализовать избранную концепцию, и оцените их эффективность.

3.4. Какому из вариантов вы отдаете теперь предпочтение? Почему?

3.3.3. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Код компетенции*	Номера вопросов или тип ситуационных задач
ОПК-5	Вопросы 15.1, 16.1 Ситуационные задачи 15.2, 16.2
ПК-3	Вопросы 1.1., 2.1., 5.1. Ситуационные задачи 7.2., 9.2., 10.2
ПК-8	Вопросы 3.1., 4.1., 7.1., 10.1, 11.1, 12.1 Ситуационные задачи 2.2., 6.2., 11.2
ПК-9	Вопросы 6.1., 9.1., 14.1 Ситуационные задачи 1.2., 5.2., 8.2., 12.2., 14.2.

**указывается только код компетенции*

3.3.4. Шкала итоговой оценки на государственном экзамене

«Отлично» - обучающийся демонстрирует в области больше чем половины компетенций продвинутый уровень, в области остальных – базовый.

«Хорошо» - обучающийся демонстрирует в области большинства компетенций базовый уровень, в области остальных – продвинутый или пороговый.

«Удовлетворительно» - обучающийся демонстрирует в области большинства компетенций пороговый уровень сформированности, в области остальных - любой уровень.

3.4. Рекомендации обучающимся по подготовке и проведению государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой итоговый экзамен по направлению подготовки, который должен наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин учитывать также общие требования к обучающемуся, предусмотренные образовательным стандартом по данному направлению подготовки.

Государственный экзамен должен выявить умение обучающихся использовать знания, полученные в процессе изучения различных дисциплин для решения конкретных практических задач в области специализации. Ответы на вопросы теории и практики педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта должны содержать глубокое обоснование с позиций других дисциплин, связанных с данной проблемой.

Государственный итоговый экзамен проводится в устной форме по билетам, в каждом – по 2 вопроса: 1 вопрос и 1 задание.

Студентам выдается программа государственного экзамена, включающая учебные дисциплины, их разделы или темы, которые непосредственно формируют готовность обучающихся (способность) решать задачи профессиональной деятельности.

Перед государственным экзаменом проводится обязательная консультация обучающихся по вопросам утвержденной программы государственного экзамена.

На государственный экзамен каждому студенту на подготовку и ответ отводится 30 минут. Студенты выбирают билет, затем готовятся. Номер билета фиксируется в протоколе заседания ГЭК. В качестве черновика выпускник использует только предварительно проштампованные печатью ректората чистые листы бумаги. По окончании ответов на вопросы собеседования листы сдаются секретарю государственной экзаменационной комиссии и подлежат хранению (согласно нормативным документам).

В случае обнаружения у выпускника после получения им экзаменационного билета учебных пособий, методических материалов, учебной и иной литературы (за исключением разрешенных для использования на государственном экзамене), конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств и средств передачи информации, либо использования им подсказки, вне зависимости от того, были ли использованы указанные материалы и (или) средства в подготовке к ответу на государственном экзамене, комиссия изымает до окончания государственного экзамена указанные материалы и (или) средства с указанием соответствующих сведений в протоколе заседания ГЭК и принимает решение об оценке знаний такого выпускника «неудовлетворительно», либо о продолжении государственного экзамена (заслушивании ответа на экзаменационный билет).

В целях объективной оценки знаний выпускника члены ГЭК, как правило, задают дополнительные вопросы в рамках программы государственного экзамена.

В зачетную книжку вносятся положительные оценки по всем проведенным итоговым аттестационным испытаниям.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания государственных экзаменационных комиссий.

Обучающийся, не явившийся на государственный экзамен по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия) допускается до защиты выпускной квалификационной работы.

Обучающийся должен предоставить документ, подтверждающий уважительную причину своего отсутствия. По решению проректора по образовательной и учебно-методической деятельности обучающийся вправе пройти государственный экзамен в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через 5 лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимися.

3.4.1. Особенности подготовки и проведения государственных экзаменов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственного экзамена может подать письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственного экзамена с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состоянии здоровья.

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном экзамене, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности:

- Продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме – не более чем на 90 минут;
- Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме – не более чем на 20 минут.

При проведении ГЭ обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение ГЭ для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающие обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (при необходимости);
- пользование необходимыми техническими средствами обучающимися инвалидами (при необходимости);
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения и тд.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными способностями здоровья по предварительному заявлению университет обеспечивает выполнение требований при проведении ГЭ.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из университета с выдачей справки об

обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через 5 лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимися.

4. Фонд оценочных средств для защиты выпускной квалификационной работы

4.1. Показатели и критерии оценки выпускной квалификационной работы

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует	Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует	Ответы старается аргументировать.
ОК-2 способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Раскрывает трудности и нестандартные ситуации, возникшие в ходе проведения исследований, обосновывает принятые решения. Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует	Кратко описывает трудности и нестандартные ситуации, возникшие в ходе проведения исследований, старается обосновывать принятые решения. Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует.	Называет трудности и нестандартные ситуации, возникшие в ходе проведения исследований, озвучивает принятые решения. Ответы старается аргументировать
ОК-3 способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Прослеживается творческий подход в организации и проведении всех этапов исследований, подготовке и написании ВКР. Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует.	Прослеживается творческий подход в организации и проведении отдельных этапов исследований, подготовке и написании ВКР. Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует	Прослеживаются элементы творческого подхода в организации и проведении отдельных этапов исследований, подготовке и написании ВКР. Ответы старается аргументировать.
ОПК-1 - способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной	Работа написана стилистически и орфографически грамотно, в соответствии с научным	Работа написана стилистически и орфографически грамотно, в соответствии с научным стилем.	Работа написана в соответствии с научным стилем. Научный доклад содержит базовые структурные

деятельности	стилем. Доклад построен логично, имеет четкую структуру. Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует	Научный доклад содержит основные структурные элементы, построен логично. Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует	элементы. Ответы старается аргументировать
ОПК-2 - способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Свободно, системно характеризует возникшие особенности построения взаимодействия и управления коллективом тренировочных групп в процессе реализации практической части ВКР. Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует	Отмечает отдельные особенности построения взаимодействия и управления коллективом, возникших в процессе реализации практической части ВКР. Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует	Поверхностно характеризует особенности построения взаимодействия и управления коллективом, возникшие в процессе реализации практической части ВКР. Ответы старается аргументировать
ОПК-3 способность творчески решать многообразие современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления	Четко виден творческий подход к анализу современных проблем, представленному в главе 1 ВКР, в организации и проведении всех этапов исследований, подготовке и написании ВКР. Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует	Прослеживается творческий подход в организации и проведении отдельных этапов исследований, подготовке и написании ВКР. Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует	Прослеживаются элементы творческого подхода в организации и проведении отдельных этапов исследований, подготовке и написании ВКР. Ответы старается аргументировать
ОПК-4 способность осуществлять проектирование образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности	Все этапы исследований четко структурированы, системны. Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует	Основные этапы исследований структурированы, системны. Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует.	Отдельные этапы исследований четко структурированы. Ответы старается аргументировать
ОПК-5 способность применять современные и	Отмечается высокий уровень новизны исследований,	Отмечается новизна исследований, используются	Используются элементы современных методик в процессе

инновационные научно-исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки	используются инновации в процессе подготовки и написания ВКР. Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует	современные технологии (их элементы) в процессе подготовки и написания ВКР. Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует.	подготовки и написания ВКР. Ответы старается аргументировать
ПК-1 - способность применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности	Раскрывает все термины по данному вопросу. Готов проиллюстрировать названные методы, методики, технологии практическими примерами (из собственной практики). Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем	Раскрывает основные термины по данному вопросу. Приводит примеры. Готов проиллюстрировать основные модели, методы, методики и технологии вариант примерами (из собственной практики, современной политической конъюнктуры). Делает краткие выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса	Раскрывает отдельные термины по данному вопросу. Готов проиллюстрировать один-два в каждом блоке примерами из собственной практики. Делает поверхностные выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса. Старается использовать научный стиль.
ПК-2 - способностью осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики	В процессе защиты демонстрирует знание понятий в теме учебно-методического обеспечения образовательной деятельности, в главе 1 представлен подробный анализ современного учебно-методического обеспечения по избранной теме. Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует	В процессе защиты демонстрирует знание основных понятий в теме учебно-методического обеспечения образовательной деятельности, в главе 1 представлен краткий анализ современного учебно-методического обеспечения по избранной теме. Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует	В процессе защиты демонстрирует знание отдельных понятий в теме учебно-методического обеспечения образовательной деятельности, ответы старается аргументировать
ПК-3 - способность применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания,	Раскрывает все термины по данному вопросу. Готов проиллюстрировать названные технологии практическими примерами (из собственной практики).	Раскрывает основные термины по данному вопросу. Приводит примеры. Готов проиллюстрировать основные технологии примерами (из собственной практики).	Раскрывает отдельные термины по данному вопросу. Готов проиллюстрировать один-два в каждом блоке примерами из собственной практики. Делает поверхностные

интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности	Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем	Делает краткие выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса	выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса. Старается использовать научный стиль
ПК-4 - способность выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогической деятельности	В работе подробно представлена обработка полученных результатов методом математической статистики, показана эффективность применяемой в экспериментальной части методики, метода и др. В ответе демонстрирует и аргументирует возможные пути повышения эффективности педагогической деятельности.	В работе представлена обработка полученных результатов методом математической статистики, показана эффективность применяемой в экспериментальной части методики, метода и др. В ответе демонстрирует некоторые пути повышения эффективности педагогической деятельности.	В работе очень кратко представлена обработка полученных результатов методом математической статистики, показана эффективность применяемой в экспериментальной части методики, метода и др. В ответе высказывает предположения о возможных путях повышения эффективности педагогической деятельности
ПК-5 способность применять знания из области подготовки спортсменов (новейшие теории, интерпретации, методы и технологии) в тренерской деятельности	В Главе 3 представлено подробное с диаграммами по всем пунктам описание педагогического наблюдения (мониторинга) процесса подготовки спортсменов	В Главе 3 представлено с диаграммами по основным пунктам описание педагогического наблюдения (мониторинга) процесса подготовки спортсменов	В Главе 3 представлено краткое с диаграммами по некоторым пунктам описание педагогического наблюдения (мониторинга) процесса подготовки спортсменов
ПК-6 способность определять приоритеты в процессе подготовки спортсменов при решении профессиональных задач, с учетом их индивидуальных особенностей	В практической части магистерской диссертации лаконично описаны результаты анкетирования спортсменов различной квалификации, индивидуальных особенностей, констатирующие эксперименты с описанием состава контрольной и экспериментальной групп и учетом особенностей спортсменов. Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно,	В практической части магистерской диссертации поверхностно описаны особенности респондентов, принявших участие в анкетировании, поверхностно описаны констатирующие эксперименты (состав контрольной и экспериментальной групп и особенности спортсменов). Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует	В практической части магистерской диссертации не представлены особенности респондентов, принявших участие в анкетировании, очень кратко описаны констатирующие эксперименты (состав контрольной и экспериментальной групп и особенности спортсменов). Ответы старается аргументировать.

	лаконично. Все ответы иллюстрирует		
ПК-7 способность выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки	В Главе 3 работы четко, подробно и логично представлено описание педагогического эксперимента, итоги обработки полученных данных методом математической статистики	В Главе 3 работы кратко, не всегда четко представлено описание педагогического эксперимента, итоги обработки полученных данных методом математической статистики	В Главе 3 работы четко представлено описание педагогического эксперимента, обработки полученных данных методом математической статистики
ПК-8 способность разрабатывать целевые тренировочные программы и планы подготовки спортсменов различной квалификации	Практическая часть ВКР соответствует требованиям, предъявляемым к проведению исследований, представлено подробное описание планов занятий. Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует.	Практическая часть ВКР соответствует требованиям, предъявляемым к проведению исследований, представлено краткое описание планов занятий. Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует	Практическая часть ВКР соответствует требованиям, предъявляемым к проведению исследований, представлено краткое описание основных элементов занятий. Ответы старается аргументировать
ПК-9 способность решать нестандартные проблемы в процессе подготовки спортсменов	Имеет четкое представление о нестандартных проблемах. Обосновывает поставленные в ВКР задачи, пути их решения и выводы, системно оценивает реальную ситуацию и перспективы ее развития. Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует	Имеет представление о нестандартных проблемах. Старается обосновать поставленные в ВКР задачи, пути их решения и выводы, оценивает реальную ситуацию и перспективы ее развития. Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует.	Не обосновывает поставленные в ВКР задачи, пути их решения и выводы, старается оценить реальную ситуацию и перспективы ее развития. Ответы старается аргументировать
ПК-10 способность устанавливать отношения с лицами, вовлеченными в процесс подготовки спортсменов с целью повышения ее эффективности	В Главе 3 представлено подробное с диаграммами по всем вопросам описание анкетирования, проведенного с участием лиц, вовлеченных в процесс подготовки спортсменов. В Приложении присутствует акт внедрения	В Главе 3 представлено подробное с диаграммами по основным вопросам описание анкетирования, проведенного с участием лиц, вовлеченных в процесс подготовки спортсменов	В Главе 3 представлено краткое с диаграммами по некоторым вопросам описание анкетирования, проведенного с участием лиц, вовлеченных в процесс подготовки спортсменов
ПК-11 способность управлять	Характеризует трудности, возникшие в	Называет трудности, возникшие в процессе	Называет трудности, возникшие в процессе

своим физическим и психическим состояниями в целях повышения результативности тренерской деятельности	процессе профессиональной деятельности, озвучивает перечень методов и способов реагирования на них, пути решения. Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует.	профессиональной деятельности, озвучивает отдельные методы и способы реагирования на них, пути решения. Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует	профессиональной деятельности, озвучивает минимум по одному методу и способу реагирования на них, пути решения. Ответы старается аргументировать
ПК-25 способность использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта	В Главе 1 выпускной квалификационной работы представлен качественный анализ современных концепций, подходов и направлений исследований в сфере физической культуры и спорта. В ответе отмечает преимущества и недостатки основных концепций, подходов, аргументирует выбор методики, метода и т.п. для собственного исследования. Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно, научным стилем	В Главе 1 выпускной квалификационной работы фрагментарно представлен анализ современных концепций, подходов и направлений исследований в сфере физической культуры и спорта. Имеет представление об основных концепциях, подходах и направлениях исследований в сфере физической культуры и спорта. В ответе старается аргументировать выбор методики, метода и т.п. для собственного исследования. Преимущества отдельных методик исследования готов проиллюстрировать практическими примерами. Свою позицию излагает научным стилем	В Главе 1 выпускной квалификационной работы представлен поверхностный обзор некоторых методик по теме исследования. В ответе демонстрирует ограниченное представление об основных концепциях, методиках, старается аргументировать выбор методики, метода и т.п. для собственного исследования
ПК-26 способность разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов	В выпускной квалификационной работе представлено теоретическое обоснование и практическая часть (реализация проекта) научных исследований. Оформлены четкие, содержательные выводы. В ответе обучающийся демонстрирует четкое понимание целого ряда возможностей и путей применения полученных результатов исследований в	В выпускной квалификационной работе представлено теоретическое обоснование и практическая часть (реализация проекта) научных исследований. Оформлены четкие выводы. Обучающийся в ответе демонстрирует понимание некоторых возможностей и путей применения полученных результатов исследований в основной и смежных сферах деятельности,	В выпускной квалификационной работе прослеживается теоретическое обоснование, практическая часть (реализация проекта) научных исследований представлена поверхностно. В выпускной квалификационной работе выводы отражают не все результаты научной квалификационной работы (диссертации). Обучающийся в ответе

	основной и смежных сферах деятельности, видах спорта. Свою позицию излагает уверенно, научным стилем.	видах спорта	демонстрирует поверхностное представление возможностей применения полученных результатов исследований в основной и смежных сферах деятельности, видах спорта.
ПК-27 способность выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности	Глава 1 работы имеет четкую логическую структуру, все подпункты точно соответствуют названию главы. Выводы лаконичны, количество достаточно. Библиографический список насчитывает более 30% современных источников. Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует.	Глава 1 работы имеет логическую структуру, все подпункты четко соответствуют названию главы. Не все выводы лаконичны, количество достаточно. Библиографический список насчитывает менее 30% современных источников. Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует	Глава 1 работы имеет нечеткую структуру, не все подпункты точно соответствуют названию главы. Выводы нечеткие, отражают не все результаты. Научный доклад содержит базовые структурные элементы. Обучающийся ответы старается аргументировать.
ПК-28 способность выполнять научные исследования с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта	В работе представлена новизна: сформулирована четко и грамотно во введении, доступно отражена в 3 главе и выводах. Организация исследований представлена подробно и доступно	В работе представлена новизна: сформулирована не очень четко во введении, поверхностно представлена в 3 главе и выводах. Организация исследований представлена подробно и доступно	В работе угадывается новизна: сформулирована нечетко во введении, не отражена в 3 главе и выводах. Организация исследований представлена очень коротко, есть неточности

4.2.2. Шкала итоговой оценки защиты выпускной квалификационной работы

«Отлично» - обучающийся демонстрирует в области больше чем половины компетенций продвинутый уровень, в области остальных – базовый.

«Хорошо» - обучающийся демонстрирует в области большинства компетенций базовый уровень, в области остальных – продвинутый или пороговый.

«Удовлетворительно» - обучающийся демонстрирует в области большинства компетенций пороговый уровень сформированности, в области остальных - любой уровень.

4.3. Список методической и нормативной документации в помощь обучающемуся по подготовке и оформлению выпускной квалификационной работы (в т.ч. действующие стандарты оформления библиографического списка)

4.3.1. Выдержки из ГОСТа Р 7.0.5 - 2008

Оформление библиографии (ГОСТ Р 7.0.5 – 2008), библиографическая ссылка (по ГОСТу Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка»).

С 1 января 2009 года введен в действие новый ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка», разработанный ФГУ «Российская книжная палата» Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям. Данный стандарт «устанавливает общие требования и правила составления библиографической ссылки: основные виды, структуру, состав, расположение документов. Стандарт распространяется на библиографические ссылки, используемые в опубликованных и неопубликованных документах на любых носителях. Стандарт предназначен для авторов, редакторов, издателей»*1.

Согласно «Общим положениям» «Библиографической ссылки» (п. 4.6.), «по месту расположения в документе различают библиографические ссылки: внутритекстовые, помещенные в текст документа; подстрочные, вынесенные из текста вниз полосы документа (в сноску); затекстовые, вынесенные за текст документа или его части (в выноску)»*2.

Затекстовые ссылки помещаются после основного текста, а при нумерации затекстовых библиографических ссылок используется сплошная нумерация для всего текста документа*3. В тексте производится отсылка к затекстовой ссылке.

Отсылки к затекстовым ссылкам

Отсылка к затекстовой ссылке заключается в квадратные скобки*4. Отсылка может содержать порядковый номер затекстовой ссылки в перечне затекстовых ссылок, имя автора (авторов), название документа, год издания, обозначение и номер тома, указание страниц. Сведения в отсылке разделяются запятой.

Отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера затекстовой ссылки, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения. Отсылка оформляется следующим образом: [10, с. 37] или [Карасик, 2002, с. 231], при наличии нескольких авторов – [Карасик, Дмитриева, 2005, с. 6-8].

Если у книги автор не указан (например, книга выполнена авторским коллективом, и указан только редактор), то в отсылке указывается название книги. Если название слишком длинное, то его можно сократить до двух первых слов, например, [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56]*5.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких затекстовых ссылках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16-17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотвич, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35-38].

При последовательном расположении отсылок к одной и той же затекстовой ссылке вторую отсылку заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (от «Ibidem») (для источников на языках с латинской графикой). Если источник сохраняется, но меняется страница, то к слову «Там же» добавляется номер страницы: [Там же. С. 24], [Ibid. P. 42]*6.

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39-40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [При-водится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Оформление затекстовых ссылок (примеры и пояснения)

«Заголовок записи в ссылке может содержать имена одного, двух или трех авторов

документа. *Имена авторов, указанные в заголовке, не повторяют в сведениях об ответственности*»*7.

Ссылки на текстовые источники

1. Абелева И.Ю. Речь о речи. Коммуникативная система человека. – М.: Логос, 2004. – 304 с.*8

2. Алефиренко Н.Ф. Спорные проблемы семантики: монография. – Волгоград: Перемена, 1999. – 274 с.*9

3. Белл Р.Т. Социоллингвистика. Цели, методы, проблемы / пер. с англ. – М.: Международные отношения, 1980. – 318 с.*10

4. Ажеж К. Человек говорящий: вклад лингвистики в гуманитарные науки / пер. с фр. – изд. 2-е, стереотипное. – М.: Едиториал УРСС, 2006. – 304 с.*11

5. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 363 с.

6. Борботько В.Г. Принципы формирования дискурса: От психоллингвистики к лингвосинергетике. – изд. 2-е, стереотипное. – М.: КомКнига, 2007. – 288 с.

7. Белянин В.П. Психоллингвистика: учебник. – 3-е изд., испр. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 232 с.*12

8. Майерс Д.Дж. Социальная психология: интенсив. курс. – 3-е междунар. изд. – СПб.: Прайм-Еврознак: Нева; М.: ОЛМа-Пресс, 2000. – 510 с.*13

9. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности: трактат по социологии знания. – М.: Моск. филос. фонд, 1995. – 322 с.

10. Основы теории коммуникации: учебник / М.А. Василик, М.С. Вершинин, В.А. Павлов [и др.] / под ред. проф. М.А. Василика. – М.: Гардарики, 2006. – 615 с.*14

11. Антонова Н.А. Стратегии и тактики педагогического дискурса // Проблемы речевой коммуникации: межвуз. сб. науч. тр. / под ред. М.А.Кормилицыной, О.Б. Сиротининой. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2007. – Вып. 7. – С. 230-236.*15

12. Барт Р. Лингвистика текста // Новое в зарубежной лингвистике. – М.: Прогресс, 1978. – Вып. VIII: Лингвистика текста. – С. 442-449.

13. Сиротинина О.Б. Структурно-функциональные изменения в современном русском литературном языке: проблема соотношения языка и его реального функционирования // Русская словесность в контексте современных интеграционных процессов: материалы междунар. науч. конф. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2007. – Т. 1. – С. 14-19.*16

14. Браславский П.И., Данилов С.Ю. Интернет как средство инкультурации и аккультурации // Взаимопонимание в диалоге культур: условия успешности: монография: в 2 ч. / под общ. ред. Л.И. Гришаевой, М.К. Поповой. – Воронеж: Воронежский гос. ун-т, 2004. – Ч. 1. – С. 215-228.

15. Войскунский А.Е. Метафоры Интернета // Вопросы философии. – 2001. – № 11. – С. 64-79.*17

16. Асмус Н.Г. Лингвистические особенности виртуального коммуникативного пространства: автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Челябинск: Челябинский гос. ун-т, 2005. – 23 с.*18

17. Школовая М.С. Лингвистические и семиотические аспекты конструирования идентичности в электронной коммуникации: дис. ... канд. филол. наук. – Тверь, 2005. – 174 с.*19

Предписанный для разделения областей библиографического описания знак, точку и тире, допускается заменять на точку. В этом случае затекстовые ссылки выглядят следующим образом *20:

1. Маклюэн М. Галактика Гутенберга: становление человека печатающего / пер. И.О. Тюриной. М.: Академический Проект: Фонд «Мир», 2005. 496 с.

2. Макаров М.Л. Жанры в электронной коммуникации: quo vadis? // Жанры речи: сб. науч. статей. Саратов: Изд-во ГосУНЦ «Колледж», 2005. Вып. 4: Жанр и концепт. С. 336-351.

3. Маркелова Т.В. Семантика и прагматика средств выражения оценки в русском языке // Филологические науки. 1995. № 3. С. 67-79.

Ссылки на электронные ресурсы

При составлении ссылок на электронные ресурсы следует учитывать некоторые особенности.

В затекстовых ссылках электронные ресурсы включаются в общий массив ссылок, и поэтому следует указывать обозначение материалов для электронных ресурсов – [Электронный ресурс].

«В примечаниях приводят сведения, необходимые для поиска и характеристики технических спецификаций электронного ресурса. Сведения приводят в следующей последовательности: системные требования, сведения об ограничении доступности, дату обновления документа или его части, электронный адрес, дату обращения к документу»*21.

Электронный адрес и дату обращения к документу приводят всегда. Дата обращения к документу – та дата, когда человек, составляющий ссылку, данный документ открывал, и этот документ был доступен.

Системные требования приводят в том случае, когда для доступа к документу нужно специальное программное обеспечение, например Adobe Acrobat Reader, Power Point и т.п.*22

Сведения ограничения доступа приводят в том случае, если доступ к документу возможен, например, из какого-то конкретного места (локальной сети, организации, для сети которой доступ открыт), только для зарегистрированных пользователей и т.п. В описании в таком случае указывают: «Доступ из ...», «Доступ для зарегистрированных пользователей» и др. Если доступ свободен, то в сведениях не указывают ничего.

Дата обновления документа или его части указывается в том случае, если она зафиксирована на сайте (см. пункт 8). Если дату обновления установить нельзя, то не указывается ничего.

1. Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса. – 2-е изд. – М.: Худож. лит., 1990. – 543 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.philosophy.ru/library/bahtin/rable.html#_ftn1 (дата обращения: 05.10.2008).

2. Борхес Х.Л. Страшный сон // Письмена Бога: сборник. – М.: Республика, 1992. – 510 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://literature.gothic.ru/articles/nightmare.htm> (дата обращения: 20.05.2008).

3. Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе // Мир лингвистики и коммуникации: электронный научный журнал. – 2006. – № 4 [Электронный ресурс]. URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата обращения: 15.12.2007).

4. Орехов С.И. Гипертекстовый способ организации виртуальной реальности // Вестник Омского государственного педагогического университета: электронный научный журнал. – 2006 [Электронный ресурс]. Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. – URL: <http://www.omsk.edu/article/vestnik-omgpu-21.pdf> (дата обращения: 10.01.2007).

5. Новикова С.С. Социология: история, основы, институционализация в России. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. – 464 с. [Электронный ресурс]. Систем. требования: Архиватор RAR. – URL: http://ihtik.lib.ru/edu_21sept2007/edu_21sept2007_685.rar (дата обращения: 17.05.2007).

6. Панасюк А.Ю. Имидж: определение центрального понятия в имиджологии // Академия имиджологии. – 2004. – 26 марта [Электронный ресурс]. URL: http://academim.org/art/pan1_2.html (дата обращения: 17.04.2008).*23

7. Парпалк Р. Общение в Интернете // Персональный сайт Романа Парпалака. – 2006. – 10 декабря [Электронный ресурс]. URL: <http://written.ru> (дата обращения: 26.07.2006).

8. Общие ресурсы по лингвистике и филологии: сайт Игоря Гаршина. – 2002 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 05.10.2008. – URL: <http://katori.pochta.ru/linguistics/portals.html> (дата обращения: 05.10.2008).

9. Любарский М.С., Жуков В.В., Мустафаев Н.Р., Смагин М.А. Коррекция нарушений гемо- и лимфоциркуляции в ближайшем послеоперационном периоде у больных с трофическими язвами нижних конечностей на фоне посттромботической болезни // Современные проблемы науки и

образования. – 2011. – № 1 (Электронный журнал) URL: www.science-education.ru/95-4569 (дата обращения: 01.07.2011).

***1.** Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления: издание официальное. М.: Стандартинформ, 2008. URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511> (дата обращения: 05.10.2008). С. 4.

***2.** Там же. С. 5.

***3.** Также возможна сплошная нумерация затекстовых ссылок для отдельных глав, разделов и т.п.

***4.** В круглые скобки заключаются только внутритекстовые ссылки, для отсылок к затекстовым ссылкам, согласно ГОСТу Р 7.0.5 – 2008, они не используются.

***5.** Многоточие, заменяющее часть названия в отсылке, является в данном случае предписанным знаком, а не пунктуационным, поэтому до него и после него ставится пробел.

***6.** После «Там же» ставится точка, страница обозначается заглавной «С.», а не строчной, как в основной отсылке.

***7.** Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления: издание официальное. М.: Стандартинформ, 2008. URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511> (дата обращения: 05.10.2008). С. 6.

***8.** В отличие от ГОСТа Р 7.1-2003, между инициалами автора пробела нет, так же, как нет и запятой после фамилии автора перед инициалами. Не отделяется пробелом и двоеточие после места издания.

***9.** Вид документа (учебник, учебное пособие, атлас, монография, сборник трудов и т.п.) помещается после названия, отделяясь двоеточием. Пробела перед двоеточием нет.

***10.** Если документ является переводным, то это указывают после вида документа (или непосредственно после названия, если вид не отражен), отделяя косой чертой. Перед косой чертой и после (в каком бы месте описания она ни стояла, что бы ни разделяла) – пробелы.

***11.** Информация об издании (какое оно по счету, стереотипное, исправленное, дополненное ли и т.п.), если она есть, дается после сведений о переводе, отделяясь от них точкой и тире. Если издание непереводное, то информация об издании идет сразу после вида документа (как в пункте 5) или названия, если вид не прописан (как в пункте 6).

***12.** После места издания (города, где издан документ) следует издательство, отделяясь от места издания двоеточием. Если издательства два, то двоеточие ставится сначала после места издания, а затем после первого издательства.

***13.** Если мест издания два или более, то после перечисления издательств первого места издания ставится точка с запятой, а затем следует второе место издания с издательством и т.д.

***14.** Если авторов двое или трое, то все они указываются в начале описания (как в пункте 9), если же авторов более трех, то описание начинается с названия, а три первых автора перечисляются после косой черты. Если указано, под чьей редакцией документ, то это также отражают после еще одной косой черты.

***15.** Если имеется указание на выпуск, том, часть и т.п., то они следуют после года издания. См. также пункт 12, 13 и 14.

***16.** Если в ссылке указывается не общее количество страниц документа, а только те, на которых он находится в более крупном документе, то между страницами ставится тире (не дефис), а пробелы отсутствуют.

***17.** При описании статьи из журнала сначала указывается год, а затем номер журнала.

***18.** Описание автореферата диссертации ничем не отличается от описания других источников, как это было по ГОСТу Р 7.1-2003. Перед многоточием и после него – пробел.

***19.** В описании диссертации отсутствует издательство, поскольку это рукопись. Также оно может опускаться и при описании авторефератов.

***20.** Следует отметить, что все ссылки должны быть оформлены единообразно: либо с тире и точкой, либо только с точкой.

***21.** Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления: издание

*22. См. примеры 4 и 5.

*23. В электронных публикациях часто присутствует дата, которую включают в описание. Сначала следует год, а затем число и месяц.

4.4. Рекомендации обучающимся по подготовке и проведению процедуры защиты выпускной квалификационной работы

Защита магистерской диссертации проводится в рамках государственной итоговой аттестации после успешной сдачи государственного экзамена. Обучающийся, не выполнивший индивидуальный план по научно-исследовательской работе в части подготовки магистерской диссертации, считается не окончившим полный курс обучения по магистерской программе (о чем свидетельствует оценка «не зачтено» по научно-исследовательской работе в последнем семестре обучения) и не допускается к государственной итоговой аттестации.

Магистерская диссертация в завершенном виде, подписанная автором, научным руководителем и руководителем магистерской программы, отзыв научного руководителя и результаты проверки им магистерской диссертации на неправомерные заимствования представляются на выпускающую кафедру не позднее, чем за 1 месяц до защиты выпускной квалификационной работы. По результатам предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры в присутствии руководителя и обучающегося решается вопрос о допуске обучающегося к защите.

Магистерская диссертация, допущенная к защите, направляется на рецензию квалифицированному специалисту, утвержденному решением кафедры в качестве официального рецензента, не позднее 10 дней до даты защиты выпускной квалификационной работы. Обучающийся должен ознакомиться с ее содержанием не позднее чем за 5 дней до защиты.

Защита проводится публично на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. В государственную экзаменационную комиссию представляются магистерская диссертация в печатном и переплетенном виде, отзыв научного руководителя, рецензия.

Текст магистерской диссертации, отзыв научного руководителя, рецензия, результаты проверки на объем заимствования размещаются научным руководителем в ЭБС университета.

Если магистерская диссертация оценена на «неудовлетворительно», не представлена или не допущена к защите, обучающийся отчисляется из университета.

Обучающийся, не явившийся на защиту выпускной квалификационной работы по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия), в других исключительных случаях по решению проректора по образовательной и учебно-методической деятельности обучающийся вправе пройти государственный экзамен в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через 5 лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимися.

4.4.1. Особенности подготовки и проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения первого

государственного испытания может подать письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении защиты выпускной квалификационной работы с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состоянии здоровья.

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента при проведении защиты выпускной квалификационной работы, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности:

- Продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут;

При проведении защиты выпускной квалификационной работы обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение защиты выпускной квалификационной работы для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающие обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (при необходимости);

- пользование необходимыми техническими средствами обучающимися инвалидами (при необходимости);

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения и т.д.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными способностями здоровья по предварительному заявлению университет обеспечивает выполнение требований при защите выпускной квалификационной работы.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через 5 лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимися.