

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТИВНЫХ ЕДИНОБОРСТВ

КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ БОРЬБЫ



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование

***Направленность (профиль) образовательной программы
Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта***

Квалификация: магистр

Заочная форма обучения

Красноярск 2018

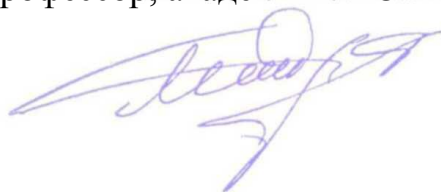
Составители:

**Завьялова Ольга Борисовна – к.п.н., доцент,
доцент кафедры теории и методики борьбы**

**Завьялов Дмитрий Александрович – д.п.н., профессор,
профессор кафедры теории и методики борьбы**

Обсуждена на заседании
кафедры теории и методики борьбы
протокол № 11 от 18.05.2018 г.

Заведующий кафедрой теории и методики борьбы
д.п.н., профессор, академик РАО



Д.Г. Миндиашвили

Одобрено на заседании Научно-методического
совета направления подготовки
Департамента спортивных единоборств
протокол № 9 от 25.05.2018 г.

Председатель совета
д.п.н., профессор



А.И. Завьялов

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели государственной итоговой аттестации.

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

1.2. Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утверждённым ученым советом университета.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования РФ, в состав комиссии также входят члены комиссии, являющиеся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научным работниками университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимается простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в

заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта:

- области профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):
 - образование, социальная сфера и культура.
- виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану):
 - педагогическая;
 - методическая;
 - научно-исследовательская.
- перечень формируемых компетенций, при освоении ОПОП (согласно видам деятельности):

педагогическая деятельность:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

методическая деятельность:

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

- профессиональные стандарты:

- профессиональный стандарт «Педагог», утвержденный приказом Министерства труда Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н (с изм. от 25.12.2014);
 - профессиональный стандарт «Тренер», утвержденный приказом Министерства труда Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. №193н
- трудовые функции, указанные в ОПОП

<i>Результаты обучения в соответствии с ПС</i>	<i>Описание трудовых функций</i>
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Общепедагогическая функция. Обучение.
Трудовые функции (ТФ)	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Оказание консультационной поддержки тренерам и спортсменам на всех этапах спортивной подготовки
Трудовые функции (ТФ)	Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности Оказание экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Организация работы тренеров спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)
Трудовые функции (ТФ)	Планирование, организация и координация тренерской работы в спортивной сборной команде субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) Учет и анализ спортивных результатов, достигнутых спортивной сборной командой субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Руководство пополнением резерва спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)
Трудовые функции (ТФ)	Взаимодействие с физкультурно-спортивными организациями субъекта Российской Федерации в целях пополнения резерва спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) Осуществление отбора спортсменов в резерв спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)

- присваиваемая квалификация

- магистр

2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 1

Компетенции	
Подготовка к сдаче и сдача Государственного экзамена	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ОК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-11	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-11; ПК-12;

* указываются коды компетенций

3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2

Код компетенции*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
ПК-2	Знать: понятие, структуру, типологию, компоненты «образовательной среды», специфику их взаимовлияния и функции; современные инновационные тенденции развития образования и основные требования образовательных стандартов, ключевые принципы и содержание государственной политики в области образования; основные способы и методы эффективной реализации инновационных тенденций развития образования при формировании образовательной среды; Уметь: анализировать качественное состояние образовательной среды в целом, её отдельных компонентов и диагностировать основные проблемы в её функционировании; осуществлять постановку целей комплексного развития образовательной среды, включая задачи по развитию всех её структурных компонентов (субъектного, социального, пространственно-предметного, технологического) в соответствии с инновационными тенденциями образовательной политики; определять дефицитные состояния образовательной среды посредством мониторинга её развития, совершенствовать её оптимальную идею и структуру; Владеть: навыками оценки качественного состояния образовательной среды в целом, её отдельных компонентов и диагностики основных проблемы её функционирования; основными способами и методами формирования образовательной среды в соответствии с ключевыми принципами и содержанием инновационных тенденций образовательной политики; технологиями проектного управления, позволяющими создать условия для развития основных инновационных направлений государственной политики в

	образовательной среде.
ПК-3	Знать: формы и способы организации исследовательской деятельности, научную специфику своей предметной области; содержательное и методическое своеобразие исследовательской деятельности обучающихся с учётом их возрастных особенностей и уровня образования; критерии и показатели оценки качества исследовательской деятельности обучающихся; Уметь: определять перспективное направление и обосновывать отбор содержания исследовательской деятельности обучающихся; логично и последовательно организовать процесс исследовательской деятельности обучающихся на основе мониторинга её качества; оказать всестороннюю помощь обучающимся (психологическую, содержательную, методическую, техническую и т.п.) в презентации и защите исследовательского проекта; Владеть: основными навыками организации и реализации научных исследований в своей предметной области; профессиональным инструментарием формирования исследовательского интереса и личностной поисковой мотивации обучающихся; способностью организации и реализации исследовательской деятельности обучающихся.
ПК-11	Знать: виды проведения спортивно-массовых мероприятий, способы судейской оценки и способы проведения соревнований; уметь подбирать необходимый способ проведения спортивно-массовых мероприятий в зависимости от количества участников Уметь: составлять положение о соревновании, владеть способами составления необходимых документов для проведения спортивно-массовых мероприятий Владеть: технологией проведения жеребьевки и составления протоколов соревнований; перечень документов для подготовки и проведения спортивно-массовых мероприятий.
ОК-3	Знать: пути и способы поиска новой информации для решения научных и профессиональных задач; – традиционные и новые методы, основные и современные технологии педагогического исследования; – возможные смежные направления деятельности и способы освоения новых сфер деятельности, далёких от педагогической профессии; Уметь: производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; определять и осваивать новые сферы деятельности для решения профессиональных задач, модифицировать методы и технологии исследования с учётом потребностей профессиональной педагогической деятельности; расширять возможности самореализации в профессии и социуме за счёт высокой познавательной активности при освоении новых сфер профессиональной деятельности; Владеть: приёмами обработки, анализа, обобщения, и систематизации получаемых теоретических и эмпирических данных, комплексом основных методов педагогического исследования; навыками поиска и отбора необходимой информации при освоении новых сфер профессиональной деятельности; технологиями изучения и освоения новых сфер профессиональной деятельности, приёмами модификации известных методик в новой сфере и для решения новых задач.
ОПК-4	Знать: функции профессионального и личностного самообразования в развитии специалиста, сущность профессиональной культуры и компетентности, способы и формы совершенствования педагогического профессионализма и мастерства; содержание профессионального стандарта педагога; модели, закономерности и стратегии профессионального развития; особенности различных образовательных маршрутов и путей построения профессиональной карьеры; факторы конкурентоспособности педагога; методику определения цели и выбора технологии профессионального

	саморазвития и самообразования; Уметь: проектировать и осуществлять своё профессиональное и личностное саморазвитие, образовательный маршрут и профессиональную карьеру; соотносить содержание профессионального стандарта педагога с результатами своей профессиональной деятельности; анализировать качество и стадии своего профессионального развития; находить внутренние и внешние ресурсы профессионального и личностного роста; гибко перестраивать маршрут своего профессионального развития; определять пути и технологии профессионального саморазвития и самообразования; Владеть: навыками самоконтроля, самоанализа, самооценки, рефлексии в процессе профессионального и личностного самообразования; диагностическими и проективными методиками профессиональной и личной успешности; навыками самопрезентации, саморегуляции и самоорганизации педагогического профессионализма и мастерства, личной успешности.
--	--

** указывается только код компетенции из таблицы 1*

3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Таблица 3

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)	Тема 2. Моделирование научно-педагогического исследования Тема 3. Практика проведения опытно-экспериментальной работы и представления ее результатов
Теория и методика профессиональной деятельности педагога	Тема 1. Спорт как специфический вид деятельности. Личность спортсмена, спортивная подготовка в избранном виде спорта. Тема 2. Теория и методика развития и совершенствования сторон спортивной подготовленности в избранном виде спорта 3. Факторы оптимизации спортивной подготовки.
Общая теория и практика подготовки спортивно-массовых мероприятий	Тема 1. Общая характеристика спортивно-массовых мероприятий. Классификация видов спорта. Виды спортивно-массовых мероприятий. Способы проведения соревнований. Определение спортивного результата. Положение о соревнованиях. Открытие и закрытие спортивно-массовых мероприятий. Тема 2. Методика проведения спортивно-массовых мероприятий. Документы, необходимые для проведения спортивно-массовых мероприятий: протоколы, смета, итоговая таблица, заявка, наградной лист

3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Таблица 4

**Карта литературного обеспечения дисциплины
(включая электронные ресурсы)
Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)**

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Ильина Н.Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. – Красноярск: РИО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2012. – 98 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИМФИ(5), ОБИФ(2)	11
Шашкина, М. Б. Педагогическое исследование [Электронный ресурс] : учебное пособие /М. Б. Шашкина, А. В. Багачук; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. // ЭБС КГПУ.	ЭБС КГПУ http://elib.kspu.ru/document/12257	Индивидуальный неограниченный доступ
Романова, Н. Ю. Статистические методы обработки информации [Электронный ресурс] : учебно - методическое пособие / Н. Ю. Романова, Н. В. Шепелевич; Краснояр. гос. пед.ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 109 с. // ЭБС КГПУ.	ЭБС КГПУ http://elib.kspu.ru/document/12755	Индивидуальный неограниченный доступ
Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / В. М. Кожухар. - М. : Дашков и К, 2012. - 216 с.	КБМПЛ(1), АНЛ(2), АУЛ(4), ИМРЦ ИППиУО(5)	12
Дополнительная литература		
Борытко Н.М. и др. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие/ Под ред. Н.М. Борытко. - М.: Академия, 2008. - 320 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(21)	25
Краевский В.В., Бережнова Е.В.. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Академия, 2006. - 400 с.	ЧЗ(1), АНЛ(1), ОБИФ(1), имрц иппиуо(1)	4
Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие. - 2-е изд., испр. - М.: Academia, 2008. - 176 с.	ЧЗ(1), ОБИФ(5), ОБИМФИ(5), АУЛ(19), АНЛ(2)	30
Методология: учебное пособие/ А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М.: СИНТЕГ, 2007. - 668 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ИМРЦ ИППиУО(2), АУЛ(5)	11

Адольт В.А., Степанова И.Ю. Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования: учебное пособие.- Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева.- Красноярск.-2011.-244 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИФ(3), ОБИМФИ(3), АУЛ(50)	60
Давыдов В.П., Образцов П.И., Уман А.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие. - М.: Логос, 2006. - 128 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), ИМПЦ ИППиУО(1)	4
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Шашкина, М. Б. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для самостоятельной работы студентов-магистров по направлению «Педагогическое образование» / М. Б. Шашкина, А. В. Багачук; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 88 с. // ЭБС КГПУ.	ЭБС КГПУ http://elib.kspu.ru/document/12368	Индивидуальный неограниченный допуск
Ресурсы сети Интернет		
Характеристика современных научных методов исследования в физической культуре и спорте	http://pandia.ru/text/78/191/97616.php	свободный
Радоуцкий, В.Ю. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / В.Ю. Радоуцкий, В.Н. Шульженко, Е.А. Носатова; под ред. В.Ю. Радоуцкого. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2008. – 133 с. - Кемерово : КемГУКИ, 2007. - 116 с. ; То же [Электронный ресурс].	http://window.edu.ru/resource/454/77454/files/osnovy_nauchn_issled.pdf	свободный
Информационно-справочные системы		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон. дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru	свободный
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза

Согласовано:

главный библиотекарь Ром / Туртова А.А. / 15.06.2018
 (должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.) (дата)

Карта литературного обеспечения дисциплины
(включая электронные ресурсы)
Теория и методика профессиональной деятельности педагога

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Количество экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Янов, Владимир Васильевич. Особенности подготовительной части занятия по легкой атлетике в вузе : учебно-методическое пособие. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 192 с	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(10), ИМЦ ФФКиС(3)	16
Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры : учебник для студентов высшего профессионального образования / ред. Ю. М. Макаров ; сост.: Н. В. Луткова, Л. Н. Минина, Ю. М. Макаров. - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 272 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), ИМЦ ФФКиС(2), АУЛ(5)	10
Теория и методика обучения базовым видам спорта. Лыжный спорт: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / ред. Г. А. Сергеев. - 3-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 176 с	АНЛ(2), ИМЦ ФФКиС(2), АУЛ(5)	9
Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / ред.: Е. С. Крючек, Р. Н. Терехина. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 288 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), ИМЦ ФФКиС(2), АУЛ(5)	10
Дополнительная литература		
Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ Т.В. Аронова, А.Р. Баймурзин ; ред. С.Д. Неверкович. - М.: Академия, 2010. - 336 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ИМЦ ФФКиС(2), АУЛ(4)	10
Физическая культура: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н. В. Решетников, Ю. Л. Кислицын, Р. Л. Палтиевич, Г. И. Погадаев. - 11-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 176 с.	АНЛ(3)	3
Барчуков, Игорь Сергеевич. Физическая культура : учебник / И. С. Барчуков ; ред. Н. Н. Маликов. - 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2011. - 528 с	ЧЗ(1), АУЛ(3), ИМЦ ФФКиС(1)	5

Теория и методика физической культуры: учебник/ ред. Ю. Ф. Курамшин. - Б.м.: Советский спорт, 2007. - 464 с.	ИМЦ ФФКиС(5), АУЛ(35)	40
Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: наука побеждать монография/ Н. Г. Озолин. - М.: Астрель: АСТ, 2006. – 863с.	ЧЗ(1), АУЛ(19), АНЛ(3), ИМЦ ФФКиС(7)	30
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
История педагогики и образования: учебное пособие/ ред. З. И. Васильева. - 6-е изд., перераб.- М.: Академия, 2011. - 432 с. - (Бакалавриат).	ЧЗ(1), КБППД(1), КБИС(3), ИМРЦ ИППиУО(2), ФлЖ(3)	10
Виненко В.Г. Общие основы педагогики: Учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2010. - 300 с	ЧЗ(1), АНЛ(2), ФлЖ(2), АУЛ(10)	15
Информационные справочные системы		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000— . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза

Согласовано:

зам. дир. по научной биб. кч
(должность структурного подразделения)

[подпись]
(подпись)

Муромцев Р.В.
(Фамилия И.О.)

01.06.2018
(дата)

Карта литературного обеспечения дисциплины
(включая электронные ресурсы)
Общая теория и практика подготовки спортивно-массовых мероприятий

/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Количество экземпляров / точка доступа
	Основная литература		
1.	Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – 2-е изд., испр. – М.: Советский спорт, 2007. – 464 с.	Научная библиотека	40
2.	Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 480 с.	Научная библиотека	101
3.	Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: наука побеждать монография/ Н.Г. Озолин. - М.: Астрель: АСТ, 2011. – 863 с.	Научная библиотека	30
	Дополнительная литература		
4.	Барчуков, И. С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. С. Барчуков, А. А. Нестеров ; ред. Н. Н. Маликов. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2009. - 528 с.	Научная библиотека	5
5.	Проведение подготовительной части школьного урока по физической культуре [Текст] : методические рекомендации / сост.: А. В. Мельчаков, Г. Г. Мельчакова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 60 с.	Научная библиотека	10
	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
6.	Блеер, А. Н. Терминология спорта: толковый словарь-справочник/ А. Н. Блеер, Ф. П. Суслов, Д. А. Тышлер. - М.: Академия, 2010. - 464 с.	Научная библиотека	7

7.	Миндияшвили, Д. Г., Завьялов А. И. Формирование спортивно-образовательного пространства в условиях модернизации российского общества (на примере подрастающего поколения Сибирского региона): монография. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 416 с.	Научная библиотека	4
8.	Алексеев, С.В. Международное спортивное право : учебник / С.В. Алексеев ; под ред. П.В. Крашенинникова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 894 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01261-2 ; То же [Электронный ресурс].	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114793	Индивидуальный неограниченный доступ
9.	Алексеев, С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения : учебник / С.В. Алексеев ; под ред. П.В. Крашенинникова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01667-2 ; То же [Электронный ресурс].	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117046	Индивидуальный неограниченный доступ
10.	Бабушкин, Г.Д. Психолого-педагогическое обеспечение подготовки спортсменов к соревнованиям : учебно-методическое пособие / Г.Д. Бабушкин ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра психологии. - Омск : Издательство СибГУФК, 2007. - 90 с. : схем., ил. - Библиогр.: стр. 54-55. ; То же [Электронный ресурс].	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277132	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет			
11.	Научно-методический журнал «Теория и практика физической культуры»	www.lib.sportedu.ru/press/tpfk	свободный
Информационно-справочные системы			
12.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. - Москва, 2000-. - Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
13.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. - Электрон.дан. - ООО ИВИС. - 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
14.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. - Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза

Согласовано:

зам. дир. по научн. биб.-ке
(должность структурного подразделения)

[подпись]
(подпись)

Шушкова С.В.
(Фамилия И.О.)

01.06.2018
(дата)

3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций¹

Портфолио обучающегося размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламента размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и предоставляются обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Таблица 5

Код компетенции*	Продукт в портфолио
ОПК-4	Документы об участии (организации) волонтерской деятельности
	Документы, подтверждающие работу тренером-преподавателем, педагогом, вожатым, повышение спортивного мастерства, сертификат о повышении квалификации
ПК-2	Акты внедрения собственных разработок, инноваций
ПК-3	Документы, подтверждающие руководство научным кружком, научными работами обучающихся
ПК-11	Акты внедрения результатов научного исследования, документы, подтверждающие работу тренером-преподавателем, тренером в группе на спортивно-оздоровительном этапе
ОК-3	Публикации, сертификат о повышении квалификации

**указывается только код компетенции из таблицы 1*

¹ Порядок учета результатов материалов портфолио обучающихся осуществляется согласно п. 22 Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева

3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный итоговый экзамен проводится в устной форме по билетам, в каждом – по 2 вопроса - 1 вопрос и 1 задание. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ (при письменной форме сдачи государственного экзамена – не менее 30 минут на выполнение письменной работы или текста).

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Таблица 7

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
ПК-1	Знать: современные методики и технологии организации образовательной деятельности; возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; особенности организации образовательной деятельности различных образовательных программ; Уметь: выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; модифицировать методы и технологии организации образовательной деятельности согласно изменяющимся условиям обучения; выбирать методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса адекватно особенностям образовательной программы; Владеть: комплексом методик и технологий организации образовательной деятельности, приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы; приемами адекватного отбора методик оценки качества образовательного процесса для различных образовательных программ; навыками практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности.
ПК-2	Знать: понятие, структуру, типологию, компоненты «образовательной среды», специфику их взаимовлияния и функции; современные инновационные тенденции развития образования и основные требования образовательных стандартов, ключевые принципы и содержание государственной политики в области образования; основные способы и методы эффективной реализации инновационных тенденций развития образования при формировании образовательной среды; Уметь: анализировать качественное состояние образовательной среды в целом, её отдельных компонентов и диагностировать основные проблемы в её функционировании; осуществлять постановку целей комплексного развития образовательной среды, включая задачи по развитию всех её структурных компонентов (субъектного, социального, пространственно-предметного, технологического) в соответствии с инновационными тенденциями образовательной политики; определять дефицитные состояния образовательной среды посредством мониторинга её развития, совершенствовать её оптимальную идею и структуру; Владеть: навыками оценки качественного состояния образовательной среды в целом, её отдельных компонентов и диагностики основных проблемы её функционирования; основными способами и методами формирования образовательной среды в соответствии с ключевыми принципами и содержанием инновационных тенденций образовательной политики; технологиями проектного управления, позволяющими создать условия для развития основных инновационных направлений государственной политики в образовательной среде.

ПК-3	Знать: формы и способы организации исследовательской деятельности, научную специфику своей предметной области; содержательное и методическое своеобразие исследовательской деятельности обучающихся с учётом их возрастных особенностей и уровня образования; критерии и показатели оценки качества исследовательской деятельности обучающихся; Уметь: определять перспективное направление и обосновывать отбор содержания исследовательской деятельности обучающихся; логично и последовательно организовать процесс исследовательской деятельности обучающихся на основе мониторинга её качества; оказать всестороннюю помощь обучающимся (психологическую, содержательную, методическую, техническую и т.п.) в презентации и защите исследовательского проекта; Владеть: основными навыками организации и реализации научных исследований в своей предметной области; профессиональным инструментарием формирования исследовательского интереса и личностной поисковой мотивации обучающихся; способностью организации и реализации исследовательской деятельности обучающихся.
ПК-4	Знать: сущность понятий «методика» и «педагогическая технология», виды и формы методических разработок по своему предметному направлению и нормативную базу, регулирующую их подготовку и внедрение в образовательный процесс; варианты классификаций, этапы и приёмы реализации современных педагогических технологий, специфику их применения к решению профессиональных и учебных задач; пути достижения планируемых результатов обучения на каждом конкретном этапе образовательного процесса, способы их диагностики и оценки; Уметь: адаптировать приёмы педагогических технологий к учебному содержанию школьных курсов, отдельных уроков, а также при организации внеурочной деятельности; подбирать диагностические задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе в соответствии с учебными возможностями детей, использовать результаты выполнения учениками диагностических заданий при проектировании индивидуальных маршрутов в освоении предмета; находить ценностный аспект учебного занятия и учебной информации, обеспечивая его понимание и переживание обучающимися; Владеть: навыками разработки и реализации традиционных и инновационных педагогических технологий при проектировании и проведении учебных занятий и организации внеурочной деятельности по предмету; формами организации, способами контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; методиками эффективного внедрения и анализа результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
ПК-5	Знать: специфику научного исследования в сфере образования, принципы отбора и анализа результатов исследований, определения их научной достоверности; способы организации собственного научного исследования и методологию решения научно-исследовательских задач в сфере образования; критерии и показатели завершенности и качества научного исследования в сфере образования; Уметь: отбирать и анализировать результаты и источники научных исследований, оценивать и ранжировать их новизну и научную достоверность; самостоятельно определять логику и структуру научных исследований, определять меру и объём необходимых и достаточных аргументов для обоснования научных идей, находить и выстраивать межпредметные связи в раскрытии научной проблемы; практически применять отобранный и систематизированный теоретический материал при решении конкретных научно-исследовательских задач, диагностировать и оценивать результативность и качество научного исследования в сфере образования; Владеть: навыками поисковой и аналитической научной деятельности, методами сравнительного анализа, научного обобщения, классификации и систематизации; методологией решения исследовательских задач в сфере науки и образования, умением выстраивать логику последовательного раскрытия научной проблемы и выстраивать полученный материал целостно и системно;

	технологией проектного мышления, способностью самостоятельно определять цель, методы, результаты и практическое применение результатов исследования в сфере науки и образования.
ПК-6	Знать: методы и приёмы творческого анализа, синтеза, способы нахождения оригинальных решений, построения ассоциативных образов; принципы и способы организации творческого мыслительного процесса индивидуально и в группе, в том числе, в группе коллег, детей и школьников, приёмы управления эмоциями в креативном процессе; способы выделения доминирующих идей, изменений, использования этих идей при поиске креативного решения, фактическую и теоретическую информацию за пределами областей исследования с пониманием границ и способов её применимости; Уметь: находить новый подход к явлениям; создавать оригинальные, неожиданные, детально разработанные образы и объекты в творческой деятельности, в процессе «мозгового штурма» индивидуально и в группе; моделировать и решать задачи творческого поиска, продуктивно и гибко переходить от одной сферы деятельности к другой; творчески развивать навыки логического мышления, строить ассоциации, контролировать и корректировать интеллектуальный процесс, интегрировать различные сферы деятельности, науки, практики; Владеть: способностью к творческим действиям и выработке идей, богатству и разнообразию творческой деятельности, адекватно оценивает собственную творческую деятельность и деятельность других людей; навыками ассоциативного мышления, гибкостью, продуктивностью, оригинальностью мышления; методами и приёмами совершенствования творческой работы при решении задач и проблем любого рода; способностью к рефлексии, оригинальностью подходов к проблеме; самостоятельностью, восприятием явлений случайности как стимула к новой задаче и решению.
ПК-11	Знать: виды проведения спортивно-массовых мероприятий, способы судейской оценки и способы проведения соревнований; Уметь: составлять положение о соревновании, владеть способами составления необходимых документов для проведения спортивно-массовых мероприятий; подбирать необходимый способ проведения спортивно-массовых мероприятий в зависимости от количества участников; Владеть: технологией проведения жеребьевки и составления протоколов соревнований; перечень документов для подготовки и проведения спортивно-массовых мероприятий.
ПК-12	Знать: содержание и основные продуктивные идеи отечественной и зарубежной методики учебной и воспитательной работы; авторство и педагогическую эффективность отечественных и зарубежных методических концепций; способы и условия практического применения отечественного и зарубежного методического опыта, его распространения в профессиональной области; Уметь: выстраивать образовательную деятельность с учётом высших достижений отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области; логично формулировать, аргументировано излагать, отстаивать собственное видение профессиональных проблем и способов их решения; организовывать партнёрское взаимодействие с субъектами образовательной деятельности, определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций, формировать широкие тактические и стратегические линии взаимодействия участников образовательного процесса; Владеть: терминами, понятиями педагогической деятельности; способами развития профессионального мастерства на основе системных знаний о высших достижениях отечественного и зарубежного методического опыта; навыками анализа и обобщения лучшего мирового методического опыта в своём предметном поле и педагогической деятельности в целом, грамотного его применения для обеспечения здоровой образовательной среды; способностью осознанно отбирать методы педагогического исследования, приемы их модификации, распространения, технологии изучения и освоения новых сфер профессиональной деятельности.

ОК-1	Знать: методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез), основы логики, методологии научного знания; нормы культуры мышления и их применения в процессе саморазвития, расширения эрудиции и научно-гуманитарного кругозора, освоения смежных областей знания; методы абстрактного мышления при установлении истины, решении разного рода научных проблем и совершенствования познавательных способностей; Уметь: адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; правильно совершать такие мыслительные операции, как классификация, конкретизация, обобщение, сравнение, аналогия и другие, анализировать социально значимые проблемы; быстро и эффективно решать сложные логические задачи (учебные и прикладные), критически оценивать свои достоинства и недостатки; Владеть: навыками постановки цели в процессе саморазвития, решении разного рода научных проблем; ключевыми формами мышления: понятие, суждение, умозаключение, способами решения социально и личностно значимых философских проблем; навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, способностью логически оформить результаты мышления в устной и письменной речи.
ОК-2	Знать: типичную последовательность действий в стандартных ситуациях, преимущества и следствия различных вариантов профессионального и жизненного выбора; основные нормы социальных и этических отношений, способы и критерии нравственного и педагогического выбора; способы выявлять возможные риски и видеть эффективные пути разрешения ситуации, меру личной социальной и этической ответственности педагога за принятые решения; Уметь: выявлять нестандартность ситуации, просчитывать возможности её благоприятного и неблагоприятного разрешения; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении нестандартных задач; применять к практическим ситуациям в профессиональной деятельности основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; Владеть: базовыми знаниями о мерах социальной и этической ответственности педагога за принятые решения, навыками поиска решений в нестандартных ситуациях; представлениями о социальной и этической правомочности того или иного решения в нестандартных ситуациях, критериями социальной и этической ответственности за принятые решения; навыками комплексно оценивать новизну и сложность ситуации, определять оптимальные пути разрешения ситуаций.
ОК-3	Знать: пути и способы поиска новой информации для решения научных и профессиональных задач; традиционные и новые методы, основные и современные технологии педагогического исследования; возможные смежные направления деятельности и способы освоения новых сфер деятельности, далёких от педагогической профессии; Уметь: производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; определять и осваивать новые сферы деятельности для решения профессиональных задач, модифицировать методы и технологии исследования с учётом потребностей профессиональной педагогической деятельности; расширять возможности самореализации в профессии и социуме за счёт высокой познавательной активности при освоении новых сфер профессиональной деятельности; Владеть: приёмами обработки, анализа, обобщения, и систематизации получаемых теоретических и эмпирических данных, комплексом основных методов педагогического исследования; навыками поиска и отбора необходимой информации при освоении новых сфер профессиональной деятельности; технологиями изучения и освоения новых сфер профессиональной деятельности, приёмами модификации известных методик в новой сфере и для решения новых задач.

ОК-4	Знать: базовые общие принципы поиска информации на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности; алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа; основные источники информации для осуществления практической деятельности в различных сферах; Уметь: определять содержание и объём необходимых ресурсов для осуществления профессиональной деятельности педагога; выбирать пути, способы, стратегии выбора информационных ресурсов, отбирать достоверные источники необходимой информации; формировать из полученной информации целостный содержательный или методический ресурс для решения учебной или производственной проблемы; Владеть: современными информационными технологиями и знанием поисковых систем, навыками различения достоверной и недостоверной информации, её тематического и методического структурирования; методиками поиска, отбора, систематизации и классификации информации для формирования ресурсно-информационной базы; способами построения целостных информационных комплексов для осуществления практической деятельности в различных сферах.
ОК-5	Знать: многоаспектность профессиональной деятельности педагога; основные информационные технологии и способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа; алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, направленные на приобретение новых знаний, в том числе непосредственно не связанных с профессиональной деятельностью; Уметь: выявлять необходимые сферы и направления своего саморазвития и самообразования на каждом этапе профессиональной деятельности; использовать алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации в профессиональной практической деятельности; применять современные информационные технологии для освоения новых областей знания и новых сфер деятельности, в том числе непосредственно не связанные с профессиональной; Владеть: методиками поиска, отбора, систематизации и классификации информации, её анализа, обобщения, хранения и применения; современными информационными технологиями и знанием поисковых систем; навыком применять современные информационные технологии для освоения новых областей знания и новых сфер деятельности, в том числе – непосредственно не связанные с профессиональной.
ОПК-1	Знать: общекультурные, профессиональные и юридические нормы построения деловой коммуникации; формы и способы диалогического общения в педагогической и межличностной сферах; лексические правила и нравственные нормы построения деловой устной и письменной речи на русском и иностранном языках; Уметь: составлять тексты делового и межличностного характера на русском и иностранном языках; выстраивать деловую коммуникацию в соответствии с общекультурными, профессиональными и юридическими нормами; применять существующие нормы и правила речевой коммуникации в процессе решения учебно-воспитательных и других профессиональных задач; Владеть: необходимым лексическим запасом на русском и иностранном языках для построения речевой коммуникации в профессиональной сфере; навыками ведения деловой коммуникации в соответствии с общекультурными, профессиональными и юридическими нормами; практическим умением устанавливать контакты с деловыми партнёрами и грамотно организовывать взаимодействие для решения профессиональных задач в педагогической сфере.
ОПК-2	Знать: ключевые современные проблемы науки и образования и их генезис; приёмы их методологического осмысления и способы решения на различных этапах научного познания; методику включения знания современных проблем науки и образования в процессе решения профессиональных задач; Уметь: анализировать современные проблемы науки и образования, определять возможности использования знания этих проблем при решении профессиональных задач; использовать имеющиеся знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; осуществлять рефлексивный анализ использования знаний современных проблем науки и образования при решении

	профессиональных задач; Владеть: категориальным аппаратом, раскрывающим сущность современных проблем науки и образования; способами анализа и оценки современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач; навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.
ОПК-3	Знать: основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом; основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития; условия и принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий, способы их реализации в практической деятельности; Уметь: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом; применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; толерантно действовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнерами в условиях обострения социальных, этноконфессиональных и культурных различий; Владеть: методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом; практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития; навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий.
ОПК-4	Знать: функции профессионального и личностного самообразования в развитии специалиста, сущность профессиональной культуры и компетентности, способы и формы совершенствования педагогического профессионализма и мастерства; содержание профессионального стандарта педагога; модели, закономерности и стратегии профессионального развития; особенности различных образовательных маршрутов и путей построения профессиональной карьеры; факторы конкурентоспособности педагога; методику определения цели и выбора технологии профессионального саморазвития и самообразования; Уметь: проектировать и осуществлять своё профессиональное и личностное саморазвитие, образовательный маршрут и профессиональную карьеру; соотносить содержание профессионального стандарта педагога с результатами своей профессиональной деятельности; анализировать качество и стадии своего профессионального развития; находить внутренние и внешние ресурсы профессионального и личностного роста; гибко перестраивать маршрут своего профессионального развития; определять пути и технологии профессионального саморазвития и самообразования; Владеть: навыками самоконтроля, самоанализа, самооценки, рефлексии в процессе профессионального и личностного самообразования; диагностическими и проективными методиками профессиональной и личной успешности; навыками самопрезентации, саморегуляции и самоорганизации педагогического профессионализма и мастерства, личной успешности.

* указывается только код компетенции из таблицы 1

4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

определение темы;
организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);
допуск к защите (предзащита);
защита ВКР;
хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатывается на выпускающей кафедре теории и методики борьбы на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

Примерная тематика ВКР:

1. Методика обучения школьников, занимающихся конными видами спорта
2. Совершенствование координационных способностей девушек 13-14 лет, занимающихся волейболом во внеучебное время
3. Особенности физического воспитания в общеобразовательных школах, находящихся в отдаленных военных городках
4. Совершенствование координации учащихся младших классов средствами фитнес-аэробики
5. Применение борцовского прохода в ноги в смешанных единоборствах
6. Индивидуализация физической нагрузки в лыжном спорте
7. Занятия физической культурой в ДООУ как средство воспитания волевых качеств дошкольников
8. Психологическая подготовка девушек 15-17 лет к соревновательной деятельности по ушу
9. Развитие скоростно-силовых качеств баскетболистов 13-14 лет на уроках физической культуры
10. Влияние подвижных игр на развитие координации детей начальной школы 8-го вида
11. Психолого-педагогические факторы повышения результативности старшеклассников, занимающихся волейболом
12. Развитие скоростной выносливости дзюдоистов-юношей (14-17 лет)
13. Методика обучения плаванию детей 7-8 лет
14. Методика и формы проведения урока по физической культуре в школе
15. Методика скоростно-силовой подготовки хоккеистов
16. Совершенствование методов обучения технико-тактическим действиям юных футболистов
17. Допризывная функциональная подготовка школьников старших классов
18. Совершенствование методов обучения спортсменов в Российском бобслее
19. Футбол – методики тренировки детей младших групп (2-4 года)
20. Учет особенностей современного поколения в педагогическом процессе
21. Реализация игровых видов спорта в рамках школьного урока физкультуры

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института, директора департамента, декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающей кафедры.

4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Процент неправомерных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева.

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 8

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
государственный экзамен	г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, каб. 3-27 Проектор-1шт, маркерная доска-1шт, компьютер-7 шт, интерактивная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 пер.-1 шт ОС "Альт Образование" 8 - (Свободная лицензия) Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA): Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия)
защита выпускной квалификационной работы	г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, каб. 3-27 Проектор-1шт, маркерная доска-1шт, компьютер-7 шт, интерактивная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 пер.-1 шт ОС "Альт Образование" 8 - (Свободная лицензия) Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA): Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТИВНЫХ ЕДИНОБОРСТВ

КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ БОРЬБЫ



УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол № 11 от 18.05.2018 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
протокол № 9 от 25.05.2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения Государственной итоговой аттестации обучающихся

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы:
Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта

Квалификация: магистр

Составители: О.Б. Завьялова, к.п.н., доцент
Д.А. Завьялов, д.п.н., профессор

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС для проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, квалификация: магистр;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах;

- Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалов / Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре КГПУ им. В.П. Астафьева / Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся по не имеющим государственной аккредитации основным профессиональным образовательным программам в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

3.1. Фонд оценочных средств включает: вопросы к экзамену, ситуационные задачи, портфолио достижений

3.2. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Педагогическая деятельность

ПК-2 - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Раскрывает основные понятия и направления в инновационной политике. Предлагает несколько путей решения проблемы. Дает четкое и емкое обоснование выбора. Готов проиллюстрировать предложенное практическими примерами (из собственной практики, современной политической конъюнктуры в сфере образования). Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.

Базовый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Раскрывает некоторые понятия и направления в инновационной политике Приводит примеры. Дает нечеткое обоснование выбора. Готов проиллюстрировать один вариант практическими примерами (из собственной практики, современной политической конъюнктуры). Делает краткие выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса
Пороговый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	Раскрывает отдельные понятия и направления в инновационной политике Готов проиллюстрировать один вариант практическими примерами из собственной практики). Делает поверхностные выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса Старается использовать научный стиль.

ПК-3 - способность руководить исследовательской работой обучающихся

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	называет формы и способы организации исследовательской деятельности, критерии и показатели оценки качества исследовательской деятельности обучающихся; определяет перспективное направление и обосновывает отбор содержания исследовательской деятельности обучающихся; демонстрирует навыки организации и реализации научных исследований в своей предметной области.
Базовый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	называет отдельные формы и способы организации исследовательской деятельности, отдельные критерии и показатели оценки качества исследовательской деятельности обучающихся; определяет перспективное направление, частично обосновывает отбор содержания исследовательской деятельности обучающихся; демонстрирует отдельные навыки организации и реализации научных исследований в своей предметной области.
Пороговый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	называет формы и способы организации исследовательской деятельности, критерии и показатели оценки качества исследовательской деятельности обучающихся; старается обосновать отбор содержания исследовательской деятельности обучающихся.

Методическая

ПК-11 - готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Раскрывает все термины по данному вопросу. Готов проиллюстрировать названные методы, методики, технологии практическими примерами (из собственной практики). Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.
Базовый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Раскрывает основные термины по данному вопросу. Приводит примеры. Готов проиллюстрировать основные модели, методы, методики и технологии вариантами примерами (из собственной практики, современной политической конъюнктуры). Делает краткие выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса
Пороговый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	Раскрывает отдельные термины по данному вопросу. Готов проиллюстрировать один-два в каждом блоке примерами из собственной практики. Делает поверхностные выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса. Старается использовать научный стиль.

Другие

ОК-3 - способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Раскрывает все термины по данному вопросу. называет традиционные и новые методы, основные и современные технологии педагогического исследования; возможные смежные направления деятельности и способы освоения новых сфер деятельности, далёких от педагогической профессии; демонстрирует высокую познавательную активность, называет приёмы обработки, анализа, обобщения, и систематизации получаемых данных, поиска и отбора необходимой информации при освоении новых сфер профессиональной деятельности.

Базовый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Раскрывает основные термины по данному вопросу, называет основные методы, технологии педагогического исследования; смежные направления деятельности и способы освоения новых сфер деятельности, далёких от педагогической профессии; называет основные приёмы обработки, анализа, обобщения, и систематизации получаемых данных, поиска и отбора необходимой информации при освоении новых сфер профессиональной деятельности.
Пороговый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	Раскрывает некоторые термины по данному вопросу, частично называет методы, технологии педагогического исследования; смежные направления деятельности и способы освоения новых сфер деятельности, далёких от педагогической профессии; называет некоторые приёмы обработки, анализа, обобщения, и систематизации получаемых данных, поиска и отбора необходимой информации при освоении новых сфер профессиональной деятельности.

ОПК-4 - способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Описывает роль профессионального и личностного самообразования в развитии специалиста, способы и формы совершенствования педагогического профессионализма и мастерства; содержание профессионального стандарта педагога; модели, закономерности и стратегии профессионального развития; особенности различных образовательных маршрутов и путей построения профессиональной карьеры; факторы конкурентоспособности педагога; методику определения цели и выбора технологии профессионального саморазвития и самообразования; анализирует качество и стадии своего профессионального развития; определяет пути и технологии профессионального саморазвития и самообразования; Демонстрирует навыки самоконтроля, самоанализа, самооценки, рефлексии, самопрезентации, саморегуляции и самоорганизации, личной успешности.
Базовый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Описывает роль профессионального и личностного самообразования в развитии специалиста, отдельные способы и формы совершенствования педагогического профессионализма и мастерства; дает краткое содержание профессионального стандарта

		педагога; модели, закономерности и стратегии профессионального развития; особенности различных образовательных маршрутов и путей построения профессиональной карьеры; факторы конкурентоспособности педагога; отдельные методы определения цели и выбора технологии профессионального саморазвития и самообразования; анализирует качество своего профессионального развития; определяет пути и технологии профессионального саморазвития и самообразования. Демонстрирует отдельные навыки самоконтроля, самоанализа, самооценки, рефлексии, самопрезентации, саморегуляции и самоорганизации, личной успешности.
Пороговый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	Дает понятие профессионального и личностного самообразования в развитии специалиста, некоторые способы и формы совершенствования педагогического профессионализма и мастерства; старается раскрыть содержание профессионального стандарта педагога; называет некоторые особенности образовательных маршрутов и путей построения профессиональной карьеры; старается анализировать качество своего профессионального развития.

3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена

3.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Этапы проведения научно-педагогического исследования.
2. Раскройте противоречия между необходимостью вовлечения детей в спортивные секции по некоторым видам спорта с 3-5 лет и запрет на подобную деятельность в нормативно-правовых документах в сфере физической культуры и спорта
3. Перечислите и дайте краткую характеристику основных методик раннего развития детей (М. Монтессори, Г. Домана, семьи Е.Л. и Б.П. Никитиных, Ш. Амонашвили и др.). Обоснуйте своё отношение к данным методикам с точки зрения ранней спортивной специализации в художественно-эстетических (гимнастика, фигурное катание, спортивные танцы и др.) и интеллектуальных (шахматы, шашки и др.) видах спорта.
4. Назовите современные методы отбора и прогнозирования в вашем виде спорта. Раскройте механизмы их использования и оцените их эффективность.
5. Опишите логическую последовательность этапа развертывания любого конкретного целостного научного исследования (общая сжатая характеристика).
6. Дайте характеристику методам опроса и экспертных оценок в их современных модификациях, используемых при исследовании проблем физической культуры и спорта.
7. Исследование проблем прогнозирования в современной спортивной подготовке.
8. Классификация спортивно-массовых мероприятий, методы анализа их результативности

9. Соревнования как неотъемлемая часть спорта.
10. Методы использования средств массовой информации (печать, телевидение, интернет) в пропаганде спортивно-массовых мероприятий.
11. Охарактеризуйте возможности использования обучающимися информационных технологий для реализации научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта.
12. Раскройте проблему применения допинга в современном спорте. Охарактеризуйте последствия применения допинга. Технологии и методы реализации антидопинговой политики в спорте.
13. Количественные методы исследования: основания для отбора и применения, в том числе учет возрастных особенностей и уровня образования обучающихся-исследователей.
14. Опишите несколько методов и приемов повышения мотивации занимающихся в процессе спортивной подготовки

Примечание: каждый билет имеет два вопроса. Второй – решение ситуации или выполнение практического задания.

3.3.2. Типы ситуационных задач и методические рекомендации по их решению

Помимо теоретического вопроса выпускнику будет предложена ситуационная задача или практическое задание.

Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача (тип А)

Представьте, что Вы – педагог по физической культуре общеобразовательной школы. У вас появилась идея о совершенствовании процесса физической подготовки обучающихся. Приведите пример, кратко опишите этапы оформления идеи и ее реализации (ПК-2).

Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Трудовая функция: развивающая деятельность (А/03.6)

Профессиональная компетенция: ПК-2 - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Ситуация №1

Экспертная карта оценивания уровня сформированности ПК-2 по результатам выполнения задания «Ситуация №1»

<i>Компетенция</i>	<i>Критерии сформированности</i>	<i>Показатели критерия сформированности</i>
ПК-2 - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные	Когнитивный – студент знает основные задачи инновационной политики, этапы и трудности внедрения инноваций	Называет все основные задачи инновационной политики, этапы и трудности внедрения инноваций
	Праксиологический – студент умеет сформулировать (поставить)	Студент осуществляет постановку задач,

знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	основные задачи инновационной политики, распределяет действия по этапам и предвидит трудности внедрения инноваций	распределение действия по этапам, планирует преодоление трудностей
	Аксиологический – студент понимает важность формулировки задач инновационной политики, постепенности, хронологичности их реализации	Обосновывает значимость формулировки задач инновационной политики, постепенности, хронологичности их реализации

Показатели и уровни сформированности компетенции, шкала оценки

Показатели критерия	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено
<i>Праксиологический критерий. Показатель: Студент формулирует (поставить) основные задачи инновационной политики, распределяет действия по этапам и предвидит трудности внедрения инноваций</i>	формулирует основные задачи инновационной политики, распределяет действия по этапам и предвидит трудности внедрения инноваций	формулирует отдельные задачи инновационной политики, распределяет действия по этапам и предвидит трудности внедрения инноваций	формулирует единичные задачи инновационной политики, распределяет действия по этапам и предвидит трудности внедрения инноваций

Ситуационная задача (тип Б)

Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, общепедагогическая функция.

Трудовая функция: Обучение (А/01.6)

Профессиональная компетенция: готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

Ситуация №7

Экспертная карта оценивания уровня сформированности ПК-11 по результатам выполнения задания «Ситуация №7»

Объективно оцените уровень собственного физического развития, озвучьте методы и критерии оценки (ПК-11).

Компетенция	Критерии сформированности	Показатели критерия сформированности
ПК-11 - готовность к разработке и реализации методических моделей, методик,	Когнитивный – студент знает основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, критерии оценки	Называет основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, критерии оценки

технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Праксиологический – студент умеет осуществлять диагностику, в том числе инструментальные методы	Студент осуществляет измерение заданных параметров, использует приборы
	Аксиологический – студент понимает важность владения методами и критериями оценки для определения и оценки физического развития	Обосновывает значимость применения объективных методов и критериев оценки физического развития

Показатели и уровни сформированности компетенции, шкала оценки

Показатели критерия	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено
<i>Праксиологический критерий.</i> <i>Показатель:</i> <i>Студент</i> Студент осуществляет измерение заданных параметров, использует приборы	Студент на уровне навыка осуществляет и процесс измерения заданных параметров, комментирует его, использует приборы, трактует результаты	Студент осуществляет измерение заданных параметров, использует приборы, трактует основные результаты	Студент осуществляет измерение заданных параметров, использует приборы, старается трактовать результаты

3.3.3. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Код компетенции*	Номера вопросов или тип ситуационных задач
ОК-3	Вопросы 1.1., 5.1., 6.1. Ситуационные задачи 2.2., 3.2.
ОПК-4	Вопрос 3.1. Ситуационные задачи 5.2., 8.2., 10.2., 12.2., 13.2.
ПК-2	Вопросы 2.1., 4.1., 7.1. Ситуационные задачи 1.2., 6.2.
ПК-3	Вопросы 11.1, 13.1. Ситуационные задачи 11.2
ПК-11	Вопросы 8.1., 9.1., 10.1., 12.1, 14.1. Ситуационные задачи 4.2., 7.2., 9.2, 14.2.

**указывается только код компетенции*

3.3.4. Шкала итоговой оценки на государственном экзамене

«Отлично» - обучающийся демонстрирует в области больше чем половины компетенций продвинутый уровень, в области остальных – базовый.

«Хорошо» - обучающийся демонстрирует в области большинства компетенций базовый уровень, в области остальных – продвинутый или пороговый.

«Удовлетворительно» - обучающийся демонстрирует в области большинства компетенций пороговый уровень сформированности, в области остальных - любой уровень.

3.4. Рекомендации обучающимся по подготовке и проведению государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой итоговый экзамен по направлению подготовки, который должен наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин учитывать также общие требования к обучающемуся, предусмотренные образовательным стандартом по данному направлению подготовки.

Государственный экзамен должен выявить умение обучающихся использовать знания, полученные в процессе изучения различных дисциплин для решения конкретных практических задач в области специализации. Ответы на вопросы теории и практики педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта должны содержать глубокое обоснование с позиций других дисциплин, связанных с данной проблемой.

Государственный итоговый экзамен проводится в устной форме по билетам, в каждом – по 2 вопроса: 1 вопрос и 1 задание.

Студентам выдается программа государственного экзамена, включающая учебные дисциплины, их разделы или темы, которые непосредственно формируют готовность обучающихся (способность) решать задачи профессиональной деятельности.

Перед государственным экзаменом проводится обязательная консультация обучающихся по вопросам утвержденной программы государственного экзамена.

На государственный экзамен каждому студенту на подготовку и ответ отводится 30 минут. Студенты выбирают билет, затем готовятся. Номер билета фиксируется в протоколе заседания ГЭК. В качестве черновика выпускник использует только предварительно проштампованные печатью директората чистые листы бумаги. По окончании ответов на вопросы собеседования листы сдаются секретарю государственной экзаменационной комиссии и подлежат хранению (согласно нормативным документам).

В случае обнаружения у выпускника после получения им экзаменационного билета учебных пособий, методических материалов, учебной и иной литературы (за исключением разрешенных для использования на государственном экзамене), конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств и средств передачи информации, либо использования им подсказки, вне зависимости от того, были ли использованы указанные материалы и (или) средства в подготовке к ответу на государственном экзамене, комиссия изымает до окончания государственного экзамена указанные материалы и (или) средства с указанием соответствующих сведений в протоколе заседания ГЭК и принимает решение об оценке знаний такого выпускника «неудовлетворительно», либо о продолжении государственного экзамена (заслушивании ответа на экзаменационный билет).

В целях объективной оценки знаний выпускника члены ГЭК, как правило, задают дополнительные вопросы в рамках программы государственного экзамена.

В зачетную книжку вносятся положительные оценки по всем проведенным итоговым аттестационным испытаниям.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания государственных экзаменационных комиссий.

Обучающийся, не явившийся на государственный экзамен по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия) допускается до защиты выпускной квалификационной работы.

Обучающийся должен предоставить документ, подтверждающий уважительную причину своего отсутствия. По решению проректора по образовательной и учебно-методической деятельности обучающийся вправе пройти государственный экзамен в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через 5 лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимися.

3.4.1. Особенности подготовки и проведения государственных экзаменов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственного экзамена может подать письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственного экзамена с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состоянии здоровья.

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном экзамене, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности:

- Продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме – не более чем на 90 минут;
- Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме – не более чем на 20 минут.

При проведении ГЭ обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение ГЭ для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающие обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (при необходимости);
- пользование необходимыми техническими средствами обучающимися инвалидами (при необходимости);
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения и тд.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными способностями здоровья по предварительному заявлению университет обеспечивает выполнение требований при проведении ГЭ.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через 5 лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимися.

4. Фонд оценочных средств для защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

4.1. Требования к выпускной квалификационной работе магистранта в части оцениваемых компетенций: к основным результатам исследования, к тексту выпускной квалификационной работы, к защите результатов подготовленной выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Оценка ВКР (магистерской диссертации)

общекультурные компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3 – способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОК-4 - способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

ОК-5 - способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

общепрофессиональные компетенции

ОПК-1 - готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ОПК-3 - готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

ОПК-4 - способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

профессиональные компетенции:

ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-2 - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-3 - способность руководить исследовательской работой обучающихся;

ПК-4 - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-5 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-6 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

ПК-11 - готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-12 - готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует примерами.
Базовый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует.
Пороговый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетвори- тельно/ зачтено	Ответы старается аргументировать. Логично строить устную речь.

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Демонстрирует знание ряда способов и критериев нравственного и педагогического выбора; оптимального разрешения ситуаций. На нестандартные вопросы отвечает творчески. Речь грамотная, богатая профессиональной терминологией.
Базовый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Демонстрирует знание отдельных способов и критериев нравственного и педагогического выбора. Речь включает профессиональные термины, в основном логична, отвечает на нестандартные вопросы.
Пороговый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетвори- тельно/ зачтено	Демонстрирует знание единичных способов и критериев нравственного и педагогического выбора. Речь лаконичная, старается отвечать на нестандартные вопросы.

ОК-3 – способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Называет и раскрывает пути и способы поиска новой информации для решения научных и профессиональных задач; Демонстрирует знание традиционных и новых методов, основных и

		современных технологий педагогического исследования.
Базовый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Перечисляет и раскрывает некоторые пути и способы поиска новой информации для решения научных и профессиональных задач. Демонстрирует знание отдельных традиционных и новых методов, основных и современных технологий педагогического исследования.
Пороговый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	Перечисляет некоторые пути и способы поиска новой информации для решения научных и профессиональных задач. Демонстрирует знание отдельных традиционных методов, основных технологий педагогического исследования

ОК-4 - способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Знает алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа; основные источники информации для осуществления практической деятельности в различных сферах; знает, как выбирать пути, способы, стратегии выбора информационных ресурсов, отбирать достоверные источники необходимой информации.
Базовый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Знает элементы поисковой и аналитической работы с основными типами информации, отдельные способы формирования ресурсно-информационной базы; основные источники информации для осуществления практической деятельности в различных сферах; знает, как подбирать пути, способы, стратегии выбора информационных ресурсов, отбирать достоверные источники необходимой информации.
Пороговый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	Знает элементы поисковой и аналитической работы с информацией, основные источники информации для осуществления практической деятельности в своей сфере; не имеет представление о путях, способах, стратегиях выбора информационных ресурсов.

ОК-5 - способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Продвинутый уровень	(87 - 100 баллов)	определяет необходимые сферы и направления

сформированности компетенций	отлично/ зачтено	своего саморазвития и самообразования на каждом этапе профессиональной и иной деятельности; знает и применяет современные информационные технологии.
Базовый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Определяет возможные сферы и направления своего саморазвития и самообразования на основных этапах профессиональной деятельности; знает современные информационные технологии.
Пороговый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	Знает отдельные сферы и направления своего саморазвития и самообразования на основных этапах профессиональной деятельности; имеет представление о современных информационных технологиях.

ОПК-1 - готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Работа написана стилистически и орфографически грамотно, в соответствии с научным стилем. Научный доклад построен логично, имеет четкую структуру. Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует.
Базовый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Работа написана стилистически и орфографически грамотно, в соответствии с научным стилем. Научный доклад содержит основные структурные элементы, построен логично. Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует.
Пороговый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	Работа написана в соответствии с научным стилем. Научный доклад содержит базовые структурные элементы. Ответы старается аргументировать.

ОПК-2 - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Раскрывает и анализирует ключевые современные проблемы науки и образования и их генезис; демонстрирует пути их решения.
Базовый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Называет ключевые современные проблемы науки и образования; анализирует отдельные из них; прогнозирует и частично обосновывает пути их решения.
Пороговый уровень	(60 - 72 баллов)*	Имеет представление о ключевых современных

сформированности компетенций	удовлетворительно/ зачтено	проблемах науки и образования; старается прогнозировать пути их решения.
------------------------------	-------------------------------	--

ОПК-3 - готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	знает формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом, называет используемые. Демонстрирует в процессе ответов на вопросы толерантность, навыки грамотного взаимодействия с окружающими.
Базовый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	знает формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, отдельные правила и стили руководства коллективом; демонстрирует в процессе ответов на вопросы толерантность, умения грамотного взаимодействия с окружающими.
Пороговый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	знает отдельные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, имеет представление о правилах и стилях руководства коллективом.

ОПК-4 - способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Знает функции профессионального и личностного самообразования в развитии специалиста, сущность профессиональной культуры и компетентности, способы и формы совершенствования педагогического профессионализма и мастерства.
Базовый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Знает отдельные функции профессионального и личностного самообразования в развитии специалиста, сущность профессиональной культуры и компетентности, способы и формы совершенствования педагогического профессионализма и мастерства.
Пороговый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	Имеет представление о функциях профессионального и личностного самообразования в развитии специалиста, сущность профессиональной культуры и компетентности, о способах и формах совершенствования педагогического профессионализма и мастерства.

ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	В МГ (ВКР) описано несколько современных методов, методик, технологий (элементы) организации образовательной деятельности, а также диагностики и оценивания качества образовательного процесса. Автор владеет на высоком уровне профессиональной терминологией.
Базовый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	В МГ (ВКР) описано 1-2 современных методов, методик, технологий (элементы) организации образовательной деятельности или диагностики и оценивания качества образовательного процесса. Автор владеет основной профессиональной терминологией.
Пороговый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетвори- тельно/ зачтено	В МГ (ВКР) описан один из современных методов, методик, технологий (элементы) организации образовательной деятельности или диагностики и оценивания качества образовательного процесса. Автор владеет базовой профессиональной терминологией.

ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	МГ (ВКР) содержит авторские методы, методики, технологии (элементы) организации образовательной деятельности. Автор умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.
Базовый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	МГ (ВКР) содержит существующие методы, методики, технологии (элементы) организации образовательной деятельности с элементами новизны. Автор делает краткие выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса.
Пороговый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетвори- тельно/ зачтено	МГ (ВКР) содержит элементы существующих методов, методик, технологий организации образовательной деятельности. Автор делает поверхностные выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса. Старается использовать научный стиль.

ПК-3 - способность руководить исследовательской работой обучающихся

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Знает формы и способы организации исследовательской деятельности, научную специфику своей предметной области, содержательное и методическое своеобразие исследовательской деятельности обучающихся с учётом их возрастных особенностей и уровня образования. Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует.
Базовый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Знает отдельные формы и способы организации исследовательской деятельности, стороны научной специфики своей предметной области, содержательное и методическое своеобразие исследовательской деятельности обучающихся с учётом их отдельных возрастных особенностей и уровня образования. Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует.
Пороговый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	Знает отдельные формы и способы организации исследовательской деятельности, имеет представление о научной специфике своей предметной области, содержательное и методическое своеобразие исследовательской деятельности обучающихся. Ответы старается аргументировать.

ПК-4 - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	МГ (ВКР) содержит авторские методики, технологии и приемы обучения. Автор умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.
Базовый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	МГ (ВКР) содержит существующие авторские методики, технологии и приемы обучения с элементами новизны. Автор делает краткие выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса.
Пороговый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	МГ (ВКР) содержит элементы существующих методик, технологии и приемы обучения, объединенные в единое целое.

	зачтено	Автор делает поверхностные выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса. Старается использовать научный стиль.
--	---------	--

Научно-исследовательская

ПК-5 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Теоретическая часть ВКР (магистерской диссертации) соответствует всем требованиям, предъявляемым к проведению исследований, представлено подробное описание научных статей, монографий, разработок, диссертаций, преимущественно за 5 лет до года защиты МГ (ВКР). Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует.
Базовый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Теоретическая часть ВКР (магистерской диссертации) соответствует основным требованиям, предъявляемым к проведению исследований, представлено краткое описание научных статей, монографий, разработок по теме исследования. Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует.
Пороговый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	Теоретическая часть ВКР (магистерской диссертации) соответствует основным требованиям, предъявляемым к проведению исследований, содержит анализ не по всем направлениям темы, представлено описание ряда научных публикаций. Ответы старается аргументировать.

ПК-6 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует.
Базовый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует.
Пороговый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	Ответы старается аргументировать.

Методическая

ПК-11 - готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Практическая часть ВКР (магистерской диссертации) соответствует требованиям, предъявляемым к проведению исследований, представлено подробное описание методик, планов занятий. Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует.
Базовый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Практическая часть ВКР (магистерской диссертации) соответствует требованиям, предъявляемым к проведению исследований, представлено краткое описание методик. планов занятий. Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует.
Пороговый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	Практическая часть ВКР (магистерской диссертации) соответствует требованиям, предъявляемым к проведению исследований, представлено краткое описание основных элементов занятий. Ответы старается аргументировать.

ПК-12 - готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	В теоретической части ВКР (магистерской диссертации) библиографическом списке представлено описание ряда зарубежных научных статей, монографий, разработок. Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует.
Базовый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	В теоретической части ВКР (магистерской диссертации) и библиографическом списке представлено описание 1-2 зарубежных научных статей, монографий, разработок. Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует.
Пороговый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	В теоретической части ВКР (магистерской диссертации) представлено описание ряда зарубежных научных статей, монографий, разработок. Ответы старается аргументировать.

4.2.2. Шкала итоговой оценки защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

«**Отлично**» - обучающийся демонстрирует в области больше чем половины компетенций продвинутый уровень, в области остальных – базовый.

«**Хорошо**» - обучающийся демонстрирует в области большинства компетенций базовый уровень, в области остальных – продвинутый или пороговый.

«**Удовлетворительно**» - обучающийся демонстрирует в области большинства компетенций пороговый уровень сформированности, в области остальных - любой уровень.

4.3. Список методической и нормативной документации в помощь обучающемуся по подготовке и оформлению выпускной квалификационной работы (в т.ч. действующие стандарты оформления библиографического списка)

4.3.1. Выдержки из ГОСТа Р 7.0.5 - 2008

Оформление библиографии (ГОСТ Р 7.0.5 – 2008), библиографическая ссылка (по ГОСТу Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка»).

С 1 января 2009 года введен в действие новый ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка», разработанный ФГУ «Российская книжная палата» Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям. Данный стандарт «устанавливает общие требования и правила составления библиографической ссылки: основные виды, структуру, состав, расположение документов. Стандарт распространяется на библиографические ссылки, используемые в опубликованных и неопубликованных документах на любых носителях. Стандарт предназначен для авторов, редакторов, издателей»*1.

Согласно «Общим положениям» «Библиографической ссылки» (п. 4.6.), «по месту расположения в документе различают библиографические ссылки: внутритекстовые, помещенные в текст документа; подстрочные, вынесенные из текста вниз полосы документа (в сноску); затекстовые, вынесенные за текст документа или его части (в выноску)»*2.

Затекстовые ссылки помещаются после основного текста, а при нумерации затекстовых библиографических ссылок используется сплошная нумерация для всего текста документа*3. В тексте производится отсылка к затекстовой ссылке.

Отсылки к затекстовым ссылкам

Отсылка к затекстовой ссылке заключается в квадратные скобки*4. Отсылка может содержать порядковый номер затекстовой ссылки в перечне затекстовых ссылок, имя автора (авторов), название документа, год издания, обозначение и номер тома, указание страниц. Сведения в отсылке разделяются запятой.

Отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера затекстовой ссылки, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения. Отсылка оформляется следующим образом: [10, с. 37] или [Карасик, 2002, с. 231], при наличии нескольких авторов – [Карасик, Дмитриева, 2005, с. 6-8].

Если у книги автор не указан (например, книга выполнена авторским коллективом, и указан только редактор), то в отсылке указывается название книги. Если название слишком длинное, то его можно сократить до двух первых слов, например, [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56]*5.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких затекстовых ссылках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16-17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотвич, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35-38].

При последовательном расположении отсылок к одной и той же затекстовой ссылке вторую отсылку заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (от «Ibidem») (для источников на языках с латинской графикой). Если источник сохраняется, но меняется страница, то к слову «Там же» добавляется номер страницы: [Там же. С. 24], [Ibid. P. 42]*6.

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39-40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [При-водится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Оформление затекстовых ссылок (примеры и пояснения)

«Заголовок записи в ссылке может содержать имена одного, двух или трех авторов документа. *Имена авторов, указанные в заголовке, не повторяют в сведениях об ответственности*»*7.

Ссылки на текстовые источники

1. Абелева И.Ю. Речь о речи. Коммуникативная система человека. – М.: Логос, 2004. – 304 с.*8
2. Алефиренко Н.Ф. Спорные проблемы семантики: монография. – Волгоград: Перемена, 1999. – 274 с.*9
3. Белл Р.Т. Социолингвистика. Цели, методы, проблемы / пер. с англ. – М.: Международные отношения, 1980. – 318 с.*10
4. Ажеж К. Человек говорящий: вклад лингвистики в гуманитарные науки / пер. с фр. – изд. 2-е, стереотипное. – М.: Едиториал УРСС, 2006. – 304 с.*11
5. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 363 с.
6. Борботько В.Г. Принципы формирования дискурса: От психолингвистики к лингвосинергетике. – изд. 2-е, стереотипное. – М.: КомКнига, 2007. – 288 с.
7. Белянин В.П. Психолингвистика: учебник. – 3-е изд., испр. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 232 с.*12
8. Майерс Д.Дж. Социальная психология: интенсив. курс. – 3-е междунар. изд. – СПб.: Прайм-Еврознак: Нева; М.: ОЛМа-Пресс, 2000. – 510 с.*13
9. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности: трактат по социологии знания. – М.: Моск. филос. фонд, 1995. – 322 с.
10. Основы теории коммуникации: учебник / М.А. Василик, М.С. Вершинин, В.А. Павлов [и др.] / под ред. проф. М.А. Василика. – М.: Гардарики, 2006. – 615 с.*14
11. Антонова Н.А. Стратегии и тактики педагогического дискурса // Проблемы речевой коммуникации: межвуз. сб. науч. тр. / под ред. М.А.Кормилицыной, О.Б. Сиротиной. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2007. – Вып. 7. – С. 230-236.*15
12. Барт Р. Лингвистика текста // Новое в зарубежной лингвистике. – М.: Прогресс, 1978. – Вып. VIII: Лингвистика текста. – С. 442-449.
13. Сиротинина О.Б. Структурно-функциональные изменения в современном русском литературном языке: проблема соотношения языка и его реального функционирования // Русская словесность в контексте современных интеграционных процессов: материалы междунар. науч. конф. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2007. – Т. 1. – С. 14-19.*16
14. Браславский П.И., Данилов С.Ю. Интернет как средство инкультурации и аккумуляции // Взаимопонимание в диалоге культур: условия успешности: монография: в 2 ч. / под общ. ред. Л.И. Гришаевой, М.К. Поповой. – Воронеж: Воронежский гос. ун-т, 2004. – Ч. 1. – С. 215-228.

15. Войскунский А.Е. Метафоры Интернета // Вопросы философии. – 2001. – № 11. – С. 64-79.*17

16. Асмус Н.Г. Лингвистические особенности виртуального коммуникативного пространства: автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Челябинск: Челябинский гос. ун-т, 2005. – 23 с.*18

17. Школовая М.С. Лингвистические и семиотические аспекты конструирования идентичности в электронной коммуникации: дис. ... канд. филол. наук. – Тверь, 2005. – 174 с.*19

Предписанный для разделения областей библиографического описания знак, точку и тире, допускается заменять на точку. В этом случае затекстовые ссылки выглядят следующим образом *20:

1. Маклюэн М. Галактика Гутенберга: становление человека печатающего / пер. И.О. Тюриной. М.: Академический Проект: Фонд «Мир», 2005. 496 с.

2. Макаров М.Л. Жанры в электронной коммуникации: quo vadis? // Жанры речи: сб. науч. статей. Саратов: Изд-во ГосУНЦ «Колледж», 2005. Вып. 4: Жанр и концепт. С. 336-351.

3. Маркелова Т.В. Семантика и прагматика средств выражения оценки в русском языке // Филологические науки. 1995. № 3. С. 67-79.

Ссылки на электронные ресурсы

При составлении ссылок на электронные ресурсы следует учитывать некоторые особенности.

В затекстовых ссылках электронные ресурсы включаются в общий массив ссылок, и поэтому следует указывать обозначение материалов для электронных ресурсов – [Электронный ресурс].

«В примечаниях приводят сведения, необходимые для поиска и характеристики технических спецификаций электронного ресурса. Сведения приводят в следующей последовательности: системные требования, сведения об ограничении доступности, дату обновления документа или его части, электронный адрес, дату обращения к документу»*21.

Электронный адрес и дату обращения к документу приводят всегда. Дата обращения к документу – та дата, когда человек, составляющий ссылку, данный документ открывал, и этот документ был доступен.

Системные требования приводят в том случае, когда для доступа к документу нужно специальное программное обеспечение, например Adobe Acrobat Reader, Power Point и т.п.*22

Сведения ограничения доступа приводят в том случае, если доступ к документу возможен, например, из какого-то конкретного места (локальной сети, организации, для сети которой доступ открыт), только для зарегистрированных пользователей и т.п. В описании в таком случае указывают: «Доступ из ...», «Доступ для зарегистрированных пользователей» и др. Если доступ свободен, то в сведениях не указывают ничего.

Дата обновления документа или его части указывается в том случае, если она зафиксирована на сайте (см. пункт 8). Если дату обновления установить нельзя, то не указывается ничего.

1. Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса. – 2-е изд. – М.: Худож. лит., 1990. – 543 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.philosophy.ru/library/bahtin/rable.html#_ftn1 (дата обращения: 05.10.2008).

2. Борхес Х.Л. Страшный сон // Письмена Бога: сборник. – М.: Республика, 1992. – 510 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://literature.gothic.ru/articles/nightmare.htm> (дата обращения: 20.05.2008).

3. Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе // Мир лингвистики и коммуникации: электронный научный

журнал. – 2006. – № 4 [Электронный ресурс]. URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата обращения: 15.12.2007).

4. Орехов С.И. Гипертекстовый способ организации виртуальной реальности // Вестник Омского государственного педагогического университета: электронный научный журнал. – 2006 [Электронный ресурс]. Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. – URL: <http://www.omsk.edu/article/vestnik-omgpu-21.pdf> (дата обращения: 10.01.2007).

5. Новикова С.С. Социология: история, основы, институционализация в России. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. – 464 с. [Электронный ресурс]. Систем. требования: Архиватор RAR. – URL: http://ihtik.lib.ru/edu_21sept2007/edu_21sept2007_685.rar (дата обращения: 17.05.2007).

6. Панасюк А.Ю. Имидж: определение центрального понятия в имиджелогии // Академия имиджелогии. – 2004. – 26 марта [Электронный ресурс]. URL: http://academim.org/art/pan1_2.html (дата обращения: 17.04.2008). *23

7. Парпалк Р. Общение в Интернете // Персональный сайт Романа Парпалака. – 2006. – 10 декабря [Электронный ресурс]. URL: <http://written.ru> (дата обращения: 26.07.2006).

8. Общие ресурсы по лингвистике и филологии: сайт Игоря Гаршина. – 2002 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 05.10.2008. – URL: <http://katori.pochta.ru/linguistics/portals.html> (дата обращения: 05.10.2008).

9. Любарский М.С., Жуков В.В., Мустафаев Н.Р., Смагин М.А. Коррекция нарушений гемо- и лимфоциркуляции в ближайшем послеоперационном периоде у больных с трофическими язвами нижних конечностей на фоне посттромботической болезни // Современные проблемы науки и образования. – 2011. – № 1 (Электронный журнал) URL: www.science-education.ru/95-4569 (дата обращения: 01.07.2011).

*1. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления: издание официальное. М.: Стандартинформ, 2008. URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511> (дата обращения: 05.10.2008). С. 4.

*2. Там же. С. 5.

*3. Также возможна сплошная нумерация затекстовых ссылок для отдельных глав, разделов и т.п.

*4. В круглые скобки заключаются только внутритекстовые ссылки, для отсылок к затекстовым ссылкам, согласно ГОСТу Р 7.0.5 – 2008, они не используются.

*5. Многоточие, заменяющее часть названия в отсылке, является в данном случае предписанным знаком, а не пунктуационным, поэтому до него и после него ставится пробел.

*6. После «Там же» ставится точка, страница обозначается заглавной «С.», а не строчной, как в основной отсылке.

*7. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления: издание официальное. М.: Стандартинформ, 2008. URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511> (дата обращения: 05.10.2008). С. 6.

*8. В отличие от ГОСТа Р 7.1-2003, между инициалами автора пробела нет, так же, как нет и запятой после фамилии автора перед инициалами. Не отделяется пробелом и двоеточие после места издания.

*9. Вид документа (учебник, учебное пособие, атлас, монография, сборник трудов и т.п.) помещается после названия, отделяясь двоеточием. Пробела перед двоеточием нет.

*10. Если документ является переводным, то это указывают после вида документа (или непосредственно после названия, если вид не отражен), отделяя косой чертой. Перед косой чертой и после (в каком бы месте описания она ни стояла, что бы ни разделяла) – пробелы.

***11.** Информация об издании (какое оно по счету, стереотипное, исправленное, дополненное ли и т.п.), если она есть, дается после сведений о переводе, отделяясь от них точкой и тире. Если издание непереводное, то информация об издании идет сразу после вида документа (как в пункте 5) или названия, если вид не прописан (как в пункте 6).

***12.** После места издания (города, где издан документ) следует издательство, отделяясь от места издания двоеточием. Если издательства два, то двоеточие ставится сначала после места издания, а затем после первого издательства.

***13.** Если мест издания два или более, то после перечисления издательств первого места издания ставится точка с запятой, а затем следует второе место издания с издательством и т.д.

***14.** Если авторов двое или трое, то все они указываются в начале описания (как в пункте 9), если же авторов более трех, то описание начинается с названия, а три первых автора перечисляются после косой черты. Если указано, под чьей редакцией документ, то это также отражают после еще одной косой черты.

***15.** Если имеется указание на выпуск, том, часть и т.п., то они следуют после года издания. См. также пункт 12, 13 и 14.

***16.** Если в ссылке указывается не общее количество страниц документа, а только те, на которых он находится в более крупном документе, то между страницами ставится тире (не дефис), а пробелы отсутствуют.

***17.** При описании статьи из журнала сначала указывается год, а затем номер журнала.

***18.** Описание автореферата диссертации ничем не отличается от описания других источников, как это было по ГОСТу Р 7.1-2003. Перед многоточием и после него – пробел.

***19.** В описании диссертации отсутствует издательство, поскольку это рукопись. Также оно может опускаться и при описании авторефератов.

***20.** Следует отметить, что все ссылки должны быть оформлены единообразно: либо с тире и точкой, либо только с точкой.

***21.** Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления: издание официальное. М.: Стандартинформ, 2008. URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511> (дата обращения: 05.10.2008). С. 15.

***22.** См. примеры 4 и 5.

***23.** В электронных публикациях часто присутствует дата, которую включают в описание. Сначала следует год, а затем число и месяц.

4.3.2. План разрешения педагогической ситуации

*(Е.В. Быстрицкая, Введение в педагогическую деятельность в сфере
Физической культуры)*

1. Анализ педагогической ситуации:

1.1. Определить, конфликтующие стороны и интересы каких субъектов затрагивает данная ситуация?

1.2. Какие качества личности учащегося или характеристики коллектива конфликтанта могли оказать влияние на возникновение конфликтной ситуации согласно психологическим, психофизиологическим, типологическим характеристикам данной возрастной и социальной группы? (Если речь идет об учителе – участнике конфликта, то, как его личностные характеристики повлияли на возникновение данной конфликтной ситуации?)

1.3. Выяснить, является ли данная ситуация типичной или исключительной для данного учащегося (коллектива, учителя и т.д.)?

1.4. Описать предмет конфликта и представления о нем сторон. Какие цели преследуют в данной ситуации конфликтанты?

1.5. Охарактеризовать условия возникновения конфликтной ситуации. Является ли эта ситуация типичной или особенной для данных условий (учебного предмета, возрастной группы школьников, внешних условий социума т.д.)?

1.6. Описать, влияние иных субъектов, интересы которых так или иначе затронуты в данном конфликте на ее развитие

2. Поиск круга решений педагогической задачи:

2.1. Какое противоречие объективно лежит в основе конфликта?

2.2. Какие варианты разрешения данного противоречия существуют?

2.3. Какие варианты решения приемлемы с точки зрения вашего поведенческого стиля?

3. Выбор оптимального решения педагогической задачи:

3.1. Что для вас будет главным критерием в выборе решения?

3.2. Оцените последствия каждой возможной в данном случае стратегии разрешения конфликтной ситуации (избегания, компромисса, сотрудничества, соперничества, приспособления) и выберите одну наиболее эффективную по результатам сравнения стратегию.

3.3. Выберите методы и средства, позволяющие реализовать избранную концепцию, и оцените их эффективность.

3.4. Какому из вариантов вы отдаете теперь предпочтение? Почему?

4.4. Рекомендации обучающимся по подготовке и проведению процедуры защиты выпускной квалификационной работы

Защита магистерской диссертации проводится в рамках государственной итоговой аттестации после успешной сдачи государственного экзамена. Обучающийся, не выполнивший индивидуальный план по научно-исследовательской работе в части подготовки магистерской диссертации, считается не окончившим полный курс обучения по магистерской программе (о чем свидетельствует оценка «не зачтено» по научно-исследовательской работе в последнем семестре обучения) и не допускается к государственной итоговой аттестации.

Магистерская диссертация в завершённом виде, подписанная автором, научным руководителем и руководителем магистерской программы, отзыв научного руководителя и результаты проверки им магистерской диссертации на неправомерные заимствования представляются на выпускающую кафедру не позднее, чем за 1 месяц до защиты выпускной квалификационной работы. По результатам предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры в присутствии руководителя и обучающегося решается вопрос о допуске обучающегося к защите.

Магистерская диссертация, допущенная к защите, направляется на рецензию квалифицированному специалисту, утвержденному решением кафедры в качестве официального рецензента, не позднее 10 дней до даты защиты выпускной квалификационной работы. Обучающийся должен ознакомиться с ее содержанием не позднее чем за 5 дней до защиты.

Защита проводится публично на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. В государственную экзаменационную комиссию представляются магистерская диссертация в печатном и переплетенном виде, отзыв научного руководителя, рецензия.

Текст магистерской диссертации, отзыв научного руководителя, рецензия, результаты проверки на объем заимствования размещаются научным руководителем в ЭБС университета.

Если магистерская диссертация оценена на «неудовлетворительно», не представлена или не допущена к защите, обучающийся отчисляется из университета.

Обучающийся, не явившийся на защиту выпускной квалификационной работы по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или

государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия), в других исключительных случаях по решению проректора по образовательной и учебно-методической деятельности обучающийся вправе пройти государственный экзамен в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через 5 лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимися.

4.4.1. Особенности подготовки и проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения первого государственного испытания может подать письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении защиты выпускной квалификационной работы с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состоянии здоровья.

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента при проведении защиты выпускной квалификационной работы, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности:

- Продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут;

При проведении защиты выпускной квалификационной работы обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение защиты выпускной квалификационной работы для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающие обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (при необходимости);

- пользование необходимыми техническими средствами обучающимися инвалидами (при необходимости);

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения и т.д.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными способностями здоровья по предварительному заявлению университет обеспечивает выполнение требований при защите выпускной квалификационной работы.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через 5 лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимися.