

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет
Кафедра иностранных языков

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Английский язык и межкультурная коммуникация

Квалификация (степень): магистр

Красноярск, 2018

Составители:

В.И.Петрищев, д.п.н., зав. кафедрой иностранных языков,

Н.О. Лефлер, к.филол.н, доцент кафедр иностранных языков,

Е.В.Филоненко, ст.преподаватель кафедры иностранных языков.

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена на заседании кафедры иностранных языков протокол № 5 от «05» декабря 2018г.

Заведующий кафедрой иностранных языков



В.И.Петрищев

Одобрено НМС направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
« 10» декабря 2018г.



Председатель НМС ФФ

А.А.Бариловская

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

1.2. Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утверждённым ученым советом института, департамента, факультета.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования РФ, в состав комиссии так же входят члены комиссии, являющимися ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений –

в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научным работниками университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки *44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы: *Английский язык и межкультурная коммуникация*

- области профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО): *образование, социальная сфера, культура.*

- виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану): *педагогическая,*

научно-исследовательская, методическая, культурно-просветительская

- перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП (согласно видам деятельности):

ОК-1 - Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-2 - Готовность действовать в стандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3 - Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОК-4 – Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности различных сфер;

ОК-5 - Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;

ОПК-1 - Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 - Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ОПК-3 - Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

ОПК-4 - Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

ПК-1 - Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным

программам;

ПК-2 - Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-3 - Способность руководить исследовательской работой обучающихся;

ПК-4 - Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-5 - Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-6 – Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

ПК-7 - Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;

ПК-8 - Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

ПК-9 - Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;

ПК-10 - Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения;

ПК-11 - Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-12 - Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной

области;

ПК-13 - Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро - и микроокружения путём использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

ПК-14 – Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

ПК-15 - Готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;

ПК-16 – Готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

ПК-17 - Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения;

ПК-18 - Готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности;

ПК-19- Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;

ПК-20 - Готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач.

Виды деятельности	Компетенции
педагогическая	ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,
научно-исследовательская	ПК-5, ПК-6,
методическая	ПК-11,ПК-12
культурно-просветительская	ПК-17,ПК-18, ПК-19,ПК-20,ПК-21

- профессиональные стандарты: Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

- трудовые функции, указанные в ОПОП: общепедагогическая функция; педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего (полного) общего образования; Предметное обучение: Русский язык, Иностранный язык (английский язык)

- присваиваемая квалификация (степень): магистр.

2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Компетенции*	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5	ОК-1, ОК-3, ОК-5
ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19,	ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-20, ПК-21

*Компетенции согласно Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России № 1505 от 21.11.2014).

3. Государственный экзамен

3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам: теория и практика межкультурной коммуникации, страноведение англоязычных стран, культура речевого общения стран изучаемого языка, теоретическая грамматика, практическая грамматика, практический курс английского языка, актуальные проблемы формирования профессиональных иноязычных компетенций (коммуникативный аспект), специальный иностранный язык, межкультурная коммуникация в международном бизнесе (в европейских странах), актуальные проблемы перевода и интерпретации научного текста, тренинг межкультурных отношений (в европейских странах), межкультурная коммуникация в международном бизнесе (в азиатских странах), современные дискурсивные аспекты перевода научного текста, тренинг межкультурных отношений (в азиатских странах) образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы: Английский язык и межкультурная коммуникация.

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Компетенции	Планируемые результаты подготовки
ОК-2	Знать: современные инновационные тенденции развития образовательной системы Уметь: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения Владеть: технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах
ОК-4	Знать: характер использования информационных технологий для расширения базы знаний и умений, необходимых для реализации практической деятельности Уметь: формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач Владеть: методами и приемами формирования ресурсно-информационной базы для решения профессиональных задач
ОК-5	Уметь: строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной, в том числе с помощью информационных технологий, новыми знаниями и умениями, непосредственно не

	связанными со сферой профессиональной деятельности Знать: способы самостоятельного приобретения знаний, умений и навыков для личностного и профессионального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности Владеть: содержанием организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности, в том числе с помощью информационных технологий, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ОПК-1	Знать: грамматические модели и формы для оформления устной и письменной речи Уметь: читать, понимать и использовать в процессе обучения учебную, справочную, и специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности на иностранном языке; воспринимать иноязычную речь, построенную на программном материале с допущением некоторого количества незнакомой лексики в условиях непосредственного общения в различных ситуациях общения Владеть: основными языковыми клише, относящимися к различным видам деятельности; профессиональными основами речевой коммуникации (аудирование, чтение, говорение, письмо); лексическим минимумом ключевых слов, которые содержат основную информацию делового общения; навыками работы с коммерческой корреспонденцией
ОПК-3	Знать: инновационные технологии взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; принципы руководства коллективом, построенных на принципах толерантности Уметь: инновационного взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, опираясь на принципы толерантности Владеть: навыками руководства с социальными партнерами, руководить коллективом, опираясь на принципы толерантности
ОПК-4	Знать: назначение педагога в современном обществе, сущность педагогической деятельности и педагогического профессионализма, основы педагогического мастерства, факторы продуктивной педагогической деятельности Уметь : осуществлять самоанализ и самопознание себя как личности и определять направления самосовершенствования Владеть: современными технологиями профессионального становления, способами применения теории профессионализма в педагогической деятельности
ПК-2	Знать: основные направления инновационной образовательной

	политики. Уметь: формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики. Владеть: навыками проектирования образовательной среды и прогнозирования результатов внедрения инновационных образовательных технологий.
ПК- 4	Знать: основные методики, технологии и приемы обучения, средства анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность Уметь: разрабатывать и применять на практике методики, технологии и приемы обучения. Владеть: навыками анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-7	Знать: характерные черты образовательного пространства и основные проблемы инклюзивного образования Уметь: проектировать образовательное пространство. Владеть: способностью анализировать результаты проектирования
ПК-8	Знать: существующие основы педагогического проектирования образовательных программ. Уметь: проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты Владеть: способностью осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в учреждениях образовательной сферы
ПК-9	Знать: основы контроля качества в образовании, теоретические основы изучения состояния и потенциала учреждения образования. Уметь: проектировать и проводить исследование состояния и потенциала образовательного учреждения, оценивать качество образования. Владеть: различными методами стратегического и оперативного анализа и контроля при изучении состояния и потенциала учреждения образования, навыками разработки измерительных материалов.
ПК-10	Знать: теоретические основы проектирования образовательных систем. Уметь: проектировать технологии обучения. Владеть: конкретными методами обучения, технологиями разработки исследовательской и проектной деятельностью обучающихся в учреждениях образовательной сферы
ПК-11	Знать: основные методические модели, методики, технологии и

	приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса Уметь: анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты их использования в образовательных учреждениях Владеть: различными методиками, технологиями и приемами обучения; способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями школьников и уровнем их обученности
ПК-16	Знать: содержание индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность Уметь: выстраивать модель индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность Владеть: навыками моделирования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность

3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
Теория и практика международной коммуникации	МОДУЛЬ 1. Basic Concepts of Cross-Cultural Communication What is Culture? Approaches to Culture Language, Cultural Studies and Anthropology. Cross-Cultural Communication in a Global Context. Cross-Cultural Competence. Verbal and Non-verbal Aspects of cross-Cultural Communication. Interaction Between Language and Culture. Language as a reflection of Culture. Loan Words (Borrowings) as reflection and result of Language and Culture Contexts. Linguistic and Cultural Aspects of Translation in Cross Cultural Communication.

	МОДУЛЬ 2 Identity and Cross-Cultural Communication Cultural and Language Mapping of Great Britain and the United States of America Ideology and Mentality, Their Relationship with Culture and Language. Political Correctness. The Critical Perspective on Identity. Language, Dialect and Identity. National and Regional Identities. Gender, Sexual and age Identities. Religious and Class Identities.
Страноведение англоязычных стран	Geographical position and historical points of the development of the USA. Geographical position and historical points of the development of Canada. Geographical position and historical points of development of Australia and New Zealand. Population and ethnical characteristics of the USA The system of education in the USA. Political system of the USA The USA culture and traditions. Population and ethnical characteristics. The system of education in Canada. Political system of Canada. Culture and traditions in Canada. Population and ethnical characteristics of Australia. The system of education. Culture and traditions. Political system of Australia. Population and ethnical characteristics of New Zealand. The system of education. Political system of New Zealand. Culture and traditions.
Культура речевого общения стран изучаемого языка	The UK: Political system. Customs and traditions. Education. The USA: Political system. Customs and traditions. Education. The UK: Political system. Education. The UK: Customs and traditions.

	The USA: Political system. Education. The UK: Customs and traditions
	МОДУЛЬ 1. The verb Formation of Verb Categories. The Category of Tense. The Category of Aspect. The Category of Perfect. The Category of Voice. The Category of Mood. Present Tenses. Past Tenses Future Tenses. Future in the Past Tenses. The Sequence of Tenses. Present Tenses. Past Tenses. Future Tenses. Future in the Past Tenses. The Sequence of Tenses. Conditionals МОДУЛЬ 2. Non-Finite Forms of the Verbs. The Infinitive. The Infinitive Constructions. The Gerund. The Participle. Predicative Construction with the Infinitive. The-for-to-infinitive Construction. The objective with the Infinitive Construction. The Gerund and the Infinitive Compared. The Gerund and the Verbal Noun Compared. The Participle. Modals.
Практическая грамматика	The Use of Tenses (Active Voice) The Use of Tenses (Passive Voice) Use of Reported Speech. The Infinitive: its forms and functional use.
Практический курс английского языка	МОДУЛЬ 1. Interpersonal relations МОДУЛЬ 2. Education in the UK, in the USA МОДУЛЬ 3 People and lifestyles МОДУЛЬ 4 Multicultural world
Актуальные проблемы формирования профессиональных иноязычных компетенций (коммуникативный аспект)	Модуль 1 Communicative activities 1. Roleplay. 2. Simulation. 3. Drama games 4. Debates
Специальный иностранный язык	МОДУЛЬ 1. Talking about ideas Reporting what others say

	Analysis of results Research and study aims Describing research methods Making a presentation Evaluation and emphasis Organizing academic writing Summary and conclusion
Межкультурная коммуникация в международном бизнесе (в азиатских странах)	МОДУЛЬ 1. Key-Issues in Cross-Cultural Business Communication.
Межкультурная коммуникация в международном бизнесе (в европейских странах)	МОДУЛЬ 1. Key-Issues in Cross-Cultural Business Communication

3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
1.	Введение в теорию межкультурной коммуникации: методические указания к практическим занятиям/ сост. Н. Г. Бурмакина: КГПУ им. В. П. Астафьева; Красноярск, 2009. - 64 с.	Научная библиотека	60
2.	Колесникова, Н. Л.. Деловое общение. Business Communication: учебное пособие/ Н. Л. Колесникова. - 8-е изд., доп.. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 152 с. - ISBN 978-5-89349-521-8. - ISBN 978-5-02-010232-3	Научная библиотека	10
3.	Леонович, О. А. Страноведение Великобритании [Текст] : учебное пособие / О. А. Леонович. - 4-е изд. - М. : КДУ, 2009. - 254 с. : ил. - ISBN 978-5-98227-600-1	Научная библиотека	5
4.	Основы межкультурной коммуникации: практикум/ ред. Л. Г. Викулова. - М.: АСТ МОСКВА: Восток-Запад, 2008. - 288 с. - ISBN 978-5-17-052661-1. - ISBN 978-5-9713-7972-0;	Научная библиотека	25
5.	Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация [Текст] : учебное пособие / С. Г. Тер-Минасова. - 3-е изд. - М. : Изд-во МГУ, 2008. - 352 с.	Научная библиотека	5
6.	Токарева, Н. Д. Америка. Какая она? [Текст] = What It`s Like in the USA : учебник по страноведению США / Н. Д. Токарева, В. Пеппард. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2003. - 334 с. : ил. - ISBN 5-06-003039-3 : 287.00; 132.00 р.	Научная библиотека	5
7.	Лингвострановедение США = American Cultural Studies: учебное пособие для обучающихся учреждений высшего профессионального образования/ Н. Н. Михайлов, М. Н. Михайлов. - 2-е изд., испр. . - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 288 с.: ил.. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-9824-1	Научная библиотека	10
8.	Куликова, Л.В. Коммуникация. Стилъ. Интеркултура: прагматингвистические и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению : учебное пособие/ Л.В. Куликова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 268 с. - ISBN 978-5-7638-2183-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229173	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

9.	Чернобров, А. А. Лингвострановедение Великобритании и США [Электронный ресурс] : курс лекций / А. А. Чернобров. А. А. Волкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 181 с. : табл. - Библиогр.: с. 118-123. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/1957/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
10.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	http://elibrary.ru	Свободный доступ
11.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
12.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
13.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
14.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций

Портфолио обучающегося размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламента размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программа высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и предоставляются обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Код компетенции*	Продукт в портфолио
ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-21	ВКР
ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-12	Научные статьи, тезисы (по теме научной работы, по модулям, которые осваивались в процессе обучения)
ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-12, ПК-20, ПК-21	Дипломы, сертификаты участия в научных конференциях, олимпиадах, конкурсах и т.п.
ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-20	Методические разработки (конспекты уроков, программы развития, коррекционные программы, мониторинг образовательных результатов, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и др. рекомендации)
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-16, ПК-19, ПК-20	Отчеты и характеристики по результатам прохождения практик
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-8, ПК-15, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21	Достижения в социально-культурной деятельности (внеучебной): волонтерская, культурно-массовая и творческая деятельность магистранта; спортивно-оздоровительная деятельность; педагогическая деятельность; сервисная деятельность (помощь в организации соревнований, конференций, сборов и т.п.)

*Компетенции согласно Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России № 1505 от 21.11.2014).

3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в форме *устного собеседования*. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ (*при письменной форме сдачи государственного экзамена – не менее 30 минут на выполнение письменной работы или текста*).

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Компетенция	Планируемые результаты подготовки
-------------	-----------------------------------

ОК-1	Знать: структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию Уметь: обобщать результаты научного познания и использовать их как средство приобретения нового знания Владеть: навыками системного мышления, инновационно-познавательной, инициативной, самостоятельной творческой деятельности
ОК-3	Знает: теоретические основы применения методик и технологий организации и реализации педагогического процесса в современной образовательной среде Уметь: самостоятельно выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании Владеть: современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса
ОК-5	Знать: способы самостоятельного приобретения знаний, умений и навыков для личностного и профессионального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности Уметь: строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности Владеть: содержанием организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности, в том числе с помощью информационных технологий, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ОПК-2	Знать: современные парадигмы в предметной области науки Уметь: анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований Владеть: современными методами научного исследования в предметной сфере
ОПК-3	Знать: инновационные технологии взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; принципы руководства коллективом, построенных на принципах толерантности Уметь: применять методы инновационного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, опираясь на принципы толерантности Владеть: навыками руководства с социальными партнерами, руководить коллективом, опираясь на принципы толерантности
ОПК-4	Знать: назначение педагога в современном обществе, сущность

	педагогической деятельности и педагогического профессионализма, основы педагогического мастерства, факторы продуктивной педагогической деятельности Уметь: осуществлять самоанализ и самопознание себя как личности и определять направления самосовершенствования Владеть: современными технологиями профессионального становления, способами применения теории профессионализма в педагогической деятельности
ПК-1	Знать: особенности современной парадигмы образования и педагогических технологий; Уметь: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности Владеть: навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.
ПК-3	Знать: основные направления и принципы исследовательской деятельности Уметь: формировать исследовательскую среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач исследовательской деятельности обучающихся; Владеть: навыками организации и руководства исследовательской работой обучающихся.
ПК-5	Знать: основные тенденции в области научных исследований требования к оформлению научной работы и ее структуре Уметь: планировать собственную исследовательскую деятельность; проектировать программы научной деятельности для основной школы с учетом современных требований. Владеть: навыками оценивания результатов научных исследований
ПК-6	Знать: основные пути решения исследовательских задач. Уметь: самостоятельно решать исследовательские задачи Владеть: диагностическим инструментарием оценки собственной исследовательской деятельности
ПК-12	Знать: закономерности педагогических процессов, функционирования образовательных учреждений; основные особенности ведущих школ и направлений педагогической науки; - критерии обобщения и внедрения передового педагогического опыта; Уметь: обобщать педагогический опыт; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи, творческих отчетов и других формах; Владеть: современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения педагогического опыта; приемами внедрения и

	распространения передового педагогического опыта
ПК-13,	Знать: методы количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений Уметь: применять методы качественного и качественного анализа для принятия управленческих решений Владеть: навыками применения количественных и качественных методов анализа при принятии необходимых управленческих решений в профессиональной деятельности
ПК-14	Знать: инновационные технологии управления, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы Уметь: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; использовать различные подходы к управлению при решении актуальных педагогических проблем Владеть: способами анализа и критической оценки управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента; навыками организации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента
ПК-15	Знать: содержание индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность Уметь: выстраивать модель индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность Владеть: навыками моделирования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность

4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

- определение темы;
- организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);
- допуск к защите (предзащита);
- защита ВКР;
- хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатывается на выпускающей кафедре иностранного языка на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

Примерная тематика ВКР:

1. Формирование межкультурной компетенции бакалавров педагогического образования.
2. Формирование коммуникативной компетенции старшеклассников средствами социально-ориентированных игр.
3. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции старшеклассников в условиях поликультурной среды.
4. Педагогические условия развития творческих способностей обучающихся в общеобразовательной школе в процессе обучения английскому языку.
5. Методика организации ролевых игр проблемной направленности при обучении английскому языку.

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института, директора департамента, декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающих(щей) кафедр(ы).

4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Процент неправомерных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева.

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 8

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
корпус №1 ауд. 3-07	Учебная доска -1шт, Компьютер - 1шт, Проектор - 1шт, Экран -1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304 - 180417 - 031116 - 577 -384; 7 -Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей).

корпус №1 ауд. 3-13	Учебная доска -1шт
корпус №1 ауд. 3-42	Компьютеры -12шт,доска учебная -1шт, интерактивная доска - 1шт. Альт Линукс Школьный - (Свободная лицензия) Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304 - 180417 - 031116 - 577 -384; 7 -Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Far Manager – (Свободная лицензия).
корпус №1 ауд. 3-38	Интерактивная доска - 1шт, проектор -1шт, компьютер -1шт, телевизор -1шт, маркерная доска -1шт, экран -1шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Microsoft® Windows® 10 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Операционная система linux Ubuntu - (Свободная лицензия); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304 - 180417 - 031116 - 577 -384; 7 -Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия).
Аудитории для самостоятельной работы	
1 -13 Межкафедральн ый лингвистический центр факультета иностраннх языков	Ноутбук - 1 шт. проектор - 1 шт., экран -1шт, компьютер - 1 шт.,магнитно -маркерная доска -1шт., учебно -методическая литература по немецкому ,английскому , французскому и испанскому языкам Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304 - 180417 - 031116 - 577 -384; 7 -Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей)

**Перечень основных проблем и вопросов, выносимых
на государственный экзамен**

1. Some tips about how you deliver the presentation.
2. How do you see competition among students at the university?
3. How to teach English.
4. Culture and Language.
5. How to be a good teacher?
6. Bilingualism + Talking point.
7. A brief history of language teaching
8. Does the pronunciation matter?
9. Intercultural communication in English speaking countries.
10. Why do people learn languages?
11. Language learning and language teaching.
12. How to do business internationally?
13. What is the secret of real life success?
14. What is the concept of cross-cultural communication?
15. Speak about the concept of culture.
16. How do electronic means of communication (e-mail, the Internet, fax, and so on) differ from face-to-face interactions?
17. Why do people from different cultures behave different?
18. What techniques do people use to assert power in communication interactions?
19. How do cultural differences influence communication?
20. Verbal aspects of Cross-cultural communication.
21. Non-verbal aspects of Cross-cultural communication.
22. Cross-cultural competence and communicative competence.
23. Hall's cultural factors.
24. Hofstede's cultural dimension theories.
25. Hirsch's theory of cultural literacy.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет
Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
Протокол № 5
от «5» декабря 2018 г.
Зав. кафедрой



В.И. Петрищев

ОДОБРЕНО

на заседании НМС направления
подготовки 44.04.01
Педагогическое образование
Протокол № 4
от «10» декабря 2018 г.



А.А.Бариловская

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения государственной итоговой аттестации

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Английский язык и межкультурная коммуникация

Составители: В.И.Петрищев, д.п.н., зав. кафедрой иностранных языков,
Н.О. Лефлер, к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков,
Е.В.Филоненко, ст.преподаватель кафедры иностранных
языков.

Красноярск, 2018

Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС для государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программы «Английский язык и межкультурная коммуникация» является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации решает **задачи:**

- оценка достижений обучающихся в процессе итоговой государственной аттестации с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

ФОС разработан на основании нормативных **документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);
- Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах;
- Положения о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в федеральном государственном бюджетном

образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы «Английский язык и межкультурная коммуникация» согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России № 1505 от 21.11.2014).

ОК-1 - Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-2 - Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3 - Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОК-4 – Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности различных сфер;

ОК-5 -Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;

ОПК-1 - Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 - Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ОПК-3 - Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

ОПК-4 - Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

ПК-1 - Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-2 - Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-3 - Способность руководить исследовательской работой обучающихся;

ПК-4 - Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-5 - Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-6 - Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

ПК-7 - Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;

ПК-8 - Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

ПК-9- Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;

ПК-10 - Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения;

ПК-11 - Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-12 - Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;

ПК-13 - Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путём использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

ПК-14 - Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

ПК-15 - Готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;

ПК-16 - Готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

ПК-17 - Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения;

ПК-18 - Готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности;

ПК-19- Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;

ПК-20 - Готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач;

ПК-21- Способность формировать художественно-культурную среду.

3.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО

ЭКЗАМЕНА (показатели и критерии оценки сформированных компетенций отдельно по каждому виду деятельности, шкала итоговой оценки на государственном экзамене)

Государственный экзамен является одним из заключительных этапов подготовки магистров и проводится согласно графику учебного процесса после преддипломной практики с целью:

- оценить теоретические знания и практические навыки и умения;
- проверить подготовленность выпускника к профессиональной деятельности.

3.2.1. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена магистерской программы «Английский язык и межкультурная коммуникация»

Компетенции	Оценочное средство
ОК-1, ОК-4	Вопросы 4, 11, 18, 20, 26, 28
ОПК-1, ПК-9,	Вопросы 1-30
ПК-1, ПК-11	Вопросы 9, 10, 14, 17, 21, 22, 27, 30
ПК-2, ПК-8	Вопросы 5, 15/портфолио
ПК-4, ПК-10	Вопросы 1, 2/ портфолио
ПК-12, ПК-16	Вопросы 2, 3, 6, 7, 8, 12, 13, 16, 19, 23, 24, 25, 29
ПК-17, ПК-18, ПК-19	Вопросы 1-30

**3.2.2. Показатели и критерии оценивания сформированных компетенций по
оценочному средству вопросы государственного экзамена
Направленность (профиль) образовательной программы: «Английский
язык и межкультурная коммуникация»**

Компетенции	Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень
	отлично (25-21 баллов)	хорошо (20-16 баллов)	удовлетворительно (15-11 баллов)
ОК-1 - Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Обучающийся на высоком уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Обучающийся на среднем уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и бщекультурный уровень	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОПК-1 - Готовность осуществлять профессиональн ую коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессионально й деятельности	Обучающийся на высоком уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Обучающий среднем уровне готов осуществлять профессиональну ую коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся на удовлетворительно м уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1 - Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Демонстрирует свободное владение современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Ориентируется в современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Недостаточно свободно ориентируется в современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2 – Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся на высоком уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся среднем уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

ПК-4 - Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную	Обучающийся на высоком уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную	Обучающийся на среднем уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную	Обучающийся на базовом уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную,
ПК-12 - Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Демонстрирует свободное и четкое представление о содержании отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области предметов образования	Недостаточно свободно ориентируется в содержании отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области предметов образования	Демонстрирует недостаточно четкое представление о содержании отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области предметов образования

3.2.3. Критерии оценивания ответа на вопросы государственного экзамена

- уровень усвоения студентом теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач;
- степень владения профессиональной терминологией;
- логичность, обоснованность, четкость ответа;
- правильность решения практического задания;
- сочетание полноты и лаконичности ответа;
- сформированность компетенций (разносторонний анализ и раскрытие теоретического вопроса и (или) практической задачи);
- ориентирование в нормативной, научной и специальной литературе;
- культура ответа.

3.2.4. Шкала итоговой оценки на государственном экзамене

Оценка	Количество баллов
Отлично	25-21
Хорошо	20-16
Удовлетворительно	15-11

Менее 11 баллов выставляется оценка «неудовлетворительно», если студент-магистрант:

- допускает существенные ошибки при изложении материала;
- если он не ориентируется в системе педагогических фактов и событий программного материала, не может правильно объяснить их и использовать при выполнении задания;
- основное содержание материала не раскрыто;
- отсутствуют необходимые теоретические знания и умения их применить для решения практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно», также выставляется, если студент отказался отвечать хотя бы на один из теоретических вопросов билета.

3.3. Перечень основных проблем и вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Some tips about how you deliver the presentation.
2. How do you see competition among students at the university?
3. How to teach English.
4. Culture and Language.
5. How to be a good teacher?
6. Bilingualism + Talking point.
7. A brief history of language teaching
8. Does the pronunciation matter?
9. Cross-cultural communication in English speaking countries.

10. Why do people learn languages?
11. Language learning and language teaching.
12. How to do business internationally?
13. What is the secret of real life success?
14. What is the concept of cross-cultural communication?
15. Speak about the concept of culture.
16. How do electronic means of communication (e-mail, the Internet, fax, and so on) differ from face-to-face interactions?
17. Why do people from different cultures behave different?
18. What techniques do people use to assert power in communication interactions?
19. How do cultural differences influence communication?
20. Verbal aspects of Cross-cultural communication.
21. Non-verbal aspects of Cross-cultural communication.
22. Cross-cultural competence and communicative competence.
23. Hall's cultural factors.
24. Hofstede's cultural dimension theories.
25. Hirsch's theory of cultural literacy.

Ситуационные задачи:

1. A committee of professors reviewing applications for their graduate program in TESOL come upon the statement of another applicant who declares that he wishes to be admitted to discover or (more ambitiously) to develop the one best method for teaching English as a second or foreign language. Several committee members utter words of impatience and disappointment:
"Oh, no! Not another one!"
"Here we go again!"
What are the reasons for the committee's reactions to this statement?
2. Mr. Brick says to his student: Rachel, walk to the blackboard.
Rachel gets up and walks to the blackboard.
Then Mr. Brick says: Class, when Rachel walks to the blackboard, stand up.
The class stands up.

Which method of language teaching is being used in the classroom? What are the advantages and disadvantages of this method? Express your attitude towards the method. (TPR)

3. It is Monday morning and a group of young adult English as a second language (ESL) learners have just arrived for their language class. The teacher starts the class by asking the students about their weekend:

Teacher: So what did you do this weekend?

Student 1: I ran my first marathon!

Teacher: Wow! Did you finish?

Student 1: Yes, eventually. . . . But I can barely walk today!

Several students: Congratulations! Way to go!

The discussion continues for a few more minutes and one student finally asks the teacher if she had a good weekend.

Which method of language teaching is being used in the classroom? What are the advantages and disadvantages of this method? Express your attitude towards the method.(CLT)

4. In an elementary school in China, an enthusiastic English teacher is teaching 9-year-old students a lesson about discussing the weather. She begins by asking the students about the weather outside that day. Individual students reply: It's warm... cloudy.. . sunny . . .fine, and so on. The teacher continues by asking about the weather in other parts of China, for example, up north, where it is much colder. She even pretends that she has caught a cold, shivering and sneezing, and asks the students to guess what is wrong. She then goes over a dialogue about two characters named Zip and Zoom, one of whom has traveled up north, where the weather is cold, and has caught a cold. The students do role plays of the dialogue seated in pairs and then perform it at the front of the class.(CLT)
5. Mr. Johns gather his Russian students in a circle and encourage them to relax while listening to classical music. He gives them the text, in both Russian and English, to refer to during the readings, then he informs students to clear their

minds and follow along while the teacher reads in the target language, referring to the primary language for comprehension when necessary.

Which method of language teaching is being used in the classroom? What are the advantages and disadvantages of this method? Express your attitude towards the method. (Suggestopedia)

6. Miss Hunton is teaching her early ESL students a lesson on vowel sounds. She shows the vowel sounds that are matched with specific colors on the color chart. Then she says each vowel sound while matching it to the color a few times and gives examples of the sound in different words. Then students are given a stack of cards and partnered up with another student. They will show each other the cards as if they were flash cards and the partner will have to give the appropriate vowel sound for the color on the card.

Which method of language teaching is being used in the classroom? What are the advantages and disadvantages of this method? Express your attitude towards the method. (The silent way)

7. Mrs. Abrahams is teaching ESL beginners. The aim of the lesson is to teach students to introduce themselves. The teacher introduces herself in target language. "My name is..." She begins choral repetition with "My name is..." Then the teacher goes around the room and asks each student to repeat the phrase "My name is...". She says, "My name is Glenda, what is your name?" Asks students to respond by saying, "My name is...."

Which method of language teaching is being used in the classroom? What are the advantages and disadvantages of this method? Express your attitude towards the method. (the natural approach)

8. An ESL tutor writes the following in the journal she is keeping for her methods class:

I am tutoring a student from South America who hired me to help him improve his oral accuracy. Although he feels he is making great progress, I feel that he pays attention only to his fluency and has made no progress at all with his grammatical accuracy. I have pointed this out to him, have tried using more

accuracy-based activities, and have even talked to his classroom teacher but to no avail. Is there anything I can do to keep my expectations in line?

What would you recommend to the tutor?

3.4. Примеры заданий государственного экзамена и его спецификация согласно профессионального стандарта и ФГОС ВО

Задание 1.
Вопрос 1. Some tips about how you deliver the presentation. Ситуационная задача 3. It is Monday morning and a group of young adult English as a second language (ESL) learners have just arrived for their language class. The teacher starts the class by asking the students about their weekend: Teacher: So what did you do this weekend? Student 1: I ran my first marathon! Teacher: Wow! Did you finish? Student 1: Yes, eventually. . . . But I can barely walk today! Several students: Congratulations! Way to go! The discussion continues for a few more minutes and one student finally asks the teacher if she had a good weekend. Which method of language teaching is being used in the classroom? What are the advantages and disadvantages of this method? Express your attitude towards the method.
Трудовая функция (по профессиональному стандарту): Общепедагогическая. Обучение.
Трудовое действие (по профессиональному стандарту): Формирование универсальных учебных действий
Профессиональная компетенция по ФГОС ВО: ПК-1 - Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Задание 2.
Вопрос 5. How to be a good teacher? Ситуационная задача 8. An ESL tutor writes the following in the journal she is keeping for her methods class: I am tutoring a student from South America who hired me to help him improve his oral accuracy. Although he feels he is making great progress, I feel that he pays attention only to his fluency and has made no progress at all with his grammatical accuracy. I have pointed this out to him, have tried using more accuracy-based activities, and have even talked to his classroom teacher but to no avail. Is there anything I can do to keep my expectations in line?

What would you recommend to the tutor?
Трудовая функция (по профессиональному стандарту): Общепедагогическая. Обучение.
Трудовое действие (по профессиональному стандарту): Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.
Профессиональная компетенция по ФГОС ВО: ПК-2 – Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

Задание 3.
Вопрос 22. Cross-cultural competence and communicative competence Ситуационная задача 7. Mrs. Abrahams is teaching ESL beginners. The aim of the lesson is to teach students to introduce themselves. The teacher introduces herself in target language. “My name is...” She begins choral repetition with “My name is...” Then the teacher goes around the room and asks each student to repeat the phrase “My name is...”. She says, “My name is Glenda, what is your name?” Asks students to respond by saying, “My name is....” Which method of language teaching is being used in the classroom? What are the advantages and disadvantages of this method? Express your attitude towards the method. (the natural approach)
Трудовая функция (по профессиональному стандарту): Общепедагогическая. Обучение.
Трудовое действие (по профессиональному стандарту): Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.
Профессиональная компетенция по ФГОС ВО: ПК-4 - Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную

3.5. Порядок учета продуктов портфолио обучающегося при его предъявлении на государственном экзамене

В портфолио включаются следующие достижения магистрантов:

- статьи, тезисы (по теме научной работы, по модулям, которые осваивались в процессе обучения) – не менее 2;
- участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, в том числе и как разработчик, организатор, помощник, волонтер;
- методические разработки (программы развития, коррекционные программы, мониторинг образовательных результатов, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и пр., рекомендации);
- участие в конференциях (с докладом), представление результатов на методических советах, участие в общественных проектах, научно-исследовательских проектах – не менее 2;
- отзывы, рекомендации о внедрении, характеристики от профессионалов – практиков, руководителей организаций (о профессионально значимых компетенциях и личностных качествах магистранта);
- социально-значимые работы: волонтерская, культурно-массовая и творческая деятельность магистранта; спортивно-оздоровительная деятельность; педагогическая деятельность; сервисная деятельность (помощь в организации соревнований, конференций, сборов и т.п.)- не менее 1;
- наиболее значимая (лучшая/удачная) работа, по мнению магистранта, которая показывают его развитие в процессе обучения и профессиональной подготовки - не менее 1;
- поощрения (по итогам конференций за лучшие доклады, рекомендации к публикации в сборнике материалов конференции; благодарность декана (директора), заведующего кафедрой; грамоты и дипломы, гранты, премии факультета, института, вуза, региона, награды фондов (правительственных, общественных организаций).

Для определения качества портфолио выпускника предлагаются следующие критерии:

- объем представленной документации;

- полнота содержания всего комплекта документов составляющих портфолио;
- соблюдение требований к оформлению различных видов документации;
- наличие положительных отзывов с баз практик о выполненных видах работ;
- творческий подход к наполнению и содержанию портфолио;
- разнообразие видов самостоятельной работы, отражающих стремление к самообразованию и повышению квалификации;
- разнообразие использованных источников информации;
- владение информационно-коммуникационными технологиями при оформлении портфолио.

Оценочный лист портфолио (с оценками экспертов) необходимо представить на выпускающую кафедру за 2 недели до защиты ВКР.

3.6. Фонд оценочного средства портфолио выпускника

Для определения качества портфолио выпускника предлагаются следующие критерии:

- объем представленной документации;
- полнота содержания всего комплекта документов составляющих портфолио;
- соблюдение требований к оформлению различных видов документации;
- наличие положительных отзывов с баз практик о выполненных видах работ;
- творческий подход к наполнению и содержанию портфолио;
- разнообразие видов самостоятельной работы, отражающих стремление к самообразованию и повышению квалификации;
- разнообразие использованных источников информации;
- владение информационно-коммуникационными технологиями при оформлении портфолио.

В портфолио входят сканы, подтверждающих документов или файлы с текстом в формате PDF и ссылки на электронные ресурсы.

3.6.1. Паспорт фонда оценочных средств портфолио выпускника магистерской программы «Английский язык и межкультурная коммуникация»

№	Содержание портфолио	Компетенции
1.	ВКР	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ,ОПК-2, ПК-1, ПК-2 - ПК-21*
2.	Научные статьи, тезисы (по теме научной работы, по модулям, которые осваивались в процессе обучения)	ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-12
3.	Дипломы, сертификаты участия в научных конференциях, олимпиадах, конкурсах и т.п.	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-12, ПК-20, ПК-21
4.	Методические разработки (конспекты уроков, программы развития, коррекционные программы, мониторинг образовательных результатов, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и др. рекомендации)	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-20
5.	Отчеты и характеристики по результатам прохождения практик	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-16, ПК-19, ПК-20
6.	Достижения в социально-культурной деятельности (внеучебной): волонтерская, культурно-массовая и творческая деятельность магистранта; спортивно-оздоровительная деятельность; педагогическая деятельность; сервисная деятельность (помощь в	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-8, ПК-15, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21

	организации соревнований, конференций, сборов и т.п.)	
--	---	--

*Компетенции согласно Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России № 1505 от 21.11.2014).

3.6.2. Показатели и критерии оценивания, сформированных компетенций по оценочному средству портфолио выпускника

Компетенции	Продвинутый уровень (20-18 баллов)	Базовый уровень (17-15 баллов)	Пороговый уровень (14-12 баллов)
ОК-1 - Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Обучающийся на высоком уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Обучающийся на среднем уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Обучающийся на Удовлетворительном уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень ¹
ОК-2 - Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся на высоком уровне готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся на среднем уровне готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3 — Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Обучающийся на высоком уровне способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Обучающийся на среднем уровне способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

ОК-5 -Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Обучающийся на высоком уровне способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Обучающийся на среднем уровне способен к самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ОПК-1 - Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся на высоком уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся на среднем уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся на удовлетворительно м уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2 - Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся на высоком уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся на среднем уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся на удовлетворительно м уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-3 -Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональн ые и культурные различия	Обучающийся на высоком уровне готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Обучающийся на среднем уровне готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Обучающийся на удовлетворительно м уровне готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональн ые и культурные

			различия
ОПК-4 - Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-1 - Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся на высоком уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся на среднем уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2 -Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся на высоком уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся на среднем уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-3 – Способность руководить исследовательской работой обучающихся	Обучающийся на высоком уровне способен руководить исследовательской работой обучающихся	Обучающийся на среднем уровне способен руководить исследовательской работой обучающихся	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-4 - Готовность к разработке и	Обучающийся на высоком уровне готов	Обучающийся на среднем уровне готов	Обучающийся на удовлетворительно

реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	м уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-5 - Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Обучающийся на высоком уровне способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Обучающийся на среднем уровне способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-6- Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Обучающийся на высоком уровне готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Обучающийся на среднем уровне готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Обучающийся на удовлетворительно м уровне готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
ПК-7 - Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;
ПК-8 - Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных	Обучающийся на высоком уровне готов к осуществлению педагогического проектирования	Обучающийся на среднем уровне готов к осуществлению педагогического проектирования	Обучающийся на удовлетворительно м уровне готов к осуществлению педагогического

программ и индивидуальных образовательных маршрутов	образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-9- Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
ПК-10 - Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	Обучающийся на высоком уровне готов проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	Обучающийся на среднем уровне готов проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	Обучающийся на удовлетворительно м уровне готов проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
ПК-11 - Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся на высоком уровне готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся на среднем уровне готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся на удовлетворительно м уровне готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-12 - Готовность к систематизации, обобщению и	Обучающийся на высоком уровне готов к систематизации,	Обучающийся на среднем уровне готов к систематизации,	Обучающийся на удовлетворительно м уровне готов к

распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;	обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;	обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;	систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;
ПК-13 - Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путём использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Обучающийся на высоком уровне готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путём использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Обучающийся на среднем уровне готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путём использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Обучающийся на удовлетворительно м уровне готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путём использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
ПК-14 – Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Обучающийся на высоком уровне готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Обучающийся на среднем уровне готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Обучающийся на удовлетворительно м уровне готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
ПК-15 - Готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации	Обучающийся на высоком уровне готов изучать состояние и организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность,	Обучающийся на среднем уровне готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации	Обучающийся на удовлетворительно м уровне готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную

экспериментальной работы	реализации экспериментальной работы	экспериментальной работы	деятельность, реализации экспериментальной работы
ПК-16 – Готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Обучающийся на высоком уровне готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Обучающийся на среднем уровне готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Обучающийся на удовлетворительно м уровне готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность
ПК-17 - Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	Обучающийся на высоком уровне способен изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	Обучающийся на среднем уровне способен изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения
ПК-18 - Готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	Обучающийся на высоком уровне готов разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	Обучающийся на среднем уровне готов разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	Обучающийся на удовлетворительно м уровне готов разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности
ПК-19- Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	Обучающийся на высоком уровне способен разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	Обучающийся на среднем уровне способен разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций
ПК-20 - Готовность к использованию современных информационно-ком	Обучающийся на высоком уровне готов к использованию современных	Обучающийся на среднем уровне готов к использованию современных	Обучающийся на удовлетворительно м уровне готов к использованию

муникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач	информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач	информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач	современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач
ПК-21- Способность формировать художественно-культурную среду	Обучающийся на высоком уровне способен формировать художественно-культурную среду	Обучающийся на среднем уровне способен формировать художественно-культурную среду	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен формировать художественно-культурную среду

3.6.4. Карта соответствия компетенций и продуктов портфолио согласно профессионального стандарта и ФГОС ВО

Компетенция	Трудовое действие	Продукт портфолио
ПК-1 - Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Планирование и проведение учебных занятий. Конспект	Конспект , проведенного занятия по время практики. Отчет по практике, оценка учителя
ПК-2 -Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	Конспект, проведенного занятия по время практики, разработка системы упражнений, разработка диагностического

		инструментария. Отчет по практике, оценка учителя, методиста-учителя
ПК-3 – Способность руководить исследовательской работой обучающихся	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Сертификаты. дипломы участников, сканы научных статей
ПК-4 - Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Конспект, проведенного занятия по время практики, разработка системы упражнений, разработка диагностического инструментария, оценочных средств. Отчет по практике, оценка учителя, методиста-учителя
ПК-5 - Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Формирование универсальных учебных действий	ВКР, научные статьи, тезисы (по теме научной работы)
ПК-6- Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Планирование и проведение учебных занятий	ВКР, научные статьи, тезисы (по теме научной работы)
ПК-7 - Способность проектировать образовательное пространство, в	Участие в разработке и реализации программы	Методические разработки

том числе в условиях инклюзии	развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	(конспекты уроков, программы развития, коррекционные программы, мониторинг образовательных результатов, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и др. рекомендации). Отчеты по результатам прохождения практик.
ПК-8 - Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Методические разработки (конспекты уроков, программы развития, коррекционные программы, мониторинг образовательных результатов, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и др. рекомендации)
ПК-9- Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ВКР, Методические разработки (конспекты уроков, программы развития, коррекционные программы, мониторинг образовательных результатов, разработка диагностического

		инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и др. рекомендации)
ПК-10 - Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	Планирование и проведение учебных занятий	Методические разработки (конспекты уроков, программы развития, коррекционные программы, мониторинг образовательных результатов, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и др. рекомендации)
ПК-11 - Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Формирование универсальных учебных действий	ВКР, Методические разработки (конспекты уроков, программы развития, коррекционные программы, мониторинг образовательных результатов, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и др. рекомендации)
ПК-12 - Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ВКР, научные статьи, тезисы (по теме научной работы, по модулям, которые осваивались

		в процессе обучения
ПК-13 - Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путём использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Отчеты и характеристики по результатам прохождения практик
ПК-14 – Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Отчеты и характеристики по результатам прохождения практик
ПК-15 - Готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	Формирование мотивации к обучению	Дипломы, сертификаты участия в научных конференциях, олимпиадах, конкурсах и т.п
ПК-16 – Готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Достижения в социально-культурной деятельности (внеучебной): волонтерская, культурно-массовая и творческая деятельность магистранта; спортивно-оздоровительная деятельность; педагогическая деятельность; сервисная

		деятельность (помощь в организации соревнований, конференций, сборов и т.п.)
ПК-17 - Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	Формирование мотивации к обучению	Дипломы, сертификаты участия в научных конференциях, олимпиадах, конкурсах. волонтерская, культурно-массовая и творческая деятельность магистранта; спортивно-оздоровительная деятельность; педагогическая деятельность
ПК-18 - Готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	Отчеты и характеристики по результатам прохождения практик. Волонтерская, культурно-массовая и творческая деятельность магистранта; спортивно-оздоровительная деятельность; педагогическая деятельность
ПК-19 - Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных	Дипломы, сертификаты участия в научных конференциях, олимпиадах, конкурсах и т.п..

	государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Отчеты и характеристики по результатам прохождения практик. Волонтерская, культурно-массовая и творческая деятельность магистранта; спортивно-оздоровительная деятельность; педагогическая деятельность
ПК-20 - Готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	Дипломы, сертификаты участия в научных конференциях, олимпиадах, конкурсах и т.п.
ПК-21- Способность формировать художественно-культурную среду	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Формирование универсальных учебных действий	Дипломы, сертификаты участия в научных конференциях, олимпиадах, конкурсах и т.п. Достижения в социально-культурной деятельности (внеучебной): волонтерская, культурно-массовая и творческая деятельность магистранта; спортивно-оздоровительная деятельность; педагогическая деятельность; сервисная

		деятельность
--	--	--------------

3.6.5. Шкала оценивания портфолио достижений выпускника магистратуры

Оценка «отлично» (18-20 баллов) ставится в том случае, если портфолио характеризуется полнотой содержания всего комплекта документов обеспечивающих образовательный процесс. Различные виды документации заполнены с соблюдением требований к ее оформлению. Контролирующая документация представлена в полном объеме. Наличие положительных отзывов с баз практики о выполненных видах работ, где представлен педагогически обоснованный выбор и реализация форм, методов, приемов обучения и воспитания с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, наличия высокого уровня самоотдачи и творческого отношения к содержанию портфолио. Представлено разнообразие видов самостоятельной работы. Прослеживается, через представление результатов самостоятельной работы, стремление к самообразованию и повышению квалификации. Проявляется использование различных источников информации. В содержании портфолио ярко проявляются оригинальность, изобретательность и высокий уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.

Оценка «хорошо» (15-17 баллов) ставится в том случае, если портфолио демонстрирует большую часть от содержания всего комплекта документов обеспечивающих образовательный процесс. Не в соответствии с требованиями заполнена часть документации. Контролирующая документация представлена в полном объеме. Наличие положительных отзывов с баз практики о выполненных видах работ, где представлен педагогически обоснованный выбор и реализация форм, методов, приемов обучения и воспитания с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся. Представлено однообразие видов самостоятельной работы. Используются

основные источники информации. Отсутствует творческий элемент. Проявляется средний уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.

Оценка «удовлетворительно» (12-14 баллов) ставится в том случае, если портфолио демонстрирует половину материалов от содержания всего комплекта документов, обеспечивающих образовательный процесс. Не в соответствии с требованиями заполнена большая часть документации.

Контролирующая документация представлена наполовину. Отзывы с баз практики содержат замечания и рекомендации по совершенствованию профессиональных умений и навыков. Представлено мало видов самостоятельной работы. Источники информации представлены фрагментарно. Отсутствует творческий элемент. Проявляется низкий уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 12 баллов) ставится в том случае, если по содержанию портфолио трудно сформировать общее представление о качестве образовательного процесса, который осваивался студентом. В портфолио представлено отрывочное выполнение заданий производственной и научно-исследовательской практики. Документация заполнена не в соответствии с требованиями. Контролирующая документация не представлена. Отсутствуют отзывы с баз практики о выполненных видах работ.

Нет возможности определить прогресс в обучения и уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.

3.7. Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену

1. Введение в теорию межкультурной коммуникации: методические указания к практическим занятиям/ сост. Н. Г. Бурмакина: КГПУ им. В. П. Астафьева; Красноярск, 2009. - 64 с. - 34; 81, 34, 81, р.
2. Десяткова, Т.М. Step by Step to Fluent English: Stimulus for Real Communication (Read and Discuss) : Шаг за шагом к свободному английскому: Материалы для развития коммуникативных навыков: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений./ Т.М. Десяткова. - М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, 2001. - 256 с. - ISBN 5-88774-064-7: 96 р.
3. Десяткова, Т.М. Step by Step to Fluent English: Stimulus for Real Communication (Read and Discuss) : Шаг за шагом к свободному английскому: Материалы для развития коммуникативных навыков: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений./ Т.М. Десяткова. - М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, 2001. - 256 с. - ISBN 5-88774-064-7: 96 р.
4. Канада. Австралия. Новая Зеландия: Пособие по страноведению.: учебное пособие/ л. С. Барановский, Д. Д. Козикис. - Б.м.; Минск: Высшая школа, 2003. - 367. с.
5. Колесникова, Н. Л.. Деловое общение. Business Communication: учебное пособие/ Н. Л. Колесникова. - 8-е изд., доп.. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 152 с. - ISBN 978-5-89349-521-8. - ISBN 978-5-02-010232-3: 160, 160, р.
6. Куликова, Л. В. Коммуникация. Стиль. Интеркультура: прагмалингвистические культурно-антропологические подходы к межкультурному общению: учебное пособие/ Л. В. Куликова. - Красноярск: СФУ, 2011. - 267 с. - ISBN 978-5-7638-2183-3: 2000, 2000, р.
7. Леонович, О.А.. Страноведение Великобритании: Учеб. пособие/ О.А. Леонович. - 3-е изд.. - М.: КДУ, 2005. - 256 с.: ил.
8. Лингвострановедение и страноведение: учебная программа дисциплины. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 40 с.
9. Нестерова Н.М. Страноведение: английский язык/ Нестерова Н.М.. - Ростов

- н/Д: Феникс, 2001. - 320 с.
- 10.Нестерова, Н.М. Становление: Великобритания: учебное пособие/ Н.М. Нестерова. - Ростов н/Д: "Феникс", 2005. - 368 с.: ил.
- 11.Основы межкультурной коммуникации: практикум/ ред. Л. Г. Викулова. - М.: АСТ МОСКВА: Восток-Запад, 2008. - 288 с. - ISBN 978-5-17-052661-1. - ISBN 978-5-9713-7972-0: 235, 235, р.
- 12.Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: учебное пособие/ С.Г. Тер-Минасова. - Б.м., Б.г.. - 367 р.
- 13.Bennett, M. J., & Castiglioni, I. (2004). Embodied ethnocentrism and the feeling of culture. In D. Landis, J. M. Bennett, & M. J. Bennett (Eds.), Handbook of intercultural training (3rd ed., pp. 249–265). Thousand Oaks, CA: Sage.
14. Gudykunst, W. B. (2002). Issues in cross-cultural communication research. In W. B. Gudykunst & B. Mody (Eds.). Handbook of international and intercultural communication (2nd ed., pp. 165–177).

4. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4.1. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы и проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы

Согласно требованиям ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программы «Английский язык и межкультурная коммуникация» в рамках государственной итоговой аттестации предусмотрена защита выпускной квалификационной работы.

Защита магистерской диссертации проводится в рамках государственной итоговой аттестации после успешной сдачи государственного экзамена. Обучающийся, не выполнивший индивидуальный план по научно-исследовательской работе в части подготовки магистерской диссертации, считается не окончившим полный курс обучения по магистерской программе (о чем свидетельствует оценка «не зачтено» по научно-исследовательской работе в последнем семестре обучения) и не допускается к государственной итоговой аттестации.

Магистерская диссертация в завершенном виде, подписанная автором, научным руководителем и руководителем магистерской программы, отзыв научного руководителя и результаты проверки им магистерской диссертации на неправомерные заимствования представляются на выпускающую кафедру не позднее, чем за 1 месяц до защиты выпускной квалификационной работы. По результатам предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры в присутствии руководителя и обучающегося решается вопрос о допуске обучающегося к защите согласно Положению о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры в КГПУ им. В.П. Асгафьева.

Магистерская диссертация, допущенная к защите, направляется на рецензию квалифицированному специалисту (не являющемуся сотрудником выпускающей кафедры), утвержденному решением кафедры в качестве

официального рецензента, не позднее 10 дней до даты защиты выпускной квалификационной работы. Рецензия дается в письменном виде. Обучающийся должен ознакомиться с ее содержанием не позднее, чем за 5 дней до защиты. В рецензии оцениваются все разделы работы, степень новизны и самостоятельности исследования, овладение обучающимся методами научного анализа, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала, оформление работы. В рецензии должна содержаться рекомендательная оценка магистерской диссертации.

Защита магистерской диссертации проводится публично на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. В ГЭК представляются магистерская диссертация в печатном и переплетенном виде, отзыв научного руководителя, рецензия. Обучающийся в течение 10-15 минут излагает основные положения диссертации, затем отвечает на вопросы членов ГЭК. Далее слово предоставляется рецензенту, после него обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания рецензента. После него в свободной дискуссии по существу проблемы могут выступить все желающие. Завершая дискуссию, с заключительным словом выступает магистрант, в котором отвечает на критические замечания.

Результаты защиты магистерской диссертации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Данные оценки складываются из оценки содержания диссертации, ее оформления (в том числе языка и стиля изложения), процесса защиты. Решение об оценке принимается на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии открытым голосованием ее членов простым большинством голосов. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протокола заседания государственной аттестационной комиссии.

Текст магистерской диссертации, отзыв научного руководителя, рецензия (рецензии), результаты проверки на объем заимствования размещаются научным руководителем в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламенту размещения выпускных

квалификационных работ в электронно-библиотечной системе КГПУ им. В.П. Астафьева.

Магистерская диссертация после защиты хранится на выпускающей кафедре в течение срока, установленного нормативами для подобной документации.

Если магистерская диссертация оценена на «неудовлетворительно», не представлена или не допущена к защите, обучающийся отчисляется из университета в порядке, установленном Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Для защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) магистрант должен подготовить материал, отражающий основные вопросы доклада и его иллюстрирующий, предоставляемый каждому члену государственной аттестационной комиссии. Назначение данного материала - акцентировать внимание членов государственной аттестационной комиссии на результатах, полученных магистрантом при выполнении магистерской диссертации. Содержание материала должно быть органично связано с содержанием доклада. В нем представлены схемы, графики, диаграммы, таблицы и другие данные, характеризующие результаты выполненной научно-исследовательской работы.

Все материалы обязательно должны присутствовать в соответствующих разделах магистерской диссертации.

Если в процессе защиты магистерской диссертации выпускник использует компьютерную презентацию работы, слайды исполняют роль демонстрационного материала.

4.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Защита ВКР (доклад по результатам исследования) выявляет уровень сформированности следующих компетенций:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-5 -Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе, с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;

ОПК-1 - Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

ПК-5 – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-6- Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

ПК-12 - Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;

ПК-13 - Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путём использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

ПК-14 - Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

ПК-20 - Готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач.

4.2.1. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа является одним из видов итоговой государственной аттестации выпускников, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Английский язык и межкультурная коммуникация».

Выпускной квалификационной работой магистра является магистерская диссертация, которая представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится будущий магистр, соответственно планируемым результатам образования согласно ФГОС ВО по направлению подготовки обучающегося по программе магистратуры.

К ВКР магистранта предъявляются следующие **требования**:

- соответствие темы исследования направлению подготовки и магистерской программе, требованиям квалификационной характеристики выпускника;
- практическая актуальность для решения общих образовательных, организационно-управленческих, исследовательских задач организаций и органов образования, реализации технологических проблем системы образования, реализации научно-исследовательской и практической работы в данной области науки и сферы приложения профессиональных сил;
- достоверность и объективность квалификационной работы, использование научных результатов отечественных и зарубежных исследователей, собственных исследований, реального опыта; логическая аргументированность; апробация в среде специалистов, практиков, преподавателей, исследователей и т.п.;
- соответствие содержания работы сформулированным целям и задачам;
- возможность использования результатов в профессиональной практике;

- профессиональная компетентность, умение систематизировать и обобщать факты и достижения, самостоятельно решать как типовые задачи в области дошкольной педагогики и психологии, так и нестандартные задачи с использованием научного подхода;
- социально-гуманистическая направленность, содействие утверждению общечеловеческих принципов, норм и идеалов, гуманистическому развитию общества;
- структура работы и культура ее оформления, последовательность, логичность, завершенность изложения, качество научно-справочного аппарата, стиль изложения.

4.2.2. Показатели и критерии оценивания сформированных компетенций по оценочному средству выпускная квалификационная работа (ВКР)

Компетенции	Продвинутый уровень (20-18 баллов)	Базовый уровень (17-15 баллов)	Пороговый уровень (14-12 баллов)
ОК-1 - Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Обучающийся на высоком уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Обучающийся на среднем уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Обучающийся на Удовлетворительном уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный 1 уровень
ОК-2 - Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся на высоком уровне готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся на среднем уровне готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3 –	Обучающийся на	Обучающийся на	Обучающийся

Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	высоком уровне способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	среднем уровне способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	на удовлетворительном уровне способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОК-5 -Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Обучающийся на высоком уровне способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Обучающийся на среднем уровне способен к самостоятельному приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ОПК-1 - Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся на высоком уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся на среднем уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2 - Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся на высоком уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся на среднем уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-3 -Готовность взаимодействовать с	Обучающийся на высоком уровне готов	Обучающийся на среднем уровне готов	Обучающийся на удовлетворительно

участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	м уровне готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ОПК-4 - Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-1 - Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся на высоком уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся на среднем уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2 -Способность формировать образовательную среду и использовать	Обучающийся на высоком уровне способен формировать образовательную	Обучающийся на среднем уровне способен формировать образовательную	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен формировать

профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-3 – Способность руководить исследовательской работой обучающихся	Обучающийся на высоком уровне способен руководить исследовательской работой обучающихся	Обучающийся на среднем уровне способен руководить исследовательской работой обучающихся	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-4 - Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся на высоком уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся на среднем уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся на удовлетворительно м уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-5 - Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Обучающийся на высоком уровне способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Обучающийся на среднем уровне способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-6- Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения	Обучающийся на высоком уровне готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного	Обучающийся на среднем уровне готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного	Обучающийся на удовлетворительно м уровне готов использовать индивидуальные креативные способности для

исследовательских задач	решения исследовательских задач	решения исследовательских задач	самостоятельного решения исследовательских задач
ПК-7 - Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;
ПК-8 - Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Обучающийся на высоком уровне готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Обучающийся на среднем уровне готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Обучающийся на удовлетворительно м уровне готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-9- Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
ПК-10 - Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	Обучающийся на высоком уровне готов проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	Обучающийся на среднем уровне готов проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	Обучающийся на удовлетворительно м уровне готов проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
ПК-11 - Готовность к разработке и	Обучающийся на высоком уровне готов	Обучающийся на среднем уровне готов	Обучающийся на удовлетворительно

реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	м уровне готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-12 - Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;	Обучающийся на высоком уровне готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;	Обучающийся на среднем уровне готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;	Обучающийся на удовлетворительно м уровне готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;
ПК-13 - Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путём использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Обучающийся на высоком уровне готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путём использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Обучающийся на среднем уровне готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путём использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Обучающийся на удовлетворительно м уровне готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путём использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
ПК-14 – Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и	Обучающийся на высоком уровне готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих	Обучающийся на среднем уровне готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих	Обучающийся на удовлетворительно м уровне готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента,

специфическим закономерностям развития управляемой системы	общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
ПК-15 - Готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	Обучающийся на высоком уровне готов изучать состояние и организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	Обучающийся на среднем уровне готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	Обучающийся на удовлетворительно м уровне готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы
ПК-16 – Готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Обучающийся на высоком уровне готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Обучающийся на среднем уровне готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Обучающийся на удовлетворительно м уровне готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность
ПК-17 - Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	Обучающийся на высоком уровне способен изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	Обучающийся на среднем уровне способен изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения
ПК-18 - Готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	Обучающийся на высоком уровне готов разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	Обучающийся на среднем уровне готов разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	Обучающийся на удовлетворительно м уровне готов разрабатывать стратегии культурно-

			просветительской деятельности
ПК-19- Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	Обучающийся на высоком уровне способен разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	Обучающийся на среднем уровне способен разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций
ПК-20 - Готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач	Обучающийся на высоком уровне готов к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач	Обучающийся на среднем уровне готов к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач	Обучающийся на удовлетворительно м уровне готов к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач
ПК-21- Способность формировать художественно-культурную среду	Обучающийся на высоком уровне способен формировать художественно-культурную среду	Обучающийся на среднем уровне способен формировать художественно-культурную среду	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен формировать художественно-культурную среду

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации):

1. Значимость, актуальность исследовательской проблемы для научного знания, практики.
2. Уровень теоретической проработки проблемы.
3. Взаимосвязь целей, задач и этапов исследования.
4. Обоснованность практической значимости результатов, определение возможных направлений исследования.
5. Научная и методическая обоснованность применяемых методов, методик и технологий при решении исследовательских задач.

6. Наличие внутренней логики построения, содержательная взаимосвязь основных частей работы.
7. В соответствии с тематикой исследования правильное применение методов, методик или процедур.
8. Полнота описания используемых методик, инструментария, условий проведения предложенных мероприятий (программы).
9. Соответствие методов, технологий (или программы) особенностям контингента участников, респондентов.
10. Качество описания и интерпретация полученных данных.
11. Обоснованность и аргументированность выводов и рекомендаций.
12. Соответствие используемых информационно-коммуникативных технологий (в том числе статистических программ) для решения поставленных задач.
13. Наличие собственной позиции по проблеме исследования.
14. Соблюдение этических норм при проведении исследования.
15. Оформление текста, графиков, таблиц в соответствии с требованиями и нормами научных исследований, ГОСТ, положениям.
16. Общий уровень грамотности, научный стиль изложения материала.

4.2.3. Шкала оценивания ВКР руководителем и рецензентом

Оценка	Количество баллов
Отлично	36-40
Хорошо	30-35
Удовлетворительно	29-24

Менее 24 баллов - оценка «неудовлетворительно» выставляется, если в работе отражены лишь некоторые современные концепции теории и практики образовательных систем по обозначенной теме, анализ и сопоставление этих теорий проводится поверхностно, магистрант испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами, формулируется, но не обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, предлагаемые методы и формы достижения результатов исследования обосновываются частично, их новизна, достоверность,

теоретическая и практическая значимость не анализируется, отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается не профессиональным языком без использования соответствующей системы понятий и терминов.

4.2.4. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы

Текст магистерской диссертации включает в себя: титульный лист; реферат (на русском и английском языках); оглавление (содержание); введение; основную часть; заключение; библиографию; приложения.

Титульный лист является первым листом магистерской диссертации и оформляется по установленной форме.

Текст реферата (объемом 1-2 страницы) содержит сведения об объеме диссертации (количество страниц), количество иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений, использованных источников и краткую характеристику работы. Краткая характеристика работы должна отражать объект исследования, цель работы, методы исследования, полученные результаты и их новизну, практическую значимость, сведения об апробации диссертации.

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность и новизна, научная и практическая значимость, описываются используемые методы исследования, даются основные характеристики работы, четко формулируются цели и задачи работы.

Содержание основной части определяется целями и задачами работы и делится на главы и параграфы. Количество глав зависит от характера магистерской диссертации, но в ней не может быть менее двух глав. Между главами должна быть органическая внутренняя связь, материал внутри глав должен излагаться в четкой логической последовательности. Каждая глава заканчивается краткими выводами. Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не могут повторять название диссертации.

Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении. Здесь даются выводы и обобщения, вытекающие из всей работы, даются рекомендации по использованию материалов работы, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы.

Библиография включает в себя все цитируемые источники, источники, которые были изучены автором при написании его работы, а также опубликованные работы магистранта. Этот список может содержать фундаментальные труды, монографии и научные статьи, учебники и учебно-методические пособия, публикации отечественных и зарубежных специалистов в печатных и электронных средствах массовой информации, статистические материалы, а также различные документы, включая действующие нормативно-правовые акты и законопроекты, проведенные социологические или прикладные исследования и т.д. Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Магистерская диссертация должна быть отпечатана и переплетена. Объем диссертации определяется предметом, целями и методами исследования. Общие требования к объёму ВКР не менее 80 страниц текста, включая иллюстрации, таблицы, формулы, приложения. Текст должен соответствовать научному стилю изложения и не содержать грамматических ошибок. Работа печатается на белой бумаге формата А4 (21 x 29,7 см) с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 25 мм. Тип шрифта для компьютерного набора Times New Roman, размер 14 пунктов через 1,5 межстрочных интервала. Страницы нумеруются (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится). Каждый раздел (введение, главы, заключение, список литературы, приложения) начинается с новой страницы. Реферат не нумеруется.

4.2.5. Показатели и критерии оценивания, сформированных компетенций по оценочному средству защита ВКР

Компетенции	Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень
	отлично (20-17 баллов)	хорошо (16-13баллов)	Удовлетворительно (12- 9 баллов)
ОК-1 – Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Обучающийся на высоком уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Обучающийся на среднем уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОПК-1 - Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;	Обучающийся на высоком уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся на среднем уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2 - Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении	Обучающийся на высоком уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении	Обучающийся на среднем уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении

профессиональн ых задач	решении профессиональн ых задач	решении профессиональн ых задач	профессиональных задач
ПК-12 – Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональн ой области;	Обучающийся на высоком уровне готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональн ой области	Обучающийся на среднем уровне готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональн ой области	Обучающийся на удовлетворительном готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области
ПК-5 – Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно- исследовательск их задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Обучающийся на высоком уровне способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно- исследовательски х задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Обучающийся на среднем уровне способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно- исследовательски х задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно- исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

4.2.6. Шкала оценивания защиты ВКР

Оценка	Количество баллов
Отлично	20-17
Хорошо	16-13
Удовлетворительно	12-9

1.Содержательная полнота изложения.

2. Доказательность и аргументированность изложения результатов исследования.
 3. Понимание и осознанность излагаемого материала.
 4. Самостоятельность суждений.
 5. Речевое оформление ответа (использование профессионального языка и системы понятий).
 6. Навыки ведения научной дискуссии.
 7. Оформление презентации с учетом особенностей восприятия аудитории (читаемость текста, чёткость представления данных).
- Рецензия и отзыв научного руководителя входят в интегративную оценку выпускной квалификационной работы.

4.2.7. Методические рекомендации по подготовке к защите ВКР

Рекомендации по составлению доклада к защите магистерской диссертации

Магистрант должен подготовить доклад (до 15 минут), в котором четко и кратко излагаются основные положения магистерской диссертации. Текст выступления должен быть максимально приближен к тексту магистерской диссертации. Основу выступления составляют введение и заключение.

Доклад следует начинать с описания научной проблемы и обоснования актуальности избранной темы, обзора других научных работ по избранной проблеме, формулировки цели и задач работы. Надо указать, какие методы были использованы при исследовании рассматриваемой проблемы. Далее в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, по главам раскрывать основные выводы и результаты исследования.

Примерная структура доклада выпускника на защите:

1. Представление темы ВКР.
2. Актуальность проблемы.
3. Предмет, объект исследования.
4. Цель и задачи работы.

5. Методология исследования.
6. Краткая характеристика исследуемого объекта.
7. Результаты анализа исследуемой проблемы и выводы по ним.
8. Основные положения, выносимые на защиту. Перспективность развития направления, в том числе и возможность внедрения (мероприятия по внедрению) либо результаты внедрения.
9. Общие выводы.

Рекомендации по составлению компьютерной презентации магистерской диссертации

Использование компьютерной презентации позволяет значительно повысить информативность и эффективность доклада при защите магистерской диссертации, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.

Основными принципами при составлении презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

Презентацию необходимо начать с титульного слайда и завершить итоговым. В заголовке приводится тема (название) и автор (Ф.И.О.), научный руководитель (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание). В итоговом слайде уместно поблагодарить руководителя и всех, кто давал ценные консультации и рекомендации.

Основное требование - каждый слайд должен иметь заголовок, количество слов в слайде не должно превышать 20.

Для оформления компьютерной презентации можно использовать дизайн шаблонов. Не следует увлекаться яркими шаблонами, информация на слайде должна быть контрастна фону, а фон не должен затенять содержимое слайда, если яркость проецирующего оборудования будет недостаточной.

Не следует злоупотреблять эффектами анимации. Оптимальной настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка

слайда, а затем - текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране. Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру, предлагаемую вами. Настройка анимации, при которой происходит появление текста по буквам или словам, может вызвать негативную реакцию со стороны членов комиссии, которые одновременно должны выполнять 3 различных дела: слушать выступление, бегло изучать текст работы и вникать в тонкости визуального преподнесения вами материала исследования. При подготовке слайдов следует помнить, что визуальное восприятие слайда презентации занимает от 2 до 5 секунд, а продолжительность некоторых видов анимации может превышать 20 секунд.

Очень важно не торопиться при докладе и четко произносить слова. Презентация поможет сделать доклад, но она не должна его заменить. Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Ключевые слайды включаются в раздаточный материал.

4.2.8.Список методической и нормативной документации в помощь обучающемуся по подготовке и оформлению выпускной квалификационной работы

1. Адольф В.А., Степанова И.Ю. Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования: учебно-методическое пособие. – Красноярск, 2011. – 244 с.
2. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований [Текст] / Ю.К. Бабанский. – М., 1982.
3. Бим-Бад Б. М. Педагогическая антропология [Текст] / Б. М. Бим-Бад. – М.: УРАО, 1998. – 575 с.
4. Ботвинников А.Д. Организация и методика педагогических исследований [Текст] / А.Д. Ботвинников. – М.: Наука, 1981.
5. Гендин А.М., Дроздов Н.И. и др. Качество подготовки педагогических кадров и актуальные проблемы повышения их квалификации (социологический анализ).-Красноярск: РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В.П.Астафьева, 2005.-316 с.

6. Герасимов Г. И., Илюхина Л. В. Инновации в образовании: сущность и социальные механизмы [Текст] / Г. И. Герасимов, Л. В. Илюхина – Ростов-на-Дону, 1999. – 136 с.
7. Гершунский, Б. С. Философия образования XXI века (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций) [Текст] / Б. С. Гершунский – М.: Совершенство, 1998. – 608 с.
8. Гусинский Э.Н. Введение в философию образования [Текст] / Э.Н. Гусинский, Ю.И.Турчанинова – М.: ЛОГОС, 2000.
9. Давыдов В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие [Текст] / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М.: Логос, 2006.
10. Загвязинский В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования [Текст] / В.И. Загвязинский. – Тюмень, 1995.
11. Краевский В.В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. - Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2001. - 244 с.
12. Краевский В.В. Методология педагогического исследования [Текст] / В.В. Краевский. – Самара: Сам.ГПИ, 1994.
13. Новиков А.М. Как работать над диссертацией: пособие для начинающего педагога исследователя. – 3-е изд. [Текст] / А.М. Новиков. – М.: Эгвес, 1999.
14. Майер Р.А. и др. Теория и практика статистического анализа в психолого-педагогических и социологических исследованиях [Текст]/Учебное пособие. - Красноярск: РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В.П.Астафьева, 2005.-352 с.
15. Образцов П.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Курс лекций. - Орел, 2002 . - 292 с.
16. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований [Текст] / М.Н. Скаткин. – М.: Педагогика, 1986.
17. Смолянинова О.Г., Савельева О.А., Достовалова Е.В. Компетентностный подход в системе высшего образования: монография. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2008. – 196 с.
18. Степанова И.Ю., Адольф В.А. Профессиональная подготовка учителя в условиях становления постиндустриального общества: монография. – Красноярск, 2009. – 520 с.
19. Щедровицкий Г. Педагогика и логика [Текст] / Г. Щедровицкий, В. Розин, Н. Алексеев, Н. Непомнящая. М.: Касталь, 1993.
20. Щедровицкий Г.П. Философия. Наука. Методология. [Текст] / Г.П. Щедровицкий. – М., 1997.

21. Щедровицкий, П. Г. Очерки по философии образования [Текст] / П. Г. Щедровицкий – М., 1993. – 154 с.

Список нормативной документации

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры). Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvom/440401.pdf>
3. Положение об апелляционной комиссии КГПУ им. В.П. Астафьева. Режим доступа: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/12/29/898299cf61f956b06ddf995c6232e1ac/polozh-apellyats-komis-1.pdf>
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах. Режим доступа: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2016/04/08/16d8f56296a9fde401c0d92cf2befb6alprikaz-o-vnesenii-izshenepij-v-polozhenie-o-poryadke-provedeniya-gia-obuchayuschi.pdf>
5. Положение о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». Режим доступа: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2016/02/01/d17dbc85176213073b6c484f1b734151/polozhenie-o-vyipusknok-kvalifikatsionnoj-rabote-magistra-magisterskoj-dissertat.pdf>
6. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева» и его филиалах. Режим доступа: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/12/31/7fce62fda0ffe7d81ef8febee1bddef5/po1ozhenie-o-tekuschem-kontrolе-ot-30122015--499p.pdf>

7. Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программа специалитета, программа магистратуры, программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах. Режим доступа: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2016/02/24/19cc8a36f85d61a225c81103994c03d9/prikaz-po1oz1lenie-o-fornirovanii-fonda-otsenochnyih-sredstv-d1ya-tekuschego-kont.pdf>

8. Приказ № 491 (п) «Об утверждении процента оригинальности текста в выпускных квалификационных работах обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева» от 22 декабря 2015 г.

9. Регламент размещения выпускных квалификационных работ обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в электронно-библиотечной системе Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. Режим доступа:

10. ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Режим доступа: <http://rus1a.rulrbalprovisionlstandarts/gost7.1-2003.pdf>

5. ШКАЛА ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая оценка за государственную итоговую аттестацию складывается путём суммирования баллов за сдачу государственного экзамена (максимальное количество баллов- 25), защиту ВКР (максимальное количество баллов- 20 и оценки за ВКР научным руководителем и рецензентом максимальное количество баллов- 40) и портфолио (максимальное количество баллов- 15).

«Отлично» (87 -100 баллов): Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОК, ОПК, ПК - высокий или средний уровень.

«Хорошо» (73 - 86 баллов): Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОК, ОПК, ПК - средний или базовый уровень.

«Удовлетворительно» (60 - 72 балла): Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК, ОПК, ПК- базовый уровень.

«Неудовлетворительно» (менее 60 баллов): У обучающегося в целом не сформированы компетенции по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

6. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ МАГИСТРАНТА

Индивидуальный план работы магистранта является обязательным документом образовательной программы подготовки магистранта.

6.1. Методические указания по составлению и выполнению индивидуального плана работы магистранта

Обучение в магистратуре организуется в соответствии с индивидуальным планом работы магистранта, разработанным на основе учебного плана магистерской программы.

Для утверждения индивидуального плана необходимо заполнить титульный лист и содержание научно-исследовательской работы в 1 семестре, подписать у научного руководителя и представить на кафедре. После утверждения заведующим кафедрой и деканом/директором индивидуального плана данный план необходимо сдать на выпускающую кафедру.

Текущий контроль выполнения индивидуального плана, процесса работы магистранта над диссертацией, прохождения научно-исследовательской и научных практик, а также его обучения по соответствующим дисциплинам осуществляет научный руководитель.

Этапы выполнения индивидуального плана:

1. Магистрант получает форму для заполнения индивидуального плана работы.

2. Магистрант совместно с научным руководителем заполняет индивидуальный план (титульный лист и основную часть).

2.1. Тема магистерской диссертации на титульном листе указываются ориентировочно, т.к. в процессе обучения тема магистерской диссертации может измениться.

3. Для утверждения индивидуального плана на заседании кафедры необходимо заполнить титульный лист, подписать у научного руководителя и заведующим кафедрой.

4. После утверждения на заседании кафедры индивидуальный план

необходимо сдать научному руководителю, с заполненным содержанием работы в 1 семестре.

5. Каждый семестр магистрат должен проходить аттестацию о проделанной работе.

6. В конце каждого семестра магистрант должен предоставлять краткий отчет о выполнении учебного плана и полученных научных результатах.

7. Отчет представляется в печатном виде (объем две-три страницы) и в виде устной презентации, иллюстрирующей полученные результаты. Отчет должен быть заслушан на кафедре.

Образец индивидуального плана работы магистранта представлен в Приложении 5.

Красноярск 20__

1

7

7

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт/факультет _____
(полное наименование института/факультета)

Выпускающая(ие) кафедра(ы) _____
(полное наименование кафедры)

Ф.И.О. магистранта

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Тема _____

Направление подготовки/специальность _____
(код и наименование направления)

Магистерская программа _____
(наименование программы)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Научный руководитель

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Обучающийся

(фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Красноярск 20__

7

Пример типовой формы билета государственного экзамена (магистерская программа «Английский язык и межкультурная коммуникация»)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет

Согласовано
Председатель НМСН
А.А.Бариловская _____
Протокол заседания НМСН от
«___» _____ 2018г.

Утверждаю
Декан Т.В.Мамаева _____
«___» _____ 2018г.

Итоговая государственная аттестация

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Английский язык и межкультурная коммуникация

Междисциплинарный государственный экзамен

Билет № 1.

1. Дайте сравнение основных характеристик школьных систем англоязычных стран (Великобритании, США, Новой Зеландии, Австралии и Канады) Перевод и пересказ текста на английском языке.
2. Охарактеризуйте процесс аккультурация как механизма взаимодействия культур.

Примерный образец отзыва научного руководителя

ОТЗЫВ

на магистранта (Ф.И.О.), обучающегося на магистерской программе
«(указать название программы)» по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Основные вопросы, освещаемые в отзыве:

1. Общая характеристика структуры и содержания работы (актуальность темы, ее теоретическая и практическая значимость, формулировка цели и задач исследования, анализ проведенного теоретического и эмпирического исследования, сильные и слабые стороны работы).

2. Выводы о соответствии работы отдельным критериям оценки:

- постановка проблемы, способность обосновывать актуальность и значимость ее решения научно-теоретический уровень проведенного исследования, способность анализировать научную литературу и делать обобщения;

- самостоятельность сбора и обработки данных, качество использованных источников информации, проведенного эмпирического исследования;

- способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, осваивать новые методы исследования, использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований, а также современные информационные технологии;

- степень самостоятельности и полноты выполнения исследования;

- грамотность, логичность и структурированность изложения материала;

- обоснованность и логичность выводов, наличие элементов новизны и самостоятельного научного творчества, практическая направленность полученных результатов работы;

- качество оформления работы и др.

3. Особые комментарии (оценка личностных характеристик магистра, его качеств, проявленных в ходе работы, рекомендации и пожелания).

4. Общий вывод: работа магистранта (Ф.И.О.) отвечает (полностью, в целом, не отвечает) требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям и заслуживает (неудовлетворительной, удовлетворительной, хорошей, отличной) оценки.

Научный руководитель: ученая степень, звание, должность,
Ф.И.О.(полностью)

Дата, подпись.

Примерный образец рецензии на магистерскую диссертацию

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию по направлению подготовки 44.04.01
Педагогическое образование, магистерская программа «указать название
программы магистранта (Ф.И.О.) на тему «(указать тему)»

Основные вопросы, освещаемые в рецензии:

1. Анализ сути магистерской диссертации и ее основных положений (оценка актуальности и значимости темы исследования, постановки и обоснованности проблемы, выполнения цели и задач исследования, научно-теоретического уровня проработки темы исследования, самостоятельности подхода к ее раскрытию, наличия собственной точки зрения, умения пользоваться методами научного исследования, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости, обоснованности выводов и рекомендаций).

2. Выводы о соответствии работы отдельным критериям оценки

– постановка проблемы и ее обоснованность, актуальность и значимость темы исследования

– научно-теоретический уровень, полнота и глубина проведенного исследования, способность анализировать и критически оценивать результаты научных исследований, делать обобщения;

– способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, наличие элементов самостоятельного научного творчества;

самостоятельность сбора и обработки данных, качество использованных источников информации, проведенного эмпирического исследования;

– способность осваивать новые методы исследования, выбирать и использовать количественные и качественные методы проведения научных исследований, а также современные информационные технологии;

-степень соответствия теоретической и эмпирической частей работы;

- грамотность, логичность и структурированность изложения материала;

– полнота решения поставленных задач;

- самостоятельность, обоснованность и логичность выводов;

– достоверность, наличие элементов новизны и самостоятельного научного творчества, практическая значимость полученных результатов работы;

-качество оформления работы и др.

3. Сильные и слабые стороны диссертации в целом

4. Постраничные замечания, оценка их влияния на общее

впечатление от работы.

5. Общий вывод: магистерская диссертация (Ф.И.О.) отвечает (полностью, в целом, не отвечает) требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям и заслуживает (неудовлетворительной, удовлетворительной, хорошей, отличной) оценки, а автор достоин (не достоин) присвоения квалификации «магистр психолого-педагогического образования».

Рецензент: ученая степень, звание, должность, Ф.И.О.(полностью)

Дата, подпись

Образец индивидуального плана работы магистранта

Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан Филологического факультета

_____ Т.В.Мамаева

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТА**

(фамилия, имя, отчество магистранта)

Код и направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Английский язык и межкультурная коммуникация

очная форма обучения

Руководитель магистерской программы:

Научный руководитель:

Тема магистерской диссертации:

Пояснительная записка к выбору темы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации):

[illegible]

УЧЕБНАЯ РАБОТА МАГИСТРАНТА
1-Й (2-Й, 3-Й, 4-Й, 5-Й) СЕМЕСТР

.N'• п/п	Перечень дисциплин	Кол-во зачётов	Формы аттестации	Дата аттестации	Оценка/зачтено
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
	Дисциплины по				
1.					
2.					
3.					
	Практики				
1.					
2.					
3.					

Подпись магистранта _____ « » _____ 201 г.

Подпись научного руководителя _____ « » _____ 201 г.

ПЛАН НИРС СЕМЕСТРА

№ п/п	Вид работы	Трудоёмкость (зачётные единицы/час)	Форма отчёта	Отметка о выполнении и дата	Подпись научного руководителя
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					

Ф.И.О., подпись
руководителя магистерской
программы

Ф.И.О., подпись научного
руководителя
магистранта

Ф.И.О., подпись
заведующего выпускающей
кафедры

Ф.И.О., подпись
магистранта

ПЛАН-ГРАФИК РАБОТЫ НАД МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИЕЙ

Дата защиты _____

Тема _____

№ п/п	Этапы и виды работ	Сроки выполнения	Форма отчётности	Отметка о выполнении и подпись научного руководителя

Заключение:

«Индивидуальный план по НИРС выполнен» _____

(подпись декан факультета/директора
института)

Подпись руководителя магистерской
программы _____

Подпись научного руководителя
магистранта _____

Подпись заведующего выпускающей
кафедры _____

Подпись
магистранта _____

**Примерные темы выпускных квалификационных работ
магистерской программы «Английский язык и межкультурная
коммуникация» 2018-2019 г.**

1. Формирование межкультурной компетенции бакалавров педагогического образования.
2. Формирование коммуникативной компетенции старшеклассников средствами социально-ориентированных игр.
3. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции старшеклассников в условиях поликультурной среды.
4. Педагогические условия развития творческих способностей обучающихся в общеобразовательной школе в процессе обучения английскому языку.
5. Методика организации ролевых игр проблемной направленности при обучении английскому языку.