

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Филологический факультет

Принята на Ученом совете

протокол № 8

от 26.09. 2018г.



В.А. Ковалевский

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

ПОЭТИКА И ИСТОРИЯ МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*

Уровень образования: *магистратура*

Красноярск 2018

составитель ОПОП – профессор, доктор филол. наук



Н.В. Ковтун

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры мировой литературы и методики ее преподавания

Протокол № от «10» октября 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой



Т.Н. Садырина

ОПОП одобрена на заседании НМС филологического факультета

Протокол № от « » октября 2018 г.

Председатель НМС



АННОТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

44.04.01 Педагогическое образование «Поэтика и история мировой литературы» степень «магистр» очная форма обучения

Форма обучения	очная	Очно-заочная	заочная
Срок обучения (лет)	2 года		
Трудоемкость освоения программы	4.320 часов		
Аудиторная работа (в часах)	502 часа		
Самостоятельная работа (в часах)	3.452 часа		
Практики (в неделях)	36 недель		
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	4 недели		

Цель программы заключается в уяснении студентом-магистрантом принципиальных теоретико-методологических основ современной филологии (на материале литературоведения), которые соотносятся с ключевыми философскими, антропологическими и социокультурными доктринами гуманитарного знания конца XX – начала XXI вв.

Задачи изучения дисциплины: изучить основные методологические положения современных литературоведческих школ; уяснить принципы междисциплинарного взаимодействия науки о литературе со смежными областями гуманитарного знания: лингвистикой, социологией, философией, историографией; осмыслить семиотическую природу художественного текста; развить понимание текста как знаковой системы; осветить эволюцию «традиционных» методов описания литературного текста в XXI в. (текстология vs. интертекстуальность; биографический метод vs. новый историзм); овладеть практикой исследования литературного произведения в контексте «большого времени» (определение жанрового архетипа, идентификация текста на шкале исторических типов художественного сознания).

Требования к абитуриенту. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предьявителем соответствующего образования.

Характеристика направления подготовки.

Область профессиональной деятельности выпускников: образование, социальная сфера, культура.

Объекты профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание, развитие, просвещение.

Виды профессиональной деятельности выпускников:

педагогическая;

научно-исследовательская;

проектная;

методическая;

управленческая;

культурно-просветительская.

Область профессиональной деятельности магистров:

образование, социальная сфера, культура.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются:

обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в

основном готовится выпускники, освоившие программу магистратуры:

педагогическая, научно-исследовательская, проектная, методическая, управленческая, культурно-просветительская

Магистр по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое

образование должен быть подготовлен к решению профессиональных

задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры

и видами профессиональной деятельности:

*в о б л а с т и п е д а г о г и ч е с к о й
д е я т е л ь н о с т и :*

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся

общеобразовательных учреждений, различных профильных

образовательных учреждений, образовательных учреждений начального

профессионального, среднего профессионального и высшего

профессионального образования и проектирование на основе полученных

результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и

развития;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с

использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям

старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику

предметной области;

организация взаимодействия с коллегами, родителями,

взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными,

поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с

социальными партнерами обучающихся;

использование имеющихся возможностей образовательной среды и

проектирование новых условий, в том числе информационных, для

обеспечения качества образования;

осуществление профессионального самообразования и личностного

роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области научно-исследовательской деятельности :

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач; использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;

осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;

в области управленческой деятельности :

изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

исследование, проектирование, организация, и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных управленческих задач; использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

в области проектной деятельности :

проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;

в о б л а с т и м е т о д и ч е с к о й д е я т е л ь н о с т и :

изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;

организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач;

использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов;

в о б л а с т и к у л ь т у р н о - п р о с в е т и т е л ь с к о й д е я т е л ь н о с т и :

изучение и формирование культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;

создание просветительских программ и их реализация в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;

использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач;

формирование художественно-культурной среды, способствующей удовлетворению культурных потребностей и художественно-культурному развитию отдельных групп населения.

Результаты обучения в соответствии с ПС

Результаты обучения в соответствии с ПС	Описание трудовых функций
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательных программ основного

	общего, среднего общего образования
Трудовые функции	Общепедагогическая функция. Обучение. Воспитательная деятельность Педагогическая деятельность по реализации программ основного и общего среднего образования. Модуль «История литературы. Новейшая литература»

Выпускник магистратуры должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью совершенствовать и развивать свой
общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
готовностью использовать знание современных проблем науки и
образования при решении образовательных и профессиональных задач
(ОК-2);
способностью к самостоятельному освоению новых методов
исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной
деятельности (ОК-3);
способностью формировать ресурсно-информационные базы для
решения профессиональных задач (ОК-4);
способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных
технологий и использовать в практической деятельности
новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний,
непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

о б щ е п р о ф е с с и о н а л ь н ы м и (О П К):

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию на
государственном (русском) и иностранном языках (ОПК-1);
способностью осуществлять профессиональное и личностное
самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и
профессиональную карьеру (ОПК-2);
способностью проводить самостоятельные исследования, обосновывать
актуальность и практическую значимость избранной темы научного
исследования (ОПК-3)
готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с правовыми
актами сферы образования (ОПК-4)

*в о б л а с т и п е д а г о г и ч е с к о й
д е я т е л ь н о с т и :*

способностью применять современные методики и технологии
организации и реализации образовательного процесса на различных
образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях

(ПК-1);

готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);

способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4);

в области научно-исследовательской деятельности :

способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);

Программа *«Поэтика и история мировой литературы»* предполагает развитие профессиональных компенсаций педагога-филолога во всех обозначенных направлениях.

Спецификой программы *«Поэтика и история мировой литературы»* является углублённая подготовка в направлении научно-исследовательской деятельности будущего магистра (учителя, преподавателя средних и высших учебных заведений, руководителя образовательных учреждений и исследовательских проектов в области литературного образования).

Развитие научно-исследовательской компетенции обеспечивается изучением таких дисциплин профессионального цикла, как методология и методы научного исследования, историческая, теоретическая и семантическая поэтика, современное отечественное и зарубежное литературоведение, новейшая отечественная и зарубежная литературы, дисциплинами по выбору: история и теория компаративистики.

Развитие межкультурной компетенции обеспечивается такими дисциплинами, как деловой иностранный язык, русская классика в контексте мировой литературы, дисциплинами по выбору: *эстетика и поэтика постмодернизма*.

Основным итогом обучения является выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация), демонстрирующая приобретенные в ходе обучения научно-исследовательские компетенции.

Научно-исследовательские компетенции формируются у обучающихся в ходе подготовки магистерской диссертации (ВКР), выполняемой в период прохождения практик и научно-исследовательской работы, направленных на решение задач научно-исследовательской, научно-методической и педагогической деятельности, к которым готовится магистр.

Для реализации данного направления федеральными государственными

образовательными стандартами определены 5 видов практик: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-педагогическая, научно-исследовательская, научно-исследовательская работа, преддипломная

Кафедра мировой литературы и методики ее преподавания, реализующие магистерскую программу «Поэтика и история мировой литературы», располагают материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

В результате обучения выпускник магистратуры «Поэтика и история мировой литературы» может применить приобретенные компетенции в сфере общего, среднего специального, высшего профессионального образования и сфере филологических наук.

Структура образовательной программы

	Структура программы магистратуры	Объем в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	60 з.е.
	Базовая часть	12 з.е.
	Вариативная часть	48 з.е.
Блок 2	Практики, в том числе НИР	54 з.е.
	Вариативная часть	
Блок 3	ГИА	6 з.е.
	Объём программы магистратуры	120 з.е.

Перечень дисциплин по учебному плану

1. Современные проблемы науки и образования
2. Методология и методы научного исследования
3. Информационная культура образовательной организации
4. Проектирование и мониторинг образовательных результатов
5. Правовые основы управления образовательной организацией
6. Деловой иностранный язык
7. Научно-исследовательский семинар
8. Современное отечественное и зарубежное литературоведение
9. «Новый реализм»: имена, герои, проблематика
10. Новейшая отечественная поэзия
11. Утопия и антиутопия в контексте новейшей отечественной прозы
12. Новейшая зарубежная литература
13. Лагерная проза: генезис, поэтика, трансформация
14. Новейшая отечественная драма

15. Нарратология
16. История и теория компаративистики
17. Русская традиционалистская проза XX – XXI вв.: генезис, мифопоэтика, контексты
18. Эстетика и поэтика постмодернизма
19. Теория, методика и практика литературоведческого анализа
20. Литературократия: от соцреализма до поставангарда

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
для студентов образовательной профессиональной программы
44.04.01 Педагогическое образование, степень магистр, программа «Теоретическое и прикладное языкознание в образовании»

по очной форме обучения

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, И.О., должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое (почетное) звание
1	2	3	4
1	Современные проблемы науки и образования	Ковтун Наталья Вадимовна, д.ф.н., профессор каф. мировой литературы и методики ее преподавания	д. филол. н., профессор
2	Методология и методы научного исследования	Ковтун Наталья Вадимовна, профессор каф. мировой литературы и методики ее преподавания	д. филол. н., профессор
3	Информационная культура образовательной организации	Ломаско Павел Сергеевич, доцент каф. экономики и менеджмента	к. педагогических наук, доцент
4	Проектирование и мониторинг образовательных результатов	Ильина Нина Федоровна, профессор кафедры педагогики	д. пед. н., доцент
5	Правовые основы управления образовательной организацией		
6	Деловой иностранный язык	Бабак, канд. филол. наук, доцент кафедры английского языка	к.ф.н., доцент
7	Научно-исследовательский семинар	Ковтун Наталья Вадимовна, профессор, доктор филол. наук, профессор каф. мировой литературы и методики ее преподавания	д. филол.н., профессор
8	История и теория компаративистики	Ковтун Наталья Вадимовна, профессор, доктор филол. наук, профессор каф. мировой литературы и методики ее преподавания	д. филол. н., профессор
9	Современное отечественное и зарубежное литературоведение	Горбенко Александр Юрьевич, доц. кафедры мировой литературы и методики ее Преподавания	к. филол. н. , доц.

10	Новейшая отечественная поэзия	Степанова В.А., к.ф.н., старший преподаватель каф. мировой литературы и методики ее преподавания	к. филол.н., ст. преподаватель
11	Утопия и антиутопия в контексте новейшей отечественной прозы	Ковтун Наталья Вадимовна, профессор, доктор филол. наук, профессор каф. мировой литературы и методики ее преподавания	д. филол. н., профессор
12	Новейшая зарубежная литература	Шалимова Надежда Сергеевна, ст.препод, кафедры мировой литературы и методики ее преподавания	к. филол.н., ст. преподаватель
13	Лагерная проза: генезис, поэтика, трансформация	Степанова В.А., к.ф.н., старший преподаватель каф. мировой литературы и методики ее преподавания	к. филол.н., ст. преподаватель
14	Новейшая отечественная драма	Степанова В.А., к.ф.н., старший преподаватель каф. мировой литературы и методики ее преподавания	к. филол.н., ст. преподаватель
15	Литературократия: от соцреализма до поставангарда	Горбенко Александр Юрьевич к.ф.н., доц, каф. мировой литературы и методики ее преподавания	к. филол. н., доцент
16	Нарратология	Степанова В.А., к.ф.н., старший преподаватель каф. мировой литературы и методики ее преподавания	к. филол.н., ст. преподаватель
17	«Новый реализм»: имена, герои, проблематика	Степанова В.А., к.ф.н., старший преподаватель каф. мировой литературы и методики ее преподавания	к. филол.н., ст. преподаватель
18	Русская традиционалистская проза XX – XX1 вв.: генезис, мифопоэтика, контексты	Ковтун Наталья Вадимовна, профессор, доктор филол. наук, профессор каф. мировой литературы и методики ее преподавания	д. филол.н., профессор
19	Эстетика и поэтика постмодернизма	Ковтун Наталья Вадимовна, профессор каф. мировой литературы и методики ее преподавания	д.филол. наук, профессор
20	Теория, методика и практика литературоведческого анализа	Ковтун Наталья Вадимовна, профессор, доктор филол. наук, профессор каф. мировой литературы и методики ее преподавания	д. филол. н., профессор

1. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: проректор по внеучебной работе, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

3. Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования приема факультетов на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.
- Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей организацией.
- При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения - для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки кадров высшей квалификации, для обучающихся по программам магистратуры - не более чем на полгода.
- При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий:

аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

- Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.
- Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.
- Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248(п) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.
- Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУ 111-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть

созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

- Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.
- Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИИ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Рассмотрено на заседании НМС	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 20 - 20 учебного года	5. 2	протокол № от« » 20 г.	протокол № от« » 20 г.	протокол № от« » 20 г.
По итогам 20 - 20 учебного года		протокол № от« » 20 г.	протокол № от« » 20 г.	протокол № от« » 20 г.
По итогам 20 - 20 учебного года	6. 1	протокол № от« » 20 г.	протокол № от« » 20 г.	протокол № от« » 20 г.