

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль) образовательной программы: Медицинская  
психология

Квалификация (степень) Исследователь. Преподаватель-исследователь

Красноярск, 2018

Составители: Василькова Жанна Геннадьевна, к.пс.н., доцент кафедры психологии и педагогики детства

Обсуждена на заседании кафедр(ы) психологии и педагогики детства

Протокол № 3 от «12» декабря 2018г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «12» декабря 2018г.

Председатель НМСС(Н)



Т.Г. Авдеева

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Цели государственной итоговой аттестации**

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся успешно прошедшему ГИА по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, выдается документ об образовании и о квалификации (диплом об окончании аспирантуры) образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Выпускникам, успешно освоившим образовательные программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, также выдается заключение в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842.

### **1.2. Формы и последовательность проведения ГИА**

ГИА обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится в форме (и в указанной последовательности):

- государственный экзамен;
- научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

### **1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий**

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования РФ, в состав комиссии так же входят члены комиссии, являющимися ведущими специалистами – представителями работодателей и (или) их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) представители органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в соответствующие области профессиональной деятельности, а также лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) являющимися научным работниками университета и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень и (или) имеющими государственное почетное звание (Российской Федерации, СССР, РСФСР и иных республик, входивших в состав СССР), и (или) лицами, являющимися лауреатами государственных премий в соответствующей области.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена

## 2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) образовательной программы Медицинская психология:

- область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

- виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану): научно-исследовательская деятельность в области психологических наук; преподавательская деятельность в области психологических наук.

- перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП (согласно видам деятельности):

Универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции:

*В научно-исследовательской деятельности:*

- готовность преподавать дисциплины, освещающие основные проблемы медицинской психологии (ПК – 1);

*В научно-исследовательской деятельности:*

- способность организовывать и осуществлять научную деятельность в рамках медицинской психологии (ПК – 2);
- способность презентовать результаты проведенного научного исследования (ПК – 3).

- профессиональные стандарты (*указать наименование профессионального стандарта и дату утверждения*): Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 897) с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г

- трудовые функции, указанные в ОПОП:

Профессиональный стандарт научного работника (научная (научно-исследовательская) деятельность). Трудовая функция: вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов.

Профессиональный стандарт преподавателя (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном

образовании, дополнительном образовании). Трудовая функция: разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

## 2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 1

Компетенции*	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-1	УК-1
УК-2	УК-2
УК-3	УК-3
УК-4	УК-4
УК-5	УК-5
ОПК-1	ОПК-1
ОПК-2	ОПК-2
ПК – 1	ПК – 1
ПК – 2	ПК – 2
ПК – 3	ПК – 3

\* указываются коды компетенций

## 3. Государственный экзамен

### 3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

#### 3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
УК-1	Знать современные научные достижения. Уметь проводить критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	Владеть способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в

	области истории и философии науки
УК-3	уметь участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	Знать и уметь использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	Уметь планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	Уметь самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	Владеть навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК – 1	Владеть навыками преподавания дисциплин, освещающих основные проблемы медицинской психологии
ПК – 2	Уметь организовывать и осуществлять научную деятельность в рамках медицинской психологии
ПК – 3	Владеть навыками презентации результатов проведенного научного исследования

\* указывается только код компетенции из таблицы 1

### 3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Таблица 3

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
Медицинская психология	Нарушения познавательной деятельности при различных видах психических заболеваний. Нарушения личности и межличностные расстройства. Расстройства психики в детском и подростковом возрасте Психосоматика как раздел клинической психологии. Классификация психосоматических расстройств. Основные направления деятельности клинических психологов
Основы педагогики высшей школы	Проектирование и реализация образовательного процесса в высшей школе Основы дидактики высшей школы Педагогическая компетентность



	преподавателя высшей школы Основы подготовки лекционных и семинарских занятий
Основы психологии высшей школы	Психология и педагогика высшей школы как наука. Проблемы обучения в высшей школе Психологические аспекты организации учебного процесса в высшей школе. Организация учебного процесса в высшей школе
Методология исследований в клинической психологии	Методология исследования. Основные категории психологии. Методологические подходы. Методология психологического исследования: определение, организация, этапы, виды. Анализ работы на семинаре. Основные компоненты психологического исследования. Методы психологического исследования

### 3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Таблица 4

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
1.	Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования [Текст] : учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н. В. Волкова, А.В. Губанов ; ред. Б.С. Волков. - М. : Академический Проект : Трикта, 2006. - 352 с. - (Gaudeamus)	Научная библиотека КГПУ	20
2.	Кузнецов, И. Н. Научное исследование : методика проведения и оформление [Текст] : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - М. : Дашков и К, 2007. - 460 с.	Научная библиотека КГПУ	89
3.	Тюльпин, Ю. Г. Медицинская психология [Текст] : учебник / Ю. Г. Тюльпин. - М. : Медицина, 2004. - 320 с.	Научная библиотека КГПУ	15
4.	Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст] : учебное пособие / С. Д. Смирнов. - М. : Академия, 2007. - 400 с.	Научная библиотека КГПУ	30
5.	Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К <sup>о</sup> », 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:	ЭБС «Универсальная библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ



имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложено научно обоснованные технические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Подготовленная НКР должна соответствовать критериям, установленным для НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

НКР аспиранта должна быть представлена в виде специально подготовленной рукописи, которая должна содержать титульный лист; введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристики основных источников и научной литературы, определением методик и материала, использованных в НКР; основную часть (которая может делиться на параграфы и главы); заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы, библиографический список.

НКР аспирантов подлежат внутреннему и внешнему рецензированию. Для проведения внутреннего рецензирования назначается рецензент из числа научно-педагогических работников университета, имеющий ученую степень по научной специальности, соответствующей теме НКР аспиранта, а так же актуальные публикации в области, соответствующей теме исследования, за последние пять лет.

Для проведения внешнего рецензирования НКР аспиранта по представлению выпускающей кафедры университетом назначается рецензент, не являющийся сотрудником университета, имеющий ученую степень по научной специальности, соответствующей теме НКР аспиранта, или являющийся специалистом в области, соответствующей теме исследования что подтверждается его публикациями за последние пять лет.

Внутренние и внешние рецензенты назначаются на расширенном заседании выпускающей кафедры с обязательным присутствием научного руководителя и не менее 2-х докторов по профилю подготовленной НКР. Заседание назначается в срок не позднее чем за 3 недели до даты представления научного доклада о результатах подготовленной НКР. На заседании заслушивается краткий ответ аспиранта и отзыв научного руководителя.

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы (далее – НКР) по теме, утвержденной ученым советом института, факультета, департамента в рамках направленности образовательной программы, проводится в форме научного доклада.

Текст научного доклада об основных результатах подготовленной НКР состоит из теоретического обобщения, изложения и критического анализа основных результатов, которые получены лично обучающимся в процессе исследовательской работы и опубликованы в рецензируемых научных изданиях (не менее двух).

В научном докладе должен быть представлен рабочий аппарат диссертации, описана проблема исследования, обозначена актуальность работы, новизна и положения, выносимые на защиту. Содержание научного доклада структурируется автором на основе комплекса задач исследования и/или структуры текста НКР. В тексте научного доклада приводится ссылка на работы автора подготовленной НКР, где отражены основные научные результаты исследования.

Объем научного доклада сопоставим с объемом автореферата.

Оформление НКР и научного доклада должно соответствовать требованиям, установленным для НКР (диссертации) на соискание степени кандидата наук (ГОСТ Р 7.0.11-2011).

Процент неправомочных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

#### **4.2. Порядок проведения процедуры представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы**

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР проводится на заседании ГЭК. Члены комиссии должны быть ознакомлены с рецензиями и отзывом научного руководителя аспиранта.

На представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР, вопросы аспиранту и ответы на них, оглашение рецензий, отзыва научного руководителя, закрытое совещание ГЭК и оглашение решения отводится 0,5 часа в расчете на одного аспиранта.

Текст научного доклада об основных результатах подготовленной НКР выставляется в защищенном виде в электронно-библиотечной системе университета и в электронное портфолио обучающегося. НКР после процедуры представления научного доклада возвращается автору.

### **5. Описание материально-технической базы**

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 8

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
государственный экзамен	-
представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Компьютер, проектор

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии и педагогики детства

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании кафедры  
Протокол № 3  
от «12» декабря 2018 г.

**ОДОБРЕНО**  
на заседании научно-методического совета  
направления подготовки  
Протокол № 9  
от «12» декабря 2018 г.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся

37.06.01 Психологические науки

(код и наименование направления подготовки)

Медицинская психология

(наименование профиля подготовки/наименование программы)

Исследователь. Преподаватель исследователь

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Василькова Ж.Г. к.п.с.н., доцент

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1 Целью** создания ФОС государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

### **1.2** ФОС ГИА по дисциплине решает **задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3** ФОС ГИА разработан на основании нормативных **документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологическое образование (уровень высшего образования: аспирантура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Медицинская психология;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении

высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

Универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции:

*В преподавательской деятельности:*

- готовность преподавать дисциплины, освещающие основные проблемы медицинской психологии (ПК – 1);



*В научно-исследовательской деятельности:*

- способность организовывать и осуществлять научную деятельность в рамках медицинской психологии (ПК – 2);
- способность презентовать результаты проведенного научного исследования (ПК – 3).

### **3. Фонд оценочных средств для итоговой аттестации**

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к собеседованию на экзамене, научный доклад, портфолио

3.2. Оценочные средства:

3.2.1 Оценочное средство 1 - вопросы к собеседованию на экзамене по модулю.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов) удовлетворительно
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	Обучающийся на высоком уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся на среднем уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	Обучающийся на высоком уровне способен участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Обучающийся на среднем уровне способен участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	Обучающийся на высоком уровне способен использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Обучающийся на среднем уровне способен использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).	Обучающийся на высоком уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся на среднем уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	Обучающийся на высоком уровне способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Обучающийся на среднем уровне способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).	Обучающийся на высоком уровне способен к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Обучающийся на среднем уровне способен к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
готовность преподавать дисциплины, освещающие основные проблемы	Обучающийся на высоком уровне способен преподавать дисциплины, освещающие основные проблемы медицинской	Обучающийся на среднем уровне способен преподавать дисциплины, освещающие основные проблемы медицинской психологии	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен преподавать дисциплины, освещающие основные проблемы медицинской

медицинской психологии (ПК – 1);	психологии		психологии
способность организовывать и осуществлять научную деятельность в рамках медицинской психологии (ПК – 2);	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать и осуществлять научную деятельность в рамках медицинской психологии	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать и осуществлять научную деятельность в рамках медицинской психологии	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовывать и осуществлять научную деятельность в рамках медицинской психологии
способность презентовать результаты проведенного научного исследования (ПК – 3).	Обучающийся на высоком уровне способен презентовать результаты проведенного научного исследования	Обучающийся на среднем уровне способен презентовать результаты проведенного научного исследования	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен презентовать результаты проведенного научного исследования

### 3.2.2. Оценочное средство 2 – портфолио

#### Критерии оценивания оценочного средства 2

Критерии оценки	Баллы
Содержательность (основные достижения)	1
Структурированность	1
Оформление (соответствие требованиям)	1
Максимальный балл	3

### 3.2.3 Оценочное средство 3 – научный доклад

#### Критерии оценивания оценочного средства 3

Критерии оценки	Баллы
Содержательность ответа	1
Структурированность ответа	1
Логичность и последовательность изложения	1
Практикоориентированность	1
Ответы на дополнительные вопросы	1
Максимальный балл	5

### 3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена

#### 3.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен отдельно по каждой квалификации

1. Дайте характеристику структуры методологии науки: основания методологии, логическая и временная структура деятельности.

2. Выделите и проанализируйте разделы медицинской психологии.

3. Поясните значение исследовательской работы в профессиональной деятельности педагога высшей школы.

4. Раскройте сущность понятия «норма» в медицинской психологии.

5. Дайте характеристику исследованию как форме научного познания. Поясните структуру научного исследования и специфику исследования в психологии.

6. Раскройте причины, клиническую картину, методы исследования, способы коррекции психосоматических заболеваний.

7. Выделите особенности качественных и количественных исследований в психологии.

8. Охарактеризуйте внутреннюю картину болезни, ее обусловленность.

9. Охарактеризуйте нарушения психических явлений и межличностных отношений личности при различных психических расстройствах.

10. Выделите виды планирования в исследовании. Поясните значение их в достижении цели исследовательской работы.

11. Раскройте психолого-педагогическую экспертизу как вид профессиональной деятельности практического психолога образования.

12. Охарактеризуйте возможности психотерапии и психологической коррекции в практике медицинского психолога.

13. Раскройте психологические особенности студенческого возраста и проблему воспитания в высшей школе.

14. Охарактеризуйте психологические этапы в развитии заболевания.

15. Раскройте психологию профессионального образования. Поясните профессиональное становление личности студента в образовательном процессе высшей школы.

16. Охарактеризуйте понятие «стресс», выделите фазы стресса, раскройте значение стресса для организма.

17. Раскройте понятие «копинг-поведение», его цели, формы. Охарактеризуйте конструктивные и неконструктивные формы копинг-поведения.

18. Раскройте психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.

19. Раскройте психологические основы организации эффективного учебного процесса в высшей школе.

20. Охарактеризуйте изменения личности при хронических соматических заболеваниях.

21. Раскройте особенности психогигиенической и психопрофилактической работы медицинского психолога.

22. Дайте характеристику дидактике высшей школы. Раскройте инновационные образовательные технологии и интерактивные методы в деятельности преподавателя высшей школы.

23. Раскройте профессионально-педагогическую компетентность преподавателя, слагаемые профессионально-педагогической компетентности, их характеристику и профессиональное саморазвитие преподавателя.

24. Дайте характеристику дидактике высшей школы. Раскройте проблемы содержания высшего образования и пути их решения в XXI в.

Перечень задач, выносимых на государственный экзамен отдельно по каждой квалификации (примеры):

Ситуационная задача №1.

Человек отрицает наличие у себя серьезного соматического заболевания. Игнорирует заключение врача и выставленный ему диагноз, объясняя это «несовершенством современной медицины». Какой тип отношения к болезни проиллюстрирован? Можно ли его изменить посредством психологической

коррекции? Если да, то какое психологическое направление, на ваш взгляд, подходит для этой цели?

#### Ситуационная задача №2

Человек систематически совершает асоциальные поступки, оправдывая их следующим образом: «Жизнь заставляет меня быть таким», «Люди сами провоцируют меня на плохие поступки». Какой механизм психологической защиты проиллюстрирован? Люди с какой акцентуацией характера предрасположены к использованию данного механизма психологической защиты и почему?

#### Ситуационная задача №3

В ситуации длительного развода с мужем в течение нескольких месяцев у женщины наблюдаются головные боли психогенного характера. Развод и разъезд супругов состоится через две недели. На какой стадии переживания стресса находится женщина? Разработайте стратегию психологической коррекции данного состояния.

#### Ситуационная задача №4

«Мне тяжело решать многие проблемы самой. Я часто теряюсь. Важно, чтобы муж был рядом и помогал в сложных ситуациях». Какой копинг проиллюстрирован? Оцените степень его эффективности (адаптивности)? Какой психотип личности его чаще использует и почему?

#### Ситуационная задача №5

Под влиянием хронического мышечного напряжения в шее у человека ухудшается кровообращение головного мозга, что негативно отражается на показателях когнитивной сферы (ухудшается внимание, память, мышление). Какой путь влияния болезни на психику представлен? Приведите еще один пример данного пути влияния тела на психику.

### 3.3.2. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Код компетенции*	Номера вопросов, задач
Исследователь	
УК-1	Вопросы №№ 12, 21 Задача № 1
УК-2	Вопросы №№ 7, 16, 17 Задача № 2
УК-3	Вопросы №№ 6, 8 Задача № 3
УК-4	Вопросы №№ 9, 14, 20 Задача № 4

ОПК-1	Вопросы №№ 1, 4, 11 Задача № 5
ПК – 2	Вопросы №№ 2, 5 Задача № 1
ПК – 3	Вопросы №№ 3, 10 Задача № 2
Преподаватель-исследователь	
УК-5	Вопросы №№ 13, 19 Задача №4
ОПК-2	Вопросы №№ 15,18, 23 Задача №3
ПК – 1	Вопросы №№ 22, 24 Задача №5