

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт/департамент/ факультет

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 44.03.01 Начальное образование

Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование

Квалификация (степень) бакалавр

Красноярск, 2018

Составители: д.п.н., профессор Чижаква Г.И., к.п.н., доцент Мосина Н.А., к.п.н., доцент И.В.Дуда, к.п.н. доцент Сафонова М.В., к.п.н., доцент Е.В.Гордиенко, к.п.н., доцент С.А.Коваль, к.п.н., доцент Е.М.Плеханова, доцент М.В. Басалаева, к.п.н., доцент Н.В. Кулакова, к.пед.н., доцент И.Л. Садовская

Обсуждена на заседании кафедр(ы) Тутто

Протокол № 9 от «7» декабря 2018 г.

Заведующий кафедрой Мосина Н.А.
ФИО

Мосина Н.А.
подпись

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 2 от «13» 12 2018 г.

Председатель НМСС(Н) Дуда И.В.
ФИО

Дуда И.В.
подпись

1. Пояснительная записка

1.1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

1.2. Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утверждённым ученым советом института, департамента, факультета.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования РФ, в состав комиссии так же входят члены комиссии, являющимися ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной

деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научным работниками университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.03.01 Начальное образование

направленность (профиль) образовательной программы 44.03.01 Начальное образование

Начальное образование

Квалификация (степень) бакалавр:

области профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):

педагогическая деятельность: В области педагогической деятельности в начальном общем образовании: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям и отражающих специфику предметных областей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности); формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

проектная деятельность: проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

- перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП (согласно видам деятельности):

ОК-1 способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-2 способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ОК-3 способен использовать естественнонаучные и математические

знания для ориентирование в современном информационном пространстве
ОК-4 способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач для межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-5 способен работать в команде, толерантно воспринимать культурные, личностные различия

ОК-6 способен к самоорганизации и самообразованию

ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-1 готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2 способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3 готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесс

ОПК -4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры

ОПК -6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

ПК-1готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного

развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности

ПК-4 способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5 способен осуществлять педагогическое сопровождение и социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6 готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

ПК-11 готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК-12 способен руководить научно-исследовательской деятельностью обучающихся

- профессиональные стандарты (профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года №544н (с изм. от 25.12.2014)

- трудовые функции, указанные в ОПОП:

Обобщенные трудовые функции (ОТФ) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Трудовые функции (ТФ) Общепедагогическая функция. Обучение
Воспитательная деятельность Развивающая деятельность

- присваиваемая квалификация (степень) бакалавр.

2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 1

Компетенции*	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1- ОПК-6 ПК-1-ПК-6	ОК-1-ОК-10, ОПК1-ОПК-6, ПК-1-ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12

* указываются коды компетенций

3. Государственный экзамен

3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
ОК-1	Знает современные проблемы методики, педагогики и психологии младшего школьного возраста, умеет представить их в динамике исторического развития
ОПК-2	Знает возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся младшего школьного возраста, раскрывает суть этих особенностей, а также проблемы в обучении, воспитании и развитии, связанные с данными особенностями, указывает возможные пути решения данных проблем
ОПК-3	Владеет способами и методами психолого-педагогического сопровождения, раскрывает их суть, принципы, основные этапы; обосновывает выбор способа психолого-педагогического сопровождения в зависимости от конкретной ситуации
ПК-1	Демонстрирует предельно ясное представление о содержании предметов, преподаваемых в начальной школе, владеет терминологией, свободно ориентируется в содержании ФГОС начального образования
ПК-2	Демонстрирует свободное владение

	современными методами, приемами, технологиями обучения, и особенностями их использования; осуществляет их мотивированный выбор для решения конкретной методической задачи; предлагает более двух вариантов решения методической задачи
ПК-4	Демонстрирует твердые знания типов универсальных видов учебной деятельности, их особенностей и условий их формирования, а также особенностей образовательной среды начальной школы; осуществляет их мотивированный выбор для организации процесса формирования универсальных видов учебной деятельности с использованием возможностей образовательной среды (при решении конкретной методической задачи) предлагает более двух вариантов решения методической задачи (с учетом использования разных компонентов образовательной среды)
ПК-6	Перечисляет участников образовательного процесса, знает их виды и функции, а также способы взаимодействия с ними, осуществляет мотивированный выбор способа взаимодействия в зависимости от ситуации
ПК-7	Знает способы организации сотрудничества обучающихся, ориентируется в интерактивных методах обучения, способен сопоставить разные методы и технологии и убедительно мотивировать их выбор в конкретной ситуации

* указывается только код компетенции из таблицы 1

3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Таблица 3

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
Педагогика и психология	1. Учебная деятельность: психологическое содержание, структура. Учитель и ученик как субъекты образовательной деятельности. Психологические причины школьной неуспеваемости. 2. Готовность ребенка к школьному обучению, диагностика, уровни и их характеристика. 3. Профессиональная компетентность педагога: сущность, структура, содержание. 4. Профессионально-педагогическое

общение. Проблема выбора индивидуального стиля общения педагога. 5. Стандартизация образования в основной школе. Стратегия развития вариативного образования в России. 6. Организация управленческой и методической службы в школе. 7. Процесс обучения как система: сущность, движущие силы и логика образования. 8. Закономерности и принципы обучения. 9. Методы обучения. Проблема выбора метода обучения. 10. Современный урок: типы, структура и требования к нему. 11. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. 12. Воспитательная система школы: сущность, этапы развития. 13. Закономерности и принципы воспитания. 14. Система форм и методов воспитания. 15. Коллектив как объект и субъект воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. 16. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности школьника. 17. Роль и задачи физического воспитания в формировании личности младшего школьника. Проблемы здорового образа жизни. 18. Социализация личности. Факторы, механизмы, агенты и средства социализации. Особенности социализации в младшем школьном возрасте. Проблемы социализации школьника и пути их решения. 19. Семья и школа как важнейшие институты социализации личности ребенка. Функции и проблемы семьи как института социализации. Функции и задачи школы как института социализации. 20. Социальное воспитание как создание условий для целенаправленного планомерного развития человека в открытой среде. Цели, задачи и результаты социального воспитания детей. Оказание индивидуальной помощи в процессе социального воспитания детей. 21. Детская

	<p>субкультура и социокультурный мир ребенка.</p> <p>Социальнопедагогические качественные характеристики социокультуры ребенка: восприятие окружающей среды и реакция на нее; речь; душевное состояние и переживания; самопроявление, отношения и взаимоотношения; поведение, действия и поступки. Особенности проявления и необходимость учета социокультурного мира ребенка. 22.</p> <p>Этнопедагогика в системе педагогических наук. Общность педагогических культур как основной принцип этнопедагогике. Область этнопедагогического знания. Народ как творец педагогической культуры. 23. Факторы воспитания в этнопедагогике. Слово, природа, игра, традиция, искусство, религия, события-символы, люди-символы, идеисимволы и их значение в воспитании и развитии школьников. 24. Разнообразие жанров народной педагогики. Сказки, былины, притчи, песни, пословицы, поговорки, игры, игрушки, загадки, скороговорки, считалки, перевертыши и т.д. Их использование в развитии и воспитании детей.</p>
<p>Методика обучения русскому языку и литературному чтению</p>	<p>25. Психолого-педагогические и лингвистические основы обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод. 26. Содержание и технологии языкового образования в современной начальной школе. Характеристика современных учебно-методических комплектов по обучению грамоте: принципы организации содержания, оформление, система вопросов и заданий. 27. Технологии формирования первоначальных навыков письма. Характеристика современных прописей. Традиции и новаторство в методике обучения письму. 28. Качества полноценного навыка чтения: беглость, правильность, сознательность, выразительность.</p> <p>Приемы и методы формирования полноценного навыка</p>

	<p>чтения. 29. Процесс работы над художественным произведением в начальных классах. Особенности восприятия художественных произведений младшими школьниками. Специфика работы над произведениями разных жанров. 30. Природа орфографического навыка как основа методики его формирования. Методика изучения правил правописания. Система орфографических упражнений. 31. Формирование читательской самостоятельности как педагогическая проблема. Работа с детской книгой на разных этапах формирования читательской самостоятельности. 32. Формирование языковых понятий у младших школьников. Этапы формирования языковых понятий. Приемы активизации мыслительной деятельности учащихся в процессе освоения понятий. 33. Основные направления работы по развитию устной и письменной речи в начальной школе. Изложения и сочинения как основные жанры ученических работ. Типология речевых ошибок младших школьников. Приемы устранения и предупреждения ошибок в речи учащихся.</p>
<p>Методика преподавания математики</p>	<p>34. Понятие «натуральное число». Формирование представлений о натуральном числе. 35. Методика устных и письменных вычислений в концентре 10 и 100 на основе теоретико-множественных представлений. 36. Деление и умножение на натуральное число. Методика обучения алгоритмам умножения и деления. 37. Понятие величины. Методика работы над величинами. 38. Понятие задача в начальном курсе математики. Методика обучения решению задач на пропорциональные величины. 39. Простые задачи в начальном курсе математики. Особенности обучения решению простых задач.</p>

<p>Методика преподавания предмета «Окружающий мир»</p>	<p>40. Общая характеристика предмета «Окружающий мир», его специфика, цели и задачи. Планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями ФГОС. 41. Методика формирования представлений, понятий, способов действия (умений) и отношений в рамках предмета «Окружающий мир». 42. Формы обучения предмету «Окружающий мир»: основные (урок) и дополнительные (внеурочные и внеклассные). Методика проведения нетрадиционных, вводных, обобщающих, комбинированных, предметных уроков и экскурсий (один вариант на выбор студента). 43. Средства обучения предмету «Окружающий мир», типология средств обучения по их роли в процессе познания. Методика работы с учебником, натуральными объектами, изобразительными, аудиовизуальными средствами обучения и интерактивной доской. 44. Общая характеристика методов обучения и их ситуативное конструирование в зависимости от дидактической цели при обучении по предмету «Окружающий мир».</p>
--	--

Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена:

Таблица 4

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
1. Педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин [и др.]. - 3-е изд. - М. : Школа-Пресс, 2000. - 512 с. - ISBN 5-88527-171-2 : 45.50; 63.00; 69.00 р., 45.50 р., 96 р.	Научная библиотека	17
2. Басова, Нонна Владимировна. Педагогика и практическая психология [Текст] : учебное пособие / Н. В. Басова. - Ростов н/Д : Феникс, 2000. - 416 с. - Библиогр.: с. 396-411. - ISBN 5-222-00465-1 : 44.00 р.	Научная библиотека	34
3. Воспитательная деятельность педагога [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ред. И. А. Колесникова, Ред. В. А. Сластенин. - М. : Академия, 2005. - 336 с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695- 4057-8 : 120; 200 р.	Научная библиотека	30
4. Мухина, Валерия Сергеевна. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] : учебник для студ. вузов / В.С. Мухина. - 7-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2002. - 455 с. - ISBN 5-7695-0408-0	Научная библиотека	53
5. Львов, Михаил Ростиславович. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст] : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 2-е изд., испр. - М. : Издательский центр "Академия", 2002. - 464 с. - (Высшее образование). - Предм. указ.: с. 451-456. - ISBN 5-7695-0697-0 : 113.80 р.,	Научная библиотека	20

113.80 р.		
6. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах: [Текст] : учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб.заведений. -№-е изд., стереотип. / Истомина Н.Б. - М. : "Академия", 1999. - 288 с. - ISBN 5-7695-0431-5 : 27 р.	Научная библиотека	10
7.Виноградова, Наталья Федоровна. Окружающий мир [Текст] : методика обучения: 1 - 4 кл. / Н.Ф. Виноградова. - М. : Вентана-Графф, 2004. - 240 с. : ил. - (Начальная школа XXI века). - ISBN 5-88717-291-6 : 58 р	Научная библиотека	10
8. Вопросы и задания для самоконтроля по курсу " Методика обучения русскому языку и литературному чтению" Студентам факультета начальных классов [Текст] : практикум / сост. Н. В. Кулакова. - 2-е изд., испр. и доп. - Красноярск : Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2017. - 146 с. http://elib.kspu.ru/document/24667	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Борытко, Николай Михайлович. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; ред. Н. М. Борытко. - М. : Академия, 2008. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-3930-5	Научная библиотека	25
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru/	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] :	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный

периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .		неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки / Шулипина С.В. (должность структурного подразделения)

3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций¹

Портфолио обучающегося размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламента размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и предоставляются обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Таблица 5

Код компетенции*	Продукт в портфолио
ОК 6 Способность к самоорганизации и самообразованию	Технологическая карта урока Сценарный план проведения воспитательного события Характеристика с места прохождения государственной практики /интернатуры; ВКР; Сертификаты, грамоты, дипломы, благодарственные письма, полученные за период обучения.
ОПК 2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ПК 1 Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	
ПК 2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. ПК 4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.	

<p>ПК 7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.</p> <p>ПК 10 Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	
--	--

**указывается только код компетенции из таблицы 1*

Сертификаты, грамоты, дипломы, благодарственные письма, полученные за период обучения.

ОПК 2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК 1 Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК 2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК 4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.

ПК 7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

ПК 10 Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в форме устного ответа. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не

менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ (*при письменной форме сдачи государственного экзамена – не менее 30 минут на выполнение письменной работы или текста*).

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Таблица 7

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
ОК-1	Знать: основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. Уметь: использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. использовать их при написании ВКР и ее защите. Владеть: навыками использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
ОК-10	Знать: базовые экономические понятия и категории. Уметь: использовать основы экономических знаний в образовательной, социальной и культурной среде. Владеть: способами использования базовых экономических знаний в образовательной, социальной и культурной среде.
ПК-1	знать: образовательные программы, требования к реализации содержания образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, уметь: реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

	<p>демонстрировать предельно ясное представление о содержании выпускной квалификационной работы, владеть терминологией.</p> <p>владеть: способами и методами реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p>
ПК-4	<p>Знать: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Владеть: возможностями образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>
ПК-7	<p>Знает способы организации сотрудничества обучающихся,</p> <p>Знать: способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей. при выполнении констатирующего эксперимента</p> <p>Уметь: организовать сотрудничество обучающихся, поддержать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.</p> <p>Владеть: навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p>
ПК-12	<p>Знать: основы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Уметь: организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся. Владеть: способами организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>
ПК-11	<p>Знать: теоретические и практические основы для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>Уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>Владеть: систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>
ПК-6	<p>Знать: способы взаимодействия с участниками педагогического процесса. Уметь: использовать способы взаимодействия с участниками педагогического процесса.</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с участниками педагогического процесса.</p>
ОПК1	<p>Знать: содержание основных видов деятельности учителя, личностные качества учителя, степень значимости своей будущей профессии. Уметь: на научной основе организовать свой труд, используя современные ИКТ, обобщать и распространять передовой педагогический опыт. Владеть: способами осуществления профессиональной деятельности</p>

	на достаточном уровне для осуществления педагогической и организационно-управленческой деятельности в системе образования, социальной сфере, культуре.
ОПК-6	Знать: правила обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся. Уметь: применять правила обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся. Владеть: правилами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.

* указывается только код компетенции из таблицы 1

4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

определение темы;

организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);

допуск к защите (предзащита);

защита ВКР;

хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР

разработана на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки:

Профилактика вредных привычек у младших школьников на занятиях кружка «Мои привычки».

Развитие логического мышления младших школьников с помощью нестандартных задач.

Особенности осознания своей этнической принадлежности младшими школьниками (на примере якутов и эвенков).

Особенности проявления агрессивного поведения в младшем подростковом возрасте

Особенности развития наглядно-образного мышления у будущих первоклассников

Анализ приемов используемых при формировании техники выразительного чтения у учащихся младшей школы

Особенности коммуникативных универсальных действий младших школьников

Особенности проявления эмпатии младших школьников

Использование мнемотехнических приемов при изучении орфографии в начальной школе

Особенности развития логических универсальных учебных действий в процессе обучения младших школьников решению текстовых задач на уроках математики.

Особенности развития орфографической зоркости у младших школьников на примере орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»

Особенности внимания младших школьников с ограниченными возможностями здоровья

Обучающие компьютерные игры как средство развития учебно-познавательного интереса младших школьников к дисциплине «Русский язык»

Особенности развития логических универсальных учебных действий у младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».

Анализ актуальных приемов формирования орфографической зоркости у учащихся начальной школы

Особенности развития связной устной речи у младших школьников

Особенности проявления синдрома дефицита внимания и гиперактивного поведения у детей младшего школьного возраста

Особенности общения родителей и их детей с нарушением слуха

Применение коллективного способа обучения на уроках математики как средство формирования коммуникативных умений младших школьников

Программа проектной деятельности как средство развития учебной самостоятельности младших школьников

Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий в начальной школе

Особенности развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников

Современные приемы работы по совершенствованию словарного запаса младших школьников

Специфика развития речи младшего школьника

Особенности работы по уточнению словарного запаса младших школьников

Особенности проявления агрессивности младших школьников из неполных семей

Формирование логических универсальных учебных действий на уроках математики в начальной школе посредством упражнений развивающего характера

Особенности использования схематической модели числа в процессе формирования вычислительного навыка младших школьников

Особенности формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников в проектной деятельности

Особенности формирования адекватной самооценки младших школьников

Особенности патриотизма как качества личности у младших школьников

Изучение актуального состояния знаний младших школьников о правилах здоровьесберегающего поведения

Взаимосвязь стиля семейного воспитания и школьной успешности младших школьников

Особенности развития лидерства младших школьников в спортивных командах

Описание воображаемой ситуации как средство развития речи младших школьников в период обучения грамоте

Развитие познавательной мотивации детей 6-7 лет с помощью проектной деятельности

Ролевые игры как способ формирования представлений о добре и зле у младших школьников

Особенности использования визуализации в процессе обучения решению задач у младших школьников

Читательская грамотность младших школьников: особенности формирования и развития

Развитие языковых компетенций младших школьников на уроках русского языка в малокомплектной школе

Языковые игры на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе

Особенности развития коммуникативных навыков младшего школьника

Формирование познавательного интереса младших школьников в условиях дополнительного образования

Подготовка к первичному восприятию художественного произведения младшими школьниками на уроках литературного чтения

Особенности развития учебной мотивации младших школьников

Особенности развития техники речи младших школьников (на примере скороговорок)

Особенности преодоления трудностей в обучении математике у первоклассников на занятиях кружка «Маленький эрудит»

Гендерные особенности физиологической адаптации младших школьников

Особенности процесса адаптации к школьному обучению детей 6-7 лет

Развитие мелкой моторики кистей рук младших школьников на кружковых занятиях «Веселые пальчики»

Родительское отношение к ребенку, посещающему подготовительную группу ДОУ как фактор его агрессивности

Профилактика хронических заболеваний младших школьников на занятиях кружка «Здоровей-ка»

Особенности формирования ценностного отношения к родному краю у младших школьников

Особенности коммуникации детей младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра.

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и, при необходимости, консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института, директора департамента, декана факультета на основании выписки

из протокола заседания выпускающих(щей) кафедр(ы).

4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Процент неправомерных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева.

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 8

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
государственный экзамен	компьютеры, проекторы

Примечание:

Фонд оценочных средств для проведения ГИА обучающихся оформляется отдельным документом, согласно Положению о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и дополняется п 3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена.

п.3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена

3.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен**Педагогика и психология**

1. Учебная деятельность: психологическое содержание, структура. Учитель и ученик как субъекты образовательной деятельности. Психологические причины школьной неуспеваемости.

2. Готовность ребенка к школьному обучению, диагностика, уровни и их характеристика.

3. Профессиональная компетентность педагога: сущность, структура, содержание.

4. Профессионально-педагогическое общение. Проблема выбора индивидуального стиля общения педагога.

5. Стандартизация образования в основной школе. Стратегия развития вариативного образования в России.

6. Организация управленческой и методической службы в школе.

7. Процесс обучения как система: сущность, движущие силы и логика образования.

8. Закономерности и принципы обучения.

9. Методы обучения. Проблема выбора метода обучения.

10. Современный урок: типы, структура и требования к нему.

11. Сущность воспитания и его место в целостной структуре

образовательного процесса.

12. Воспитательная система школы: сущность, этапы развития.
13. Закономерности и принципы воспитания.
14. Система форм и методов воспитания.
15. Коллектив как объект и субъект воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
16. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности школьника.
17. Роль и задачи физического воспитания в формировании личности младшего школьника. Проблемы здорового образа жизни.
18. Социализация личности. Факторы, механизмы, агенты и средства социализации. Особенности социализации в младшем школьном возрасте. Проблемы социализации школьника и пути их решения.
19. Семья и школа как важнейшие институты социализации личности ребенка. Функции и проблемы семьи как института социализации. Функции и задачи школы как института социализации.
20. Социальное воспитание как создание условий для целенаправленного планомерного развития человека в открытой среде. Цели, задачи и результаты социального воспитания детей. Оказание индивидуальной помощи в процессе социального воспитания детей.
21. Детская субкультура и социокультурный мир ребенка. Социально-педагогические качественные характеристики социокультуры ребенка: восприятие окружающей среды и реакция на нее; речь; душевное состояние и переживания; самопроявление, отношения и взаимоотношения; поведение, действия и поступки. Особенности проявления и необходимость учета социокультурного мира ребенка.
22. Этнопедагогика в системе педагогических наук. Общность педагогических культур как основной принцип этнопедагогике. Область этнопедагогического знания. Народ как творец педагогической культуры.
23. Факторы воспитания в этнопедагогике. Слово, природа, игра, традиция, искусство, религия, события-символы, люди-символы, идеи-символы и их значение в воспитании и развитии школьников.

24. Разнообразие жанров народной педагогики. Сказки, былины, притчи, песни, пословицы, поговорки, игры, игрушки, загадки, скороговорки, считалки, перевертыши и т.д. Их использование в развитии и воспитании детей.

Методика обучения русскому языку и литературному чтению

25. Психолого-педагогические и лингвистические основы обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод.

26. Содержание и технологии языкового образования в современной начальной школе. Характеристика современных учебно-методических комплектов по обучению грамоте: принципы организации содержания, оформление, система вопросов и заданий.

27. Технологии формирования первоначальных навыков письма. Характеристика современных прописей. Традиции и новаторство в методике обучения письму.

28. Качества полноценного навыка чтения: беглость, правильность, сознательность, выразительность. Приемы и методы формирования полноценного навыка чтения.

29. Процесс работы над художественным произведением в начальных классах. Особенности восприятия художественных произведений младшими школьниками. Специфика работы над произведениями разных жанров.

30. Природа орфографического навыка как основа методики его формирования. Методика изучения правил правописания. Система орфографических упражнений.

31. Формирование читательской самостоятельности как педагогическая проблема. Работа с детской книгой на разных этапах формирования читательской самостоятельности.

32. Формирование языковых понятий у младших школьников. Этапы формирования языковых понятий. Приемы активизации мыслительной деятельности учащихся в процессе освоения понятий.

33. Основные направления работы по развитию устной и письменной речи в начальной школе. Изложения и сочинения как основные жанры ученических работ. Типология речевых ошибок младших школьников.

Приемы устранения и предупреждения ошибок в речи учащихся.

Методика преподавания математики

34. Понятие «натуральное число». Формирование представлений о натуральном числе.

35. Методика устных и письменных вычислений в концентре 10 и 100 на основе теоретико-множественных представлений.

36. Деление и умножение на натуральное число. Методика обучения алгоритмам умножения и деления.

37. Понятие величины. Методика работы над величинами.

38. Понятие задача в начальном курсе математики. Методика обучения решению задач на пропорциональные величины.

39. Простые задачи в начальном курсе математики. Особенности обучения решению простых задач.

Методика преподавания предмета «Окружающий мир»

40. Общая характеристика предмета «Окружающий мир», его специфика, цели и задачи. Планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

41. Методика формирования представлений, понятий, способов действия (умений) и отношений в рамках предмета «Окружающий мир».

42. Формы обучения предмету «Окружающий мир»: основные (урок) и дополнительные (внеурочные и внеклассные). Методика проведения нетрадиционных, вводных, обобщающих, комбинированных, предметных уроков и экскурсий (один вариант на выбор студента).

43. Средства обучения предмету «Окружающий мир», типология средств обучения по их роли в процессе познания. Методика работы с учебником, натуральными объектами, изобразительными, аудиовизуальными средствами обучения и интерактивной доской.

44. Общая характеристика методов обучения и их ситуативное конструирование в зависимости от дидактической цели при обучении по предмету «Окружающий мир».

Методика преподавания изобразительного искусства и технологии

45. Цели и задачи преподавания изобразительного искусства и технологии в общеобразовательной школе. Содержание образования в области изобразительного искусства. Общечеловеческое, национальное и индивидуальное в преподавании изобразительного искусства.

46. Воспитательные проблемы современной художественной педагогики. Содержание воспитательного процесса на уроках изобразительного искусства.

47. Методы обучения изобразительному искусству и технологии в начальной школе. Классификация методов обучения. Специфика методики организации уроков-бесед, уроков по рисованию с натуры, по памяти, по воображению. Современные методы обучения ИЗО в школе.

48. Программы по изобразительному искусству для начальной школы: сравнительный анализ концепций и задач, заложенных в основу программ, основных видов деятельности и учебно-методического обеспечения.

3.3.2. Типы ситуационных задач и методические рекомендации по их решению

Педагогика

«Мария Ивановна, хочу Вас предупредить, не спрашивайте, пожалуйста, меня сегодня я из-за больного зуба уроки не выучил, - обращается заведомый лентяй к учительнице.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в

данной ситуации и почему?

Что может сделать учитель, если ситуация повторяется?

Опираясь на возрастные особенности младшего школьного возраста, приведите примеры педагогических действий, способствующих пониманию учащимися смысла учения.

Методика преподавания русского языка и литературного чтения

В предложении «Дождь лил как из ведра» учитель рекомендовал детям найти глагол и определить тип спряжения. Ученик выписал глагол «лил», поставил его в неопределенную форму («лить») и охарактеризовал как глагол второго спряжения, обосновав свою позицию тем, что глаголы с сочетанием букв на конце неопределенной формы -ить относятся ко второму спряжению. Согласитесь ли вы с точкой зрения ученика? Какие рекомендации ему дадите?

Методика преподавания математики

Ученик решил пример следующим образом (столбик).

$$\begin{array}{r} 2 \quad 0 \quad 0 \quad 2 \quad 0 \quad 0 \quad 0 \\ -4 \quad 3 \quad 4 \quad 1 \quad 9 \quad 7 \\ 1 \quad 5 \quad 6 \quad 8 \quad 7 \quad 0 \quad 3 \end{array}$$

Назовите математические законы и правила, которые позволяют осуществить вычислительный прием. Укажите допущенные ошибки, их возможные причины, меры по предупреждению таких ошибок.

3.3.3. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Код компетенции*	Номера вопросов или тип ситуационных задач
ОПК-2	Учебная деятельность: психологическое содержание, структура.

ОПК-3	Учитель и ученик как субъекты образовательной деятельности. Психологические причины школьной неуспеваемости.
ОПК-2	Готовность ребенка к школьному обучению, диагностика, уровни и их характеристика.
ОПК-2 ОПК-3	Профессиональная компетентность педагога: сущность, структура, содержание.
ОПК-2 ОПК-3 ПК-3 ПК-7	Профессионально-педагогическое общение. Проблема выбора индивидуального стиля общения педагога.
ПК-1	Стандартизация образования в основной школе. Стратегия развития вариативного образования в России.
ПК-6	Организация управленческой и методической службы в школе.
ПК-1 ПК-2	Процесс обучения как система: сущность, движущие силы и логика образования
ПК-1 ПК-2	Закономерности и принципы обучения.
ПК-1 ПК-2	Методы обучения. Проблема выбора метода обучения.
ПК-1 ПК-2	Современный урок: типы, структура и требования к нему.
ОПК-2 ОПК-3 ПК-3 ПК-7	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
ПК-3 ПК-7 ПК-3 ПК-7	Воспитательная система школы: сущность, этапы развития.
ПК-3 ПК-7	Закономерности и принципы воспитания.
ПК-3 ПК-7	Система форм и методов воспитания.
ОПК-3 ПК-3 ПК-7	Коллектив как объект и субъект воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
ПК-3	Духовно-нравственное развитие и воспитание личности школьника.
ПК-3 ПК-7	Роль и задачи физического воспитания в формировании личности младшего школьника. Проблемы здорового образа жизни.
ОПК-2 ПК-5	Социализация личности. Факторы, механизмы, агенты и средства социализации. Особенности социализации в младшем школьном возрасте. Проблемы социализации школьника и пути их решения.

**указывается только код компетенции*