

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики информатики

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**
шифр и наименование направления

Направленность (профиль) образовательной программы **Технология**

Квалификация (степень) бакалавр

Красноярск, 2018

Составители:

Барахович И.И., д.п.н., доцент, профессор кафедры технологии и предпринимательства.

Бортновский С.В., к.т.н., доцент, доцент кафедры технологии и предпринимательства.

Обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства

Протокол № 10 от « 18 » мая 2018 г.

Заведующий кафедрой С.В. Бортновский



ПОДПИСЬ

Одобрена на заседании НМСН ИМФИ

Протокол № 8 от «23» мая 2018 г.

Председатель НМСН С.В. Бортновский



ПОДПИСЬ

Составители:

Барахович И.И., д.п.н., доцент, профессор кафедры технологии и предпринимательства.

Бортновский С.В., к.т.н., доцент, доцент кафедры технологии и предпринимательства.

Обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства

Протокол № 7 от « 20 » мая 2017 г.

Заведующий кафедрой С.В. Бортновский



ПОДПИСЬ

Одобрена на заседании НМСН ИМФИ

Протокол № 9 от «26» мая 2017 г.

Председатель НМСН С.В. Бортновский



ПОДПИСЬ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели государственной итоговой аттестации	5
1.2. Формы и последовательность проведения ГИА	5
1.3. Состав и функции экзаменационных и апелляционных комиссий	6

2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника	7
2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА	10

3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена	11
3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче ГЭ	11
3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на ГЭ	21
3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче ГЭ	26
3.1.4. Порядок учета материалов портфолио	33
3.1.5. Порядок сдачи ГЭ	34

4. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

4.1. Подготовка к защите ВКР	36
4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите ВКР	45
4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР	60
4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР	65
4.1.4. Процедура защиты ВКР	67

5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

6. Фонд оценочных средств для проведения ГИА

ПРИЛОЖЕНИЯ

114

1. Пояснительная записка.

1.1. Цели государственной итоговой аттестации.

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Технология.

Обучающемуся успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

1.2. Формы и последовательность проведения ГИА.

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утверждённым ученым советом института, департамента, факультета.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий.

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования РФ, в состав комиссии так же входят члены комиссии, являющимися ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научным работниками университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

2. Содержание государственной итоговой аттестации.

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Технология:

- области профессиональной деятельности: образование, социальная сфера, культура;
- виды профессиональной деятельности: педагогическая, проектная, исследовательская, культурно-просветительская;
- перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП

общекультурные компетенции (ОК):

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общефессиональные компетенции (ОПК):

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов

обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

- способность проектировать образовательные программы (ПК-8);

- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

научно-исследовательская деятельность:

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

культурно-просветительская деятельность:

- способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

- способность разрабатывать и реализовывать культурно- просветительские программы (ПК-14).

- профессиональные стандарты: Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994);
- трудовые функции, указанные в ОПОП: А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение, А/02.6 – Воспитательная деятельность, А/03.6 – Развивающая деятельность, педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования;
- присваиваемая квалификация (степень) – бакалавр.

2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 1

Компетенции	
Подготовка к сдаче и сдача ГЭ	Подготовка к защите и защита ВКР
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4,	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12

ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9,
ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-
14

3. Государственный экзамен.

3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2

Компетенция	Планируемые результаты подготовки (знать, уметь, владеть)
ОК – 1	<p><i>Знать:</i> философские социогуманитарные основы профессиональной деятельности, особенности социального становления человека.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских и социогуманитарных знаний для анализа предметно-практической деятельности.</p>
ОК-2	<p><i>Знать:</i> основные закономерности исторического развития человечества</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития человечества</p> <p><i>Владеть:</i> различными методами формирования патриотизма и гражданской позиции в условиях современного развития общества.</p>
ОК – 3	<p><i>Знать:</i> основные характеристики современной естественнонаучной картины мира, базовые математические понятия, способы обработки информации теоретического и экспериментального исследования.</p> <p><i>Уметь:</i> ориентироваться в современном информационном пространстве; использовать</p>

	<p>современные естественнонаучные знания и методы обработки информации в образовательной и профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения основных математических и естественнонаучных знаний для осуществления профессиональной деятельности; основными математическими операциями и компьютерными инструментами, навыками обобщения естественнонаучных знаний.</p>
ОК – 4	<p><i>Знать:</i> основные нормы устной и письменной речи русского и иностранного языка, основы технологии публичного выступления (структуру и виды публичной речи, планирование и тактику публичной речи) и командной работы</p> <p><i>Уметь:</i> составлять устный и письменный доклад, аргументировано излагая свою точку зрения по проблемам профессиональной деятельности, грамотно и аргументировано вести диалог</p> <p><i>Владеть:</i> навыками презентации и самопрезентации, навыками профессиональной речи, нормативной речи в общении с коллегами и обучающимися; навыками ведения диалога и монолога.</p>
ОК – 5	<p><i>Знать:</i> принципы командной работы и способы взаимодействия участников команды, основные принципы толерантного общения и взаимодействия в современном мире</p> <p><i>Уметь:</i> выстраивать общение и отношения с различными участниками команды, эффективно решать возникающие конфликтные ситуации</p> <p><i>Владеть:</i> способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными участниками командной работы.</p>
ОК-6	<p><i>Знать:</i> особенности самоорганизации и самообразования различных возрастных категорий граждан; основные приемы и методы работы с информационными источниками для достижения образовательных целей</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать свою деятельность; находить, обрабатывать и анализировать профессионально значимую информацию; ставить цели и задачи, находить пути их достижения</p> <p><i>Владеть:</i> приемами самоорганизации, способами самоконтроля и самоанализа;</p>

	<p>навыками рефлексии, стремлением к самосовершенствованию и развитию собственной познавательной активности и познавательной активности обучающихся.</p>
ОК-7	<p><i>Знать:</i> нормативно-правовые положения деятельности образовательной организации; нормативно-правовые основы педагогической деятельности (приоритетные направления развития образовательной системы в мире и в Российской Федерации, законы и нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, а также современные нормативные документы касающиеся обучения и воспитания детей и молодежи – федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования, закон о защите прав ребенка, трудовое законодательств Российской Федерации)</p> <p><i>Уметь:</i> верно интерпретировать нормативно-правовые акты, строить свою профессиональную деятельность на основе действующего законодательства РФ в сфере образования</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами (документами) относящимися к будущей профессиональной деятельности; методиками применения нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности.</p>
ОК-8	<p><i>Знать:</i> правила выполнения оздоровительных и общеукрепляющих физических упражнений; влияние оздоровительных занятий на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</p> <p><i>Уметь:</i> методически верно выполнять комплексы оздоровительных и общеукрепляющих физических упражнений</p> <p><i>Владеть:</i> навыками, приемами и средствами самостоятельного достижения должного уровня физической подготовленности.</p>

ОК-9	<p><i>Знать:</i> теоретические основы анатомии и физиологии человека, физические процессы, протекающие в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p><i>Уметь:</i> методически верно выполнять приемы первой помощи.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками, приемами и средствами первой медицинской помощи и методами индивидуальной защиты.</p>
ОПК-1	<p><i>Знать:</i> роль и место образования в жизни личности и общества в контексте современного этапа развития общества; приемы и методы повышения собственной мотивации к осуществлению профессиональной преподавательской деятельности, ценностные основы профессиональной образовательной деятельности педагога</p> <p><i>Уметь:</i> учитывать различные аспекты (социальные, культурные, национальные) в реализации педагогического процесса, применять методы повышения собственной мотивации к осуществлению профессиональной преподавательской деятельности, аргументировано излагать социальную значимость педагогического труда; объективно оценивать социальную значимость своей профессии; формировать этический аспект личной деятельности педагога;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками формирования имиджа педагога, высокой личной мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в различных образовательных учреждениях.</p>
ОПК-2	<p><i>Знать:</i> основы обучения, воспитания и развития личности обучающегося; основные принципы, методы и приемы организации обучения, воспитания и развития с учетом специфики знаний по дисциплинам профиля технология и предпринимательство; основные социальные, возрастные, психологические, физиологические и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p><i>Уметь:</i> донести до обучающихся ценность естественнонаучных знаний; применять основные методы и современные технологии организации образовательного процесса, воспитания и развития обучающихся с учетом специфики знаний по профилю подготовки; учитывать социальные, возрастные, психологические, физиологические и индивидуальные особенности обучающихся</p>

	<p>при реализации образовательного процесса <i>Владеть:</i> навыками обучения, воспитания и развития личности обучающегося; навыками организации обучения, воспитания и развития с учетом специфики знаний по дисциплинам естественнонаучного цикла с учетом возрастных, психологических, физиологических и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
ОПК-3	<p><i>Знать:</i> цели, задачи и назначение психолого-педагогического сопровождения учащихся в учебно-воспитательном процессе; сущность различных подходов к обучению и воспитанию <i>Уметь:</i> организовать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; устанавливая причинно-следственные связи выявлять и обосновывать сущность психолого-педагогических проблем в развитии личности учащегося, выбирать оптимальные способы психолого-педагогической коррекции возникающих проблем <i>Владеть:</i> методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (сбор, обработка, интерпретация психолого-педагогической информации осуществляемого образовательного процесса), методами и технологиями коррекции возникающих проблем.</p>
ОПК-4	<p><i>Знать:</i> нормативно-правовые документы, регламентирующих профессионально-педагогическую деятельность; нормативно-правовые документы, регламентирующих профессионально-педагогическую деятельность в области законодательной политики государства <i>Уметь:</i> пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность школы: федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками <i>Владеть:</i> технологиями использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности; технологиями использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности.</p>

ОПК-5	<p><i>Знать:</i> основы профессиональной этики и речевой культуры.</p> <p><i>Уметь:</i> соблюдать основные этические и правовые нормы в будущей профессиональной и учебной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> навыками коммуникации в пространстве учебного и профессионального сообщества, навыками грамотной и нормированной речи.</p>
ОПК-6	<p><i>Знать:</i> основы современных здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в соответствии с современными здоровьесберегающими технологиями, создавать здоровьесберегающую образовательную среду в образовательном процессе</p> <p><i>Владеть:</i> современными здоровьесберегающими технологиями в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p>
ПК-1	<p><i>Знать:</i> традиционные и современные методики обучения и воспитания обучающихся; методику разработки образовательных программ; основные принципы построения образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; достижения в области изучаемых предметов и методике их преподавания;</p> <p><i>Уметь:</i> применять методики обучения и воспитания, обучающихся в соответствии с последними требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования; ориентироваться в современных концепциях обучения; выбирать оптимальную образовательную программу в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; реализовывать образовательные программы основного общего и среднего общего образования</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения современных методик обучения и воспитания и научных достижений; методикой разработки образовательных программ в соответствии с последними требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования</p>

ПК-2	<p><i>Знать:</i> современные методики и технологии; современные средства оценивания результатов обучения и автоматизации проверки результатов учебной деятельности обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i> проектировать и реализовывать учебный процесс с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики; использовать различные методы диагностики для решения профессиональных задач</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проектирования и реализации учебного процесса с использованием современных методов и технологий; навыками внедрения новых технологий в образовательный процесс и оценивания ее эффективности.</p>
ПК-3	<p><i>Знать:</i> основные теоретические положения о сущности и специфике процесса воспитания школьников в целостном педагогическом процессе; задачи и содержание воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности;</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать и осуществлять воспитание и духовно-нравственное развитие школьников в учебной и вне учебной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации воспитания и духовно-нравственного развития школьников в учебной и вне учебной деятельности.</p>
ПК-4	<p><i>Знать:</i> особенности формирования образовательной среды; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; формы и методы контроля качества обучения на основе современных информационных технологий</p> <p><i>Уметь:</i> использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; осуществлять поиск и структурирование специализированной предметной и общепрофессиональной информации; использовать компьютерные и мультимедийные технологии в образовательном процессе; планировать, осуществлять и представлять результаты</p>

	<p>индивидуальной и групповой работы обучающихся;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа и оценки качества реализуемого учебно-воспитательного процесса посредством диагностики сформированности у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>
ПК-5	<p><i>Знать:</i> сущность, принципы и модели социализации человека и педагогического сопровождения обучающихся в процессе их профессионального самоопределения</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; оказывать педагогическую поддержку личности обучающегося в ситуации профессионального самоопределения</p> <p><i>Владеть:</i> средствами педагогической поддержки обучающегося в процессе социализации и ситуациях профессионального самоопределения; устранения препятствий, мешающих нормальному становлению личности обучающегося и самостоятельному выбору им будущей профессии.</p>
ПК-6	<p><i>Знать:</i> различные способы взаимодействия с всеми участниками образовательного процесса, основные виды педагогических взаимодействий</p> <p><i>Уметь:</i> создавать условия для бесконфликтного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса</p> <p><i>Владеть:</i> различными способами эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса</p>
ПК-7	<p><i>Знать:</i> методы и приемы осуществления сотрудничества обучающихся, поддержания их познавательной активности и инициативности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе лиц с особыми образовательными потребностями)</p> <p><i>Уметь:</i> реализовывать, развивать, направлять и поддерживать различные виды сотрудничества обучающихся, их познавательную активность и инициативность с учетом социальных, возрастных, психофизических и</p>

	<p>индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе лиц с особыми образовательными потребностями)</p> <p><i>Владеть:</i> методами и приемами осуществления сотрудничества обучающихся, поддержания их познавательной активности и инициативности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе лиц с особыми образовательными потребностями).</p>
ПК-8	<p><i>Знать:</i> структуру, функции и назначение образовательной программы; теоретические основы и принципы проектирования образовательных программ; предметное содержание, современные технологии и методики преподавания технологии и предпринимательства в школе.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ по дисциплинам профиля.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами и методами проектирования содержания образовательных программ по дисциплинам профиля с учетом современных технологий и методик преподавания.</p>
ПК-9	<p><i>Знать:</i> структуру, функции и назначение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; сущность, особенности и способы разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; личностные особенности обучающихся (в том числе лиц с особыми образовательными потребностями)</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять индивидуальные особенности обучающихся, которые обуславливают целесообразность разработки их индивидуальных образовательных маршрутов (в том числе для лиц с особыми образовательными потребностями)</p> <p><i>Владеть:</i> методиками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (в том числе для лиц с особыми образовательными потребностями)</p>
ПК-10	<p><i>Знать:</i> составляющие профессиональной компетентности преподавателя и критерии оценки его профессиональной деятельности; основные этапы и модели профессионального развития личности; способы самовоспитания и самообразования личности</p> <p><i>Уметь:</i> корректировать собственные профессиональные и личностные знания и</p>

	<p>умения с учетом требований современного мира; рефлексировать; видеть ошибки в собственной профессиональной деятельности, понимать их причины и определять пути их устранения; планировать процессы самообразования и саморазвития</p> <p><i>Владеть:</i> навыками планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития; методами и приемами совершенствованию педагогического мастерства.</p>
ПК-11	<p><i>Знать:</i> способы постановки и решения исследовательских задач в области образования (в т.ч. с учетом специфики преподаваемого предмета)</p> <p><i>Уметь:</i> использовать в профессиональной педагогической деятельности методы научного познания (в т.ч. с учетом специфики преподаваемого предмета)</p> <p><i>Владеть:</i> навыками постановки и решения исследовательских задач; способами использования возможностей информационных и компьютерных технологий для решения поставленных исследовательских задач; навыками самостоятельного осуществления научного исследования с использованием современных методов науки в области образования и естественнонаучных дисциплин; навыками работы с различными информационными источниками.</p>
ПК-12	<p><i>Знать:</i> особенности организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в контексте федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования последнего поколения</p> <p><i>Уметь:</i> проектировать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся; оказывать помощь обучающимся на различных этапах осуществления ими исследовательской работы</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>

ПК-13	<p><i>Знать:</i> привычки, психологические особенности, традиции различных социальных групп.</p> <p><i>Уметь:</i> определять различные предпочтения, в том числе и в отношении культурных составляющих, людей разных социальных групп, убеждать их и воздействовать на них.</p> <p><i>Владеть:</i> способностью просвещать.</p>
ПК-14	<p><i>Знать:</i> алгоритм разработки культурно-просветительских программ.</p> <p><i>Уметь:</i> реализовывать культурно-просветительских программы.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проведения такого вида деятельности.</p>

3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Таблица 3

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
Методика обучения и воспитания (Технология)	<p>Общие вопросы методики обучения и воспитания. ФГОС ООО. Дидактические принципы обучения. Формулирование целей обучения и выбор соответствующих методов. Методы контроля и самоконтроля. Методы и приемы воспитания школьников в урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Структура и особенности организации урока, предусматривающего принципы реализации ФГОС. Урочная и внеурочная деятельность учителя.</p> <p>Частные вопросы методики обучения и воспитания. Направления реализации предмета «Технологии» в средних общеобразовательных учреждениях. Применение современных педагогических технологий обучения в преподавании дисциплины «Технология». Методические особенности преподавания различных разделов технологии. Научно-педагогические исследования технологической подготовке школьников.</p>
Электротехника	<p>Линейные электрические цепи и их элементы. Свойства линейных R, L, C элементов в цепях переменного тока. Резонансные явления. Последовательное соединение R, L, C элементов в цепи переменного тока. Резонанс напряжений. Параллельное соединение R, L, C элементов в цепи переменного тока. Резонанс токов. Трехфазные цепи. Принципы построения многофазных систем. Преимущества многофазных цепей перед однофазными. Соединение обмоток трехфазного генератора. Соотношения между линейными и фазными напряжениями. Векторные диаграммы. Соединение фаз нагрузки в звезду. Соотношения между линейными и фазными токами и напряжениями. Соотношения между линейными и фазными токами и напряжениями. Векторные диаграммы. Соединение фаз нагрузки в треугольник. Соотношения между линейными и фазными токами и напряжениями.</p>

	<p>Векторные диаграммы. Режимы работы – холостого хода, симметричной и несимметричной нагрузки, короткого замыкания. Мощность трехфазной электрической цепи. Измерение мощности и энергии в трехфазных цепях.</p> <p>Выпрямители, магнитные цепи Физические процессы, протекающие при контакте двух полупроводников p и n типа. p-n переход. Диоды, виды диодов. ВАХ диодов, основные параметры диодов. Однополупериодные и двухполупериодные выпрямители. Их принципы работы и сравнительные характеристики. Расчет простейшего выпрямителя. Импульсные источники питания. Понятие магнитной цепи, аналогия с электрическими цепями. Трансформаторы. Принцип действия, основные параметры, режимы работы трансформатора, физическая природа потерь в трансформаторах. Простейший расчет силового трансформатора.</p> <p>Измерительные приборы Принципы работы электроизмерительных приборов: магнитоэлектрических, электромагнитных, электродинамических и др. Классы точности приборов. Проведение измерений в электрических цепях. Требования к электроизмерительным приборам как к элементам электрической цепи. Принципы работы цифровых электроизмерительных приборов.</p> <p>Машины переменного тока. Асинхронные машины. Устройство трехфазных асинхронных машин. Вращающее магнитное поле. Режимы работы трехфазной асинхронной машины. Активная мощность и КПД. Реактивная мощность и коэффициент мощности. Механическая характеристика. Пуск асинхронных двигателей. Способы регулирования частоты вращения ротора. Синхронные машины. Устройство синхронных машин. Работа синхронных машин в режиме двигателя и генератора. Электромагнитный момент и угловая характеристика синхронного двигателя. Регулирование коэффициента мощности синхронного двигателя. У-образные характеристики. Пуск синхронного двигателя.</p> <p>Электроэнергетика. Производство электрической энергии. Традиционные способы получения электрической энергии: а) тепловые электрические станции; б) теплоэлектроцентрали; в) гидравлические электрические станции; г) гидроаккумулирующие электрические станции; д) приливные электрические станции. Атомные электрические станции;</p> <p>Альтернативная электроэнергетика. Возможные способы преобразования различных видов энергии в электрическую: а) магнитогидродинамические преобразования энергии; б) термоэлектрические генераторы; в) термоэмиссионные генераторы; г) электрохимические генераторы. Жидкие и твердые электролиты; д) радиоизотопные источники энергии; е) геотермальные электростанции; ж) солнечные электростанции; з) ветровые электростанции; и) использование морских возобновляемых ресурсов. Электроэнергетика завтрашнего</p>
--	--

	<p>дня. Водородная электроэнергетика Энергетика будущего. Термоядерная энергетика Транспорт энергии.</p>
Графика	<p>Основные понятия и методы графики, ее роль и место в современном обществе. Начертательная геометрия, инженерная графика, компьютерная графика. Основные графические пакеты (КОМПАС 3D, AutoCAD, Corel-Хара, Photoshop), работающие на базе вектора и пикселя, перспективы применения графических пакетов в создании чертежа; создание 3Dмодели объекта, построение сборок, ассоциативного чертежа.</p>
Прикладная механика	<p>Простейшие механизмы. Понятие об абсолютно твердом теле; Системы сил: система сходящихся сил, система параллельных сил, произвольная система плоских сил, условия равновесия. Правило рычага, момент силы относительно точки. Наклонная плоскость, ворот, весы, подвижный блок, полиспаст. Понятие о напряжении и деформации. Напряжения в поперечном сечении: – Гипотеза Бернулли. Принцип Сен-Венана. – Абсолютные и относительные деформации – Закон Гука при растяжении, сжатии – Модуль упругости Е – Условие жесткости при растяжении, сжатии. Геометрические характеристики плоских сечений Площадь, и центр тяжести сечения. Центральные оси. Осевой, полярный и центробежный момент инерции. Осевые моменты инерции прямоугольника, треугольника, круга. Зависимость между моментами инерции для параллельных осей. Вычисление моментов инерции сложных сечений. Прокатные профили. Методы расчетов на прочность: общий подход к расчету на прочность; методы расчета на прочность: проектный расчет, проверочный расчет, определение несущей способности; условие прочности при растяжении и сжатии; условие прочности по нормальным напряжениям при поперечном изгибе. Виды передач (ременная, зубчатая, фрикционная): принцип работы, область применения, устройство основных типов ременных и зубчатых передач, материал шкивов и ремней, основные параметры передачи.</p>
Материаловедение	<p>Цветные металлы и их сплавы: основные свойства и применение алюминия; классификация и маркировка алюминиевых сплавов; основные свойства и применение меди; классификация и маркировка сплавов на основе меди. Дефекты кристаллической решетки. Дефекты внедрения, вакансии, дислокации. Связь прочности материалов с концентрацией дефектов в структуре. Диаграмма растяжения-сжатия и пластичных материалов. Закон Гука. Абсолютная и относительная деформации. Механизм пластического течения материалов. Неметаллические материалы – пластмассы: понятия о полимерах; классификация и свойства полимеров; определение, свойства и состав пластмасс; характеристика основных видов термопластичных и термоактивных пластмасс. Физические характеристики твердых тел: плотность,</p>

	прочность, микротвердость, влагопроницаемость, теплопроводность, теплоемкость, электропроводность, электрическая прочность.
Технологии малого бизнеса и налоговая система РФ	<p>Содержание этапов создания собственного дела. Охарактеризуйте порядок регистрация нового предприятия и постановки на учет в налоговом органе. Понятия предпринимательской деятельности. Выявите характерные черты предпринимательской деятельности. Перечислите субъекты предпринимательской деятельности. Назовите виды предпринимательской деятельности и сферы осуществления. Характеристика действующей налоговой системы РФ (понятие налога и сбора, элементы налога, классификация налогов, права и обязанности налоговых органов и налогоплательщиков). Упрощенная система налогообложения по элементам (налогоплательщики, выбор объекта налогообложения, ставки налога, порядок расчета). Сущность и необходимость бизнес-плана при осуществлении предпринимательской деятельности. Раскройте содержание основных разделов бизнес-плана. Организация налогового учета на малом предприятии (учетная политика, налоговая и бухгалтерская отчетность малого предприятия). Содержание функций маркетинга. Назовите основные задачи маркетинга. Перечислите факторы, характеризующие внутреннюю среду (микросреду); факторы, составляющие основу внешней среды (макросреды); факторы, контролируемые и неконтролируемые со стороны предприятия. Управленческие решения. Перечислите виды управленческих решений и опишите требования, предъявляемые к ним. Понятие прогнозирования сбыта. Назовите и раскройте содержание методов прогнозирования сбыта. Понятие маркетингового исследования. Назовите предмет и направления маркетинговых исследований. Опишите процесс маркетингового исследования и этапы его проведения система маркетинговой информации. Виды маркетинговой информации (вторичная, первичная) и критерии оценки проведения маркетинговых исследований.</p>
Основы робототехники	<p>Современная робототехника. Основные понятия робототехники. Классификация роботов. Применение роботов. Применение Lego Mindstorms в образовании. Особенности конструирования Lego Mindstorms. Программирование Lego Mindstorms. Реализация автоматического управления роботом.</p>
Охрана труда и техника безопасности на производстве и школе	<p>Обязанности администрации и преподавательского состава общеобразовательного учреждения в области охраны труда и техники безопасности. Производственный травматизм и профессиональные заболевания: причины, возможности профилактики и предупреждения. Индивидуальные средства защиты: классы и виды. (ГОСТ 12.4.011 – 89). Средства коллективной защиты: классы и виды. (ГОСТ 12.4.011 – 89). Общие требования к мастерским</p>

	трудового обучения и кабинетам домоводства (СанПиН 2.4.2.2821-10, Приказ Минобрнауки РФ 986 от 4.10.10)
--	--

3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Таблица 4

Дисциплина (модуль)	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
Методика обучения и воспитания (Технология)	Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 300 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3763-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
	Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 199-212. - ISBN 978-5-4475-3764-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
	Скакун, Владислав Александрович. Организация и методика профессионального обучения [Текст] : учебное пособие / В. А. Скакун. - М. : ФОРУМ ; М. : ИНФРА-М, 2007. - 335 с. - (Профессиональное образование).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	30
	Кругликов, Григорий Исаакович. Методика преподавания технологии с практикумом [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. зав. / Г. И. Кругликов. - М. : Академия, 2002. - 480 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 443-446.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	74
Электротехника	Экспериментальные задачи по электротехнике [Текст] : методическое пособие / сост. Б. В. Васильев. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 88 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	98
	Савельев, Игорь Владимирович. Курс общей физики	Научная библиотека	80

	[Текст] : в 5-х кн. / И. В. Савельев. - М. : Астрель : АСТ. - ISBN 978-5-271-01033-3. Кн. 2 : Электричество и магнетизм : учебное пособие. - М. : Астрель ; АСТ, 2008. - 336 с. : ил.	КГПУ им. В.П. Астафьева	
	Березкина, Т. Ф. Задачник по общей электротехнике с основами электроники [Текст] : учеб. пособие для студ. неэлектротехнич. спец. сред. спец. учеб. заведений / Т. Ф. Березкина [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высш. шк., 1991. - 380 с. : ил.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	22
	Жаворонков, Михаил Анатольевич. Электротехника и электроника [Текст] : учебное пособие / М. А. Жаворонков. - 2-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2008. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	20
Графика	Дегтярев, Владимир Михайлович. Инженерная и компьютерная графика [Текст] : учебник / В. М. Дегтярев, В. П. Затыльников. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2011. - 240 с. - (Бакалавриат).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	40
	Королёва, Тамара Ивановна. Компьютерная графика [Текст] : учебное пособие. Ч. 1. Векторная компьютерная графика / Т. И. Королёва. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	47
	Мышкин, А.Л. Инженерная графика: методические рекомендации по выполнению эскизов для студентов технических специальностей / А.Л. Мышкин ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2006. - 27 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430747	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
	Инженерная графика : учебное пособие / И.Ю. Скобелева, И.А. Ширшова, Л.В. Гареева, В.В. Князьков. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 304 с. : ил., схем. -	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

	(Высшее образование). - ISBN 978-5-222-21988-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271503		
Прикладная механика	Рязанцева, И.Л. Прикладная механика: схемный анализ и синтез механизмов и машин : учебное пособие / И.Л. Рязанцева ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 184 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 104. - ISBN 978-5-8149-2556-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493434	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
	Глухов, Б.В. Прикладная механика : учебное пособие / Б.В. Глухов, Д.С. Воронцов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 188 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 165. - ISBN 978-5-4475-6919-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437454	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
	Прикладная механика : учебное пособие / Х.С. Гумерова, В.М. Котляр, Н.П. Петухов, С.Г. Сидорин ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 142 с. : табл., граф., ил. - Библиогр.: с. 126. - ISBN 978-5-7882-1571-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428011	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Материаловедение	Пасютина, О.В. Материаловедение : учебное пособие / О.В. Пасютина. - Минск : РИПО, 2018. - 276 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 233-236. - ISBN 978-985-503-790-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497495	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
	Моисеев, О.Н. Материаловедение : учебное пособие / О.Н. Моисеев, Л.Ю. Шевырев, П.А. Иванов ; под общ.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный

	ред. О.Н. Моисеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 244 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 12. - ISBN 978-5-4475-9139-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464215		доступ
	Купченко, Людмила Антоновна Художественный текстиль [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Л. А. Купченко ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2017. - 24 с. : 26 л. цв. ил. - Библиогр.: с. 22-23. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6086/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
	Лабораторный практикум по курсу "Основы производства" [Электронный ресурс] : Метрология и стандартизация. Материаловедение / сост. Ф. М. Бетеньков [и др.] ; Алтайская гос. пед. акад.. - Барнаул : [б. и.], 2011. - 97 с. : ил. - Библиогр. в тексте. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2284/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Технологии малого бизнеса и налоговая система РФ	Финансы и кредит [Текст] : учебник / М. Л. Дьяконова, Т. М. Ковалёва, Т. Н. Кузьменко [и др.] ; ред. Т. М. Ковалёва. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : КНОРУС, 2008. - 384 с. - Библиогр.: с. 374.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	13
	Налоги и налогообложение [Текст] : учебник / ред.: М. В. Романовский, О. В. Врублевская. - 6-е изд. - СПб. : Питер, 2007. - 496 с. : ил. - (Учебник для вузов).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
	Пансков, В.Г. Налоги и налоговая система Российской Федерации : учебник / В.Г. Пансков. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва : Финансы и статистика, 2014. - 496 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-279-03303-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220191	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
	Чапек, Владимир Николаевич. Малое предпринимательство в России [Текст] : учебное пособие / В. Н. Чапек, Д. В. Максимов, В. В.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	107

	Богуславский . - Ростов н/Д : "Феникс", 2006. - 283 (1) с. - (Высшее образование).		
	Малый бизнес. Организация, экономика, управление [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, по направлениям "Экономика", "Управление" / ред.: В. Я. Горфинкель, В. А. Швандар. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 495 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	30
Основы робототехники	Голых, Ю.Г. Метрология, стандартизация и сертификация. Lab VIEW: практикум по оценке результатов измерений : учебное пособие / Ю.Г. Голых, Т.И. Танкович ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 140 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-2927-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364557	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
	Дженжер, В.О. Введение в программирование LEGO-роботов на языке NXT-G / В.О. Дженжер, Л.В. Денисова. - 2-е изд., испр. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 104 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428987	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
	Михеев, Владимир Александрович Практикум по электронике [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс : методические рекомендации по выполнению лабораторных работ для студентов направления Мехатроника и робототехника, Техническая физика. Ч. 2 : Электрические машины. Электропривод / В. А. Михеев, Л. В. Жигарева ; [отв. ред. Б. В. Григорьев] ; Тюменский гос ун-т, Физ.-техн. ин-т , Каф. экспериментальной физики и нанотехнологий. - Тюмень : ТюмГУ, 2018. - 36 с. -	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ

	Библиогр.: с. 35. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6526/read.php		
Охрана труда и техника безопасности на производстве и школе	Охрана труда на производстве и в учебном процессе [Текст] : учебное пособие / А. Д. Корощенко [и др.]. - Новосибирск : Арта, 2011. - 240 с. - (Безопасность жизнедеятельности).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	36
	Горбунова, Л.Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Н. Горбунова, Н.С. Батов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 546 с. : ил. - Библиогр.: с. 510 - 511. - ISBN 978-5-7638-3581-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497194	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
	Минаев, Г.А. Образование и безопасность : учебное пособие / Г.А. Минаев. - Москва : Логос, 2009. - 157 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-423-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84893	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
Информационные справочные системы	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/jirbis2/	Локальная сеть вуза
	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система	http://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
	Федеральная налоговая служба	http://	Свободный

3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций.

Портфолио обучающегося размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламента размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и предоставляются обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Порядок учета результатов материалов портфолио обучающихся осуществляется согласно п. 22 Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Таблица 5

Код компетенции	Продукт в портфолио
ОПК-1	Сертификаты, грамоты, дипломы, благодарственные письма, полученные за период обучения.
ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7,	Характеристики с места прохождения производственной практики / интернатуры Технологическая карта урока
ПК-1	Методическое планирование системы уроков по одной из тем школьного курса технологии.
ПК-3, ПК-6	Сценарий внеурочного мероприятия по технологии.
ПК-1, ПК-3, ПК-6	Сертификат о прохождении федерального Интернет-экзамена бакалавра
ПК-12	План учебно- исследовательской деятельности учащихся
ПК-5	Методический паспорт учебного проекта

3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в форме *устного ответа* на вопросы экзаменационного билета. Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов. Для проведения государственного экзамена используются следующие виды оценочных средств:

- комплект билетов для экзамена;
- комплект проблемных педагогических ситуаций для экзамена;
- портфолио.

Билет государственного экзамена состоит из *трех заданий*:

Первое и второе задание по технологии и предпринимательству – охватывает наиболее фундаментальные вопросы технологии и предпринимательства: черчение и дизайн, материаловедение, прикладные вопросы механики, электротехника, основы робототехники, компьютерное обеспечение технологических процессов, безопасность труда, основные понятия и методы технологии, ее роль и место в современном обществе, инновационные задачи и процессы по вопросам техники и технологий; проблемы внедрения современных технологий в производственные процессы. Студент должен продемонстрировать теоретические знания по технологии и предпринимательству (когнитивный компонент профессиональной компетентности). Каждый из теоретических вопросов должен быть проиллюстрирован соответствующими примерами, в процессе решения которых студент должен продемонстрировать основные технологические умения (деятельностный компонент профессиональной компетентности). Также содержание каждого из вопросов направлено на выявление понимания студентом связей, изучаемой теории с темами школьного курса технологии и предпринимательства (аксиологический компонент профессиональной компетентности).

Третье задание по теории и методике обучения технологии и предпринимательству сформулировано в компетентностном формате и отражает

вопросы, которые требуют от студента моделирования фрагмента профессиональной деятельности учителя, используя знания теории и методики вопроса (когнитивный компонент профессиональной деятельности), опыт практических достижений (деятельностный компонент), собственную оценку педагогической деятельности (аксиологический компонент).

Экзамен проводится в аудитории, оснащенной средствами вычислительной техники и при наличии необходимого комплекта прикладного программного обеспечения. В аудитории оборудуются места для экзаменационной комиссии, секретаря комиссии и индивидуальные места для студентов.

Экзамен открывают члены государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Для работы ГЭК дирекция института выдает секретарю ГЭК следующий перечень документов:

- приказ о допуске к государственному экзамену;
- комплект экзаменационных билетов;
- проштампованную бумагу, 4 листа на каждого экзаменуемого;
- программу государственной итоговой аттестации;
- книгу протоколов;
- зачетные книжки, явившихся на экзамен;
- бланки оценочных листов для экзаменаторов, включающие список студентов;
- матрицу компетенций, как требования к результату подготовки обучающегося.

Каждый студент берет билет методом «случайного выбора». Количество студентов, одновременно находящихся в аудитории зависит от количества посадочных мест, но в идеале не должно превышать 6-7, что обеспечит достаточность времени для подготовки к ответу и минимальность перерывов между ответами.

При сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ (*при письменной форме сдачи государственного экзамена – не менее 30 минут на выполнение письменной работы или текста*).

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами. Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

Уровень сформированности компетенций обучающимся оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты экзамена объявляются обучающемуся в тот же день после оформления протоколов заседания комиссии.

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Процедура подготовки начинается с выбора темы ВКР и считается первым шагом её выполнения. Вначале 7 семестра, т.е. за 9 месяцев до защиты работы, в дирекцию подаётся список обучающихся, выполняющих квалификационные работы с указанием тем, руководителей и рецензентов.

Запланированные темы ВКР, их руководители и рецензенты утверждаются советом института и за три недели до начала работы государственной экзаменационной комиссией – утверждаются приказом ректора.

После утверждения тем на кафедре, составляется задание на выполнение квалификационной работы, в котором устанавливаются границы и глубина исследуемой темы, а также сроки предоставления работы в завершённом виде. Задание составляется в 2-х экземплярах, подписывается студентом, руководителем и утверждается заведующим кафедрой. Один экземпляр выдаётся бакалавру, второй остаётся на кафедре. Изменение задания производится кафедрой по представлению руководителя, записывается в протокол заседания кафедры и передаётся в дирекцию. На основе задания студентом совместно с руководителем составляется план-график выполнения выпускной квалификационной работы, в котором содержатся сведения об этапах работы, отметки руководителя о ходе выполнения каждого из них.

В составе важнейших этапов работы могут быть предусмотрены:

- составление программы исследования;
- изучение и анализ литературы по теме;
- сбор исходных эмпирических данных (лабораторно- экспериментальный материал, фактический первичный в виде статистических цифровых показателей и данных, констатирующего педагогического эксперимента и т.п.);
- обработка и анализ полученной информации;
- подготовка и оформление текстовой части квалификационной работы;
- подготовка и оформление графического, иллюстративного материала. В ходе написания ВКР работы руководитель проводит консультации по содержанию и методике выполнения её отдельных этапов.

Выполненная работа должна последовательно пройти:

- предварительную защиту на кафедре;
- процедуру проверки работы в системе «Антиплагиат»;
- получение отзыва руководителя;
- защиту в государственной экзаменационной комиссии.

Защита выпускной квалификационной работы является обязательным испытанием, введенным в итоговую аттестацию всех выпускников, оканчивающих обучение по программам высшего образования в вузах. Дата, время и место заседаний государственных экзаменационных комиссий по защите ВКР устанавливаются дирекцией института и доводятся до сведения защищающихся не позднее, чем за месяц до защиты.

Требования к ВКР бакалавра.

Написание ВКР является завершающим этапом обучения на первой ступени получения высшего образования в вузе и формой итогового контроля знаний и умений студента. Качество ВКР, степень ее самостоятельности, аргументированность и логическое изящество защиты имеют значение для оценки готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Написание и оформление выпускной квалификационной работы должно проводиться в соответствии с требованиями к оформлению текстовой документации (с соблюдением основных положений действующих стандартов - ГОСТ 2.105-95 ЕСКД "Общие требования к текстовым документам").

Общие требования к работе:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

При написании и оформлении ВКР необходимо учитывать следующее:

1. Примерный объем выпускной квалификационной работы должен составлять 40—60 страниц печатного текста, напечатанного через 1.5 интервала.
2. Структура ВКР включает титульный лист, реферат, содержание (оглавление), введение, основная часть, состоящая, как минимум, из двух глав, которые в свою очередь, делятся на параграфы, выводы по работе, библиографический список,

приложения.

3. ВКР считается успешно выполненной, если студенту удалось в ней на основе анализа рекомендованных источников правильно поставить и корректно сформулировать проблему, найти пути ее решения или хотя бы, в общем, обрисовать перспективы такого пути. С научной точки зрения уровень итоговой работы требует уже сформировавшихся навыков теоретического мышления.

4. Объем и количество задействованных в подготовке ВКР источников не менее 30. При написании ВКР задачей выпускника является рассмотрение истории изучения темы, существующих в науке в этой связи концепций, анализ имеющихся методологий и обоснование выбора основных методов исследования, используемых в работе.

5. ВКР может стать продолжением и развитием курсовой работы, исследованием её идеи, использованием накопленных научных материалов, переходом на новый теоретический уровень разработки той же проблемы.

Рекомендации по подготовке ВКР.

1. Все изложение и структура работы должны быть подчинены единой логике реализации поставленной цели. В тексте не следует оставлять ничего лишнего, уводящего в сторону от основной смысловой нити. Однако определенное количество отступлений допустимо, если они косвенно служат более полному раскрытию темы и находятся в правильном пропорциональном соотношении с общим объемом текста. В частности, к структуре работы, отраженной в оглавлении, предъявляется требование правильной логической субординации темы всей работы и названий глав, и разделов. Так, тема должна быть в смысловом отношении шире каждой из глав, а название каждой главы - шире каждого из составляющих ее разделов. Все структурные элементы представляют собой конкретные шаги раскрытия темы.

2. Материал должен излагаться логически связно, последовательно, аргументировано. Высказываемые теоретические положения обязательно необходимо доказывать, обосновывать.

3. Стиль использования источников. Работу не следует перегружать цитатами, в особенности пространными. Прямое цитирование необходимо перемежать косвенным, т. е. пересказом того или иного места источника. В ряде случаев можно ограничиться обобщенным упоминанием в тексте о той или иной концепции, или точке зрения, воспользовавшись подстраничной сноской.

4. Необходимо учитывать культуру изложения, стилистику, использование научной лексики и принятых для научных текстов оборотов. В работе не следует прибегать к просторечиям, выражениям, в стилистической правильности которых нет уверенности. Уровень подачи научного текста предполагает сложность языка. Необходимо применять специальную терминологию, канцелярские обороты письменной речи, слова иностранного происхождения как обязательные и необходимые.

5. В работе не должно быть грамматических и пунктуационных ошибок.

6. ВКР по образовательным программам бакалавриата рецензированию не подлежит.

Структура ВКР и основные правила ее оформления.

ВКР должна включать:

- реферат;
- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение (2 – 3 страницы);
- основную часть (35 – 40 страниц);
- выводы по работе (1 – 2 страницы);
- список использованных источников (не менее 30);
- приложения.

Титульный лист является первой страницей ВКР. Его включают в общую нумерацию страниц работы. Номер страницы на титульном листе не проставляется.

В содержании последовательно перечисляются заголовки ВКР: введение, номера и заголовки разделов, подразделов, заключение, список использованных

источников и приложения с указанием номера страницы, на которой помещен каждый заголовок.

Все заголовки в содержании записывают строчными буквами (первая — прописная).

Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим номером страницы, на которой расположен заголовок. Номер страницы проставляют справа арабской цифрой без буквы "с" и знаков препинания. Слово "СОДЕРЖАНИЕ" записывают в виде заголовка (симметрично тексту) прописными буквами.

Введение по объему занимает примерно 10% от всего текста. Прежде всего, здесь раскрывается значение избранной темы и проблем, рассматриваемых в работе, обосновывается актуальность и важность темы.

Актуальность исследования определяется несколькими факторами:

- необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению;
- потребностью в новых данных;
- потребностью в новых методах;
- потребностью практики.

Обосновать актуальность – это значит: проанализировать, объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать.

Обоснование актуальности требует ответа на следующие вопросы:

- почему новое научное знание, которое предполагается получить в результате исследования, необходимо для практики?
- что определило выбор темы?
- чем эта тема интересна для Вас?
- какова основная идея исследования?
- что сделано исследователями до Вас, и что предстоит сделать Вам?

Далее производится критический обзор современного состояния и освещения исследуемой темы в литературных источниках, обобщаются и

оцениваются точки зрения различных авторов по теме исследования.

Приводятся используемые в работе методы решения выдвинутых проблем.

Следует подробно и полно охарактеризовать конкретный вклад различных авторов, школ и направлений в разработку темы, а также очертить существующие, на ваш взгляд, "белые пятна", пробелы в рассмотрении темы. Отражается также уровень теоретической разработки проблемы, ее новизна.

На основе вышеизложенного излагается краткая характеристика актуальной проблемной ситуации, вычленяется основная проблема, объект и предмет исследования, формулируются цель и задачи исследования, выдвигаются гипотезы. Все формулировки должны быть краткими, четкими, логически последовательными, с безукоризненным соблюдением принципа логического следования от цели к задачам и гипотезам.

Необходимо, чтобы изложение в целом соответствовало поставленной во введении цели и полностью реализовывало ее. Если выясняется, что готовый текст несколько отклоняется от цели, лучше подкорректировать ее формулировку.

Основная часть выпускной работы может содержать две-три главы, каждая из которых может состоять из параграфов. Параграфы могут быть разбиты на пункты.

Содержание первой главы (15 – 20 стр.) обычно имеет теоретико-методологический характер и фактически является раскрытием методологических установок, сделанных во введении (проблема и её рассмотрение в литературе). Эта глава даже имеет собственное функциональное название – литературный обзор. В главе дается многоплановый теоретический анализ проблемы с точки зрения философии, психологии, истории и современной науки; критический анализ исследования и практики исследуемой деятельности; история вопроса. Важно более полно охарактеризовать состояние исследуемого вопроса, сопоставить и проанализировать различные точки зрения, определить подходы к изучению и решению проблемы.

Возможные содержательные компоненты 1 главы:

- история изучаемого вопроса;
- сравнение взглядов различных научных школ;
- анализ степени изученности проблемы;
- описание сущности изучаемого явления;
- уточнение формулировок;
- определение ключевых понятий.

Далее излагаются собственные взгляды автора на проблему и пути ее решения. Они аргументировано доказываются и обосновываются теоретическими выкладками с опорой на проработанные отечественные и зарубежные источники.

Назначение и содержание второй главы (15 – 20 стр.) носит частно-методологический характер.

Вторая глава, как и первая, может служить продолжению раскрытия проблемы на теоретическом уровне. В таком случае ее содержание составляет продолжение теоретического анализа проблемы.

Вторая глава также может носить практический, эмпирико-исследовательский характер и ее содержание представляет собой практическую или экспериментальную часть исследования. В ней описываются условия и ход проведенного прикладного исследования, его стадии и этапы, подводятся общие итоги. Анализируются результаты, делаются практические выводы и рекомендации.

Третья глава (если необходима) посвящена анализу полученных результатов эмпирических исследований автора. В ней последовательно описываются и подвергаются анализу графики, таблицы, построенные автором и позволяющие наглядно представить полученные данные. Дается тщательный анализ полученных результатов, выявляются определенные зависимости и связи в изучаемых явлениях, проверяющих гипотезы исследования. Рекомендуемый объем 3 главы - не более 30% от общего объема.

Каждая глава завершается выводами, которые носят обобщающий характер

по конкретным вопросам, рассмотренным в соответствующей части работы.

Работа завершается заключением, которое предполагает общий вывод о проведенном исследовании и соотнесении поставленных целей и задач полученным результатам.

Список литературы выполняется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. В библиографическом списке отражается литература, проработанная исследователем, независимо от того, имеются ли в тексте ссылки на нее или нет.

Источники следует располагать в алфавитном порядке. В ВКР при написании рекомендуется использовать не менее 30 источников.

Приложения представляются расширенные таблицы, протоколы исследований, разработанные конспекты занятий, методические рекомендации и дидактические материалы, сценарии и другой иллюстративный материал. Каждое приложение начинается на новой странице, должно иметь заголовок и надпись: "Приложение № " в верхнем правом углу. Страницы приложений включаются в общую нумерацию, но не включаются в объем текстового материала исследования.

ВКР в электронном виде, в формате, защищенном от копирования, выставляется вместе с отзывом научного руководителя, справкой о результатах проверки на неправомерные заимствования в электронной библиотечной системе университета. Размещение осуществляется согласно Регламенту размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе КГПУ им. В.П. Астафьева.

4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите ВКР

Таблица 2

Компетенция	Планируемые результаты подготовки (знать, уметь, владеть)
ОК – 1	<p><i>Знать:</i> философские социогуманитарные основы профессиональной деятельности, особенности социального становления человека.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских и социогуманитарных знаний для анализа предметно-практической деятельности.</p>
ОК-2	<p><i>Знать:</i> основные закономерности исторического развития человечества</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития человечества</p> <p><i>Владеть:</i> различными методами формирования патриотизма и гражданской позиции в условиях современного развития общества.</p>
ОК – 3	<p><i>Знать:</i> основные характеристики современной естественнонаучной картины мира, базовые математические понятия, способы обработки информации теоретического и экспериментального исследования.</p>

	<p><i>Уметь:</i> ориентироваться в современном информационном пространстве; использовать современные естественнонаучные знания и методы обработки информации в образовательной и профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения основных математических и естественнонаучных знаний для осуществления профессиональной деятельности; основными математическими операциями и компьютерными инструментами, навыками обобщения естественнонаучных знаний.</p>
ОК – 4	<p><i>Знать:</i> основные нормы устной и письменной речи русского и иностранного языка, основы технологии публичного выступления (структуру и виды публичной речи, планирование и тактику публичной речи) и командной работы</p> <p><i>Уметь:</i> составлять устный и письменный доклад, аргументировано излагая свою точку зрения по проблемам профессиональной деятельности, грамотно и аргументировано вести диалог</p> <p><i>Владеть:</i> навыками презентации и самопрезентации, навыками профессиональной речи, нормативной речи в общении с коллегами и обучающимися; навыками ведения диалога и монолога.</p>
ОК – 5	<p><i>Знать:</i> принципы командной работы и способы взаимодействия участников команды, основные принципы толерантного общения и взаимодействия в современном мире</p>

	<p><i>Уметь:</i> выстраивать общение и отношения с различными участниками команды, эффективно решать возникающие конфликтные ситуации</p> <p><i>Владеть:</i> способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными участниками командной работы.</p>
ОК-6	<p><i>Знать:</i> особенности самоорганизации и самообразования различных возрастных категорий граждан; основные приемы и методы работы с информационными источниками для достижения образовательных целей</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать свою деятельность; находить, обрабатывать и анализировать профессионально значимую информацию; ставить цели и задачи, находить пути их достижения</p> <p><i>Владеть:</i> приемами самоорганизации, способами самоконтроля и самоанализа; навыками рефлексии, стремлением к самосовершенствованию и развитию собственной познавательной активности и познавательной активности обучающихся.</p>
ОК-7	<p><i>Знать:</i> нормативно-правовые положения деятельности образовательной организации; нормативно-правовые основы педагогической деятельности (приоритетные направления развития образовательной системы в мире и в Российской Федерации, законы и нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, а также современные нормативные документы</p>

	<p>касающиеся обучения и воспитания детей и молодежи – федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования, закон о защите прав ребенка, трудовое законодательств Российской Федерации)</p> <p><i>Уметь:</i> верно интерпретировать нормативно-правовые акты, строить свою профессиональную деятельность на основе действующего законодательства РФ в сфере образования</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами (документами) относящимися к будущей профессиональной деятельности; методиками применения нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности.</p>
ОК-8	<p><i>Знать:</i> правила выполнения оздоровительных и общеукрепляющих физических упражнений; влияние оздоровительных занятий на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</p> <p><i>Уметь:</i> методически верно выполнять комплексы оздоровительных и общеукрепляющих физических упражнений</p> <p><i>Владеть:</i> навыками, приемами и средствами самостоятельного достижения должного уровня физической подготовленности.</p>
ОК-9	<p><i>Знать:</i> теоретические основы анатомии и физиологии человека, физические процессы, протекающие в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>

	<p><i>Уметь:</i> методически верно выполнять приемы первой помощи.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками, приемами и средствами первой медицинской помощи и методами индивидуальной защиты.</p>
ОПК-1	<p><i>Знать:</i> роль и место образования в жизни личности и общества в контексте современного этапа развития общества; приемы и методы повышения собственной мотивации к осуществлению профессиональной преподавательской деятельности, ценностные основы профессиональной образовательной деятельности педагога</p> <p><i>Уметь:</i> учитывать различные аспекты (социальные, культурные, национальные) в реализации педагогического процесса, применять методы повышения собственной мотивации к осуществлению профессиональной преподавательской деятельности, аргументировано излагать социальную значимость педагогического труда; объективно оценивать социальную значимость своей профессии; формировать этический аспект личной деятельности педагога;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками формирования имиджа педагога, высокой личной мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в различных образовательных учреждениях.</p>
ОПК-2	<p><i>Знать:</i> основы обучения, воспитания и развития личности обучающегося; основные принципы, методы и приемы организации обучения, воспитания и развития с учетом</p>

	<p>специфики знаний по дисциплинам профиля технология и предпринимательство; основные социальные, возрастные, психологические, физиологические и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p><i>Уметь:</i> донести до обучающихся ценность естественнонаучных знаний; применять основные методы и современные технологии организации образовательного процесса, воспитания и развития обучающихся с учетом специфики знаний по профилю подготовки; учитывать социальные, возрастные, психологические, физиологические и индивидуальные особенности обучающихся при реализации образовательного процесса</p> <p><i>Владеть:</i> навыками обучения, воспитания и развития личности обучающегося; навыками организации обучения, воспитания и развития с учетом специфики знаний по дисциплинам естественнонаучного цикла с учетом возрастных, психологических, физиологических и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
ОПК-3	<p><i>Знать:</i> цели, задачи и назначение психолого-педагогического сопровождения учащихся в учебно-воспитательном процессе; сущность различных подходов к обучению и воспитанию</p> <p><i>Уметь:</i> организовать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; устанавливая причинно-следственные связи выявлять и обосновывать сущность психолого-педагогических проблем в развитии личности</p>

	<p>учащегося, выбирать оптимальные способы психолого-педагогической коррекции возникающих проблем</p> <p><i>Владеть:</i> методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (сбор, обработка, интерпретация психолого-педагогической информации осуществляемого образовательного процесса), методами и технологиями коррекции возникающих проблем.</p>
ОПК-4	<p><i>Знать:</i> нормативно-правовые документы, регламентирующих профессионально-педагогическую деятельность; нормативно-правовые документы, регламентирующих профессионально-педагогическую деятельность в области законодательной политики государства</p> <p><i>Уметь:</i> пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность школы: федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности; технологиями использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности.</p>
ОПК-5	<p><i>Знать:</i> основы профессиональной этики и речевой культуры.</p> <p><i>Уметь:</i> соблюдать основные этические и правовые нормы в будущей профессиональной и учебной деятельности</p>

	<p><i>Владеть:</i> навыками коммуникации в пространстве учебного и профессионального сообщества, навыками грамотной и нормированной речи.</p>
ОПК-6	<p><i>Знать:</i> основы современных здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в соответствии с современными здоровьесберегающими технологиями, создавать здоровьесберегающую образовательную среду в образовательном процессе</p> <p><i>Владеть:</i> современными здоровьесберегающими технологиями в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p>
ПК-1	<p><i>Знать:</i> традиционные и современные методики обучения и воспитания обучающихся; методику разработки образовательных программ; основные принципы построения образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; достижения в области изучаемых предметов и методике их преподавания;</p> <p><i>Уметь:</i> применять методики обучения и воспитания, обучающихся в соответствии с последними требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования; ориентироваться в современных концепциях обучения; выбирать</p>

	<p>оптимальную образовательную программу в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; реализовывать образовательные программы основного общего и среднего общего образования</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения современных методик обучения и воспитания и научных достижений; методикой разработки образовательных программ в соответствии с последними требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования</p>
ПК-2	<p><i>Знать:</i> современные методики и технологии; современные средства оценивания результатов обучения и автоматизации проверки результатов учебной деятельности обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i> проектировать и реализовывать учебный процесс с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики; использовать различные методы диагностики для решения профессиональных задач</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проектирования и реализации учебного процесса с использованием современных методов и технологий; навыками внедрения новых технологий в образовательный процесс и оценивания ее эффективности.</p>
ПК-3	<p><i>Знать:</i> основные теоретические положения о сущности и специфике процесса воспитания школьников в целостном педагогическом процессе; задачи и содержание воспитания и</p>

	<p>духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности;</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать и осуществлять воспитание и духовно-нравственное развитие школьников в учебной и вне учебной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации воспитания и духовно-нравственного развития школьников в учебной и вне учебной деятельности.</p>
ПК-4	<p><i>Знать:</i> особенности формирования образовательной среды; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; формы и методы контроля качества обучения на основе современных информационных технологий</p> <p><i>Уметь:</i> использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; осуществлять поиск и структурирование специализированной предметной и общепрофессиональной информации; использовать компьютерные и мультимедийные технологии в образовательном процессе; планировать, осуществлять и представлять результаты индивидуальной и групповой работы обучающихся;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа и оценки</p>

	<p>качества реализуемого учебно-воспитательного процесса посредством диагностики сформированности у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>
ПК-5	<p><i>Знать:</i> сущность, принципы и модели социализации человека и педагогического сопровождения обучающихся в процессе их профессионального самоопределения</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; оказывать педагогическую поддержку личности обучающегося в ситуации профессионального самоопределения</p> <p><i>Владеть:</i> средствами педагогической поддержки обучающегося в процессе социализации и ситуациях профессионального самоопределения; устранения препятствий, мешающих нормальному становлению личности обучающегося и самостоятельному выбору им будущей профессии.</p>
ПК-6	<p><i>Знать:</i> различные способы взаимодействия с всеми участниками образовательного процесса, основные виды педагогических взаимодействий</p> <p><i>Уметь:</i> создавать условия для бесконфликтного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса</p> <p><i>Владеть:</i> различными способами эффективного взаимодействия со всеми</p>

	участниками образовательного процесса
ПК-7	<p><i>Знать:</i> методы и приемы осуществления сотрудничества обучающихся, поддержания их познавательной активности и инициативности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе лиц с особыми образовательными потребностями)</p> <p><i>Уметь:</i> реализовывать, развивать, направлять и поддерживать различные виды сотрудничества обучающихся, их познавательную активность и инициативность с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе лиц с особыми образовательными потребностями)</p> <p><i>Владеть:</i> методами и приемами осуществления сотрудничества обучающихся, поддержания их познавательной активности и инициативности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе лиц с особыми образовательными потребностями).</p>
ПК-8	<p><i>Знать:</i> структуру, функции и назначение образовательной программы; теоретические основы и принципы проектирования образовательных программ; предметное содержание, современные технологии и</p>

	<p>методики преподавания технологии и предпринимательства в школе.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ по дисциплинам профиля.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами и методами проектирования содержания образовательных программ по дисциплинам профиля с учетом современных технологий и методик преподавания.</p>
ПК-9	<p><i>Знать:</i> структуру, функции и назначение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; сущность, особенности и способы разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; личностные особенности обучающихся (в том числе лиц с особыми образовательными потребностями)</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять индивидуальные особенности обучающихся, которые обуславливают целесообразность разработки их индивидуальных образовательных маршрутов (в том числе для лиц с особыми образовательными потребностями)</p> <p><i>Владеть:</i> методиками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (в том числе для лиц с особыми образовательными потребностями)</p>
ПК-10	<p><i>Знать:</i> составляющие профессиональной компетентности преподавателя и критерии оценки его профессиональной деятельности; основные этапы и модели профессионального развития личности; способы самовоспитания и самообразования личности</p>

	<p><i>Уметь:</i> корректировать собственные профессиональные и личностные знания и умения с учетом требований современного мира; рефлексировать; видеть ошибки в собственной профессиональной деятельности, понимать их причины и определять пути их устранения; планировать процессы самообразования и саморазвития</p> <p><i>Владеть:</i> навыками планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития; методами и приемами совершенствованию педагогического мастерства.</p>
ПК-11	<p><i>Знать:</i> способы постановки и решения исследовательских задач в области образования (в т.ч. с учетом специфики преподаваемого предмета)</p> <p><i>Уметь:</i> использовать в профессиональной педагогической деятельности методы научного познания (в т.ч. с учетом специфики преподаваемого предмета)</p> <p><i>Владеть:</i> навыками постановки и решения исследовательских задач; способами использования возможностей информационных и компьютерных технологий для решения поставленных исследовательских задач; навыками самостоятельного осуществления научного исследования с использованием современных методов науки в области образования и естественнонаучных дисциплин; навыками работы с различными информационными источниками.</p>

ПК-12	<p><i>Знать:</i> особенности организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в контексте федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования последнего поколения</p> <p><i>Уметь:</i> проектировать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся; оказывать помощь обучающимся на различных этапах осуществления ими исследовательской работы</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>
ПК-13	<p><i>Знать:</i> привычки, психологические особенности, традиции различных социальных групп.</p> <p><i>Уметь:</i> определять различные предпочтения, в том числе и в отношении культурных составляющих, людей разных социальных групп, убеждать их и воздействовать на них.</p> <p><i>Владеть:</i> способностью просвещать.</p>
ПК-14	<p><i>Знать:</i> алгоритм разработки культурно-просветительских программ.</p> <p><i>Уметь:</i> реализовывать культурно-просветительских программы.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проведения такого вида деятельности.</p>

4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР

Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

- определение темы;
- организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);
- допуск к защите (предзащита);
- защита ВКР;
- хранение ВКР.

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант.

Тема и руководитель ВКР закрепляется за 9 месяцев до защиты путем издания на основании выписки из протокола заседания выпускающей кафедры.

Выпускающая кафедра проводит не позднее, чем за 1 месяц до защиты ВКР предварительные защиты ВКР и оформляют результаты согласно Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Не позднее, чем за 10 дней до защиты ВКР выпускающая кафедра предоставляет выписку из заседания кафедры в дирекцию соответствующих подразделений о допуске студентов к защите ВКР с указанием темы работы, научного руководителя.

Отзыв руководителя передается в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до защиты ВКР.

Примерная тематика ВКР:

1. Применение интерактивных инструментов и средств для инициации познавательной ситуативности учащихся в предметной области «Технология».
2. Социально-экологическое проектирование в предметной области «Технология».
3. Интерактивный аспект содержания дисциплины технология на примере раздела «Техника».

4. Особенности преподавания основ робототехники в предметной области «Технология».
5. Разработка дополнительной развивающей программы по технологии «Трехмерное проектирование и печать в компасе 3 D».
6. Обучение школьников основам черчения на уроках технологии с использованием графических редакторов.
7. Формирование межпредметных понятий на уроках технологии в системе общего образования.
8. Образовательные эффекты использования кинетических пластилинов в предметной области «Технология».
9. Развитие познавательной самостоятельности учащихся средствами дифференциации обучения.
10. Конструирование путей получения образовательных результатов по дисциплине «Технология» на основании действующих литературных источников.
11. Развитие творческого мышления обучающихся 9 классов основной общеобразовательной школы на основе элективного курса «Образовательная робототехника»
12. Формирование представлений школьников об инженерных компетенциях на занятиях по робототехнике
13. Формирование профессиональных представлений школьников посредством ИТ технологий.
14. Сравнительная характеристика действующих образовательных программ по дисциплине «Технология».
15. Возможности и факторы развития творческого технического мышления учащихся в рамках школьного образовательного курса «Технология»
16. Вопросы организации групповой работы учащихся в проектировании и реализации школьного образовательного курса «Технология»
17. Дополнительное образование как средство развития творческой деятельности учащихся средней школы (на примере работы объединения «Дизайнерская игрушка»)

18. Организация внеурочных занятий в форме мастер – класса
19. Эстетическое воспитание как средство формирования культуры обучаемых (на примере работы кружка «Глиняная игрушка»)
20. Кружок как основная форма внеурочной деятельности по технологии
21. Обучение столярному делу как способ социализации обучающихся в коррекционных классах
22. Формирование интереса сельских школьников к производственной деятельности
23. Формирование трудовых навыков обучающихся в сельской малочисленной школе
24. Роль и место физико-математических знаний и инструментов в работе модельера и конструктора одежды (в контексте подготовки школьного преподавателя технологии)
25. Проектирование компонентов организации деятельности школьного учителя технологии, направленных на развитие творческого потенциала учащихся
26. Разработка электронного ресурса для контроля знаний по технике безопасности на дисциплине «Технология»
27. Элективный курс по робототехнике для учащихся 7-9 классов, как способ формирования технического мышления
28. Проектная деятельность школьников на уроке «Технология» раздел «Кулинария»
29. Формирование графической культуры учащихся 7-х классов на уроках технологии
30. Развитие творческих способностей обучающихся на занятиях факультативного курса «Декоративные изделия из древесины»
31. Формирование эстетического вкуса на уроках технологии
32. Электронный журнал как средство представления метапредметных результатов обучающихся
33. Организация занятий по технологии в условиях перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт

34. Каталогизация цифровых образовательных ресурсов для обучения технологии в 5 классе
35. Процесс формирования навыков декомпозиции инженерной задачи на примере построения многоосного манипулятора
36. Самостоятельная работа обучающихся как средство развития метапредметных результатов
37. Разработка лабораторного практикума по робототехнике для классов инженерного профиля.
38. Развитие творческих способностей школьников на занятиях факультативного курса «Аморфные материалы»
39. Кейс – технология, как способ решения сложных образовательных задач
40. Диагностические элементы программы профориентации обучающихся 8-9 классов, как инструмент в развитии профессионального самоопределения школьников
41. Проектная деятельность как средство развития творческих способностей одарённых детей на уроках технологии
42. Формирование профессиональной направленности обучающихся на занятиях по «Технологии»
43. Формирование познавательных УУД в процессе освоения дисциплины «Технология»
44. Развитие творческих способностей школьников в проектной деятельности на занятиях по технологии
45. Образовательное направление «Технология» в программе общеобразовательной школы как пространство и контекст креативного развития личности учащегося
46. Формирование универсальных учебных действий на базе элективного курса по технологии (создание изделий из древесины)
47. Использование проектного метода на уроках технологии в 6-х классах
48. Модульное оригами в рамках инклюзивного образования для развития творческих способностей младших школьников

49. Внеурочная деятельность как средство развития творческих способностей учащихся 5-8 классов
50. Факультативные курсы как основа развития творческой деятельности учащихся 5-8 классов
51. Дополнительное образование как средство развития познавательной деятельности обучающихся в начальной школе
52. Развитие творческих способностей обучающихся 5-7 классов в рамках кружковой деятельности по технике скрапбукинг.
53. Развитие творческих способностей учащихся на внеклассных занятиях по вязанию на спицах
54. Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с помощью технологии квиллинг
55. Формирование универсальных учебных действий в проектной деятельности на уроках технологии
56. Развитие творческих способностей учащихся средней общеобразовательной школы на внеурочных занятиях по лазерной пирографии.
57. Роль наглядного метода в развитии познавательного интереса на уроках технологии (раздел «Электротехника»)
58. Игровая и состязательная фабулы «Робототехники» как особые инструментальные педагогические контексты проектирования и реализации школьного курса «Технологии».
59. Предпринимательство и маркетинг на школьном уровне: детские продукты для реального рынка.
60. Методика организации дополнительного образования по робототехнике в основной школе.
61. Развитие творческих способностей учащихся в дополнительном образовании на примере работы студии Театра моды «Остров фантазии».
62. Индивидуальный подход к учащимся как одно из условий эффективности технологического обучения в основной школе.

63. Формирование творческих способностей учащихся при освоении технологии «Домовая резьба» в школьных мастерских.
64. Формирование понятия «техносфера» у обучаемых посредством изготовления бизборда на занятиях по технологии.
65. Развитие вербальной деятельности учащихся при разработке программы состязаний по робототехнике.
66. Прикладные аспекты математической подготовки при проектировании и программировании работа- манипулятора.
67. Технологии трехмерной печати, как средство реализации творческого потенциала школьников
68. Как растить своих Илонов Масков – инновационно-технологических предпринимателей, или путь в разработчики и управляющие высокотехнологичным и роботизированным будущим начинается через школьный курс «Технологии».
69. Гендерный аспект школьного технологического образования.
70. Формирование коммуникативных умений школьников на уроках технологии.
71. Формирование представлений школьников о современных технологиях (5-7 классах общеобразовательной школы).
72. Формирование интереса школьников к рабочим профессиям
73. Техническое моделирование как основа формирования универсальных учебных действий учащихся основной школы.

4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР

ВКР должна быть напечатана на одной стороне листа белой бумаги форматом А4 по ГОСТ 9327-60, через полтора межстрочных интервала. Рекомендуемый шрифт Times New Roman (14 пунктов). Рекомендуемый объем работы – 40-60 страниц.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей; левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 16 мм, нижнее – не

менее 20 мм. Режим выравнивание по ширине и автоматический перенос слов. Абзац (отступ) в тексте равен 1,25. Плотность текста должна быть одинаковой. Вписывать в текст работы отдельные слова, формулы, условные знаки допускается, при этом плотность вписанного текста должна быть приближена к плотности основного текста.

Распечатки компьютерных программ должны соответствовать формату А4. Распечатки включаются в общую нумерацию страниц работы и помещаются в Приложении после заключения, а при наличии иллюстраций форматом более А4 – после них.

Текст основной части работы делят на главы, параграфы. Заголовки глав печатают по центру прописными буквами. Заголовки параграфов – по центру строчными буквами кроме первой прописной. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Слова, напечатанные на отдельной строке прописными буквами («СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ»), должны служить заголовками соответствующих структурных частей работы.

Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 2 интервалам. Подчеркивать заголовки не допускается. Каждый раздел (главу) следует начинать с нового листа. Страницы работы нумеруются арабскими цифрами. Титульный лист включается в общую нумерацию работы, но номер на нем не ставят. Номер проставляются на последующих страницах в правом верхнем (нижнем) углу.

Главы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всей работы и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце (напр., «ГЛАВА 1.»).

Введение и заключение не нумеруются.

Параграфы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер параграфа состоит из номера главы и параграфа, разделенных точкой. В конце номера должна быть точка, например: «2.3.» (третий параграф второй главы).

Иллюстрации (таблицы, чертежи, схемы, графики), которые расположены на отдельных страницах работы, включают в общую нумерацию страниц. Иллюстрации, кроме таблиц, обозначаются словом «Рис.» и нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах раздела, за исключением иллюстраций, приведенных в приложении. Номер иллюстрации (кроме таблиц) состоит из номера главы и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой, например: «Рис. 1.2.» (второй рисунок первой главы). За номером иллюстрации помещается текст поясняющей подписи. Если в работе приведена одна иллюстрация, то она не нумеруется и слово «Рис.» не пишется. Иллюстрации должны быть расположены так, чтобы их было удобно рассматривать без поворота работы или с поворотом по часовой стрелке. Иллюстрации располагаются после первой ссылки на них в тексте. Иллюстрации должны иметь наименования. При необходимости их снабжают поясняющими данными (подрисовочный текст). Наименование иллюстрации помещают над ней, поясняющие данные – под ней.

Ссылки в тексте на источники допускается приводить в подстрочном применении или указывать в квадратных скобках. Оформление ссылок следует производить по ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 (подробнее: Приложение 3). В ссылках на иллюстрации указывают порядковый номер иллюстрации, например: Рис.1.2.

На все таблицы должны быть ссылки в тексте, при этом слово «Таблица» в тексте пишут полностью, если таблица не имеет номера, и сокращенно – если имеет номер, например: В табл.2.6. В повторных ссылках на таблицы и иллюстрации следует указывать сокращенно слово «смотри», например; см. табл.3.1.

4.1.4. Процедура защиты ВКР

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – до 15 минут.

Порядок защиты ВКР определяется Положением о государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений РФ. Защита ВКР

проходит публично на открытом (т. е. допускается присутствие всех желающих) заседании государственной экзаменационной комиссии, в которую входят представители разных кафедр, а также приглашенные специалисты из родственных учреждений. Защита ВКР проводится с участием не менее двух третей ее состава.

Процедура защиты представляет собой четко регламентированную процедуру:

- председатель Государственной комиссии объявляет фамилию, имя, отчество студента, название темы ВКР, научного руководителя;
- студент делает доклад с изложением основных положений своей работы. Доклад выпускника по существу представленной работы регламентируется от 8 до 15 минут работы ГЭК;
- по окончании доклада автор отвечает на вопросы, которые задают как члены комиссии, так и присутствующие на защите лица;
- выступает научный руководитель, который характеризует студента с точки зрения его исследовательских качеств;
- защищающийся отвечает на замечания и на вопросы по работе, которые могут быть заданы не только членами комиссии, но и любым из присутствующих;
- проводится обсуждение работы, в котором может принять участие любой присутствующий на защите, число выступающих не ограничивается;
- студенту предоставляется слово для заключительного выступления, в котором он отвечает на высказанные в процессе выступления замечания.

Число вопросов не ограничивается - они могут касаться как темы ВКР, так и других дисциплин специальности. Студент отвечает на вопросы сразу, но имеет право пользоваться своей работой. Ответы на вопросы должны быть доказательными, теоретически аргументированными и подкреплены фактическим материалом. Полнота ответов в значительной степени влияет на оценку работы, поэтому ответы следует хорошо взвешивать.

Ход защиты выпускной работы должен оформляться специальным протоколом, в котором фиксируются вопросы, заданные выпускнику,

выступления, особые мнения членов Государственной экзаменационной комиссии и присутствующих. Выпускная квалификационная работа оценивается на основе квалификационных требований ФГОС ВО по четырёхбальной системе на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки выпускной квалификационной работы (выполнение требований к результатам исследования в части оцениваемых компетенций; к тексту выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций; к защите выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций)

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 8

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
государственный экзамен	Интерактивная доска, компьютеры, программное обеспечение, наглядные пособия, школьные учебники по технологии
защита выпускной квалификационной	Интерактивная доска, проектор, макеты, модели

работы	
--------	--

Примечание:

Фонд оценочных средств для проведения ГИА обучающихся оформляется отдельным документом, согласно Положению о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и дополняется п 3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена.

п.3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена

Фонд оценочных средств для государственного экзамена

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева»

Институт математики, физики и информатики
Кафедра - разработчик технологии и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры технологии и
предпринимательства
Протокол № 10
от «18» мая 2018 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
института математики, физики, информатики
Протокол № 8
от «23» мая 2018 г.
Председатель НМСИ

_____ Бортновский С.В.

_____ Бортновский С.В.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения государственной итоговой аттестации**

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Технология
направленность (профиль) образовательной программы

Бакалавр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель:

1. И.И. Барахович, д.п.н., профессор кафедры технологии и предпринимательства.
2. С.В. Бортновский, к.т.н., доцент кафедры технологии и предпринимательства.

Красноярск 2018

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС для государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, уровень бакалавриата

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, уровень бакалавриата.

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах, утвержденного приказом ректора КГПУ и м. В.П. Астафьева №297(п) от 28.04.2018 г.

- положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалов / Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре КГПУ им. В.П. Астафьева / Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся по не имеющим государственной аккредитации основным профессиональных образовательных программам в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

исследовательская деятельность:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

культурно-просветительская деятельность:

- способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

- способность разрабатывать и реализовывать культурно- просветительские программы (ПК-14).

3.1. Форма и типовые оценочные средства вопросы и задания.

Для проведения государственной итоговой аттестации по технологии используются следующие виды оценочных средств:

- вопросы к экзамену;
- ситуационные задачи.

Итоговый междисциплинарный государственный экзамен проводится в устной форме по билетам, в которые входят три задания.

Первое и второе задание по технологии и предпринимательству – охватывает наиболее фундаментальные вопросы технологии и предпринимательства: черчение и дизайн, материаловедение, прикладные вопросы механики, электротехника, компьютерное обеспечение технологических процессов, безопасность труда, робототехника, основные понятия и методы технологии, ее роль и место в современном обществе, инновационные задачи и процессы по вопросам техники и технологий, проблемы внедрения современных технологий в производственные процессы. Студент должен продемонстрировать теоретические знания по технологии и предпринимательству (когнитивный компонент профессиональной компетентности). Каждый из теоретических вопросов должен быть проиллюстрирован соответствующими примерами, в процессе решения которых студент должен продемонстрировать основные технологические умения (деятельностный компонент профессиональной компетентности). Также содержание каждого из вопросов направлено на выявление понимания студентом

связей, изучаемой теории с темами школьного курса технологии и предпринимательства (аксиологический компонент профессиональной компетентности).

Третье задание по теории и методике обучения технологии и предпринимательству сформулировано в компетентностном формате и отражает вопросы, которые требуют от студента моделирования фрагмента профессиональной деятельности учителя, используя знания теории и методики вопроса (когнитивный компонент профессиональной деятельности), опыт практических достижений (деятельностный компонент), собственную оценку педагогической деятельности (аксиологический компонент).

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Критериями оценки устного ответа сдающего государственный экзамен являются:

- полнота, доказательность, прочность, осознанность, теоретическая обоснованность, самостоятельность и адекватность в интерпретации излагаемого материала;

- умения бакалавра использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный опыт для анализа профессиональных проблем;

- способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер;

- аргументированность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция;

- знание и учет нормативно-правовых и иных базовых документов;

- отражение в ответе собственной профессионально-личностной позиции.

По завершении государственного экзамена по направлению подготовки экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого студента и выставляет каждому студенту согласованную итоговую оценку в соответствии с утвержденными критериями оценивания. В случае

расхождения мнения членов экзаменационной комиссии по итоговой оценке на основе оценок, поставленных каждым членом комиссии в отдельности, решение экзаменационной комиссии принимается простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично \ зачтено	(73-86 баллов) хорошо \ зачтено	(60-72 баллов) удовлетворительно \ зачтено
ОК-1	Обучающийся демонстрирует свободное использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся в процессе обучения технологии	Обучающийся демонстрирует способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся в процессе обучения технологии	Обучающийся демонстрирует способность по конкретному указанию использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся в процессе обучения технологии
ОК-2	Обучающийся на высоком уровне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;	Обучающийся на среднем уровне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
ОК-3	Обучающийся способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве на высоком уровне	Обучающийся способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве на среднем уровне	Обучающийся способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве на удовлетворительном уровне

ОК-4	Обучающийся способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на высоком уровне	Обучающийся способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на среднем уровне	Обучающийся способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на удовлетворительном уровне
ОК-5	Обучающийся на высоком уровне способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;	Обучающийся на среднем уровне способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
ОК-6	Обучающийся способен к самоорганизации и самообразованию на высоком уровне	Обучающийся способен к самоорганизации и самообразованию на среднем уровне	Обучающийся способен к самоорганизации и самообразованию на удовлетворительном уровне
ОК-7	Обучающийся способен на продвинутом уровне использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Обучающийся способен на базовом уровне использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Обучающийся способен на пороговом уровне использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОК-8	Обучающийся на высоком уровне готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;	Обучающийся на среднем уровне готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
ОК-9	Обучающийся на высоком уровне способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;	Обучающийся на высоком уровне способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
ОК-10	Обучающийся на высоком уровне способен использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Обучающийся на высоком уровне способен использовать основы экономических знаний в различных сферах	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать основы экономических знаний в различных сферах

		сферах жизнедеятельности	жизнедеятельности
ОПК-1	Обучающийся готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности на высоком уровне	Обучающийся готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности на среднем уровне	Обучающийся готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности на удовлетворительном уровне
ОПК-2	Обучающийся способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся на высоком уровне	Обучающийся способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся на среднем уровне	Обучающийся способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся на удовлетворительном уровне
ОПК-3	Обучающийся готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса на высоком уровне	Обучающийся готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса на среднем уровне	Обучающийся готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса на удовлетворительном уровне
ОПК-4	Обучающийся готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования на высоком уровне	Обучающийся готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования на среднем уровне	Обучающийся готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования на удовлетворительном уровне
ОПК-5	Обучающийся владеет основами профессиональной этики и речевой культуры на высоком уровне	Обучающийся владеет основами профессиональной этики и речевой культуры на среднем уровне	Обучающийся владеет основами профессиональной этики и речевой культуры на удовлетворительном уровне

ОПК-6	Обучающийся на высоком уровне готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Обучающийся на среднем уровне готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1	Обучающийся демонстрирует высокий уровень готовности реализовывать образовательные программы по физике в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СПОО	Обучающийся демонстрирует хороший уровень готовности реализовывать образовательные программы по физике в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СПОО	Обучающийся демонстрирует достаточный уровень готовности реализовывать образовательные программы по физике в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СПОО
ПК-2	Обучающийся свободно и целесообразно использует современные методы и технологии обучения физике и диагностики образовательных результатов учащихся по информатике	Обучающийся использует современные методы и технологии обучения физике и диагностики образовательных результатов учащихся по информатике	Обучающийся по конкретному указанию использует отдельные современные методы и технологии обучения физике и диагностики образовательных результатов учащихся по информатике
ПК-3	Обучающийся на высоком уровне способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Обучающийся на среднем уровне способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	Обучающийся на высоком уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами	Обучающийся на среднем уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

	преподаваемых учебных предметов	обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	Обучающийся среднем уровне способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
ПК-6	Обучающийся готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса на высоком уровне	Обучающийся готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса на среднем уровне	Обучающийся готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса на удовлетворительном уровне
ПК-7	Обучающийся способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности на высоком уровне	Обучающийся способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности на среднем уровне	Обучающийся способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности на удовлетворительном уровне
ПК-8	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать образовательные программы;	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать образовательные программы;	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проектировать образовательные программы;
ПК-9	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
ПК-10	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать траектории	Обучающийся на среднем уровне способен	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен

	своего профессионального роста и личностного развития;	проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;	проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
ПК-11	Обучающийся готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования на высоком уровне	Обучающийся готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования на среднем уровне	Обучающийся готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования на удовлетворительном уровне
ПК-12	Обучающийся способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся на высоком уровне	Обучающийся способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся на среднем уровне	Обучающийся способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся на удовлетворительном уровне
ПК-13	Обучающийся на высоком уровне способен выделять и формировать культурные потребности различных социальных групп;	Обучающийся на среднем уровне способен выделять и формировать культурные потребности различных социальных групп;	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен выделять и формировать культурные потребности различных социальных групп;
ПК-14	Обучающийся на высоком уровне способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Обучающийся на среднем уровне способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

Шкала итоговой оценки на государственный экзамен

«Отлично»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОК, ОПК продвинутый или базовый уровень, в области ПК продвинутый уровень.

«Хорошо»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОК, ОПК базовый или пороговый уровень, в области ПК базовый уровень.

«Удовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОК, ОПК, ПК пороговый уровень.

«Неудовлетворительно»: Компетенции ОК, ОПК, ПК не сформированы.

3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена

3.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен.

По дисциплине теория и методика преподавания технологии

1. Охарактеризуйте особенности внеурочной деятельности учителя технологии.

Ответьте на вопросы:

1. Какие формы внеурочной работы можно выделить на основе ФГОС?
 2. В чем состоят особенности кружковой деятельности по технологии?
 3. Перечислите методы и формы обучения учащихся в рамках внеурочной деятельности по технологии. Приведите примеры.
2. Обоснуйте необходимость использования учителем научно-педагогических исследований в технической подготовке школьников

Ответьте на вопросы:

1. С какой целью учитель организует научно-педагогические исследования в процессе реализации своей профессиональной деятельности?
 2. Какие этапы выделяются при организации учителем научно-педагогических исследований?
 3. Перечислите и охарактеризуйте методы научно-педагогических исследований
3. Охарактеризуйте особенности реализации курса технологии по направлениям, предусмотренным ФГОС

Ответьте на вопросы:

1. С какой целью в учебном предмете «Технология» были выделены различные направления преподавания?
2. В чем сходства и принципиальные отличия направлений преподавания технологии, предусмотренных ФГОС?

3. Какое из направлений более всего отвечает требованиям преподавания технологии в школах-интернатах?
4. Обоснуйте влияние целей обучения на отбор учебного материала, методов, средств, организационных форм обучения и форм организации деятельности учащихся. Приведите конкретный пример из педагогической практики

Ответьте на вопросы:

1. Чем обосновывается выбор целей обучения?
 2. Какие классификации методов обучения наиболее отвечают современным требованиям к образованию?
 3. Подходят ли различные формы организации деятельности учащихся для выполнения одного объекта труда? Ответ поясните
5. Обоснуйте методическую систему конкретного урока технологии с позиции реализации знаниево-ориентированной и личностно-ориентированной образовательных парадигм

Ответьте на вопросы:

1. Что такое образовательная парадигма?
 2. В чем суть знаниево-ориентированной образовательной парадигмы?
 3. В чем суть личностно-ориентированной образовательной парадигмы?
6. Обоснуйте необходимость реализации дидактических принципов обучения при освоении конкретной урочной темы курса технологии

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение понятию «Принципы обучения»
 2. Какой классификации принципов обучения вы придерживаетесь? Почему?
 3. Кратко охарактеризуйте принципы обучения
7. Продемонстрируйте способ конструирования содержания обучения технологии в рамках раздела «Технологии обработки конструкционных материалов»

Ответьте на вопросы:

1. Какие цели обучения технологии реализуются при преподавании данного раздела?

2. Обоснуйте технологию освоения содержания данного раздела

3. Какие методы и формы обучения являются приоритетными при преподавании данного раздела?

8. Продемонстрируйте способ конструирования содержания обучения технологии в рамках раздела «Электротехника»

Ответьте на вопросы:

1. Какие цели обучения технологии реализуются при преподавании данного раздела?

2. Обоснуйте технологию освоения содержания данного раздела

3. Какие методы и формы обучения являются приоритетными при преподавании данного раздела?

9. Продемонстрируйте способ конструирования содержания обучения технологии в рамках раздела «Кулинария»

Ответьте на вопросы:

1. Какие цели обучения технологии реализуются при преподавании данного раздела?

2. Обоснуйте технологию освоения содержания данного раздела

3. Какие методы и формы обучения являются приоритетными при преподавании данного раздела?

10. Продемонстрируйте способ конструирования содержания обучения технологии в рамках раздела «Создание изделий из текстильных материалов»

Ответьте на вопросы:

1. Какие цели обучения технологии реализуются при преподавании данного раздела?

2. Обоснуйте технологию освоения содержания данного раздела

3. Какие методы и формы обучения являются приоритетными при преподавании данного раздела?

11.Продемонстрируйте способ конструирования содержания обучения технологии в рамках раздела «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Ответьте на вопросы:

1. Какие цели обучения технологии реализуются при преподавании данного раздела?

2. Обоснуйте технологию освоения содержания данного раздела

3. Какие методы и формы обучения являются приоритетными при преподавании данного раздела?

12.Продемонстрируйте способ конструирования содержания обучения технологии в рамках раздела «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Ответьте на вопросы:

1. Какие цели обучения технологии реализуются при преподавании данного раздела?

2. Обоснуйте технологию освоения содержания данного раздела

3. Какие методы и формы обучения являются приоритетными при преподавании данного раздела?

13.Обоснуйте особенности проектирования системы контроля результатов обучения в рамках освоения отдельной темы курса технологии в основной школе

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение понятию «Контроль результатов»

2. Какие предпосылки определяют выбор форм и видов контроля результатов?

3. Какие критерии оценки результатов Вы предложите учащимся в рамках проектируемой темы? Обоснуйте свой выбор.

14.Обоснуйте особенности реализации системы контроля результатов обучения в рамках освоения отдельной темы курса технологии в основной школе

Ответьте на вопросы:

1. Какие результаты образовательной области «Технология» контролируются?
 2. Определите и поясните понятие «самоконтроль»
 3. Какие критерии оценки результатов Вы предложите учащимся в рамках проектируемой темы? Обоснуйте свой выбор.
15. Обоснуйте необходимость реализации дидактических принципов обучения при освоении конкретного раздела курса технологии

Ответьте на вопросы:

1. С какой целью выделены дидактические принципы в обучении?
 2. В чем особенность реализации дидактических принципов в различных направлениях преподавания технологии?
 3. Чем отличаются различные классификации дидактических принципов?
16. Выявите преимущества использования информационно-деятельностных моделей обучения на примере отдельных фрагментов курса технологии

Ответьте на вопросы:

1. В чем суть информационно-деятельностных моделей обучения?
 2. Каковы особенности использования информационно-деятельностных моделей обучения при преподавании технологии?
 3. Можно ли использовать информационно-деятельностную модель обучения на протяжении изучения всего курса технологии в основной школе? Ответ обоснуйте
17. Покажите на конкретных примерах возможность реализации идей личностно-ориентированного обучения при освоении курса технологии в основной школе

Ответьте на вопросы:

1. В чем суть личностно-ориентированного обучения?
2. Каковы особенности использования личностно-ориентированного обучения при преподавании технологии?

3. Можно ли использовать личностно-ориентированное обучение на протяжении изучения всего курса технологии в основной школе? Ответ обоснуйте

18. Обоснуйте возможность и преимущества использования элементов проектного обучения в процессе изучения технологии в основной школе

Ответьте на вопросы:

1. В чем суть проектного обучения?

2. Каковы особенности использования проектного обучения при преподавании технологии?

3. Можно ли использовать проектного обучение на протяжении изучения всего курса технологии в основной школе? Ответ обоснуйте

19. Обоснуйте возможности различных моделей освоения технологии на старшей ступени общеобразовательной школы

Ответьте на вопросы:

1. В чем особенность преподавания технологии в старшей школе?

2. От чего зависит выбор той или иной модели обучения технологии в старшей школе?

3. Охарактеризуйте методику преподавания технологии в старшей школе.

20. Спроектируйте урок технологии в соответствии с требованиями ФГОС на примере конкретной темы из педагогической практики

Ответьте на вопросы:

1. В чем особенности урока, соответствующего требованиям ФГОС

2. Какие элементы выделяются в структуре урока, соответствующему требованиям ФГОС?

3. Все ли элементы структуры урока сохраняются при проектировании урока технологии?

21. Покажите на конкретных примерах особенности проектирования урока технологии в основном звене малокомплектной школы

Ответьте на вопросы:

1. В чем особенности малокомплектной школы?

2. Какой еще способ организации занятия в малокомплектной школе существует?
 3. В каких случаях не возможно организовать объединенные уроки в малокомплектных школах?
22. Раскройте влияние ценностных ориентиров содержания технологии на формирование общего портрета выпускника основной школы

Ответьте на вопросы:

1. Назовите и охарактеризуйте основные элементы портрета выпускника основной школы
2. Назовите и охарактеризуйте основные элементы ценностных ориентиров содержания технологии
3. Назовите и охарактеризуйте сферы формирования предметных результатов

По дисциплине электротехника

23. Охарактеризуйте основные особенности построения и работы трехфазных цепей переменного тока. Приведите основные схемы трехфазных цепей.
24. Сформулируйте условия и укажите на основные особенности электрического резонанса в цепях переменного тока. Приведите примеры применения электрического резонанса.
25. Раскройте принципиальное содержание работы традиционных и нетрадиционных источников электрической энергии.
26. Сформулируйте основные принципы и условия передачи электрической энергии на расстояние.
27. Расскажите о принципе работы и устройстве машин переменного тока.

По дисциплине материаловедение

28. Цветные металлы и их сплавы: основные свойства и применение алюминия; классификация и маркировка алюминиевых сплавов; основные свойства и применение меди; классификация и маркировка сплавов на основе меди.

29. Дефекты кристаллической решетки. Дефекты внедрения, вакансии, дислокации.

Связь прочности материалов с концентрацией дефектов в структуре.

30. Диаграмма растяжения-сжатия и пластичных материалов. Закон Гука. Абсолютная и относительная деформации. Механизм пластического течения материалов.

31. Неметаллические материалы – пластмассы: понятия о полимерах; классификация и свойства полимеров; определение, свойства и состав пластмасс; характеристика основных видов термопластичных и термоактивных пластмасс.

32. Физические характеристики твердых тел: плотность, прочность, микротвердость, влагопроницаемость, теплопроводность, теплоемкость, электропроводность, электрическая прочность.

По дисциплине прикладная механика

33. Простейшие механизмы. Понятие об абсолютно твердом теле; Системы сил: система сходящихся сил, система параллельных сил, произвольная система плоских сил, условия равновесия. Правило рычага, момент силы относительно точки. Наклонная плоскость, ворот, весы, подвижный блок, полиспаст.

34. Понятие о напряжении и деформации. Напряжения в поперечном сечении

- Гипотеза Бернулли. Принцип Сен-Венана.
- Абсолютные и относительные деформации
- Закон Гука при растяжении, сжатии
- Модуль упругости E
- Условие жесткости при растяжении, сжатии.

35. Геометрические характеристики плоских сечений
Площадь, и центр тяжести сечения. Центральные оси. Осевой, полярный и центробежный момент инерции. Осевые моменты инерции прямоугольника,

треугольника, круга. Зависимость между моментами инерции для параллельных осей. Вычисление моментов инерции сложных сечений. Прокатные профили.

36. Методы расчетов на прочность: общий подход к расчету на прочность; методы расчета на прочность: проектный расчет, проверочный расчет, определение несущей способности; условие прочности при растяжении и сжатии; условие прочности по нормальным напряжениям при поперечном изгибе.

37. Виды передач (ременная, зубчатая, фрикционная): принцип работы, область применения, устройство основных типов ременных и зубчатых передач, материал шкивов и ремней, основные параметры передачи.

По дисциплине графика

Задание по графике – охватывает наиболее фундаментальные вопросы графического образования: основные понятия и методы графики, ее роль и место в современном обществе. Начертательная геометрия, инженерная графика, компьютерная графика. Основные графические пакеты (КОМПАС 3D, AutoCAD, Corel-Хара, Photoshop), работающие на базе вектора и пикселя, перспективы применения графических пакетов в создании чертежа; создание 3Dмодели объекта, построение сборок, ассоциативного чертежа.

В основе задания – задача, решая которую студент должен продемонстрировать основные умения (*деятельностный* компонент профессиональной компетентности). К задаче составлены несколько вопросов, отвечая на которые, студент должен продемонстрировать теоретические знания (*когнитивный* компонент профессиональной компетентности). Один из вопросов, направлен на выявление понимания студентом связей, изучаемой теории с темами школьного курса графики (*аксиологический* компонент предметной компетентности).

38. Раскройте содержание начертательной геометрии. Дайте понятие комплексного чертежа точки, прямой, плоскости. Охарактеризуйте различие между позиционными и метрическими задачами начертательной геометрии.

Ответьте на вопросы:

1. Что такое комплексный чертеж точки? Как построить профильную проекцию точки на комплексном чертеже?
2. Какие вы знаете способы задания плоскости на комплексном чертеже?
3. Найдите горизонтальные плоскости уровня на комплексном чертеже призмы.
4. Какие прямые называют прямыми частного положения?
5. Какие точки называют конкурирующими? Покажите на чертеже призмы.

(- исследование способов построения проекционных чертежей;

- решение позиционных и метрических задач;

- применение положений начертательной геометрии в решении практических и теоретических вопросов науки и техники)

39. Раскройте понятие эскиза детали, сформулируйте отличие эскиза от рабочего чертежа детали; опишите последовательность выполнения эскизов деталей, уточните правила и особенности нанесения размеров на эскизах и чертежах в зависимости от способа изготовления детали.

Ответьте на вопросы:

1. Какие чертежи называют эскизами и в какой последовательности рекомендуется выполнять эскиз детали с натуры?
2. Какие чертежи называют рабочими?
3. Как проставляют размеры при цепном способе, координатном?
4. Как заполняют основную надпись на рабочем чертеже?
5. Как проставляют масштаб в основной надписи на эскизах?

40. Раскройте содержание изображений на чертежах, почему изображения подразделяют на виды, разрезы, сечения (ГОСТ 2.305-2008). Что называют видом, и почему виды разделяют на *основные, дополнительные, местные*. Поясните, какие изображения называют разрезами. Приведите классификацию разрезов, уточните отличие разрезов простых от сложных. Какие разрезы называют местными? Дайте определение сечения, назовите отличия сечений *наложенных* от *вынесенных*.

Приведите примеры построения третьего вида по двум заданным; простого разреза и сложного ломаного.

Ответьте на вопросы:

1. Какое изображение называют *видом*?
2. Какое изображение называют *разрезом*?
3. Какие условности применяют при выполнении разрезов деталей? Как изображают в разрезе ребра жесткости?
4. Какие разрезы называют *сложными ступенчатыми*?
5. Какие разрезы называют *сложными ломаными*?
6. В каких случаях разрезы обозначают?
7. Когда на изображении детали можно соединить $\frac{1}{2}$ вида и $\frac{1}{2}$ разреза?
8. Чем изображение сечения отличается от изображения разреза? Приведите пример.

41. Дайте определение чертежа сборочной единицы. Сформулируйте требования к чертежу сборочной единицы. Раскройте последовательность выполнения сборочного чертежа. Уточните, какую информацию должен содержать чертеж сборочной единицы. Перечислите условности и упрощения, допускаемые на сборочных чертежах. Объясните, какой документ называют спецификацией?

Приведите пример выполнения сборочного чертежа.

Ответьте на вопросы:

1. Какие чертежи называют *сборочными*?

2. В какой последовательности выполняют с «натуры» сборочный чертеж?
3. Какие условности и упрощения применяют на сборочных чертежах?
4. Какие размеры проставляют на сборочных чертежах?
5. Как заполняют спецификацию к сборочному чертежу?
6. Укажите основные требования, предъявляемые к нанесению номеров позиций деталей на сборочном чертеже?
7. Как изображают на чертеже контуры пограничных положений движущихся деталей (положение маховика на главном виде или положение рукоятки на виде сверху)?

42. Что представляют собой соединения деталей? Дайте характеристику соединениям разъемным и неразъемным. Приведите примеры соединений деталей, изображений и условных обозначений соединений деталей на чертеже.

Выполните изображение соединения болтом по условным соотношениям. Дано: Болт М20х1,5; толщина присоединяемых деталей составляет 25 и 40 мм. Рассчитайте длину болта, высоту гайки, толщину шайбы, а также диаметр сквозного отверстия для стержня болта.

Ответьте на вопросы:

1. Из каких элементов состоит соединение болтом? Какой параметр (d) используют для расчета размеров гайки, шайбы, болта?
2. Что такое резьба? Какую резьбу называют метрической? Как изображают резьбу на стержне и в отверстии? Как обозначают резьбу метрическую, трубную, трапецеидальную на чертеже?
3. Какие соединения называют разъемными? Перечислите разъемные соединения.
4. Какие соединения называют неразъемными? Как изображают и обозначают на чертеже соединения сварные?
5. По каким признакам классифицируют сварные швы?

По дисциплине технология малого бизнеса и налоговая система РФ

43. Раскройте содержание этапов создания собственного дела. Охарактеризуйте порядок регистрации нового предприятия и постановки на учет в налоговом органе.

44. Дайте определение понятия предпринимательской деятельности. Выявите характерные черты предпринимательской деятельности. Перечислите субъекты предпринимательской деятельности. Назовите виды предпринимательской деятельности и сферы осуществления.

45. Дайте характеристику действующей налоговой системы РФ (понятие налога и сбора, элементы налога, классификация налогов, права и обязанности налоговых органов и налогоплательщиков).

46. Опишите упрощенную систему налогообложения по элементам (налогоплательщики, выбор объекта налогообложения, ставки налога, порядок расчета).

47. Обоснуйте сущность и необходимость бизнес-плана при осуществлении предпринимательской деятельности. Раскройте содержание основных разделов бизнес-плана.

48. Дайте описание организации налогового учета на малом предприятии (учетная политика, налоговая и бухгалтерская отчетность малого предприятия).

49. Назовите и опишите содержание функций маркетинга. Назовите основные задачи маркетинга. Перечислите факторы, характеризующие внутреннюю среду (микросреду); факторы, составляющие основу внешней среды (макросреды); факторы, контролируемые и неконтролируемые со стороны предприятия.

50. Раскройте сущность управленческих решений. Перечислите виды управленческих решений и опишите требования, предъявляемые к ним.

51. Дайте определение понятию прогнозирования сбыта. Назовите и раскройте содержание методов прогнозирования сбыта.

52. Приведите понятие маркетингового исследования. Назовите предмет и направления маркетинговых исследований. Опишите процесс маркетингового исследования и этапы его проведения система маркетинговой информации. Перечислите виды маркетинговой информации (вторичная, первичная) и критерии оценки проведения маркетинговых исследований.

По дисциплине охрана труда и техника безопасности на производстве и школе

53. Обязанности администрации и преподавательского состава общеобразовательного учреждения в области охраны труда и техники безопасности.

54. Производственный травматизм и профессиональные заболевания: причины, возможности профилактики и предупреждения.

55. Индивидуальные средства защиты: классы и виды. (ГОСТ 12.4.011 – 89).

56. Средства коллективной защиты: классы и виды. (ГОСТ 12.4.011 – 89).

57. Общие требования к мастерским трудового обучения и кабинетам домоводства (СанПиН 2.4.2.2821-10, Приказ Минобрнауки РФ 986 от 4.10.10)

По дисциплине робототехника

58. Современная робототехника

а) Основные понятия робототехники

б) Классификация роботов

с) Применение роботов

59. Применение Lego Mindstorms в образовании.

60. Особенности конструирования Lego Mindstorms.

61. Программирование Lego Mindstorms.

62. Реализация автоматического управления роботом.

3.3.2 Педагогические задачи

1. Разработайте технологическую карту приготовления блюда из овощей, либо «Маршрутную карту изготовления болта М8».
2. На основании, представленных Вами, эскиза столярной струбцины (сборочного чертежа) (индустриальные технологии), либо технологической карты приготовления блюда из пресного теста (технологии ведения дома) составьте калькуляцию материальных затрат необходимых для проведения урока по изготовлению вышеназванного изделия.
3. Разработайте последовательность определение влажности древесины (индустриальные технологии), либо приготовление яиц пашот (технологии ведения дома). Обоснуйте каждый этап.
4. Разработайте последовательность определение влажности древесины (индустриальные технологии), либо приготовление яиц пашот (технологии ведения дома). Обоснуйте каждый этап.
5. Приведите пример экономического обоснования проекта: «Лавка с сиденьем из цельной доски», либо «Фартук для работы на кухне» с учётом затрат на проведение маркетинга и рекламы.
6. Разработайте технологическую карту изготовления рейки с проушинами, либо технологическую карту обработки узла изделия (например, обработка накладного кармана).
7. Перечислите элементы часто используемых крепёжных резьбовых деталей (индустриальные технологии), либо элементы плечевого изделия (на примере, блузки с стачным рукавом) (технологии ведения дома), дайте им краткие описательные характеристики.
8. Составьте таблицу оценки деятельности учащихся на уроке по изготовлению вышеназванных изделий (качественная характеристика выполненных работ:

оценка качества выполнения новых приемов и операций и полученных образцов в целом).

9. Представьте схему испытаний искусственной древесины, либо тканевых материалов минимум по четырём параметрам с возможностью проведения учащимися данных испытаний на уроке технологии. Разработайте шкалу оценивания результатов полученных учащимися.

10. Разработайте схему изготовления детали с элементами прорезной резьбы (индустриальные технологии), либо схему изготовления изделия декоративно – прикладного творчества из предлагаемых материалов. (Например, «Топиарий» из природных материалов).

11. Используя тематические уроки «Технология обработки материалов» представьте элементы урока направленных на профессиональную ориентацию обучающихся, мотивирующих их на освоение профессии «Оператор станков с ЧПУ», либо «Дизайнер одежды».

12. Схематично представьте модель при разработке, либо изготовлении которой у обучающихся происходит процесс формирования творческих способностей, конструкторско – технологического мышления, развитие пространственного воображения, глазомера и др.

13. Проанализируйте конструктивные и технологические особенности объекта практической деятельности (предметы быта, инструменты, бытовые приборы, машины и механизмы и т.д.). На основании анализа представьте примерный перечень умений и навыков, необходимых учащемуся для участия в организованной трудовой (хозяйственной) семейной деятельности.

14. Представьте конструкцию (детской игрушки, логического тренажёра, роботизированного манипулятора и т.д.), при создании которой, реализуется задача развития мышления учащихся и в частности преобразующего (технологического) мышления. Обоснуйте свой ответ конкретным примером.

15. Представьте эскиз и технологическую карту изготовления изделия полученного с помощью художественной обработки материалов. Выдайте задание на разработку учащимися рекламного проспекта представленного изделия.

16. Составьте примерный перечень заданий учащимся позволяющий провести первичный анализ и выявить их склонности и интересы в выборе будущей профессии.

17. Обоснуйте, на основе разработанного вами эскиза, выбор материалов для изготовления сувенирной матрёшки или головного убора.

18. Предложите техническую задачу в рамках урока технологии, для решения которой учащимся потребуется применять всевозможные методы решения задач. Перечислите эти методы и дайте им краткую характеристику.

19. Рассмотрите любое изделие и разработайте собственный дизайнерский проект по изготовлению аналога. Обоснуйте актуальность своего проекта.

20. На конкретном примере представьте разные способы обработки материалов, в том числе и современные.

21. Составьте инструкцию по технике безопасности на уроке индустриальные технологии, либо технологии ведения дома на примере изготовления конкретного изделия.

3.3.3. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Код компетенции	Номера вопросов или тип ситуационных задач
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОПК-1, ПК-10, ПК-14	Вопросы 1,3, 8,9, 10,20-22 Педагогические задачи 1-21
ОК-5, ОК-6, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-13	Вопросы 28-32, 1-22 Педагогические задачи 1-21

ОК-8, ОК-9, ОПК-6	Вопросы 43-52, 53-57 Педагогические задачи 1-21
ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8	Вопросы 1-22, Педагогические задачи 1-21
ПК-11, ПК-12	Вопросы 23-27, 33-37, 38-42, 58-42 Педагогические задачи 1-21

4. Фонд оценочных средств для выпускной квалификационной работы

4.1. Критерии оценки выпускной квалификационной работы (выполнение требований к результатам исследования в части оцениваемых компетенций; к тексту выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций; к защите выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций)

Показатели	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично \ зачтено	(73-86 баллов) хорошо \ зачтено	(60-72 баллов) Удовлетворительно \ зачтено
ОК-1 Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения			
Уровень описания актуальности исследования ВКР	Актуальность темы полностью раскрыта, доказана и аргументирована с опорой на основы философских и социогуманитарных знаний	Присутствуют отдельные недочеты/ недоработки в части обоснования актуальности темы исследования	Актуальность темы сформулирована, но слабо аргументирована сточки зрения опоры на основы философских и социогуманитарных знаний

Уровень анализа проблемы исследования ВКР	Полный критический анализ известных концепций, направлений, методов и алгоритмов решения исследуемой проблемы	Отдельные недочеты в критическом анализе известных концепций, направлений, методов и алгоритмов решения исследуемой проблемы	Недостаточно обоснованы известные концепции, направления, методы названы, но не проанализированы
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции			
Уровень описания актуальности исследования ВКР	В раскрытии актуальности темы автор ссылается на основные этапы и закономерности исторического развития по исследуемой проблеме с обозначением собственной гражданской позиции	В раскрытии актуальности темы автор в целом упоминает отдельные этапы и закономерности исторического развития по исследуемой проблеме	В раскрытии актуальности темы автор частично ссылается на основные этапы и закономерности исторического развития по исследуемой проблеме
Уровень анализа проблемы исследования ВКР	В описании анализа проблематики исследования полностью описаны основные этапы и закономерности исторического развития по исследуемой проблеме с обозначением гражданской позиции автора	В описании анализа проблематики исследования в целом описаны основные этапы и закономерности исторического развития по исследуемой проблеме с обозначением гражданской позиции автора	В описании анализа проблематики исследования частично и (или) непоследовательно описаны основные этапы и закономерности исторического развития по исследуемой проблеме с обозначением гражданской позиции автора
Уровень описания практического продукта (результата) работы	В описании продукта работы описаны способы формирования патриотизма и гражданской позиции у учащихся с его использованием	В описании продукта работы обозначены способы формирования патриотизма и гражданской позиции у учащихся с его использованием	В описании продукта работы слабо обозначены способы формирования патриотизма и гражданской позиции у учащихся с его использованием
ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве			
Уровень анализа проблемы исследования ВКР	Результаты теоретического анализа проблематики исследования свидетельствуют о высоком уровне ориентирования в информационном пространстве с опорой на естественнонаучные и математические знания	Результаты теоретического анализа проблематики исследования свидетельствуют о хорошем уровне ориентирования в информационном пространстве с опорой на естественнонаучные и математические	Результаты теоретического анализа проблематики исследования свидетельствуют о достаточном уровне ориентирования в информационном пространстве с опорой на естественнонаучные и математические знания

		знания	
Уровень владения методами педагогического исследования и математическими методами его анализа	Грамотное обоснованное применение широкого спектра методов педагогического исследования и математических методов его анализа	Не всегда обоснованное применение методов педагогического исследования и математических методов его анализа	Использованы отдельные методы педагогического исследования, недостаточно обоснованное применение математических методов его анализа
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия			
Уровень владения лексическими и грамматическими нормами языка в письменной и устной форме	Демонстрируется полное и безошибочное владение лексическими и грамматическими нормами языка в речевой коммуникации; Соблюдены все стилистические особенности представления результатов работы в письменной форме	Допускаются единичные лексические и грамматические ошибки; имеются единичные нарушения стиля представления результатов работы	Допускаются лексические и грамматические ошибки; Имеется ряд нарушений стиля представления результатов работы
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности			
Уровень представления результатов исследования и ответов на вопросы в процессе защиты ВКР	В процессе защиты демонстрирует полное понимание социальной значимости своей профессии, аргументировано обосновывает собственные мотивы к профессиональной деятельности учителя технологии	В процессе защиты демонстрирует частичное понимание социальной значимости своей профессии, называет собственные мотивы к профессиональной деятельности учителя технологии	В процессе защиты демонстрирует слабое понимание социальной значимости своей профессии, слабую мотивацию к профессиональной деятельности учителя технологии
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся			
Уровень описания практического	В описании продукта работы демонстрируется высокий уровень способности	В описании продукта работы демонстрируется хороший уровень	В описании продукта работы демонстрируется достаточный уровень способности

продукта (результата) работы	осуществлять обучение технологии, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	способности осуществлять обучение технологии, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	осуществлять обучение технологии, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Уровень представления результатов исследований и ответов на вопросы в процессе защиты ВКР	В процессе защиты ВКР и ответов на вопросы студент демонстрирует высокий уровень готовности осуществлять обучение технологии, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	В процессе защиты ВКР и ответов на вопросы студент демонстрирует хороший уровень готовности осуществлять обучение технологии, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	В процессе защиты ВКР и ответов на вопросы студент демонстрирует достаточный уровень готовности осуществлять обучение технологии, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса			
Уровень описания практического продукта (результата) работы	В описании продукта работы демонстрируется высокий уровень готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса по технологии	В описании продукта работы демонстрируется хороший уровень готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса по технологии	В описании продукта работы демонстрируется достаточный уровень готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса по технологии
Уровень представления результатов исследований и ответов	В процессе защиты ВКР и ответов на вопросы студент демонстрирует высокий уровень готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного	В процессе защиты ВКР и ответов на вопросы студент демонстрирует хороший уровень готовности к психолого-педагогическому	В процессе защиты ВКР и ответов на вопросы студент демонстрирует достаточный уровень готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного

на вопросы в процессе защиты ВКР	процесса по технологии	сопровождению учебно-воспитательного процесса по технологии	процесса по технологии
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования			
Уровень описания практического продукта (результата) работы	В описании продукта работы демонстрируется высокий уровень готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	В описании продукта работы демонстрируется хороший уровень готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	В описании продукта работы демонстрируется достаточный уровень готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
Уровень представления результатов исследования и ответов на вопросы в процессе защиты ВКР	В процессе защиты ВКР и ответов на вопросы студент демонстрирует высокий уровень готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	В процессе защиты ВКР и ответов на вопросы студент демонстрирует хороший уровень готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	В процессе защиты ВКР и ответов на вопросы студент демонстрирует достаточный уровень готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры			
Уровень владения лексическими и грамматическими нормами языка в письменной и устной форме	Демонстрируется полное и безошибочное владение речевой культурой в речевой коммуникации; Соблюдены все нормы профессиональной этики в представлении результатов работы в устной и письменной формах	Допускаются единичные нарушения речевой культуры в речевой коммуникации; В целом соблюдены нормы профессиональной этики в представлении результатов работы в устной и письменной формах	Допускаются единичные нарушения речевой культуры в речевой коммуникации; В целом соблюдены нормы профессиональной этики в представлении результатов работы в устной и письменной формах
ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся			
Уровень описания практического	В описании результатов ВКР предусматриваются и аргументируются конкретные действия по	В описании результатов ВКР в общем описываются действия по обеспечению	В описании результатов ВКР предусматриваются, но не описываются действия по

продукта (результата) работы	обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе обучения технологии	охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе обучения технологии	обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе обучения технологии
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов			
Уровень описания практического продукта (результата) работы	В описании продукта работы демонстрируется высокий уровень готовности реализовывать образовательные программы по технологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов	В описании продукта работы демонстрируется хороший уровень готовности реализовывать образовательные программы по технологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов	В описании продукта работы демонстрируется достаточный уровень готовности реализовывать образовательные программы по технологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень представления результатов исследования и ответов на вопросы в процессе защиты ВКР	В процессе защиты ВКР и ответов на вопросы студент демонстрирует высокий уровень готовности реализовывать образовательные программы по технологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов	В процессе защиты ВКР и ответов на вопросы студент демонстрирует хороший уровень готовности реализовывать образовательные программы по технологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов	В процессе защиты ВКР и ответов на вопросы студент демонстрирует достаточный уровень готовности реализовывать образовательные программы по технологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики			
Уровень описания практического продукта (результата) работы	В описании продукта работы демонстрируется высокий уровень способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	В описании продукта работы демонстрируется хороший уровень способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	В описании продукта работы демонстрируется достаточный уровень способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Уровень представления результатов исследования и	В процессе защиты ВКР и ответов на вопросы студент демонстрирует высокий уровень способности использовать современные методы и	В процессе защиты ВКР и ответов на вопросы студент демонстрирует хороший уровень способности использовать	В процессе защиты ВКР и ответов на вопросы студент демонстрирует достаточный уровень способности использовать современные методы и

ответов на вопросы в процессе защиты ВКР	технологии обучения и диагностики	современные методы и технологии обучения и диагностики	технологии обучения и диагностики
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности			
Уровень описания практического продукта (результата) работы	В описании продукта работы демонстрируется высокий уровень способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по технологии	В описании продукта работы демонстрируется хороший уровень способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по технологии	В описании продукта работы демонстрируется достаточный уровень способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по технологии
Уровень представления результатов исследования и ответов на вопросы в процессе защиты ВКР	В процессе защиты ВКР и ответов на вопросы студент демонстрирует высокий уровень способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по технологии	В процессе защиты ВКР и ответов на вопросы студент демонстрирует хороший уровень способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по технологии	В процессе защиты ВКР и ответов на вопросы студент демонстрирует достаточный уровень способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по технологии
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета			
Уровень описания практического продукта (результата) работы	В описании продукта работы демонстрируется высокий уровень способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	В описании продукта работы демонстрируется хороший уровень способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и	В описании продукта работы демонстрируется достаточный уровень способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-

	воспитательного процесса средствами технологии	обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами технологии	воспитательного процесса средствами технологии
Уровень представления результатов исследований и ответов на вопросы в процессе защиты ВКР	В процессе защиты ВКР и ответов на вопросы студент демонстрирует высокий уровень способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами технологии	В процессе защиты ВКР и ответов на вопросы студент демонстрирует хороший уровень способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами технологии	В процессе защиты ВКР и ответов на вопросы студент демонстрирует достаточный уровень способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами технологии
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся			
Уровень описания практического продукта (результата) работы	В описании продукта работы демонстрируется высокий уровень способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	В описании продукта работы демонстрируется хороший уровень способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	В описании продукта работы демонстрируется достаточный уровень способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Уровень представления результатов исследований и ответов на вопросы в процессе защиты ВКР	В процессе защиты ВКР и ответов на вопросы студент демонстрирует высокий уровень способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	В процессе защиты ВКР и ответов на вопросы студент демонстрирует хороший уровень способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	В процессе защиты ВКР и ответов на вопросы студент демонстрирует достаточный уровень способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса			
Уровень описания практического продукта (результата) работы	В описании результатов ВКР демонстрируется высокий уровень готовности выпускника к взаимодействию с участниками образовательного процесса	В описании результатов ВКР демонстрируется хороший уровень готовности выпускника к взаимодействию с участниками образовательного процесса	В описании результатов ВКР демонстрируется достаточный уровень готовности выпускника к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Уровень представления результатов исследований и ответов на вопросы в процессе защиты ВКР	В процессе защиты ВКР демонстрируется высокий уровень готовности выпускника к взаимодействию с участниками образовательного процесса	В процессе защиты ВКР демонстрируется хороший уровень готовности выпускника к взаимодействию с участниками образовательного процесса	В процессе защиты ВКР демонстрируется достаточный уровень готовности выпускника к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности			
Уровень описания практического продукта (результата) работы	В описании результатов ВКР демонстрируется высокий уровень способности выпускника организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	В описании результатов ВКР демонстрируется хороший уровень способности выпускника организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	В описании результатов ВКР демонстрируется достаточный уровень способности выпускника организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
Уровень представления результатов исследований и ответов на	В процессе защиты ВКР демонстрируется высокий уровень способности выпускника организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и	В процессе защиты ВКР демонстрируется хороший уровень способности выпускника организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать	В процессе защиты ВКР демонстрируется достаточный уровень способности выпускника организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и

вопросы в процессе защиты ВКР	инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования			
Уровень согласования методологического аппарата ВКР	Методологический аппарат полностью согласован	Имеются отдельные недостатки в согласовании проблемы, целей, объекта, предмета и задач исследования	Методологический аппарат не вполне согласован, слабо отражает логику исследования
Уровень теоретического и методического решения проблемы исследования ВКР	Полный критический анализ известных концепций, направлений, методов и алгоритмов решения исследуемой проблемы. Обоснованные выводы и предложения общей методики решения всей проблемы	Отдельные недочеты в критическом анализе известных концепций, направлений, методов и алгоритмов решения исследуемой проблемы. Неполное обоснование выводов и предложений общей методики решения всей проблемы	Недостаточно обоснованы известные концепции, направления, методы названы, но не проанализированы. Недостаточно обоснованы выводы и предложения общей методики решения всей проблемы
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся			
Уровень описания практического продукта (результата) работы	В описании результатов ВКР демонстрируется высокий уровень способности выпускника руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по технологии	В описании результатов ВКР демонстрируется хороший уровень способности выпускника руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по технологии	В описании результатов ВКР демонстрируется достаточный уровень способности выпускника руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по технологии
Уровень представления результатов исследования и ответов на вопросы в	В процессе защиты ВКР демонстрируется высокий уровень способности выпускника руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по технологии	В процессе защиты ВКР демонстрируется хороший уровень способности выпускника руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по технологии	В процессе защиты ВКР демонстрируется достаточный уровень способности выпускника руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по технологии

процессе защиты ВКР			
---------------------------	--	--	--

При проведении защиты ВКР по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Технология устанавливаются следующие критерии оценки:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования, наличие проблемы в формулировке темы ВКР, грамотность сформулированной темы, задач и вопросов исследования, соответствие им содержания работы;
- самостоятельность подхода к раскрытию темы, в том числе формулировка собственного подхода к решению выявленных проблем, применение навыков самостоятельной экспериментально-исследовательской работы;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, полнота и глубина критического анализа литературы различных типов: теоретическая научная литература, монографии, нормативные документы, хрестоматии, учебники и учебные пособия, статьи журналов ВАК, сборники материалов конференций и т.п.
- степень использования рассмотренных теоретических подходов и концепций при формулировании методологии исследования: объект, предмет, цель, задачи, гипотезы, методы исследования;
- объем и степень новизны собранных или сформированных автором первичных или вторичных данных, обоснование их адекватности поставленным в работе задачам, обоснованность и чёткость сформулированных выводов;
- владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность, логичность построения ответа, грамотность устной и письменной речи;
- свободное владение профессиональной терминологией, умение вести диалог, принимать альтернативную точку зрения, подтверждать свои высказывания научными положениями, фактами, личным опытом;

- соответствие формы предоставленной ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- содержание отзыва руководителя.

Оценка знаний студентов производится по следующим критериям:

– оценка **«отлично»** выставляется в том случае, если тема ВКР соответствует направлению подготовки, содержание ВКР целиком раскрывает тему. Работа выполнена на актуальную тему, самостоятельна, имеет творческий характер, отличается определенной новизной. Дан подробный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению. Показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме. Проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично. Теоретические положения органично связаны с педагогической практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы. В ВКР представлены материалы исследования, проведенного обучающимся самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных). В работе приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора систематизировать результаты исследования. Широко представлен список использованных источников ВКР. Приложения к работе иллюстрируют результаты исследования обучающегося. По своему содержанию и форме ВКР соответствует всем предъявленным требованиям.

– оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если тема ВКР соответствует направлению подготовки. Содержание работы в целом соответствует выданному преподавателем заданию. Работа выполнена на актуальную тему, самостоятельно. Дан анализ степени теоретического исследования проблемы. Основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне. Теоретические положения связаны с педагогической практикой. Представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию. Практические рекомендации обоснованы. Приложения грамотно составлены и

прослеживается их связь с основными положениями ВКР. Составлен список использованных источников по теме ВКР.

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется выпускнику, если тема ВКР соответствует направлению подготовки. Имеет место определенное несоответствие содержания ВКР заявленной теме. Исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью. Нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью. В работе не полностью использована необходимая для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований. Теоретические положения слабо увязаны с педагогической практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер. Содержание приложений не освещает решения поставленных задач.

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если тема ВКР не соответствует направлению подготовки; содержание ВКР не соответствует теме; ВКР содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений.

По результатам защиты ВКР экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении им квалификации «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и выдаче диплома государственного образца о высшем образовании. Комиссия может дать рекомендацию в магистратуру тем выпускникам, чьи работы выполнены на высоком научном уровне.

Решения комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов решение председателя комиссии является определяющим.

Обучающийся, не прошедший в течение установленного срока обучения аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, отчисляется из вуза и получает академическую справку.

При восстановлении обучающегося, отчисленного по результатам защиты ВКР, назначается повторная защита, которая может состояться не ранее, чем через три месяца и не более, чем через пять лет после первой защиты. Повторная защита

не может назначаться более двух раз.

Обучающимся, не прошедшим аттестационные испытания по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти повторную защиту ВКР без отчисления из института. Дополнительные заседания ГЭК проводятся не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшем защиту ВКР по уважительной причине.

ВКР хранится на кафедре в печатном и электронном виде в течение пяти лет. При необходимости она может быть выдана выпускнику по решению заведующего кафедрой для использования в практической работе или научных целях на определённый срок с обязательством возврата. Лучшие ВКР, представлявшиеся на научных конференциях, рекомендованные к публикации, к участию в конкурсах ВКР регионального и федерального уровней.

Шкала итоговой оценки защиты ВКР

«Отлично»: обучающийся демонстрирует в области компетенций:

- ОК-1,2, 3,4 – продвинутый уровень,
- ОПК-1,2,3,4,5,6 - базовый или продвинутый уровень,
- ПК-1,2,3,6,7,11, 12 – продвинутый уровень.

«Хорошо»: обучающийся демонстрирует в области компетенций:

- ОК-1,2, 3,4 – базовый уровень,
- ОПК-1,2,3,4,5,6 - базовый или пороговый уровень,
- ПК-1,2,3,6,7,11, 12 – базовый уровень.

«Удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует в области компетенций:

- ОК-1,2, 3,4 – пороговый уровень,
- ОПК-1,2,3,4,5,6 - пороговый уровень,
- ПК-1,2,3,6,7,11, 12 – пороговый уровень.

«Неудовлетворительно»: обучающийся демонстрирует в области компетенций:

- ОК-1,2, 3,4 – уровень, ниже порогового,

- ОПК-1,2,3,4,5,6 - уровень, ниже порогового,
- ПК-1,2,3,6,7,11, 12 – уровень, ниже порогового.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им В.П. Астафьева)

Институт математики, физики, информатики

Выпускающая кафедра технологии и предпринимательства

44.03.01 «Педагогическое образование», профиль технология

Ф.И.О. бакалавра
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема _____

Направление подготовки _____
(код направления подготовки)

Профиль _____
(наименование профиля для бакалавриата)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой _____
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Руководитель

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты _____

Обучающийся _____
(фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Оценка _____
(прописью)

Красноярск – год

Рис. 1. Пример оформления титульного лист ВКР

Пример оформления содержания

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1. Название главы	5
1.1. Название параграфа	5
1.2. Название параграфа	10
1.3. Название параграфа	21
Выводы по 1 главе	22
Глава 2. Название главы	23
2.1. Название параграфа	23
2.2. Название параграфа	32
2.3. Название параграфа	45
Выводы по 2 главе	55
Заключение	56
Библиографический список	58
Приложения	70
Приложение 1	71
Приложение 2	75

Примеры оформления источников библиографического списка

Книга с одним автором

Орлов П.А. История русской литературы: Учеб. Для ун-тов. М.: Высш. шк., 1996. 320 с.

Книга с двумя авторами

Сумароков Л.Н., Тимофеева О.В. Если нет компьютера. М.: Изд-во стандартов, 1992. 128 с.

Книга с тремя авторами

Алемасов В.Е., Дуров Т.Е., Барт А.О. Теория ракетных двигателей: Учеб. для втузов / Под ред. В.П. Глушко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Машиностроение, 1990. 434 с.

Книга с многими авторами

История правовых и политических учений: Учеб. для вузов / П.С. Грицанский, В.Д. Зорькин, Л.С. Мамут и др. / Под общ. Ред. В.С. Несесеянца. 2-е изд. переработ. и доп. М.: Юр. лит., 1998. 816 с.

Материалы конференций, съездов

Проблемы вузовского учебника: Тез. докл. / III всесоюз. науч. конф. М.: МИСИ, 1988. 21 с.

Автореферат диссертации

Цыганова С.Е. Учебник как средство организации и управления познавательной деятельностью студентов: Автореф. Дис. ... канд. пед. наук / МГПИ им. В.И. Ленина. М., 1985. 21 с.

Статья из журнала

Сукиасян Э. Непрерывное образование: реальность и возможности // Библиотекарь. 1991. № 8. С. 48–50.

**Отзыв научного руководителя на выпускную
квалификационную работу (схема)**

ОТЗЫВ

руководителя на выпускную квалификационную работу студента

1. Тема выпускной квалификационной работы: _____

2. Задачи, поставленные перед студентом

3. Степень выполнения студентом поставленных задач

4. Качества, которые студент проявил при работе над выпускной квалификационной работой:

1. Степень творчества

2. Степень самостоятельности

3. Работоспособность, прилежание, ритмичность

4. Уровень специальной подготовки студента

5. Возможность использования результатов работы

5. Дополнительные характеристики

6. Значимость работы

7. Замечания и недостатки

Считаю, что работа Фамилия Имя Отчество удовлетворяет необходимым требованиям к выпускным квалификационным работам, предъявляемым в КГПУ им. В.П. Астафьева, и может быть оценена на «отлично», а выпускник заслуживает присуждения квалификации (степени) бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Технология.

Звание, степень, должность (с указанием места работы) руководителя

Дата

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу студентки 4 курса

Ивановой Александры Владимировны

«Элективный курс «Основы робототехники» для учащихся 10–11 классов с профильным изучением технологических дисциплин

Выпускная квалификационная работа А.В. Ивановой является продолжением ее курсовой работы, написанной на 3 курсе. Студентка выбрала в качестве предмета исследования обучение методам и приемам конструирования и программирования роботов на занятиях элективного курса в 10–11 классах.

Пользуясь несколькими источниками, А.В. Иванова изучила теорию и, адаптировала некоторые его положения для изучения учащимися на факультативных занятиях.

В процессе работы над выбранной темой студентка проявила колоссальную работоспособность, по собственной инициативе освоила язык программирования NXT-G. А.В. Иванова проявила себя самостоятельным исследователем, работающим активно и творчески. Разработано настолько большое количество материалов по данной проблеме, что часть из них не вошла в итоговый вариант работы, но, несомненно, пригодится для дальнейшей работы в школе.

По результатам работы оформлена статья для публикации в сборнике материалов конференции «Молодёжь и наука».

Считаю, что работа А.В. Ивановой соответствует всем требованиям, предъявляемым к аттестационным работам бакалавра в ИМФИ КГПУ, и заслуживает оценки «отлично».

Научный руководитель, канд. техн. наук,
доцент кафедры технологии и предпринимательства
КГПУ им. В.П. Астафьева С.В. Бортновский

Решение кафедры о допуске обучающегося к защите
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОТОКОЛ

« » _____ 20__ г. № _____

заседания кафедры _____

Председатель _____
(фамилия И.О.)

Секретарь _____
(фамилия И.О.)

Присутствовали: _____
(фамилия И.О.)

ПОВЕСТКА

1. Предзащита выпускных квалификационных работ по направлению _____

Слушали:

1. Студента _____ группы _____
(фамилия И.О.)

Выступили:

Руководитель _____
(фамилия И.О.)

Постановили:

I. Допустить к защите ВКР с темой _____

II. Перенести предзащиту на _____

III. Не допускать к защите.

Председатель _____
(подпись) _____ (фамилия И.О.)

Секретарь _____
(подпись) _____ (фамилия И.О.)

**Образец Согласия на размещение текста выпускной квалификационной
работы обучающегося в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева**

**Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы
обучающегося в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева**

Я, _____ ,

(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта

(нужное подчеркнуть)

на тему: _____

(название работы)

(далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

дата

подпись

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в программе ГИА и ФОС для проведения ГИА направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Технология на 2018/2019 по кафедре технологии и предпринимательства (протокол № 04 от 05.12.2018): обновлена информация по содержанию ГИА, по оформлению титульного листа, Согласия на размещение ВКР в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, включены 7 новых приложений, пересмотрена литература для подготовки к ГИА, дополнена тематика ВКР.

Заведующий кафедрой



Бортновский С.В.

Председатель НМСИ



Бортновский С.В.