

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
Филологический факультет

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль) образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Русский язык

Квалификация (степень) Исследователь. Преподаватель-исследователь

Красноярск
2018

Составители: Васильева С.П., доктор филологических наук, профессор,
Сафонова М.В., кандидат психологических наук, доцент, Осетрова Е.В.,
доктор филологических наук, профессор

Программа обсуждена на заседании кафедры общего языкознания

Протокол № 8 от 19 апреля 2017г.



Заведующий кафедрой _____ Т.В. Мамаева

Одобрено научно-методическим советом _____ специальности (направления
подготовки) филологического фак-та. Протокол № 8 от 17 мая 2017г.



Председатель _____ И.В. Ревенко

Программа актуализирована на заседании кафедры общего языкознания
протокол № 8 от 11 мая 2018г.

Заведующий кафедрой  С.П. Васильева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) филологического фак-та. Протокол № 9 от 20 июня 2018г.

Председатель  А.А. Бариловская

1. Пояснительная записка

1.1.Цели государственной итоговой аттестации:

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

1.2.Формы и последовательность проведения ГИА:

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утверждённым ученым советом института, департамента, факультета.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты научно-квалификационной работы.

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий:

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования РФ, в состав комиссии так же входят члены комиссии, являющимися ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научным работниками университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

2. Содержание итоговой государственной аттестации

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык – области профессиональной деятельности выпускников аспирантуры (согласно ФГОС ВО):

виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану):

- научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;
- преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.
- перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП (согласно видам деятельности):

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *универсальными компетенциями*:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *профессиональными компетенциями*:

- способностью самостоятельно определять исследовательские задачи, нацеленные на решение фундаментальных проблем в области теории и истории языка (ПК-1);

- способностью определять методы исследований теоретического и эмпирического характера для решения задач в области прикладной лингвистики, анализа письменных и устных текстов разных жанров (ПК-2);

- владеть основами теории и методами исследования в области фундаментальных и интегративных разделов языкознания: лингвокультурологии, когнитивной лингвистики, психолингвистики, политлингвистики (ПК-3);

- способностью критически оценивать собственные результаты в контексте результатов современных лингвистических исследований (ПК-4);

- способностью аргументированно излагать и защищать позицию в научной дискуссии по вопросам языкознания (ПК-5).

профессиональные стандарты: *Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования". Приказ от 8 сентября 2015 года № 608 н.*

- трудовые функции, указанные в ОПОП:

-

Результаты обучения в соответствии с ПС	Описание трудовых функций
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательных программ основного общего, среднего общего и высшего образования
Трудовые функции	Общепедагогическая функция. Обучение. Воспитательная деятельность Педагогическая деятельность по реализации программ основного и общего среднего и высшего образования. Модуль «Предметное обучение Русский язык»

Присваиваемая квалификация (степень): преподаватель, преподаватель-исследователь.

2.2. Распределение компетенций, выносимых на ИГА

Таблица 1

Компетенции*	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-3	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

* указываются коды компетенций

3. Государственный экзамен

3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют

определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
УК-1	<p><i>Знать</i> основные методы научно-исследовательской деятельности; - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях</p> <p><i>Уметь</i> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;</p> <p><i>Владеть</i> навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; - навыками выбора методов и средств решения задач исследования</p>
УК-2	<p><i>Знать</i> основные этапы развития науки и особенности научных методов, использовавшихся в ходе исторической эволюции конкретно-научного знания; - специфику основных этапов развития философии с точки зрения значимости философской методологии для целостного познания действительности; - методы философского познания, выполняющие функции систематизации и обобщения конкретнонаучного знания в рамках теорий и концепций, обладающих мировоззренческой значимостью в контексте современной культуры;</p> <p><i>Уметь</i> анализировать историю научного и философского знания с учётом потребностей совершенствования методологии современного конкретно-научного познания действительности; - выявлять связи между эволюцией философских концепций и изменениями в отношении человека конкретных культур и эпох к научному (рациональному) познанию; - находить оптимальные способы использования философской методологии в области решения</p>

	<p>актуальных научных задач;</p> <p><i>Владеть</i> навыками использования философской методологии для осмысления комплексных и междисциплинарных научных проблем; - навыками рационального и логически грамотного обоснования результатов конкретно-научных исследований и демонстрации перспектив их практического использования; - навыками критической переоценки достигнутых результатов научного познания и выявления перспективных проблем научного исследования.</p>
УК-3	<p><i>Знать</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методы научно-исследовательской деятельности</p> <p><i>Уметь</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний</p> <p><i>Владеть</i> навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его целевой аудитории; четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме</p>
УК-4	<p><i>Знать</i> виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p><i>Уметь</i> подбирать литературу по теме научно-исследовательской работы, переводить и реферировать специальную научную литературу; подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, доносить до слушателя свою точку зрения и обосновывать её.</p> <p><i>Владеть</i> навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его целевой аудитории.</p>

УК-5	<p><i>Знать</i> возможные сферы и направления профессиональной самореализации, приемы и технологии целеполагания и целереализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития</p> <p><i>Уметь</i> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</p> <p><i>Владеть</i> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессиональнозначимых качеств с целью их совершенствования</p>
ОПК-1	<p><i>Знать</i> способы анализа имеющейся информации - методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий, сущность информационных технологий.</p> <p><i>Уметь</i> ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий.</p> <p><i>Владеть</i> методами самостоятельного анализа имеющейся информации, практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях.</p>
ОПК-2	<p><i>Знать</i> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей.</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки, проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности, использовать оптимальные методы преподавания.</p>

	<i>Владеть</i> методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии.
ПК-3	<p><i>Знать</i> основы теории и методы исследования в области фундаментальных и интегративных разделов языкознания: лингвокультурологии, когнитивной лингвистики, психолингвистики, политлингвистики.</p> <p><i>Уметь</i> применять в исследованиях методы фундаментальных и интегративных разделов языкознания: лингвокультурологии, когнитивной лингвистики, психолингвистики, политлингвистики.</p> <p><i>Владеть</i> навыками исследования в области фундаментальных и интегративных разделов языкознания: лингвокультурологии, когнитивной лингвистики, психолингвистики, политлингвистики.</p>

3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Таблица 3

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
<i>Русский язык</i>	<p>Язык как научный объект: а) сущность, б) функции, в) единицы, г) уровневое устройство.</p> <p>История русского языка.</p> <p>Системность современного русского языка.</p> <p>Методы исследования языка.</p> <p>Язык как универсальная семиотическая система.</p> <p>Социоллингвистика</p>
<i>Основы педагогики высшей</i>	<p>Методологические основы педагогики высшей школы.</p>

<p><i>школы</i></p>	<p>Полипарадигмальный подход в теории и практике высшего образования.</p> <p>Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя. Слагаемые профессионально-педагогической компетентности, их характеристика. Профессиональное саморазвитие преподавателя.</p> <p>Дидактика высшей школы. Проблемы содержания высшего образования и пути их решения в XXIв.</p> <p>Инновационные образовательные технологии и интерактивные методы в деятельности преподавателя высшей школы.</p> <p>Активные и интерактивные формы и методы работы преподавателя. Их роль в формировании компетенций студентов (конкретные примеры с учетом направления подготовки аспиранта).</p>
<p><i>Основы психологии высшей школы</i></p>	<p>Психологические основы организации эффективного учебного процесса в высшей школе.</p> <p>Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.</p> <p>Психология профессионального образования. Профессиональное становление личности студента в образовательном процессе высшей</p>

	<p>ШКОЛЫ.</p> <p>Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.</p>
--	---

3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Таблица 4

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа	
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА				
1.1.	Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке [Текст] : учеб. пособие / Н.Ф. Алефиренко. - М. : Флинта : Наука, 2005. - 416 с.	Научная библиотека КГПУ	141	
1.2.	Хроленко, А. Т. Теория языка [Текст] : учебное пособие / А. Т. Хроленко ; ред. В. Д. Бондалетов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта, 2006. - 528 с.	Научная библиотека КГПУ	20	
1.3.	Камчатнов, А. М. Введение в языкознание [Текст] : учебное пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 9-е изд. - М. : Флинта ; М. : Наука, 2010. - 232 с.	Научная библиотека КГПУ	25	
1.4.	Кодухов, В. И. Введение в языкознание [Текст] : учебник / В. И. Кодухов. - 2-е изд., перераб. и доп., репринтное воспроизведение издания 1987 г. - М. : Альянс, 2012. - 288 с.	Научная библиотека КГПУ	50	

1.5.	Мечковская, Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Текст] : учебное пособие / Н. Б. Мечковская. - 8-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 312 с.	Научная библиотека КГПУ	21	
1.6.	Норман, Б. Ю. Теория языка. Вводный курс [Текст] : учебное пособие / Б. Ю. Норман. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2009. - 296 с.	Научная библиотека КГПУ	100	
1.7.	Хроленко, А. Т. Теория языка [Текст] : учебное пособие / А. Т. Хроленко ; ред. В. Д. Бондалетов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта, 2006. - 528 с.	Научная библиотека КГПУ	20	
1.8.	Залевская, А.А. Введение в психолингвистику : учебник / А.А. Залевская. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 561 с. - ISBN 978-5-4458-3492-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ	
1.9.	Николина, Н.А. Введение в языкознание : учебное пособие / Н.А. Николина, А.М. Камчатнов. - 11-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 231 с. - ISBN 978-5-89349-149-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ	
1.10	Белоусов, К.И. Введение в экспериментальную лингвистику : учебное пособие / К.И. Белоусов, Н.А. Блазнава. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 136 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-852-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ	

	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93433			
1.11	Левицкий, Ю.А. Общее языкознание : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 361 с. - ISBN 978-5-4458-3428-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ	
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА				
1.12	Залевская, А. А. Психолингвистические исследования. Слово. Текст [Текст] : избранные труды / А. А. Залевская. - М. : Гнозис, 2005. - 543 с.	Научная библиотека КГПУ	2	
1.13	Караулов, Ю. Н. Лингвокультурное сознание русской языковой личности. Моделирование состояния и функционирования [Текст] : научное издание / Ю. Н. Караулов, Ю. Н. Филиппович. - М. : Азбуковник, 2009. - 336 с.	Научная библиотека КГПУ	1	
1.14	Хроленко, А. Т. Основы лингвокультурологии [Текст] : учеб. пособие / А. Т. Хроленко ; ред. В. Д. Бондалетов. - 2-е изд. - М. : Флинта, 2005. - 184 с.	Научная библиотека КГПУ	1	
1.15	Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 10-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 412 с. - ISBN 978-5-89349-892-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ	

1.16	Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка : учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 289 с. - ISBN 978-5-9765-0813-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57619	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ	
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ				
1.17	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru	Свободный доступ	
1.18	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://window.edu.ru	свободный	
1.19	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://fcior.edu.ru	Свободный доступ	
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ				
1.20.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	http://elibrary.ru	Свободный доступ	
1.21.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза	
1.22.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ	

3.1.4. Порядок сдачи государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ (*при письменной форме сдачи государственного экзамена – не менее 30 минут на выполнение письменной работы или текста*).

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренными ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

4. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Результатом научного исследования должна быть научно-квалификационная работа (далее – НКР), в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложено научно обоснованные технические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Подготовленная НКР должна соответствовать критериям, установленным для НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

НКР аспиранта должна быть представлена в виде специально подготовленной рукописи, которая должна содержать титульный лист; введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристики

основных источников и научной литературы, определением методик и материала, использованных в НКР; основную часть (которая может делиться на параграфы и главы); заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы, библиографический список.

НКР аспирантов подлежат внутреннему и внешнему рецензированию. Для проведения внутреннего рецензирования назначается рецензент из числа научно-педагогических работников университета, имеющий ученую степень по научной специальности, соответствующей теме НКР аспиранта, а так же актуальные публикации в области, соответствующей теме исследования, за последние пять лет.

Для проведения внешнего рецензирования НКР аспиранта по представлению выпускающей кафедры университетом назначается рецензент, не являющийся сотрудником университета, имеющий ученую степень по научной специальности, соответствующей теме НКР аспиранта, или являющийся специалистом в области, соответствующей теме исследованию что подтверждается его публикациями за последние пять лет.

Внутренние и внешние рецензенты назначаются на расширенном заседании выпускающей кафедры с обязательным присутствием научного руководителя и не менее 2-х докторов по профилю подготовленной НКР. Заседание назначается в срок не позднее чем за 3 недели до даты представления научного доклада о результатах подготовленной НКР. На заседании заслушивается краткий ответ аспиранта и отзыв научного руководителя.

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы (далее – НКР) по теме, утвержденной ученым советом института, факультета, департамента в рамках направленности образовательной программы, проводится в форме научного доклада.

Текст научного доклада об основных результатах подготовленной НКР состоит из теоретического обобщения, изложения и критического анализа основных результатов, которые получены лично обучающимся в процессе исследовательской работы и опубликованы в рецензируемых научных изданиях (не менее двух).

В научном докладе должен быть представлен рабочий аппарат диссертации, описана проблема исследования, обозначена актуальность работы, новизна и положения, выносимые на защиту. Содержание научного доклада структурируется автором на основе комплекса задач исследования и/или структуры текста НКР. В тексте научного доклада приводится ссылка на работы автора подготовленной НКР, где отражены основные научные результаты исследования.

Объем научного доклада сопоставим с объемом автореферата.

Оформление НКР и научного доклада должно соответствовать требованиям, установленным для НКР (диссертации) на соискание степени кандидата наук (ГОСТ Р 7.0.11-2011).

Процент неправомерных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

4.1. Порядок проведения процедуры представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР проводится на заседании ГЭК. Члены комиссии должны быть ознакомлены с рецензиями и отзывом научного руководителя аспиранта.

На представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР, вопросы аспиранту и ответы на них, оглашение

рецензий, отзыва научного руководителя, закрытое совещание ГЭК и оглашение решения отводится 0,5 часа в расчете на одного аспиранта.

Текст научного доклада об основных результатах подготовленной НКР выставляется в защищенном виде в электронно-библиотечной системе университета и в электронное портфолио обучающегося. НКР после процедуры представления научного доклада возвращается автору.

Планируемые результаты подготовки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Таблица 7

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
УК-1	<p><i>Знать</i> основные методы научно-исследовательской деятельности; - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях</p> <p><i>Уметь</i> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;</p> <p><i>Владеть</i> навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; - навыками выбора методов и средств решения задач исследования</p>
УК-2	<p><i>Знать</i> основные этапы развития науки и особенности научных методов, использовавшихся в ходе исторической эволюции конкретно-научного знания; - специфику основных этапов развития философии с точки зрения значимости философской методологии для целостного познания действительности; - методы философского познания, выполняющие функции систематизации и обобщения конкретнонаучного знания в рамках теорий и концепций, обладающих мировоззренческой значимостью в контексте современной культуры;</p>

	<p><i>Уметь</i> анализировать историю научного и философского знания с учётом потребностей совершенствования методологии современного конкретно-научного познания действительности; - выявлять связи между эволюцией философских концепций и изменениями в отношении человека конкретных культур и эпох к научному (рациональному) познанию; - находить оптимальные способы использования философской методологии в области решения актуальных научных задач;</p> <p><i>Владеть</i> навыками использования философской методологии для осмысления комплексных и междисциплинарных научных проблем; - навыками рационального и логически грамотного обоснования результатов конкретно-научных исследований и демонстрации перспектив их практического использования; - навыками критической переоценки достигнутых результатов научного познания и выявления перспективных проблем научного исследования.</p>
УК-3	<p><i>Знать</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методы научно-исследовательской деятельности</p> <p><i>Уметь</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний</p> <p><i>Владеть</i> навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его целевой аудитории; четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме</p>
УК-4	<p><i>Знать</i> виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p><i>Уметь</i> подбирать литературу по теме научно-исследовательской работы, переводить и реферировать специальную научную литературу; подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, доносить</p>

	<p>до слушателя свою точку зрения и обосновывать её.</p> <p><i>Владеть</i> навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его целевой аудитории.</p>
УК-5	<p><i>Знать</i> возможные сферы и направления профессиональной самореализации, приемы и технологии целеполагания и целереализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития</p> <p><i>Уметь</i> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</p> <p><i>Владеть</i> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессиональнозначимых качеств с целью их совершенствования</p>
ОПК-1	<p><i>Знать</i> способы анализа имеющейся информации - методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий, сущность информационных технологий.</p> <p><i>Уметь</i> ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий.</p> <p><i>Владеть</i> методами самостоятельного анализа имеющейся информации, практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях.</p>
ОПК-2	<p><i>Знать</i> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей.</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять отбор материала,</p>

	<p>характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки, проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности, использовать оптимальные методы преподавания.</p> <p><i>Владеть</i> методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии.</p>
ПК-2;	<p><i>Знать</i> методы исследований теоретического и эмпирического характера для решения задач в области прикладной лингвистики, анализа письменных и устных текстов разных жанров.</p> <p><i>Уметь</i> применять в исследованиях методы описательного и эмпирического характера для решения задач в области прикладной лингвистики, анализа письменных и устных текстов разных жанров.</p> <p><i>Владеть</i> способностью определять методы исследований теоретического и эмпирического характера для решения задач в области прикладной лингвистики, анализа письменных и устных текстов разных жанров</p>
ПК-3	<p><i>Знать</i> основы теории и методы исследования в области фундаментальных и интегративных разделов языкознания: лингвокультурологии, когнитивной лингвистики, психолингвистики, политлингвистики.</p> <p><i>Уметь</i> применять в исследованиях методы фундаментальных и интегративных разделов языкознания: лингвокультурологии, когнитивной лингвистики, психолингвистики, политлингвистики.</p> <p><i>Владеть</i> навыками исследования в области фундаментальных и интегративных разделов языкознания: лингвокультурологии, когнитивной лингвистики, психолингвистики, политлингвистики.</p>
ПК-4	<p><i>Знать</i> современные лингвистические исследования.</p> <p><i>Уметь</i> критически оценивать собственные результаты в контексте результатов современных лингвистических исследований.</p> <p><i>Владеть</i> способностью критически оценивать собственные результаты в контексте результатов современных лингвистических исследований</p>
ПК-5	<p><i>Знать</i> различные точки зрения на спорные вопросы современного языкознания.</p> <p><i>Уметь</i> подбирать аргументы в защиту собственной</p>

	<p>точки зрения на научные вопросы.</p> <p><i>Владеть</i> способностью аргументированно излагать и защищать позицию в научной дискуссии по вопросам языкознания</p>
--	---

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 8

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
государственный экзамен 3-14 Корпус 1	экран 1 шт, компьютер 1 шт, проектор - 1 шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) ; Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice –
защита научно-квалификационной работы 3-14 Корпус 1	экран 1 шт, компьютер 1 шт, проектор - 1 шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) ; Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Far Manager – (Свободная лицензия)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Филологический факультет

Кафедра *общего языкознания*

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры общего
языкознания

Протокол № от 11.05.2018

С.П. Васильева 

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
направления 45.06.01 Языкознание и
литературоведение Протокол № 9

от 20.06.2018

А.А. Бариловская 

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения итогового контроля обучающихся

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТоговая
АТТЕСТАЦИИ**

по направлению подготовки

45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль) образовательной программы

Русский язык

квалификация (степень) Исследователь. Преподаватель-исследователь

очная и заочная форма обучения

Составитель: Васильева С.П., профессор

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС ИГА является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по ИГА решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки «Русский язык» (квалификация (степень) Исследователь. Преподаватель-исследователь).

Очная и заочная форма обучения

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном

учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения основной профессиональной образовательной программы

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры:

- способность определять методы исследований теоретического и эмпирического характера для решения задач в области прикладной лингвистики, анализа письменных и устных текстов разных жанров (ПК-2);
- владеть основами теории и методами исследования в области фундаментальных и интегративных разделов языкознания: лингвокультурологии, когнитивной лингвистики, психолингвистики, политлингвистики (ПК-3);
- способность критически оценивать собственные результаты в контексте результатов современных лингвистических исследований (ПК-4);
- способность аргументированно излагать и защищать позицию в научной дискуссии по вопросам языкознания (ПК-5).

3. Форма и типовые оценочные средства

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программам научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится в форме (и в указанной последовательности):

- государственного экзамена;
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации могут быть использованы следующие виды оценочных средств:

- комплект билетов для экзамена;
- комплект разноуровневых задач и заданий, портфолио достижений.

3.1. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Код компетенции*	Номера вопросов
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-3	Вопросы 1 – 18

*указывается только код компетенции

3.2. Фонд оценочных средств для государственного экзамена¹ (показатели и критерии оценки сформированных компетенций, шкала итоговой оценки на государственном экзамене)

Квалификация	Компетенции, выносимые на ИГАВ (гос. экзамен)	Вопросы
Исследователь	УК- 1- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	3, 10
	УК-2- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	1, 9
	УК-3- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	7, 8
	УК-5- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	2
	ОПК-1- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-	3, 4

1 См. Приложение 2 к Положению Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах

	коммуникационных технологий	
	ПК- 3- владеть основами теории и методами исследования в области фундаментальных и интегративных разделов языкознания: лингвокультурологии, когнитивной лингвистики, психолингвистики, политлингвистики	2, 5, 6
Преподаватель-исследователь	УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	6 – 7, 9 – 14
	ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	1 — 8, 15 – 18

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
		(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо
УК-1	Обучающийся на продвинутом уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений,	Обучающийся на базовом уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений,	Обучающийся на пороговом уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию

	генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	Обучающийся способен на продвинутом уровне комплексно подойти к решению научной проблемы (в том числе с использованием междисциплинарного подхода), на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Обучающийся на базовом уровне способен комплексно подойти к решению научной проблемы, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Обучающийся на пороговом уровне способен к решению научной проблемы, на основе целостного системного научного мировоззрения
УК-3	Умеет на продвинутом уровне вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного	Может осуществлять на базовом уровне научную коммуникацию, излагает свои мысли логично,	Излагает свои мысли на пороговом уровне логично, отвечает этично на поставленные

	<p>выступления.</p> <p>Понимает значимость исследовательской работы в профессиональной деятельности в том числе в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>аргументированно.</p> <p>Владеет навыками публичного выступления и ведения диалога, в том числе в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>вопросы.</p> <p>Демонстрирует навыки публичного выступления, том числе в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>
УК-4	<p>Умеет на продвинутом уровне вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.</p> <p>Понимает на продвинутом уровне значимость исследовательской работы в профессиональной деятельности</p>	<p>Может осуществлять на базовом уровне научную коммуникацию, излагает свои мысли логично, аргументированно.</p> <p>Владеет навыками публичного выступления и ведения диалога.</p> <p>Демонстрирует позитивную направленность на профессиональную</p>	<p>Излагает свои мысли на пороговом уровне логично, отвечает этично на поставленные вопросы.</p> <p>Демонстрирует на пороговом уровне навыки публичного выступления.</p>

		деятельность.	
УК-5	Умеет на продвинутом уровне планировать и успешно решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Может осуществлять на базовом уровне планирование и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Планирует и пытается решать на пороговом уровне задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	Аспирант на продвинутом уровне владеет способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Аспирант на базовом уровне владеет способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Аспирант на пороговом уровне владеет способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	Аспирант на продвинутом уровне владеет способностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Аспирант на базовом уровне способен к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Аспирант на пороговом уровне способен к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-3	владеет на продвинутом уровне основами теории и методами исследования в области фундаментальных и	владеет на базовом уровне основами теории и методами исследования в области фундаментальных и интегративных	владеет на пороговом уровне основами теории и методами исследования в области фундаментальных и интегративных

	интегративных разделов языкознания: лингвокультурологи, когнитивной лингвистики, психолингвистики, политлингвистики	разделов языкознания: лингвокультурологи, когнитивной лингвистики, психолингвистики, политлингвистики	разделов языкознания: лингвокультурологи, когнитивной лингвистики, психолингвистики, политлингвистики
--	---	---	---

3.3. Критерии оценивания ответа на вопросы государственного экзамена

- уровень усвоения аспирантом теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач;
- степень владения профессиональной терминологией;
- логичность, обоснованность, четкость ответа;
- правильность решения практического задания;
- сочетание полноты и лаконичности ответа;
- сформированность компетенций (разносторонний анализ и раскрытие теоретического вопроса и (или) практической задачи);
- способность ориентироваться в нормативной, научной и специальной литературе;
- культура ответа.

3.4. Шкала итоговой оценки на государственном экзамене

Компетенции	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 баллов) удовлетворительно
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-3	Видит, осознает и четко и системно формулирует проблему.	Имеет представление о проблеме, содержащейся в	Представление о проблеме ограничено материалом, представленным в

	<p>Понимает современное состояние проблемы; выделяет причинно-следственные связи, представляет анализ работ ученых по проблемам педагогики и психологии высшей школы и современных документов системы образования и систему перспективных подходов к решению проблемы.</p> <p>Готов проиллюстрировать выдвинутые положения практическими примерами (из собственной практики и современной научной, методической литературы).</p> <p>Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития.</p> <p>Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.</p>	<p>вопросе, выделяет ее отдельные черты.</p> <p>Раскрывая вопрос, ссылается на отдельные исторические факты и известный опыт педагогики и психологии высшей школы.</p> <p>Знает основные документы и отдельные работы ученых. Представляет отдельные подходы к решению проблемы</p> <p>Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами и дать их причинно-следственный анализ.</p> <p>Умеет делать выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса.</p> <p>Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.</p>	<p>вузовских учебниках.</p> <p>Ответ стоит преимущественно на материале вузовских учебников по педагогике и психологии высшей школы. Проблемный анализ заменяет нарративом.</p> <p>Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами.</p> <p>Выводы делает поверхностно. Слабо видит перспективы развития рассматриваемого вопроса.</p> <p>Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.</p>
--	---	--	---

«Отлично»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-1,

УК-2, УК-3, УК-4 – продвинутый уровень, в области ОПК-1, ОПК-2, ПК-2-5 – высокий уровень.

«Хорошо»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-1, УК-2, УК-3, УК-4 – базовый уровень, в области ОПК-, ОПК-1, ПК-2 – продвинутый уровень.

«Удовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, а также в области ОПК-1, ОПК-2, ПК-2 — 5 – базовый уровень.

«Неудовлетворительно»: У обучающегося, в целом, не сформированы компетенции, предусмотренные ОПОП ВО по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение».

Менее 60 баллов выставляется оценка «неудовлетворительно», если аспирант:

- допускает существенные ошибки при изложении материала;
- если он не ориентируется в системе педагогических фактов и событий программного материала, не может правильно объяснить их и использовать при выполнении задания;
- основное содержание материала не раскрыто;
- отсутствуют необходимые теоретические знания и умения их применить для решения практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно», также выставляется, если студент отказался отвечать хотя бы на один из теоретических вопросов билета.

3.5. Перечень основных проблем и вопросов, выносимых на государственный экзамен отдельно по каждой квалификации.

Преподаватель-исследователь

1. Методологические основы педагогики высшей школы.

Полипарадигмальный подход в теории и практике высшего образования.

Педагогика высшей школы как область гуманитарного знания. Понятие о методологии педагогики высшей школы, ее функции и уровни. Характеристика уровней методологии педагогики высшей школы (философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический). Объект, предмет, проблемы и задачи педагогики высшей школы. Основные методологические подходы к решению проблем и задач теории и практики высшего образования (системный, антропологический, культурологический, деятельностный, аксиологический, личностно-ориентированный, субъектный, компетентностный, контекстный и др.). Полипарадигмальность как стратегический инструмент создания инновационных проектов в высшем образовании.

2. Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя. Слагаемые профессионально-педагогической компетентности, их характеристика. Профессиональное саморазвитие преподавателя.

Сущность и основные задачи компетентностного подхода в высшем образовании. Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя как *единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности*. Современные подходы к определению и структуре профессионально-педагогической компетентности преподавателя. Модель профессионально-педагогической компетентности.

Педагогические умения в структуре профессионально-педагогической компетентности.

Профессиональное саморазвитие педагога как процесс развития личности, ориентированный на высокий уровень профессионализма и профессиональных достижений (Н. Кузьмина, А. Маркова, Л. Рыбалко и др.); как целенаправленный процесс повышения уровня своей профессиональной компетентности, педагогической техники и развития профессионально значимых качеств в соответствии с внешними социальными требованиями, условиями профессиональной деятельности и собственной программой.

Факторы саморазвития (стремление к профессиональному росту, творческая инициатива, профессиональная компетентность, интерес к педагогическим инновациям, творческий потенциал педагога, стремление к высоким результатам своего труда, интерес к новым идеям в области

педагогике и психологии, возможность повышать квалификацию). Единство формального, неформального и информального образования.

3. Дидактика высшей школы. Проблемы содержания высшего образования и пути их решения в XXIв.

Понятие о дидактике высшей школы. Задачи и актуальные проблемы дидактики высшей школы. Общетеоретические основы дидактики высшей школы. Обучение в высшей школе как система, ее характеристика. Цели обучения в вузе. Принципы обучения в вузе.

Содержание образования как актуальная проблема педагогики высшей школы. Принципы отбора и построения содержания высшего образования с позиций компетентностного подхода. Нормативные документы, определяющие содержание высшего образования (ФГОС, профессиональные стандарты, примерные ООП).

Таксономия целей и уровни усвоения учебного материала в логике компетентностного подхода. Структура и взаимосвязь деятельности преподавателя и студентов

4. Дидактика высшей школы. Инновационные образовательные технологии и интерактивные методы в деятельности преподавателя высшей школы.

Современные тенденции развития высшего образования. Современные подходы к понятию «технология» в образовании. Инновационные технологии формирования профессиональных компетенций студента. Основные функции технологий обучения в высшей школе (инициирование активности студентов; оснащение способами продуктивной деятельности, работы с разнообразием информационных текстов; стимулирование индивидуального выбора и мотивации творчества; обеспечение развития критичности мышления, обмена ценностными суждениями; активизация сотрудничества в коллективной работе; помощь в самоуправлении исследовательской деятельностью).

Критерии эффективности технологии— концептуальность, надежность в достижении результатов, системность и целостность, управляемость, варьируемость методов и средств обучения с целью коррекции результатов, воспроизводимость.

Активные и интерактивные формы и методы работы преподавателя. Их роль в формировании компетенций студентов (конкретные примеры с учетом

направления подготовки аспиранта).

5. Психологические основы организации эффективного учебного процесса в высшей школе.

Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания.

Сравнительный анализ организации учения в старшей школе и в вузе. Проблемы студентов-первокурсников, связанные с адаптацией к вузу.

Становление субъекта учебной деятельности в высшей школе. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Особенности учебной деятельности студентов разных курсов. Специфика послевузовского образования. Свобода выбора образовательной траектории и адаптация структур высшего образования для удовлетворения потребностей личности. Единство формального, неформального и информального образования.

Психолого-педагогический анализ учебного курса. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системы организации учебных задач. Анализ форм организации учебного процесса в высшей школе (лекции, семинары и т.д.) с психолого-педагогической точки зрения (конкретные примеры с учетом направления подготовки аспиранта). Самостоятельная работа студентов как средство развития личности обучающихся. Психологические аспекты оценивания знаний.

6. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.

Педагогическая коммуникация. Стили педагогического общения. Основы коммуникативной культуры преподавателя. Конвенциональные отношения. Манипуляции во взаимодействиях преподавателей и студентов. Взаимодействие преподавателей и студентов. Учебные отношения, учебное сотрудничество. Условия возникновения учебного сотрудничества. Виды конфликтных ситуаций. Способы разрешения конфликтов.

Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем, условия их оптимального использования во взаимодействии с аудиторией. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией. Способы коррекции и повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией. Психологические основы проектирования и организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов.

7. Психология профессионального образования. Профессиональное становление личности студента в образовательном процессе высшей школы.

Психологические основы профессионального самоопределения. Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии. Психология профессионального становления личности. Психологические особенности обучения студентов. Свобода выбора образовательной траектории и адаптация структур высшего образования для удовлетворения потребностей личности. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов. Психологические основы формирования профессионального мышления.

8. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.

Биологические и психологические основы развития и обучения. Психологические особенности юношеского возраста. Особенности развития и психологические характеристики личности студента в определенном возрастном периоде. Роль студенческой группы в формировании личности студента. Психология студенческой группы. Психологические особенности воспитания студентов. Воспитательный потенциал действий преподавателя.

Исследователь

9. Язык как научный объект: а) сущность, б) функции, в) единицы, г) уровневое устройство. Теории происхождения языка. Множественность национальных языков как результат развития языковой системы. История русского языка.

10. Системность современного русского языка: 1) лингвистические дисциплины и 2) лингвистический контекст (лингвистика и смежные науки). Методы исследования языка.

11. Терминологические диады языкознания: «язык – коммуникация», «язык – личность», «язык – культура», «язык – текст». Содержание перечисленных понятий, их взаимосвязь, методологическая ценность и эффективность на примере русского языка.

12. Знаковая природа языка. Язык как универсальная семиотическая система. Соотношение естественных и искусственных языков. Ситуация общения, ее элементы, механизм и целеполагание.

13. Слагаемые логической семиотики: синтактика, семантика, прагматика. Типология знаков и типология знаковых систем. Проблема многозначности, способы ее разрешения на примере русского языка.

14. Модель в качестве традиционной / актуальной единицы в понятийном аппарате лингвистики. Использование модели для описания разных языковых уровней. Достоинства и недостатки модельного подхода при анализе языковых и речевых фактов на примере русского языка.

15. Семантический аспект языкового анализа русского языка. Фреймы, сценарии, семантические сети, языковые ситуации и т.п. в синтаксическом анализе высказывания и текста. Семантическое поле в лексикологическом анализе и реконструкции языковой картины мира.

16. Формальный аппарат современного синтаксиса, морфологии и фонетики. Базы данных, описание, классификация – основания и инструменты лингвистического анализа. Функциональный вектор современных лингвистических изысканий на примере русского языка.

17. История социолингвистики. Зарубежные и отечественные социолингвистические теории. Иерархический подход к описанию языковой модели общества: власть и язык, общество и язык, языки социальных групп и общностей, язык в межличностных отношениях на примере русского языка.

18. Новые вызовы современной цивилизации в социолингвистическом переосмыслении. Межнациональное общение. Пиджины, креольские языки,

контактные языки, лингва франка: признаки общего и различного. Мировые языки. Языковое законодательство в России.

4. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

4.1. Критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Формируемые Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично (зачтено)	(73 - 86 баллов) хорошо (зачтено)	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно (зачтено)
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательски х и практических задач, в том	Способен показать значение предшествующих исследований в разработке проблемы, не нарушая этических принципов, демонстрируя уважительное отношение к авторам, критически оценивает собственную позицию	Критически и этично оценивает работы авторов, работающих в данном направлении, но не в полной мере с обоснованием критической оценки	Излагает достижения в данной области логично, сопоставляя работы с учетом этики и моральных норм

числе в междисциплинарных областях			
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Способен моделировать исследование комплексно с учетом междисциплинарной интеграции на основе системного научного мировоззрения	Способен моделировать исследование комплексно, используя междисциплинарные связи	Способен проектировать комплексные исследования, но недостаточно осознает значимость междисциплинарного подхода
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных	Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления, строит презентацию с учетом особенностей аудитории Понимает значимость исследовательской работы в	Может осуществлять научную коммуникацию, излагает свои мысли логично, аргументировано, но форма представления результатов не учитывает особенности аудитории. Владеет	Излагает свои мысли логично, отвечает этично на поставленные вопросы. Демонстрирует навыки публичного выступления.

задач	профессиональной деятельности	навыками публичного выступления и ведения диалога. Демонстрирует позитивную направленность на профессиональную деятельность.	
УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Способен аргументированно представить основные положения. Применяет различные информационно-коммуникативные технологии, необходимые для проведения исследования и представления результатов в соответствии с поставленными задачами, строит презентацию с учетом особенностей аудитории	Представленные положения логичны, но при этом не в полной мере обоснованны, не четко выделены основания для данных выводов. Использует широко используемые ИКТ для создания презентации, отчетов по работе, но форма представления результатов не учитывает особенности аудитории	Представленные положения логичны, но при этом обучающийся демонстрирует сложности в их обосновании. Использует шаблонные средства презентации, знает программное обеспечение, которое может быть использовано при проведении исследования и представления результатов
УК-5	Умеет на продвинутом уровне планировать и	Может осуществлять на базовом уровне	Планирует и пытается решать на пороговом уровне

	успешно решать задачи собственного профессионального и личностного развития	планирование и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	Способен аргументированно представить основные положения, принципы. Применяет различные информационно-коммуникативные технологии, необходимые для проведения исследования и представления результатов в соответствии с поставленными задачами.	Представленные выводы логичны, но при этом не в полной мере обоснованы, не четко выделены основания для данных выводов. Использует широко используемые ИКТ для создания презентации, отчетов по работе.	Представляет выводы работы, но при этом демонстрирует сложности в их обосновании. Использует шаблонные средства презентации, знает программное обеспечение, которое может быть использовано при проведении исследования и представления результатов
ОПК-2	Аспирант на продвинутом уровне владеет способностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Аспирант на базовом уровне способен к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Аспирант на пороговом уровне способен к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-2	Аспирант на продвинутом уровне способен определять методы исследований теоретического и эмпирического характера для	Аспирант на базовом уровне способен определять методы исследований теоретического и эмпирического характера для	Аспирант на пороговом уровне способен определять методы исследований теоретического и эмпирического характера для

	решения задач в области прикладной лингвистики, анализа письменных и устных тек	решения задач в области прикладной лингвистики, анализа письменных и устных тек	решения задач в области прикладной лингвистики, анализа письменных и устных тек
ПК-3	Аспирант на продвинутом уровне владеет основами теории и методами исследования в области фундаментальных и интегративных разделов языкознания: лингвокультурологии, когнитивной лингвистики, политлингвистики	Аспирант на базовом уровне владеет основами теории и методами исследования в области фундаментальных и интегративных разделов языкознания: лингвокультурологии, когнитивной лингвистики, политлингвистики	Аспирант на пороговом уровне владеет основами теории и методами исследования в области фундаментальных и интегративных разделов языкознания: лингвокультурологии, когнитивной лингвистики, политлингвистики
ПК-4	способен на продвинутом уровне критически оценивать собственные результаты в контексте результатов современных лингвистических исследований	Способен на базовом уровне критически оценивать собственные результаты в контексте результатов современных лингвистических исследований	Способен на пороговом уровне критически оценивать собственные результаты в контексте результатов современных лингвистических исследований
ПК-5	Способен на продвинутом уровне аргументированно излагать и защищать позицию в научной дискуссии по вопросам языкознания	Способен на базовом уровне аргументированно излагать и защищать позицию в научной дискуссии по вопросам языкознания	Способен на пороговом уровне аргументированно излагать и защищать позицию в научной дискуссии по вопросам языкознания

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4.1.1. Итоговая шкала оценивания защиты НКР

Оценка	Количество баллов
Отлично	(87-100 баллов)
Хорошо	73-86

Удовлетворительно	60-72
Неудовлетворительно	менее 60 баллов

Оценка «зачтено»: Обучающийся демонстрирует в области компетенций УК-1, УК-2, УК-3, УК-4 и ОПК-1, ПК-4, ПК-5 – продвинутый или базовый уровень.

Оценка «не зачтено»: у обучающегося в целом не сформированы компетенции, предусмотренные ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Список нормативной документации

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры). Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvom/440401.pdf>
3. Положение об апелляционной комиссии КГПУ им. В.П. Астафьева.
Режим доступа: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/12/29/898299cf61f956b06ddf995c6232e1ac/polozh-apellyats-komis-1.pdf>
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах. Режим доступа: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/12/29/898299cf61f956b06ddf995c6232e1ac/polozh-apellyats-komis-1.pdf>

efьbalprikaz-ovnesepii-

izshpepij-v-polozhenie-o-poryadke-provedeniya-gia- obuchayuschi.pdf

5. Положение о выпускной квалификационной работе магистра

(магистерской диссертации) в федеральном государственном бюджетном

образовательном учреждении высшего образования «Красноярский

государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». Режим

доступа:

<http://www.kspu.ru/upload/documents/216/02/01/d17dbc85176213073b6c484f1>

Б734151/polozhenie-o-vyipusknnoj-kvalifikatsionnoj-rabote-magistramagisterskoj-

dissertat.pdf

6. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата,

программам специалитета, программам магистратуры в федеральном

государственном бюджетном образовательном учреждении высшего

образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.

Астафьева» и его филиалах. Режим доступа:

<http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/12/31/7fce62fda0ffe7d81ef8febee1b>

d

def5/polozhenie-o-tekuschem-kontrolе-ot-30122015--499p.pdf

7. Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего

контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по

образовательным программам высшего образования - программам

бакалавриата, программа специалитета, программа магистратуры, программа

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном

государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.

Астафьева» и его филиалах. Режим доступа: [http://www.](http://www.kspu.ru/upload/documents/2016/02/24/19cc8a36f85d61a225c81103994c03d9/prikazpolozhenie-o-fornirovanii-fonda-otsenochnyih-sredstv-dlya-tekushego-kont.pdf)

[kspu.ru/upload/documents/2016/02/24/19cc8a36f85d61a225c81103994c03d9/prikazpolozhenie-](http://www.kspu.ru/upload/documents/2016/02/24/19cc8a36f85d61a225c81103994c03d9/prikazpolozhenie-o-fornirovanii-fonda-otsenochnyih-sredstv-dlya-tekushego-kont.pdf)

[o-fornirovanii-fonda-otsenochnyih-sredstv-dlya-tekushego-kont.pdf](http://www.kspu.ru/upload/documents/2016/02/24/19cc8a36f85d61a225c81103994c03d9/prikazpolozhenie-o-fornirovanii-fonda-otsenochnyih-sredstv-dlya-tekushego-kont.pdf)

8. Приказ № 491 (п) «Об утверждении процента оригинальности текста в выпускных квалификационных работах обучающихся КГПУ им. В.П.

Астафьева» от 22 декабря 2015 г.

9. Регламент размещения выпускных квалификационных работ

обучающихся по основным профессиональным образовательным программам

высшего образования в электронно-библиотечной системе Красноярского

государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. Режим

доступа:

10. ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое

описание. Режим доступа: <http://rus1a.rulrspb/provision/standarts/gost7.1->

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «11» мая 2018г., протокол № __8__

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой  С.П. Васильева

Декан факультета  Т.В. Мамаева

«14» мая 2018г.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный
год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД (РПП, РПМ) и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457(п)

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
«31» августа 2018г., протокол № __1__

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой  С.П. Васильева

Декан факультета  Т.В. Мамаева

«4» сентября 2018г.