МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль) образовательной программы
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Квалификация (степень) бакалавр

Красноярск 2018

Составители:
Селезнева И.П., кандидат педагогических наук, доцент кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования;
Майер И. А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования;
Алисова Г.П., старший преподаватель кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования;
Стехина М.В., кандидат филологических наук, доцент кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования.

Обсуждена на заседании кафедры английской филологии
Протокол № 4 от «05» декабря 2018 г.

Заведующий кафедрой Бабак Т.П.

Обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования
Протокол № 4 от «05» декабря 2018 г.

Заведующий кафедрой Майер И.А.

Одобрена на заседании НМСС (Н)
Протокол № 9 от «17» мая 2018 г.

Председатель НМСС(Н) Кондракова С.О.

1. Пояснительная записка

1.1. Цели государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) бакалавров, обучающихся по основной образовательной программе (ООП) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)», реализующейся на факультете иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева является обязательной и осуществляется после освоения ООП в полном объеме. Настоящая программа разработана в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., федеральными государственными образовательными стандартами, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», другими нормативными актами, регламентирующими образовательную деятельность, Уставом КГПУ им. В.П. Астафьева, Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах от 10.11.2015 г. № 439, Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными заместителем министра образования и науки Российской Федерации 08.04.2014 г. № АК-44/05 вн.

Государственная итоговая аттестация может проводиться в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы. Конкретные формы проведения государственной итоговой аттестации определяются выпускающими кафедрами при разработке учебного плана по согласованию с научно-методическим советом направления по направлению и профилю подготовки с учётом требований, установленных стандартом, и утверждаются Учёным советом университета.

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

1.2. Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утверждённым ученым советом института, департамента, факультета.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования РФ, в состав комиссии так же входят члены комиссии, являющиеся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (или иных организаций) и (или) научным работникам университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимается простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета – на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык):

- *области профессиональной деятельности* (согласно ФГОС ВО): образование, социальная сфера, культура;
- *объектами* профессиональной деятельности бакалавров являются обучение, воспитание, развитие, образовательные системы;
- *виды профессиональной деятельности*, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану): педагогический, научно-исследовательский;
- *перечень формируемых компетенций* при освоении ОПОП (согласно видам деятельности):

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК 1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК 2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ОК 3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК 4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК 5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК 6 способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК 7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК 8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК 9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК 1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК 2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
ОПК 3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
ОПК 4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
ОПК 5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры;
ОПК 6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
Профессиональные компетенции:
Педагогическая деятельность:
ПК 1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
ПК 2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
ПК 3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
ПК 4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
ПК 5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
ПК 6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
ПК 7 способность. организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.
Научно-исследовательская деятельность:
ПК 11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
ПК 12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
ПК 15 способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач;
ПК 16 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

- *профессиональные стандарты*: (наименование стандарта и дата утверждения): Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,

среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

- *трудовые функции, указанные в ОПОП:*

Общепедагогическая функция. Обучение - A/01.6

Воспитательная деятельность - A/02.6

Развивающая деятельность - A/03.6

Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования - B/02.6

Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования - B/03.6

Трудовые функции, трудовые действия по профессиональному стандарту, соотнесенные с профессиональными компетенциями

Трудовые действия	**Профессиональные компетенции**
Общепедагогическая функция. Обучение	
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	ПК1; ПК 2
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ОПК 4; ПК 1
Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	ОК 4; ОПК 6
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 2; ПК 4
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ОК 1; ОПК 1; ПК 2
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ОК 2; ОПК 4; ПК 1
Формирование универсальных учебных действий	ПК 4
Формирование навыков, связанных с	ОК 3; ОК 4; ОПК 4; ПК

информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ)	2
Формирование мотивации к обучению	ОК 4; ОПК 4
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	ОПК 4; ПК 2
Воспитательная деятельность	
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	ОК4; ОПК 6; ПК2
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК 3; ПК 6; ПК 7
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ПК 6
Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	ОПК 4; ПК 1; ПК 5
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК 3; ПК 6; ПК 7
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	ОПК 4
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ОК 4; ОПК 2; ПК 5; ПК 7
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	ОК 4; ОК 5; ПК 3
Развивающая деятельность	
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	ОК 3; ОК 4, ПК 3
Применение инструментария и методов	ПК-2

диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	ОК 4; ПК 1; ПК 2
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ОК 4; ОПК 2; ПК 5; ПК 7
Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	ОК 4; ОПК 6
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	ОК 4; ОПК 5; ОПК 6; ПК 4
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	
Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе	ОК 5, ОПК 3, ПК 3; ПК 4; ПК 6; ПК 7
Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	ПК 4
Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	ОПК 2; ПК 2
Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия	ОПК 2; ПК 2

динамики развития мальчиков и девочек	
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	ОК 1; ПК 3
Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	ПК 2; ПК 4; ПК 11
Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся	ОПК 2; ПК 2; ПК 4
Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	ОПК 2; ПК 1; ПК 2; ПК 4; ПК 7
Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения	ОК 4
Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения	ОК 4
Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	ПК 4; ПК 12

- *присваиваемая квалификация (степень):* бакалавр.

2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 1

Компетенции	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-15; ПК-16	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-15; ПК-16

3. Государственный экзамен

3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный язык (английский язык и немецкий язык)» проводится по месту нахождения структурного подразделения университета, а именно факультета иностранных языков, по адресу ул. А Лебедевой, 89 и принимается государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), утверждаемой приказом ректора КГПУ им. В.П. Астафьева.

Государственный экзамен должен наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные образовательным стандартом по данному направлению подготовки.

Обучающимся, участвовавшим в Федеральном Интернет-экзамене выпускников бакалавриата (ФИЭБ) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), засчитываются результаты на государственном экзамене по данному направлению подготовки следующим образом:

– участникам ФИЭБ, получившим золотые и серебряные именные сертификаты, зачесть сдачу первого теоретического вопроса и ситуационной задачи оценкой «отлично», обязать их отвечать на второй и третий практические вопросы (по иностранным языкам) билета;

– участникам ФИЭБ, получившим бронзовые именные сертификаты, зачесть сдачу оценкой «отлично» первый теоретический вопрос билета, обязать их отвечать на остальные вопросы билета;

- участников ФИЭБ обязать предоставить государственной экзаменационной комиссии ксерокопии именных сертификатов.

В программно-методическое обеспечение для итогового экзамена входят:

- программа итогового экзамена, включающая совокупность заданий, предназначенных для предъявления выпускнику на экзамене (экзаменационные билеты, теоретические вопросы, задания, практические ситуации);
- критерии оценки;
- методические материалы, определяющие порядок подготовки и процедуру проведения экзамена.

Программа государственного экзамена, совокупность вопросов и заданий, предназначенных для предъявления выпускнику на экзамене и критерии их оценки разрабатываются выпускающими кафедрами на основе образовательного стандарта и являются едиными для всех выпускников. В программу государственного экзамена включаются учебные дисциплины, их разделы или темы, которые непосредственно формируют готовность выпускников (способность) решать задачи профессиональной деятельности. Программа итогового государственного экзамена по направлению подготовки утверждается Советом факультета по согласованию с научно-методическим советом направления подготовки и ежегодно рассматриваются научно-методическим советом направления.

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2

Компетенция	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
ОК-4	***Знает***: основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. ***Умеет***: решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия. ***Владеет*:** способностью использовать знания основ коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-5	***Знает:*** социальные, культурные и личностные различия. ***Умеет:*** работать в команде. ***Владеет:*** способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
ОК-6	***Знает:*** алгоритм организации процесса самообразования. ***Умеет:*** организовать процесс самообразования. ***Владеет***: способностью к самоорганизации и самообразованию.
ОПК-1	***Знает:*** социальную значимость своей будущей профессии. ***Умеет:*** осуществлять профессиональную деятельность. ***Владеет***: готовностью мотивировать себя к профессиональной деятельности, сознавая социальную значимость своей будущей профессии.
ОПК-2	***Знает:*** возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся. ***Умеет***: выделять особые образовательные потребности обучающихся.

	Владеет: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие, учитывая возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, их особые образовательные потребности.
ОПК-5	***Знает:*** основы профессиональной этики. ***Умеет***: строить свое речевое поведение в соответствии с требованиями речевой культуры. ***Владеет***: способностью реализовывать на практике профессиональные этические нормы и требования речевой культуры
ПК-1	***Знает:*** образовательные стандарты. ***Умеет:*** соотносить требования образовательных стандартов и образовательных программ по учебному предмету. ***Владеет***: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2	***Знает***: современные технологии и методы обучения. ***Умеет***: подразделять технологии и методы обучения и диагностики ***Владеет***: способностью использовать современные технологии и методы обучения и диагностики в образовательном процессе
ПК-4	***Знает***: условия достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения ***Умеет***: использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения. ***Владеет***: способностью обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
ПК-6	***Знает***: условия обеспечения взаимодействия участников образовательного процесса. ***Умеет***: использовать механизмы организации взаимодействия участников образовательного процесса. ***Владеет***: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
ПК-7	***Знает:*** алгоритм деятельности по организации сотрудничества обучающихся. ***Умеет***: организовывать сотрудничество обучающихся, направленное на развитие их творческих способностей. ***Владеет***: методиками организации сотрудничества обучающихся, поддерживающими их активность, инициативность и самостоятельность.
ПК-11	***Знает***: основы систематизации теоретических и практических знаний при постановке и решении исследовательских задач. ***Умеет***: ставить и решать исследовательские задачи в области образования. ***Владеет***: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания при постановке и решении исследовательских задач.
ПК-15	***Знает***: понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики ***Умеет***: решать профессиональные задачи. ***Владеет***: способностью использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.
ПК-16	***Знает***: закономерности функционирования изучаемого иностранного языка.

	Умеет: выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка. ***Владеет***: системой лингвистических знаний.

3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Таблица 3

Дисциплина (модуль)	Разделы (темы)
Методика обучения английскому и немецкому языкам	РАЗДЕЛ 1. Общие проблемы теории иноязычного образования Тема 1. Основные ключевые понятия современного иноязычного образования. РАЗДЕЛ 2. Теоретические основы методики иноязычного образования Тема 2. Связь методики с другими науками Тема 3. Современные ФГОС. Тема 5. Коммуникативная компетенция как интегративное образование. Основные трудности осуществления МКК в условиях урока ИЯ и их нейтрализации. РАЗДЕЛ 3. Обучение устному и письменному общению (формирование навыков) Тема 9. Проблема современного урока. Типы и виды уроков, основные элементы урока. Тема 10. Проблема формирования иноязычных речевых навыков. Формирование слухопроизносительных навыков. Тема 11. Основные стратегии формирования лексического навыка. Тема 12. Основные стратегии формирования грамматических навыков. РАЗДЕЛ 4. Обучение устному и письменному общению (развитие умений рецептивных видов речевой деятельности) Тема 15. Аудирование как вид речевой деятельности. Система упражнений и заданий. Способы контроля успешности аудирования. Тема 16. Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения. Система упражнений и заданий. Способы контроля успешности понимания текстов. РАЗДЕЛ 5. Обучение устному и письменному общению (развитие умений продуктивных видов речевой деятельности). Тема 17. Говорение как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической речи. РАЗДЕЛ 6. Особенности процесса обучения иностранным языкам на старшем этапе. Тема 21. Обучение чтению на старшем этапе. Аутентичный текст как основа формирования социокультурной компетенции, принципы отбора текстов.
Практический курс иностранного языка	РАЗДЕЛ 1. Англоговорящие страны: Великобритания и США. Тема 1. Семья. Воспитание детей. Типы и

Профиль 1 – Иностранный язык (английский язык)	виды современной семьи. Тема 2. Экология. Тема 3. Школьное образование в Великобритании и США. Тема 4. Отпуск. Досуговая деятельность. Тема 5. Проблема человеческих взаимоотношений. РАЗДЕЛ 2. Общественная и социальная политика. Тема 1. Общественно-политическое устройство. Социальная поддержка семьи. Тема 2. Права человека и отдельно взятой личности. Тема 3. Кино и телевидение. Тема 4. Судебная система Великобритании и США. Тема 5. Миграционная политика. Права беженцев и мигрантов.
Практический курс иностранного языка Профиль 2 – Иностранный язык (немецкий язык)	РАЗДЕЛ 1. Лингвострановедческая и фактологическая информация о Германии. Тема 1. Я и моя семья. Тема 2. Немецкие обычаи и традиции. Тема 3. Учебные и образовательные заведения Германии. Тема 4. Город. Досуговая деятельность. Тема 5. Путешествия. Тема 6. Средства массовой информации. Тема 6. Внешность и характер человека. Тема 7. Работа и профессия. РАЗДЕЛ 2. Общественная и социальная политика. Тема 1. Общественно-политическое устройство Германии. Тема 2. Права гражданина. Система выборов. Тема 3. Экология. Тема 4. Культура Германии. Тема 5. Миграционная политика Германии. Права беженцев и мигрантов.

3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена:

Таблица 4

Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
Методика преподавания иностранных языков		
Богданова, Ольга Самойловна. Пока не начался урок: разговор с учителем [Текст]: учебно-методическое пособие / О. С. Богданова. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. – 224 с. – ISBN 978-5-00102-154-4	Научная библиотека	40
Гальскова, Наталья Дмитриевна. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст]: учебное пособие для обучающийся лингвистических университетов и факультетов иностранного языка высших педагогических учебных заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2007. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки).	Научная библиотека	10
Коряковцева, Наталия Федоровна. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / Н. Ф. Коряковцева. - М.: Академия, 2010. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки).	Научная библиотека	10
Кофман, Елена Павловна. Инновационные технологии обучения и их использование в иноязычном образовании [Текст]: учебно-методическое пособие / Е. П. Кофман. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2018. – 148 с. – ISBN 978-5-00102-227-5	Научная библиотека	10
Волкова, Анна Андреевна. Краткий курс лекций по методике преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Волкова; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2018. - 214 с. - Библиогр: с. 151-152. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7189/read.php. - Словарь: с. 153-170. - ISBN 978-5-00104-337-9.	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Практический курс английского языка		
Практический курс английского языка: 5 курс [Текст]: учебник для вузов / В. Д. Аракин [и др.]; ред. В. Д. Аракин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 240 с.	Научная библиотека	50

Практический курс английского языка. 4 курс [Текст]: учебник для пед. вузов по спец. "Ин. яз." - 4-е изд., перераб. и доп. / Под ред. В.Д. Аракина. - М.: ВЛАДОС, 2000.	Научная библиотека	58
Практический курс английского языка. 3 курс [Текст]: учебник для пед. вузов по спец. "Ин. яз." - 4-е изд., перераб. и доп. / под ред. В.Д. Аракина. - М.: ВЛАДОС, 2002. – 432 с.	Научная библиотека	55
Преступление и наказание. Судебная система США: учебное пособие по практическому курсу английского языка для Обучающийсяов IV курса дневного и заочного отделений, бакалавров и магистрантов факультета иностранных языков / сост. Т.П. Бабак, И.А. Битнер, А.В. Коршунова [Электронный ресурс] – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед.ун-т им. В.П. Астафьева. Изд. 2-е, испр. и доп. – Красноярск, 2013. – 229 с. - URL: http://elib.kspu.ru/document/8075.	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Проблемы современной жизни. Aspects of Modern Life: учебное пособие по практическому курсу английского языка для обучающийся V курса дневного и заочного отделений факультета иностранных языков / сост. И.А. Битнер, А.В. Коршунова / [Электронный ресурс] / Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 212 с. - URL: http://elib.kspu.ru/document/21719.	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Формирование профессиональных навыков устной и письменной речи обучающийся-бакалавров: английский язык (образование в Великобритании): учебно-методическое пособие / сост. Т.П. Бабак, А.В. Смирнова / [Электронный ресурс] - Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 170 с. - ISBN 978-5-85981-771-9. - URL: http://elib.kspu.ru/document/12146	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Практический курс немецкого языка		
Практический курс немецкого языка: путешествие, искусство, характер и внешность человека, средства массовой информации: практикум / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет»; авт.-сост. А.Г. Смирнова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 178 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481609	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Habersack, Charlotte. Menschen. A2 [Текст] : Deutsch als Fremdsprache : Kursbuch / Charlotte Habersack, Angela Pude, Franz Specht. - [Ismaning] : Hueber Verlag, [2013]. - 189 S. : il. + 1 эл. опт. диск (DVD-ROM).	Научная библиотека	30
Braun-Podeschwa, Julia. Menschen. B1 [Текст]: Deutsch als Fremdsprache : Kursbuch / Julia Braun-Podeschwa, Charlotte Habersack, Angela Pude. - [München] : Hueber Verlag, [2013]. - 200 S. : il. + 1 эл. опт. диск (DVD-ROM). - ISBN 978-3-19-101903-7 :	Научная библиотека	30
Perlmann-Balme, Michaela. Sicher! B2 [Текст]: Deutsch als Fremdsprache : Kursbuch. Lektion 1-12 / 30 30 Michaela Perlmann-Balme, Susanne Schwald. - [Ismaning] : Hueber Verlag, [2014]. - 182, [2] S. : il.	Научная библиотека	30
Настоящее время немецкого глагола: учебное пособие по грамматике немецкого языка / [Электронный ресурс] / сост. М.В. Стехина. - Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2012. – URL: http://elib.kspu.ru/document/10802	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Прошедшее время немецкого глагола: учебное пособие по грамматике немецкого языка / [Электронный ресурс]/ сост. О.В. Крылова, И.Д. Гордашевская. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2016. – URL: http://elib.kspu.ru/document/21791	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru.	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки / Шулипина С.В.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций.

Портфолио – это индивидуальная папка обучающегося, в которой фиксируются, накапливаются и оцениваются индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности за период обучения в вузе. Обучающийся собирает и обновляет портфолио в течение всего срока обучения, что позволяет ему проследить все этапы своего академического и личностного роста, профессионального становления; оценить, насколько эффективным был выбор деятельности, какие новые образовательные решения за ним последовали, как полученная информация применяется на практике.

Портфолио формируется обучающимися самостоятельно, начиная с первого года обучения в электронном виде на сайте вуза в соответствии с регламентом размещения и заполнения портфолио (http://portfolio.kspu.ru/).

Портфолио должно иллюстрировать достижения по всем видам деятельности, которыми необходимо овладеть в соответствии с основной профессиональной образовательной программой.

Для государственной итоговой аттестации значимыми являются материалы портфолио, которые раскрывают сформированность ключевых компетенций, проверяемых на итоговой аттестации и соответствующих трудовым функциям профессионального стандарта «Педагог».

Продукты портфолио выпускника, на основании которых проверяется сформированность ключевых компетенций, представлены в «Карте результатов освоения ключевых компетенций выпускником» (приложение 1). Продукты портфолио, соответствующие ключевым компетенциям, выполняются обучающимися на педагогической практике и оформляются в соответствии с образцами для электронного портфолио, приведенными в разделе Материалы для электронного портфолио на странице кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования http://www.kspu.ru/page-23600.html.

Продукты портфолио оцениваются экспертами, и выставляются в электронное портфолио для оценки уровня сформированности ключевых компетенций работодателями (приложение 1) не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного экзамена.

На государственной итоговой аттестации продукты портфолио могут быть приняты во внимание экзаменационной комиссией как показатель сформированности той или иной компетенции.

Требования к портфолио бакалавра

Портфолио обучающегося должно иллюстрировать достижения по всем видам деятельности, которыми необходимо овладеть в соответствии с ООП;

Структура портфолио должна включать в себя:

 Титульный лист содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество; учебное заведение, группу) и фото обучающегося (по желанию).

 Официальные документы (портфолио документов). В этом разделе помещаются все имеющиеся у обучающегося сертифицированные документы, подтверждающие его индивидуальные достижения в учебной деятельности:

- справка из деканата о среднем балле оценок в зачётной книжке;
- копии документов (свидетельств) подтверждающих обучение по основной образовательной программе и программам дополнительного образования;
- дипломы, грамоты, сертификаты, благодарственные письма за достижения в учебной деятельности;
- копии документов (свидетельств), подтверждающих его участие в различных конкурсах (соревнованиях и т. д.) по предмету;
- другие документы по усмотрению автора.
 Итоги прохождения производственной практики (портфолио отзывов). Раздел включает следующие материалы:
- копия характеристики с места прохождения практики, заверенная подписью общего руководителя производственной практики и с синей печатью учреждения;
- документы, подтверждающие участие обучающегося в конкурсах педагогического мастерства, мастер-классах по профилю подготовки;
- отзывы, благодарности от руководителей практики, руководства учебных организаций, где обучающийся проходил производственную практику;
- фото- и видеоматериалы, демонстрирующие наиболее интересные и проблемные моменты прохождения производственной практики.
 Достижения в НИРС и УИРС (портфолио работ). Раздел включает следующие материалы:
- исследовательские работы и рефераты;
- курсовые работы и проекты (возможно в электронном виде);
- техническое творчество: модели, макеты, (краткое описание конкретной работы);
- ксерокопии статей или печатные издания со статьями обучающегося;
- тезисы докладов на конференциях, семинарах и т.д.;
- все имеющиеся у обучающегося сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в различных видах деятельности: дипломы об участии в предметных олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях различного уровня, грамоты за участие в конкурсах, сертификаты о прохождении курсов дополнительного образования и т.д.
 Дополнительные личные достижения. В данный раздел включаются
- работы и сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в области искусства, творчества, волонтерства, спорта.
- официальные документы, подтверждающие участие, достижения во внеучебной деятельности.
 Самооценка развития профессионально-личностных качеств может содержать результаты психологической диагностики — информация, помогающая проанализировать характер, способности, узнать способы саморазвития, самосовершенствования, самопознания. Обучающийся проводит самоанализ собственных планов и интересов, ставит цели и анализирует их достижения путем написания эссе.

В разделах целесообразно фиксировать не только значительные на взгляд обучающегося достижения (например, стипендия губернатора), но и любые виды поощрений, полученные в процессе занятий. Ведение портфолио осуществляется в печатном (папка накопитель с файлами) или электронном виде. Все документы, предложенные в портфолио, должны датироваться.

Для государственной итоговой аттестации значимыми являются материалы портфолио документов, портфолио работ, портфолио отзывов, которые раскрывают сформированность компетенций, проверяемых на итоговой аттестации.

Порядок представления и защиты портфолио

Выпускник представляет своё портфолио аттестационной комиссии на Государственной итоговой аттестации. Защита портфолио предполагает следующие этапы: защита портфолио обучающимся; ответы на вопросы экспертной группы по существу представленных документов; обсуждение результатов защиты членами экспертной группы; доведение до обучающегося выводов и рекомендаций экспертной группы.

Предметом оценивания индивидуальных образовательных достижений обучающегося при представлении портфолио являются:

- уровень сформированности освоенных компетенций и результат их применения;
- полнота портфолио (наличие и содержание информации во всех разделах портфолио);
- динамика развития личности, способность адекватно оценивать собственные достижения, умение определять ближайшие и перспективные цели, направления самосовершенствования;
- умение представить материалы портфолио, качество оформления (аккуратность, наглядность), культура речи.

Оценка «отлично» - ставится в том случае, если портфолио характеризуется полнотой содержания всего комплекта документов, обеспечивающих образовательный процесс. Различные виды документации заполнены с соблюдением требований к ее оформлению. Контролирующая документация представлена в полном объеме. Наличие положительных отзывов с баз практики о выполненных видах работ, где представлен высокий уровень развития профессиональных компетенций. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, наличия высокого уровня самоотдачи и творческого отношения к содержанию портфолио. Представлено разнообразие видов самостоятельной работы. Прослеживается через представление результатов самостоятельной работы стремление к самообразованию и повышению квалификации. Проявляется использование различных источников информации. В оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность, изобретательность и высокий уровень владения информационно-коммуникационными технологиями.

Оценка «хорошо» - ставится в том случае, если портфолио демонстрирует большую часть от содержания всего комплекта документов, обеспечивающих образовательный процесс. Часть документации заполнена не в соответствии с

требованиями. Контролирующая документация представлена в полном объеме. Наличие положительных отзывов с баз практики о выполненных видах работ, где представлен высокий уровень развития профессиональных компетенций. Представлено однообразие видов самостоятельной работы. Используются основные источники информации. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется средний уровень владения информационно-коммуникационными технологиями.

Оценка «удовлетворительно» - ставится в том случае, если портфолио демонстрирует половину материалов от содержания всего комплекта документов, обеспечивающих образовательный процесс. Большая часть документации заполнена не в соответствии с требованиями. Контролирующая документация представлена наполовину. Отзывы с баз практики содержат замечания и рекомендации по совершенствованию профессиональных умений и навыков. Представлено мало видов самостоятельной работы. Источники информации представлены фрагментарно. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется низкий уровень владения информационно-коммуникационными технологиями.

Оценка «неудовлетворительно» - ставится в том случае, если по содержанию портфолио трудно сформировать общее представление о качестве прохождения практики обучающимся. В портфолио представлено отрывочное выполнение заданий производственной практики. Заполнение документации не соответствует требованиям. Контролирующая документация не представлена. Отсутствуют отзывы с баз практики о выполненных видах работ. Нет возможности определить прогресс в обучения и уровень сформированности компетенций.

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на итоговом экзамене является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Портфолио обучающегося размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламенту размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и предоставляется обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Таблица 5

Код компетенции	Продукт в портфолио
ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-6; ПК-11	сертификат о прохождении федерального интернет- экзамена бакалавра (золотой, серебряный, бронзовый сертификат)

ОК 4; ОК 5; ОПК 2; ПК 1; ПК 2; ПК 3; ПК 4; ПК 5; ПК 6; ПК 7; ПК 11; ПК 12	технологическая карта урока с самоанализом
ПК 1; ПК 2; ПК 4	макет рабочей программы по учебному предмету
ОК 4; ОПК 2; ПК 1; ПК 2; ПК 3; ПК 4; ПК 5; ПК 6; ПК 7; ПК 11	характеристика с места прохождения практики
ОК 4; ОПК 2; ПК 2; ПК 4; ПК 5; ПК 7; ПК 11	отзыв научного руководителя
ОК 4; ОПК 2; ПК 2; ПК 4; ПК 5; ПК 7; ПК 11	выпускная квалификационная работа
ОК 4; ОК 5; ПК 3; ПК 6; ПК 7	сценарный план проведения воспитательного события
ПК 2; ПК 4; ПК 11	индивидуальная образовательная траектория обучающегося (анкетирование /мониторинг/ тестирование)
ОК 4; ОК 5; ПК 3	эссе обучающегося с позиции учителя-воспитателя
ПК 4; ПК 12	документы, подтверждающие достижения в учебной, научной и других видах деятельности;

3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в форме устного ответа. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ (*при письменной форме сдачи государственного экзамена – не менее 30 минут на выполнение письменной работы или текста*).

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренными ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные или уточняющие вопросы.

Государственный экзамен по профилю Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык) (далее «экзамен») устанавливает соответствие подготовленности выпускника требованиям образовательного стандарта в той части ФГОС, которая связана с указанными профилями.

Основой подготовки к экзамену является настоящая программа, с которой бакалавр должен ознакомиться в соответствии за закрепленным порядком. Итоговая аттестация предваряется обзорными лекциями и консультациями, на которых рассматриваются наиболее сложные вопросы, вынесенные на экзамен.

Программа экзамена составлена на основе заданий текущей аттестации по профильным дисциплинам, определяющим в совокупности основные требования к профессиональной подготовке бакалавра.

В отличие от экзаменов по отдельным дисциплинам государственный экзамен носит междисциплинарный характер и строится на основе принципов:

1) диалектического характера лингвистической и педагогической теории и практики, лингвистических курсов и методики преподавания иностранных языков;

2) согласованности содержания, организационной формы итогового экзамена и требований Федерального государственного образовательного стандарта по педагогическому направлению подготовки;

3) учета специфических особенностей профилей;

4) полноты и приоритетности в отборе содержания итогового экзамена.

Итоговый экзамен по профилю Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык) содержит задания по следующим дисциплинам: практический курс английского языка, практический курс немецкого языка, методика обучения английскому и немецкому языкам.

Форма проведения междисциплинарного государственного экзамена по профилю Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык) – устный ответ на теоретический вопрос по методике обучения английскому и немецкому языкам, реферативный анализ текста (на английском языке), монологическое высказывание на немецком языке, устное выполнение компетентностно ориентированного задания психолого-педагогического характера (на русском языке).

Объем и содержание экзаменационных билетов соответствует действующему ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык), программам и требованиям квалификационных характеристик.

В экзаменационный билет включены следующие задания:

1) Теоретический вопрос по методике обучения английскому и немецкому языкам.

2) Реферативный анализ текста (на английском языке).

3) Монологическое высказывание на немецком языке.

4) Компетентностно-ориентированное задание по методике обучения английскому и немецкому языкам (на русском языке). Компетентностно-ориентированные задания представляют собой ситуативную кейс-задачу.

Вопросы, выносимые на государственный экзамен, разрабатываются кафедрой германо-романской филологии и иноязычного образования и кафедрой английской филологии и утверждаются на заседании кафедр и научно-методического совета факультета иностранных языков. Конкретные условия проведения государственного экзамена доводятся до сведения выпускников в соответствии за закрепленным порядком. Сдача государственного экзамена осуществляется в сроки государственной итоговой аттестации, определенные учебным планом, и утверждается приказом ректора.

График сдачи экзамена утверждается проректором по учебной работе по представлению деканата.

Государственный экзамен начинается в 09.00 утра в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием итоговой аттестации выпускников. Экзамен проводится в устной форме (по билетам) на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

При проведении государственного экзамена для подготовки к ответу отводится один час. При подготовке к ответу в качестве черновика выпускник использует только предварительно проштампованные печатью деканата чистые листы бумаги. По окончании ответов на вопросы собеседования листы сдаются секретарю государственной экзаменационной комиссии и подлежат хранению (согласно нормативным документам).

Ответ на каждый вопрос должен содержать развернутые сведения, показывающие общую и детальную осведомленность выпускника и готовность применить полученные знания на практике. При ответе на конкретный вопрос билета Обучающийся должен продемонстрировать понимание места частного вопроса в общей системе профильных предметных и методических (педагогических) знаний. На государственном экзамене выпускник должен продемонстрировать необходимый достаточный уровень профессиональной компетентности учителя. Ответ выпускника оценивается по степени раскрытия им компонентов содержания полученного образования.

Все заседания экзаменационных комиссий протоколируются. В протоколы вносятся оценки государственного экзамена, а также заданные вопросы, особые мнения и т.п. Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. Оценки по результатам государственного экзамена («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») определяются на заседании комиссии коллегиально. При равном количестве голосов голос председателя является решающим. Результаты экзамена также заносятся в установленном порядке в протоколы заседания комиссии и объявляются в день проведения экзамена. В случае получения неудовлетворительной оценки выпускник не допускается к остальным аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, т.е. к защите выпускной квалификационной (дипломной) работы. Выпускник, не сдавший государственный экзамен, может быть допущен к повторному экзамену не ранее чем через год.

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу,

демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Согласно требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык) в рамках государственной итоговой аттестации предусмотрена защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа является одним из видов государственной итоговой аттестации выпускников. Ее целью являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научно-практических задач;
- овладение методологией научного исследования и методикой экспериментальной деятельности при решении проблем школьного образования;
- формирование готовности выпускников к осуществлению самостоятельной исследовательской деятельности.

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится бакалавр.

При выполнении ВКР обучающийся должен показать сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, умение самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, способность грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа бакалавра предполагает: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по профилю основной образовательной программы высшего образования; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку проекта, имеющего практическую значимость.

Тематика ВКР должна быть направлена на решение актуальных профессиональных задач.

ВКР выполняется под руководством научного руководителя (доктора или кандидата наук, старшего преподавателя при условии осуществления научного консультирования преподавателем более высокой квалификации).

Научными руководителями выпускных квалификационных работ могут быть профессора и доценты КГПУ им. В.П. Астафьева, штатные или совместители, имеющие ученую степень доктора или кандидата наук. Один профессор (доцент) может быть руководителем не более пяти выпускных квалификационных работ.

Тему выпускной квалификационной работы обучающийся выбирает самостоятельно, исходя из специфики своей деятельности и научно-практических интересов, а также исходя из специфики и потребностей

образовательной организации, в которой он проходит учебную и педагогическую практики. Тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, быть ориентированной на практическую деятельность по профилю избранной специальности, учитывать реальные нужды системы образования.

Выпускная квалификационная работа должна быть посвящена одной определенной проблеме. Выпускная квалификационная работа является, как правило, развитием подготовленных ранее курсовых работ, но не может быть заменена их простой совокупностью.

В порядке исключения допускается выбор темы выпускной квалификационной работы, носящей характер констатирующего или обобщающего исследования, либо выходящей за рамки практики работы школы. Такая тема выпускной квалификационной работы может быть утверждена решением кафедры и совета факультета в случае признания целесообразности ее разработки.

Характер выбранной темы при условии ее утверждения не может влиять на оценку, которая определяется качеством исполнения, уровнем самостоятельности и творческой инициативы дипломника.

Темы выпускных квалификационных работ и научный руководитель утверждаются кафедрами, вопрос о допуске обучающегося к защите выпускной квалификационной работы решается советом факультета.

Непосредственное руководство выпускной квалификационной работой обучающегося осуществляет научный руководитель. Обязанности научного руководителя выпускной квалификационной работы:

- практическая помощь обучающемуся в формулировке темы выпускной квалификационной работы и разработке плана его выполнения;
- оказание помощи в выборе методики проведения исследования;
- квалифицированные консультации по подбору литературы и анализу материала, полученного в ходе экспериментальной работы;
- систематический контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с разработанным планом;
- оценка качества выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями (отзыв научного руководителя);
- проведение предзащиты выпускной квалификационной работы с целью выявления готовности обучающегося к защите.

Научный руководитель выпускной квалификационной работы контролирует все стадии подготовки и написания работы вплоть до ее защиты. Время, определяемое на руководство выпускной квалификационной работой, руководитель использует для:

- помощи обучающемуся в планировании и организации экспериментальной работы;
- систематических бесед с обучающимся, предусмотренных расписанием;
- консультаций, назначаемых по мере необходимости;

- проверки выполненной работы по частям и в целом.

Обучающийся не менее двух раз в месяц отчитывается перед руководителем о выполнении задания. Научный руководитель рекомендует необходимую литературу, справочные, статистические и прочие материалы, другие источники по теме; проводит систематические, предусмотренные расписанием, консультации по содержанию и оформлению работы; оказывает помощь в сборе дополнительной информации, поддерживает связь с работниками организации, по материалам которой обучающийся пишет выпускную квалификационную работу; читает и корректирует по мере готовности отдельные главы работы, оценивает содержание выполненной работы как по частям, так и в целом, информирует кафедру в случае несоблюдения обучающимся установленного графика; дает согласие на представление работы к защите.

Консультанты назначаются для руководства разделами выпускной квалификационной работы, связанными с использованием математических методов обработки данных, а также в тех случаях, когда тематика выпускных квалификационных работ носит междисциплинарный характер. Назначение научных консультантов должно быть согласовано с заведующими соответствующих кафедр и руководителями структурных подразделений и организаций. Контроль работы обучающегося, проводимый научным руководителем, дополняется контролем со стороны кафедры и деканата.

Иллюстрации в работе размещаются там, где они могут придать излагаемому материалу ясность, конкретность и образность. Оформление иллюстраций, таблиц и формул производится в соответствии с принятыми правилами.

Законченная выпускная квалификационная работа представляется руководителю, который после просмотра работы подписывает ее и вместе с письменным отзывом о ВКР и обучающемся (о проявленной им инициативе, степени самостоятельности и т.д.), где дается рекомендация о допуске к защите, передается на выпускающую кафедру за 10 дней до срока защиты.

Выпускающие кафедры проводят не позднее, чем за 1 месяц до защиты ВКР, предварительные защиты выпускной квалификационной работы. На предварительную защиту представляются: готовый текст выпускной квалификационной работы, отзыв руководителя выпускной квалификационной работы, результаты проверки выпускной квалификационной работы обучающегося на использование заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования с помощью системы проверки «Антиплагиат».

Выявление в ВКР заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования является основанием для отказа в допуске обучающегося к защите. По результатам предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры в присутствии руководителя и обучающегося решается вопрос о допуске обучающегося к защите. Решение кафедры оформляется протоколом. Заведующий кафедрой ставит на титульном листе работы подпись, подтверждающую допуск ВКР к защите.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются обучающиеся, завершившие полный курс обучения по одной из основных профессиональных программ и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Защита выпускной квалификационной работы проходит публично на заседании ГЭК. Обучающийся должен подготовить доклад и необходимый иллюстративный материал (таблица, рисунки), которыми он предполагает воспользоваться в ходе защиты.

Выпускная квалификационная работа оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с учетом ее соответствия требованиям, а также официальных и неофициальных отзывов. Итоги защиты подводятся на закрытом заседании ГЭК, решение принимается большинством голосов, оформляется протоколом и объявляется в тот же день.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом плане выпускные квалификационные работы могут быть рекомендованы к опубликованию, а также представлены к участию в конкурсе научных работ. Авторы таких работ могут быть рекомендованы к обучению в магистратуре.

Обучающийся, не защитивший выпускную работу, допускается к повторной защите в течение трех лет после окончания университета. По истечении данного срока защита работы производится выпускником с полной компенсацией затрат вуза.

Защита начинается с доклада обучающегося по теме выпускной квалификационной работы. Продолжительность доклада составляет 7-10 минут.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, а затем в последовательности, установленной логикой проведения исследования, по главам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения выпускной квалификационной работы, перечисляются общие выводы из ее текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации. Обучающийся должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно, не читая письменного текста.

Рекомендуется в процессе доклада использовать заранее подготовленный наглядный графический материал (таблицы, схемы), иллюстрирующий основные положения работы в виде компьютерной презентации. Все материалы, выносимые на наглядную графику, должны быть оформлены так, чтобы обучающийся мог демонстрировать их без особых затруднений и они были видны всем присутствующим в аудитории.

После завершения доклада члены ГЭК задают обучающемуся вопросы, как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться своей работой. После ответов обучающегося на вопросы

слово предоставляется научному руководителю. В конце выступления научный руководитель дает свою оценку выпускной квалификационной работе.

4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Таблица 6

Компетенция	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
ОК-1	***Знает***: основы философских и социогуманитарных наук. ***Умеет***: объяснять явления и процессы с научной точки зрения. ***Владеет***: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
ОК-2	***Знает***: основные этапы и закономерности исторического развития. ***Умеет***: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития. ***Владеет***: способностью формировать гражданскую позицию на основе анализа этапов и закономерностей исторического развития.
ОК-3	***Знает***: принципы ориентирования в современном научном пространстве. ***Умеет***: использовать полученные знания для ориентирования в современном научном пространстве. ***Владеет***: способностью использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном научном пространстве.
ОК-4	***Знает***: основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. ***Умеет***: решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия. ***Владеет*:** способностью использовать знания основ коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-5	***Знает:*** социальные, культурные и личностные различия. ***Умеет:*** работать в команде. ***Владеет:*** способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
ОК-6	***Знает:*** алгоритм организации процесса самообразования. ***Умеет:*** организовать процесс самообразования. ***Владеет***: способностью к самоорганизации и самообразованию.
ОК-7	***Знает***: правовую базу будущей профессиональной деятельности. ***Умеет:*** переносить полученные правовые знания в практическую деятельность. ***Владеет:*** способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.
ОК-8	***Знает***: основы физической подготовки. ***Умеет***: создавать условия для обеспечения полноценной деятельности. ***Владеет***: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность.

ОК-9	***Знает:*** приемы оказания первой помощи. ***Умеет:*** обеспечивать методы защиты в чрезвычайной ситуации. ***Владеет:*** способностью использовать приемы оказания первой помощи и обеспечивать методы защиты в чрезвычайной ситуации.
ОПК-1	***Знает:*** социальную значимость своей будущей профессии. ***Умеет:*** осуществлять профессиональную деятельность. ***Владеет***: готовностью мотивировать себя к профессиональной деятельности, сознавая социальную значимость своей будущей профессии.
ОПК-2	***Знает:*** возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся. ***Умеет***: выделять особые образовательные потребности обучающихся. ***Владеет:*** способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие, учитывая возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, их особые образовательные потребности.
ОПК-3	***Знает:*** закономерности учебно-воспитательного процесса. ***Умеет***: организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. ***Владеет***: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.
ОПК-4	***Знает***: нормативные правовые акты в сфере образования. ***Умеет:*** осуществлять правовое регулирование профессиональной деятельности. ***Владеет***: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
ОПК-5	***Знает:*** основы профессиональной этики. ***Умеет***: строить свое речевое поведение в соответствии с требованиями речевой культуры. ***Владеет***: способностью реализовывать на практике профессиональные этические нормы и требования речевой культуры.
ОПК-6	***Знает***: основы охраны жизни и здоровья обучающихся. ***Умеет***: принимать необходимые меры по охране жизни и здоровья обучающихся в обыденных и чрезвычайных ситуациях. ***Владеет***: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
ПК-1	***Знает:*** образовательные стандарты. ***Умеет:*** соотносить требования образовательных стандартов и образовательных программ по учебному предмету. ***Владеет***: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2	***Знает***: современные технологии и методы обучения . ***Умеет***: подразделять технологии и методы обучения и диагностики. ***Владеет***: способностью использовать современные технологии и методы обучения и диагностики в образовательном процессе.
ПК-3	***Знает***: особенности организации учебной и внеучебной деятельности. ***Умеет:*** ставить и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в различного рода деятельности.

	Владеет: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-4	***Знает***: условия достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. ***Умеет***: использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения. ***Владеет***: способностью обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
ПК-5	***Знает:*** основы процесса социализации и профессионального самоопределения обучающегося. ***Умеет:*** организовывать педагогическое сопровождение процесса социализации и профессионального самоопределения обучающегося. ***Владеет***: способностью осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации и профессионального самоопределения обучающегося.
ПК-6	***Знает***: условия обеспечения взаимодействия участников образовательного процесса. ***Умеет***: использовать механизмы организации взаимодействия участников образовательного процесса. ***Владеет***: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
ПК-7	***Знает:*** алгоритм деятельности по организации сотрудничества обучающихся. ***Умеет***: организовывать сотрудничество обучающихся, направленное на развитие их творческих способностей. ***Владеет***: методиками организации сотрудничества обучающихся, поддерживающими их активность, инициативность и самостоятельность.
ПК-11	***Знает***: основы систематизации теоретических и практических знаний при постановке и решении исследовательских задач. ***Умеет***: ставить и решать исследовательские задачи в области образования. ***Владеет***: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания при постановке и решении исследовательских задач.
ПК-12	***Знает***: методы организации учебно-исследовательской деятельностью обучающегося. ***Умеет:*** организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающегося. ***Владеет:*** способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающегося.
ПК-15	***Знает***: понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики. ***Умеет***: решать профессиональные задачи. ***Владеет***: способностью использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.
ПК-16	***Знает***: закономерности функционирования изучаемого иностранного языка. ***Умеет***: выделять функциональные разновидности изучаемого

	иностранного языка. ***Владеет***: системой лингвистических знаний.

4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

определение темы;

организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);

допуск к защите (предзащита);

защита ВКР;

хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатывается на выпускающей(щих) кафедре(ах): кафедре германо-романской филологии и иноязычного образования и кафедре английской филологии и на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

Примерная тематика ВКР:

1. Использование песенного материала на уроках иностранного языка для формирования навыка говорения у обучающихся 3 класса средней общеобразовательной школы.
2. Особенности преподавания английского языка во 2-4 классах обучающимся с расстройствами аутистического спектра.
3. Повышение мотивации учащихся 3-го класса средней школы к изучению иностранного языка на основе реализации лингвострановедческого компонента.
4. Изобразительные опоры как средство совершенствования навыков говорения на уроках английского языка в 7 классе.
5. Геймификация как средство повышения мотивации учащихся при обучении английскому языку в 7-8 классах.
6. Использование метода проектов как одного из способов организации самостоятельной работы по английскому языку учащихся 9-11 классах.
7. Использование Веб-ресурсов в процессе формирования навыков поискового чтения аутентичных текстов на английском языке в 7 классе.
8. Развитие самоконтроля и коррекции как регулятивных учебных действий старшеклассников при подготовке к ЕГЭ по английскому языку.
9. Развитие навыков диалогической речи в процессе организации ролевой игры на уроке английского языка в 6 классе средней школы.
10. Креативное письмо как средство формирования речевых навыков на уроке немецкого языка в 5 классе средней школы.

11. Комикс как средство развития речевой активности при обучении говорению на уроке немецкого языка в 8 классе.
12. Использование социального сервиса подкастов в обучении иноязычному аудированию в основной школе.
13. Работа над проектами на уроке английского языка как средство развития метапредметных умений учащихся 7 классов.
14. Использование метода кейс-стадии для развития грамматического навыка на уроке немецкого языка в 7 классе.
15. Развитие продуктивного грамматического навыка у учащихся 9 классов на уроке английского языка как второго иностранного при подготовке к ОГЭ.
16. Формирование навыков изучающего чтения у учащихся 7-х классов в процессе работы с информационными проектами на уроке немецкого языка.
17. Развитие лексического навыка у учащихся 8-х классов в процессе работы с фразеологизмами-глюттонимами на уроке английского языка.
18. Аутентичные видеоматериалы как средство повышения познавательного интереса учащихся 11 классов на уроке иностранного языка.
19. Инфографика как способ визуализации реалий на уроке немецкого языка при обучении лексике в 8 классе.
20. Использование образовательных подкастов для развития навыков аудирования учащихся 11 классов школ с углубленным изучением немецкого языка (на примере подкастов сайта «Deutsche Welle»).

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляются за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института, директора департамента, декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающей(щих) кафедр(ы).

4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Процент неправомочных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

Правила оформления выпускной квалификационной работы размещены на странице подразделения Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования http://www.kspu.ru/upload/documents/2018/06/14/9b93c1fa72843e4bfef817ce701605f1/pamyatkapovkr2018.pdf

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна отражать актуальность, новизну рассматриваемой тематики и оригинальность в решении проблемы; раскрывать многообразие подходов к решению проблемы в свете современных научных воззрений; быть связана с решением недостаточно изученных вопросов или проверкой и уточнением данных, полученных в исследованиях других ученых, на основе проведения констатирующего и формирующего экспериментов; содержать четкое определение объекта и предмета исследования, а также формулировку его целй, задач и (гипотезы); отвечать требованиям к организации и проведению исследования, а также к оформлению работы.

В работе должна быть выдержана следующая структура:

Введение. Во введении обучающийся четко и кратко обосновывает тему исследования, описывая состояние исследуемых фактов и явлений по данным литературных источников и определяя круг нерешенных, слабо освещенных или требующих уточнения вопросов.

Выявление проблемы, которую обучающийся предполагает решить в своей работе, является основным критерием актуальности намеченного исследования. Обучающийся определяет объект и предмет исследования, ставит цель и задачи, формулирует гипотезу, указывает основные методы и методики, использованные при выполнении работы, базу исследования.

Основная часть. Содержательная сторона основной части выпускной квалификационной работы должна продемонстрировать полученный обучающимся необходимый комплекс теоретических знаний и практических умений. Она состоит из двух глав.

Первая глава посвящается теоретическим аспектам исследуемой проблемы. Она содержит анализ и интерпретацию позиций различных школ по соответствующей проблеме, выявляет нерешенные и слабо разработанные аспекты, существующие подходы к решению проблемы в теории и практике школы и обязательно отражает сформулированное авторское отношение к ним; позиция автора по этим вопросам должна быть обоснована. Глава может содержать 3-4 параграфа.

Во второй главе обучающийся представляет результаты своего исследования на основе проведенных диагностических и проектируемых коррекционно- развивающих процедур. Глава может содержать 3 параграфа. Первый параграф отводится для описания методов и методик исследования. Во втором параграфе приводится анализ и интерпретация данных, полученных в ходе констатирующей части исследования. Третий параграф посвящен описанию методических приемов и способов формирующей, коррекционной или развивающей работы.

Таблицы, графики, рисунки, математические расчеты должны демонстрировать достоверность полученных результатов.

В конце каждого из параграфов делается краткое резюме, содержащее сущность исследуемого вопроса. Каждая из глав заканчивается выводами, в которых даются аргументированные ответы на поставленные в ее начале

вопросы, выделяется существенное, главное как результат исследовательской работы обучающегося.

Структуру выпускной квалификационной работы можно в разумной степени варьировать. Обучающийся сам определяет, сколько у него будет параграфов, как удобнее расположить экспериментальный материал, схемы, чертежи, рисунки, таблицы и т.п.

Заключение. Содержит в соответствии с поставленными задачами основные результаты работы с указанием их значимости и возможности внедрения. При необходимости отмечается перечень нерешенных вопросов, намечаются перспективы работы над проблемой.

В списке литературы должны быть указаны все использованные источники, расположенные в алфавитном порядке и пронумерованные. Библиографическое описание источников должно быть выполнено в соответствии с нормативными требованиями.

Приложения включают первичный эмпирический материал, результаты его математической обработки, программу формирующего эксперимента, графики, рисунки, таблицы и т.п. Целесообразно, чтобы каждому параграфу экспериментальной главы исследования соответствовало отдельное приложение. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы, в первом верхнем углу которой обозначается «Приложение» и его буквенное обозначение.

К выпускной квалификационной работе бакалавра требования аналогичны требованиям, предъявляемым к оформлению научно-исследовательских (академических) работ.

Материалы выпускной квалификационной работы располагаются в следующей последовательности:

Титульный лист.

Оглавление.

Введение.

Основная часть (первая и вторая глава).

Заключение.

Список литературы.

Приложения.

Одним из критериев оценки качества выпускной квалификационной работы бакалавра является соблюдение научного стиля изложения материала, а также квалифицированное оформление научно-справочного аппарата.

Иллюстрации в работе размещаются там, где они могут придать излагаемому материалу ясность, конкретность и образность. Оформление иллюстраций, таблиц и формул производится в соответствии с принятыми правилами.

Текст выпускной квалификационной работы представляется ГЭК в печатном виде с соблюдением установленного формата (поля, размер шрифта, межстрочный интервал).

Оптимальный объем дипломной работы – 40-60 машинописных страниц.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются обучающиеся, завершившие полный курс обучения по одной из основных профессиональных программ и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Основные правила по оформлению рукописи и ее содержанию

Лист формата А4 (210 мм х 297 мм). Поля: левое 30 мм, правое 10 мм, верхнее 20 мм, нижнее 20 мм. Текст размещается только на одной стороне листа. Шрифт: обычный, 14 пунктов, Times New Roman. Абзац с полуторным межстрочным интервалом. Нумерация вверху страниц выровненная по центру и без каких-либо дополнительных символов, первая страница не нумеруется.

Таблицы, рисунки и формулы должны быть пронумерованы и оформлены по ГОСТ Р 7.0.5.–2008. Нумерация может быть сквозная (одноуровневая), либо многоуровневая (это более предпочтительно и удобно), в многоуровневом номере числа разделяются точкой. Формулы по горизонтали выравниваются по центру страницы, а их номер пишется в скобках без каких-либо пояснений и названий, по горизонтали выровнены по правому краю страницы, а по вертикали – выровнены по линии, проходящую середину формулы. Название и номер рисунка должен располагаться под ним и должен быть по горизонтали выровнен по центру страницы. Перед номером пишется слово «Рисунок», далее следует номер и тире, после этого следует название рисунка, точка в конце не ставится. Если рисунок не помещается на одной странице, то он продолжается на следующей странице, и на ней необходимо снова добавить его номер, но вместо названия в скобках пишется слово «Продолжение».

Таблицы оформляются аналогично рисункам, но название и номер ставится над таблицей, выравнивается по правому краю страницы с абзацным отступом 1,25. В таблицах нежелательны пустые ячейки. Таблицы, рисунки и формулы в тексте ВКР должны следовать не дальше, чем на следующей странице относительно той страницы, на которой на них первый раз делается ссылка. Ссылка в тексте на таблицы и рисунки делаются в круглых скобках с указанием типа и номера, например (рисунок 1), (таблица 1). Для ссылки на формулу в скобках указывается только ее номер.

Титульный лист оформляется в соответствии с принятыми требованиями.

Существует три вида библиографического описания:

1. Под именем индивидуального автора: описание «под именем индивидуального автора» означает выбор в качестве первого элемента имени индивидуального автора. Дается на книги, статьи, доклады, опубликованные диссертации и другие, при условии, что документ имеет не более трех авторов.

2. Под наименованием коллективного автора: описание «под наименованием коллективного автора» означает, что в качестве первого элемента выбирается наименование учреждения (организации), опубликовавшего документ. Обычно дается на постановления правительства, материалы конференций, съездов, совещаний.

3. Под заглавием: описание «под заглавием» означает выбор в качестве первого элемента основного заглавия документа. Дается на книги, имеющие более трех авторов, сборники произведений разных авторов с общим заглавием, книги в которых автор не указан, официальные материалы: сборники законов, отчеты по НИР, нормативные документы, программно-методические материалы, справочники.

Примеры описания книг

Бронштейн И.Н. Семендяев К.А. Справочник по математике для инженеров и учащихся втузов. 13-е изд. М.: Наука, Гл. изд. физ-мат. лит., 1986. 200 с.

Руссинович М., Соломон Д. Внутреннее устройство Microsoft Windows 2000 / Пер. с англ. М.: "Русская Редакция", 2004. 246 с.

В содержательной части выпускной квалификационной работы обязательно должны присутствовать ссылки на все источники, приведенные в списке литературы. Источники в списке обязательно нумеруются. В содержательной части работы ссылки указываются в виде номеров источников в квадратных скобках, номера разделяются запятыми, диапазон номеров указывается в виде первого и последнего номера, разделенного дефисом.

4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР - до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Защита ВКР проходит публично на открытом (т. е. допускается присутствие всех желающих) заседании государственной экзаменационной комиссии, в которую входят представители разных кафедр, а также приглашенные специалисты из родственных учреждений. Защита ВКР проводится с участием не менее двух третей ее состава.

Процедура защиты представляет собой четко регламентированную процедуру:

- Председатель Государственной комиссии объявляет фамилию, имя, отчество обучающегося, название темы ВКР, научного руководителя;
- Обучающийся делает доклад с изложением основных положений своей работы. Доклад выпускника по существу представленной работы регламентируется от 8 до 15 минут работы ГЭК;
- По окончании доклада автор отвечает на вопросы, которые задают как члены комиссии, так и присутствующие на защите лица;
- Выступает научный руководитель, который характеризует обучающегося с точки зрения его исследовательских качеств;
- Защищающийся отвечает на замечания и на вопросы по работе, которые могут быть заданы не только членами комиссии, но и любым из присутствующих;
- Проводится обсуждение работы, в котором может принять участие любой присутствующий на защите, число выступающих не ограничивается;

 Обучающемуся предоставляется слово для заключительного выступления, в котором он отвечает на высказанные в процессе выступления замечания.

Число вопросов не ограничивается - они могут касаться как темы ВКР, так и других дисциплин направления подготовки. Обучающийся отвечает на вопросы сразу, но имеет право пользоваться своей работой. Ответы на вопросы должны быть доказательными, теоретически аргументированными и подкреплены фактическим материалом. Полнота ответов в значительной степени влияет на оценку работы, поэтому ответы следует хорошо взвешивать.

Ход защиты выпускной работы должен оформляться специальным протоколом, в котором фиксируются вопросы, заданные выпускнику, выступления, особые мнения членов Государственной экзаменационной комиссии и присутствующих. Выпускная квалификационная работа оценивается на основе квалификационных требований ФГОС ВО по четырёхбалльной системе на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству «Текст выпускной квалификационной работы»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	Отлично (87 - 100 баллов)	**Хорошо** (73 - 86 баллов)	**Удовлетворительно** (60 - 72 баллов)*
ОК-1	В тексте ВКР убедительно показано значение предшествующих исследований в разработке проблемы, критически оцениваются разные позиции, в том числе и собственная	В тексте ВКР критически оцениваются исследования авторов, работающих в данном направлении, но не все они освещены в полной мере, либо не всегда обоснована их критическая оценка	В тексте ВКР не всегда последовательно излагаются достижения в данной области, они сопоставлены с учетом этики и моральных норм, но упущены некоторые ключевые моменты, а также отсутствует их критическая оценка
ОК-2	Проанализированы основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции на высоком уровне	Проанализированы основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции на продвинутом уровне	Проанализированы основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции на базовом уровне
ОК-5	В тексте ВКР убедительно	В тексте ВКР	В тексте ВКР

	доказана способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия на высоком уровне	доказана способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия на продвинутом уровне	доказана способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия на базовом уровне
ОК-6	Текст ВКР демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию на высоком уровне	Текст ВКР демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию на продвинутом уровне	Текст ВКР демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию на базовом уровне
ОК-7	Текст ВКР свидетельствует о наличии способности использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности на высоком уровне	Текст ВКР свидетельствует о наличии способности использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности на продвинутом уровне	Текст ВКР свидетельствует о наличии способности использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности на базовом уровне
ОК-8	В тексте ВКР содержатся отсылки, свидетельствующие о готовности поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность на высоком уровне	В тексте ВКР содержатся отсылки, свидетельствующие о готовности поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность на продвинутом уровне	В тексте ВКР содержатся отсылки, свидетельствующие о готовности поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность на базовом уровне
ОК-9	В тексте ВКР содержатся отсылки, свидетельствующие о способности использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций на высоком уровне	В тексте ВКР содержатся отсылки, свидетельствующие о способности использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций на продвинутом уровне	В тексте ВКР содержатся отсылки, свидетельствующие о способности использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций на базовом уровне
ОПК-2	В теоретической и экспериментальной части работы учтены возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, раскрывается суть этих	В теоретической и экспериментальной части работы учтены возрастные, психофизические и индивидуальные особенности	В теоретической и экспериментальной части работы учтены не все возрастные, психофизические и индивидуальные особенности

	особенностей, а также проблемы в обучении, воспитании и развитии, связанные с данными особенностями, указываются возможные пути решения данных проблем	обучающихся, раскрывается суть этих особенностей, но либо не учитываются проблемы, возникающие в связи с ними в обучении, воспитании и развитии, либо называются проблемы, но не указываются возможные пути их решения	обучающихся
ОПК-3	ВКР демонстрирует готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса на высоком уровне	ВКР демонстрирует готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса на продвинутом уровне	ВКР демонстрирует готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса на базовом уровне
ОПК-4	В тексте ВКР содержатся указания на готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования на высоком уровне	В тексте ВКР содержатся указания на готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования на продвинутом уровне	В тексте ВКР содержатся указания на готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования на базовом уровне
ОПК-6	Текст ВКР свидетельствует о готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся на высоком уровне	Текст ВКР свидетельствует о готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся на продвинутом уровне	Текст ВКР свидетельствует о готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся на базовом уровне
ПК-1	Демонстрирует предельно ясное представление о системе иностранного языка, ее законах и правилах, знает и определяет лингвистические термины, свободно ориентируется в содержании ФГОС	Демонстрирует ясное представление о системе иностранного языка, ее законах и правилах, но не всегда точно определяет лингвистические термины, ориентируется в	Демонстрирует недостаточно ясное представление о системе иностранного языка, ее законах и правилах, неточно определяет лингвистические термины,

		содержании ФГОС	недостаточно свободно ориентируется в содержании ФГОС
ПК-2	В тексте ВКР продемонстрировано абсолютно свободное владение современными методами, приемами, технологиями обучения и особенностями их использования; осуществлен их мотивированный выбор в конкретной ситуации	В тексте ВКР продемонстрировано достаточно свободное владение современными методами, приемами, технологиями обучения и особенностями их использования; но выбор их в конкретной ситуации мотивирован недостаточно	В тексте ВКР продемонстрировано недостаточно свободное владение современными методами, приемами, технологиями обучения и особенностями их использования; выбор их в конкретной ситуации не мотивирован
ПК-3	В тексте ВКР продемонстрирована способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на высоком уровне	В тексте ВКР продемонстрирована способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на продвинутом уровне	В тексте ВКР продемонстрирована способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на базовом уровне
ПК-4	В тексте ВКР есть отсылки на наличие способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов на высоком уровне	В тексте ВКР есть отсылки на наличие способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов на продвинутом уровне	В тексте ВКР есть отсылки на наличие способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов на базовом уровне
ПК-5	Текст ВКР демонстрирует способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и	Текст ВКР демонстрирует способность осуществлять педагогическое	Текст ВКР демонстрирует способность осуществлять педагогическое

	профессионального самоопределения обучающихся на высоком уровне	сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на продвинутом уровне	сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на базовом уровне
ПК-6	Убедительно продемонстрирована готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса на высоком уровне	Продемонстрирована готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса на продвинутом уровне	Продемонстрирована готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса на базовом уровне
ПК-12	Убедительно продемонстрирована способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся на высоком уровне	Продемонстрирована способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся на продвинутом уровне	Продемонстрирована способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся на базовом уровне
ПК-16	Текст ВКР свидетельствует о владении системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей на высоком уровне	Текст ВКР свидетельствует о владении системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей на продвинутом уровне	Текст ВКР свидетельствует о владении системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей на базовом уровне

Критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству «Научный доклад об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	Отлично (87 - 100 баллов)	**Хорошо** (73 - 86 баллов)	**Удовлетворительно** (60 - 72 баллов)*
ОК-3	Продемонстрирована	Продемонстрирована	Продемонстрирована

	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве на высоком уровне	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве на продвинутом уровне	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве на базовом уровне
ОК-4	Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на высоком уровне	Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на продвинутом уровне	Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на базовом уровне
ОПК-1	В докладе демонстрируется готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности на высоком уровне	В докладе демонстрируется готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности на продвинутом уровне	В докладе демонстрируется готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности на базовом уровне
ОПК-5	Строит устный ответ в соответствии со всеми требованиями культуры речи, не допускает отклонений от научного стиля и этических норм, четко и ясно отвечает на поставленные вопросы, свободно ведет дискуссию, способен находить и исправлять орфографические, грамматические и стилистические и др. ошибки как в своей, так и в чужой речи	Строит устный ответ с незначительными отклонениями от научного стиля или этических норм, либо допускает речевые недочеты (не более пяти), в большинстве случаев четко и ясно отвечает на поставленные вопросы, достаточно свободно ведет дискуссию, способен находить орфографические, грамматические и стилистические и др. ошибки как в своей, так и в чужой речи, но затрудняется их	Допускает в устной речи ошибки и недочеты (более пяти), а также отклонения от научного стиля (либо от этических норм), не всегда четко и ясно отвечает на вопросы, часто теряется в процессе дискуссии, способен находить не все виды ошибок и затрудняется в их исправлении

		исправлять, либо затрудняется в нахождении ошибок, но при указании на них легко исправляет	
ПК-7	При ответе на вопросы демонстрирует способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности на высоком уровне	При ответе на вопросы демонстрирует способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности на продвинутом уровне	При ответе на вопросы демонстрирует способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности на базовом уровне
ПК-11	В докладе продемонстрирована готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования на высоком уровне	В докладе продемонстрирована готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования на продвинутом уровне	В докладе продемонстрирована готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования на базовом уровне
ПК-15	Демонстрирует способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач на высоком уровне	Демонстрирует способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач на продвинутом уровне	Демонстрирует способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач на базовом уровне

Шкала итоговой оценки защиты ВКР

Оценка	**Количество баллов (среднее арифметическое по всем компетенциям)**
Отлично	87-100

Хорошо	73-86
Удовлетворительно	60-72

- Менее 60 баллов – неудовлетворительно

По результатам защиты ВКР аттестационная комиссия принимает решение о присвоении им квалификации «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и выдаче диплома государственного образца о высшем образовании. Комиссия может дать рекомендацию в магистратуру тем выпускникам, чьи работы выполнены на высоком научном уровне.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов решение председателя комиссии является определяющим.

Обучающийся, не прошедший в течение установленного срока обучения аттестационных испытаний, входящих в состав итоговой государственной аттестации, отчисляется из вуза и получает академическую справку. При восстановлении обучающегося, отчисленного по результатам защиты ВКР, назначается повторная защита, которая может состояться не ранее, чем через три месяца и не более, чем через пять лет после первой защиты. Повторная защита не может назначаться более двух раз.

Обучающимся, не прошедшим аттестационные испытания по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти повторную защиту ВКР без отчисления из института. Дополнительные заседания ГЭК проводятся не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшем защиту ВКР по уважительной причине.

ВКР хранится на кафедре в печатном и электронном виде в течение пяти лет. При необходимости она может быть выдана выпускнику по решению заведующего кафедрой для использования в практической работе или научных целях на определённый срок с обязательством возврата. Лучшие ВКР, представлявшиеся на научных конференциях, рекомендованные к публикации, к участию в конкурсах ВКР регионального и федерального уровней, хранятся бессрочно.

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место

проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 7

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
государственный экзамен	*Не требуется*
защита выпускной квалификационной работы	*Ноутбук -1 шт.* *проектор -1 шт.* *экран-1шт.* Программное обеспечение: *Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);* *Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384;* *Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);* *Google Chrome – (Свободная лицензия);* *Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);* *LibreOffice – (Свободная лицензия GPL)*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Разработчики:
кафедра английской филологии
УТВЕРЖДЕНО на заседаниях:
кафедры английской филологии
«10» мая 2018 г., протокол № 9
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент Бабак Т.П.



ОДОБРЕНО:
на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № 9, от «17» мая 2018 г.
Председатель совета НМСС (Н)



Кондракова С.О.

Кафедры германо-романской филологии и
иноязычного образования
«10» мая 2018 г., протокол № 8
Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент Майер
И.А.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения государственной итоговой аттестации Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы
«Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)»
Квалификации: бакалавр

Красноярск 2018

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС для государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный язык и иностранный язык (английский и немецкий язык)», является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2. ФОС для государственной итоговой аттестации решает **задачи**:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный язык и иностранный язык (английский и немецкий язык)»;

– управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников;

– оценка достижений обучающихся в процессе итоговой государственной аттестации с определением положительных/отрицательных результатов;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный язык и иностранный язык (английский и немецкий язык)».

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный язык и иностранный язык (английский и немецкий язык)».

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный язык и иностранный язык (английский и немецкий язык)» предназначена для оценки сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника бакалавриата, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Компетенции	Распределение компетенций по видам государственной итоговой аттестации		
	Госэкзамен	ВКР	Портфолио
ОК 1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.		+	
ОК 2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.		+	
ОК 3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.		+	
ОК 4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	+	+	+
ОК 5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	+	+	+
ОК 6 способность к самоорганизации и самообразованию.	+	+	+
ОК 7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.		+	
ОК 8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.		+	
ОК 9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.		+	
ОПК 1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	+	+	+

ОПК 2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	+	+	+
ОПК 3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.		+	
ОПК 4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.		+	
ОПК 5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры.	+	+	+
ОПК 6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.		+	
ПК 1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	+	+	+
ПК 2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	+	+	+
ПК 3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.		+	+
ПК 4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	+	+	+
ПК 5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.		+	+
ПК 6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	+	+	+
ПК 7 способность. организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	+	+	+
ПК 11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в	+	+	+

области образования.			
ПК 12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.		+	+
ПК 15 способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач;	+	+	+
ПК 16 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	+	+	+

3. Форма и типовые оценочные средства государственной итоговой аттестации

Программа государственного экзамена, совокупность вопросов и заданий, предназначенных для предъявления выпускнику на экзамене и критерии их оценки разрабатываются выпускающими кафедрами на основе образовательного стандарта и являются едиными для всех выпускников. В программу государственного экзамена включаются учебные дисциплины, их разделы или темы, которые непосредственно формируют готовность выпускников (способность) решать задачи профессиональной деятельности. Программа итогового государственного экзамена по направлению подготовки утверждается Советом факультета по согласованию с научно-методическим советом направления подготовки и ежегодно рассматриваются научно-методическим советом направления.

Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Компетенции	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-15; ПК-16	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-15; ПК-16

Показатели и критерии оценки сформированных компетенций по оценочному средству «Вопросы к государственному экзамену»

Формируемая компетенция	**Продвинутый уровень**	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**
	«отлично» 87-100 баллов	«хорошо» 73-86 баллов	«удовлетворительно» 60-72 балла
ОК 4	Свободно общается в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Достаточно свободно общается в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Испытывает затруднения в общении на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК 5	Способен активно работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	Умеет работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	Испытывает затруднения в установлении контакта для работы в команде.
ОК 6	Способен к самоорганизации и самообразованию.	В основном способен к самоорганизации и самообразованию.	Не способен в большинстве ситуаций к самоорганизации и самообразованию.
ОПК-1	Демонстрирует готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности на высоком уровне, не допускает ошибок	Демонстрирует готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности на продвинутом уровне; допускает ошибки, но исправляет их	Демонстрирует готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности на базовом уровне; допускает ошибки, затрудняется в их исправлении
ОПК-2	Выказывает способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных,	Выказывает способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных,	Выказывает способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и

	возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся на высоком уровне, не допускает ошибок	возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся на продвинутом уровне; допускает ошибки, но исправляет их	индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся на базовом уровне; допускает ошибки, затрудняется в их исправлении
ОПК-5	Владеет основами профессиональной этики и речевой культуры на высоком уровне, не допускает ошибок	Владеет основами профессиональной этики и речевой культуры на продвинутом уровне; допускает ошибки, но исправляет их	Владеет основами профессиональной этики и речевой культуры на базовом уровне; допускает ошибки, затрудняется в их исправлении
ОПК-6	Демонстрирует готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся на высоком уровне, не допускает ошибок	Демонстрирует готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся на продвинутом уровне; допускает ошибки, но исправляет их	Демонстрирует готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся на базовом уровне; допускает ошибки, затрудняется в их исправлении
ПК-1	Выказывает готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов на высоком уровне, не допускает ошибок	Выказывает готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов на продвинутом уровне; допускает ошибки, но исправляет их	Выказывает готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов на базовом уровне; допускает ошибки, затрудняется в их исправлении
ПК-2	Демонстрирует способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики на высоком уровне, не допускает ошибок	Демонстрирует способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики на продвинутом уровне; допускает ошибки, но исправляет их	Демонстрирует способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики на базовом уровне; допускает ошибки, затрудняется в их исправлении
ПК 4	Способен использовать	В основном способен использовать	Не способен адекватно использовать

	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
ПК-6	Выказывает готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса на высоком уровне, не допускает ошибок	Выказывает готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса на продвинутом уровне; допускает ошибки, но исправляет их	Выказывает готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса на базовом уровне; допускает ошибки, затрудняется в их исправлении
ПК-7	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности на высоком уровне, не допускает ошибок	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности на продвинутом уровне; допускает ошибки, но исправляет их	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности на базовом уровне; допускает ошибки, затрудняется в их исправлении
ПК-11	Использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования на высоком уровне, не допускает ошибок	Использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования на продвинутом уровне; допускает ошибки, но исправляет их	Использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования на базовом уровне; допускает ошибки, затрудняется в их исправлении

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Примечание:

Фонд оценочных средств для проведения ГИА обучающихся оформляется отдельным документом, согласно Положению о формировании

фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и дополняется п.3.3 Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена.

п.3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена.

В экзаменационный билет включены следующие задания:

1) Теоретический вопрос психолого-педагогического характера (на русском языке).
2) Ситуационная задача: компетентностно-ориентированное задание по методике преподавания иностранного языка в средней школе (на русском языке).
3) Реферативный анализ текста (Профиль 1 – Иностранный язык (английский язык).
4) Монологическое высказывание (Профиль 2 – Иностранный язык (немецкий язык).

3.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Теоретический вопрос психолого-педагогического характера
(на русском языке)

1. Психолого-дидактические основы процесса обучения лексической стороне устной речи и чтения: слово и его структура.
2. Процесс формирования лексических навыков: этапы формирования лексических навыков; лексически-направленные упражнения.
3. Проблема семантизации лексики; способы семантизации лексических единиц; продуктивность способов семантизации.
4. Психолого-дидактические основы процесса обучения грамматической стороне устной речи и чтения: этапы формирования грамматических навыков; стадии работы над речевым образцом.
5. Подходы и пути введения грамматического материала и их характеристика; факторы, влияющие на выбор пути введения; упражнения для формирования грамматического навыка.
6. Психолого-дидактические основы процесса формирования слухо-произносительных навыков: способы введения фонетического материала; упражнения для формирования и коррекции слухо-произносительных навыков.
7. Психолого-дидактические основы процесса обучения аудированию: основные механизмы аудирования; трудности восприятия аудиотекста и возможности их нейтрализации.
8. Аудирование как вид речевой деятельности: роль предтекстового информационного пространства; упражнения для обучения аудированию.
9. Психолого-дидактические основы процесса обучения чтению: чтение как вид речевой деятельности; упражнения для обучения чтению.
10. Обучение монологической речи: этапы обучения монологической речи;

упражнения для обучения монологической речи; роль зрительных опор в обучении монологической речи.

11. Обучение диалогической речи: виды диалогических единств; пути и этапы обучения диалогической речи; упражнения для обучения диалогической речи.
12. Современный урок иностранного языка: особенности, содержание и структура урока. Типы уроков.
13. Средства обучения иностранному языку: классификация средств обучения иностранному языку; функциональные особенности.
14. Межкультурная коммуникация как объект иноязычного образования: трудности осуществления МКК в современной ситуации урока иностранного языка.
15. ФГОС о содержании иноязычного образования: компоненты содержания; иноязычная культура-базисная категория иноязычного образования.
16. Принципы иноязычного образования: взаимосвязь дидактических и методических принципов.
17. Обучение письму и письменной речи; цели обучения, упражнения.
18. Связь методики обучения иностранным языкам с базисными и смежными науками.
19. Функции и подходы к контролю и оценке; виды контроля; объекты проверки.
20. Компонентный состав и структура УМК. Принципы построения УМК, требования ФГОС к современным УМК по иностранным языкам.

3.3.2. Типы ситуационных задач и методические рекомендации по их решению

Ситуационная задача: компетентностно-ориентированное задание по методике обучения английскому и немецкому языкам в средней школе (на русском языке)

Ситуация № 1. Учитель диктует 5-10 вопросов к незнакомому для учащихся тексту. Затем он предлагает написать небольшой рассказ, который по возможности должен дать ответы на все вопросы. Каждый учащийся читает свой рассказ вслух, а учитель затем зачитывает текст - оригинал. После этого учащиеся пересказывают данный текст.

Задание: Проанализируйте, возможно ли применение приведенного выше упражнения при работе с текстом №1.

Предположите, какие виды речевой деятельности формирует (развивает) данное упражнение. Предложите Ваш вариант работы с текстом по закреплению навыков письменной речи с использованием контекстуальной догадки.

Основные понятия: практические методы обучения, письменная речь, устная речь, письменная опора для устного высказывания, контекст, языковая (контекстуальная) догадка.

Ситуация № 2. Учитель дает рабочий лист с текстом объемом в 1страницу. Учащиеся прикрывают листом бумаги часть текста по диагонали и читают видимую часть. Затем учитель собирает тексты, и учащиеся по памяти отвечают на следующие вопросы: Что является темой? Какой точки зрения придерживается автор? После этого текст читают и пересказывают.
Задание: Проанализируйте, возможно ли применение приведенного выше упражнения при работе с текстом №2.
Предположите, какие типы упражнений можно использовать на послетекстовом этапе работы с текстом. Предложите Ваш вариант работы с текстом.
Основные понятия: этапы работы с текстом, послетекстовой этап, проверка понимания прочитанного, устная речь, языковая (содержательная) опора для монологической речи.

Ситуация № 3. Учитель дает короткий текст для перевода. Учащиеся работают в трех подгруппах: одна подгруппа работает без словаря, другая – с одноязычным, а третья – с двуязычным словарем. При обсуждении сравниваются все три версии перевода.
Задание: Проанализируйте, возможно ли применение приведенного выше упражнения при работе с текстом №3.
Предположите, какие формы контроля сформированности различных языковых навыков и речевых умений могут быть использованы при работе с данным текстом. Предложите Ваш вариант работы с текстом.
Основные понятия: ситуация текста; изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение; языковой навык, речевое умение.

Ситуация № 4. Вариант А. Учитель раздает лист с текстом, где пропущены слова. Учащиеся работают в группах по двое и заполняют пропуски самостоятельно.
Вариант Б. Учитель раздает текст с пропусками и список с пропущенными и лишними словами, которые расположены в алфавитном порядке. Учащиеся работают над текстом в маленьких группах.
Задание: Проанализируйте, возможно ли применение приведенного выше упражнения при работе с текстом №4.
Предположите, на каком этапе и на каких типах урока целесообразна подобная форма работы с текстом. Предложите Ваш вариант работы с текстом.
Основные понятия: рецептивно-активные и рецептивно-пассивные лексические навыки; работа с лексическим материалом; методы и приемы работы с текстом на иностранном языке.

Ситуация № 5. Учитель предварительно разрезает несколько текстов и перемешивает их. Ученики работают в маленьких группах и реконструируют данные тексты в нужной последовательности. Учитель может также к данным текстам добавить сюжетные фотографии, картинки, отрывки из других текстов.

Задание: Проанализируйте, возможно ли применение приведенного выше упражнения при работе с текстом №5.
Предположите, как может быть организована работа с данным текстом на текстовом этапе. Предложите Ваш вариант работы с текстом.
Основные понятия: этапы работы с текстом, текстовой этап, упражнения на множественный выбор, задание на подстановку и реконструкцию исходного материала.

Образец текста для реферативного анализа
Профиль 1 – Иностранный язык (английский язык)

Для реферативного анализа предлагаются тексты на иностранном языке (английский язык) информационно-публицистического характера. Объем текста - 1000 знаков. Источник: мульти-язычный портал новостей www. dw.com.

MIGRATION

Fleeing — but not to Europe

Never before have so many people been on the move, migrating in search of jobs and security. Large numbers are coming to Europe, but the majority are on the move elsewhere.
More and more people are leaving their homes in search of a better life for themselves and their families, or to escape unrest, oppression and persecution. The United Nations estimates that some 244 million people around the world no longer live in the country of their birth.
This shows that the number of migrants has risen sharply from around 153 million people in 1990 — and the figure could soon be even higher. A survey conducted by the International Organization for Migration (IOM) in 160 different countries indicates that around 23 million people are currently preparing to migrate.
There is a widespread misconception that the majority of migrants are bound for Europe. This is not the case. According to the German aid organization Bread for the World, around 90 percent of all refugees live in developing countries, primarily in African states. The majority are internally displaced within their own country, or have fled just across the border. They don't have the money to travel any further.

Образец задания для построения монологического высказывания
Профиль 2 – Иностранный язык (немецкий язык)

Монологическое высказывание по заданной теме строится по следующей схеме: В карточке предлагается цитата, либо высказывание какого-либо знаменитого автора (писатель, поэт, политик, и т.д.). Выпускник должен прокомментировать сказанное, выразить свое мнение, отношение, и далее

развивать тему, используя опорные пункты ниже. Продолжительность монологического высказывания – 2-3 минуты.

Основные тематические разделы для монологического высказывания:

1. Freundschaft, Freunde, Netzwerkfreunde, ungewöhnliche Freundschaft;
2. Arbeit, Arbeitsbedingungen, Berufstätigkeit;
3. Medien, Mediennutzung, Medienbranchen;
4. Schulabgänger, Angebote für Schulabgänger;
5. An der Uni, eine Uni auswählen, Studienwünsche;
6. Mode, Körperbewusstsein, Modelle;
7. Beziehungs-und Lebensformen, Familienkonstellationen;
8. Stadterkundungen, Städteporträts, Infrastruktur;

Речевые клише:

1. Meinung ausdrücken – meiner Meinung nach, ich bin der Ansicht, dass …, ich stehe auf dem Standpunkt, dass …;
2. Eine Begründung ausdrücken – ich möchte …, weil …, ich denke … denn …, der Aussage kann ich zustimmen, da …
3. Widerspruch ausdrücken – ich sehe das (ganz) anders, das stimmt meiner Meinung nach nicht;
4. Über Probleme sprechen – für viele ist es problematisch, wenn … , es ist immer schwierig … zu machen;
5. Etwas positiv/negativ bewerten - … gefällt mir, ich finde … sehr/nicht sehr …

Образец задания:

“Wenn die Arbeit ein Vergnügen ist, ist das Leben glücklich. Wenn die Arbeit eine Pflicht ist, ist das Leben Sklaverei” (Maxim Gorki). Äußern Sie Ihre Meinung dazu. Gehen Sie dabei auf die folgenden Stichpunkte ein:

- Was bedeutet Arbeit für Sie? Und der Beruf?
- Welche Arbeit wäre ideal für Sie?
- Was könnte zur Kündigung führen?
- Wie kann man die Kündigung vermeiden?

3.3.3. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Код компетенции	Номера вопросов или тип ситуационных задач

ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-6, ПК-11	Вопросы 1-2 экзаменационного билета: теоретический вопрос психолого-педагогического характера, ситуационные задачи, портфолио Сформированность данных компетенций проверяется в ходе ответов на любой из устных вопросов экзамена, а также при выполнении любого из компетентностно-ориентированных заданий, так как подразумевает самостоятельное построение устного ответа выпускником с учетом речевой ситуации экзамена, стилистических особенностей устного публичного выступления, необходимости вступления в диалог с членами комиссии.
ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-1; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-15; ПК-16	Вопросы 3-4 экзаменационного билета: реферативный анализ текста (Профиль 1 – Иностранный язык (английский язык); монологическое высказывание (Профиль 2 – Иностранный язык (немецкий язык)

Шкала итоговой оценки на государственном экзамене

Оценка знаний обучающихся производится по следующим критериям:

– оценка «отлично» выставляется в том случае, если выпускник глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

– оценка «удовлетворительно» выставляется выпускнику, демонстрирующему только знания основного материала, но не усвоившему его деталей, допускающему неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, дающему недостаточно правильные формулировки, испытывающему затруднения при выполнении практических задач;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему значительной части программного материала, допускающему существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решающему практические задачи или не справляющемуся с ними самостоятельно.

Критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству «Текст выпускной квалификационной работы»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	Отлично (87 - 100 баллов)	**Хорошо** (73 - 86 баллов)	**Удовлетворительно** (60 - 72 баллов)*
ОК-1	В тексте ВКР убедительно показано значение предшествующих исследований в разработке проблемы, критически оцениваются разные позиции, в том числе и собственная	В тексте ВКР критически оцениваются исследования авторов, работающих в данном направлении, но не все они освещены в полной мере, либо не всегда обоснована их критическая оценка	В тексте ВКР не всегда последовательно излагаются достижения в данной области, они сопоставлены с учетом этики и моральных норм, но упущены некоторые ключевые моменты, а также отсутствует их критическая оценка
ОК-2	Проанализированы основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции на высоком уровне	Проанализированы основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции на продвинутом уровне	Проанализированы основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции на базовом уровне
ОК-5	В тексте ВКР убедительно доказана способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия на высоком уровне	В тексте ВКР доказана способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия на продвинутом уровне	В тексте ВКР доказана способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия на базовом уровне
ОК-6	Текст ВКР демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию на высоком уровне	Текст ВКР демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию на продвинутом уровне	Текст ВКР демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию на базовом уровне

ОК-7	Текст ВКР свидетельствует о наличии способности использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности на высоком уровне	Текст ВКР свидетельствует о наличии способности использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности на продвинутом уровне	Текст ВКР свидетельствует о наличии способности использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности на базовом уровне
ОК-8	В тексте ВКР содержатся отсылки, свидетельствующие о готовности поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность на высоком уровне	В тексте ВКР содержатся отсылки, свидетельствующие о готовности поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность на продвинутом уровне	В тексте ВКР содержатся отсылки, свидетельствующие о готовности поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность на базовом уровне
ОК-9	В тексте ВКР содержатся отсылки, свидетельствующие о способности использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций на высоком уровне	В тексте ВКР содержатся отсылки, свидетельствующие о способности использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций на продвинутом уровне	В тексте ВКР содержатся отсылки, свидетельствующие о способности использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций на базовом уровне
ОПК-2	В теоретической и экспериментальной части работы учтены возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, раскрывается суть этих особенностей, а также проблемы в обучении, воспитании и развитии, связанные с данными особенностями, указываются возможные пути решения данных проблем	В теоретической и экспериментальной части работы учтены возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, раскрывается суть этих особенностей, но либо не учитываются проблемы, возникающие в связи с ними в обучении, воспитании и развитии, либо называются проблемы, но не указываются возможные пути их решения	В теоретической и экспериментальной части работы учтены не все возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся

ОПК-3	ВКР демонстрирует готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса на высоком уровне	ВКР демонстрирует готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса на продвинутом уровне	ВКР демонстрирует готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса на базовом уровне
ОПК-4	В тексте ВКР содержатся указания на готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования на высоком уровне	В тексте ВКР содержатся указания на готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования на продвинутом уровне	В тексте ВКР содержатся указания на готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования на базовом уровне
ОПК-6	Текст ВКР свидетельствует о готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся на высоком уровне	Текст ВКР свидетельствует о готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся на продвинутом уровне	Текст ВКР свидетельствует о готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся на базовом уровне
ПК-1	Демонстрирует предельно ясное представление о системе иностранного языка, ее законах и правилах, знает и определяет лингвистические термины, свободно ориентируется в содержании ФГОС	Демонстрирует ясное представление о системе иностранного языка, ее законах и правилах, но не всегда точно определяет лингвистические термины, ориентируется в содержании ФГОС	Демонстрирует недостаточно ясное представление о системе иностранного языка, ее законах и правилах, неточно определяет лингвистические термины, недостаточно свободно ориентируется в содержании ФГОС
ПК-2	В тексте ВКР продемонстрировано абсолютно свободное владение современными методами, приемами, технологиями обучения и особенностями их	В тексте ВКР продемонстрировано достаточно свободное владение современными методами, приемами, технологиями	В тексте ВКР продемонстрировано недостаточно свободное владение современными методами, приемами, технологиями

	использования; осуществлен их мотивированный выбор в конкретной ситуации	обучения и особенностями их использования; но выбор их в конкретной ситуации мотивирован недостаточно	обучения и особенностями их использования; выбор их в конкретной ситуации не мотивирован
ПК-3	В тексте ВКР продемонстрирована способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на высоком уровне	В тексте ВКР продемонстрирована способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на продвинутом уровне	В тексте ВКР продемонстрирована способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на базовом уровне
ПК-4	В тексте ВКР есть отсылки на наличие способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов на высоком уровне	В тексте ВКР есть отсылки на наличие способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов на продвинутом уровне	В тексте ВКР есть отсылки на наличие способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов на базовом уровне
ПК-5	Текст ВКР демонстрирует способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на высоком уровне	Текст ВКР демонстрирует способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на продвинутом уровне	Текст ВКР демонстрирует способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на базовом уровне

ПК-6	Убедительно продемонстрирована готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса на высоком уровне	Продемонстрирована готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса на продвинутом уровне	Продемонстрирована готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса на базовом уровне
ПК-12	Убедительно продемонстрирована способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся на высоком уровне	Продемонстрирована способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся на продвинутом уровне	Продемонстрирована способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся на базовом уровне
ПК-16	Текст ВКР свидетельствует о владении системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей на высоком уровне	Текст ВКР свидетельствует о владении системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей на продвинутом уровне	Текст ВКР свидетельствует о владении системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей на базовом уровне

Критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству «Научный доклад об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	Отлично (87 - 100 баллов)	**Хорошо** (73 - 86 баллов)	**Удовлетворительно** (60 - 72 баллов)*
ОК-3	Продемонстрирована способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в	Продемонстрирована способность использовать естественнонаучные и математические	Продемонстрирована способность использовать естественнонаучные и математические

	современном информационном пространстве на высоком уровне	знания для ориентирования в современном информационном пространстве на продвинутом уровне	знания для ориентирования в современном информационном пространстве на базовом уровне
ОК-4	Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на высоком уровне	Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на продвинутом уровне	Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на базовом уровне
ОПК-1	В докладе демонстрируется готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности на высоком уровне	В докладе демонстрируется готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности на продвинутом уровне	В докладе демонстрируется готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности на базовом уровне
ОПК-5	Строит устный ответ в соответствии со всеми требованиями культуры речи, не допускает отклонений от научного стиля и этических норм, четко и ясно отвечает на поставленные вопросы, свободно ведет дискуссию, способен находить и исправлять орфографические, грамматические и стилистические и др. ошибки как в своей, так и в чужой речи	Строит устный ответ с незначительными отклонениями от научного стиля или этических норм, либо допускает речевые недочеты (не более пяти), в большинстве случаев четко и ясно отвечает на поставленные вопросы, достаточно свободно ведет дискуссию, способен находить орфографические, грамматические и стилистические и др. ошибки как в своей, так и в чужой речи, но затрудняется их исправлять, либо затрудняется в нахождении ошибок, но при указании на	Допускает в устной речи ошибки и недочеты (более пяти), а также отклонения от научного стиля (либо от этических норм), не всегда четко и ясно отвечает на вопросы, часто теряется в процессе дискуссии, способен находить не все виды ошибок и затрудняется в их исправлении

		них легко исправляет	
ПК-7	При ответе на вопросы демонстрирует способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности на высоком уровне	При ответе на вопросы демонстрирует способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности на продвинутом уровне	При ответе на вопросы демонстрирует способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности на базовом уровне
ПК-11	В докладе продемонстрирована готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования на высоком уровне	В докладе продемонстрирована готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования на продвинутом уровне	В докладе продемонстрирована готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования на базовом уровне
ПК-16	Демонстрирует способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач на высоком уровне	Демонстрирует способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач на продвинутом уровне	Демонстрирует способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач на базовом уровне

Шкала итоговой оценки защиты ВКР

Оценка	**Количество баллов (среднее арифметическое по всем компетенциям)**
Отлично	87-100
Хорошо	73-86

Удовлетворительно	60-72

Примечания:

1. Выпускная квалификационная работа оценивается по четырехбалльной шкале: 5 - "отлично", 4 - "хорошо", 3 - "удовлетворительно", 2 - "неудовлетворительно".

2. Выпускная квалификационная работа, получающая, по мнению руководителя или рецензента оценку **"неудовлетворительно",** может быть в отдельных случаях направлена на дополнительное рецензирование по распоряжению председателя ГЭК.

3. Выпускная квалификационная работа оценивается членами ГЭК на основании доклада дипломника и выступления рецензента. Члены ГЭК оценивают уровень работы не только на основе перечисленных выше компетентностных критериев, но также обязательно принимают во внимание умение выпускника представить свою работу и правильно ответить на вопросы членов ГЭК.

4**. "Отлично"** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При её защите обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, лингвистическими, педагогическими, методическими понятиями, терминами и категориями, владеет современными методами исследования, а во время доклада использует наглядный материал, легко отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя.

"Хорошо" выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При её защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует наглядные пособия, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя.

"Удовлетворительно" выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, теоретическую часть. Базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, в ней просматривается непоследовательность изложения материала. Представлены необоснованные предложения. При её защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. В отзывах научного руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.

"Неудовлетворительно" выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не носит исследовательского характера, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки. В отзывах научного руководителя имеются серьезные критические замечания.

Приложение 1

Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им В.П. Астафьева»

КАРТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОМ

ФИО_____

Образовательная программа: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык (английский язык) и иностранный язык (немецкий язык).

Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Способ оценки: экспертная оценка разработанных технологических карт уроков; характеристика с места прохождения практики, квалификационные испытания (защита ВКР).

Шкала в оценке: 60-72 балла – пороговый уровень; 73 – 86 баллов – базовый уровень; 87-100 баллов – продвинутый уровень.

Компетенция по федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования	**Уровень сформированности компетенции**	**Продукт в портфолио выпускника**	**Эксперт (Ф.И.О., степень, звание, должность, организация)**
Трудовое действие по профессиональному стандарту ***Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы***			
готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-1; способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК 2;		технологическая карта урока с самоанализом; макет рабочей программы по учебному предмету; характеристика с места прохождения практики	
Трудовое действие по профессиональному стандарту ***Планирование и проведение учебных занятий***			
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);		технологическая карта урока с самоанализом;	

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК -4)		макет рабочей программы по учебному предмету; характеристика с места прохождения практики ВКР; отзыв научного руководителя	
Трудовое действие по профессиональному стандарту ***Формирование универсальных учебных действий***			
способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК - 4)		технологическая карта урока с самоанализом; макет рабочей программы по учебному предмету; характеристика с места прохождения практики; отзыв научного руководителя	
Трудовое действие по профессиональному стандарту ***Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности***			
способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);		характеристика с места прохождения практики; технологическая карта урока с самоанализом; сценарный план проведения воспитательного события	

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)			
Трудовое действие по профессиональному стандарту ***Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде***			
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)		эссе обучающегося с позиции учителя-воспитателя технологическая карта урока с самоанализом; сценарный план проведения воспитательного события	
Трудовое действие по профессиональному стандарту ***Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития***			
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способность использовать возможности образовательной		технологическая карта урока с самоанализом; индивидуальная образовательная траектория обучающегося (анкетирование /мониторинг/	

среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)		тестирование); характеристика с места прохождения практики; ВКР; отзыв научного руководителя	
Трудовое действие по профессиональному стандарту ***Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.***			
способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК - 4); способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);		сценарный план проведения воспитательного события технологическая карта урока с самоанализом; документы, подтверждающие достижения в учебной, научной и других видах деятельности;	
Трудовое действие по профессиональному стандарту ***Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни***			
способность к коммуникации в устной и письменной формах на		технологическая карта урока с самоанализом;	

русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4) способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)		сценарный план проведения воспитательного события; характеристика с места прохождения практики; ВКР; отзыв научного руководителя	

Портфолио выпускника http://portfolio.kspu.ru/

Заведующая выпускающей кафедрой английской филологии Т.П. Бабак

Заведующая выпускающей кафедрой германо-романской филологии и иноязычного образования И.А. Майер

Ректор _____ В.А. Ковалевский

м.п.