

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Факультет начальных классов

Принята на Ученом совете

протокол № 8

от 26.09. 2018г.



В.А. Ковалевский

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направление подготовки: *44.03.01 Педагогическое образование*

Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2018

**ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры
педагогики и психологии начального образования**

протокол № 3 от «5» апреля 2017г.

Заведующий кафедрой Мосина Н. А. 
(ф.и.о., подпись)

**ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры
русского языка и методики его преподавания**

протокол № 8 от «5» апреля 2017 г.

Заведующий кафедрой Спиридонова Г. С. 
(ф.и.о., подпись)

**ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры
естествознания, математики и частных методик**

протокол № 7 от «5» апреля 2017 г.

Заведующий кафедрой Панкова Е. С. 
(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС специальности (направлений подготовки)

44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование»

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и педагогика
начального образования»**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) профиль «Начальное
образование и русский язык»**

44.04.01 Педагогическое образование

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

протокол № 5 от «11» мая 2017г.

Председатель НМСС Юденко Ю. Р. 
(ф.и.о., подпись)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
направления подготовки 44.03.01
Педагогическое образование (бакалавриат)
Начальное образование (заочно)
КГПУ им. В.П. Астафьева
Факультет начальных классов

СОГЛАСОВАНО:

МБОУ СШ № 98

(наименование организации, объединения, предприятия)

Астаф

(подпись, печать)

В. Н. Мисенко

(Ф.И.О. руководителя, представителя)

«от» «сентября» 2017 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ФАКУЛЬТЕТ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ЗАОЧНО)

Направление подготовки: *44.03.01, педагогическое образование*

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения	очная	очно- заочная	заочная
Срок обучения, лет			5
Трудоемкость освоения программы (з.е.)			240
Аудиторная работа (в часах)			980
Самостоятельная работа (в часах)			7459
Практики (в неделях)			16
Государственная итоговая аттестация (в неделях)			4

Красноярск 2016

Цель программы: развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Требования к абитуриенту. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем соответствующего образования.

Характеристика направления подготовки

Области профессиональной деятельности выпускников: образование, социальная сфера.

Объекты профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание, развитие, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая, научно-исследовательская и культурно-просветительская, проектная.

Результаты обучения

<i>Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Описание компетенций</i>
Общекультурные компетенции(ОК)	ОК – 1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ОК – 2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции ОК – 3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве ОК – 4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОК – 5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия ОК – 6 способность к самоорганизации и самообразованию ОК – 7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности ОК – 8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность ОК – 9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	ОПК – 1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОПК – 2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК – 3 готовность к психолого-педагогическому

	сопровождению учебно- воспитательного процесса ОПК – 4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования ОПК – 5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры ОПК – 6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
Профессиональные компетенции (ПК)	ПК – 1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК – 2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК – 3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК – 4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов ПК – 5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК – 6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса ПК – 7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности ПК – 8 способность проектировать образовательные программы ПК – 9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся ПК – 10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития ПК – 11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования ПК – 12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся ПК – 13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп ПК – 14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
Результаты обучения в соответствии с ПС	Описание трудовых функций
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
Трудовые функции (ТФ)	Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность

Структура и содержание ОПОП

Указываются блоки образовательной программы, в соответствии с учебным планом и перечень входящих в них компонентов (дисциплин, практик и т.д.).

Наименование блока учебного плана	Наименование компонентов блока
Блок «Дисциплины (модули)»	Базовая часть <i>Модуль «Общекультурные основы профессиональной деятельности»:</i> история, философия, иностранный язык, русский язык и культура речи, информационная культура и технологии в образовании, физическая культура, социология, основы права, политология, культурология, естественнонаучная картина мира, экономика образования; <i>Модуль «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»:</i> основы ЗОЖ и гигиена, анатомия и возрастная физиология, безопасность жизнедеятельности; <i>Модуль «Теоретические основы профессиональной деятельности»:</i> психология, педагогика; <i>Модуль «Научные основы профессиональной деятельности»:</i> основы учебной деятельности студента, основы научной деятельности студента, основы математической обработки информации. Вариативная часть (обязательные дисциплины): <i>Элективные курсы по физической культуре</i> <i>Модуль «Теория и практика инклюзивного образования»:</i> психологические особенности детей с ОВЗ, современные технологии инклюзивного образования, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ; <i>Модуль «Теоретические основы преподавания дисциплин в начальной школе»:</i> естествознание, практикум по русскому языку, детская литература, русский язык, математика, теория литературы и практика читательской деятельности <i>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в начальной школе»:</i> социальная психология, педагогическое мастерство учителя, психолого-педагогические основы внеклассной и внешкольной работы с младшими школьниками, конфликтология, психология семьи <i>Модуль «Методические основы начального образования»:</i> методика обучения русскому языку и литературному чтению, методика преподавания математики, методика предмета «Окружающий мир», методика преподавания технологии, методика преподавания изобразительного искусства, теория и методика музыкального воспитания, методика развития устной речи, культурно-просветительское проектирование в педагогической деятельности <i>Дисциплины по выбору</i>
Блок «Практики»	<i>Учебная практика</i> <i>Производственная практика:</i> практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

	деятельности, педагогическая практика, преддипломная практика
Блок «Государственная итоговая аттестация»	Государственный экзамен, защита ВКР

Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

Заполняются по нижеприведенной форме (Приложение 2а)

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

по основной профессиональной образовательной программе

Начальное образование

(наименование ОПОП)

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

по _____ **заочной** _____ **форме**
(форма(ы) обучения)

№ п/п	Наименование дисциплины, практики	ФИО основные работники	ФИО совместители	Должность	Ученая степень, звание
1	Колесникова Юлия Николаевна	иностраннй язык иностраннй язык зачет с оценкой		ст. преподавате ль	-
2	Романюк Яна Александровна	иностраннй язык иностраннй язык зачет с оценкой		ассистент	-
3	Лавриченко Константин Семенович	физическая культура и спорт элективная дисциплина по общей физической		доцент	к.п.н., доцент ВАК

		подготовке			
4	Карташев Андрей Васильевич	основы математической обработки информации		доцент	к.ф-м.н.
5	Еременко Екатерина Ивановна	информационная культура и технологии в образовании		ст. преподаватель	-
6	Сыромятников Алексей Александрович	информационная культура и технологии в образовании		доцент	к.п.н., доцент ВАК
7	Григорьев Андрей Александрович	история		доцент	к.и.н., доцент ВАК
8	Змановский Георгий Ренгольдович	политология		доцент	к.полит.н.
9	Гордиенко Елена Викторовна	психология		доцент	к.псих.н. доцент ВАК
10	Коваль Светлана			доцент	к.п.н. доцент ВАК

	Александровна	основы учебной деятельности студента			
11	Лысенко Оксана Федоровна	Психологические особенности детей с ОВЗ психология		ст. преподавате ль	—
12	Маковец Людмила Анатольевна	психология основы научной деятельности основы научной деятельности студента Педагогическое мастерство учителя психология		доцент	к.п.н. доцент ВАК

13	Мосина Наталия Анатольевна	Психологические особенности детей с ОВЗ психология		доцент	к.псих.н доцент ВАК
14	Плеханова Елена Мефодьевна	ДВ.1. Мониторинг образовательного процесса в начальной школе		доцент	к.п.н доцент ВАК
15	Сафонова Марина Вадимовна	Социальная психология		доцент	к.псих.н. доцент ВАК
16	Басалаева Мария Владиславовна доцент	методика преподавания математики		доцент	к.п.н.
17	Бем Анна Константиновна	практикум по русскому языку практикум по русскому языку зачет с оценкой		ст. преподавате ль	—
18		Русский язык	Гладилин Алексей Владимирович	доцент	к.фил.н доцент ВАК

19	Гладилина Галина Леонидовна	Русский язык		доцент	к.фил.н. доцент ВАК
20	Глушков Александр Олегович	Педагогика		ассистент	
21	Кулакова Наталья Васильевна	Методика обучения русскому языку и литературному чтению		доцент	к.п.н. доцент ВАК
22	Самотик Людмила Григорьевна	русский язык и культура речи		профессор	д.фил.н. профессор ВАК
23	Спиридонова Галина Сергеевна	теория литературы и практика читательской деятельности		доцент	к.фил.н.
24	Юденко Юлия Романовна	Русский язык		доцент	к.п.н доцент ВАК
25	Басалаева Мария Владиславовна	Этикет в профессиональной деятельности педагога		доцент	к.п.н.
26	Бочаров Александр			ст.	—

	Вячеславович	естествознание (бот) естествознание (земл) естествознание (зоология)		преподавателе	
27	Панкова Елена Степановна	модуль "основы медицинских знаний и здорового образа жизни		доцент	к.б.н. доцент ВАК
28	Садовская Ирина Львовна	Методика преподавания предмета «Окружающий мир»		доцент	к.п.н. доцент ВАК
29	Тимофеева Наталья Борисовна	математика		ст. преподавателе	—

30		философия	Медова Анастасия Анатольевна	профессор	д.ф.н. доцент ВАК
31	Лютых Олег Юрьевич	экономика образования		доцент	к.и.н. доцент ВАК
32	Лобанова Нина Исааковна	социология		доцент	к.ф.н. доцент ВАК

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 2017- 2018 учебного года	1. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП, РПМ в соответствии с ФГОС ВО 2. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)	ПиПНО протокол № 4 от «1» апреля 2018г. РЯМП протокол № 8 от «4» апреля 2018г. ЕМЧМ протокол № 6 от «14» марта 2018г.	протокол № 5 от «17» мая 2018г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.
По итогам 20__ - 20__ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.
По итогам 20__ - 20__ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.

Примерная тематика ВКР:

Профилактика вредных привычек у младших школьников на занятиях кружка «Мои привычки».

Развитие логического мышления младших школьников с помощью нестандартных задач.

Особенности осознания своей этнической принадлежности младшими школьниками (на примере якутов и эвенков).

Особенности проявления агрессивного поведения в младшем подростковом возрасте

Особенности развития наглядно-образного мышления у будущих первоклассников

Анализ приемов используемых при формировании техники выразительного чтения у учащихся младшей школы

Особенности коммуникативных универсальных действий младших школьников

Особенности проявления эмпатии младших школьников

Использование мнемотехнических приемов при изучении орфографии в начальной школе

Особенности развития логических универсальных учебных действий в процессе обучения младших школьников решению текстовых задач на уроках математики.

Особенности развития орфографической зоркости у младших школьников на примере орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»

Особенности внимания младших школьников с ограниченными возможностями здоровья

Обучающие компьютерные игры как средство развития учебно-познавательного интереса младших школьников к дисциплине «Русский язык»

Особенности развития логических универсальных учебных действий у младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».

Анализ актуальных приемов формирования орфографической зоркости у учащихся начальной школы

Особенности развития связной устной речи у младших школьников

Особенности проявления синдрома дефицита внимания и гиперактивного поведения у детей младшего школьного возраста

Особенности общения родителей и их детей с нарушением слуха

Применение коллективного способа обучения на уроках математики как средство формирования коммуникативных умений младших школьников

Программа проектной деятельности как средство развития учебной самостоятельности младших школьников

Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий в начальной школе

Особенности развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников

Современные приемы работы по совершенствованию словарного запаса младших школьников

Специфика развития речи младшего школьника

Особенности работы по уточнению словарного запаса младших школьников

Особенности проявления агрессивности младших школьников из неполных семей

Формирование логических универсальных учебных действий на уроках математики в начальной школе посредством упражнений развивающего характера

Особенности использования схематической модели числа в процессе формирования вычислительного навыка младших школьников

Особенности формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников в проектной деятельности

Особенности формирования адекватной самооценки младших школьников

Особенности патриотизма как качества личности у младших школьников

Изучение актуального состояния знаний младших школьников о правилах здоровьесберегающего поведения

Взаимосвязь стиля семейного воспитания и школьной успешности младших школьников

Особенности развития лидерства младших школьников в спортивных командах

Описание воображаемой ситуации как средство развития речи младших школьников в период обучения грамоте

Развитие познавательной мотивации детей 6-7 лет с помощью проектной деятельности

Ролевые игры как способ формирования представлений о добре и зле у младших школьников

Особенности использования визуализации в процессе обучения решению задач у младших школьников

Читательская грамотность младших школьников: особенности формирования и развития

Развитие языковых компетенций младших школьников на уроках русского языка в малокомплектной школе

Языковые игры на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе

Особенности развития коммуникативных навыков младшего школьника

Формирование познавательного интереса младших школьников в условиях дополнительного образования
Подготовка к первичному восприятию художественного произведения младшими школьниками на уроках литературного чтения
Особенности развития учебной мотивации младших школьников
Особенности развития техники речи младших школьников (на примере скороговорок)
Особенности преодоления трудностей в обучении математике у первоклассников на занятиях кружка «Маленький эрудит»
Гендерные особенности физиологической адаптации младших школьников
Особенности процесса адаптации к школьному обучению детей 6-7 лет
Развитие мелкой моторики кистей рук младших школьников на кружковых занятиях «Веселые пальчики»
Родительское отношение к ребенку, посещающему подготовительную группу ДООУ как фактор его агрессивности
Профилактика хронических заболеваний младших школьников на занятиях кружка «Здоровей-ка»
Особенности формирования ценностного отношения к родному краю у младших школьников
Особенности коммуникации детей младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра.

Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: проректор по внеучебной работе, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки кадров высшей квалификации, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ [Порядком проведения занятий по дисциплинам \(модулям\) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248\(п\)](#) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Места работы (трудоустройства) выпускников Образовательные учреждения общего образования, учреждения системы дополнительного образования.

Контактная информация Факультет начальных классов. 660049 г.Красноярск, пр.Мира, 83 тел. +7(391) 211-09-93 e-mail: yudenko@kspu.ru, <http://www.kspu.ru/division/elementary/>