МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы
«Теория и методика обучения и воспитания (биология)»

Квалификация (степень) Исследователь. Преподаватель-исследователь

Красноярск, 2018

Составители:
Смирнова Нелли Захаровна, доктор педагогических наук, профессор кафедры физиологии человека и методики обучения биологии.
Горленко Наталья Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физиологии человека и методики обучения биологии.
Голикова Татьяна Валериевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физиологии человека и методики обучения биологии.

Обсуждена на заседании кафедр(ы) физиологии человека и методики обучения биологии

«11» ___мая____2017__ г. протокол № 10

И.о. заведующей кафедрой
к.п.н, доцент _ Н.М. Горленко

Одобрено НМСС(Н)
факультета биологии, географии и химии
«16» мая 2017 г. Протокол № 7
Председатель Е.М. Антипова

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании кафедры физиологии человека и методики обучения биологии

«23» ___мая____2018__ г. протокол № 13
И.о. заведующей кафедрой
к.п.н, доцент Н.М. Горленко

Одобрено НМС
факультета биологии, географии и химии
«16» июня 2018 г. Протокол № 9

Председатель А.С. Близнецов

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры физиологии человека и методики обучения биологии
Протокол № 11, 15.05.2019 г.

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент  Н.М. Горленко

Одобрено НМС(Н) факультета биологии, географии и химии
Протокол № 8, 23.05.2019 г.

Председатель  А.С. Близнецов

1. Пояснительная записка

1.1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся, успешно прошедшему ГИА по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, выдается документ об образовании и о квалификации (диплом об окончании аспирантуры) образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

1.2. Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится в форме (и в указанной последовательности):

- государственный экзамен;
- научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования РФ, в состав комиссии также входят члены комиссии, являющимися ведущими специалистами – представителями работодателей и (или) их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) представители органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в соответствующие области профессиональной деятельности, а также лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) являющимися научным работниками университета и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень и (или) имеющими государственное почетное звание (Российской Федерации, СССР, РСФСР и иных республик, входивших в состав СССР), и (или) лицами, являющимися лауреатами государственных премий в соответствующей области.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) образовательной программы Теория и методика обучения и воспитания (биология).

В результате освоения программы аспирантуры «Теория и методика обучения и воспитания (биология)» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки выпускнику присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Согласно ФГОС ВО областью профессиональной деятельности выпускника аспирантуры по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки является исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

Выпускник аспирантуры по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки должен быть подготовлен к выполнению следующих видов **профессиональной деятельности:**

– преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

- научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы.

В соответствии с ФГОС ВО направления 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) выпускник-аспирант должен обладать следующими компетенциями:

универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональными компетенциями:

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью организовывать работу исследовательского коллектив в области педагогических наук (ОПК-4);

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

профессиональными компетенциями (ПК):

-способностью выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-1);

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-2);

- готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-3);

- готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-4);

- использовать опыт и результаты собственных научных достижений в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов (ПК-5);

- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-6);

- способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-7);
- готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-8);
- способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-9);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-10).

2.2. Профессиональные стандарты:

1) «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Приказ 608 (н) от 8 сентября 2015 г.

2) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки». (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 902 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

2.3. **Трудовые функции, указанные в ОПОП:**

- осуществление профессиональной деятельности, направленной на получение образования по основной образовательной программе обучающимися (в том

числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, одаренными обучающимися, обучающимися в трудной жизненной ситуации).

– педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования;

– общепедагогическая функция. Обучение /Планирование и проведение учебных занятий. Формирование УУД;

– воспитательная деятельность /Реализация современных форм и методов воспитательной работы на занятиях и во внеурочной деятельности; – Развивающая деятельность / Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- самообразование и профессиональное саморазвитие.

- осуществление профессионального взаимодействия с родителями обучающихся и их законными представителями

- осуществление профессионального взаимодействия с коллегами

2.4. **Распределение компетенций, выносимых на ГИА:**

Таблица 1

Компетенции*	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6

***** *указываются коды компетенций*

Присваиваемая квалификация (степень) Исследователь. Преподаватель-исследователь.

3. Государственный экзамен

по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика обучения и воспитания (биология)» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Цель государственного экзамена – установление соответствия уровня подготовки выпускников программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре требованиям ФГОС ВО для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, оценка качества освоения ООП и степени сформированности у выпускников необходимых компетенций.

Государственный экзамен для выпускников аспирантов по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки проводится в форме междисциплинарного комплексного экзамена по дисциплинам базовой и вариативной частей разделов теоретической и практической подготовки; ***специальных дисциплин*** профиля «Теория и методика обучения и воспитания (биология)»:

- Теория и методика обучения биологии.
- Методика написания диссертации.
- Инновационные процессы в науке и научных исследованиях
- Методология и методы педагогических исследований
- Реализация требований ФГОС в условиях общего образования
- Педагогическая практика.
- Научно-исследовательская работа.
- Научно-исследовательский семинар

Содержание государственного экзамена составляют проблемы, которые позволяют выявить уровень подготовки аспиранта при обучении по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, программе «Теория и методика

обучения и воспитания (биология)» и дают возможность государственной комиссии выявить степень развитости универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

Государственный экзамен проводится в форме устного ответа на экзаменационные вопросы и защиты заданий, при решении которых аспирант должен продемонстрировать свои исследовательские и педагогические компетенции, приобретенные за время обучения в аспирантуре.

Содержание экзаменационных билетов направлено на раскрытие знаний, опыта и отношений аспиранта к исследовательской, проектной и практической деятельности, его готовности и способности к развитию профессионального образования, педагогической науки и саморазвитию.

Экзаменационные вопросы и задания носят комплексно-системный характер и должны ориентировать выпускников на установление, выявление и обоснование системных связей между учебными дисциплинами, включенными в программу государственного экзамена.

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
ОПК-1	***Знать:*** основные методы научно-исследовательской деятельности; ***Уметь:*** вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав. ***Владеть:*** навыками выбора методов и средств решения задач исследования; современными информационно-коммуникационными технологиями.
ОПК-2	***Знать:*** содержание этапов научного исследования в области педагогических наук. ***Уметь:*** определять содержание этапов научного педагогического исследования. ***Владеть:*** культурой научного исследования в области педагогических наук в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.
ОПК-3	***Знать:*** истолкование, апробацию и оформление результатов исследования. ***Уметь:*** интерпретировать результаты педагогических исследований; ***Владеть:*** способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их

	внедрения в образовательной и социокультурной среде. Перспективы дальнейших исследований.
ОПК-4	***Знать:*** организацию работы педагогического коллектива. ***Уметь:*** организовывать педагогический коллектив. ***Владеть:*** готовностью организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.
ОПК-5	***Знать:*** моделирование в педагогическом образовании. ***Уметь:*** моделировать этапы и оценивать результаты. ***Владеть:*** способностью самостоятельно на высоком уровне моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы профессионального образования по актуальным направлениям профиля.
ОПК-6	***Знать:*** технологии, методы и средства обучения. ***Уметь:*** использовать технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемых результатов. ***Владеть :***способностью обосновывать использование образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения различных планируемых результатов обучающихся.
ОПК-7	***Знать:*** методы и методики анализа образовательной деятельности организации. ***Уметь:*** применять методы и методики анализа образовательной деятельности организации. ***Владеть:*** способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки, проектировать программы их развития.
ОПК-8	***Знать:*** содержание основных образовательных программ. ***Уметь:*** разрабатывать и организовывать методику реализации освоения образовательных программ. ***Владеть:*** способностью обосновывать использование современных средств и технологий обучения по основным программам высшего образования, опираясь на нормативно-правовые документы, локальные акты и положения при планировании образовательного процесса.
УК-1	***Знать:*** теоретические и методологические основы избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существенные междисциплинарные взаимосвязи. ***Уметь:*** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника. ***Владеть:*** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.
УК-2	***Знать:*** методы комплексного педагогического исследования. ***Уметь:*** осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. ***Владеть:*** способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования. В том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-3	***Знать:*** принципы работы в педагогическом коллективе. ***Уметь:*** участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. ***Владеть:*** владеть готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
УК-4	***Знать:*** современные методы и технологии коммуникации. ***Уметь:*** использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. ***Владеть:*** готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
УК-5	***Знать:*** этические нормы в профессиональной деятельности. ***Уметь:*** следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. ***Владеть:*** способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.
УК-6	***Знать:*** задачи и способы собственного профессионального роста. ***Уметь:*** решать задачи собственного профессионального развития. ***Владеть:*** способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

* *указывается только код компетенции из таблицы 1*

3.1.2. **Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен**

Таблица 3

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
Теория и методика обучения биологии	**Раздел 1. Концептуальные основы теории и методики обучения биологии.** Тема 1. Теория и методика обучения биологии, ее место и значение в педагогической науке. Тема 2. Содержание обучения биологии. Тема 3. Развитие и воспитание учащихся на основе предметного содержания биологии. **Раздел 2. Дидактический инструментарий обучения биологии.** Тема 4. Материальная база обучения биологии. Тема 5. Методы обучения биологии. Тема 6. Организационные формы обучения биологии.
Инновационные процессы в науке и научных исследованиях	**Раздел 1. Инновационная деятельность и педагогическое творчество.** Тема 1. Инновации в сфере образования и науки. Тема 2. Научный анализ инноваций в отечественном образовании и науке. Тема 3. Методология обновления образовательной практики. Тема 4. Анализ инноваций в содержании образования. Тема 5. Анализ инновационного опыта в разработке новых педагогических технологий. Тема 6. Анализ новых форм организации педагогического процесса. Тема 7. Анализ концепций функционирования и развития

	различного рода служб и центров в сфере образования и их систематизация. **Раздел 2.** **Теория и практика инновационных процессов в образовании.** Тема 8. Теория и практика педагогического моделирования. Тема 9. Теория и практика педагогического моделирования. Тема 10. О трудностях и проблемах педагогов, включенных в инновационный процесс.
Методология и методы педагогических исследований	**Раздел 1. Ведущие принципы и структура научного исследования.** Тема 1. Общие сведения о науке и научных исследованиях. Тема 2. Ведущие принципы научного исследования. Тема 3. Структура научного исследования. **Раздел 2. Методы научного исследования.** Тема 4. Теоретические и эмпирические методы исследования, их характеристика. Тема 5. Статистическая обработка результатов педагогических исследований. Тема 6. Оформление результатов научного исследования, его презентация.

3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена
Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) образовательной программы
Теория и методика обучения и воспитания (биология)

Таблица 4

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Смирнова Н.З., Галкина Е.А., Голикова Т.В. Педагогическое исследование по «Теории и методике обучения и воспитания (биология)»: содержание и представление результатов: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2015. – 217 с.- Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/16770	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Из опыта работы по формированию исследовательских универсальных учебных действий при изучении «Окружающего мира»: учебное пособие / сост. Н. З. Смирнова, Н. М. Горленко; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 198 с. – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/17205.	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Смирнова, Н.З. [и др.] Инновационные процессы в естественнонаучном образовании [Электронный ресурс] : монография / Н. З. Смирнова, Е. А. Галкина, Т. В. Голикова, Н. М. Горленко, И. Б. Чмиль; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 356 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/get/10807. – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Смирнова, Н. З. Компетентностный подход в биологическом образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. З. Смирнова, О. В. Бережная; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск : КГПУ им. В.П, Астафьева, 2012. – 168 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5791. – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дроботенко, Юлия Борисовна Изменения в теории и практике современного образования [Электронный ресурс] : учебные: учебное пособие / Ю. Б. Дроботенко, Н. С. Макарова ; Омский гос. пед. ун-т. - Омск : ОмГПУ, 2013. -	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ

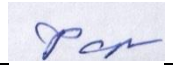
111 с. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4137/read.php.		
Методика выполнения выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс] : методические рекомендации / сост. О. О. Андронникова, В. И. Коваленко, Ю. М. Перевозкина ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2016. - 85 с. : ил., табл. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5111/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Минеев, В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов магистратуры / В. В. Минеев; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 90 с. – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/17544.	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Багачук, А. В. Введение в научную деятельность студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – 2-е изд. перераб. и доп. – Красноярск, 2013. – 132 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/8055	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
.Шашкина, М. Б. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для самостоятельной работы студентов-магистров по направлению «Педагогическое образование» / М. Б. Шашкина, А. В. Багачук; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 88 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/12368	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные ресурсы в научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Н. В. Васильева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 231 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/12643.–	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509		
Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. Общие основы педагогики. - 121 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3912-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Педагогика : учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Шипилина, Людмила Андреевна Методология профессионально-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям "Профессиональное обучение (по отраслям)"; "Образование и педагогические науки" / Л. А. Шипилина ; Омский гос. пед. ун-т. - Омск : ОмГПУ, 2018. - 282 с. - Библиогр.: с. 65-68 и с. 273-280. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7078/read.php.	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136		

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] :периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	https://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru	Доступ из локальной сети вуза
Научная Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь /  / Фортова А.А.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О)

3.1.4. Порядок сдачи государственного экзамена

Основой подготовки к государственному экзамену является настоящая программа, с которой аспирант должен ознакомиться заблаговременно. Государственный экзамен предваряется обзорными лекциями и консультациями, на которых рассматриваются наиболее сложные вопросы, вынесенные на экзамен.

Экзаменационные билеты содержат два вопроса, ориентированные на установление соответствующего уровня подготовленности выпускника определенным требованиям к профессиональной подготовке аспиранта. В билете представлены два вопроса, соответствующие квалификации «Исследователь» и «Преподаватель-исследователь». Первый вопрос ориентирован на оценку теоретических знаний по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов; второй вопрос позволяет оценить степень сформированности практических умений и навыков. При подготовке к ответу по первому вопросу выпускник ориентируется на примерные вопросы, предлагаемые в настоящей программе.

Содержание второго вопроса, направленного на выявление и оценку сформированности компетенций, соответствующих квалификации «Преподаватель-исследователь», включает представление и защиту рабочей программы дисциплины одного из модулей образовательной программы, соответствующей научной специальности аспиранта, либо практическое задание на знание основных методов геолого-геоморфологического картирования.

Выпускник получает индивидуальное задание по второму вопросу за три недели до срока проведения государственного экзамена на выпускающей кафедре. При необходимости кафедрой проводится предварительная консультация по выполнению индивидуального задания.

Государственный экзамен проводится в устной форме. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ.

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

Результаты обсуждения заносятся в протокол заседания ГЭК и объявляются аспирантам в день прохождения государственного экзамена после прохождения экзамена всей группой выпускников и обсуждения результатов членами ГЭК в закрытом режиме.

4.1. Планируемые результаты при подготовке научно-квалификационной работы

Таблица 2

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
ОПК-1	***Знать:*** основные методы научно-исследовательской деятельности; ***Уметь:*** вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав. ***Владеть:*** навыками выбора методов и средств решения задач исследования; современными информационно-коммуникационными технологиями.
ОПК-2	***Знать:*** содержание этапов научного исследования в области педагогических наук. ***Уметь:*** определять содержание этапов научного педагогического исследования. ***Владеть:*** культурой научного исследования в области педагогических наук в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.
ОПК-3	***Знать:*** истолкование, апробацию и оформление результатов исследования. ***Уметь:*** интерпретировать результаты педагогических исследований; ***Владеть:*** способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде. Перспективы дальнейших исследований.
ОПК-4	***Знать:*** организацию работы педагогического коллектива. ***Уметь:*** организовывать педагогический коллектив. ***Владеть:*** готовностью организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.

ОПК-5	***Знать:*** моделирование в педагогическом образовании. ***Уметь:*** моделировать этапы и оценивать результаты. ***Владеть:*** способностью самостоятельно на высоком уровне моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы профессионального образования по актуальным направлениям профиля.
ОПК-6	***Знать:*** технологии, методы и средства обучения. ***Уметь:*** использовать технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемых результатов. ***Владеть :***способностью обосновывать использование образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения различных планируемых результатов обучающихся.
ОПК-7	***Знать:*** методы и методики анализа образовательной деятельности организации. ***Уметь:*** применять методы и методики анализа образовательной деятельности организации. ***Владеть:*** способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки, проектировать программы их развития.
ОПК-8	***Знать:*** содержание основных образовательных программ. ***Уметь:*** разрабатывать и организовывать методику реализации освоения образовательных программ. ***Владеть:*** способностью обосновывать использование современных средств и технологий обучения по основным программам высшего образования, опираясь на нормативно-правовые документы, локальные акты и положения при планировании образовательного процесса.
УК-1	***Знать:*** теоретические и методологические основы избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существенные междисциплинарные взаимосвязи. ***Уметь:*** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника. ***Владеть:*** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.
УК-2	***Знать:*** методы комплексного педагогического исследования. ***Уметь:*** осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. ***Владеть:*** способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования. В том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
УК-3	***Знать:*** принципы работы в педагогическом коллективе. ***Уметь:*** участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. ***Владеть:*** владеть готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и

	научно-образовательных задач.
УК-4	***Знать:*** современные методы и технологии коммуникации. ***Уметь:*** использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. ***Владеть:*** готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
УК-5	***Знать:*** этические нормы в профессиональной деятельности. ***Уметь:*** следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. ***Владеть:*** способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.
УК-6	***Знать:*** задачи и способы собственного профессионального роста. ***Уметь:*** решать задачи собственного профессионального развития. ***Владеть:*** способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
ПК-1	***Знать:*** содержание исследовательской проблемы и программу ее изучения. ***Уметь:*** выделять исследовательскую проблему. ***Владеть:*** способностью проектировать программу изучения исследовательской проблемы.
ПК-2	***Знать:*** что такое креативность и оригинальность в решении исследовательских задач. ***Уметь:*** использовать индивидуальные креативные способности. ***Владеть:*** способностью их использования для решения исследовательских задач.
ПК-3	***Знать:*** современные методы науки. ***Уметь:*** осуществлять научное исследование. ***Владеть:*** современными методами научного исследования.
ПК-4	***Знать:*** исторический опыт в профессиональной области. ***Уметь:*** систематизировать, обобщать и распространять методический опыт. ***Владеть:*** методами изучения педагогического опыта.
ПК-5	***Знать:*** результаты собственных научных исследований. ***Уметь:*** использовать собственный опыт в процессе профессиональной деятельности. ***Владеть:*** способностью внедрять собственные результаты.
ПК-6	***Знать:*** проектирование образовательной среды и образовательных программ. ***Уметь:*** осуществлять педагогическое проектирование. ***Владеть:*** методами педагогического проектирования.
ПК-7	***Знать:*** современные методики и технологии организации образовательного процесса. ***Уметь:*** применять современные методики и технологии организации образовательного процесса. ***Владеть:*** современными технологиями организации образовательного процесса.
ПК-8	***Знать:*** современные технологии диагностики. ***Уметь:*** оценивать качество образовательного процесса. ***Владеть:*** методами и технологиями диагностики качества образовательного процесса.
ПК-9	***Знать:*** образовательную среду учреждения. ***Уметь:*** формировать образовательную среду. ***Владеть:*** способностью реализовывать задачи инновационной деятельности.
ПК-10	***Знать:*** методическую модель, методы, технологии и приемы обучения. ***Уметь:*** разрабатывать методические методы и методики.

	Владеть: способностью анализировать результаты образовательного процесса.

4. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Научно-квалификационная работа представляет собой защиту результатов научно-исследовательской работы, выполненной аспирантом, в виде научного доклада, демонстрирующую степень готовности выпускника к ведению профессиональной научно-исследовательской и исследовательской деятельности.

Требования к научно-квалификационной работе определяются ГОСТ Р 7.0.11-2011 и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Выполненная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Научно-квалификационная работа может быть представлена в форме диссертации. Научно-квалификационная работа может быть выражена в виде текста с включением графики, картографических материалов, таблиц, различного рода иллюстраций.

Объём и структура Научно-квалификационная работа определяется тематикой и спецификой предмета исследования, а также её формой (дипломная работа или дипломный проект). Общие требования к объёму выпускной квалификационной работы от 120 до 200 страниц текста и текстовых иллюстраций, таблиц, формул. Текст должен соответствовать научному стилю изложения и не содержать грамматических ошибок. Работа печатается на белой бумаге формата А4 (21 х 29.7 см) с соблюдением следующих размеров полей: левое -30 мм: правое - 15 мм. нижнее -- 20 мм. верхнее 25 мм. Рекомендуемый тип шрифта для компьютерного набора Time New Roman или Aria, размер

которого 14 кеглей через 1,5 межстрочных интервала. Проставление страниц начинается с содержания или введения, а далее в соответствующем порядке, включая приложения. Каждый раздел (введение, главы, заключение, список литературы, приложения) начинается с новой страницы. Структурными элементами научно-квалификационной работы являются:

1) титульный лист;

2) содержание (оглавление):

3) введение;

4) основная часть, состоящая, как минимум, из двух глав;

5) заключение;

6) литература;

7) вспомогательные указатели (на усмотрение автора и руководителя);

8) приложения.

Титульный лист отражает следующие сведения:

- наименование министерства;
- вуза, факультета и кафедры, где выполнялась работа;
- тема работы;
- фамилия, имя, отчество выпускника (полностью);
- сведения о руководителе и консультанте (если он был официально прикреплён);
- допуске к защите;
- наименование города и года выполнения работы.

Данные сведения размещаются на одном листе. Введение содержит обоснование темы исследования, её актуальности и практической значимости и определение цели и задач работы, понятийной базы, методов и этапов исследования, апробацию результатов. Основная часть может состоять из 2 - 4 глав, каждая из которых поделена на параграфы. Главы включают анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования, анализ и классификацию привлекаемого

материала на базе избранной методики исследования. Для научно-квалификационных работ. имеющих экспериментально-методическую, практико-ориентированную тематику, обязательна глава, которая содержит описание хода и результатов проведённого эксперимента, формулирование выводов и рекомендаций. В заключении отмечаются перспективы дальнейшей работы по решению проблемы исследования. В разделе «Литература» использованные информативные источники (монографии, статьи, тезисы, материалы конференций, Интернет-ресурсы, цифровые образовательные ресурсы) располагаются в алфавитном порядке или в порядке первого упоминания их при изложении выпускной работы. Желательно применение современных источников за последние пять лет.

Научно-квалификационная работа должна содержать решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Научно-квалификационная работа должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку.

В научно-квалификационной работе , имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

Выбор темы научно-квалификационной работы считается первым шагом её выполнения. В начале 5 семестра в деканат подаётся список аспирантов,

выполняющих научно-квалификационные работы с указанием тем, руководителей и рецензентов. Запланированные темы научно-квалификационных работ, их руководители и рецензенты утверждаются советом факультета и за три недели до начала работы ГАК - утверждаются приказом ректора. После утверждения тем на кафедре, составляется задание на выполнение научно-квалификационной работы, в котором устанавливаются границы и глубина исследуемой темы, а также сроки предоставления работы в завершённом виде. Задание составляется в 2-х экземплярах, подписывается студентом, руководителем и утверждается заведующим кафедрой. Один экземпляр выдаётся аспиранту, второй остаётся на кафедре. Изменение задания производится кафедрой по представлению руководителя, записывается в протокол заседания кафедры и передаётся в деканат. На основе задания аспирантом совместно с руководителем составляется план-график выполнения научно-квалификационной работы, в котором содержатся сведения об этапах работы, отметки руководителя о ходе выполнения каждого из них.

В составе важнейших этапов работы могут быть предусмотрены:

- Составление программы исследования;
- Изучение и анализ литераторы по теме;
- Сбор исходных эмпирических данных (полевой материал, лабораторно-экспериментальный, фактический первичный в виде статистических цифровых показателей и архивных данных, констатирующего педагогического эксперимента и т.п.);
- Обработка и анализ полученной информации;
- Подготовка и оформление текстовой части научно-квалификационной работы;
- Подготовка и оформление графического, иллюстративного материала.

В ходе написания научно-квалификационной работы руководитель проводит консультации по содержанию и методике выполнения её отдельных этапов. Выполненная научно-квалификационная работа должна последовательно пройти:

- Предварительную защиту на кафедре;

- Получение 3 рецензий (1- от внешнего рецензента, 2 - от внутренних рецензентов, имеющих ученую степень по специальности 13.00.02 или 13.00.01);

- Получение отзыва руководителя (при необходимости):

- Защиту в государственной экзаменационной комиссии.

Представление научного доклада проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса факультета на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее 2/3 членов от полного списочного состава комиссии, утверждённого руководством вуза. Секретарь ГАК представляет выпускника, его научно-квалификационную работу, отмечая допуск работы к защите соответствующей кафедрой, написанных и заверенных рецензий и отзывов руководителей. Доклад выпускника по существу представленной работы регламентируется от 10 до 15 минут работы ГАК, после чего ему могут быть заданы вопросы всеми присутствующими на заседании. Руководитель выступает с отзывом, рецензии зачитывается секретарём ГАК. Члены ГАК, основываясь на докладе выпускника, просмотренной рукописи научно- квалификационной работы, рецензии и отзыве руководителя, ответах аспиранта и представленном иллюстративном материале, дают предварительную оценку работы и подтверждают соответствие уровня подготовленности аспиранта требованиям стандарта. Научно-квалификационная работа оценивается на основе квалификационных требований ГОС ВО по четырёхбалльной системе на «отлично», «хорошо». «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки научно-квалификационных работ:

● обоснованность выбора и актуальность темы исследования;

● уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала;

● обоснованность и чёткость сформулированных выводов;

● чёткость структуры работы и логичность изложения материала;

● методологическая обоснованность исследования;

● применение навыков самостоятельной экспериментально-исследовательской работы:

● объём и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;

● владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;

● соответствие формы предоставленной ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;

● содержание рецензии и отзыва руководителя;

Научно-квалификационная работа хранится на кафедре в печатном и электронном виде в течение пяти лет. При необходимости она может быть выдана выпускнику) по решению заведующего кафедрой для использования в практической работе или научных целях на определённый срок с обязательством возврата. Лучшие научно-квалификационные работы (проекты) представлявшиеся на научных конференциях, рекомендованные к публикации, к участию в конкурсах ВКР регионального и федерального уровней, хранятся бессрочно.

Основанием для отказа в приеме научно-квалификационной работы к защите является:

а) несоответствие темы и содержания научно-квалификационной работы направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.«Теория и методика обучения и воспитания (биология)».

б) невыполнение требований к публикации основных научных результатов диссертации, предусмотренных программой государственной итоговой аттестации;

в) использование в научно-квалификационной работе заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования, результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени в соавторстве, без ссылок на соавторов;

г) представление аспирантом недостоверных сведений об опубликованных им работах, в которых изложены основные научные результаты диссертации

Защита научно-квалификационной работы проходит в форме научного доклада, в котором излагаются основные идеи и выводы работы, показываются вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, содержатся сведения об организации, в которой выполнялась работа, о научных руководителях и научных консультантах соискателя ученой степени (при наличии), приводится список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты научно-квалификационной работы.

При положительном решении по результатам представления научного доклада оформляется заключение, в котором даются рекомендации по защите диссертации на соискание ученой степени кандидат педагогических наук.

При отрицательном решении по результатам представления научного доклада оформляется заключение, в котором указывается несоответствие представленной работы, требованиям оформленным в настоящей программе.

4.2. Порядок проведения процедуры представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР проводится на заседании ГЭК. Члены комиссии должны быть ознакомлены с рецензиями и отзывом научного руководителя аспиранта.

Текст научного доклада об основных результатах подготовленной НКР выставляется в электронно-библиотечной системе университета и в электронное портфолио обучающегося. НКР после процедуры представления научного доклада возвращается автору.

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытания продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 8

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Государственный экзамен	Справочные материалы, наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютер, интерактивная доска, проектор
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Компьютер, интерактивная доска, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет биологии, географии и химии
Кафедра физиологии человека и методики обучения биологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 11
от «15» мая 2019 г.
Зав.кафедрой Н.М. Горленко

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки)
Протокол № 8
от «25» мая 2019 г.
Председатель НМСС (Н) А.С. Близнецов





ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся
по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы
Теория и методика обучения и воспитания (биология)
Квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Составители: Смирнова Н.З., Горленко Н.М., Голикова Т.В.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки аспиранта требованиям основной профессиональной образовательной программы и программы государственной итоговой аттестации.

1.2. ФОС для итоговой государственной аттестации решает **задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Направленность (профиль) образовательной программы Теория и методика обучения и воспитания (биология).

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Уровень высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки». (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 902 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

– образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Направленность

(профиль) образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации «Теория и методика обучения и воспитания (биология)».

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования "Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева" и его филиалах (от 28.04. 2018 г. № 297 (п));

- Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева (№ 714 (п) от 26.11.2018).

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ВО направления 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) выпускник-аспирант должен обладать следующими компетенциями:

универсальными компетенциями (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью организовывать работу исследовательского коллектив в области педагогических наук (ОПК-4);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

профессиональными компетенциями (ПК):

-способностью выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-1);

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-2);

- готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-3);

- готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-4);

- использовать опыт и результаты собственных научных достижений в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов (ПК-5);

- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-6);

- способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-7);

- готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-8);

- способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-9);

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-10).

Государственный экзамен для выпускников аспирантов по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки проводится в форме междисциплинарного комплексного экзамена по дисциплинам базовой и вариативной частей разделов теоретической и практической подготовки; ***специальных дисциплин*** профиля «Теория и методика обучения и воспитания (биология)»:

- Теория и методика обучения биологии.
- Методика написания диссертации.
- Инновационные процессы в науке и научных исследованиях
- Методология и методы педагогических исследований
- Реализация требований ФГОС в условиях общего образования
- Педагогическая практика.
- Научно-исследовательская работа.
- Научно-исследовательский семинар

Государственный экзамен устанавливает соответствие подготовленности выпускника требованиям образовательного стандарта.

Содержание государственного экзамена составляют проблемы, которые позволяют выявить уровень подготовки аспиранта при обучении по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, программе «Теория и методика обучения и воспитания (биология)» и дают возможность государственной комиссии выявить степень развитости универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

Государственный экзамен проводится в форме устного ответа на экзаменационные вопросы и защиты заданий, при решении которых аспирант

должен продемонстрировать свои исследовательские и педагогические компетенции, приобретенные за время обучения в аспирантуре.

Содержание экзаменационных билетов направлено на раскрытие знаний, опыта и отношений аспиранта к исследовательской, проектной и практической деятельности, его готовности и способности к развитию профессионального образования, педагогической науки и саморазвитию.

Экзаменационные вопросы и задания носят комплексно-системный характер и должны ориентировать выпускников на установление, выявление и обоснование системных связей между учебными дисциплинами, включенными в программу государственного экзамена.

2. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

3.1. Форма и типовые оценочные средства

Примерная тематика кейс-заданий

- Методология и методы педагогических исследований в области методики обучения биологии
- Педагогические системы в естественнонаучном образовании. Цели, содержание, формы, методы и средства обучения в общем, среднеспециальном и высшем образовании.
- Инновационные процессы в современном естественнонаучном образовании. Личностно-развивающее и системно-деятельностное образование.
- Система непрерывного естественнонаучного образования. Последипломное образование. Тиражирование и распространение педагогического опыта.
- Теория и практика воспитательной работы в общем, среднеспециальном и высшем естественнонаучном образовании.
- Методы и технологии, применяемые в системе естественнонаучного образования.
- Учебно-познавательная деятельность, условия ее активизации, эффективности и сохранения здоровья

- Контроль качества подготовки специалистов естественнонаучного профиля в системе высшего профессионального образования.
- Мониторинг качества образования как средство развития личности в естественнонаучном образовании.

Блок 1. Педагогика высшей школы.

1. Методологические основы педагогики высшей школы. Полипарадигмальный подход в теории и практике высшего образования.

Педагогика высшей школы как область гуманитарного знания. Понятие о методологии педагогики высшей школы, ее функции и уровни. Характеристика уровней методологии педагогики высшей школы (философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический). Объект, предмет, проблемы и задачи педагогики высшей школы. Основные методологические подходы к решению проблем и задач теории и практики высшего образования (системный, антропологический, культурологический, деятельностный, аксиологический, личностно-ориентированный, субъектный, компетентностный, контекстный и др.). Полипарадигмальность как стратегический инструмент создания инновационных проектов в высшем образовании.

2. Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя. Слагаемые профессионально-педагогической компетентности, их характеристика. Профессиональное саморазвитие преподавателя.

Сущность и основные задачи компетентностного подхода в высшем образовании. Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя как *единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности. С*овременные подходы к определению и структуре профессионально-педагогической компетентности преподавателя. Модель профессионально-педагогической компетентности.

Педагогические умения в структуре профессионально-педагогической компетентности.

Профессиональное саморазвитие педагога как процесс развития личности, ориентированный на высокий уровень профессионализма и профессиональных достижений (Н. Кузьмина, А. Маркова, Л. Рыбалко и др.); как целенаправленный процесс повышения уровня своей профессиональной компетентности, педагогической техники и развития профессионально значимых качеств в соответствии с внешними социальными требованиями, условиями профессиональной деятельности и собственной программой.

Факторы саморазвития (стремление к профессиональному росту, творческая инициатива, профессиональная компетентность, интерес к педагогическим инновациям, творческий потенциал педагога, стремление к высоким результатам своего труда, интерес к новым идеям в области педагогики и психологии, возможность повышать квалификацию). Единство формального, неформального и информального образования.

3. Дидактика высшей школы. Проблемы содержания высшего образования и пути их решения в XXIв.

Понятие о дидактике высшей школы. Задачи и актуальные проблемы дидактики высшей школы. Общетеоретические основы дидактики высшей школы. Обучение в высшей школе как система, ее характеристика. Цели обучения в вузе. Принципы обучения в вузе.

Содержание образования как актуальная проблема педагогики высшей школы. Принципы отбора и построения содержания высшего образования с позиций компетентностного подхода. Нормативные документы, определяющие содержание высшего образования (ФГОС, профессиональные стандарты, примерные ООП).

Таксономия целей и уровни усвоения учебного материала в логике компетентностного подхода. Структура и взаимосвязь деятельности преподавателя и студентов

4. Дидактика высшей школы. Инновационные образовательные технологии и интерактивные методы в деятельности преподавателя высшей школы.

Современные тенденции развития высшего образования. Современные подходы к понятию «технология» в образовании. Инновационные технологии формирования профессиональных компетенций студента. Основные функции технологий обучения в высшей школе (инициирование активности студентов; оснащение способами продуктивной деятельности, работы с разнообразием информационных текстов; стимулирование индивидуального выбора и мотивации творчества; обеспечение развития критичности мышления, обмена ценностными суждениями; активизация сотрудничества в коллективной работе; помощь в самоуправлении исследовательской деятельностью).

Критерии эффективности технологии— концептуальность, надежность в достижении результатов, системность и целостность, управляемость, варьируемость методов и средств обучения с целью коррекции результатов, воспроизводимость.

Активные и интерактивные формы и методы работы преподавателя. Их роль в формировании компетенций студентов (конкретные примеры с учетом направления подготовки аспиранта).

5. Обоснуйте специфику профессиональной деятельности преподавателя вуза.

6. Раскройте содержание инновационной деятельности преподавателя высшей школы.

7. Определите особенности профессионально-педагогической культуры преподавателя. Выделите ее сущность и структуру.

8. Определите особенности профессионально-педагогические компетенции преподавателя вуза.

9. Характеризуйте педагогические способности преподавателя вуза. Представьте анализ собственных педагогических способностей.

10. Раскройте особенности профессионально-педагогического общение преподавателя (сущность, стили, модели (подтвердить конкретными примерами).

11. Выделите основные признаки социально-психологического портрета современного студента.

12. Представьте типологию взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе в контексте профессионально-личностного развития преподавателя и студента.

13. Докажите, что лекция -это ведущий метод обучения в вузе. Раскройте сущность, структуру, особенности проведения.

14. Дайте характеристику нетрадиционным видам лекций, раскройте особенности их организации и проведения (рассмотреть один вид подробно применительно к своей специальности).

15. Представьте общую характеристику образовательных технологий в вузе.

16. Представьте характеристику педагогической технологии естественнонаучного профиля в вузе с анализом ее достоинств и ограничений применения.

17. Раскройте особенности семинарских и лабораторно-практических занятия в вузе и технологии (методики) их проведения по естественнонаучному профилю подготовки аспиранта.

18. Выделите ведущие приемы активизации познавательной деятельности студентов на лекциях и семинарах по методике обучения биологии.

19. Раскройте формы и методы педагогического контроля в вузе на аудиторных занятиях и во внеучебное время.

20. Представьте методы и формы самостоятельной работы студентов. Примеры репродуктивных, частично-поисковых и творческих видов работ студентов по методике обучения биологии.

21. Выделите особенности организации исследовательской и проектной деятельности студентов в естественнонаучном образовании.

22. Докажите необходимость использования мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы.

23. Представьте приемы профилактики педагогического конфликта. Дайте анализ способов разрешения конкретной конфликтной ситуации в вузе.

24. Раскройте особенности профессионального воспитания студентов: сущность и технологии. Проблемные аспекты профессионального воспитания студентов в вузе.

25. Подготовьте сравнительный анализ подготовки преподавателя высшей школы в России и за рубежом.

Блок 2. Основы психологии высшей школы

1. Психологические основы организации эффективного учебного процесса в высшей школе.

Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания.

Сравнительный анализ организации учения в старшей школе и в вузе. Проблемы студентов-первокурсников, связанные с адаптацией к вузу.

Становление субъекта учебной деятельности в высшей школе. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Особенности учебной деятельности студентов разных курсов. Специфика послевузовского образования. Свобода выбора образовательной траектории и адаптация структур высшего образования для удовлетворения потребностей личности. Единство формального, неформального и информального образования.

Психолого-педагогический анализ учебного курса. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системы организации учебных задач. Анализ форм организации учебного процесса в высшей школе (лекции, семинары и т.д.) с психолого-педагогической точки зрения (конкретные примеры с учетом направления подготовки аспиранта). Самостоятельная работа студентов как средство развития личности обучающихся. Психологические аспекты оценивания знаний.

2. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.

Педагогическая коммуникация. Стили педагогического общения. Основы коммуникативной культуры преподавателя. Конвенциональные отношения. Манипуляции во взаимодействиях преподавателей и студентов. Взаимодействие преподавателей и студентов. Учебные отношения, учебное сотрудничество. Условия возникновения учебного сотрудничества. Виды конфликтных ситуаций. Способы разрешения конфликтов.

Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем, условия их оптимального использования во взаимодействии с аудиторией. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией. Способы коррекции и повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией. Психологические основы проектирования и организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов.

3. Психология профессионального образования. Профессиональное становление личности студента в образовательном процессе высшей школы.

Психологические основы профессионального самоопределения. Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии. Психология профессионального становления личности. Психологические особенности обучения студентов. Свобода выбора образовательной траектории и адаптация структур высшего образования для удовлетворения потребностей личности. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов. Психологические основы формирования профессионального мышления.

4. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.

Биологические и психологические основы развития и обучения. Психологические особенности юношеского возраста. Особенности развития и психологические характеристики личности студента в определенном возрастном периоде. Роль студенческой группы в формировании личности

студента. Психология студенческой группы. Психологические особенности воспитания студентов. Воспитательный потенциал действий преподавателя.

Блок 3. Организация научно-исследовательской деятельности.

1. Представьте способы определения проблемного поля исследований (по профилю подготовки аспиранта).
2. Обозначьте методологические основания исследования.
3. Выделите понятийно-категориальный аппарат исследования (по профилю подготовки аспиранта).
4. Дайте характеристику этапов исследования (по профилю подготовки аспиранта).
5. Охарактеризуйте теоретические методы, используемые при организации собственного исследования.
6. Охарактеризуйте эмпирические методы, используемые при организации собственного исследования.
7. Охарактеризуйте метод научного эксперимента: подготовка, организация и проведение.
8. Охарактеризуйте методы обработки и анализа данных, их взаимосвязь с методами сбора информации (на примере собственного исследования).
9. Представьте особенности библиографических списков в научных изданиях и в выпускных квалификационных работах аспиранта.
10. Раскройте формы представления результатов научной работы.
11. Выделите виды электронных ресурсов, используемых при проведении исследования (на примере собственного исследования).
12. Раскройте основные этапы разработки научного проекта (желательно на примере собственного проекта)
13. Раскройте методику формирования основного контента научно-исследовательского проекта.
14. Выделите квалификационные требования к коллективу исполнителей научно-исследовательского проекта.

15. Выделите основные требования к современным публикациям и возможности поиска кластерных публикаций в международных базах данных.

Блок 4. Теория и методика обучения и воспитания биологии

1. Раскройте основные понятия теории и методики обучения биологии, ее место и значение в педагогической науке.

2. Охарактеризуйте цели, задачи и принципы методики обучения биологии.

3. Выделите этапы становления методики биологического образования. Рассмотрите исторический аспект методики биологического образования.

4.Раскройте структурно-функциональную модель региональной системы биологического образования школьников. Концепция школьного биологического образования.

5. выделите особенности нормативно-правовой базы содержания обучения биологии.

6. Охарактеризуйте компоненты содержания обучения биологии: познавательный, деятельностный, ценностный.

7. Докажите наличие развивающей функции содержания школьного предмета биологии в основной школе.

8. Докажите наличие воспитывающей функции учащихся на основе предметного содержания биологии.

9. Раскройте методику работы по профессиональной ориентации учащихся при изучении биологии.

10. Дайте характеристику дидактического обеспечения школьной биологии. Почему создание учебно-методического комплекса является одним из условий эффективности биологического образования.

11. Сравните образовательные программы по биологии. Учебно-методические комплексы по биологии.

12. Докажите необходимость применение компьютерной техники в биологическом образовании школьников.

13. Раскройте систему методов обучения биологии. Классификации методов. Принципы отбора метода обучения.

14. Докажите взаимообусловленность целей, содержания и методов, соответствие возрастным особенностям учащихся, педагогическим условиям образовательного процесса.

15. Раскройте понятие об организационных форм обучения биологии.

16. Охарактеризуйте технологии обучения биологии. Классификации технологий обучения. Методические особенности технологий обучения.

17. Сравните межпредметную и внутрипредметную интеграции знаний в содержании биологического образования в основной школе.

18. Охарактеризуйте организацию и методику проведения олимпиад по биологии в основной школе.

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ОПК-1	Способен на высоком уровне владеть методологией и методами педагогического исследования	Способен на среднем уровне владеть методологией и методами педагогического исследования	Способен на удовлетворительном уровне владеть методологией и методами педагогического исследования
ОПК-2	На высоком уровне владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	На среднем уровне владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	На удовлетворительном уровне владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

ОПК-3	На высоком уровне способен интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	На среднем уровне способен интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	На удовлетворительном уровне способен интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
ОПК-4	На высоком уровне готов организовывать работу исследовательского коллектив в области педагогических наук	На среднем уровне готов организовывать работу исследовательского коллектив в области педагогических наук	На удовлетворительном уровне готов организовывать работу исследовательского коллектив в области педагогических наук
ОПК-5	На высоком уровне способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	На среднем уровне способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	На удовлетворительном уровне способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-6	На высоком уровне способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	На среднем уровне способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	На удовлетворительном уровне способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК-7	На высоком уровне способен проводить	На среднем уровне способен проводить	На удовлетворительном уровне способен

	анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
ОПК-8	На высоком уровне готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	На среднем уровне готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	На удовлетворительном уровне готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
УК-1	На высоком уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	На среднем уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	На удовлетворительном уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	На высоком уровне способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	На среднем уровне способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	На удовлетворительном уровне способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	На высоком уровне готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	На среднем уровне готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	На удовлетворительном уровне готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	На высоком уровне готов использовать современные методы и технологии научной	На среднем уровне готов использовать современные методы и технологии научной	На удовлетворительном уровне готов использовать современные методы и технологии научной

	коммуникации на государственном и иностранном языках	коммуникации на государственном и иностранном языках	коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	На высоком уровне способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	На среднем уровне способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	На удовлетворительном уровне способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	На высоком уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	На среднем уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	На удовлетворительном уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Шкала итоговой оценки

«Отлично»: Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 высокий уровень, в области УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6 высокий или продвинутый уровень.

«Хорошо»: Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 продвинутый уровень, в области УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6 продвинутый или базовый уровень.

«Удовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 пороговый уровень, в области УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6 базовый уровень.

«Неудовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6 уровень ниже порогового.

3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена

3.3.1. Примерный перечень педагогических кейс-заданий

Кейс 1. «Педагогический такт»

Урок биологии. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить генетическую задачу, используя алгоритм решения, показанный на уроке. Звенит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Васю остаться и выполнить задание. Но одноклассники не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты че совсем тупой», «Это же элементарно» и т. д.

В результате это начинает раздражать Васю, и он просит учителя, что бы она попросила остальных выйти из класса. Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай Вася. Ты даже условие задачи не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Вася хватает портфель и выбегает из класса.

Прогнозирование: Вася надеялся на помощь учителя, а она поступила так же, как остальные, то есть посмеялась над ним. Скорее всего, она не хотела обидеть мальчика и сказала это не со зла. Но, зная взрывной характер Васи, она могла бы предположить финал данной ситуации. Вася обиделся на учителя и своих одноклассников, так как они не помогли ему в трудной ситуации. На следующем уроке никто не вспомнил об этом инциденте. Но возможно Вася не поможет своему однокласснику в такой же ситуации, а посмеется вместе с остальными.

Решение: На месте учителя можно попросить других учеников выйти из класса и осталась бы с Васей один на один. Попросить его успокоиться, сосредоточиться, найти ошибку и решить задачу или попросила бы его остаться в кабинете, чтобы помочь стереть с доски, разложить тетради (например), что бы он немного успокоился. Так как он мог бы затеять драку с обидчиками.

Кейс 2. «Справедливость»

Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он

отвечал, учительница ему улыбалась, – значит, ей нравился ответ. На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся.

Прогнозирование: На отношение к нему других учеников сложившаяся ситуация не повлияет (ребята не изменят своего хорошего отношения к нему). А мальчик решит, что учитель несправедливо придирается к нему, и его доверие, хорошее отношение к учителю пошатнется.

Решение: Данная ситуация возникла из-за того, что личные отношения учителя и ребенка столкнулись с деловыми. Учительница не указала на конкретные ошибки по ходу ответа ученика и после него. Он же рассчитывал, что отвечает хорошо и получит высокую оценку. Нужно назвать те ошибки, которые он допустил, озвучить их, чтобы не возникло ощущения, что учитель необъективен. При ответе он использовал специально подготовленные иллюстрации, поэтому можно задать дополнительные вопросы, дать возможность получить хорошую отметку.

Кейс 3. «Чувство юмора»

Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждет реакции учителя. Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит: «Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста».

Прогнозирование: В этой ситуации учитель продемонстрировал свою зрелость. Он не воспринял эту язвительную карикатуру как свою личную обиду. Он не стал обижаться на детскую выходку. Он не искал виновника и не пытался пристыдить его. Он избежал бесплодных поучений и морализаторства. Вместо этого он одобрил творческую инициативу и показал уважение к искусству. Такая реакция учителя позволила детям увидеть силу учителя, его

самоуважение, сдержанность. Они увидели, что не владеют силой влияния на эмоциональный настрой педагога, и в следующий раз у них не возникнет желания так поступать.

Решение: Талантливый и мудрый учитель никогда не вызывал отрицательных эмоций у своих учеников. Всегда был вежлив и откровенен с ними. Эта ситуация могла бы возникнуть из- за общего настроя класса (класс устал, класс хотел побезобразничать, хотели проявить себя, привлечь внимание), который не мог найти иной выход своим эмоциям, не мог найти другой способ самореализации. К учителю напрямую никаких претензий не предъявлялось. Такое поведение педагога (спокойный интерес, заинтересованное спокойствие) обезоруживает, приятно поражает детей. На положительном примере они учатся в дальнейшем реагировать на жизненные ситуации, учатся уважать других людей, труд и старание других людей.

Кейс 4. «Опоздали?»

Несколько учеников опоздали на урок на 15 минут…

Решение: Выходов и подходов много. Если это произошло один раз, то можно сказать так: «Мне не очень приятно, что вы опаздываете на мой урок. Давайте так. Вы дожуйте, пожалуйста, булочку в коридоре, а потом зайдете. Но пусть это будет первый и последний раз. Договорились?». Если же это уже вошло в систему, то нужно определить свод правил, в котором говорится, что если учащиеся опаздывают, то они получают дополнительное домашнее задание.

Кейс 5. «Правила самовоспитания»

Великий русский педагог К.Д.Ушинский в юности составил для себя следующие правила самовоспитания.

1. Спокойствие, по крайней мере, внешнее, в любых обстоятельствах.
2. Прямота в словах и поступках.
3. Обдуманность действия.

4. Решительность с правом ответственности за поступок.

5. Не говорить о себе без нужды ни одного слова.

6. Делать то, что хочется, а не то, что случится.

7. Издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти издерживать.

8. Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках.

9. Ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет. Все ли правила вы принимаете для себя? Если нет, то почему?

Хотели бы вы дополнить предложенный список? Если да, то чем? Какими правилами вы всегда руководствуетесь в жизни, какому типу воспитания они в большей мере соответствуют?

Кейс 6. «Стимулы»

В начале второй четверти учитель предлагает пятиклассникам: – «Давайте я вас рассажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие оценки, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Это игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе! Те ребята, которые сидят справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников.

Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома.

Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе?

Можно ли перенести этот прием на подростков?

В чем образовательная и воспитательная ценность такой педагогической стратегии?

Кейс 7. «Личный план развития»

Составьте личный план развития по предложенной схеме. Чтобы составить личный план развития, надо высказать собственное отношение к четырем основным сферам жизни человека, отвечая на вопросы.

1. Деятельность

– обучение в вузе и самореализация личности студента.

– Хорошо ли я представляю выбранную специальность?

– Помогает ли мне обучение в вузе при достижении жизненных целей?

– Какую работу я хотел бы выполнять по окончанию вуза?

– Что мной руководит и подталкивает к получению знаний сейчас?

– А через пять лет?

– Что может убедить меня, будто моя будущая работа будет отвечать моим личным требованиям.

2. Человеческие отношения

– в семье, вузе, в общении с друзьями.

– Искренне ли я интересуюсь мнением и точкой зрения других людей?

– Интересуют ли меня чужие заботы и проблемы?

– Умею ли я слушать?

– Навязываю ли я другим свои мнения и свои мысли?

– Умею ли я ценить людей, с которыми общаюсь?

3. Здоровье – психофизическое состояние.

– Каково мое самочувствие?

– Соблюдаю ли я режим дня, режим труда и отдыха?

– Занимаюсь ли я спортом?

– Каков мой вес (масса тела)?

– Достаточно ли я сплю?

– Забочусь ли я о своем теле?

– Какие меры я могу предпринять для улучшения своего физического состояния?

3. Душевный комфорт – психическое состояние.

– Занимаюсь ли я саморазвитием?

– Стремлюсь ли я быть хорошо информированным? В чем?

– Посещаю ли я выставки, концерты, театры?

– Есть ли у меня какое-либо хобби?

– Умею ли я владеть собой, своими эмоциями и состояниями?

– Достаточно ли развита моя воля?

– Что я могу делать для душевного комфорта?

Кейс 8. «Нестандартное решение»

Однажды дети вместе с педагогом поехали в лес собирать семена белой акации, чтобы засеять ими улицы новостройки в микрорайоне школы. Учительница сказала, что на земле очень мало семян, так как большинство засохших стручков висит на высоких ветвях.

Не успела учительница сказать это, как Коля, очень хулиганистый и конфликтный мальчик, был уже на дереве. Всем было понятно, что сделал он это единственно из стремления ослушаться, проявить своенравие. Но, к удивлению, учительница похвалила Колю.

– Смотрите, дети, какой молодец Коля! Сейчас он будет бросать нам стручки

. Эта похвала застала Колю врасплох… Но думать было некогда, под высокой акацией уже рассаживались ребята, и Коля начал срывать сухие стручки и бросать их.

Дети наперебой просили его:

– Коля, бросай мне… Коля бросай прямо в шапку…

Мальчик увлекся работой. Нашелся еще один отважный мальчуган, не побоявшийся острых шипов и колючек.

И они с Колей начали соревнование.

Оцените педагогическую значимость реплик учителя и то, как умело он переключил активность Коли в нужное, полезное русло.

Когда слово учителя производит воспитательный эффект?

О чем следует помнить в процессе взаимодействия с конфликтно настроенными людьми?

Кейс 9. «Смеётся тот, кто смеётся….»

Перед вами затруднительная педагогическая ситуация. Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия».

Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад(а), что создаю у тебя веселое настроение»

Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.

Кейс 10. «Воспитывающее обучение»

На августовской учительской конференции начались прения по докладу заместителя начальника управления образования. Выступает один из директоров:

- Начинаю свой двадцать шестой учебный год. И опять не без некоторого напряжения. Последнее время только и говорили: обучение, воспитывающее обучение, развивающее обучение… Механизмы же воспитания сломали, то добиваясь «школы вне политики», то борясь со словом «коллектив», то яростно критикую пионерию и комсомол…Теперь вот, наоборот: стали меньше

говорить про обучение, а больше ратовать за воспитание…Неужели в первые годы нового века нас опять ждет радикальная смена, как теперь модно говорить, образовательной парадигмы?

Может, довольно шарахаться в крайности? Нужно вернуть воспитанию его существенный смысл, то есть перестать считать приоритетными внешние влияния на ребенка (в том числе и наши – школьные, учительские), некоторые воздействия на него и обратиться к его внутренним потенциалам, заложенным от рождения возможностям развития! Конечно, это гораздо труднее, но ведь и в столько же крат надежнее! Особенно если удастся действительно общественное воспитание – воспитание всем обществом, а не только уменьшившимися силами школы. В конце концов, хватит декларировать гуманизацию – надо, наконец, ее осуществлять!

Аудитория реагировала не однозначно: одни одобрительно кивали, другие скептически отмалчивались, третьи готовы были решительно возразить…

Воспитывать человека – это главным образом непосредственно воздействовать на него или, прежде всего, создавать благоприятные условия для его саморазвития?

Может этот процесс направлять сам человек?

Если да, то каким образом?

Если ребенок в принципе может учиться, значит, важно помочь ему в этом, прежде всего воспитав положительное отношение к ученью, развив потребность и радость познания. А научиться можно и алгебре, и спорту, и компьютеру, и самоуправлению… Вы согласны, что каждый человек – педагог, независимо от своего возраста и профессиональной принадлежности: вольно или невольно, но он воспитывает себя и других. Насколько все-таки существенны для формирования человека внешние на него влияния?

Как на этот вопрос отвечает ваша собственная жизнь?

А вы себя ощущаете частью среды, воспитывающей других людей? И насколько вы успешны?

Кейс 11. «Кто прав? Кто виноват?»

Методист читает в конспекте студентки-практикантки, которой предстоит юридическая беседа со школьниками 9 класса. В конспекте только одни наказания – за то, за другое, за третье…

Преподаватель: - Разве дело – для юношей и девушек, вступающих в самостоятельную жизнь, - прежде всего в правовом знании, сколь бы ни было оно важно, в наказании за противоправные действия? Судья или суд присяжных могут вынести вердикт – «виновен», а до этого действует принцип презумпции невиновности: лишь суд вправе определить и саму вину, и меру наказания. Юридически-то как раз все просто и ясно: преступил общественные нормы – общество тебя и осуждает; отбыл наказание – и (теоретически) снова чист перед людьми. Есть ведь и собственное ощущение виновности, понимания вины перед собой и перед людьми, не юридическое, а сугубо нравственное, когда единственная статья в жизненном кодексе – совесть?

И правда, есть вина за несдержанное слово или невыполненное обещание, вина за свои ошибки, принесшие беду и другим, вина перед собственными детьми, которым недодано ласки и заботы, и родителями, не получившими от нас любви или просто внимания. Конечно, есть немалая вина, скажем, государства, общества перед природой, перед тружениками, перед детством, стариками, как нерадивых родителей и плохих школ, учителей – перед детьми. Но ведь каждый проживает жизнь, значит, и свою вину проживает по-своему. Некоторые стремятся возложить ее на других, иные стараются, не ограничиваясь признанием, покаянием, что-то сами исправить.

Знакомо ли вам чувство вины за себя, свои слова и поступки?

Вы склонны оправдывать себя или осуждать?

И чего чаще всего ждете от других?

Признание своей вины позволяет ее забыть?

Можно ли воспитать в детях чувство вины, способность винить себя?

Как поступаете, когда видите вину сослуживцев, товарищей, своих домашних: помалкиваете, обвиняете, помогаете е повторить?

А когда вас упрекают в очевидной для вас вине?

Как объяснить школьникам, своим детям, что значит быть честным перед собой?

Кейс 12. «Когда заканчивается детство?»

Из студенческого дневника педагогической практики: «16 октября. Классный час в 8 «В». Сами не знаем, чего от ребят хотим. То они «обязаны» что-то сделать (по приказу учителя), то «еще маленькие», чтобы этому учителю что-то советовать. То они – «цветы жизни», то «исчадия ада»…А ведь они могут сделать многое, если хотят и если им верят, - но не по годам детства, а просто по-человечески. В 10-11 классе – какие же они дети? Уже и с паспортом…»

Всемирная конвенция «О правах ребенка» (1989 г.) определяет детство возрастом от рождения человека до 18 лет. Согласны ли вы с такой периодизацией? Каковы черты детства в 16-17-летнем «ребенке»? Какие годы вы бы отвели детству? Почему?

Кейс 13. «Патриотизм»

Опытная учительница беседует с группой студентов практикантов. Речь идет о том, что труднее всего в педагогическом деле, в работе со школьниками

- Знаете, самое трудное — то, что кажется само собой разумеющимся...

- Например?

-Умение слушать и слышать детей, умение увидеть и удивляться чему- то новому в ребенке, умение удержаться от поучений...

- А в воспитании?

- Пожалуй, едва ли не самое трудное — пробудить и поддержать желание и умение ребенка

быть патриотом. Видите ли, патриотизм по-своему интимен: несовместим с громкими словами и биением себя в грудь. Это — внутреннее чувство-побудитель. Он не терпит лжи, лицемерия, двойного стандарта, как и

разлагающего личность равнодушия. Он практичен в том смысле, что реализуется в делах. Детьми — тоже, но в школьных, детских делах.

Патриотизм ребенка — штука более тонкая, чем патриотизм взрослого, тоже, впрочем, непростой. Патриот, по точному определению В.И. Даля, не только «любитель отечества», но и «ревнитель о благе его». Каждый, если любит, то по-своему — другого ли человека, себя, технику или поэзию...

В то же время патриотизм содержателен, предметен: любят родную природу и (или) свой народ, историю родных мест, страны и (или) ее культуру, в моменты всеобщего ликования и в периоды невзгод и страданий...

Истинный патриотизм нерасчетлив, лишен цинизма, бескорыстен, оптимистичен! И здесь — еще одно основание важности растить детей патриотами. Вы согласны, что надо растить, выращивать? Да или нет — почему? Если да - то как?

Помните песню из давнего фильма, в котором авторы, задумавшись над тем, «с чего начинается Родина?..», предложили миллионам решать сей вопрос? Правда, с чего? И главное, как и чем продолжается? Вы сами размышляли над этими проблемами? К чему пришли? Нужно было и стоило размышлять?

Вернемся к детям нашим. Им, конечно, нужна соответствующая их возрасту информация о Родине, о ее героях, об истории и будущем данного региона, села, города, пробуждающая гордость или боль (она тоже от любви!) за него. Особенно дороги сведения, добытые самими ребятами — в краеведческих походах, в экологических акциях, в беседах со старожилами, ветеранами...

Но и это далеко не все: ничто не может заменить иных сторон собственного патриотического опыта. Прежде всего — овладение знаниями, необходимыми и самому школьнику, и тем сферам жизнедеятельности, в которые он — вместе с другими — со временем войдет, созидая свою общую Отчизну. Уже сегодня, подростком, посадил дерево, помог не только украсить к празднику свою улицу, но и сохранить ее чистой и нарядной — отлично! Так ребенок постепенно растет «ревнителем блага Отечества». Он надежно защитит его и в экстремальных ситуациях, научится видеть недостатки и трудности, но

не смаковать их злорадно, а переживать, искать и использовать собственные возможности преодоления социальных болезней — по зову своего патриотического сердца.

Нужны ли эти высокие слова детям, подросткам? Не оттолкнет ли ребят высокопарность?

Как, вы полагаете, можно предупредить иронию или отрицание? Посильно ли это семье, педагогам? А лично вам?

Какого человека и почему вы считаете патриотом? Себя — тоже?

Как относитесь к другим народам? Как понимаете взаимодействие наших культур — искусств, языка, традиций?

Можно ли (да и нужно ли) специально вырабатывать в детях патриотизм и интернационализм, Или эти качества сами возникают в процессе естественной социализации?

Если да, то как вырабатывать и как возникают?

Вы воспитываете своих детей патриотами-интернационалистами? И есть результаты? В чем они проявляются?

Кейс 14. «Как воспитать человека?»

А.С. Макаренко считал, что человека надо не лепить, а ковать. Это значит — хорошенько разогреть, а потом бить молотком. Не в прямом смысле, конечно, а создать такую цепь трудностей, в результате преодоления которых характер закалится и воспитается непременно хороший человек.

Согласны ли Вы с этим утверждением? Почему? Объясните?

Кейс 15. «Знать, уметь, владеть»

«Плохой учитель преподносит знание, хороший – учит его находить», считал учитель немецких учителей А. Дистервег. Эта, казалось бы, очевидная оценка деятельности учителя заставляет нас о многом задуматься. Например, об отношении к знанию, о том, которым овладел ученик?

Знание есть результат отражения содержания образования в ученическом сознании. Ученик на уроке узнал новое. Что означает «узнал»?

«Знание – сила», - провозгласил Ф.Бэкон. «Я не знаю», - говорит ученик. Что может скрываться за этим «не знаю»?

И почему это «не знаю» звучит по-разному в устах «сильного» и «слабого» ученика? Прочность, систематичность усвоения содержания образования учащимися возведены в ранг дидактических принципов – настолько они важны для школы. Но что значит «усвоить»?

Кейс 16. «Работа над ошибками»

«Гораздо легче найти ошибку, чем истину», - заметил И.Гёте. Ученические ошибки, учительские ошибки – ими усеяна практика образования. Ошибки самые разные: фактические, логические, методические, грамматические…; ошибки обращения: тон, взгляд, мимика, злое слово – всех не перечесть.

Учитель чаще занят поиском ошибок ученика, чем своих собственных. Справедливо ли это? Попытайтесь встать на точку зрения ученика: как учиться мне (ученику) у человека (учителя), постоянно занятого поиском моих ошибок?

Может быть, учителя так активно заняты поиском ошибок учащихся именно потому, что их гораздо легче найти, чем истину? И что есть «педагогическая истина»?

Приведите примеры собственных педагогических ошибок. По-моему, даже воспоминание о таких конкретных случаях, не говоря о попытках систематизации подобных просчетов, - верный путь к их профилактике. Ведь если мы не учимся на своих ошибках, то есть ли смысл их делать…

Работа над ошибками – за этим методическим приемом стоит житейская мудрость «на ошибках учимся». Как этот методический прием используется вами в работе над собственными педагогическими ошибками? Кто помогает вам обнаружить их?

Кейс 17. «Наполненный сосуд»

А. Дистервег полагал, что «ум наполнить ничем нельзя. Он должен самостоятельно все охватить, освоить и переработать». Уже в настоящее время В.П. Зинченко утверждает, что «живое знание отличается от мертвого или ставшего знания тем, что оно не может быть усвоено, оно должно быть построено. Построено так, как строится живой образ, живое слово, живое движение, живое, а не мертвое механическое действие.

Почему именно живое знание? Потому, что в нем слиты значение и укорененный в бытии личностный, аффективно окрашенный смысл».

Существуют ли «готовые» (в том числе для учащихся) знания?

Чем, по-вашему, отличаются «готовые» знания от знаний «построенных»?

Есть ли преемственность в тезисах А.Дистервега и В.П.Зинченко?

Что в современных условиях должен делать учитель, чтобы быть «хорошим», то есть, по А.Дистервегу, не предлагать учащимся «готовых» знаний, но учить их находить?

Кейс 18. «Индивидуальные свойства личности?»

В одной из статей С.Л.Рубинштейна содержится вывод: «Таким образом, свойства личности никак не сводятся к ее индивидуальным особенностям». И далее: «Индивидуальные свойства личности – это не одно и то же, что личностные свойства индивида, то есть свойства, характеризующие его как личность».

Если гуманитаризация педагогического процесса предполагает ориентацию его непосредственных участников друг на друга, то как бы выобращаясь к выводу Рубинштейна, уточнили ответ на вопрос: «Что есть гуманитаризация педагогического процесса»?

Какие пути гуманитаризации педагогического процесса вы бы могли предложить в этой связи?

Формирование разносторонне развитой личности как цель образа определяется законом «Об образовании». На практике эта цель возводится в «культ личности», как абсолют, «как универсальный нивелирующий идеал».

Как, по-вашему, с учетом тезиса С.Л.Рубинштейна может быть скорректирована цель образования?

Кейс 19. «Оценка – источник радости и потрясений».

Познакомьтесь с отрывком из статьи Ю.Ю. Гавлиевской, зам.директора по НМР «Оценка и ее роль в современной школе»: «Проблема оценки и оценочной деятельности – одна из актуальнейших проблем, как в педагогической теории, так и в педагогической практике. В различные периоды жизни общества измерение качества обучения и воспитания школьников, а также выражение результатов этих измерений всегда вызывали живой интерес педагогов. Если теоретический аспект проблемы более всего волнует ученых, то прикладной аспект, отражающий механизм оценки уровня обученности и достижений ученика в различных сферах учебной деятельности, все больше волнует учителей и руководителей образования. В учебниках педагогики под оценкой понимается процесс, деятельность (или действие) оценивания, осуществляемые человеком; отметка же является результатом этого процесса. На основе оценивания появляется знаковое выражение этого процесса в виде отметки. Однако во что она превратится в дальнейшем, что она принесет ученику – это уже не зависящая от оценивания деятельность. Отметка, которой приписывается невинная роль простого отражения и фиксатора результатов оценивания, на практике становится для ребенка источником радости или серьезных потрясений. Не замечать эту действительность – значит допустить серьезный психологический просчет в анализе оценочной деятель- ности учителя и всей системы обучения в школе».

А теперь ознакомьтесь с отрывком публикации, взятой с ресурса Интернет «…Как бы не было печально, но в нашем современном мире встречается и такое, что учитель испытывает свое личное неприязненное

отношение к учащемуся. Если его поведение не соответствует правилам, он сознательно оценивает его знания по низкой оценке. Имеет место, если ребенок из неблагополучной семьи или выглядит некрасиво внешне, то в этом случае педагог так же может поставить ему низкую оценку или же просто его игнорировать. Такие нарушения являются грубыми ошибками учителя, которые могут повлиять на будущее ребенка.

Имеет место в практике учителя и «ложные» отметки. Это когда «богатый дядя», тряся денежными купюрами и используя свое высокое положение, требует пристального внимания к своему дитя, при этом совсем не считается с мнением учителя и способностями ребенка. В этом случае учитель ставит хорошие отметки, осознавая факт того, что идет против справедливости».

Для решения этого кейса необходимо ответить на следующие вопросы:

Выявите педагогические проблемы, о которой говорят авторы. Сформулируйте их. Классифицируйте.

Каково ваше отношение к содержанию данных проблем?

Оцените актуальность этих проблем?

Какие примеры из своей практики вы могли бы привести?

Предложите ваши решения подобных ситуаций.

Проанализируйте: какие чувства вызвала у вас работа над кейсом?

Что нового вы открыли, исследуя данную проблему.

Чему научила вас данная работа?

Оформите письменный вариант решения кейса. (3 – 5 страничек). Аргументируйте свое решение.

Кейс 20. «Созидательная инициатива»

Современному обществу требуются инициативные, творческие люди, способные брать ответственность на себя за происходящее вокруг. Воспитать такого человека, можно только в том случае, если опыт проявления инициативы в решении посильных для конкретного возраста проблем развивать с детских лет. Наблюдения показывают, что сегодняшние школьники в большей степени

заняты учебной деятельностью, озабочены собственными интересами. Возникает вопрос, как побудить школьника проявлять созидательную инициативу в социально-значимой деятельности?

Дайте описание организуемого Вами в течение определенного времени (по Вашему усмотрению) педагогического процесса, направленного на побуждение школьников к проявлению созидательной инициативы в социально-значимой деятельности.

Кейс 21. «Учет индивидуальных особенностей учащихся»

Одной из главных особенностей современной школы является индивидуализация процесса обучения. Усиливается внимание к личности ученика, больше учитываются индивидуальные, возрастные, психологические особенности каждого школьника. В тоже время значительная часть учителей все еще уделяет основное внимание фронтальной работе, когда учесть и развить индивидуальность каждого школьника затруднительно.

Вы работаете учителем в 9 классе. В этом классе дети разной степени способности к обучению. Есть ребята, которые быстро схватывают материал, выполняют творчески данные Вами задания. Часть ребят работает «вслед за учителем» – следуя за его темпом. Несколько учащихся не проявляют интереса к учебе, постоянно отвлекаются, хотя имеют определенный потенциал для освоения учебной программы.

В классе есть мальчик, который занимается в учреждении дополнительного образования по профилю Вашего учебного предмета. Тем не менее, он никогда не проявляет активности на Ваших уроках. Учащиеся класса привыкли к тому, что большинство учителей используют в основном фронтальные формы работы. Индивидуальные задания они выполняют без особого желания.

Проанализируйте предложенную проблемную ситуацию, воспользовавшись разными видами анализа.

Предложите эффективную форму индивидуализации процесса обучения, которую Вы можете использовать в конкретном классе.

Разработайте рекламу-презентацию одной из форм индивидуализации процесса обучения.

3.3.2. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Код компетенции*	Номера вопросов, задач
Исследователь	
ОПК-1	Вопросы государственного экзамена (Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен по квалификации «Исследователь»)
ОПК-2	Вопросы государственного экзамена (Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен по квалификации «Исследователь»)
ОПК-3	Вопросы государственного экзамена (Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен по квалификации «Исследователь»)
УК-1	Вопросы государственного экзамена (Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен по квалификации «Исследователь»)
УК-2	Вопросы государственного экзамена (Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен по квалификации «Исследователь»)
УК-4	Вопросы государственного экзамена (Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен по квалификации «Исследователь»)
УК-5	Вопросы государственного экзамена (Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен по квалификации «Исследователь»)
УК-6	Вопросы государственного экзамена (Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен по квалификации «Исследователь»)
Преподаватель-исследователь	
ОПК-4	Вопросы и задания государственного экзамена (Перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен по квалификации «Преподаватель-исследователь»
ОПК-5	Вопросы и задания государственного экзамена (Перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен по квалификации «Преподаватель-исследователь»
ОПК-6	Вопросы и задания государственного экзамена (Перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен по квалификации «Преподаватель-исследователь»
ОПК-7	Вопросы и задания государственного экзамена (Перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен по квалификации «Преподаватель-исследователь»
ОПК-8	Вопросы и задания государственного экзамена (Перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен по

	квалификации «Преподаватель-исследователь»
УК-3	Вопросы и задания государственного экзамена (Перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен по квалификации «Преподаватель-исследователь»
УК-5	Вопросы и задания государственного экзамена (Перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен по квалификации «Преподаватель-исследователь»

4. Фонд оценочных средств для защиты выпускной квалификационной работы / представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

4.1. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ОПК-1 - владение методологией и методами педагогического исследования	На продвинутом уровне владеет методологией и методами педагогического исследования	На базовом уровне владеет методологией и методами педагогического исследования	На пороговом уровне владеет методологией и методами педагогического исследования
ОПК-2 - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	На продвинутом уровне владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	На базовом уровне владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	На пороговом уровне владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
ОПК-3 - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	На продвинутом уровне способен интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	На базовом уровне способен интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	На пороговом уровне способен интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
ОПК-4 - готовность организовывать работу исследовательского коллектив в области педагогических наук	На продвинутом уровне готов организовывать работу исследовательского коллектив в области педагогических наук	На базовом уровне готов организовывать работу исследовательского коллектив в области педагогических наук	На пороговом уровне готов организовывать работу исследовательского коллектив в области педагогических наук
ОПК-5 - способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с	На продвинутом уровне способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	На базовом уровне способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	На пороговом уровне способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями

потребностями работодателя			работодателя
ОПК-6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	На продвинутом уровне способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	На базовом уровне способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	На пороговом уровне способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК-7 - способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	На продвинутом уровне способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	На базовом уровне способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	На пороговом уровне способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
ОПК-8 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	На продвинутом уровне готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	На базовом уровне готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	На пороговом уровне готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1 - способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	На продвинутом уровне способен выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	На базовом уровне способен выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	На пороговом уровне способен выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения
ПК-2 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач	На продвинутом уровне готов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач	На базовом уровне готов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач	На пороговом уровне готов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач
ПК-3 - готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с	На продвинутом уровне готов самостоятельно осуществлять научное исследование с	На базовом уровне готов самостоятельно осуществлять научное исследование с	На пороговом уровне готов самостоятельно осуществлять научное исследование с

использованием современных методов науки	использованием современных методов науки	использованием современных методов науки	использованием современных методов науки
ПК-4 - готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области	На продвинутом уровне готов к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области	На базовом уровне готов к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области	На пороговом уровне готов к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области
ПК-5 – способность использовать опыт и результаты собственных научных достижений в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов	На продвинутом уровне способен использовать опыт и результаты собственных научных достижений в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов	На базовом уровне способен использовать опыт и результаты собственных научных достижений в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов	На пороговом уровне способен использовать опыт и результаты собственных научных достижений в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов
ПК-6 - готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	На продвинутом уровне готов к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	На базовом уровне готов к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	На пороговом уровне готов к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-7 - способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях	На продвинутом уровне способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях	На базовом уровне способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях	На пороговом уровне способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
ПК-8 - готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса	На продвинутом уровне готов использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса	На базовом уровне готов использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса	На пороговом уровне готов использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса

ПК-9 - способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	На продвинутом уровне способен формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	На базовом уровне способен формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	На пороговом уровне способен формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-10 - готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов	На продвинутом уровне готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов	На базовом уровне готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов	На пороговом уровне готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов
УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	На продвинутом уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	На базовом уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	На пороговом уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	На продвинутом уровне способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	На базовом уровне способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	На пороговом уровне способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов	На продвинутом уровне готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и	На базовом уровне готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и	На пороговом уровне готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и

по решению научных и научно-образовательных задач.	научно-образовательных задач.	научно-образовательных задач.	научно-образовательных задач.
УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	На продвинутом уровне готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	На базовом уровне готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	На пороговом уровне готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	На продвинутом уровне способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	На базовом уровне способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	На пороговом уровне способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	На продвинутом уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	На базовом уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	На пороговом уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

4.2. **Шкала итоговой оценки результатов представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы**

Отлично	Глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; проявлено умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы аспиранта в данной области. Оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии. Отзыв научного руководителя, внутренняя и внешняя рецензии положительные.
Хорошо	Аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведения исследования. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие практических навыков работы аспиранта в данной области. НКР хорошо оформлена с наличием необходимой библиографии. Отзыв научного руководителя, внутренняя и внешняя рецензии положительные. Ход защиты показал достаточную научную и профессионально-педагогическую подготовку аспиранта
Удовлетворительно	Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения

	проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности аспиранта в данной области знаний. Оформление НКР с элементами небрежности. Отзыв научного руководителя, внутренняя и внешняя рецензии положительные, но с замечаниями. Защита показала удовлетворительную профессионально-педагогическую подготовку аспиранта, но ограниченную склонность к научной работе
Неудовлетворительно	Тема диссертации представлена в общем виде. Ограниченное число использованных литературных источников. Шаблонное изложение материала. Наличие догматического подхода к использованным теориям и концепциям. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Неточности и неверные выводы по изучаемой литературе. Оформление НКР с элементами заметных отступлении от принятых требований. Отзыв научного руководителя, внутренняя и внешняя рецензии с существенными замечаниями, но дают возможность публичной защиты. Во время защиты аспирантом проявлена ограниченная научная эрудиция.

4.3. Список нормативной документации в помощь аспиранту

1. "Постановление Правительства РФ "О порядке присуждения ученых степеней" от 24 сентября 2013 г. № 842.

2. Национальный стандарт ГОСТ Р 7.0.11-2011 "Диссертация и автореферат".

4.4. Рекомендуемая литература при подготовке и написании научно-квалификационной работы

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы
Теория и методика обучения и воспитания (биология)

Таблица 4

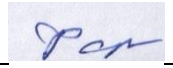
Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Смирнова Н.З., Галкина Е.А., Голикова Т.В. Педагогическое исследование по «Теории и методике обучения и воспитания (биология)»: содержание и представление результатов: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2015. – 217 с.- Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/16770	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Из опыта работы по формированию исследовательских универсальных учебных действий при изучении «Окружающего мира»: учебное пособие / сост. Н. З. Смирнова, Н. М. Горленко; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 198 с. – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/17205.	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Смирнова, Н.З. [и др.] Инновационные процессы в естественнонаучном образовании [Электронный ресурс] : монография / Н. З. Смирнова, Е. А. Галкина, Т. В. Голикова, Н. М. Горленко, И. Б. Чмиль; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 356 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/get/10807. – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Смирнова, Н. З. Компетентностный подход в биологическом образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. З. Смирнова, О. В. Бережная; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск : КГПУ им. В.П, Астафьева, 2012. – 168 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5791. – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дроботенко, Юлия Борисовна Изменения в теории и практике современного	Межвузовская электронная	Индивидуальный

образования [Электронный ресурс] : учебные: учебное пособие / Ю. Б. Дроботенко, Н. С. Макарова ; Омский гос. пед. ун-т. - Омск : ОмГПУ, 2013. - 111 с. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4137/read.php.	библиотека	неограниченный доступ
Методика выполнения выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс] : методические рекомендации / сост. О. О. Андронникова, В. И. Коваленко, Ю. М. Перевозкина ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2016. - 85 с. : ил., табл. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5111/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Минеев, В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов магистратуры / В. В. Минеев; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 90 с. – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/17544.	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Багачук, А. В. Введение в научную деятельность студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – 2-е изд. перераб. и доп. – Красноярск, 2013. – 132 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/8055	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
.Шашкина, М. Б. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для самостоятельной работы студентов-магистров по направлению «Педагогическое образование» / М. Б. Шашкина, А. В. Багачук; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 88 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/12368	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные ресурсы в научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Н. В. Васильева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 231 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/12643.–	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317		
Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. Общие основы педагогики. - 121 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3912-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Педагогика : учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Шипилина, Людмила Андреевна Методология профессионально-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям "Профессиональное обучение (по отраслям)"; "Образование и педагогические науки" / Л. А. Шипилина ; Омский гос. пед. ун-т. - Омск : ОмГПУ, 2018. - 282 с. - Библиогр.: с. 65-68 и с. 273-280. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7078/read.php.	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ;	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136		
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] :периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	https://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru	Доступ из локальной сети вуза
Научная Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь /  / Фортова А.А.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О)