

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

Направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Биология и химия по очной форме обучения

1. Разработка содержания и методики проведения элективного курса «Химический анализ лекарственного растительного сырья» для обучающихся 10 классов.
2. Использование информационно-коммуникационных технологий в школьном курсе химии (9 класс).
3. Использование игровых технологий в пропедевтической подготовке обучающихся по химии.
4. Методика изучения темы «Основные классы неорганических соединений» на основе личностно-ориентированного подхода.
5. Методика изучения темы «Электролитическая диссоциация» на основе модульного подхода.
6. Разработка пропедевтического курса химии с использованием проблемного обучения.
7. Использование дидактических игр в школьном курсе химии для формирования ключевых компетенций.
8. Таутомерия в органической химии. Изучение таутомерных систем в школьном курсе химии.
9. Теоретическое и экспериментальное изучение раздела «Азотистые гетероциклы» в школьном курсе химии.
10. Теоретическое и экспериментальное изучение раздела «Карбонильные соединения» в школьном курсе химии.
11. Гетероциклические соединения пиррола и его конденсированных аналогов в рамках профильного обучения в школе.
12. Использование УУД в процессе изучения темы «Углеводороды» в школьном курсе химии.
13. Разработка и методика проведения элективного курса «Химические вещества и материалы в живописи».
14. Растительные пигменты – антоцианы как объект научной исследовательской работы школьников.
15. Средства обучения, используемые для формирования УУД на уроках химии в 8 классе.
16. Современное состояние кабинета химии сельской школы.
17. Повышение мотивации к изучению химии в школе через организацию внеклассной работы с обучающимися 8 класса.
18. Использование системно-деятельного подхода при изучении темы «Кислоты» в школьном курсе химии.
19. Использование исследовательского метода при изучении школьного курса

органической химии.

20. Использование методологического принципа интеграции наук при изучении неорганических кислот.
21. Интеграция естественных наук при изучении газообразного состояния вещества.
22. Изучение азотсодержащих гетероциклов в школьном курсе химии. Синтез и свойства 1-он-нафтоимидазолов.
23. Нуклеотиды, нуклеозиды в школьном курсе химии. Использование производных бензофуранов в качестве люминесцентных меток биомолекул.
24. Теоретическое и экспериментальное изучение раздела «Азотистые гетероциклы» в школьном и вузовском курсе органической химии
25. Формирование знаний у школьников о современной системе особо охраняемых природных территорий.
26. Методика формирования санитарно-гигиенических знаний в разделе «Человек» школьного курса биологии.
27. Использование интегрированного подхода при изучении школьного курса биологии.
28. Развитие познавательного интереса учащихся через внеклассную работу с комнатными растениями.
29. Элективный курс «Миксомицеты, вызывающие микозы» по биологии как средство формирования исследовательских умений школьников.
30. «Паспорт здоровья» школьника как условие здорового образа жизни.
31. Диалектический способ обучения как средство формирования и развития познавательных универсальных учебных действий на уроках биологии и химии.
32. Сравнительный анализ изучения раздела «Животные» школьного курса биологии в учебниках 5-7 классов по ФГОС.
33. Семейство лилейные юга Красноярского края и его изучения в школе.
34. Создание Красной книги Партизанского района (растения) и ее применение в школе.
35. Лесная растительность Тюхтетского района Красноярского края и ее изучение в школе.
36. Аспекты видовой специфичности животных и реализация их в школьном курсе биологии.
37. Эколого-фаунистический анализ крупных млекопитающих Тунгусского заповедника и использования материалов в школьном курсе биологии.
38. Выявление параметров специфичности вида на основе морфологических и экологических особенностей мохноногого курганника и их изучение в школе.
39. Организация внеклассных занятий в основной школе на примере темы «Гнездование и его роль в жизни птиц».
40. Изучения многообразия процессов видообразования семейства трясогузковых рода *Motacilla* в школьном курсе биологии.
41. Особенности экологии близкородственных видов обыкновенной и степной пустельги на территории южной части Средней Сибири как пример понятий вида и видообразования в школьном курсе биологии.

42. Эколого-фаунистический анализ птиц Тунгусского заповедника и использования материалов в школьном курсе биологии.
43. Изучение дикорастущих лекарственных растений города Красноярска со школьниками.
44. Изучение темы «Грибы-паразиты» в школьном курсе биологии».
45. Воспитание экологической грамотности школьников при изучении экологии города Боготола (Красноярский край).
46. Методические условия обучения биологии в интегрированных классах.
47. Элективный курс «Общие тенденции состояния популяций особо охраняемых хищных птиц Красноярского края в XXI веке».
48. Научно-исследовательская работа школьников в особо охраняемых природных территориях (Сухобузимский район Красноярского края).
49. Организация и проведение занятий со школьниками по видеосъемке животных в природе.
50. Методы сбора и использования фотоматериалов на уроках биологии.
51. Морфофункциональный анализ перьевого покрова птиц в школьном курсе биологии.
52. Изучение экологии наземных насекомых для применения на уроках биологии в школе.
53. Развитие познавательной деятельности у обучающихся путем использования проблемного обучения на уроках биологии.
54. Изучение голосеменных растений в школьном курсе биологии.
55. Методика преподавания дисциплины «Экологические основы природопользования».
56. Изучение земноводных в школе на региональных материалах.
57. Региональные материалы по соколо-совообразным для реализации раздела «Птицы» школьной программы.
58. Кулик-шилоклювка как модельный вид при изучении темы «Охрана природы» в школьном курсе биологии.
59. Семейство Розовые южной части Красноярского края и его изучение в школе.
60. Научно-исследовательская работа школьников по флоре (на примере Емельяновского района Красноярского края).