

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально – гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете

протокол № 8

от 26.09. 2018г.



В.А. Ковалевский

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ
КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ**

Направление подготовки: *44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование*

Уровень образования: *магистратура*

Красноярск 2018

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 8 от «29» апреля 2019г

И.О. заведующего кафедрой

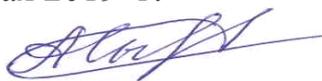


О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрена научно-методическим советом специальности

Протокол № 3 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева, к.псих.н, доцент

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ
КОРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ**

Направление подготовки: 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование
Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения	очная	очно- заочная	заочная
Срок обучения, лет			2 года 6 месяцев
Трудоемкость освоения программы (з.е.)			120
Аудиторная работа (в часах)			250
Самостоятельная работа (в часах)			3889
Практики (в неделях)			14
Государственная итоговая аттестация (в неделях)			4

Красноярск 2016

Цель программы: подготовка высококвалифицированных педагогов для осуществления логопедической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки *44.04.03 специальное (дефектологическое) образование*.

Требования к абитуриенту. К освоению программы допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня. Прием на обучение по программам магистратуры по направлению подготовки *44.04.03 специальное (дефектологическое) образование* проводится по результатам вступительных испытаний, проводимых в форме собеседования по предметным и профессиональным компетенциям.

Характеристика направления подготовки

Области профессиональной деятельности выпускников: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), реализуемое в условиях различных государственных и частных образовательных организаций, социальных структур и структур здравоохранения в различных институциональных условиях.

Объекты профессиональной деятельности выпускников: развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы, а также коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности выпускников: диагностико-консультативная и профилактическая, коррекционно-педагогическая, научно - исследовательская.

Результаты обучения

<i>Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Описание компетенций</i>
Общекультурные компетенции(ОК)	- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК- 1); - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК - 2); - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	- ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-2 способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области ОПК-3 готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования ОПК-4 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОПК-5 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.
Профессиональные компетенции (ПК)	ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий ПК-2 способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

	<p>ПК-3 способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p> <p>ПК-4 готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно- педагогических задач</p> <p>ПК-5 готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.</p> <p>ПК-6 способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии</p> <p>ПК-7 готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизни</p> <p>ПК-8 готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ .</p> <p>В области научно-исследовательской деятельности:</p> <p>ПК-9 способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний</p> <p>ПК-10 способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы</p> <p>ПК-11 готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-12 готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий</p> <p>ПК-13 готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.</p>
Дополнительные компетенции (ДК)	
Результаты обучения в соответствии с ПС	Описание трудовых функций
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.</p>
Трудовые функции (ТФ)	<p>Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>Развивающая деятельность.</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.</p>

	<p>Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.</p> <p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>
--	---

Структура и содержание ОПОП

Указываются блоки образовательной программы, в соответствии с учебным планом и перечень входящих в них компонентов (дисциплин, практик и т.д.).

<i>Наименование блока учебного плана</i>	<i>Наименование компонентов блока</i>
Блок «Дисциплины (модули)»	<p>Современные проблемы науки и специального образования</p> <p>Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)</p> <p>Информационная культура образовательной организации</p> <p>Организация научно-исследовательской работы</p> <p>Логопедическая работа с детьми раннего возраста</p> <p>Технологии логопедической работы при нарушениях письменной речи</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Деловой иностранный язык</p> <p>Психолингвистика</p> <p>Нейропсихология</p>
	<p>Модуль № 1. Лингвистические аспекты диагностики и коррекции речевых нарушений</p> <p>Технологии диагностики и коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи</p> <p>Технологии диагностики и коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи</p> <p>Модуль №2 Технологии диагностики и коррекции речевых нарушений церебрально-органического генеза</p> <p>Логопедические технологии диагностики и коррекции дизартрии</p> <p>Современные технологии логопедической работы при моторной алалии</p> <p>Модуль № 3 Организация обучения и воспитания обучающихся, имеющих нарушения речи, в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Рабочая программа логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы</p> <p>Организация деятельности консилиума образовательной организации</p> <p>Дисциплины (модули) по выбору</p> <p>Модуль по выбору №1. Технологии логопедической работы при интеллектуальных, сенсорных и двигательных нарушениях</p> <p>Специфика логопедической работы с детьми, имеющими лёгкую умственную отсталость</p> <p>Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом</p> <p>Формирование коммуникативных умений у детей с церебральным параличом</p>

	Специфика логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость Модуль по выбору №2 Технологии логопедической работы при вторичных речевых расстройствах Специфика логопедической работы с детьми, имеющими задержку психического развития Технологии логопедической работы при нарушениях слуха Технологии логопедической работы с детьми с церебральным параличом Альтернативная коммуникация
Блок «Практики»	Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская работа Научно-педагогическая практика Преддипломная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Блок «Государственная итоговая аттестация»	1. Государственный экзамен 2. Защита выпускной квалификационной работы

Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: проректор по внеучебной работе, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному

плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки кадров высшей квалификации, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ [Порядком проведения занятий по дисциплинам \(модулям\) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формам обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248\(п\)](#) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУПП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы. Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Места работы (трудоустройства) выпускников

Дошкольные и школьные образовательные организации, в которых осуществляется логопедическое сопровождение обучающихся

Центры различных типов (Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; Центры диагностики и консультирования; негосударственные центры развития и т.д.)

Учреждения социального обслуживания (детские дома, интернаты и т.д.);

Медицинские организации

Контактная информация

Красноярск, 660135, ул. Взлетная, 20

Институт социально-гуманитарных технологий <http://www.kspu.ru/division/social/>

tel:+73912639523 E-mail: isgt-kspu@yandex.ru

Кафедра коррекционной педагогики <http://www.kspu.ru/division/correction/>

tel:+73912639517

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

по основной профессиональной образовательной программе
Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений

Направление подготовки: 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования: магистратура
по заочной_форме обучения

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
1	2	3	4	5	
1	Современные проблемы науки и специального образования	Козырева Ольга Анатольевна		доцент	кандидат педагогических наук
2	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)	Викторук Елена Николаевна		профессор	доктор философских наук
3	Информационная культура образовательной организации	Безрукова Наталья Петровна		профессор	доктор педагогических наук
4	Организация научно-исследовательской работы	Проглядова Галина Александровна*/ Мамаева Анастасия Викторовна*		Доцент / доцент	кандидат педагогических наук / кандидат педагогических наук, доцент
5	Логопедическая работа с детьми раннего возраста	Агаева Индира Бабаевна		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
6	Технологии логопедической работы при нарушениях письменной речи	Проглядова Галина Александровна*		доцент	кандидат педагогических наук
7	Научно-исследовательский семинар	Мамаева Анастасия Викторовна*		доцент	кандидат педагогических наук, доцент

8	Деловой иностранный язык	Шкерина Татьяна Александровна / Крашенинникова Анастасия Евгеньевна		Доцент / старший преподаватель	кандидат педагогических наук, доцент
9	Психолингвистика	Петроченко В.И.		доцент	кандидат филологических наук, доцент
10	Нейропсихология	Бардецкая Я.В.		доцент	кандидат медицинских наук,
11	Технологии диагностики и коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи	Мамаева Анастасия Викторовна*		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
12	Технологии диагностики и коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи	Мамаева Анастасия Викторовна*		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
13	Логопедические технологии диагностики и коррекции дизартрии	Мамаева Анастасия Викторовна*		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
14	Современные технологии логопедической работы при моторной алалии	Мамаева Анастасия Викторовна*		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
15	Рабочая программа логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы	Мамаева Анастасия Викторовна*		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
16	Организация деятельности консилиума образовательной организации	Сидоренко Оксана Александровна* / Сырвачева Лариса Анатольевна* / Шкерина Татьяна Александровна		Доцент / доцент / доцент	кандидат педагогических наук, доцент / кандидат психологических наук, доцент / кандидат педагогических наук, доцент
16	Специфика логопедической работы с детьми, имеющими лёгкую умственную отсталость	Агаева Индира Бабаевна		доцент	кандидат педагогических наук, доцент

17	Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом	Беляева Ольга Леонидовна*		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
18	Формирование коммуникативных умений у детей с церебральным параличом параличом	Мамаева Анастасия Викторовна*		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
19	Специфика логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость	Мамаева Анастасия Викторовна*		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
20	Специфика логопедической работы с детьми, имеющими задержку психического развития	Агаева Индира Бабаевна		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
21	Технологии логопедической работы при нарушениях слуха	Беляева Ольга Леонидовна*		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
22	Технологии логопедической работы с детьми с церебральным параличом	Мамаева Анастасия Викторовна*		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
23	Альтернативная коммуникация	Мамаева Анастасия Викторовна*		доцент	кандидат педагогических наук, доцент

Примечание. * - Фамилии работодателей отмечаются данным символом

Заполняется только для программ магистратуры и аспирантуры

Руководитель научным содержанием программы Мамаева Анастасия Викторовна

Ученая степень руководителя: кандидат педагогических наук

Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки:

1. Мониторинг образовательных достижений обучающихся с ОВЗ в единой интерактивной среде (руководитель проекта)

Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:

1) Мамаева, А.В. Опыт международного сотрудничества в системе развития помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае / Мамаева А.В., Петроченко В.И., Черенева Е.А. // Вестник Красноярского государственного

педагогического университет им.В.П.Астафьева / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2019 (июнь, принята в печать)

- 2) Мамаева, А.В. Мониторинг учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью (на примере навыка чтения): сообщение 1 / Мамаева А.В., Килина С.Ю., Денисова К.Ю. // Вестник Красноярского государственного педагогического университет им.В.П.Астафьева / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2019 (июнь, принята в печать)
- 3) Мамаева, А.В. Мониторинг сформированности базовых предпосылок для понимания пиктографических изображений у обучающихся 1-2 классов с тяжелой умственной отсталостью / Артемьева Н. В., Задорожная Т. В., Мамаева А. В. // Гуманитарные науки. Научно-практический журнал. – Ялта, 2018. 2 (42) – С. 168 – 172.

Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях:

1. 25 мая 2019г, публикация

Мамаева, А.В. ИНТЕРАКТИВНАЯ СРЕДА «ГОВОРЯЩИЕ УРОКИ» КАК СРЕДСТВО МОНИТОРИНГА НАВЫКА ЧТЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, принята в печать, XIX Всероссийская научно-практическая конференция «Приоритетные дискуссии XXI века: междисциплинарные исследования современности», г.Ростов-на-Дону

2. 13 мая 2019 г., пленарный доклад «Автоматизированная программа для разработки индивидуальной программы коррекционной работы по коррекции нарушений чтения (на основе результатов мониторинга в единой интерактивной среде)» на научно-практической конференции студентов, аспирантов, магистрантов «Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья» (в рамках XX Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века». КГПУ им. В. П. Астафьева)

3. 26 октября 2018, доклад «Опыт применения результатов научных исследований магистрантов в реализации основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование», Национальная научно-практическая конференция «Современные проблемы науки и высшего образования»

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 2016 - 2017 учебного года	<p>1. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП, РПМ в соответствии с ФГОС.</p> <p>2. Термины «программа магистратуры», «магистерская программа» заменены на термин «направленность (профиль) образовательной программы» (основание: приказ «О направленности (профиле) основных профессиональных образовательных программ в КГПУ им. В.П. Астафьева» от 07.02.2017 №36(п).</p> <p>3. Изменены наименования уровней сформированности компетенций в соответствии с приказом «О внесении изменений в Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах» от 01.03.2017 №986(п)</p> <p>4. Изменен состав ППС по дисциплинам: Научно-исследовательский семинар</p>	Протокол №9, от 17 мая 2017	Протокол №4 от 23 мая 2017	31.05.2017, протокол №6
По итогам 2017 - 2018	<p>1. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП, РПМ в соответствии с ФГОС.</p> <p>2. Обновлены карты литературного обеспечения</p>	Протокол №10 от 01.06.2018	Протокол №5 от 08.06.2018	27.06.2018, протокол №7

учебного года	<p>3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)</p> <p>4. Изменен состав ППС по дисциплинам: Деловой иностранный язык</p>			
	<p>1. На титульном листе ОПОП изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457(п)</p>	<p>Протокол №1 от 01.09.2018</p>	<p>Протокол №1 от 05.09.2018</p>	<p>26.09.2018, протокол №8</p>
По итогам 2018 - 2019 учебного года	<p>1. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП, РПМ в соответствии с ФГОС.</p> <p>2. Обновлены карты литературного обеспечения</p> <p>3. Обновлены карты материально-технической базы</p> <p>4. Изменен состав ППС по дисциплинам: Деловой иностранный язык, Организация научно-исследовательской работы, Организация деятельности консилиума образовательной организации</p> <p>5. Внесены изменения в ФОС для проведения ГИА (формулировки вопросов, выносимых на государственный экзамен)</p>	<p>Протокол №8 от 29.04.2019</p>	<p>Протокол №3 от 15.05.2019</p>	<p>протокол №6 от 29.05.2019</p>