

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»  
Институт социально-гуманитарных технологий  
кафедра коррекционной педагогики

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки\_ 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) «Инклюзивное образование детей с особыми образовательными  
потребностями»

Квалификация (степень) \_магистр\_\_\_\_\_

Красноярск, 2016

**Составитель: кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики О.Л. Беляева**

Обсуждена на заседании кафедр(ы)

«5» \_\_апреля\_2016 г.

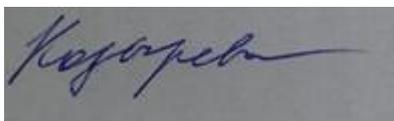
Заведующий кафедрой Л. П. Уфимцева



Одобрена на заседании НМСН

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМСН О.А. Козырева



## СОДЕРЖАНИЕ

**1. Пояснительная записка** (цели государственной итоговой аттестации, формы и последовательность проведения ГИА, состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий)

### **2. Содержание итоговой государственной аттестации**

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки (шифр, наименование) согласно ФГОС: области профессиональной деятельности, виды деятельности (согласно учебному плану), компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию, присваиваемая квалификация

### **3. Государственный экзамен**

3.1. Порядок подготовки и проведения государственного экзамена

3.2. Фонд оценочных средств для государственного экзамена (показатели и критерии оценки сформированных компетенций отдельно по каждому виду деятельности, шкала итоговой оценки на государственном экзамене)

3.3. Перечень основных проблем и вопросов, выносимых на государственный экзамен

3.4. Типы ситуационных задач и методические рекомендации по их решению

3.5. Порядок учета продуктов портфолио обучающегося при его предъявлении на государственном экзамене

3.6. Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену

### **4. Защита выпускной квалификационной работы**

4.1. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы (включая порядок рецензирования на программах магистратуры) и проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы

4.2. Фонд оценочных средств защиты выпускной квалификационной работы

4.2.1. Требования к выпускной квалификационной работе в части оцениваемых компетенций: к основным результатам исследования, к тексту выпускной квалификационной работы и к защите выпускной квалификационной работы

4.2.2. Шкала итоговой оценки защиты выпускной квалификационной работы

4.3. Список методической и нормативной документации в помощь обучающемуся по подготовке и оформлению выпускной квалификационной работы (в т.ч. действующие стандарты, например, ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» и т.д.).

**1. Пояснительная записка** (цели государственной итоговой аттестации, формы и последовательность проведения ГИА, состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий).

Данная программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, предназначена для реализации заключительного этапа обучения по основной профессиональной образовательной программе направленности «Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями».

1.2. Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
- Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в магистратуре КГПУ им. В.П. Астафьева.
- Приложение 2 к Положению о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в магистратуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах;
- Устав, учебный план, УМК ОПОП и другие документы КГПУ им. В.П. Астафьева.

1.3. Государственная итоговая аттестация завершает процесс освоения имеющих государственную аккредитацию программ подготовки педагогических кадров в магистратуре университета.

1.4. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе.

1.5. Государственная итоговая аттестация не может быть заменена оценкой качества освоения образовательных программ на основании итогов промежуточной аттестации обучающегося.

**1.6. Целью государственной итоговой аттестации выпускника является определение соответствия результатов освоения образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.**

1.7. Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по программам подготовки педагогических кадров в магистратуре, выдаются документы об образовании и о квалификации (диплом об окончании магистратуры ) образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Не допускается взимание платы с обучающихся:

- за прохождение государственной итоговой аттестации;
- за выдачу дипломов (дубликатов дипломов) об окончании магистратуры.

1.9. Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на аттестационное испытание по неуважительной причине или получившие оценку «неудовлетворительно», отчисляются из университета как не выполнившие обязанности по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана с выдачей им справки об обучении.

1.10. Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы или в других исключительных случаях при предъявлении соответствующих подтверждающих документов - по решению проректора по образовательной и учебно-методической деятельности), вправе пройти ее без отчисления из университета в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Дополнительные заседания государственной экзаменационной комиссии для таких обучающихся организуются в течение указанного периода в сроки не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине.

1.11. Лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным, выдается справка об обучении или о периоде обучения по установленной университетом форме.

1.12. Отчисление производится приказом ректора.

### **Состав и функции государственных экзаменационных комиссий**

1.13. Для проведения государственной итоговой аттестации формируются государственные экзаменационные комиссии:

- государственная экзаменационная комиссия для принятия государственного экзамена;
- государственная экзаменационная комиссия для защиты результатов выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации.

1.14. Комиссии создаются по направлению подготовки в целом или по каждой специальности, направленности, профилю образовательной программы, или по ряду специальностей, направленностей, профилей образовательных программ.

1.15. Основными задачами государственных экзаменационных комиссий являются:

- определение соответствия результатов освоения магистром программы подготовки педагогических кадров в магистратуре требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- принятие решения о выдаче магистру, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию по программе подготовки педагогических кадров в магистратуре, диплома об окончании магистратуры и присвоении соответствующей квалификации.

1.16. Председателем государственной экзаменационной комиссии утверждается лицо, не являющееся сотрудником университета, из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля либо ведущий специалист – представитель из работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

1.17. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации. Состав государственных экзаменационных комиссий с указанием ученой степени, ученого звания, занимаемой должности и специальности членов комиссии, согласно номенклатуре специальностей научных работников, утверждается приказом ректора университета не позднее, чем за 30 дней до начала проведения государственной итоговой аттестации.

1.18. В состав государственной экзаменационной комиссии включаются председатель и не менее 4 членов, которые должны являться ведущими специалистами - представителями из работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности или / и лицами из числа профессорско-преподавательского состава университета (или иных организаций) и имеют ученое звание или ученую степень по отрасли науки, соответствующей направлению подготовки обучающегося.

1.19. Доля лиц из числа ведущих специалистов - представителей из работодателей или их объединений, включая председателя комиссии, должна быть не менее 50 % от общего числа комиссии. Руководитель магистерской программы является обязательным членом государственной экзаменационной комиссии. Государственные экзаменационные комиссии действуют в течение одного календарного года.

1.20. На период проведения государственной итоговой аттестации приказом ректора университета назначается секретарь комиссии из числа профессорско-преподавательского состава, научных работников или учебно-вспомогательного персонала подразделений университета, который не является членом государственной экзаменационной комиссии. Секретарь ведет протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии, в случае необходимости представляет материалы в апелляционную комиссию.

1.21. Отчет о работе государственной экзаменационной комиссии составляется председателем в течение 7 дней, передается в дирекцию/деканат для хранения и работы, заслушиваются на Ученом совете университета.

## **Формы государственной итоговой аттестации**

- Государственная итоговая аттестация обучающихся по программам подготовки педагогических кадров в магистратуре проводится в форме (и в указанной последовательности):
  - государственного экзамена;
  - защиты ВКР (магистерская диссертация).
- Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в соответствии с направлением подготовки образовательного стандарта.

## **Требования к ВКР**

- Представление основных результатов выполненной выпускной квалификационной работы по теме, утвержденной Советом института, факультета в рамках направленности образовательной программы, проводится в форме защиты магистерской диссертации.
- Подготовленная выпускная квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным требованиям в Положении о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в ФГБ ОУ ВО КГПУ им. В. П. Астафьева от 29.01.2016 г Приказ №31 п.
- Выпускная квалификационная работа должна быть написана магистром самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные магистром решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.
- В исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.
- Основные научные результаты выпускной квалификационной работы магистра должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее одной публикации) и представлены на конференциях, семинарах, симпозиумах и т.д.
- Выпускная квалификационная работа магистра должна быть представлена в виде специально подготовленной рукописи, которая должна содержать титульный лист, введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристики основных источников и научной литературы, определением методик и материала, использованных в научно-исследовательской работе; основную часть (которая может делиться на параграфы и главы), заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы, библиографический список. Оформление научно-квалификационной работы должно соответствовать требованиям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (ГОСТ Р 7.0.11-2011). Требования также изложены в Положении о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в ФГБ ОУ ВО КГПУ им. В. П. Астафьева от 29.01.2016 г. Приказ №31 п.

## **Порядок проведения государственной итоговой аттестации**

Междисциплинарный экзамен по программе магистратуры 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование является одной из традиционных форм аттестации уровня исследовательской подготовки магистров направленности (профиль) Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями.

Коррекционная педагогика, являясь составной частью педагогики, включает теорию и историю специальной педагогики и специального образования лиц с ограниченными возможностями и предметные области составляющего специальную педагогику научного и практического знания об образовании отдельных категорий лиц с особыми образовательными потребностями (с

нарушениями сенсорной сферы, интеллекта, речи и др.).

Содержание экзамена представлено тремя частями (неструктурированными):

часть I – образование лиц с сенсорными и речевыми нарушениями (слуха и зрения, речи).

часть II - образование лиц с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью, задержкой психического развития,) и аутизмом.

часть III - образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

По каждой части программы предложена литература для подготовки. Программа экзамена ориентирует магистра в основных проблемах коррекционной педагогики и каждого ее раздела, инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями, определяя обязательный объем знаний и необходимую литературу. Подготовка к междисциплинарному экзамену предполагает самостоятельное, глубокое и систематическое изучение коррекционной педагогики, основанное на знании соответствующих вузовских дисциплин и накопленным магистром опытом практической и научно-исследовательской работы по специальности.

Все это способствует успешной организации и проведению углубленного научного исследования (теоретического и эмпирического) по избранной теме. Магистр должен показать глубокое знание трудов классиков коррекционной педагогики, современной отечественной и зарубежной литературы по проблематике инклюзивного образования лиц с ОВЗ, проявлять самостоятельность и эвристичность в суждениях и выводах, в личном отношении к освоенному материалу и материалам собственной научно-исследовательской деятельности.

Готовящийся к сдаче междисциплинарного экзамена руководствуется настоящей программой и постоянными консультациями научного руководителя. От научного руководителя магистр получает указания, расширяющие и детализирующие круг вопросов по избранной для исследования проблеме, а также дополнительный, к имеющемуся в программе, список литературы на русском и иностранных языках. Эти дополнения, связанные с темой диссертации, вводятся в объем междисциплинарного экзамена.

Магистр должен показать знание новейшей литературы и периодической печати по коррекционной педагогике.

Проведение экзамена позволяет выявить уровень подготовленности обучающихся в магистратуре к практической деятельности в образовательных организациях, практикующих инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями.

Государственный экзамен по направлению проводится в соответствии с программой государственного экзамена и требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки программы магистратуры 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профиль) Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями.

Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий носит комплексный характер и соответствует дисциплинам из различных циклов и разделов ОПОП, формирующих компетенции, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки программы магистратуры 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование направленности (профиль) Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями.

### ***Общие положения по проведению государственной итоговой аттестации***

Государственная итоговая аттестация проводится по месту нахождения структурного подразделения университета. На государственной итоговой аттестации присутствуют члены государственной экзаменационной комиссии, секретарь государственной экзаменационной комиссии и аттестуемый магистр. На заседании может присутствовать без права голоса проректор по образовательной и учебно-методической деятельности (его заместитель). На государственном экзамене запрещается присутствие иных лиц за исключением случаев, касающихся обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья. Представление научной магистерской диссертации а об основных результатах научно-квалификационной работы является открытой процедурой.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, запрещается пользоваться средствами связи во время заседания.

Государственная итоговая аттестация начинается с государственного экзамена.

Дата и время проведения государственного экзамена и представления научного ВКР об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы устанавливаются согласованным с председателями государственных экзаменационных комиссий распорядительным актом университета, который доводится до всех членов государственных экзаменационных комиссий и магистров не позднее, чем за 30 дней до начала приема государственного экзамена и до начала защиты научно-исследовательской работы.

Перед государственным экзаменом для магистров проводятся консультации.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. Содержание государственного экзамена формируется на основе соответствующего образовательного стандарта. Программа государственного экзамена утверждается научно-методическим советом соответствующего структурного подразделения и научным советом университета и доводится до обучающихся не позднее 6 месяцев до даты государственного экзамена.

На каждого магистра заполняется протокол приема государственного экзамена по утвержденной университетом форме, в который вносятся вопросы билетов и дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

Уровень знаний магистра оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты государственного экзамена объявляются магистру в тот же день после оформления протокола заседания комиссии.

Магистр, получивший по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к государственному аттестационному испытанию - представлению научной магистерской диссертации а об основных результатах подготовленной научно-исследовательской работы.

#### **Порядок проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение особых требований (см. **Раздел 5** Положения о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам подготовки педагогических кадров в магистратуре КГПУ им. В.П. Астафьева от 28 декабря 2015 г.).

#### **Ответственность должностных лиц при организации процедур государственной итоговой аттестации магистров**

Ответственность распределяется между различными должностными лицами (см. **Раздел 6** Положения о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам подготовки педагогических кадров в магистратуре КГПУ им. В.П. Астафьева от 28 декабря 2015 г.).

#### **Порядок апелляции результатов государственной итоговой аттестации, состав и функции апелляционной комиссии**

По результатам государственной итоговой аттестации обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения государственной итоговой аттестации, не позднее следующего рабочего дня после прохождения государственной итоговой аттестации.

Состав апелляционной комиссии утверждается приказом ректора. Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа профессорско-преподавательского состава и научных работников университета.

Председатель апелляционной комиссии назначается ректором.

Апелляция подлежит рассмотрению не позднее двух рабочих дней со дня ее подачи.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее половины состава апелляционной комиссии. На заседание апелляционной комиссии приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Для рассмотрения вопросов, связанных с процедурой проведения государственной итоговой аттестации, в апелляционную комиссию направляется протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, экзаменационные листы обучающегося.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов и оформляется протоколом. При равном числе голосов председатель апелляционной комиссии обладает правом решающего голоса.

Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии, подписанное ее председателем, доводится до сведения подавшего апелляцию обучающегося (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

По решению апелляционной комиссии может быть назначено повторное проведение государственной итоговой аттестации. Проводится в присутствии одного из членов апелляционной комиссии.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации должно быть проведено в срок не позднее 7 дней со дня принятия положительного решения апелляционной комиссии.

Апелляция на повторное прохождение государственной итоговой аттестации не принимается.

## **2. Содержание итоговой государственной аттестации**

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки (шифр, наименование) согласно ФГОС: области профессиональной деятельности, виды деятельности (согласно учебному плану), компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию, присваиваемая квалификация.

В рамках проведения итоговой государственной аттестации оценивается степень соответствия практической и теоретической готовности выпускника магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) «Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями», квалификация (степень) магистр.

**Нормативный срок** освоения программы магистратуры при очной форме обучения составляет 2 года, при заочной форме обучения 2 года 6 месяцев.

**Квалификация**, присуждаемая при условии освоения программы магистратуры и защиты выпускной квалификационной работы - «Магистр образования».

Программа магистратуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник. Выпускник должен быть подготовлен к решению как научно-исследовательских, так и педагогических задач.

Выпускник, освоивший программу магистратуры по направлению «44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование», должен обладать следующими профессиональными компетенциями, уровень сформированности которых проверяется в ходе государственного экзамена:

1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).
2. Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).
3. Способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);
4. готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);
5. Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5).
6. Готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1).
7. Способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

8. Способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);
9. Готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);
10. Готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);
11. Готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);
12. Способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);
13. Готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);
14. Готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14).
15. Готовность к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15).
16. Способность к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-17).

Магистр, получивший по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к государственному аттестационному испытанию - представлению магистерской диссертации.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственным экзаменом и представлением магистерской диссертации не менее 14 календарных дней.

Выпускные квалификационные работы магистров подлежат внешнему рецензированию. Для проведения внешнего рецензирования научно-квалификационной работы магистра университетом назначается один рецензент, не являющийся сотрудником выпускающей кафедры, имеющий ученую степень по научной специальности, соответствующей теме научно-квалификационной работы, или являющийся специалистом в области, соответствующей теме исследования, что подтверждается его научными публикациями за последние пять лет.

Основные виды деятельности, формируемые в период обучения в магистратуре по направлению подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) «Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями», квалификация (степень) магистр:

1. Коррекционно-педагогическая (основной вид деятельности).
2. Диагностико-консультативная и профилактическая.
3. Научно-исследовательская.

Компетенции, формируемые у обучающихся в период обучения в магистратуре по направлению подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) «Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями», квалификация (степень) магистр:

**а) общекультурные (ОК):**

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного совершенствования своей личности (ОК- 1);

**б) профессиональные (ПК):**

- *общепрофессиональными (ОП):*

ОПК-2 способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области

ОПК-3 готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования

ОПК-4 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-5 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

*в области коррекционно-педагогической деятельности:*

ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий

ПК-2 способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

ПК-3 способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий

ПК-4 готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач

ПК-5 готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.

*в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности:*

- ПК-5 готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

ПК-6 способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии

ПК-7 готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизни

ПК-8 готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ .

*В области научно-исследовательской деятельности:*

ПК-9 способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний

ПК-10 способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы

ПК-11 готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности

ПК-12 готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий

ПК-13 готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

В ходе проведения государственной итоговой аттестации продолжают формироваться следующие компетенции:

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу

ОПК-2 способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области

**Область: диагностико-консультативная и профилактическая деятельность**

ПК-8 готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное образование.

**Область: научно-исследовательская деятельность**

ПК-11 готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности.

### 3. Государственный экзамен

#### 3.1. Порядок подготовки и проведения государственного экзамена

Междисциплинарный экзамен по программе магистратуры 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) является одной из традиционных форм аттестации уровня подготовки магистров.

Программа государственного междисциплинарного экзамена является частью программы в отношении государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры).

Государственный междисциплинарный экзамен выпускников по направлению подготовки магистров 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» является заключительным этапом обучения, подтверждающим квалификацию «магистр».

К междисциплинарному государственному экзамену допускаются магистранты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по соответствующему направлению подготовки программы магистратуры.

Целью междисциплинарного государственного экзамена выпускников магистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» является установление уровня подготовки для выполнения профессиональных задач и соответствия подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственный междисциплинарный экзамен по направлению магистерской подготовки проводится в соответствии с Программой государственного экзамена и требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры).

Для объективной оценки компетенций выпускника разрабатывается фонд оценочных средств (ФОС): тематика экзаменационных вопросов и заданий носит комплексный характер и соответствует дисциплинам из различных циклов и разделов программы подготовки, формирующих компетенции, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Форма проведения государственного междисциплинарного экзамена: устный ответ на вопросы экзаменационного билета.

На основании Программы государственного междисциплинарного экзамена не позднее, чем за 6 месяцев до итоговой аттестации на основе ФОС формируются экзаменационные билеты для государственного экзамена, которые хранятся у заведующего кафедрой.

Магистранты обеспечиваются программой итогового государственного экзамена, им создаются необходимые для подготовки условия, для желающих проводятся консультации.

Пересдача государственного экзамена магистрантам, получившим оценку «неудовлетворительно», а также не явившимся на экзамен по уважительной причине, организуется по общему порядку, действующему в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий носит комплексный характер и соответствует дисциплинам из различных циклов и разделов ООП, формирующих компетенции, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки программы магистратуры 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование по направлению подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) «Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями», квалификация (степень) магистр. Магистранты обеспечиваются программами итоговых государственных экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, для желающих проводятся консультации.

**3.2. Фонд оценочных средств для государственного экзамена** (показатели и критерии оценки сформированных компетенций отдельно по каждому виду деятельности, шкала итоговой оценки на государственном экзамене)

**Целью** создания ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации выпускников магистерской программы по направлению подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) «Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями», квалификация (степень) магистр является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной

программы, установленных образовательным стандартом.

ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации решает **задачи**:

1. Выявить уровень теоретической подготовки выпускников в соответствии изученными предметными областями;

2. Определить уровень сформированности общих, общепрофессиональных, профессиональных компетенций выпускника в соответствии с осваиваемой программой магистратуры.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование** образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) «Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями», квалификация (степень) магистр.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

#### Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 баллов) удовлетворительно
(ОК-1)	Обучающийся способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, демонстрирует это на примере с доказательствами, высказывает творческий или авторский подход	Обучающийся способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, демонстрирует это на примере без глубоких пояснений	Обучающийся способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, демонстрирует это на примере частично, с неточными доказательствами
(ОК-2).	Готов на высоком уровне действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	Готов к на среднем уровне действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	Готов на удовлетворительном уровне действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность
(ОПК-2);	Обучающийся способен демонстрировать точные	Обучающийся способен демонстрировать знания	Обучающийся способен демонстрировать знания фундаментальных

	знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, описывает детально основные проблемы своей предметной области	фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, они носят несколько неточный характер или недостаточно полны; называет основные проблемы своей предметной области	и прикладных дисциплин магистерской программы, но они неполные, или требуются наводящие вопросы для правильного ответа; основные проблемы своей предметной области называет частично, без обоснований.
(ОПК-3);	готов на высоком уровне к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	готов на среднем уровне к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	готов на удовлетворительном уровне к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования
ОПК - 5	Способен на высоком уровне представлять решение педагогических задач с использованием знаний, добытых и освоенных путем личностного самообразования	Способен на среднем уровне представлять решение педагогических задач с использованием знаний, добытых и освоенных путем личностного самообразования	Способен на удовлетворительном уровне представлять решение педагогических задач с использованием знаний, добытых и освоенных путем личностного самообразования
<b>Коррекционно-педагогическая деятельность</b>			
(ПК-2);	Обучающийся способен к проектированию индивидуальных разных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, приводит множество вариантов проектирования инд. маршрутов безошибочно, делает прогноз уровня социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ	Обучающийся способен к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, приводит пример, близкий к сфере своей собственной профессиональной деятельности, но другие детально представить затрудняется.	Обучающийся способен к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, однако, в изучении допускаются ошибки, что затрудняет правильность проектирования.
ПК-3	способен на высоком уровне к проектированию коррекционно-образовательного пространства и	способен на среднем уровне к проектированию коррекционно-образовательного пространства и	способен на удовлетворительном уровне к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке

	разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	методического обеспечения с использованием информационных технологий
<b>Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность</b>			
ПК-5	Готов на высоком уровне к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	Готов на среднем уровне к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	Готов на низком уровне к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
ПК - 8	Готов на высоком уровне к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ .	Готов на среднем уровне к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ .	Готов на удовлетворительном уровне к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ .
ПК-7	Готов на высоком уровне к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизни	Готов на среднем уровне к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизни	Готов на удовлетворительном уровне к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизни
<b>Научно-исследовательская деятельность</b>			
(ПК-12)	Обучающийся готов к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических	Обучающийся выказывает готовность к проектированию научно обоснованных психолого-	Обучающийся выказывает частичную готовность к проектированию научно обоснованных психолого-

	технологий.	педагогических технологий.	педагогических технологий
(ПК-13);	Обучающийся выказывает полную готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях, информация полная, доступная, обоснованная; моделирование её проведения ведется в продуктивном стиле сотрудничества.	Обучающийся выказывает готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях, в ходе моделирования затрудняется ответить на некоторые вопросы.	Обучающийся выказывает готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; ведет при моделировании себя неуверенно, затрудняется отвечать на вопросы, стиль общения не вызывает доверия у «клиента».

**Шкала итоговой оценки:  
Дескрипторы оценивания**

**«Отлично»:**

Обучающийся демонстрирует в области компетенции ПК-2 ПК-3 ПК 5, ПК-12 ПК-13 продвинутый уровень, в области остальных компетенций высокий или продвинутый уровень.

**«Хорошо»:**

Обучающийся демонстрирует во всех областях компетенций уровень не ниже базового или пропорционально (50% к 50%) демонстрирует пороговый и продвинутый уровень.

**«Удовлетворительно»:**

Обучающийся демонстрирует в области компетенции ПК-2 ПК-3 ПК-13 продвинутый или базовый уровень, в области остальных компетенций – базовый уровень.

**«Неудовлетворительно»:** Обучающийся демонстрирует в области пяти и более профессиональных компетенций недопустимый (низкий) уровень (ниже базового).

Вес отдельной компетенции по значимости: безусловная (высокий уровень), необходимая (продвинутый уровень), значимая базовая (базовый уровень).

ОК-1 – значимая базовая

ОК-2 – значимая, базовая

ОПК-2 – необходимая

ОПК-3 – безусловная

ПК-2, 8, 5 – безусловная

ПК-3, 7 – безусловная

ПК-12 – значимая, базовая

ПК-13 – необходимая

*Примечание:* вклад уровня каждой компетенции в общую оценку зависит от степени ее влияния (важности в будущей профессиональной деятельности и т.д.) на результат подготовки по программе. Вес отдельной компетенции в сумме итоговой оценки определяется выпускающей кафедрой.

**3.3. Перечень основных проблем и вопросов, выносимых на государственный экзамен**

## Вопросы к государственному экзамену

1. Профессиональные задачи тьютора в организации деятельности особого ребенка на уроке в соответствии с профессиональным стандартом.
2. Представьте модель организации тьюторского сопровождения школьника с особыми образовательными потребностями.
3. Изложите суть динамической классификации глухих детей после кохлеарной имплантации. Дайте прогноз слухоречевого развития разным группам детей с КИ **частичной интеграции**.
4. Исследование слуха детей раннего возраста в домашних условиях: смоделируйте данный процесс.
5. Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушенным слухом в школе.
6. Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушенным слухом в ДОУ.
7. Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушением зрения в ДОУ.
8. Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями зрения в школе.
9. Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушенным интеллектом в школе.
10. Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушенным интеллектом в ДОУ.
11. Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями речи в школе.
12. Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями речи в ДОУ.
13. Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с расстройствами аутистического спектра в школе.
14. Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с расстройствами аутистического спектра в ДОУ.
15. Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата в школе.
16. Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с опорно-двигательного аппарата в ДОУ.
17. Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением слуха.
18. Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением слуха.
19. Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушениями зрения.
20. Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушениями зрения.
21. Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушениями интеллекта.
22. Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с задержкой психического развития.
23. Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с расстройствами аутистического спектра.
24. Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата.
25. Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушениями речи.
26. Психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями и их семей в процессе инклюзивного образования.
27. Приведите примеры дошкольного и школьного опыта организации и содержания инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в Красноярском крае.

28. Определите круг современных проблем образования лиц с особыми образовательными потребностями и возможности их решения.
29. Методология инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.
30. Организация научно-исследовательской работы в образовательной организации.
31. Информационная культура образовательной организации: её роль в образовательном процессе инклюзивных школ, содержание деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями
32. Определите комплекс возможных средств для педагогической диагностики, определяющей возможности и затруднения в освоении образовательной программы дошкольника с ограниченными возможностями здоровья (выбор нозологической группы осуществляется самостоятельно).
33. Перечислите виды консультативной помощи тьютора ребенку с ОВЗ и его семье: мотивационной, коммуникативной, рефлексивной.
34. Содержание деятельности тьютора по сопровождению ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях.
35. Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушениями интеллекта.
36. Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с задержкой психического развития.
37. Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с расстройствами аутистического спектра.
38. Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.
39. Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушениями речи.
40. Использование вербальных и невербальных средств коммуникации в образовании детей с нарушениями слуха.

#### Перечень основных проблем, выносимых на государственный экзамен

1. Развитие инклюзивного образования в г. Красноярске и Красноярском крае: опыт, перспективы развития. Понятие интеграции, инклюзии, отличия, взаимопроникновение смыслов двух процессов.
2. Образовательная вертикаль инклюзивного образования в городе и крае. Вопросы преемственности в дошкольном и школьном образовании.
3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в образовательных организациях на международном уровне.
4. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в образовательных организациях на уровне РФ.
5. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в образовательных организациях на уровне Красноярского края.
6. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования.
7. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение как ресурс работы школы с детьми с ОВЗ.
8. Взаимодействие школы и ПМПК. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в организации инклюзивного образования.
9. Определение и организация специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
10. Определение и организация специальных образовательных условий для детей с нарушениями зрения.
11. Определение и организация специальных образовательных условий для детей с нарушениями слуха.

12. Определение и организация специальных образовательных условий для детей с эмоционально-волевыми нарушениями.
13. Определение и организация специальных образовательных условий для детей с РАС.
14. Определение и организация специальных образовательных условий для детей с умственной отсталостью.
15. Определение и организация специальных образовательных условий для детей с задержкой психического развития.
16. Адаптированные образовательные программы: понятие, нормативное закрепление, структура АОП, содержание.
17. Специальная индивидуальная программа развития ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития, умственной отсталостью: понятие, нормативное закрепление, структура АОП, содержание.
18. Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения.
19. Доступная среда как условие развития и реализации инклюзивного образования.
20. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ: структура, краткая характеристика и содержание.
21. Российский опыт организации непрерывного интегрированного (инклюзивного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
22. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной и глубокой степени, тяжелыми множественными нарушениями развития: структура, краткая характеристика и содержание.

### **3.4. Типы ситуационных задач и методические рекомендации по их решению.**

Методические рекомендации: для решения педзадач необходимо хорошо знать теоретический материал. Далее следует удерживать позицию «практика», руководствоваться вариантами решения подобных задач, решаемых в ходе прохождения практики. Задачу нужно решать последовательно, пошагово. Предлагаемые ответы относить к авторским пособиям, трудам, либо пояснять, что данная позиция является личной. Положительным моментом является многоуровневость решения задач, а также представление вариативности для разных групп обучающихся. Ниже дан образец выполнения.

*Образец выполнения задания:*

#### ***Задача.***

У Димы Л. (2 года 3 месяца) после зачисления в дошкольную группу массового детского сада было обнаружено отставание в социальном развитии и предметно-игровой деятельности при достаточно хорошем уровне познавательного и физического развития. Кроме того, он имел низкий уровень понимания обращенной речи, а его самостоятельная речь была представлена отдельными звукоподражаниями и несоотнесенным лепетом.

1. Каковы возможные причины такого психофизического развития ребенка?
2. Назовите варианты психофизического развития детей с нарушенным слухом раннего возраста. Какой из них может быть присущ Диме Л.?
3. Кто является автором методики комплексного психолого-педагогического обследования дошкольников с недостатками слуха? Что включено в этот комплекс?
4. Может ли данная методика выступать в качестве модели комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с разными отклонениями в развитии? Обоснуйте ответ.

#### ***Ответ.***

1. Причинами такого психофизического развития ребенка могут быть только сенсорные нарушения. Исключены интеллектуальные отклонения, поскольку в задаче говорится о достаточно хорошем познавательном развитии. Вероятней всего – это нарушение слуха, которое необходимо подтвердить или опровергнуть при помощи объективных и субъективных методов исследования слуха.

2. Сопоставление уровней социального, познавательного, физического развития, а также предметно-игровой деятельности позволяет выделить следующие варианты психофизического развития:

- Гармоничное психофизическое развитие, при котором достижения детей по всем основным показателям достаточно высоки, а по некоторым наблюдается опережающий темп развития.

- Отставание в психофизическом развитии, при котором наблюдается отставание по всем основным линиям развития.

- Неравномерное психофизическое развитие, при котором в одних линиях развития достигает результатов, соответствующих его возрасту, или даже опережает своих сверстников, а в других несколько отстает в развитии. Этот вариант наиболее часто характеризует детей с нарушениями слуха. Скорее всего, именно этот вариант присущ Диме Л.

3. Автором методики комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с недостатками слуха является Т. В. Николаева. В этот комплекс включено обследование физического, сенсорного, познавательного развития, обследование наглядно-действенного мышления, конструктивной, изобразительной и предметно-игровой деятельности, подражания, слуха и речи.

4. Данная методика может выступать в качестве модели комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с разными отклонениями в развитии, однако, при этом в неё должны быть внесены изменения в зависимости от первичного нарушения, имеющегося у ребенка. Например, для ребенка с нарушенным зрением не могут быть применены некоторые задания, их нужно заменить или исключить вовсе.

### **Ситуационные задачи по сурдопедагогике**

#### **Задача 1.**

Процесс обучения и воспитания детей с нарушенным слухом невозможен без специальной коррекции вторичных отклонений.

1. *Сформулируйте понятие о коррекции вторичных отклонений при нарушении слуха.*

2. *Выявите основные отличия в понятиях и процессах абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушенным слухом.*

3. *Объясните, применимо ли к слабослышащим и глухим детям положение об актуальном уровне развития и зоне ближайшего развития.*

4. *Опишите суть коммуникативно-деятельностной системы обучения глухих, разработанную С. А. Зыковым. На коррекцию какого вторичного отклонения направлена данная система?*

Каковы пути интеграции для обучающихся с нарушениями слуха, получающих образование в рамках коммуникативно-деятельностной системы?

#### **Задача 2.**

Важное значение для правильного понимания особенностей психического развития детей с нарушениями слуха, для своевременной диагностики и организации их обучения и воспитания имеет классификация таких детей.

1. *Раскройте сущность медицинской классификации по критерию «степень потери слуха в дБ», по критерию «место нарушения слуха», по критерию «объем воспринимаемых частот».*

2. *Раскройте сущность психолого-педагогической классификации по двум критериям: критерию «наличие самостоятельно сформированной речи» и критерию «время наступления глухоты» (по Р. М. Боскис).*

3. *В чем проявляется взаимодействие медицинской и психологической классификаций? Как это помогает определить образовательный маршрут и вариант школьной АООП для ребенка с нарушением слуха?*

*4. В чем заключается основное отличие объективных методов исследования слуха от субъективных?*

### **Задача 3.**

Одним из отрицательных факторов в системе специального обучения и воспитания детей с нарушениями слуха является их слуховая депривация.

*1. В чем заключается слуховая депривация? Как инклюзивное образование помогает это преодолеть?*

*2. Какие последствия имеет слуховая и слухоречевая депривация для групп детей: глухих, слабослышающих, позднооглохших?*

*3. Какие организационно-педагогические шаги можно предпринять для снижения последствий высокого уровня слухоречевой депривации?*

*4. Проведите краткий психолого-педагогический обзор основных систем обучения лиц с нарушениями слуха. В каких из них по своей сущности способствуют слухоречевой депривации в наибольшей степени?*

### **Задача 4.**

Учитель 2-го класса для слабослышающих детей обнаруживает, что один из учеников не осваивает программный материал по математике, имеет низкий уровень речевого развития, не принимает участие в дидактических играх со сверстниками.

*1. Простройте ход дальнейших действий учителя.*

*2. Укажите возможные причины такой картины.*

*3. При возможном выявлении у данного слабослышающего ребенка стойкого нарушения в интеллектуальном развитии определите его дальнейший образовательный маршрут. На основании каких нормативно-правовых документов возможны предложенные образовательные маршруты.*

*4. Определите роль психолога и дефектолога при составлении и осуществлении возможных образовательных маршрутов.*

### **Задача 6.**

Сурдопедагоги отмечают, что глухие дети плохо запоминают словесный материал, предъявляемый в устной и письменной форме. Гораздо лучше они запоминают «жестовые» слова, фразы, тексты.

*1. С какими особенностями развития разных видов памяти у детей с нарушениями слуха (образной, словесной, произвольной, произвольной, кратковременной, долговременной) это связано?*

*2. Назовите факторы, влияющие на качество запоминания и воспроизведения информации.*

*3. Составьте сопоставительную таблицу динамики развития качеств памяти в разные возрастные периоды онтогенеза глухих детей.*

*4. Покажите механизм влияния уровня развития мышления на мнемический процесс у глухих детей.*

### **Задача 7.**

Влад А. потерял слух в 3 года. Посещал смешанную группу в детском саду, получал в течение 4 лет специальную сурдопедагогическую помощь. Степень снижения слуха - III-IV. Его речь достаточно понятна для окружающих, высказывается полными распространенными предложениями, имеет хороший словарный запас, без побуждения взрослых вступает в контакт с окружающими, задает вопросы. Испытывает трудности в слухозрительном восприятии речи малознакомых людей. Члены краевой психолого-медико-педагогической комиссии рекомендовали ему обучение в общеобразовательном классе. Мама (слышающая) была рада такому решению,

потому что и сама планировала попытаться обучение «как у всех». Однако, уже в первые дни школьной жизни Влад спровоцировал множество конфликтов с детьми и педагогами. Он прятался в туалете, толкал детей, прятал их личные вещи в разные места и не признавался в этом. В столовой свой чай выливал в тарелку с супом соседа и т.д. По словам матери, в детском саду были очень строгие педагоги и воспитатели-стажисты, которые быстро «поставили на место» Влада. Но в школе этого сделать не получалось. Влад занимался и подчинялся требованиям педагога только наедине. Конфликтная ситуация разворачивалась в течение 3 лет, после чего мать, не выдержав того, что Влад оказался в числе отвергнутых одноклассниками и нелюбимым среди учителей, перевела его в школу для глухих детей. К сожалению, через месяц история стала повторяться и там.

1. *В чем причина данной ситуации? Попробуйте разобраться.*

2. *Какие источники коррекции эмоционально-волевого развития возможно было бы использовать в данном случае психологу первого и второго места обучения Влада?*

3. *Попытайтесь определить неблагоприятные и благоприятные факторы, влияющие на развитие эмоциональной сферы слабослышащего ребенка (в том числе в данном случае).*

4. *Определите зависимость уровня эмоционального развития от условий семейного общения. Сопоставьте условия эмоционального развития глухого ребенка в семье слышащих и глухих родителей.*

### **Задача 8.**

Психолого-медико-педагогическая комиссия решает вопрос о рекомендации программы образования и образовательного маршрута для ребенка 4 лет с кохлеарным имплантом. Кохлеарная имплантация проведена в 1 год 7 месяцев на одно ухо справа. Левое ухо не слухопротезировано. Семья (мать, отец, ребенок с КИ) жила в поселке, занятия со специалистами не посещали, дома целенаправленная работа по слухоречевому развитию не велась. По настоянию свекрови семья переехала в город, где им необходимо встать на очередь для получения места в детском саду. К настоящему моменту речь ребенка представлена интонированными невнятными или маловнятными контурами слов. Он пытается употреблять двусловные фразы. Звукопроизношение грубо нарушено. На имя ребенок отзывается, понимает простые бытовые поручения и просьбы. Проявляет интерес к звучащим игрушкам и звукам окружающего мира. Какое решение может принять комиссия? Обоснуйте свой ответ.

## **Ситуационные задачи по тифлопедагогике**

### **Ситуация 1**

Марина, 7 лет, была обследована перед обучением в 1-ом классе. Диагноз врача-офтальмолога: гиперметропия III степени ОУ со стойким гиперметропическим астигматизмом ОУ, пигментный ретинит ОУ; острота зрения без коррекции OS=0,01, OD=0,01 с коррекцией OS=0,07 OD=0,07.

Педагог-психолог: недоразвитие познавательных способностей.

Учитель-логопед: лексико-грамматическое недоразвитие (III уровень речевого развития по Л.С. Волковой).

Учитель-дефектолог: знания, умения и навыки недостаточно сформированы по программе ДОУ для детей с нарушением зрения.

Задания:

1. Определить наиболее эффективную форму получения образования.

2. На основе описанных выше заключений определить, какой способ предъявления учебного материала будет эргономически эффективным.

3. Обоснуйте, в чем будет заключаться психолого-медико-педагогическое сопровождение данного ребенка.

4. В чем будет заключаться создание специально организованной среды общеобразовательной организации для обучения Марины?

### **Ситуация 2**

Ира 6 л 9 мес. поступила в школу в 1 класс. Диагноз офтальмолога: врожденно-наследственная патология ОУ: катаракта OD. П/операционная афакия, непостоянная интропия OS. Нистагм. Амблиопия.  $Vis=OD/OS=0,2/0,02$  с коррекцией  $0,1/0,05$ . Сужение полей зрения по горизонтальной оси до  $65^\circ$ , по вертикальной -  $36^\circ$ .

Задания:

- Что в структуре дефекта будет относиться к первичному дефекту и вторичным отклонениям?
- В чем будет проявляться своеобразие развития психических процессов у Иры?

### **Ситуация 3**

Ира 6 л 9 мес. поступила в школу в 1 класс. Диагноз офтальмолога: врожденно-наследственная патология ОУ: катаракта OD. П/операционная афакия, непостоянная интропия OS. Нистагм. Амблиопия.  $Vis=OD/OS=0,2/0,02$  с коррекцией  $0,1/0,05$ . Сужение полей зрения по горизонтальной оси до  $65^\circ$ , по вертикальной -  $36^\circ$ .

Задания:

1. Заполнить карту тифлопедагогических рекомендаций.
2. Для кого предназначена данная карта? Приведите пример взаимодействия специалистов.

### **Ситуация 4**

Родители Никиты обратились к дефектологу Центра диагностики и консультирования на консультацию по поводу педагогического развития ребенка.

Никита 2 г. 3 мес.

Врач-офтальмолог: OD: вр. аномалия роговицы, тотальное помутнение роговицы; OS: вр. аномалия роговицы, тотальное помутнение роговицы, глаукома 2 ст. некомпенсированная.  $Vis=OD/OS=0,01/0,01$

Врач-невролог: синдром задержки речевого развития по типу моторной алалии, обусловленной перинатальной энцефалопатией у слабовидящего ребёнка.

Учитель-логопед: ЗРР у ребёнка с нарушением зрения.

Учитель-дефектолог: знания, умения не соответствуют возрасту.

На первый план выступает недоразвитие ориентировочной деятельности, недоразвитие сенсомоторики.

До обращения к дефектологу родители занимались только лечением ребенка, психолого-педагогическому развитию ребенка внимание не уделялось.

Задания:

1. Определите план сопровождения ребенка в условиях ЦД и К с позиции ведущего специалиста.
2. Наметьте и обоснуйте план коррекционной работы с ребенком.

## **3.5. Порядок учета продуктов портфолио обучающегося при его предъявлении на государственном экзамене**

### **Портфолио достижений.**

Портфолио достижений выпускника включает в себя предъявление аттестационной комиссии:

- благодарственных писем,
- дипломов победителя и призера,
- сертификатов докладчика, выступающего на конференциях, семинарах
- статей и др. печатных изданий.
- другие формы достижений (по усмотрению комиссии).

Все предъявленные материалы должны быть связаны с тематикой вопросов, предлагаемых в экзаменационных билетах.

Материалы, не имеющие данной направленности, во внимание комиссией не принимаются.

Дополнительные баллы, начисляемые за достижения магистранта в общей сумме не могут превышать 15 баллов. В случае их суммарного превышения комиссия округляет их до 15 баллов.

Начисляемые баллы:

- благодарственное письмо за участие, организацию мероприятия, связанного с тематикой вопросов, предлагаемых в экзаменационных билетах – 3 балла.
- дипломов победителя и призера конкурса, олимпиады, секционного выступления и др. – 3 балла.
- сертификатов докладчика, выступающего на конференциях, семинарах и др. – 3 балла.
- статей, тезисов – 3 балла.
- член проектной группы при реализации проекта (районный, городской, краевой, всероссийский), связанного с тематикой исследования – 5 баллов.
- опубликованные методические рекомендации, практические пособия, монография – 10 баллов.

### **3.6. Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену**

#### Основная литература

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей./ Под ред. К.С. Лебединской. - М.: Педагогика, 1982
2. Беляева О.Л., Карпова Г.А. Современная сурдопедагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Красноярск, 2015. – 308 с.
3. Богданова Т.Г. Сурдопсихология - М.: Академия, 2002.
4. Детская логопсихология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Спец. дошк. педагогика и психология»/[Денисова О.А.] : под ред. В.И. Селиверстова. - М., ВЛАДОС, 2008г.
5. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогике. Владос. М., 2000. 119 с.
6. Карпова, Г. А. Основы сурдопедагогике [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. А. Карпова. – Екатеринбург, 2010. – 354 с.
7. Королева И. В. Учусь слушать и говорить: Методические рекомендации по развитию слухоречевого восприятия и устной речи у детей после кохлеарной имплантации на основе слухового метода. СПб.: КАРО, 2014. – 304 с.: илл. – (Учебно-методический комплект «Учусь слушать и говорить»).
8. Кукушкина, О. И. Динамическая классификация детей с кохлеарными имплантами - новый инструмент сурдопедагога // Дефектология. 2014. № 2. с. 29-35.
9. Левченко И.Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 192 с.
10. Малофеев, Н. Н. Современное состояние коррекционной педагогики [Текст] / Н. Н. Малофеев // Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании: хрестоматия. – М. : ГНОМ и Д., 2001.
11. Специальная педагогика. / Под ред. Л. М. Назаровой. Академ-книга. Москва, 2000. 1
12. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. - М.: ВЛАДОС, 2001.- 208 с.
13. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания. Под ред. Е.А.Стребелевой. - М.:Экзамен, 2007. -127 с.
14. Психолого-педагогическая помощь после кохлеарной имплантации. Реализация новых возможностей ребенка. Монография. М. : Полиграф сервис, 2014. – 192.
15. Филичева. Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида / Т. Б, Филичева. Г. В. Чиркииа: М. : Шк Пресса.2002.-32 с.
16. Агаева И.Б. Педагогика детей с интеллектуальными нарушениями: хрестоматия; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2014. - 340 с.
17. Денискина, В.З. Обучение математике слепых и слабовидящих учащихся начальных классов: методическое пособие / В.З. Денискина. – М.: Логосвос – 2015. – 316 с.

18. Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации по организации инклюзивного образования из серии «Инклюзивное образование». М.: МГППУ, 2012. (и др. из данной серии).

19. Денискина, В.З. Особенности воспитания детей с нарушением зрения: учебно-методическое пособие / В.З. Денискина. – М.: Логосвос – 2016. – 328с.

20. Беляева, О. Л. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук «Организационно-педагогические условия формирования коммуникативной компетентности слабослышащих детей в процессе интегрированного обучения в общеобразовательной школе I ступени». Красноярск. 2010. 224 с.

21. .Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования. – Методическое пособие.- Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Е.А. М. – 2012.

23. Олигофренопедагогика: учебник/ Л. М. Шипицына [и др.] ; ред. Л. М. Шипицына. - М.: Академия, 2011. - 336 с.

24. Никольская О. С. Аутичный ребенок: пути помощи: учебное пособие/ О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. - 5е изд., стер. - М.: Теревинф, 2009. - 288 с.

25. Методические рекомендации: тьютор в современной школе: сопровождение особого ребенка Методические рекомендации для начинающих тьюторов; отв.ред. И.П. Цвелюх, С. В. Шандыбо, Е.А. Черенёва. Краснояр.гос.пед.ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 214 с. Беляева О. Л., Мамаева А.В., Шандыбо С.В. и др.

26. Течнер С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / Течнер С., Мартинсен Х. – М.: Теревинф, 2014. – 432 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Беляева О.Л. К вопросу об инклюзивном и интегрированном образовании младших школьников с нарушенным слухом // Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева. - №3 (29). – 2014. - с. 124-126.

2. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии.- М.: Просвещение,1973.

3. ОСОБЕННОСТИ НЕВЕРБАЛЬНЫХ СРЕДСТВ КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ 7–10 ЛЕТ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЁЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ / А.В. Мамаева, Ю.П. Кудинова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им.В.П.Астафьева / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2015. № 3 (33) - С. 169 - 173.

4. Зонтова О.В. Коррекционно-педагогическая помощь детям после кохлеарной имплантации: Методические рекомендации. СПб.: Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена, 2007.

5. Интегративное обучение детей с нарушением слуха: Метод. рекомендации / Под ред. Л.М. Шипицыной, Л.П. Назаровой. СПб. 2001.

6. 13. Коллективная монография: Беляева, О. Л., Брюховских, Л. А., Козырева, О. А., Сырвачева, Л. А., Дмитриева, О. А. Инклюзивное образование: новые возможности и опыт. – Красноярск, 2014. – 148 с.

7. 14. Методические рекомендации: Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и решения современности. - Методические рекомендации для начинающих специалистов; отв.ред. Е.А. Черенёва. Краснояр.гос.пед.ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 172 с. – (Социальные практики инклюзивного образования). Беляева О. Л., Е.Ю. Лёвина, Е.Ю. Мозякова, Е.В. Реди, А.Ф. Гох, А.В. Мамаева.

2. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь.- М.,2006.

3.Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 4 вида (для слабовидящих детей). М., 1997.

4.Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями зрения. СПб., 1995.

5. Теоретические и методологические вопросы обучения слепых и слабовидящих / под ред. А.И. Зотова, А.Г. Литвака. Л., 1987.
6. Тупоногов Б.К. Использование офтальмоэргонимических рекомендаций в ходе предметного преподавания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях III и IV видов // Дефектология. № 2. 2003.
7. Тупоногов Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школах для слепых и слабовидящих. М., 2001.
8. Фомичёва Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: учебное пособие. СПб., 2007.
9. Руководство по инклюзии: обеспечение доступа к образованию для всех / перевод и издание на русском языке РООИ «Перспектива» С. Котовой. – Владимир, ООО «Транзит - ИКС». – 62 с.
10. Уфимцева Л.П., Беляева О. Л. Монография: Организационно-педагогические условия формирования коммуникативной компетентности слабослышащих детей в процессе интегрированного обучения в общеобразовательной школе 1 ступени. - Электронное издание. - Красноярск, 2014. Регистрационные данные 39038.
11. Фуряева, Т. В. Интеграция особых детей в общество / Т. В. Фуряева // Педагогика. – №7. – 2006. – С. 29 – 38.