

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально – гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете

протокол № 8

от 26.09. 2018г.

Утверждаю

Ректор

26.09. 2018г.



В.А. Ковалевский

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Направление подготовки: *44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование*

Уровень образования: *магистратура*

Красноярск 2018

---

Заведующий кафедрой Уришчева И.П. (ф.и.о., подпись)

---

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

---

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

кафедры коррекционной педагогики  
направление специальности 44.04.03  
Специальное (рефектологическое) образование

Председатель НМС Корырева В.А. / Корырева  
(ф.и.о., подпись)



ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

коррекционной педагогики

\_\_\_\_ протокол № 9 от « 14 » 05 20 14 г.

Заведующий кафедрой Белыева О.А. / [подпись]  
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС

44.04.03 Специальное (редакционно-издательское)  
образование

\_\_\_\_ протокол № 4 от « 13 » 05 20 14 г.

Председатель НМС Сырвачева Л.А. / [подпись]  
(ф.и.о., подпись)

коррекционной педагогики

Заведующий кафедрой Белыев О.А. /   
(ф.и.о., подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (ф.и.о., подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (ф.и.о., подпись)

44.04.03 Специальное (рефрактологическое) образование

Председатель НМС Свертачева Л.А. / Серд  
(ф.и.о., подпись)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.**  
**Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

**ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Направление подготовки: 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование  
Уровень образования: *магистратура*

| <b>Форма обучения</b>                           | <b>очная</b> | <b>очно-<br/>заочная</b> | <b>заочная</b>      |
|-------------------------------------------------|--------------|--------------------------|---------------------|
| <b>Срок обучения, лет</b>                       |              |                          | 2 года 6<br>месяцев |
| <b>Трудоемкость освоения программы (з.е.)</b>   |              |                          | 120                 |
| Аудиторная работа (в часах)                     |              |                          | 318                 |
| Самостоятельная работа (в часах)                |              |                          | 3820                |
| Практики (в неделях)                            |              |                          | 14                  |
| Государственная итоговая аттестация (в неделях) |              |                          | 4                   |

Красноярск 2016

**Цель программы:** развитие у обучающихся личностных качеств и формирование готовности к реализации процесса инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 *специальное* (дефектологическое) образование.

**Требования к абитуриенту.** К освоению программы допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня. Прием на обучение по программам магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 *специальное* (дефектологическое) образование проводится по результатам вступительных испытаний, проводимых в форме собеседования по предметным и профессиональным компетенциям.

**Характеристика направления подготовки**

*Области профессиональной деятельности выпускников:* деятельность в сфере образования.

*Объекты профессиональной деятельности выпускников:* обучение, коррекция развития детей с ОВЗ.

*Виды профессиональной деятельности выпускников:* коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная и профилактическая, научно-исследовательская.

**Результаты обучения**

| <i><b>Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО</b></i> | <i><b>Описание компетенций</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общекультурные компетенции (ОК)                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного совершенствования своей личности (ОК- 1);</li> <li>- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК - 2);</li> <li>- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК)                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>ОПК-2 способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области</li> <li>ОПК-3 готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования</li> <li>ОПК-4 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</li> <li>ОПК-5 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.</li> </ul> |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Профессиональные компетенции (ПК)              | <p>ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий</p> <p>ПК-2 способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-3 способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p> <p>ПК-4 готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно- педагогических задач</p> <p>ПК-5 готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.</p> <p>ПК-6 способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии</p> <p>ПК-7 готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизни</p> <p>ПК-8 готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ .</p> <p>В области научно-исследовательской деятельности:</p> <p>ПК-9 способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний</p> <p>ПК-10 способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы</p> <p>ПК-11 готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-12 готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий</p> <p>ПК-13 готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.</p> |
| Дополнительные компетенции (ДК)                | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Результаты обучения в соответствии с ПС</b> | <b>Описание трудовых функций</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обобщенные трудовые функции (ОТФ) | <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> |
| Трудовые функции (ТФ)             | <p>Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>Развивающая деятельность.</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.</p> <p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |

## Структура и содержание ОПОП

Указываются блоки образовательной программы, в соответствии с учебным планом и перечень входящих в них компонентов (дисциплин, практик и т.д.).

| <b>Наименование блока учебного плана</b> | <b>Наименование компонентов блока</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Блок «Дисциплины (модули)»               | <p>Современные проблемы науки и специального образования</p> <p>Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)</p> <p>Информационная культура образовательной организации</p> <p>Организация научно-исследовательской работы</p> <p>Методология инклюзивного образования детей</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Патология органов слуха, зрения и речи</p> <p>Невропатология</p> <p>Психопатология</p> <p>Деловой иностранный язык</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Модуль № 1 Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность в образовательных организациях</b></p> <p>Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушенным слухом</p> <p>Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями интеллекта</p> <p>Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями зрения</p> <p>Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями речи</p> <p><b>Модуль №2 Технологии коррекционно-педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ</b></p> <p>Региональный опыт инклюзивного образования</p> <p>Психологическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ</p> <p>Технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ</p> <p>Вербальные и невербальные средства коммуникации лиц с ОВЗ (нарушениями слуха)</p> <p><b>Модуль №3 Образование и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья</b></p> <p>Дисциплины по выбору</p> <p>Б1.В.ДВ.1Модуль по выбору №1 Проектирование и мониторинг коррекционно-педагогического, (ре)абилитационного процесса в общеобразовательных организациях (школы)</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением слуха</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением зрения</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением интеллекта, ЗПР</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением речи</p> <p>Модуль по выбору №2 Проектирование и мониторинг коррекционно-педагогического, (ре)абилитационного процесса в общеобразовательных организациях (детские сады) Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением слуха</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением интеллекта, ЗПР</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением речи и опорно-двигательного аппарат</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Блок «Практики»                            | Научно-исследовательская практика<br>Научно-исследовательская работа<br>Научно-педагогическая практика<br>Преддипломная практика<br>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| Блок «Государственная итоговая аттестация» | 1. Государственный экзамен<br>2. Защита выпускной квалификационной работы                                                                                                                                               |

### **Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: проректор по внеучебной работе, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки кадров высшей квалификации, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с

возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ [Порядком проведения занятий по дисциплинам \(модулям\) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формам обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248\(п\)](#) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы. Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

### **Места работы (трудоустройства) выпускников**

Дошкольные и школьные образовательные организации, осуществляющие образование детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным образовательным программам (средние школы), адаптированным образовательным программам (дошкольные организации).

### **Контактная информация**

Красноярск, 660135, ул. Взлетная, 20

Институт социально-гуманитарных технологий <http://www.kspu.ru/division/social/>

tel:+73912639523 E-mail: [isgt-kspu@yandex.ru](mailto:isgt-kspu@yandex.ru)

Кафедра коррекционной педагогики <http://www.kspu.ru/division/correction/>

tel:+73912639517

## СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

по основной профессиональной образовательной программе

Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями

Направление подготовки: 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования: *магистратура*

по заочной\_форме обучения

| №<br>п/п | Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом                 | Фамилия И.О.*                                                   |              | Должность по штатному расписанию | Ученая степень и ученое звание |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------|--------------------------------|
|          |                                                                                   | Основные работники                                              | Совместители |                                  |                                |
| 1        | 2                                                                                 | 3                                                               | 4            | 5                                |                                |
| 1        | Современные проблемы науки и специального образования                             | Козырева Ольга Анатольевна                                      |              | Доцент                           | кандидат педагогических наук   |
| 2        | Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы) | Викторук Елена Николаевна                                       |              | Профессор                        | Доктор философских наук        |
| 3        | Информационная культура образовательной организации                               | Безрукова Наталья Петровна                                      |              | Профессор                        | Доктор педагогических наук     |
| 4        | Организация научно-исследовательской работы                                       | Проглядова Галина Александровна*                                |              | доцент                           | кандидат педагогических наук   |
| 5        | Научно-исследовательский семинар                                                  | Проглядова Галина Александровна* /<br>Беляева Ольга Леонидовна* |              | доцент                           | кандидат педагогических наук   |
| 6        | Патология органов слуха, зрения и речи                                            | Потылицина Василина Юрьевна                                     |              | доцент                           | кандидат медицинских наук      |
| 7        | Невропатология                                                                    | Потылицина Василина Юрьевна                                     |              | доцент                           | кандидат медицинских наук      |



|    |                                                                                                     |                                                                 |  |                          |                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|--------------------------|-----------------------------------------|
| 8  | Деловой иностранный язык                                                                            | Крашенинникова<br>Анастасия<br>Евгеньевна                       |  | старший<br>преподаватель | -                                       |
| 9  | Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушенным слухом      | Беляева Ольга<br>Леонидовна*                                    |  | доцент                   | кандидат педагогических<br>наук, доцент |
| 10 | Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями интеллекта | Агаева Индира<br>Бабаевна                                       |  | доцент                   | кандидат педагогических<br>наук, доцент |
| 11 | Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями зрения     | Проглядова Галина<br>Александровна*                             |  | доцент                   | кандидат педагогических<br>наук         |
| 12 | Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями речи       | Мамаева Анастасия<br>Викторовна*                                |  | доцент                   | кандидат педагогических<br>наук, доцент |
| 13 | Научно-исследовательская работа                                                                     | Проглядова Галина<br>Александровна*                             |  | доцент                   | кандидат педагогических<br>наук         |
| 14 | Методология инклюзивного образования детей                                                          | Козырева Ольга<br>Анатольевна /<br>Беляева Ольга<br>Леонидовна* |  | доцент                   | кандидат педагогических<br>наук, доцент |
| 15 | Психопатология                                                                                      | Потылицина<br>Василина Юрьевна                                  |  | Доцент                   | кандидат медицинских наук               |
| 16 | Региональный опыт инклюзивного образования                                                          | Беляева Ольга<br>Леонидовна*                                    |  | доцент                   | кандидат педагогических<br>наук, доцент |
| 17 | Психологическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ                                  | Сырвачева Лариса<br>Анатольевна*                                |  | доцент                   | кандидат педагогических<br>наук, доцент |

|    |                                                                                                            |                                  |  |        |                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|--------|--------------------------------------|
| 18 | Технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ                                                           | Беляева Ольга Леонидовна*        |  | доцент | кандидат педагогических наук, доцент |
| 19 | Вербальные и невербальные средства коммуникации лиц с ОВЗ (нарушениями слуха)                              | Беляева Ольга Леонидовна*        |  | доцент | кандидат педагогических наук, доцент |
| 20 | Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением слуха                         | Беляева Ольга Леонидовна*        |  | доцент | кандидат педагогических наук, доцент |
| 21 | Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением зрения                        | Проглядова Галина Александровна* |  | Доцент | кандидат педагогических наук         |
| 22 | Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата | Мамаева Анастасия Викторовна*    |  | Доцент | кандидат педагогических наук, доцент |
| 23 | Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением интеллекта, ЗПР               | Агаева Индира Бабаевна           |  | Доцент | кандидат педагогических наук, доцент |
| 24 | Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с расстройствами аутистического спектра    | Беляева Ольга Леонидовна*        |  | Доцент | кандидат педагогических наук, доцент |
| 25 | Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением речи                          | Мамаева Анастасия Викторовна*    |  | Доцент | кандидат педагогических наук, доцент |
| 26 | Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением слуха                       | Беляева Ольга Леонидовна*        |  | Доцент | кандидат педагогических наук, доцент |
| 27 | Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения                      | Проглядова Галина Александровна* |  | Доцент | кандидат педагогических наук, доцент |

|    |                                                                                                              |                               |  |        |                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|--------|--------------------------------------|
| 28 | Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата | Мамаева Анастасия Викторовна* |  | Доцент | кандидат педагогических наук, доцент |
| 29 | Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением интеллекта, ЗПР               | Агаева Индира Бабаевна        |  | Доцент | кандидат педагогических наук, доцент |
| 30 | Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с расстройствами аутистического спектра    | Беляева Ольга Леонидовна*     |  | Доцент | кандидат педагогических наук, доцент |
| 31 | Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением речи                          | Мамаева Анастасия Викторовна* |  | Доцент | кандидат педагогических наук, доцент |

Примечание. \* - Фамилии работодателей отмечаются данным символом

**Руководитель научным содержанием программы Беляева Ольга Леонидовна**

Ученая степень руководителя: кандидат педагогических наук

Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки:

1. Сопровождение детей после кохлеарной имплантации и их семей в процессе реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
2. Технологии психолого-педагогического сопровождения через реализацию индивидуальных адаптированных программ и курсов коррекционной направленности для детей с нарушениями слуха и речи
3. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ (регистрационная карта НИР кафедры коррекционной педагогики).

**Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:**

1. Беляева О.Л., Ступакова М.В. Организационно-педагогические условия развития слухоречевого восприятия и устной речи старших дошкольников с кохлеарными имплантами в ДОУ комбинированного вида. [Сибирский вестник специального образования](#). 2017. № 1 (19). С. 12-17.
2. Беляева О.Л., Жуковин И.Ю., Скакун Л.В. Деятельность региональной инновационной площадки Красноярского края по сопровождению детей с кохлеарными имплантами в процессе инклюзивного образования // [Сибирский вестник специального образования](#). 2017. № 1 (19). С. 18-

21.

3. Беляева О.Л., Брюховских Л.А. К ВОПРОСУ О РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ МАГИСТЕРСКИХ ПРОГРАММ ПО НАПРАВЛЕНИЮ СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ // Сибирский вестник специального образования. 2017. № 2 (20). С. 9-13.

4. Беляева О.Л., Федоренко Е.Ю.

О ВОСТРЕБОВАННОСТИ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В сборнике: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ИССЛЕДОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ материалы научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов. 2018. С. 10-12.

5. Беляева О.Л., Давыдова О.Г., Ступакова М.В.

К ВОПРОСУ О РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО СЛУХОРЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С КОХЛЕАРНЫМИ ИМПЛАНТАМИ

В сборнике: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ИССЛЕДОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ материалы научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов. 2018. С. 7-9.

**Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях:**

1. I Межрегиональная научно-практическая конференция «Русский жестовый язык: законодательство, исследования, образование» в рамках VI Международного научно-образовательного форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития»; доклад доцента О.Л. Беляевой «Русский жестовый язык в системе образования школьников и дошкольников»; 27 октября 2017 года, г. Красноярск.

2. Всероссийская конференция с международным участием «Наука и социум» доклад «Система формирования толерантности у детей дошкольного возраста в группах комбинированной направленности» 22 марта 2017 года, г. Новосибирск.

3. IX ежегодный съезд по вопросам реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью в Нью-Йорке, доклад доцента О.Л. Беляевой, А.В. Мамаевой «Новая компьютерная диагностическая программа оценки навыка чтения у детей с умеренной умственной отсталостью»; март 2017 года, г. Нью-Йорк.

4. VII Международный научно-образовательный форум «Человек, семья и общество: история и перспективы развития», Всероссийская научно-практическая конференция «Современные тенденции в образовании детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями». Выступление на круглом столе «Проблемы и возможности образования слепоглухих детей» с докладом, представленном к обсуждению «Результаты образования детей с одновременным нарушением слуха и зрения: опыт пилотных площадок г. Красноярска». 22 октября 2018 года.

5. Всероссийская научно-практическая конференция «Современные коррекционно-развивающие технологии в образовании детей с ОВЗ», доклад О.Л. Беляевой «Современные направления развития сурдопедагогики и их отражение в инклюзивном образовании», 16 мая 2018 г.

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

| Период<br>внесения<br>изменений                  | Вносимые изменения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Рассмотрено на<br>заседании<br>выпускающей<br>кафедры | Одобрено на<br>заседании<br>НМСС(Н) | Утверждено<br>на заседании<br>Ученого<br>совета |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------|
| По итогам<br>2016____ -<br>2017<br>учебного года | 1. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП, РПМ в соответствии с ФГОС.<br>2.Обновлены карты литературы<br>3. Изменения в кадровом составе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Протокол №10, от<br>15.06.16                          | Протокол № 6<br>22.06.2016          | 29.06.2016,<br>протокол №7                      |
| По итогам<br>2017 - 2018<br>учебного года        | 1. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП, РПМ в соответствии с ФГОС.<br>2.Обновлены карты литературы<br>3.Термины «программа магистратуры», «магистерская программа» заменены на термин «направленность (профиль) образовательной программы» (основание: приказ «О направленности (профиле) основных профессиональных образовательных программ в КГПУ им. В.П. Астафьева» от 07.02.2017 №36(п).<br>4.Изменены наименования уровней сформированности компетенций в соответствии с приказом «О внесении изменений в Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах» от 01.03.2017 №986(п).<br>5. Изменения в кадровом составе | Протокол №9, от 17<br>мая 2017                        | Протокол №4 от 23<br>мая 2017<br>.  | 31.05.2017,<br>протокол №6                      |



|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |                              |                            |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| По итогам<br>2018 - 2019_<br>учебного года | 1. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП, РПМ в соответствии с ФГОС.<br>2.Обновлены Фонды оценочных средств по дисциплинам, выходящим на ГИА<br>3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п) | Протокол №10 от<br>01.06.2018 | Протокол №5 от<br>08.06.2018 | 27.06.2018,<br>протокол №7 |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|----------------------------|