

Примерный перечень тем ВКР

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки
Теория и методика обучения и воспитания (биология)

1. Методика формирования приемов умственной деятельности учащихся в процессе формирования экологических понятий раздела «Бактерии. Грибы. Растения».

2. Методика формирования приемов мыслительной деятельности учащихся в процессе формирования экологических понятий раздела «Животные» школьного курса «Биология»

3. Влияние вопросов и заданий на развитие мыслительной деятельности учащихся по биологии и экологии.

4. Влияние умения обобщать на развитие мыслительной деятельности учащихся

5. Развитие умения обобщать на уроках биологии и экологии.

6. Развитие учебной самостоятельности учащихся в процессе изучения экологических понятий школьной биологии.

7. Развитие мыслительной деятельности учащихся средствами учебно-методического комплекта по зоологии.

8. Развитие умения обобщать и делать выводы у старшеклассников при изучении экологических понятий школьной биологии.

9. Формирование приёмов логического мышления учащихся при изучении зоологического материала.

10. Формирование мыслительной деятельности учащихся на уроках естественнонаучного профиля.

11. Обучение учащихся сравнению средствами учебника экологии.

12. Учебные приёмы как способ формирования природоведческих знаний.

13. Работа с тетрадью по биологии как средство формирования учебных умений.

14. Развитие логического мышления учащихся средствами

иллюстративного материала учебника биологии.

15. Обучение учащихся приёму классификации при изучении темы “Классификация млекопитающих животных”.

16. Развитие аналитико-синтетической деятельности учащихся по биологии средствами терминологической работы.

17. Логические приемы в составе методов обучения биологии.

18. Методические условия формирования приемов мыслительной деятельности.

19. Вопросы по экологии как средство развития мышления учащихся.

20. Традиционный подход и инновационный к подготовке специалистов в отечественном образовании

21. Анализ и синтез – начальные логические приемы формирования мыслительной деятельности.

22. Последовательность шагов ученых и практиков по осмыслению компетентностного подхода как базы полноценного профессионального образования.

23. Иерархия компетенций в школьном образовании: ключевые, общепредметные, предметные.

24. Преимущества реализации компетентностного подхода к обучению экологии в общеобразовательной школе.

25. Традиционный подход и инновационный к подготовке специалистов в отечественном образовании.

26. Компетенции и компетентности в профессиональном образовании.

27. История и развитие компетентностного подхода за рубежом.

28. Основные виды диагностики и оценка уровня сформированности компетенций и компетентностей учащихся в учебном процессе.

29. Проблемный способ человеческого существования как исходное понятие, на которое ориентирован компетентностный подход.

30. Развитие логического мышления учащихся средствами иллюстративного материала учебника биологии.

31. Мобильные образовательные приложения как средство формирования УУД.

32. Формирование исследовательской компетентности при обучении биологии.

33. Знаково-символическая наглядность как средство повышения качества знаний учащихся по биологии.

34. Элективные курсы как средство формирования метапредметных знаний.