

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт/департамент/ факультет

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки: 44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) образовательной программы: Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушением в развитии и эмоционально-волевой сфере»

Квалификация (степень): магистр

Красноярск, 2018

Составители:

ФИО, ученая степень (звание), должность

Обсуждена на заседании кафедр(ы) _____

Протокол № _____ от «__» _____ 201__ г.

Заведующий кафедрой _____
ФИОподпись

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № _____ от «__» _____ 201__ г.

Председатель НМСС(Н) _____
ФИОподпись

1. Пояснительная записка

1.1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

1.2. Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утверждённым ученым советом института, департамента, факультета.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования РФ, в состав комиссии так же входят члены комиссии, являющимися ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами,

которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научным работниками университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) образовательной программы: Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушением в развитии и эмоционально-волевой сфере»:

Области профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):
деятельность в сфере образования; деятельность в социальной сфере; деятельность в сфере здравоохранения, деятельность в сфере культуры.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану): психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального

образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, педагогическая, научно-исследовательская.

Перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП (согласно видам деятельности):

Общекультурные компетенции(ОК):

- ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
- ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
- ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ОПК-1 – способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся;
- ОПК-2 – способность использовать научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;
- ОПК-3 – умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых;
- ОПК-4 – умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации;
- ОПК-5 – способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности;

- ОПК-6 – владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;
- ОПК-7 – способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;
- ОПК-8 – способность применять психолого- педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого- педагогического просвещения участников образовательного процесса;
- ОПК-9 – готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности;
- ОПК-10 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
- ОПК-11 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Профессиональные компетенции (ПК)

- ПК-1 способностью проводить диагностику психического развития обучающихся
- ПК-2 способностью проектировать профилактические и коррекционно- развивающие программы
- ПК-3 способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся
- ПК-4 способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся
- ПК-5 готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа

- ПК-6 способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося
- ПК-7 способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся
- ПК-8 способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности
- ПК-9 способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности
- ПК-10 способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования
- ПК-11 способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося
- ПК-12 способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте
- ПК-13 способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- ПК-14 способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- ПК-15 способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики

- ПК-16 готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- ПК-17 способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа
- ПК-18 умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
- ПК-19 способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- ПК-20 умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- ПК-21 способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- ПК-33 способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы
- ПК-34 способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся
- ПК-35 способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы
- ПК-36 готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем
- ПК-37 способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности
- ПК-38 способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования
- ПК-39 способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований

- ПК-40 способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества
- ПК-41 способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения

Профессиональные стандарты (указать наименование профессионального стандарта и дату утверждения):

- Педагог-психолог (психолог в сфере образования): Зарегистрировано в Минюсте России 18 августа 2015 г. N 38575

Трудовые функции, указанные в ОПОП:

Обобщенные трудовые функции (ОТФ)

- А/7 - Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
- В/7 - Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся.

Трудовые функции (ТФ)

- А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
- А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
- А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
- А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
- А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся

- А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
- А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
- В/01.6 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
- В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
- В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
- В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
- В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся.

Присваиваемая квалификация (степень) магистр.

2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 1

Компетенции*	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3; ОПК-9; ОПК-4; ОПК-8; ПК-3; ПК-9; ПК-2; ПК-1; ПК-8; ПК-13; ПК-15	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-1; ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-8; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-9; ПК-8; ПК-10; ПК-12; ПК-11; ПК-7; ПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-6; ПК-5; ПК-3; ПК-20; ПК-19; ПК-21; ПК-15; ПК-16;

*указываются коды компетенций

3. Государственный экзамен

3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
ОПК-3	умеет организовывать межличностные контакты, общение
ОПК-4	умеет организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации
ОПК-8	Готов применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психологопедагогического просвещения участников образовательных отношений
ОПК-9	Готов применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании
ПК-1	Умеет проводить диагностику психического развития обучающихся
ПК-2	Умеет проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы
ПК-3	Знает как проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-

	развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся
ПК-8	Умеет оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности
ПК-9	Умеет консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности
ПК-13	Готов выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-15	Умеет проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики

* указывается только код компетенции из таблицы 1

3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Таблица 3

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
Базовая часть	Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования
	Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)
	Б1.Б.03 Информационная культура образовательной организации
	Б1.Б.04 Проектирование и экспертиза психологической комфортности и безопасности образовательной среды
	Б1.Б.05 Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы
	Б1.Б.06 Научно- исследовательский семинар
Вариативная часть	Б1.В.01 Деловой иностранный язык
	Б1.В.02 Философские, методологические основы и модели инклюзивного образования
	Б1.В.03 Социальная психология образования
Модуль №1	Б1.В.04.01 Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

	Б1.В.04.02 Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании
	Б1.В.04.03 Методология психолого-педагогической диагностики и коррекции
Модуль №2	Б1.В.05.01 Диагностика лиц с нарушениями развития и эмоционально-волевой сферы
	Б1.В.05.02 Дифференциальная диагностика нарушений развития и эмоционально-волевой сферы в дошкольном и школьном возрасте
	Б1.В.05.03 Особенности психического развития при нарушениях развития и эмоционально-волевой сферы
Модуль №3	Б1.В.06.01 Особенности психического развития при нарушениях развития и эмоционально-волевой сферы
	Б1.В.06.02 Психологическая помощь лицам с нарушениями развития и эмоционально-волевой сферы
	Б1.В.06.03 Психолого-педагогический семинар
Дисциплины по выбору	
Модуль №1	Б1.В.ДВ.01.01.01 Возрастно-ориентированное психолого-педагогическое сопровождение образования
	Б1.В.ДВ.01.01.02 Консультирование семьи ребенка с нарушениями развития и эмоционально-волевой сферы
	Б1.В.ДВ.01.01.03 Формирование профессионального самоопределения подростков с нарушениями развития и эмоционально-волевой сферы
Модуль №2	Б1.В.ДВ.01.02.01 Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
	Б1.В.ДВ.01.02.02 Психология педагогического взаимодействия
	Б1.В.ДВ.01.02.03 Социализация лиц с нарушениями развития и эмоционально-волевой сферы

3.1.3.Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Направление подготовки: 44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) образовательной программы: Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушением в развитии и эмоционально-волевой сферы».

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Основы специальной психологии: учебное пособие / ред. Л. В. Кузнецова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 480 с.	Научная библиотека	199
Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений : в 3-х т. / ред. Н. М. Назарова. - М. : Академия, 2007 - 2008. - (Высшее профессиональное образование). Т. 3 : Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова [и др.]. - М. : Академия, 2008. - 400 с.	Научная библиотека	100
Баенская, Елена Ростиславовна. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) [Текст] : научно-популярная литература / Е. Р. Баенская. - 2-е изд. - М. : Теревинф, 2009. - 112 с. - (Особый ребенок).	Научная библиотека	40
Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учебное пособие / А. А. Дмитриев ; М-во образования Моск. обл., ГОУВО Моск. гос. обл. ун-т. - М. : ИИУ МГОУ, 2017. - 259 с.	Научная библиотека	50
Дополнительная литература		
Батаршев, Анатолий Васильевич. Психология личности и общения [Текст] : учебное пособие / А. В. Батаршев. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 248 с	Научная библиотека	52
Вилюнас, Витис. Психология эмоций [Текст] : хрестоматия / В. Вилюнас. - СПб. : Питер Пресс, 2008. - 496 с. : ил. - (Хрестоматия по психологии).	Научная библиотека	11
Гилберт, Карл. Аутизм: Медицинское и педагогическое воздействие [Текст] : книга для педагогов-дефектологов / К. Гилберт, Т. Питерс ; пер. с англ. О. В. Деряева ; ред. Л. М. Шипицына. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 144 с. - (Коррекционная педагогика).	Научная библиотека	5

Портфолио обучающегося размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламента размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программа высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и предоставляются обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Таблица 5

Код компетенции*	Продукт в портфолио
ПК-1; ПК- 2; ПК- 4; ОК- 1; ОК-2; ОК-3; ПК-11; ПК-12; ПК-9; ПК 10;	ВКР, доклады, научные публикации, проектная деятельность, курсы переподготовки.

**указывается только код компетенции из таблицы 1*

3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в *устной* форме. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ (*при письменной форме сдачи государственного экзамена – не менее 30 минут на выполнение письменной работы или текста*).

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Таблица 7

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
ОК-1	Способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2;	Готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-1	Умеет выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся;
ОПК-2;	Способен использовать научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;
ОПК-3;	Умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых;
ОПК-4	Умеет организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации;
ОПК-5;	Способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его

	профессиональной деятельности;
ОПК-6;	Владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;
ОПК-7;	Способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;
ОПК-8;	Способен применять психолого- педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса;
ОПК-9;	Готов применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности;
ОПК-10;	Готов к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
ОПК-11;	Готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-1;	Способен проводить диагностику психического развития обучающихся
ПК-2;	Умеет проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы
ПК-3	Способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся
ПК-4;	Умеет конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся
ПК-5;	Готов использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа
ПК-6;	Умеет разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося

ПК-7;	Умеет проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся
ПК-8;	Умеет оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности
ПК-9;	Умеет консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности
ПК-10;	Способен определить проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования
ПК-11;	Умеет выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося
ПК-12;	Способен создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте
ПК-15;	Умеет проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики
ПК-16;	Готов конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-19;	Способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-20;	Умеет оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-21;	Способен консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

* указывается только код компетенции из таблицы 1

4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

определение темы;

организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);

допуск к защите (предзащита);

защита ВКР;

хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатываются на выпускающей кафедре **специальной психологии** на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

Примерная тематика ВКР:

1. Социально-психологические предпосылки формирования психосоматических расстройств у детей младшего школьного возраста.

2. Развитие познавательных процессов у дошкольников с различными отклонениями в развитии.

3. Развитие произвольности у дошкольников с различными отклонениями в развитии.

4. Развитие мотивационной готовности к школе у дошкольников с различными отклонениями в развитии.

5. Развитие предпосылок учебной деятельности в игре у дошкольников с различными отклонениями в развитии.

6. Психологическое просвещение родителей по вопросам школьной готовности.

7. Музыкальная терапия как средство психологического воздействия на детей с отклонениями в развитии

8. Коррекция эмоциональной сферы дошкольников с нормативным генезом и задержкой психического развития

9. Возможности психомоторной диагностики в изучении индивидуальных характеристик подростков, пострадавших в экстремальных ситуациях.

10. Психосоциальная адаптация детей и подростков, переживших экстремальную ситуацию.

11. Содержание и специфика психотерапевтического воздействия психолога на детей –жертв насильственных преступлений.

12. Психокоррекционная работа с социально- депривированными подростками методами арт-терапии.

13. Профилактика и коррекция личностной депривации детей дошкольного возраста.

14. Психологическая профилактика в школе для детей с нарушениями зрения.

15. Адаптация технологий психокоррекционной работы для детей с нарушениями зрения.

16. Оптимизация родительской позиции отцов, воспитывающих детей с детским церебральным параличом

17. Коррекция полоролевой идентификации подростков с двигательными нарушениями, воспитывающихся в неполных семьях

18. Коррекционно-развивающая работа по нормализации оценки, самооценки и уровня притязаний подростков с ЗПР

19. Коррекция нарушений внимания старших дошкольников с задержкой психического развития

20. Развитие воссоздающего воображения у умственно отсталых подростков.

21. Коррекция агрессивного поведения подростков с умственной отсталостью

22. Особенности агрессивного поведения у подростков, страдающих детским церебральным параличом

23. Особенности социальной перцепции родителями специалистов, работающих с их детьми с ОВЗ

24. Развитие сюжетно-ролевой игры детей младшего дошкольного

возраста с задержкой психического развития

25.Формирование учебной мотивации у младших школьников с задержкой психического развития

26.Театрализованные игры как средство развития навыков общения у старших дошкольников с ЗПР

27.Коррекция эмоциональной сферы у детей с нарушениями слуха.

28.Коррекция межличностных у детей с нарушениями слуха.

29.Развитие познавательных процессов у дошкольников с различными отклонениями в развитии.

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института, директора департамента, декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающих(щей) кафедр(ы).

4.1.3.Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Процент неправомерных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

4.1.4.Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева.

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором

указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 8

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
государственный экзамен	Кабинет, лабораторное оборудование, макеты, пособия.
защита выпускной квалификационной работы	Кабинет, проектор, интерактивная доска

Примечание:

Фонд оценочных средств для проведения ГИА обучающихся оформляется отдельным документом, согласно Положению о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации дополняется п 3.3.Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена.

п.3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена

3.3.1.Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Понятие о психокоррекции, её отличие от психотерапии.
2. История развития методов психологической коррекции
3. Особенность психокоррекционного процесса. Цели и задачи психокоррекционной работы.
4. Принципы психологической коррекции.

5. Виды психологической коррекции.
6. Принципы составления психокоррекционных программ.
7. Виды коррекционных программ.
8. Основные требования к составлению психокоррекционной программы.
9. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
10. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему коррекционные мероприятия.
11. Организация индивидуальной психокоррекции.
12. Основные стадии и методы индивидуальной психокоррекции.
13. Цели, задачи, механизмы групповой психокоррекции.
 14. Проблемные ситуации в групповой работе.
 15. Процессы групповой динамики.
 16. Механизмы коррекционного воздействия в группе.
 17. Особенности комплектования психокоррекционной группы.
 18. Механизмы защиты в рамках гештальтпсихологии.
 19. Игровая терапия в психокоррекции.
 20. Виды игр в групповой психокоррекции (дидактические, подвижные, ролевые и т.п.)
 21. Аналитическое направление в психокоррекции.
 22. Поведенческое направление в психокоррекции.
 23. Использование сказкотерапии в психокоррекции.
 24. Использование арт-терапии в психокоррекции.
 25. Песочная терапия и сфера ее применения.
 26. Общие направления коррекции девиантного поведения.
 27. Методы изменения девиантной мотивации.
 28. Методы угашения нежелательного поведения.
 29. Методы формирования позитивного поведения.
 30. Когнитивное переструктурирование.
 31. Основные направления психокоррекции при работе с агрессивными детьми.
 32. Основные направления психокоррекции при работе с аутичными

детьми.

33. Основные направления психокоррекции при работе с тревожными детьми.

34. Основные направления психокоррекции при работе с гиперактивными детьми.

35. Основные направления коррекционной работы с дезадаптированными школьниками.

36. Основные теоретические подходы к коррекции страхов. Методы коррекции страхов.

37. Основные направления коррекционной работы в развитии познавательных функций дошкольников.

38. Основные направления коррекционной работы в развитии познавательных функций младших школьников.

39. Понятие о медитации, релаксации и визуализации. Их основные характеристики и правила применения.

40. Психодрама Я. Морено. Метод системно-семейных расстановок Б. Хеллингера.

41. Значение работ Л.С. Выготского в становлении и развитии специальной психологии.

42. Современное состояние специальной психологии, её прикладное и практическое значение.

43. Общепсихологические принципы специальной психологии.

44. Специфичные принципы специальной психологии.

45. Анализ специфики методов специальной психологии.

46. Особенности использования метода эксперимента в специальной психологии.

47. Основные подходы к решению проблемы «норма-патология».

48. Понятие о психической компенсации.

49. Понятия «коррекция», «реабилитация», «абилитация».

50. Биологические причины отклоняющегося развития.

51. Психосоциальные факторы отклоняющегося развития. Факторы

резистентности и уязвимости.

52. Причинно-следственные связи между патогенными факторами и нарушенным развитием. Роль опосредующих факторов.

53. Общие в норме и в дизонтогенезе закономерности развития.

54. Специфические, общие для всех случаев дизонтогенеза, закономерности развития.

55. Понятие о структуре нарушенного развития: первичный (ядерный), вторичный (системный) и третичный (неспецифический) дефект в психическом развитии.

56. Классификация психических и поведенческих расстройств международной системы болезней десятого пересмотра (МКБ-10).

57. Классификация вариантов психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому).

58. Понятие умственной отсталости, степени и виды умственной отсталости. 59. Анализ существенных признаков умственной отсталости.

60. Олигофрения. Этиология, структура дефекта, психологическая характеристика форм олигофрении по Г.Е. Сухаревой, М.С. Певзнер.

61. Задержка психического развития. Этиология. Структура дефекта. Классификация задержки психического развития по этиологическому признаку, предложенная К.С. Лебединской.

62. Синдром психического инфантилизма у детей: «гармонический инфантилизм», «моторный инфантилизм», «соматогенный инфантилизм», «дисгармонический инфантилизм», «органический инфантилизм».

63. Понятие «минимальная мозговая дисфункция». Синдром дефицита внимания с гиперактивностью как проявление ММД: психологическая характеристика, перспективы преодоления.

64. Поврежденное психическое развитие. Систематика органической деменции исходя из критерия динамики болезненного процесса: резидуальная и прогрессирующая. Структура дефекта.

65. Органическая деменция. Этиология, виды органической деменции, психологическая характеристика типов по Г.Е. Сухаревой.

66. Различия в динамике органической деменции и олигофрении.

67. Общая характеристика детей с ДЦП.

68. Общая характеристика глухих и слабослышащих детей.

69. Развитие речи у глухих и слабослышащих детей. 70. Общая характеристика слепых и слабовидящих детей.

71. Развитие речи и социальной адаптации у слепых и слабовидящих детей.

72. Искаженное психическое развитие при аутизме. Характерные признаки проявления раннего детского аутизма. Классификация состояний по степени тяжести.

73. Структура дефекта при аутизме (по В.В. Лебединскому).

74. Особенности психологической диагностики и коррекции при аутизме.

75. Дисгармоническое психическое развитие. Психопатия как форма дисгармонии личности.

76. Структура дефекта при психопатии (по В.В. Лебединскому).

3.3.2. Типы ситуационных задач и методические рекомендации по их решению.

1. Верны или неверны следующие утверждения. Ответ обоснуйте.

1. В психологическом плане, юность решает проблемы создания семьи и поиска новой социальной группы.

2. Э. Эриксон считает основной проблемой зрелости выбор между продуктивностью и компетентностью.

2. Распределите в верной последовательности. Примерная схема работы с семьей включает в себя следующие элементы:

a. индивидуальная психотерапия матери.

b. психотерапевтическая помощь ребенку с использованием различных подходов.

c. расширение круга поддерживающих взрослых.

d. формирование ожидания позитивных перемен в результате психологической работы с ребенком.

e. установление доверия с матерью и, опосредованно, с ее родителями;

f. Помощь маме в подборе школы для ребенка, где он мог бы получать поддержку классного руководителя и школьного психолога.

3. Распределите в верной последовательности этапы психосоциальной помощи:

a. Групповая психотерапия родителей. Формирование позитивных целей.

b. Совещание специалистов центра и школы. Выработка общей стратегии, программы работы с семьей.

c. Тренинг для родителей. Обучение навыкам конструктивного взаимодействия с детьми.

d. Индивидуальная психотерапия ребенка. Проработка травматических переживаний, работа с посттравматическими расстройствами, формирование позитивной Я-концепции, коррекция в эмоциональной и потребностно-мотивационной сферах.

e. Первичный прием социального педагога кризисного центра. Сбор информации, прояснение ситуации в семье. Формирование у родителей первичной мотивации для психологических изменений, долгосрочной работы с консультантами, психологическая поддержка ребенка

f. Тренинги с детьми. Дальнейшая эмоциональная коррекция. Формирование социальных навыков, развитие сферы самоконтроля и волевой регуляции поведения,

g. Индивидуальная психотерапия родителей. Проработка травматических детских впечатлений, формирование позитивной Я-концепции.

4. Отметьте критерии эффективности коррекционной работы с ребенком – жертвой насилия.

a. Наличие адекватной самооценки.

b. Снижение уровня тревоги.

c. Улучшение социометрического статуса.

d. Уменьшение степени отвержения.

e. Уменьшение доли патологических факторов, таких, как

несформированность родительских чувств, неприятие, непоследовательность требований и др.

f. Оценка изменений в поведении и настроении ребенка, его адаптивных возможностей родителями и педагогами.

g. Оценка членами семьи своих достижений и изменений, полученных в результате прохождения тренингов и консультирования.

5. Проанализируйте верно или неверно следующее утверждение: Стресс толерантность – это терпимость личности как копинг-ресурс.

6. Выделите основные особенности консультирования по проблемам, связанным с

- агрессивным поведением,
- девиантным поведением,
- суицидальным поведением,
- паникой в экстремальных ситуациях.

7. Дайте сравнительную характеристику нормативных и ненормативных кризисов: определение, причины возникновения, динамика, варианты исхода.

8. Приведите алгоритм кризисного консультирования различных субъектов кризисной ситуации (любой по выбору студента).

9. Проанализируйте общепсихологический контекст формирования практической психологии как науки.

10. Дайте характеристику концепциям и программам познавательного развития в обучении

11. Приведите примеры упражнений на релаксацию (вариант сеанса психологической релаксации).

12. Дайте сравнительный анализ конкретных отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности

13. Разработанные в Великобритании Дж. Равеном прогрессивные матрицы предназначались для измерения фактора g по Спирмену. Какую психологическую информацию позволяет получить использование данной методики?

1. Сформулируйте определение g-фактора интеллекта.

2. Оцените возможности методики Равена относительно надёжности и валидности. Существуют ли модификации данной методики?

3. Какой принцип положен в основание данной методики? Объясните, почему в названии методики используется понятие «прогрессивные»?

4. Опишите, в чём состоят сходство и различия взрослой и детской форм матриц Равена.

14. Наблюдение является надёжным методом, не требует специального оборудования и исключает дополнительную психоэмоциональную нагрузку ребёнка. Вместе с тем использование этого метода предполагает наличие у психолога высокого уровня профессиональной подготовки. Оцените метод наблюдения с точки зрения валидности и надёжности получения с его помощью результатов. Какие требования предъявляются к научному методу наблюдения?

1. Каковы функции метода наблюдения в рамках психологической диагностики?

2. Охарактеризуйте специфику научного метода наблюдения. Укажите основные требования к использованию данного метода.

3. Раскройте технологическую сущность и диагностическую направленность «Карты наблюдения» Стотта.

4. Назовите основные преимущества методики Стотта как средства диагностики ребёнка в норме и при разных формах патологии.

15. Обследование проводится с помощью специальных бланков с рядами расположенных в случайном порядке букв. Испытуемый просматривает ряд и 17 вычёркивает определённые указанные в инструкции буквы. Результаты пробы оценивают по количеству пропущенных (не зачёркнутых) букв или других знаков, а также по времени выполнения заданного количества строк. Определите, о какой методике идёт речь, указав её целевую направленность.

1. Определите технологическую сущность бланкового теста скорости.

2. Раскройте научную основу и технологическую сущность методики Бурдона. Какие аналоги данной методики Вам известны?

3. Укажите целевую направленность методик Бурдона, Ландольта и проб Иванова – Смоленского.

4. Какого рода проблемные варианты развития детей позволяют исследовать данные методики?

17. На родительском собрании в детском саду отец пятилетнего Саши поделился воспоминаниями о своем детстве: «Я шел с отцом через лесок. Уже темнело, и я взял отца за руку. Отец почувствовав мое состояние, предложил мне дойти одному до тропинки, которая была недалеко от нас, и подождать его там. Было страшно, но показать себя трусом перед отцом я не мог и прошел вперед по тропинке. В кустах что то хрустнуло, о я твердо шел вперед. Когда я дошел до тропинки, отец крепко пожал мне руку». Так же сейчас я поступлю и со своим сыном.

1. Проанализируйте предложенную ситуацию с точки зрения выявления методов воспитания

2. Какие методы воспитания описаны в задаче? Докажите.

3. Прав ли был отец? Аргументируйте свое мнение.

4. Сделайте вывод о значении данных методов воспитания в формировании волевых качеств личности.

18. В банки с водой, покрытые картонкой с отверстием, учащиеся посадили лук. Одну банку поставили между рамами окна, а три стояли на подоконнике. Первую из них покрыли ящиком, оклеенным черной бумагой, во второй вода была только на доньшке, а в третьей вода была налита до горлышка. В результате наблюдений дети установили, что для нормального развития растений необходимы влага, тепло и свет.

1. Дайте определения понятиям «метод обучения», «прием обучения».

2. Раскройте классификацию методов обучения по характеру познавательной деятельности.

3. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения выявления методов обучения по характеру познавательной деятельности.

4. Какие возрастные особенности младшего школьника были учтены при выборе методов обучения? Докажите.

19. В школе функционирует детско-взрослая группа по адаптации детей шестилетнего возраста, будущих первоклассников, к школе. В группу записали ребенка с 18 тяжелой формой аутизма. После первого занятия учительница отказалась вести занятия в этой группе.

1. Перечислите основные проблемы представленной ситуации.
2. Назовите главные причины проблемы.
3. Каков возможен прогноз развития ситуации.
4. Перечислите комплекс мероприятий, способствующих успешному разрешению ситуации.

20. В некоторых детских учреждениях с круглосуточным пребыванием детей воспитатели и родители часто отмечают отставание в развитии психических функций и, в том числе, активной речи малышей: небольшой запас слов, недостаточная эмоциональная выразительность; задерживается произвольность поведения и деятельности. Как объяснить подобное явление?

1. Дайте определение данному явлению.
2. Назовите основные причины затруднений в регуляции психических функций у данной категории детей.
3. Охарактеризуйте качественное своеобразие интеллектуального развития воспитанников интерната по сравнению с детьми, воспитываемыми в семье.
4. Какие направления профилактики и коррекции необходимо реализовывать психологу в работе с детьми, находящимися в детских учреждениях с круглосуточным пребыванием?

3.3.3. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Код компетенции*	Номера вопросов или тип ситуационных задач

*указывается только код компетенции