

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально – гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете

протокол № 7

от 27.06. 2018г.



Утверждаю

Ректор

В.А. Ковалевский

27.06.2018г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ
И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЕ

Направление подготовки: *44.04.02 Психолого-педагогическое образование*
Уровень образования: *магистратура*

Красноярск 2018

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

специальной

психологии

____ протокол № 9 от «24» 05 2017 г.

Заведующий кафедрой Широв С.Н. [подпись]
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

____ протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

____ протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС

института социально-
гуманитарных технологий

____ протокол № 9 от «29» 05 2017 г.

Председатель НМС Широв С.Н. [подпись]
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

механика

механика

____ протокол № 10 от «16» 06 2018 г.

Заведующий кафедрой

Шмаков ОН

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

____ протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

____ протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС

института механики - машиностроения

механика

____ протокол № 10 от «16» 06 2018 г.

Председатель НМС

Верхогурова Наталья Юрьевна

(ф.и.о., подпись)

ОПОП актуализирована на заседании выпускающей кафедры

специальной

психологии

_____ протокол № 9 от « 8 » 05 20 19 г.

Заведующий кафедрой Шилов С.М. Козлов
(ф.и.о.. подпись)

ОПОП актуализирована на заседании НМС

института социально-

гуманитарных технологий

_____ протокол № 9 от « 22 » 05 20 19 г.

Председатель НМС Шилов С.М. Козлов
(ф.и.о.. подпись)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

**НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения	очная	очно- заочная	заочная
Срок обучения, лет	-	-	2.6
Трудоемкость освоения программы (з.е.)	-	-	122 з.е.
Аудиторная работа (в часах)	-	-	228
Самостоятельная работа (в часах)	-	-	1568
Практики (в неделях)	-	-	16
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	-	-	4

Красноярск 2017

Цель программы. Развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование; подготовить магистра к деятельности по психолого-педагогическому сопровождению и коррекции детей с различными отклонениями в развитии и членов их семей, к проведению научно–исследовательской и педагогической деятельности, оказанию индивидуальной, групповой и семейной психологической помощи. Магистерская программа: **«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями развития эмоционально-волевой сферы»** ставит своей целью подготовку высокопрофессиональных специалистов, владеющих навыками диагностики, коррекции, воспитания, образования и поддержки детей с различными отклонениями в развитии и членов их семей.

Подготовка ведется на основе современных знаний о механизмах возникновения различных отклонений в психофизическом развитии детей с опорой на использование современных реабилитационных программ, технологий раннего вмешательства и психолого-педагогического сопровождения указанной категории лиц. Программа направлена на подготовку профессионалов нового формата, владеющих системными научными знаниями по проблемам психолого-педагогического сопровождения лиц с различными психофизическими недостатками в развитии, способных к разработке новых программно-методических материалов помощи лицам указанной категории.

Обучающиеся по программе знакомятся с современными методами профилактики, диагностики и коррекции психического развития детей, имеющих различные трудности в развитии, а также трудности в обучении и воспитании; обучаются современным методам и технологиям улучшения процессов социализации и интеграции данной категории детей в условия современного общества. Большое внимание в образовательной программе уделяется нормативному развитию в детском возрасте, формированию у студента умений ранней диагностики отклонений в развитии, дифференциации нарушений от схожих состояний, определении структуры дефекта с последующим определением оптимальных направлений и путей развития такого ребенка. Создание подобной программы осуществляется в соответствии с мировыми тенденциями диагностики и помощи детям с проблемами в развитии.

Требования к абитуриенту. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании.

Характеристика направления подготовки.

Области профессиональной деятельности выпускников: деятельность в сфере образования; деятельность в социальной сфере; деятельность в сфере здравоохранения, деятельность в сфере культуры.

Объекты профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровье сберегающие технологии образования, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа.

Виды профессиональной деятельности выпускников: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, педагогическая, научно-исследовательская.

Результаты обучения

<i>Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Описание компетенций</i>
Общекультурные компетенции(ОК)	<p>ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p>ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	<p>ОПК-1 – способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся;</p> <p>ОПК-2 – способность использовать научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;</p> <p>ОПК-3 – умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых;</p> <p>ОПК-4 – умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации;</p>

	<p>ОПК-5 – способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-6 – владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-7 – способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;</p> <p>ОПК-8 – способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса;</p> <p>ОПК-9 – готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-10 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-11 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
<p>Профессиональные компетенции (ПК)</p>	<p>ПК-1 способностью проводить диагностику психического развития обучающихся</p> <p>ПК-2 способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы</p> <p>ПК-3 способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся</p> <p>ПК-4 способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся</p> <p>ПК-5 готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа</p> <p>ПК-6 способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося</p> <p>ПК-7 способностью проводить диагностику</p>

образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся

ПК-8 способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности

ПК-9 способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности

ПК-10 способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования

ПК-11 способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося

ПК-12 способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте

ПК-13 способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК-14 способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК-15 способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики

ПК-16 готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК-17 способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа

ПК-18 умением разрабатывать рекомендации

участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-19 способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК-20 умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

ПК-21 способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

ПК-33 способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы

ПК-34 способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся

ПК-35 способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы

ПК-36 готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем

ПК-37 способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности

ПК-38 способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования

ПК-39 способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований

ПК-40 способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества

ПК-41 способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать

	программы ее изучения
Дополнительные профессиональные компетенции	ДПК-1 готовность разрабатывать культурно-просветительские программы и проводить занятия по противодействию терроризму и профилактике экстремизма
Результаты обучения в соответствии с ПС	Описание трудовых функций
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	<p>А/7 - Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>В/7 - Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся.</p>
Трудовые функции (ТФ)	<p>А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p>А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p> <p>А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p> <p>А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся</p> <p>А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p> <p>А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p> <p>В/01.6 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных</p>

	<p>программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся.</p>
--	--

Структура и содержание ОПОП

Наименование блока учебного плана	Наименование компонентов блока
Базовая часть	<p>Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования</p> <p>Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)</p> <p>Б1.Б.03 Информационная культура образовательной организации</p> <p>Б1.Б.04 Проектирование и экспертиза психологической комфортности и безопасности образовательной среды</p> <p>Б1.Б.05 Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы</p> <p>Б1.Б.06 Научно-исследовательский семинар</p> <p><i>Вариативная часть</i></p> <p>Б1.В.01 Деловой иностранный язык</p> <p>Б1.В.02 Философские, методологические</p>

основы и модели инклюзивного образования
Б1.В.03 Социальная психология образования

Б1.В.04 Модуль №1

Б1.В.04.01 Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Б1.В.04.02 Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании

Б1.В.04.03 Методология психолого-педагогической диагностики и коррекции

Б1.В.05 Модуль №2

Б1.В.05.01 Диагностика лиц с нарушениями развития и эмоционально-волевой сферы

Б1.В.05.02 Дифференциальная диагностика нарушений развития и эмоционально-волевой сферы в дошкольном и школьном возрасте

Б1.В.05.03 Особенности психического развития при нарушениях развития и эмоционально-волевой сферы

Б1.В.06 Модуль №3

Б1.В.06.01 Особенности психического развития при нарушениях развития и эмоционально-волевой сферы

Б1.В.06.02 Психологическая помощь лицам с нарушениями развития и эмоционально-волевой сферы

Б1.В.06.03 Психолого-педагогический семинар

Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1

Б1.В.ДВ.01.01 Модуль по выбору №1

Б1.В.ДВ.01.01.01 Возрастно-ориентированное психолого-педагогическое сопровождение образования

Б1.В.ДВ.01.01.02 Консультирование семьи ребенка с нарушениями развития и эмоционально-волевой сферы

Б1.В.ДВ.01.01.03 Организация и содержание работы психолога в сфере образования

Б1.В.ДВ.01.01.04 Формирование профессионального самоопределения подростков с нарушениями развития и эмоционально-волевой сферы

	<p><i>Б1.В.ДВ.01.02 Модуль по выбору №2</i></p> <p>Б1.В.ДВ.01.02.01 Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</p> <p>Б1.В.ДВ.01.02.02 Психология педагогического взаимодействия</p> <p>Б1.В.ДВ.01.02.03 Социализация лиц с нарушениями развития и эмоционально-волевой сферы</p>
Блок 2.Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	<p><i>Вариативная часть</i></p> <p>Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p> <p>Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Б2.В.03(Н) Научно-исследовательская практика</p> <p>Б2.В.04(Н) Научно-исследовательская работа</p> <p>Б2.В.05(Пд) Преддипломная практика</p>
Блок «Государственная итоговая аттестация»	<p>Б3.Б.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.Б.02 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>
ФТД. Факультативы	<p><i>Вариативная часть</i></p> <p><i>ФТД.В.01 Модуль "Профилактика экстремизма"</i></p> <p>ФТД.В.01.01 Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p> <p>ФТД.В.01.02 Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p> <p>ФТД.В.01.03(К) Зачеты по модулю "Модуль "Профилактика экстремизма""</p>

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
по основной профессиональной образовательной программе

Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями развития эмоционально-волевой сферы

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Уровень образования: *магистратура, заочная форма*

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
1	2	3	4	5	
1	Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования	Черенева Е.А., Черенев Д.В.		Доцент	К.п.н., доцент
2	Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)	Верхотурова Н.Ю., Иванова Н.Г.		Доцент	К.психол.н., доцент
3	Б1.Б.03 Информационная культура образовательной организации	Безрукова Н.П.		Профессор	Д.п.н., Профессор
4	Б1.Б.04 Проектирование и экспертиза психологической комфортности и безопасности образовательной среды	Черенева Е.А., Черенев Д.В.		Доцент	К.п.н., доцент
5	Б1.Б.05 Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	Иванова Н.Г., Черенева Е.А.		Доцент	К.психол.н., доцент К.п.н., доцент
6	Б1.Б.06 Научно-исследовательский семинар	Черенева Е.А., Шилов С.Н.		Доцент	К.п.н., доцент

7	Б1.В.01 Деловой иностранный язык	Крашенинникова А.Е.		Старший преподаватель	
8	Б1.В.02 Философские, методологические основы и модели инклюзивного образования	Черенева Е.А., Черенев Д.В.		Доцент	К.п.н., доцент
9	Б1.В.03 Социальная психология образования	Черенева Е.А., Черенев Д.В.		Доцент	К.п.н., доцент
10	Б1.В.04.01 Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Черенева Е.А., Шилов С.Н.		Доцент	К.п.н., доцент Д.м.н., проф.
11	Б1.В.04.02 Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании	Верхотурова Н.Ю.		Доцент	К.психол.н., доцент
12	Б1.В.04.03 Методология психолого-педагогической диагностики и коррекции	Иванова Н.Г., Верхотурова Н.Ю.		Доцент	К.психол.н., доцент
13	Б1.В.05.01 Диагностика лиц с нарушениями развития и эмоционально-волевой сферы	Черенева Е.А.		Доцент	К.п.н., доцент
14	Б1.В.05.02 Дифференциальная диагностика нарушений развития и эмоционально-волевой сферы в дошкольном и школьном возрасте	Черенева Е.А., Кулакова Т.И.		Доцент	К.п.н., доцент
15	Б1.В.05.03 Особенности психического развития при нарушениях развития и эмоционально-волевой сферы	Черенева Е.А., Кулакова Т.И.		Доцент	К.п.н., доцент
16	Б1.В.06.02 Психологическая помощь лицам с нарушениями	Черенева Е.А., Черенев Д.В.		Доцент	К.п.н., доцент

	развития и эмоционально-волевой сферы				
17	Б1.В.06.03 Психолого-педагогический семинар	Черенева Е.А.		Доцент	К.п.н., доцент
18	Б1.В.ДВ.01.01.01 Возрастно-ориентированное психолого-педагогическое сопровождение образования	Черенева Е.А., Черенев Д.В.		Доцент	К.п.н., доцент
19	Б1.В.ДВ.01.01.02 Консультирование семьи ребенка с нарушениями развития и эмоционально-волевой сферы	Черенева Е.А.		Доцент	К.п.н., доцент
20	Б1.В.ДВ.01.01.03 Формирование профессионального самоопределения подростков с нарушениями развития и эмоционально-волевой сферы	Черенева Е.А., Черенев Д.В.		Доцент	К.п.н., доцент
21	Б1.В.ДВ.01.02.01 Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Иванова Н.Г., Черенев Д.В.		Доцент	К.п.н., доцент
22	Б1.В.ДВ.01.02.02 Психология педагогического взаимодействия	Иванова Н.Г., Черенев Д.В.		Доцент	К.психол.н., доцент К.п.н.
23	Б1.В.ДВ.01.02.03 Социализация лиц с нарушениями развития и эмоционально волевой сферы	Черенева Е.А., Черенев Д.В.		Доцент	К.п.н., доцент

24	Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Кожевникова Т.А. Иванова Н.Г. Верхотурова Н.Ю. Черенева Е.А. Бардецкая Я.В. Потылицина В.Ю., Черенев Д.В.		Профессор Доцент Доцент Доцент Доцент	Д.м.н., профессор к.психол.н., доцент к.психол.н., доцент к.п.н., доцент к.м.н. к.м.н.
25	Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Кожевникова Т.А. Иванова Н.Г. Верхотурова Н.Ю. Черенева Е.А. Бардецкая Я.В. Потылицина В.Ю., Шилов С.Н.		Профессор Доцент Доцент Доцент Доцент Доцент	Д.м.н., профессор к.психол.н., доцент к.психол.н., доцент к.п.н., доцент к.м.н. к.м.н.
26	Б2.В.03(Н) Научно-исследовательская практика	Кожевникова Т.А. Иванова Н.Г. Верхотурова Н.Ю. Черенева Е.А. Бардецкая Я.В. Потылицина В.Ю., Шилов		Профессор Доцент Доцент Доцент Доцент Доцент	Д.м.н., профессор к.психол.н., доцент к.психол.н., доцент к.п.н., доцент к.м.н. к.м.н.

		С.Н.			
27	Б2.В.04(Н) Научно-исследовательская работа	Кожевникова Т.А. Иванова Н.Г. Верхотурова Н.Ю. Черенева Е.А. Бардецкая Я.В. Потылицина В.Ю., Шилов С.Н.		Профессор Доцент Доцент Доцент Доцент	Д.м.н., профессор к.психол.н., доцент к.психол.н., доцент к.п.н., доцент к.м.н. к.м.н.
28	Б2.В.05(Пд) Преддипломная практика	Кожевникова Т.А. Иванова Н.Г. Верхотурова Н.Ю. Черенева Е.А. Бардецкая Я.В. Потылицина В.Ю., Черенев Д.В.		Профессор Доцент Доцент Доцент Доцент	Д.м.н., профессор к.психол.н., доцент к.психол.н., доцент к.п.н., доцент к.м.н. к.м.н.
29	ФТД.В.01.01 Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Шик С.В.		Доцент	к.п.н., доцент
30	ФТД.В.01.02 Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в	Константинова М.В.		Доцент	к.ист.н.

	молодежной среде				
31	ФТД.В.01.03(К) Зачеты по модулю "Модуль "Профилактика экстремизма""	Константинова М.В.		Доцент	К.ист.н., доцент

Руководитель научным содержанием программы: доцент Черенева Елена Александровна

Ученая степень: кандидат педагогических наук, доцент

Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки:

Директор международного института аутизма КГПУ им. В.П. Астафьева

Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:

1. [Влияние мотивационных факторов на формирование продуктивности учебной деятельности младших школьников с нарушениями интеллектуального РАЗВИТИЯ](#) Черенев Д.В., Черенева Е.А. [Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2017.№ 2 \(40\).](#) С. 175-179.

2. [Теоретико-методологический анализ предпосылок построения концепции изучения регуляции поведения детьми с интеллектуальными нарушениями](#) Черенева Е.А., Гуткевич Е.В. [Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2017.№ 2 \(40\).](#) С. 180-186.

3. [Влияние мотивационных факторов на формирование продуктивности учебной деятельности младших школьников с нарушениями интеллектуального развития](#) Черенев Д.В., Черенева Е.А. [Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2017.№ 2 \(40\).](#) С. 175-179.

4. Е.А. Черенёва, Н.В. Елтышева, О.Л. Беляева, Л.А. Брюховских Роль детско-родительских отношений в формировании коммуникации у детей младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии» №4 2018 г.

5. Е.А. Черенёва, О.Л. Беляева Стратегии произвольной регуляции поведения у детей младшего школьного возраста в норме и патологии // Журнал СФУ, серия: гуманитарные науки (отдано в печать)

6. Е.А. Черенёва, Е.А. Володенкова, О.Л. Беляева Роль детско-родительских отношений в формировании агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра // Приволжский научный журнал (отдано в печать)

Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях:

Конгресс по клинической психологии X CONGRESO INTERNACIONAL de PSICOLOGÍA CLÍNICA. SANTIAGO DE COMPOSTELA, 2017 16-19 ноября 2017, Испания

II всероссийская конференция "Комплексное сопровождение детей с РАС", Москва, ФРЦ МГППУ, 22-24 ноября

VII Психологический форум "Комплексные исследования человека: психология". г.Томск, 29-30 ноября 2017 г.

Международная конференция «Комплексное сопровождение лиц с РАС и ТМНР», 5-6 декабря 2017 г., г. Тюмень

22-23 мая 2018 г. **IV российская конференция с международным участием «Современные проблемы биологической психиатрии и наркологии»**, г. Томск, Научно-исследовательский институт психического здоровья, Томский национальный исследовательский медицинский центр Российской академии наук, Федеральное агентство научных организаций России. Доклад:

2. 5–7 октября 2018 г. II Конгресс «Психическое здоровье человека XXI века», г. Москва, Международная конференция «**Образовательные аспекты аутизма в жизненном цикле человека**» и выступила с докладом по проекту. Доклад: «Влияния зрительной коры на формирование сенсорно-перцептивной сферы у детей с аутизмом».

3. 22-23 ноября 2018 г. **V международная научно-практическая конференция «Психологическое здоровье человека: Жизненный ресурс и жизненный потенциал»**, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого». Доклад: «Физическое развитие детей с расстройствами аутистического спектра: дифференциальные критерии».

3. 28-30 ноября 2018 г. III Всероссийская научно-практическая конференция «**Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра**», г. Москва, МГППУ, Федеральный ресурсный центр по организации комплексной помощи детям с РАС. Доклад: «Развитие физических качеств у детей с РАС и сходными ментальными нарушениями средствами адаптивного спорта»

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.

Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: проректор по внеучебной работе, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки кадров высшей квалификации, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с

использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248(п) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Места работы (трудоустройства) выпускников: Педагог-психолог в ППМС центрах, ПМПК, общеобразовательных организациях, детских садах, школах, центрах развития и медико-психолого-педагогического сопровождения, организациях, реализующих инклюзивные программы и адаптированные основные образовательные программы, реабилитационных центрах и детских домах, системы социальной защиты населения, психоневрологических диспансерах и больницах.

Контактная информация

Институт социально-гуманитарных технологий, кафедра специальной психологии

660135, г. Красноярск, ул. Взлётная, 20, ауд. 3-16.
<http://www.kspu.ru/division/20>