

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального
сопровождения
Квалификация (Степень) — бакалавр

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ:

1. Особенности гендерной идентификации детей-сирот с нарушением зрения младшего школьного возраста
2. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушением слуха
3. Особенности использования тренинговых форм работы в формировании аттитюдов в юношеском возрасте (на примере работы Ресурсного Центра поддержки инклюзивного образования)
4. Особенности мотивационно-потребностной сферы младших подростков с легкой степенью умственной отсталости.
5. Особенности проявлений агрессивности у младших школьников с нарушением зрения в условиях школы интернатного типа
6. Особенности проявления агрессии у подростков в условиях социальной депривации
7. Особенности проявления акцентуаций характера у подростков с задержкой психического развития
8. Особенности психологического сопровождения дошкольников с общим недоразвитием речи в области инклюзивного образования
9. Психологическая готовность к школе первоклассников с задержкой психического развития в условиях социальной депривации
10. Психологическая коррекция межличностных отношений подростков с задержкой психического развития
11. Психологическая коррекция эмоционального развития у старших дошкольников с задержкой психического развития
12. Психологические особенности личности агрессивных подростков

13. Развитие коммуникативных качеств у детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевой игры
14. Реализация разноуровневого подхода при коррекции интеллектуального развития детей с нарушением зрения младшего школьного возраста
15. Сравнительный анализ межличностных отношений глухих и слабослышащих подростков
16. Сравнительный анализ межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения в условиях дошкольного образовательного учреждения общего и комбинированного вида
17. Формирование самоконтроля у младших школьников с нарушениями слуха
18. Формирование межличностных отношений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи
19. Формирование нравственно-волевых качеств личности младших школьников с легкой степенью умственной отсталости
20. Формирование ценностных ориентаций младших школьников с нарушениями зрения
21. Особенности коммуникативных способностей дошкольников с нарушенным слухом
22. Особенности нарушения поведения подростков с умственной отсталостью
23. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением слуха
24. Особенности развития восприятия у детей с интеллектуальной недостаточностью
25. Психологическая коррекция внимания детей с ЗПР дошкольного возраста

26. Особенности учебной деятельности младших школьников с задержкой психического развития
- 27.33. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков с детским церебральным параличом
- 28.34. Особенности межличностных отношений умственно отсталых подростков, воспитывающихся в условиях интерната
29. Основные закономерности развития эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей
30. Психологическая диагностика познавательных процессов у детей с детским церебральным параличом
31. Игровая терапия с детьми 6-7 лет с нарушением слуха
32. Особенности развития личности младших школьников с нарушением слуха
33. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей со сложной структурой дефекта
34. Особенности развития памяти у глухих детей
35. Коррекция эмоционально-волевой сферы у младших школьников с нарушением зрения
36. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков с умственной отсталостью
37. Особенности развития познавательной сферы у умственно отсталых школьников

Заведующий кафедрой д.м.н., проф. Шилов С.Н.

