МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра Специальной педагогики

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального сопровождения
Квалификация (Степень) — бакалавр

Красноярск 2018

Составители: Верхотурова Н.Ю., к.пс.н, доцентом кафедры специальной психологии; Иванова Н.Г., к.пс.н, доцентом кафедры специальной психологии.

Обсуждена на заседании кафедры специальной психологии
Протокол №4 от «12» декабря 2018 г.

Заведующий кафедрой д.м.н., проф. Шилов С.Н.

Одобрена на заседании НМСС (Н) института

протокол №4 от «12» декабря 2018 г.

Председатель НМС (Н) Шилов С.Н..

1. Пояснительная записка

1.1 Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее - ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся успешно прошедшему все установленные университетом государственный итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификация образца, установленная Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

1.2 Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утвержденным ученым советом института, департамента, факультета.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее - ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и образования РФ, в состав комиссии также входят члены комиссии, являющимися

ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научными работниками университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входит председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

2. Содержание итоговой государственной аттестации

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального

сопровождения»:

- области профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):

практическая деятельность:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности; - распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах - воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром; *научно-исследовательская деятельность:*
- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;
- применение стандартизованных методик;

- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;
- педагогическая деятельность:
- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;
- участие в проведении тестирования по итогам обучения;
- участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;
- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества;
- организационно-управленческая деятельность:
- анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;
- выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;
- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

- виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану);

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

- перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП (согласно видам деятельности); ОК-9; ОПК-1; ОК-7; ОК-8; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-2; ОПК-5; ОК-6; ОК-10; ОК-1; ОПК-3; ОПК-12; ОК-4; ОК-5; ОК-2; ОК-3; ОПК-11; ОПК-13; ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-31; ПК-30; ПК-32; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-22; ПК-29; ПК-28; ПК-27; ПК-37; ПК-36; ПК-34; ПК-39; ПК-33; ПК-35; ПК-38

- профессиональные стандарты (указать наименование профессионального стандарта и дату утверждения); проф.стандарт Психолога от 24.07.2015 № 514н

- трудовые функции, указанные в ОПОП:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;

Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся.

- присваиваемая квалификация (степень) магистр

2.2 Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 1

Компетенции	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-9; ОК-6; ОПК-1; ОПК-8; ОПК-11; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-12; ОПК-7; ПК-26; ПК-23; ПК-25; ПК-22; ПК-35; ПК-34; ПК-33; ПК-37	ОК-9; ОПК-1; ОК-7; ОК-8; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-2; ОПК-5; ОК-6; ОК-10; ОК-1; ОПК-3; ОПК-12; ОК-4; ОК-5; ОК-2; ОК-3; ОПК-11; ОПК-13; ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-31; ПК-30; ПК-32; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-22; ПК-29; ПК-28; ПК-27; ПК-37; ПК-36; ПК-34; ПК-39; ПК-33; ПК-35; ПК-38

3. Государственный экзамен

3.1 Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Компетенция	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
ОПК-9;	Знать: основы профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития Уметь: вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития Владеть: способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
ОК-6;	Знать: Основы взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Владеть: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-1;	Знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и

	деятельности человека на различных возрастных ступенях Уметь: учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях Владеть: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-8;	Знать: социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики Уметь: понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики Владеть: способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ОПК-11;	Знать: основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов Уметь: применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов Владеть: готовностью применять в профессиональной деятельности

	основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
ОПК-3;	Знать: методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов Уметь: использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов Владеть: готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-6;	Знать: основы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды Уметь: организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды Владеть: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК-12;	Знать: здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства Уметь: использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства Владеть: способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ОПК-7;	Знать: нормативные документы и предметную область в культурно-просветительской работе

	Уметь: использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе Владеть: готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
ПК-26;	Знать: основы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей Владеть: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ПК-23;	Знать: утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи Уметь: применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи Владеть: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-25;	Знать: основы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий Уметь: способностью к рефлексии способов и результатов своих

	профессиональных действий Владеть: способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПК-22;	Знать: основы совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития Уметь: организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития Владеть: способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-35;	Знать: основы развития и заболевания детей с ОВЗ Уметь: осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ Владеть: способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ
ПК-34;	Знать: рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи Уметь: применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи Владеть: готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-33;	Знать: основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными,

	сенсорными и интеллектуальными особенностями Уметь: организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями Владеть: способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
ПК-37	Знать: основы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития Владеть: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

3.1.2 Содержание разделов дисциплины (модулей), выносимых на государственный экзамен

Дисциплина (модуль)	**Разделы, темы**

Возрастная психология	2,4,6
Психологические особенности детей с ОВЗ	2,3,5
Специальная психология	1,3,5
Медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ	1,3,6

3.1.3 Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Изотова, Е. И. Психологическая служба в системе образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Е. И. Изотова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2012. – 304 с.– Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5593	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие. - М. : Педагогическое общество в России, 2009. - 512 с.	Научная библиотека	50
Основы специальной психологии [Текст] : учебное пособие / ред. Л. В. Кузнецова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 480 с.	Научная библиотека	30
Дополнительная литература		
Мамайчук, Ирина Ивановна. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Текст]: научно-практическое пособие / И. И. Мамайчук. - СПб.: Речь, 2006. - 400 с.	Научная библиотека	91
Хухлаева, О. В. Школьная психологическая служба [Текст] : работа с учащимися / О. В. Хухлаева. - 2-е изд. - М. : Генезис, 2010. - 208 с.	Научная библиотека	9
Психологическая диагностика [Текст] : учебник / ред.: М. К. Акимова, К. М. Гуревич. - СПб. : Питер, 2008. - 652 с.	Научная библиотека	124
Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь _____ / Казанцева Е.Ю.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

3.1.4 Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций

Портфолио обучающегося размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламента размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программам высшего образования в КГПУ им.В.П.Астафьева и предоставляются обучающихся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Таблица 5

Компетенция	**Продукт в портфолио**
ОК-9;	Презентации, тезисы докладов на конференциях, семинарах и т.д.
ОПК-1;	Доклады, ксерокопии статей
ОК-7;	презентации
ОК-8;	Доклады, курсовые работы и проекты (возможно в электронном виде);
ОПК-6;	Презентации, тезисы докладов на конференциях, семинарах и т.д.
ОПК-7;	Доклады, презентации
ОПК-2;	Презентации, ксерокопии статей
ОПК-5;	Доклады, ксерокопии статей
ОК-6;	Доклады, курсовые работы и проекты (возможно в электронном виде);
ОК-10;	Презентации, тезисы докладов на конференциях, семинарах и т.д.
ОПК-12;	Доклады, курсовые работы и проекты

	(возможно в электронном виде);
ОК-4;	Презентации, тезисы докладов на конференциях, семинарах и т.д.
ОК-5;	Доклады, презентации
ОПК-12;	Презентации, тезисы докладов на конференциях, семинарах и т.д.
ОК-2;	Доклады, ксерокопии статей
ОПК-11;	презентации
ОПК-13;	Доклады, курсовые работы и проекты (возможно в электронном виде);
ОПК-9;	Презентации, тезисы докладов на конференциях, семинарах и т.д.
ПК-31;	Доклады, курсовые работы и проекты (возможно в электронном виде);
ПК-23;	Презентации, тезисы докладов на конференциях, семинарах и т.д.
ПК-26;	Доклады, презентации
ПК-28;	Презентации, тезисы докладов на конференциях, семинарах и т.д.
ПК-34;	Доклады, ксерокопии статей
ПК-38	презентации

3.1.5 Порядок сдачи итогового экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в форме устной *(указать устно или письменно)*. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ *(при письменной форме сдачи государственного экзамена – не менее 30 минут на выполнение письменной работы или текста)*

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задавать дополнительные и уточняющие вопросы.

4. Выпускная квалификационная работа

4.1 подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.1.1 планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Компетенция	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
ОК-9;	Знать: приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций Уметь: использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций Владеть: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1;	Знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях Уметь: учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и

	деятельности человека на различных возрастных ступенях Владеть: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОК-7;	Знать: Основы самоорганизации и самообразованию Уметь: использовать приемы самоорганизации и самообразованию Владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-8;	Знать: методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Уметь: использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Владеть: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОПК-6;	Знать: организацию совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды Уметь: организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды Владеть: способностью организовать совместную деятельность и межличностное

	взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК-7;	Знать: нормативные документы и предметную область в культурно-просветительской работе Уметь: использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе Владеть: готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
ОПК-2;	Знать: качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях Уметь: применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях Владеть: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОК-1;	Знать: основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции Уметь: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции Владеть: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОПК-3;	Знать: методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов Уметь: использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов Владеть: готовностью использовать методы диагностики развития,

	общения, деятельности детей разных возрастов
ОК-2;	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции Владеть: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ПК-31;	Знать: профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности Уметь: использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности Владеть: способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности
ПК-30;	Знать: основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся Уметь: руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся Владеть: готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-32;	Знать: тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся Уметь: проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации

	профессионального самоопределения обучающихся Владеть: способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
ПК-23;	Знать: утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи Уметь: применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи Владеть: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-24;	Знать: первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики Уметь: осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики Владеть: способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-25;	Знать: рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий Уметь: осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий Владеть: способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПК-26;	Знать: основы психологического просвещения педагогических

	работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей Владеть: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ПК-22;	Знать: организацию совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития Уметь: организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития Владеть: способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-29;	Знать: основы психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности Уметь: формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности Владеть: способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
ПК-28;	Знать: учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка Уметь: выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и

	способностей ребенка Владеть: способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
ПК-36;	Знать: свое эмоциональное состояние во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) Уметь: контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) Владеть: способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)
ПК-39;	Знать: документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации Уметь: собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации Владеть: способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации
ПК-33;	Знать: организацию совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

	Уметь: организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями Владеть: способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
ПК-38	Знать: основы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности Уметь: эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности Владеть:способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности

4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра,специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева, Положением о выпускной квалификационной работе

магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

Определение темы;

Организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, ведение консультаций);

Допуск к защите (предзащита);

Защтита ВКР;

Хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатывается на выпускающей кафедре (ах) специальной психологии на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

Примерная тематика ВКР:

1. Особенности гендерной идентификации детей-сирот с нарушением зрения младшего школьного возраста
2. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушением слуха
3. Особенности использования тренинговых форм работы в формировании аттитюдов в юношеском возрасте (на примере работы Ресурсного Центра поддержки инклюзивного образования)
4. Особенности мотивационно-потребностной сферы младших подростков с легкой степенью умственной отсталости.
5. Особенности проявлений агрессивности у младших школьников с нарушением зрения в условиях школы интернатного типа
6. Особенности проявления агрессии у подростков в условиях социальной депривации
7. Особенности проявления акцентуаций характера у подростков с задержкой психического развития
8. Особенности психологического сопровождения дошкольников с общим недоразвитием речи в области инклюзивного образования

9. Психологическая готовность к школе первоклассников с задержкой психического развития в условиях социальной депривации
10. Психологическая коррекция межличностных отношений подростков с задержкой психического развития
11. Психологическая коррекция эмоционального развития у старших дошкольников с задержкой психического развития
12. Психологические особенности личности агрессивных подростков
13. Развитие коммуникативных качеств у детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевой игры
14. Реализация разноуровневого подхода при коррекции интеллектуального развития детей с нарушением зрения младшего школьного возраста
15. Сравнительный анализ межличностных отношений глухих и слабослышащих подростков
16. Сравнительный анализ межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения в условиях дошкольного образовательного учреждения общего и комбинированного вида
17. Формирование самоконтроля у младших школьников с нарушениями слуха
18. Формирование межличностных отношений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи
19. Формирование нравственно-волевых качеств личности младших школьников с легкой степенью умственной отсталости
20. Формирование ценностных ориентаций младших школьников с нарушениями зрения
21. Особенности коммуникативных способностей дошкольников с нарушенным слухом

22. Особенности нарушения поведения подростков с умственной отсталостью
23. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением слуха
24. Особенности развития восприятия у детей с интеллектуальной недостаточностью
25. Психологическая коррекция внимания детей с ЗПР дошкольного возраста
26. Особенности учебной деятельности младших школьников с задержкой психического развития
27. 33. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков с детским церебральным параличом
28. 34. Особенности межличностных отношений умственно отсталых подростков, воспитывающихся в условиях интерната
29. Основные закономерности развития эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей
30. Психологическая диагностика познавательных процессов у детей с детским церебральным параличом
31. Игровая терапия с детьми 6-7 лет с нарушением слуха
32. Особенности развития личности младших школьников с нарушением слуха
33. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей со сложной структурой дефекта
34. Особенности развития памяти у глухих детей
35. Коррекция эмоционально-волевой сферы у младших школьников с нарушением зрения
36. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков с умственной отсталостью
37. Особенности развития познавательной сферы у умственно отсталых школьников

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляются за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института, директора департамента, декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающих (щей) кафедр (ы).

4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Процент неправомочных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

4.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева.

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных

аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 8

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)
Государственный экзамен	наглядные пособия
Защита выпускной квалификационной работы	Компьютер, интерактивная доска, проектор

Примечание:

Фонд оценочных средств для проведения ГИА обучающихся оформляется отдельным документом, согласно Положению о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и дополняется п.3.3 Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена.

п.3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена

3.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Общая характеристика специальной психологии как отрасли научного знания.
2. Понятие дизонтогенеза. Биологические и социальные факторы дизонтогенеза.
3. Дефект и компенсация. Внутрисистемная и межсистемная компенсация.

4. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.
5. Специфические закономерности аномального развития. Категория развития в специальной психологии.
6. Психическое развитие и деятельность. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями в развитии.
7. Типы нарушений психического развития, подходы к классификации.
8. Методические и методологические принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.
9. Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза. Систематика, терминология.
10. Динамика проявлений ЗПР в ходе развития человека. Дифференциальная диагностика.
11. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ): психологическая характеристика, перспективы преодоления.
12. Умственная отсталость как вид отклоняющегося развития. Причины и основные формы.
13. Диагностические признаки умственной отсталости, дифференциальная диагностика.
14. Степени умственной отсталости. Специфические закономерности психического развития умственно отсталого ребенка.
15. Возможности и основные направления коррекционной работы при умственной отсталости.
16. Основания объединения различных нарушений зрения как особого вида дизонтогенеза.
17. Слепые, слабовидящие, слепорожденные; рано и поздно ослепшие.
18. Психическое развитие при нарушениях зрения (общая характеристика).
19. Специфические особенности речевого развития при нарушениях зрения.

20. Особенности познавательной сферы, эмоций и личности слепых и слабовидящих.
21. Интеллектуальные ресурсы компенсации нарушений зрения. Социально-психологические проблемы лиц с нарушенным зрением.
22. Нарушения слуха как вид дизонтогенеза. Глухие, слабослышащие, поздно оглохшие.
23. Специфика психического развития в зависимости от времени потери слуха.
24. Вторичные отклонения в психическом развитии при нарушениях слуха. Своеобразие познавательных процессов и эмоциональной сферы неслышащих и слабослышащих людей.
25. Речевое развитие при нарушениях слуха.
26. Социально-психологические проблемы лиц с нарушенным слухом.
27. Речевые нарушения как вид дизонтогенеза. Структура речевого дефекта.
28. Психологические особенности детей с различной речевой патологией.
29. Соотношение проявлений речевого недоразвития и особенностей познавательной деятельности.
30. Профилактика нарушений интеллектуального и личностного развития у детей с речевой патологией.
31. Социально-психологические проблемы лиц с нарушениями речи.
32. Нарушения опорно-двигательного аппарата как вид дизонтогенеза. Дифференциация детей в зависимости от двигательных возможностей и возможностей усвоения учебного материала.
33. Двигательные, речевые, интеллектуальные нарушения при расстройствах опорно-двигательного аппарата.
34. Особенности личностного и социального развития. Социально-психологические проблемы лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

35. Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы (общая характеристика расстройств).
36. РАС как специфическое нарушение развития. Особенности психического и социального развития при РАС.
37. Проблемы дифференциальной диагностики РАС.
38. Патологические и непатологические формы нарушения поведения (общая характеристика).
39. Дети с реактивными и конфликтными переживаниями.
40. Синдром посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) в детском возрасте.
41. Акцентуации характера.
42. Патологические формы девиантного поведения.
43. Возможности коррекционной работы при нарушениях эмоционально-волевой сферы и поведения.
44. Многообразие и этиология сложных дефектов.
45. Проблемы психологического изучения и дифференциальной диагностики детей со сложным дефектом.
46. Психологические особенности детей со сложными недостатками развития при нарушениях зрения и слуха, слуха и интеллекта, зрения и интеллекта, опорно-двигательного аппарата и интеллекта (общая характеристика).
47. Организация психологической помощи, профилактика вторичных нарушений при сложных нарушениях в развитии.
48. Специальная психология как часть практической психологии в системе образования. Основы организации специальной психологической помощи.
49. Специфика решения диагностических, коррекционных, профилактических и организационно-просветительских задач в зависимости от вида образовательного учреждения (общего вида, компенсирующего, комбинированного).

50. Организация и содержание специальной психологической помощи в зависимости от возраста.
51. Содержание работы по обеспечению социально-психологических предпосылок эффективной интеграции детей и подростков в общекультурное и образовательное пространство на разных возрастных этапах развития ребенка.
52. Современные критерии нормального и отклоняющегося развития.
53. Классификация методов клинико-психологических исследований.
54. Причины отклонений в психическом развитии. Возрастная обусловленность дефектов развития.
55. Методы исследований функций ЦНС.
56. Функциональная система целенаправленного поведенческого акта(по П.К.Анохину).
57. Особенности психологической беседы как научного метода в клинической психологии. Основные способы ведения и виды психологической беседы.
58. Психогенетика как наука. Основные понятия о наследственности, изменчивости, гене, генотипе и фенотипе.
59. Факторы дизонтогенеза. Условия нормального развития ребѐнка по А.Р. Лурия.
60. Двигательно-волевые расстройства. Симптомы волевых и двигательных нарушений. Нарушения влечений.
61. Нейропсихологические основы коррекционно-развивающей восстановительной работы.
62. Организация и содержание восстановления речи при различных видах афазий.
63. Понятие «стресс» в современной науке. Развитие учения о стрессе.
64. Основные положения теории общего адаптационного синдрома Г. Селье.

65. Нарушенное психическое развитие. Особенности психического развития ребѐнка с ранним органическим поражением ЦНС.
66. Алгоритм нейропсихологической диагностики. Возрастные особенности.
67. Оказание психиатрической помощи населению. Виды медицинской помощи.
68. Положения об освидетельствовании, госпитализации лиц психопатологическими расстройствами.
69. Дефект зрения и его структура. Влияние нарушений зрения на психическое развитие детей.
70. Этические принципы в работе специального психолога.
71. Интервью как основной метод консультирования. Основные правила и техники ведения интервью.
72. Патопсихологические изменения памяти у различных групп психически больных.
73. Тестирование в специальной психологии и медицинской пактике. Классификация психологических тестов.
74. Причины дисгармоничного развития. Типология психопатий.
75. Фундаментальные принципы нейропсихологии.
76. Психосоматические заболевания. Комплексный подход к диагностике психосоматических заболеваний.
77. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребѐнка. Понятие органической и функциональной патологии.
78. Расстройства памяти. Симптомы. Виды амнезий. Синдромы расстройства памяти.
79. Дефект и его структура в учении Л.С. Выготского.
80. Превентивные методы в психологическом консультировании. Формы психологического воздействия.
81. Психологический и физиологический стресс. Основные психофизиологические изменения на стадиях стресса.

82. Повреждѐнное психическое развитие. Этиология. Структура дефекта.
83. Иммунная система. Органы иммунной системы. Основные функции иммунной системы.
84. Закономерности психического развития в норме и патологии.
85. Этапы психодиагностического обследования.
86. Нарушения мышления при поражениях мозга.
87. Психологическая помощь. Модели специальной психологической помощи.
88. Психологический диагноз как прогноз в развитии. Необходимые виды работы для его постановки.
89. Клинические и социально-психологические основы психотерапии. Основные психологические характеристики индивидуальной и групповой психотерапии
90. Общие цели и задачи психотерапии в клинике личностных расстройств.
91. Классификация психодиагностических методик.
92. Физиология мозгового ствола.
93. Организация и проведение клинико-психологического исследования.
94. Психическое недоразвитие. Классификация по степени тяжести.
95. Психопатология восприятия. Виды нарушений. Внешние проявления патологий восприятия.
96. Общие принципы работы анализаторных систем.
97. Психопатология мышления. Виды нарушений. Разновидности бреда.
98. Проявления нарушений мышления в поведении.
99. Основные направления в психотерапии. Этапы психотерапевтического альянса.
100. Восстановление счета при различных формах афазии средней и легкой степени выраженности.
101. Этиология, патогенез, структура нарушения, формы ДЦП.

102. Основные направления в профессиональной деятельности специального психолога.

103. Психосоматические аспекты депрессии. Роль детства и семейных отношений в возникновении и развитии психосоматических заболеваний.

104. Основные правила формулирования вопросов в клинической беседе. Виды вопросов.

105. Понятия и основные критерии определения психического и психологического здоровья.

106. Основные механизмы и общие закономерности психического воздействия в консультативном взаимодействии.

107. Восстановление и коррекция зрительных, слуховых и кожнокинестетических функций.

108. Основные принципы и приѐмы консультирования клиентов.

109. Восстановление и коррекция письма и чтения при первичных и вторичных аграфиях и алексиях, дисграфиях и дислексиях у детей.

110. Личностные расстройства. Патопсихологические изменения личности у различных групп психически больных.

111. Документация в работе специального психолога.

112. Компенсация, коррекция, реабилитация и абилитация как категории в клинической психологии.

3.3.2 Перечень ситуационных задач и методических рекомендаций по их решению.

Ситуационная задача №1

Денис В.,10 лет. Ученик 2 класса обычной школы. Обратилась учительница с жалобой не неуспеваемость, особенно при выполнении заданий по математике.

При психологическом исследовании обнаружены нормативная работоспособность, легкие нарушения концентрации внимания. Успешное

механическое запоминание на слух. Мышление – в границах возрастной нормы. При более подробном нейропсихологическом обследовании выявлен дефект зрительного восприятия: затруднение и опознание фигур Поппельрейтера, невозможность различения чисел, состоящих из одинаковых цифр (14 и 41), при этом выполнение счетных операций устно не нарушено, остальные функции мозга сохранены.

Какой тип нарушения психических функций имеется в данном случае?

Ситуационная задача №2.

Оля С., 8 лет. Ученица 1-го класса, обратилась мама. Девочка в течение 2 месяцев перенесла операцию аппендицита и пневмонию, долго находилась в больнице. В настоящее время остается температура на уровне 37,1-37,3. мать беспокоит, что девочка утратила интерес к учебе, охотно слушает сказки для более младшего возраста, играет в куклы. Попытки заставить ее догонять школьную программу безуспешны. Раньше (до начала болезни) успеваемость была хорошей, интерес к учебе сформирован, девочка готовилась к урокам самостоятельно. При психологическом обследовании ярко выраженные черты «детскости» в поведении, быстрая истощаемость по гипостеническому типу, уровень интеллекта соответствует возрастной норме. Круг интересов, данный момент соответствует 6 годам. Выраженная эмоциональная лабильность.

Какой тип нарушений высших психических функций имеется в данном случае? С чем он связан?

Ситуационная задача №3.

Вася Л., 13 лет. Ученик 6-го класса. Обратились мама и классный руководитель. Ребенок родился в срок, рос и развивался нормально. В школу пошел с 7 лет и учился на 4 и 5. в течение последних 2 месяцев после перенесенного ОРЗ резко ухудшилась успеваемость по всем предметам. Дома готовится к урокам, но стал обращаться к родителям за помощью при выполнении элементарных арифметических действий, не запоминает только

что выученный материал. На уроках сонлив, часто жалуется на головную боль**.**

Какой тип психических нарушений имеется в данном случае? Какие экстренные мероприятия необходимы?

Ситуационная задача №4.

Таня О., 8 лет. Ученица 2 класса. Обратилась учительница с жалобой на непонятные ошибки при письме. Из беседы с мамой выяснилось, что у девочки была задержка формирования речи, слова появились только к 3 годам, а фразовая речь – только к 5 годам. До сих пор отмечаются трудности в произношении отдельных звуков: б,п,с,л,р. При анализе письменных заданий отмечаются замены этих букв, особенно выраженные при письме под диктовку, слабее – при переписывании текста. Затруднены фонематических анализ и синтез слова. Интеллект – в границах возрастной нормы**.**

Какой тип дизонтогенеза описан?

Консультация какого специалиста обязательна?

Ситуационная задача №5.

Ростислав С., 11 лет. Ученик 4 класса. Обратился классный руководитель в связи с нарушениями поведения: оскорбляет одноклассников, уходит с уроков. Успеваемость хорошая. Мальчик страдает легкой формой церебрального паралича, что привело к нарушению ходьбы и некоторой асимметрии лица. С первого класса продолжаются конфликты с детьми: его дразнят из-за необычного внешнего вида. В данном учебном году мальчик по просьбе матери был переведен в параллельный класс, где сразу начал вести себя агрессивно. Из беседы с мальчиком выяснилось, что такая форма поведения имеет осознанно защитный характер: «Чтоб боялись и не приставали».

Какой тип нарушения имеется в данном случае?

Ситуационная задача №6.

Вова М., 7 лет. обратилась мама на предмет выявления школьной готовности мальчика . Ребенок состоит на учете психиатра с диагнозом – болезнь Дауна. Ходить начал с 1.5 лет, речь – с 3 лет. В настоящее время имеется фразовая речь, но в основном это повторение слышанных выражений без понимания их смысла. При психологическом обследовании отмечается хорошая механическая память, опосредование ухудшает запоминание. Мышление конкретное: испытуемый называет цифры до 100, знает отдельные английские слова. Ручная моторика недостаточна, выполнение графических проб крайне затруднено. Нарушена целенаправленность, выраженная двигательная расторможенность.

Каков тип нарушений развития?

Возможно ли обучение в обычной школе?

Ситуационная задача №7.

Миша З., 3 года. Обратилась мама мальчика по совету знакомых. Маму беспокоит своеобразное развитие ребенка: отдельные слова появились к 7 месяцам, фразовая речь к году. Сейчас у ребенка фразовая речь со своеобразными, не соответствующими содержанию интонациями. Формирование двигательных навыков задержано: ходить ребенок начал с 1.5 лет. До настоящего времени самостоятельно не ест, не одевается. Ходит на носочках, размахивая руками. Игровые интересы не выражены, может часами сидеть и перекладывать шнурок, крышку от бутылки и т.п. с места на место. Знает цифры и интересуется ими. Запоминает номера троллейбусов, проезжающих машин.

Какие нарушения имеются в данном случае?

Ситуационная задача №8.

Наташа С., 3 года. Обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, в течение первого года девочка страдала рахитом. Отставала в росте и весе.

Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из Дома ребенка в Детский дом. Она ходит, самостоятельно ест. Использует фразы из 2 слов. При психологическом обследовании доступна контакту, по просьбе может взять и положить отдельные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо. При оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинке не доступно. Рисунок на уровне каракуль. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

Какие нарушения развития можно предположить?

В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?

Ситуационная задача №9.

Ваня М., 5 лет. Находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть начал в 9 мес., ходить в 1г. 3 мес., отдельные слова стал произносить в 1г. 2 мес., фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывно. Сейчас мальчик веселы, подвижный, воспитательница жалуется, что он часто дерется , неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается. Во время психологического обследования мальчик охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Доступно выполнение 2 «Досок Сегена». Рисунок человека на уровне «головонога». Может собрать разрезанные картинки из 2 частей. С помощью экспериментатора – из 3. механическое запоминание – нижние границы нормы, смысловое (составление фразы) – значительно лучше. Доступны

простые общения : игрушки, еда, животные. Для выполнения задания необходимо постоянное привлечение внимания. Самооценка завышена, представление о мнении окружающих не сформировано.

Какой тип нарушения развития у Вани?

Какие можно дать рекомендации?

Ситуационная задача №10.

Костя Б., 7 лет. Находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 мес., сидеть научился к 9 мес., ходить начал – к 1г.5м. отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. при психологическом исследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Механическое запоминание успешно: 5, 7, 7, 10. опосредованное запоминание значительно хуже. Доступны простые обобщения : еда, посуда, более сложные – не доступны. Запас знаний недостаточен. Мальчик не знает имени и профессии родителей., своего домашнего адреса. Конструктивный праксис недоступен. Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Установление связей и последовательности событий в серии из 2 картин - с помощью. реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям не развита. Самооценка не сформирована.

Возможно ли обучение в обычной школе?

Какой тип нарушенного психического развития имеет место в данном случае?

К какому специалисту следует направить ребенка?

Ситуационная задача №11.

Оля С., 16 лет. Находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у

матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держала к 5 мес.. сидела – в (м., пошла – 1г. и 9 м. отдельны слова - к 1г. 6м., фразовая речь – к 4 годам. Детский сад Оля не посещала, в 8 лет пошла в 1 класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-педагогическую консультацию. Девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1 и 5 классы. В настоящее время она окончила 9 классов. Не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дома только с матерью, отличается высокой тревожностью. При психологическом исследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста. Объем и концентрация внимания недостаточны, механическое запоминание затруднено: 2,3,5,5. смысловое – ухудшает результаты. Исключения и обобщения производятся по конкретно-ситуативному типу. Понимание пословиц, поговорок недоступно. Критичность недостаточна. Вербальный интеллект – 52 балла, невербальный – 60. оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач в 2 действия недоступно.

Какой тип нарушения психического развития имеет место?

В чем состоит первичный и вторичный дефект?

Ситуационная задача №12.

Оля П., 8 лет. Обратилась учительница с жалобой на неуспеваемость и нарушения поведения на уроках. Девочка с трудом усваивает навыки чтения, письма, счета, на уроках, когда встает из-за парты выкрикивает, дерется на перемене с детьми. Из беседы с матерью удалось выяснить, что девочка родилась, развивалась нормально до 5 лет. В 5 лет перенесла тяжелую форму кори с явлениями менингита. После этого стала раздражительной, двигательно расторможенной. Перед поступлением в школу Оля упала с качелей и пробыла несколько дней в больнице с сотрясением мозга. Теперь

девочка с трудом готовит уроки, негативно относится к домашним заданиям. При психологическом исследовании отмечается истощаемость по гипостеническому типу, объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено. Осмысленное запоминание значительно лучше. Интеллект – нижняя граница возрастной нормы. При выполнении интеллектуальных заданий преобладает ситуативный тип мышления. При указании на ошибки возможна их самостоятельная коррекция. Эмоции лабильны. Самооценка несколько завышена, однако имеются точные представления об отношении окружающих к себе. При нейропсихологическом обследовании отмечается, что зрительный и слуховой гнозис не нарушены, соматосенсорный гнозис с отдельными ошибками. Импрессивная речь нарушена, особенно сложных логико-грамматических конструкций. Слуховая память недостаточна.

Какова причина нарушений поведения и неуспеваемости?

Как может быть решен вопрос об обучении?

Ситуационная задача №13.

Галя Е.,13 лет обратилась учительница с жалобой на отвлекаемость, нарушения поведения (внезапные уходы из школы). Успеваемость средняя. Из беседы с мамой выяснилось, что девочка росла и развивалась нормально. Наследственность отягощена – отец страдает эпилепсией. В течение последнего года девочка переболела скарлатиной, пневмонией. Летом после перегрева на солнце наблюдался судорожный припадок с потерей сознания. Сейчас девочка иногда «отвлекается», не всегда отвечает на вопросы. Дважды уходила из школы и оказывалась в незнакомом месте. Девочка жалуется на периодические «отключения», которые она сама не замечает. Знает о них со слов окружающих. При психологическом исследовании контакт не нарушен. Затрудненная врабатываемость. Объем и переключаемость внимания недостаточны. Отмечаются кратковременные, непродолжительные (до 10 сек.) эпизоды помрачения сознания. В момент приступа девочка застывает, глаза открыты, не слышит обращенной речи.

После приступа спокойно возвращается к прерванной деятельности. Механическое запоминание успешно: 8,10.интеллект – в границах нормы. Доступны задания «исключения» и «обобщения». Зрительный анализ и синтез не нарушены. При исследовании личности отмечается высокая самооценка: высокий уровень притязаний, слабо зависящий от успешности. Отмечаются такие черты характера, как вспыльчивость, злопамятность.

С каким нарушением психической деятельности может быть связано состояние девочки?

Консультации каких специалистов обязательны?

Ситуационная задача №14.

Денис О., 6 лет. Обратилась мать с жалобами на задержку в формировании речи и странности в поведении. Со слов матери ребенок родился в срок, с нормальным весом и ростом. Отказывался брать грудь, долго не формировался комплекс оживления. Несмотря на это раннее развитие соответствовало норме, первые слова появились в 9 м., навыки ходьбы – в год и 2 м., детский сад ребенок не посещает, воспитывается дома. В настоящее время у ребенка присутствует фразовая речь с аграмматизмами. Путаются местоимения, себя называет «ты» или «Денис, мать может назвать «я». Из вопросов употребляется только»где?» и то крайне редко. Речь представляет собой комментарий всех событий, происходящих с ребенком, его действий и желаний. Часты неологизмы, иногда непонятные для окружающих (чурляка, небияк). Новые, похожие по звучанию слова ребенок может повторять в течение нескольких дней, не интересуясь их содержанием. Моторика развита слабо, часты стереотипные действия (раскачивания, переступания с ноги на ногу). Рисует одинаково правой и левой рукой. Карандаш удерживает в кулаке. Себя ребенок обслуживает: самостоятельно ест, одевается. Выраженная избирательность в еде, страх перед новой пищей. Помимо этого Денис боится собак, громких звуков, избегает общения с детьми. Ребенок умеет читать, считать в пределах 100, легко читает трехзначные числа.

При психологическом исследовании контакт с ребенком удается установить только в процессе совместного рисования. До этого он ходит по кабинету, дотрагивается до предметов и мебели, обследует их. На присутствие психолога в комнате не реагирует. Возможно рисование о просьбе экспериментатора. Другие задания не выполняются, выражены реакции пассивного протеста. Возможно выполнение простых инструкций (дай мяч, положи карандаш). Зрительного контакта с психологом нет, на прикосновение реакция избегания.

Какой тип дизонтогенеза описан?

Ситуационная задача №15.

Олег А. ученик 1 класса. Обратилась учительница с жалобой на нарушения поведения: отказывается выходить на перемену из класса, участвовать в занятиях физкультурой, иногда не отвечает у доски. Успеваемость неравномерная6 хорошо дается математика, чтение, устойчиво необычный почерк. Из беседы с родителями выяснилось, что мальчик на неоднократные попытки отдать его в детский сад реагировал крайне болезненно и поэтому воспитывался дома. Рано научился говорить, охотно общается с взрослыми, интересуется астрономией, но до сих пор не знает своих учеников по имени. Движения неловкие, до сих пор мать помогает ему одеваться. При психологическом исследовании контакт устанавливается не сразу, только после разговора про астрономию. Однако страха и стеснительности нет. Отношение к заданиям неравномерное. Механическое запоминание успешно. Работоспособность нормальная. Внимание не нарушено. «Исключения» и «обобщении» иногда выполняются по слабым признакам. Описания картин ТАТ эмоционально не насыщены. Самооценка слабо дифференцирована, отсутствует представление об отношении к себе окружающих, выражено негативное отношение к одноклассникам.

С чем связаны нарушения поведения у мальчика?

Какие мероприятия можно рекомендовать?

Ситуационная задача №16.

Роман В., ученик 3 класса. Обратилась мать в связи со странным поведением сына. На каникулах ребенок отказывался от прогулок. Однажды, когда мать купила ему новую рубашку, разорвал ее и выбросил в окно. Мальчик не разрешает матери убирать в его комнате. По словам учительницы Роман – очень аккуратный мальчик. Учится неравномерно. В классе охотно выполняет одно общественное поручение – поливает цветы в классе. Иногда бывают мало понятные вспышки гнева. Любит командовать более младшими и слабыми ребятами. При психологическом обследовании отмечается затрудненная врабатываемость, инертность психических

процессов. Объем и переключаемость внимания несколько недостаточны. Механическое и смысловое запоминание успешное. Уровень обобщении – возрастная норма. Самооценка несколько завышена. Несуществующее животное изображается в виде динозавра. Признает любовь к порядку. Жалуется на иногда возникающую злость и злопамятность.

С чем связаны нарушения поведения у Романа?

Какие можно дать рекомендации?

Ситуационная задача №17.

Лена П., ученица 5 класса. Обратился классный руководитель с жалобой на резкое снижение успеваемости, постоянно подавленное настроение и плаксивость девочки. Из беседы с матерью выяснилось, что девочка росла и развивалась нормально. Приблизительно с 7 лет стали проявляться колебания настроения и самочувствия. В последнее время эти колебания настроения стали более выраженными и длительными – до 3-4 недель. При этом девочка пытается усердно учиться. Сидит часами за уроками часто плачет, тяжело переживает отрицательные оценки. При психологическом исследовании отмечается снижение работоспособности, медленный темп сенсомоторных реакций. Объем и концентрация внимания не нарушены. При этом привлечь внимание к выполнению задания сложно. Механическое запоминание успешно. Уровень обобщения не снижен, искажений мышления не отмечается. При описании картин ТАТ – проекция идей самообвинения. Самооценка резко занижена.

С чем связаны нарушения поведения у Лены?

Что можно порекомендовать?

3.3.3 Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Код компетенции	Номера вопросов или тип ситуационных задач
ОПК-9;	4,7,12,16
ОК-6;	5,3,8,15

ОПК-1;	7,12,16,17
ОПК-8;	2,8,14,18,
ОПК-11;	10,11,14
ОПК-3;	3,5,12,17
ОПК-6;	6,8,9
ОПК-12;	4,7,13
ОПК-7;	2,5,15
ПК-26;	1,6,7
ПК-23;	5,7,16
ПК-25;	2,8,15
ПК-22;	12,16,17
ПК-35;	1,7,14
ПК-34;	6,7,12,14
ПК-33;	4,6,9,
ПК-37	1,5,9,14