МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра Специальной педагогики

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психолого-педагогическая коррекция нарушения развития детей
Квалификация (Степень) — магистр

Красноярск 2018

Составители: Иванова Н.Г., к.пс.н, доцент кафедры специальной психологии,
Потылицина В.Ю., к.м.н. доцент кафедры специальной психологии.

Обсуждена на заседании кафедры специальной психологии
Протокол № 3 от «10» октября 2018 г.

Заведующий кафедрой д.м.н., проф. Шилов С.Н. 

Одобрена на заседании НМСС (Н) института

протокол № 3 от «10» октября 2018

Председатель НМС (Н) Шилов С.Н.. 

Составители: Иванова Н.Г., к.пс.н, доцент кафедры специальной психологии, Потылицина В.Ю., к.м.н. доцент кафедры специальной психологии.

Обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

Протокол № 4 от «12» декабря 2018 г.

Заведующий кафедрой Шилов С.Н. 

Одобрена на заседании НМСС (Н)

Протокол № 4 от «12» декабря 2018 г.

Председатель НМСС(Н) Шилов С.Н. 

1. Пояснительная записка

1.1 Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее - ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся успешно прошедшему все установленные университетом государственный итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификация образца, установленная Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

1.2 Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утвержденным ученым советом института, департамента, факультета.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее - ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и образования РФ, в состав комиссии также входят члены комиссии, являющимися

ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научными работниками университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входит председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

2. Содержание итоговой государственной аттестации

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психолого-педагогическая коррекция нарушения развития детей»:

- области профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):

научно-исследовательская деятельность:

- анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;
- постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей;
- организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;
- подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;
- организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе;

практическая деятельность:

- разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;
- составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности;
- экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения;
- психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес - деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста;

проектно-инновационная деятельность:

- научное, методическое и экономическое обоснование инновационных проектов;
- психологическое сопровождение деятельности по реализации проекта;
- оценка готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению инновационных проектов;

организационно-управленческая деятельность:

- определение целей, задач, организация работы психологической службы в различных областях профессиональной деятельности;
- проектирование и создание психологического инструментария работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности;

педагогическая деятельность:

- участие в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;
- системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения.

- виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану);

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- педагогическая;

-научно-исследовательская

- перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП (согласно видам деятельности); ОПК-7; ОПК-6; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-11; ОПК-10; ОПК-9; ОК-3; ОК-2; ОК-1; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-3; ОПК-2; ПК-9; ПК-8; ПК-7; ПК-12; ПК-11; ПК-10; ПК-3; ПК-2; ПК-1; ПК-6; ПК-5; ПК-4; ПК-13; ПК-14; ПК-19; ПК-20; ПК-21; ПК-18; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-39; ПК-38; ПК-41; ПК-40; ПК-37; ПК-34; ПК-33; ПК-36; ПК-35

- профессиональные стандарты (указать наименование профессионального стандарта и дату утверждения); проф.стандарт Педагог - Психолога от от 24.07.2015 № 514н

- трудовые функции, указанные в ОПОП:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;

Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся.

- присваиваемая квалификация (степень) магистр

2.2 Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 1

Компетенции	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ОК-2; ОПК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-19; ПК-15; ПК-13; ПК-7; ПК-3; ПК-5; ПК-9; ПК-6; ПК-14; ПК-6; ПК-18; ПК-38;	ОПК-7; ОПК-6; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-11; ОПК-10; ОПК-9; ОК-3; ОК-2; ОК-1; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-3; ОПК-2; ПК-9; ПК-8; ПК-7; ПК-12; ПК-11; ПК-10; ПК-3; ПК-2; ПК-1; ПК-6; ПК-5; ПК-4; ПК-13;

	ПК-14; ПК-19; ПК-20; ПК-21; ПК-18; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-39; ПК-38; ПК-41; ПК-40; ПК-37; ПК-34; ПК-33; ПК-36; ПК-35

3. Государственный экзамен

3.1 Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Компетенция	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
ОК-2	Знать, как действовать в нестандартных ситуациях; Уметь действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения; Владеть социальной и профессионально-этической ответственностью за принятые решения.
ОПК-1	Знать закономерности психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития; Уметь выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития; Владеть навыками взаимодействия участников образовательных отношений с учетом

	закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития.
ОПК-3	Знать, как организовывать межличностные контакты; Уметь организовывать межличностные контакты; Владеть организаторскими способностями выстраивать межличностные контакты.
ОПК-5	Знать, как осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности; Уметь проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности; Владеть диагностической работой, необходимую в профессиональной деятельности.
ОПК-6	Знать современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности; Уметь использовать современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности; Владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.
ПК-3	Знать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с

	обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся; Уметь проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся; Владеть индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся.
ПК-5	Знать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа; Уметь использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа; Владеть обучающими технологиями с учетом задач каждого возрастного этапа.
ПК-6	Знать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося; Уметь разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося; Владеть способами разработки рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося.
ПК-7	Знать методы диагностики образовательной среды; Уметь проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся Владеть методикой определения причины нарушений в обучении,

	поведении и развитии обучающихся.
ПК-9	Знать как, консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности; Уметь консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности; Владеть приемами консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности.
ПК-14	Знать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Уметь проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Владеть методами проектирования коррекционно-развивающих программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-16	Знать способы взаимодействия со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Уметь конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Владеть способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий

	по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-18	Знать рекомендации для участников образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; Уметь разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; Владеть способностью, разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-38	Знать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования; Уметь организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования; Владеть способностью организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования.
ОПК-4;	Знать: междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность Уметь: организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической

	деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность Владеть: приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность
ОПК-2;	Знать: научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации Уметь: использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации Владеть: методами и технологиями в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации
ПК-1;	Знать: диагностику психического развития обучающихся; Уметь: проводить диагностику психического развития обучающихся; Владеть: проводить диагностику психического развития обучающихся.
ПК-2;	Знать: и проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы

	Уметь: проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы Владеть: способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы
ПК-13;	Знать: способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеть: способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-15;	Знать: способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики Уметь: способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики Владеть: способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе

	результатов диагностики
ПК-19;	Знать: диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Уметь: проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеть: способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

3.1.2 Содержание разделов дисциплины (модулей), выносимых на государственный экзамен

Дисциплина (модуль)	**Разделы, темы**
Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	3,6,9,11,12,15,17,21,24
Нарушения психического развития в детском возрасте	1,2,5,8,12,13,16,18,19
Ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии детей	2,4,6,7,11,16,19,21,25
Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей и подростков с проблемами в развитии	1,4,7,9,11,17,23
Психокоррекция	4,6,12,14,17,20,24

3.1.3 Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа

Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 512 с.	Чит.зал КГПУ, гл.к.	58
Критерии и параметры психологической оценки профессиональной деятельности /Ю.Е. Якунина. Магадан: Кордис, 2013. – 144 с.	Чит.зал КГПУ, гл.к.	43
Критерии и параметры психологической оценки профессиональной деятельности /Ю.Е. Якунина. Магадан: Кордис, 2011. – 144 с.	Чит.зал КГПУ, гл.к.	23
Линде Н. Д. Психологическое консультирование: Теория и практика. Учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2009. - 256 с.	Чит.зал КГПУ, гл.к.	68

Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии, СПб: Речь,2013.	Чит.зал КГПУ, гл.к.	100
Методология и методика психолого-педагогических исследований: сборник диагностических заданий/ сост. И. А. Яценко. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 72 с.	Чит.зал КГПУ, гл.к.	100
Осипова, А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов.М. ТЦ СФЕРА, 2014.	Чит.зал КГПУ, гл.к.	30

Немов Р. С. Психологическое консультирование. Учебник.2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮРАЙТ, 2011. - 575 с.	Чит.зал КГПУ, гл.к.	100
Столяренко, А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник/ А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 463 с.	Чит.зал КГПУ, гл.к.	58
Старшенбаум Г. В. Психолог-Консультант. Интерактивный учебник. М.: Директ-Медиа, 2014. - 152 с. Шнейдер, Л.Б. Основы консультативной психологии : Учебное пособие / Л.Б. Шнейдер. - М.-Воронеж: НПО"МОДЭК", 2005 - 352с	Чит.зал КГПУ, гл.к.	30
Семаго, М.М., Семаго, Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. М. АРКТИ, 2015	Чит.зал КГПУ, гл.к.	23

Слюсарева, Е.С., Козловская, Г.Ю. Методы психологической коррекции: Учебно-методическое пособие [Текст]. – Ставрополь, 2014 – 240 с.		
Югова, Е. А. Возрастная физиология и психофизиология: учебник/ Е. А. Югова, Т. Ф. Турова. - М.: Академия, 2011. - 336 с.	Чит.зал КГПУ, гл.к.	36

Согласовано:

заместитель директора библиотеки / Шулипина С.В.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

3.1.4 Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций

Портфолио обучающегося размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламента размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программам высшего образования в КГПУ им.В.П.Астафьева и предоставляются обучающихся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Таблица 5

Компетенция	**Продукт в портфолио**
ОПК-10;	Презентации, тезисы докладов на конференциях, семинарах и т.д.
ПК-9;	Доклады, ксерокопии статей
ПК-8;	презентации
ОПК-3;	Доклады, курсовые работы и проекты

	(возможно в электронном виде);
ПК-7;	Презентации, тезисы докладов на конференциях, семинарах и т.д.
ПК-12;	Доклады, презентации
ПК-11;	Презентации, ксерокопии статей
ПК-10;	Доклады, ксерокопии статей
ПК-3;	Презентации, ксерокопии статей или печатные издания со статьями студента
ПК-6;	Презентации, ксерокопии статей
ПК-4;	Доклады, ксерокопии статей
ПК-17;	Презентации, ксерокопии статей или печатные издания со статьями студента
ПК-19;	Доклады, курсовые работы и проекты (возможно в электронном виде);
ПК-38;	Доклады, ксерокопии статей
ПК-33;	презентации
ПК-35	Доклады, исследовательские работы и рефераты
ПК-36;	Доклады, исследовательские работы и рефераты

3.1.5 Порядок сдачи итогового экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в форме устной *(указать устно или письменно)*. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ *(при письменной форме сдачи государственного экзамена – не менее 30 минут на выполнение письменной работы или текста)*

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задавать дополнительные и уточняющие вопросы.

4. Выпускная квалификационная работа

4.1 подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.1.1 планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Компетенция	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
ОПК-10;	Знать: приемы к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности Уметь: к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности Владеть: приемами коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

ПК-7;	Знать: технологии саморазвития, самореализации Уметь: использовать творческий потенциал Владеть: навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
ПК-12;	Знать: основные этические нормы и требования, предъявляемые к профессии Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения Владеть: нормами профессиональной этики
ПК-8;	Знать: результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения Уметь: представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения Владеть: готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
ПК-11;	Знать: методы и приемы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Уметь: руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

	Владеть: Методами руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-10;	Знать: приемы и методы критического анализа, систематизации и обобщения научной информации Уметь: Проводить операции систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения Владеть: приемами критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановкой целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
ПК-3;	Знать: базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе Уметь: анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе Владеть: способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

ПК-6;	Знать: результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения Уметь: представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения Владеть: готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
ПК-5;	Знать: методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Уметь: проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Владеть: готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с

	учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-40;	Знать: программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария Уметь: создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария Владеть: способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария
ПК-34;	Знать: потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности Уметь: выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности Владеть: способностью выявлять потребности в основных видах

	психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
ПК-35	Знать: как решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности Уметь: решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности Владеть: способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности

4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра,специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

Определение темы;

Организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, ведение консультаций);

Допуск к защите (предзащита);

Защтита ВКР;

Хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатывается на выпускающей кафедре (ах) специальной психологии на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

Примерная тематика ВКР:

1. Социально-психологические предпосылки формирования психосоматических расстройств у детей младшего школьного возраста.
2. Развитие познавательных процессов у дошкольников с различными отклонениями в развитии.
3. Развитие произвольности у дошкольников с различными отклонениями в развитии.
4. Развитие мотивационной готовности к школе у дошкольников с различными отклонениями в развитии.
5. Развитие предпосылок учебной деятельности в игре у дошкольников с различными отклонениями в развитии.
6. Психологическое просвещение родителей по вопросам школьной готовности.
7. Музыкотерапия как средство психологического воздействия на детей с отклонениями в развитии
8. Коррекция эмоциональной сферы дошкольников с нормативным генезом и задержкой психического развития
9. Возможности психомоторной диагностики в изучении индивидуальных характеристик подростков, пострадавших в экстремальных ситуациях.
10. Психосоциальная адаптация детей и подростков, переживших экстремальную ситуацию.
11. Содержание и специфика психотерапевтического воздействия психолога на детей –жертв насильственных преступлений.
12. Психокоррекционная работа с социально- депривированными подростками методами арт-терапии.
13. Профилактика и коррекция личностной депривации детей дошкольного возраста.

14. Психологическая профилактика в школе для детей с нарушениями зрения.
15. Адаптация технологий психокоррекционной работы для детей с нарушениями зрения.
16. Оптимизация родительской позиции отцов, воспитывающих детей с детским церебральным параличом
17. Коррекция полоролевой идентификации подростков с двигательными нарушениями, воспитывающихся в неполных семьях
18. Коррекционно-развивающая работа по нормализации оценки, самооценки и уровня притязаний подростков с ЗПР
19. Коррекция нарушений внимания старших дошкольников с задержкой психического развития
20. Развитие воссоздающего воображения у умственно отсталых подростков.
21. Коррекция агрессивного поведения подростков с умственной отсталостью
22. Особенности агрессивного поведения у подростков, страдающих детским церебральным параличом
23. Особенности социальной перцепции родителями специалистов, работающих с их детьми с ОВЗ
24. Развитие сюжетно-ролевой игры детей младшего дошкольного возраста с задержкой психического развития
25. Формирование учебной мотивации у младших школьников с задержкой психического развития
26. Театрализованные игры как средство развития навыков общения у старших дошкольников с ЗПР
27. Коррекция эмоциональной сферы у детей с нарушениями слуха.
28. Коррекция межличностных у детей с нарушениями слуха.
29. Развитие познавательных процессов у дошкольников с различными отклонениями в развитии.

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляются за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института, директора департамента, декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающих (щей) кафедр (ы).

4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Процент неправомочных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

4.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева.

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных

аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 8

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)
Государственный экзамен	наглядные пособия
Защита выпускной квалификационной работы	Компьютер, интерактивная доска, проектор

Примечание:

Фонд оценочных средств для проведения ГИА обучающихся оформляется отдельным документом, согласно Положению о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и дополняется п.3.3 Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена.

п.3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена

3.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Понятие о психокоррекции, её отличие от психотерапии.
2. История развития методов психологической коррекции
3. Особенность психокоррекционного процесса. Цели и задачи психокоррекционной работы.
4. Принципы психологической коррекции.
5. Виды психологической коррекции.
6. Принципы составления психокоррекционных программ.
7. Виды коррекционных программ.

8. Основные требования к составлению психокоррекционной программы.
9. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
10. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему коррекционные мероприятия.
11. Организация индивидуальной психокоррекции.
12. Основные стадии и методы индивидуальной психокоррекции.
13. Цели, задачи, механизмы групповой психокоррекции.
14. Проблемные ситуации в групповой работе.
15. Процессы групповой динамики.
16. Механизмы коррекционного воздействия в группе.
17. Особенности комплектования психокоррекционной группы.
18. Механизмы защиты в рамках гештальтпсихологии.
19. Игровая терапия в психокоррекции.
20. Виды игр в групповой психокоррекции (дидактические, подвижные, ролевые и т.п.)
21. Аналитическое направление в психокоррекции.
22. Поведенческое направление в психокоррекции.
23. Использование сказкотерапии в психокоррекции.
24. Использование арт-терапии в психокоррекции.
25. Песочная терапия и сфера ее применения.
26. Общие направления коррекции девиантного поведения.
27. Методы изменения девиантной мотивации.
28. Методы угашения нежелательного поведения.
29. Методы формирования позитивного поведения.
30. Когнитивное переструктурирование.
31. Основные направления психокоррекции при работе с агрессивными детьми.
32. Основные направления психокоррекции при работе с аутичными детьми.

33. Основные направления психокоррекции при работе с тревожными детьми.
34. Основные направления психокоррекции при работе с гиперактивными детьми.
35. Основные направления коррекционной работы с дезадаптированными школьниками.
36. Основные теоретические подходы к коррекции страхов. Методы коррекции страхов.
37. Основные направления коррекционной работы в развитии познавательных функций дошкольников.
38. Основные направления коррекционной работы в развитии познавательных функций младших школьников.
39. Понятие о медитации, релаксации и визуализации. Их основные характеристики и правила применения.
40. Психодрама Я. Морено. Метод системно-семейных расстановок Б. Хеллингера.
41. Значение работ Л.С. Выготского в становлении и развитии специальной психологии.
42. Современное состояние специальной психологии, её прикладное и практическое значение.
43. Общепсихологические принципы специальной психологии.
44. Специфичные принципы специальной психологии.
45. Анализ специфики методов специальной психологии.
46. Особенности использования метода эксперимента в специальной психологии.
47. Основные подходы к решению проблемы «норма-патология».
48. Понятие о психической компенсации.
49. Понятия «коррекция», «реабилитация», «абилитация».
50. Биологические причины отклоняющегося развития.

51. Психосоциальные факторы отклоняющегося развития. Факторы резистентности и уязвимости.
52. Причинно-следственные связи между патогенными факторами и нарушенным развитием. Роль опосредующих факторов.
53. Общие в норме и в дизонтогенезе закономерности развития.
54. Специфические, общие для всех случаев дизонтогенеза, закономерности развития.
55. 17.Понятие о структуре нарушенного развития: первичный (ядерный), вторичный (системный) и третичный (неспецифический) дефект в психическом развитии.
56. Классификация психических и поведенческих расстройств международной системы болезней десятого пересмотра (МКБ-10).
57. Классификация вариантов психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому).
58. Понятие умственной отсталости, степени и виды умственной отсталости.
59. Анализ существенных признаков умственной отсталости.
60. Олигофрения. Этиология, структура дефекта, психологическая характеристика форм олигофрении по Г.Е.Сухаревой, М.С.Певзнер.
61. Задержка психического развития. Этиология. Структура дефекта. Классификация задержки психического развития по этиологическому признаку, предложенная К.С. Лебединской.
62. Синдром психического инфантилизма у детей: «гармонический инфантилизм», «моторный инфантилизм», «соматогенный инфантилизм», «дисгармонический инфантилизм», «органический инфантилизм».
63. Понятие «минимальная мозговая дисфункция». Синдром дефицита внимания с гиперактивностью как проявление ММД: психологическая характеристика, перспективы преодоления.

64. Поврежденное психическое развитие. Систематика органической деменции исходя из критерия динамики болезненного процесса: резидуальная и прогрессирующая. Структура дефекта.
65. Органическая деменция. Этиология, виды органической деменции, психологическая характеристика типов по Г.Е.Сухаревой.
66. Различия в динамике органической деменции и олигофрении.
67. Общая характеристика детей с ДЦП.
68. Общая характеристика глухих и слабослышащих детей.
69. Развитие речи у глухих и слабослышащих детей.
70. Общая характеристика слепых и слабовидящих детей.
71. Развитие речи и социальной адаптации у слепых и слабовидящих детей.
72. Искаженное психическое развитие при аутизме. Характерные признаки проявления раннего детского аутизма. Классификация состояний по степени тяжести.
73. Структура дефекта при аутизме (по В.В. Лебединскому).
74. Особенности психологической диагностики и коррекции при аутизме.
75. Дисгармоническое психическое развитие. Психопатия как форма дисгармонии личности.
76. Структура дефекта при психопатии (по В.В. Лебединскому).

3.3.2 Перечень ситуационных задач и методических рекомендаций по их решению.

1. Верны или неверны следующие утверждения. Ответ обоснуйте.

   1. В психологическом плане, юность решает проблемы создания семьи и поиска новой социальной группы. –

   2. Э. Эриксон считает основной проблемой зрелости выбор между продуктивностью и компетентностью. –

2. Распределите в верной последовательности. Примерная схема работы с семьей включает в себя следующие элементы:
    a. индивидуальная психотерапия матери.
    b. психотерапевтическая помощь ребенку с использованием различных подходов.
    c. расширение круга поддерживающих взрослых.
    d. формирование ожидания позитивных перемен в результате психологической работы с ребенком.
    e. установление доверия с матерью и, опосредованно, с ее родителями;
    f. Помощь маме в подборе школы для ребенка, где он мог бы получать поддержку классного руководителя и школьного психолога.

3. Распределите в верной последовательности этапы психосоциальной помощи:
    a. Групповая психотерапия родителей. Формирование позитивных целей.
    b. Совещание специалистов центра и школы. Выработка общей стратегии, программы работы с семьей.
    c. Тренинг для родителей. Обучение навыкам конструктивного взаимодействия с детьми.
    d. Индивидуальная психотерапия ребенка. Проработка травматических переживаний, работа с посттравматическими расстройствами, формирование позитивной Я-концепции, коррекция в эмоциональной и потребностно-мотивационной сферах.
    e. Первичный прием социального педагога кризисного центра. Сбор информации, прояснение ситуации в семье. Формирование у родителей первичной мотивации для психологических

изменений, долгосрочной работы с консультантами, психологическая поддержка ребенка

f. Тренинги с детьми. Дальнейшая эмоциональная коррекция. Формирование социальных навыков, развитие сферы самоконтроля и волевой регуляции поведения,
g. Индивидуальная психотерапия родителей. Проработка травматических детских впечатлений, формирование позитивной Я-концепции.

4. Отметьте критерии эффективности коррекционной работы с ребенком – жертвой насилия.
    a. Наличие адекватной самооценки.
    b. Снижение уровня тревоги.
    c. Улучшение социометричского статуса.
    d. Уменьшение степени отвержения.
    e. Уменьшение доли патологических факторов, таких, как несформированность родительских чувств, неприятие, непоследовательность требований и др.
    f. Оценка изменений в поведении и настроении ребенка, его адаптивных возможностей родителями и педагогами.
    g. Оценка членами семьи своих достижений и изменений, полученных в результате прохождения тренингов и консультирования.
5. Проанализируете верно или неверно следующее утверждение: Стресс толерантность – это терпимость личности как копинг-ресурс.

6. Выделите основные особенности консультирования по проблемам, связанным с
    - агрессивным поведением,
    - девиантным поведением,

- суицидальны поведением,
- паникой в экстремальных ситуациях.

7. Дайте сравнительную характеристику нормативных и ненормативных кризисов: определение, причины возникновения, динамика, варианты исхода.

8. Приведите алгоритм кризисного консультирования различных субъектов кризисной ситуации (любой по выбору студента).

9. Проанализируйте общепсихологический контекст формирования практической психологии как науки.

10. Дайте характеристику концепциям и программам познавательного развития в обучении

11. Приведите примеры упражнений на релаксацию (вариант сеанса психологической релаксации).

12. Дайте сравнительный анализ конкретных отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности

13. Разработанные в Великобритании Дж. Равеном прогрессивные матрицы предназначались для измерения фактора g по Спирмену. Какую психологическую информацию позволяет получить использование данной методики?

1. Сформулируйте определение g-фактора интеллекта.

2. Оцените возможности методики Равена относительно надёжности и валидности. Существуют ли модификации данной методики?

3. Какой принцип положен в основание данной методики?

Объясните, почему в названии методики используется понятие «прогрессивные»?

4. Опишите, в чём состоят сходство и различия взрослой и детской форм матриц Равена.

14. Наблюдение является надёжным методом, не требует специального оборудования и исключает дополнительную психоэмоциональную нагрузку ребёнка. Вместе с тем использование этого метода предполагает наличие у психолога высокого уровня профессиональной подготовки. Оцените метод наблюдения с точки зрения валидности и надёжности получения с его помощью результатов. Какие требования предъявляются к научному методу наблюдения?

1. Каковы функции метода наблюдения в рамках психологической диагностики?

2. Охарактеризуйте специфику научного метода наблюдения. Укажите основные требования к использованию данного метода.

3. Раскройте технологическую сущность и диагностическую направленность «Карты наблюдения» Стотта.

4. Назовите основные преимущества методики Стотта как средства диагностики ребёнка в норме и при разных формах патологии.

15. Обследование проводится с помощью специальных бланков с рядами расположенных в случайном порядке букв. Испытуемый просматривает ряд и вычёркивает определённые указанные в инструкции буквы. Результаты пробы оценивают по количеству пропущенных (не зачёркнутых) букв или других знаков, а также по времени выполнения заданного количества строк. Определите, о какой методике идёт речь, указав её целевую направленность.

1. Определите технологическую сущность бланкового теста скорости.

2. Раскройте научную основу и технологическую сущность методики Бурдона. Какие аналоги данной методики Вам известны?

3. Укажите целевую направленность методик Бурдона, Ландольта и проб Иванова – Смоленского.

4. Какого рода проблемные варианты развития детей позволяют исследовать данные методики?

17. На родительском собрании в детском саду отец пятилетнего Саши поделился воспоминаниями о своем детстве: «Я шел с отцом через лесок. Уже темнело, и я взял отца за руку. Отец почувствовав мое состояние, предложил мне дойти одному до тропинки, которая была недалеко от нас, и подождать его там. Было страшно, но показать себя трусом перед отцом я не мог и прошел вперед по тропинке. В кустах что то хрустнуло, о я твердо шел вперед. Когда я дошел до тропинки, отец крепко пожал мне руку». Так же сейчас я поступлю и со своим сыном.

1.Проанализируйте предложенную ситуацию с точки зрения выявления методов воспитания

2.Какие методы воспитания описаны в задаче? Докажите.

3.Прав ли был отец? Аргументируйте свое мнение.

4.Сделайте вывод о значении данных методов воспитания в формировании волевых качеств личности.

18. В банки с водой, покрытые картонкой с отверстием, учащиеся посадили лук. Одну банку поставили между рамами окна, а три стояли на подоконнике. Первую из них покрыли ящиком, оклеенным черной бумагой, во второй вода была только на донышке, а в третьей вода была налита до горлышка. В результате наблюдений дети установили, что для нормального развития растений необходимы влага, тепло и свет.

1. Дайте определения понятиям «метод обучения», «прием обучения».

2. Ракройте классификацию методов обучения по характеру познавательной деятельности.

3. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения выявления методов обучения по характеру познавательной деятельности.

4. Какие возрастные особенности младшего школьника были учтены при выборе методов обучения? Докажите.

19. В школе функционирует детско-взрослая группа по адаптации детей шестилетнего возраста, будущих первоклассников, к школе. В группу записали ребенка с тяжелой формой аутизма. После первого занятия учительница отказалась вести занятия в этой группе.

20.

1. *Перечислите основные проблемы представленной ситуации.*
2. Назовите главные *причины* проблемы.
3. *Каков возможен прогноз развития ситуации.*
4. *Перечислите комплекс мероприятий, способствующих успешному разрешению ситуации.*

21. В некоторых детских учреждениях с круглосуточным пребыванием детей воспитатели и родители часто отмечают отставание в развитии психических функций и, в том числе, активной речи малышей: небольшой запас слов, недостаточная эмоциональная выразительность; задерживается произвольность поведения и деятельности. Как объяснить подобное явление?

1. Дайте определение данному явлению.

2. Назовите основные причины затруднений в регуляции психических функций у данной категории детей.

3. Охарактеризуйте качественное своеобразие интеллектуального

развития воспитанников интерната по сравнению с детьми, воспитывающимися в семье.

4. Какие направления профилактики и коррекции необходимо реализовывать психологу в работе с детьми, находящимися в детских учреждениях с круглосуточным пребыванием?

3.3.3 Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Код компетенции	Номера вопросов или тип ситуационных задач
ОК-2	13,2,5
ОПК-1	1, 6,7
ОПК-2	3,9
ОПК-3	13
ОПК-4	5,8
ОПК-5	15
ОПК-6	2,7
ПК-1	10,11,2
ПК-2	17,11
ПК-3	1
ПК-5	17
ПК-6	6,
ПК-7	17,16
ПК-9	2
ПК-13	19,14
ПК-14	5
ПК-15	12,18
ПК-16	3
ПК-18	8
ПК-19	20,6
ПК-38	1,4,7