

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра Специальной педагогики

**ПРОГРАММА**

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика специального и инклюзивного образования

Квалификация (Степень) — бакалавр

Красноярск 2018

Составители: Верхотурова Н.Ю., к.пс.н, доцентом кафедры специальной психологии; Иванова Н.Г., к.пс.н, доцентом кафедры специальной психологии.

Обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

Протокол №4 от «12» декабря 2018 г.

Заведующий кафедрой д.м.н., проф. Шилов С.Н. 

Одобрена на заседании НМСС (Н) института

протокол №4 от «12» декабря 2018 г.

Председатель НМС (Н) Шилов С.Н. 

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1 Цели государственной итоговой аттестации**

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее - ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификация образца, установленная Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

### **1.2 Формы и последовательность проведения ГИА**

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утвержденным ученым советом института, департамента, факультета.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

### **1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий**

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее - ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и образования РФ, в состав комиссии также входят члены комиссии, являющимися

ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научными работниками университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входит председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

## **2. Содержание итоговой государственной аттестации**

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика специального и инклюзивного образования»:

- области профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):

*практическая деятельность:*

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности; - распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах - воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;

*научно-исследовательская деятельность:*

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;
- применение стандартизованных методик;
- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

- педагогическая деятельность:
  - преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;
  - участие в проведении тестирования по итогам обучения;
  - участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;
  - пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества;
  - организационно-управленческая деятельность:
  - анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;
  - выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;
  - использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.
- виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану);
  - психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
  - педагогическая в начальном общем образовании;
  - психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения;
  - педагогическая в дошкольном образовании
  - социально-педагогическая
- перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП (согласно видам деятельности); ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-

16; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20; ПК-21; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31; ПК-32; ПК-33; ПК-34; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-38; ПК-39

- профессиональные стандарты (указать наименование профессионального стандарта и дату утверждения); проф.стандарт Психолога от 24.07.2015 № 514н

- трудовые функции, указанные в ОПОП:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;

Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся.

- присваиваемая квалификация (степень) магистр

## 2.2 Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 1

Компетенции	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2; ПК-9; ПК-13; ПК-16; ПК-17; ПК-20; ПК-22; ПК-31; ПК-33; ПК-34	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20; ПК-21; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31; ПК-32; ПК-33; ПК-34; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-38; ПК-39

### 3. Государственный экзамен

#### 3.1 Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Компетенция	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
ОПК-2;	Знать: качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях Уметь: применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях Владеть: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ПК-9;	Знать: основы построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося Уметь: участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося Владеть: способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося
ПК-13;	Знать: индивидуальные особенности детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками Уметь: осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей,

	<p>проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками</p> <p>Владеть: готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками</p>
ПК-16;	<p>Знать: интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся</p> <p>Уметь: выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся</p> <p>Владеть: способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся</p>
ПК-17;	<p>Знать: программы социального сопровождения и поддержки обучающихся</p> <p>Уметь: составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся</p> <p>Владеть: способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся</p>
ПК-20;	<p>Знать: методы социальной диагностики</p> <p>Уметь: выделять методы социальной диагностики</p> <p>Владеть: методами социальной диагностики</p>
ПК-22;	<p>Знать: организацию совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>Уметь: организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>Владеть: способностью</p>

	<p>организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>
ПК-31;	<p>Знать: профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности</p>
ПК-33;	<p>Знать: организацию совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p> <p>Уметь: организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p> <p>Владеть: способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p>
ПК-34	<p>Знать: методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>Уметь: применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>Владеть: готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать</p>

	диагностические и коррекционно-развивающие задачи
--	---

### 3.1.2 Содержание разделов дисциплины (модулей), выносимых на государственный экзамен

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
Методы психологической диагностики	2,4,5
Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	1,2,4
Методы психологической коррекции	1,3,5
Специальная психология	1,2,3,4

### 3.1.3 Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477607">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477607</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Основы специальной психологии [Текст] : учебное пособие / ред. Л. В. Кузнецова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 480 с.	Научная библиотека	30
<b>Дополнительная литература</b>		
Мамайчук, Ирина Ивановна. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Текст]: научно-практическое пособие / И. И. Мамайчук. - СПб.: Речь, 2006. - 400 с.	Научная библиотека	91
Специальная психология [Текст] : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений / В. И. Лубовский [и др.] ; ред. В. И. Лубовский. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 464 с.	Научная библиотека	116

Комплексное медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в процессе инклюзии [Текст] : учебное пособие / сост. Н. М. Алдаева [и др.] ; отв. ред. О. А. Козырева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 240 с.	Научная библиотека	1
Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458665">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458665</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь / *Казанцева* / Казанцева Е.Ю.  
 (должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

### 3.1.4 Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций

Портфолио обучающегося размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламента размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программам высшего образования в КГПУ им.В.П.Астафьева и предоставляются обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Таблица 5

Компетенция	Продукт в портфолио
ОПК-2;	Презентации, тезисы докладов на конференциях, семинарах и т.д.
ПК-9;	Доклады, ксерокопии статей
ПК-13;	презентации
ПК-16;	Доклады, курсовые работы и проекты

	(возможно в электронном виде);
ПК-17;	Презентации, тезисы докладов на конференциях, семинарах и т.д.
ПК-20;	Доклады, презентации
ПК-22;	Презентации, ксерокопии статей
ПК-31;	Доклады, ксерокопии статей
ПК-33;	Доклады, курсовые работы и проекты (возможно в электронном виде);
ПК-34	Презентации, тезисы докладов на конференциях, семинарах и т.д.

### 3.1.5 Порядок сдачи итогового экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в форме устной (*указать устно или письменно*). При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ (*при письменной форме сдачи государственного экзамена – не менее 30 минут на выполнение письменной работы или текста*)

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задавать дополнительные и уточняющие вопросы.

## 4. Выпускная квалификационная работа

### 4.1 подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно)

работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

#### 4.1.1 планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Компетенция	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
ОК-1;	<p>Знать: основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> <p>Уметь: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> <p>Владеть: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>
ОК-2;	<p>Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>Владеть: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>
ОК-3;	<p>Знать: Основы самоорганизации и самообразованию</p> <p>Уметь: использовать приемы самоорганизации и самообразованию</p> <p>Владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию</p>

ОК-7;	<p>Знать: методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
ОК-10;	<p>Знать: организацию совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды</p> <p>Уметь: организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p> <p>Владеть: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p>
ОПК-1;	<p>Знать: нормативные документы и предметную область в культурно-просветительской работе</p> <p>Уметь: использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе</p> <p>Владеть: готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе</p>
ОПК-2;	<p>Знать: качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</p>

	<p>Уметь: применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</p> <p>Владеть: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</p>
ОПК-6;	<p>Знать: основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> <p>Уметь: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> <p>Владеть: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>
ОПК-8;	<p>Знать: методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p> <p>Уметь: использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p> <p>Владеть: готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p>
ОПК-10;	<p>Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>Владеть: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>

	позиции
ОПК-13;	<p>Знать: профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности</p>
ПК-7;	<p>Знать: основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Уметь: руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>Владеть: готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>
ПК-2;	<p>Знать: тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Уметь: проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Владеть: способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p>
ПК-3;	<p>Знать: утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>Уметь: применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>Владеть: готовностью применять</p>

	утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-8;	<p>Знать: первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p> <p>Уметь: осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p> <p>Владеть: способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>
ПК-10;	<p>Знать: рефлексия способов и результатов своих профессиональных действий</p> <p>Уметь: осуществлять рефлексия способов и результатов своих профессиональных действий</p> <p>Владеть: способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p>
ПК-12;	<p>Знать: основы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p> <p>Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p> <p>Владеть: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>
ПК-16;	Знать: организацию совместной и индивидуальной деятельности детей

	<p>в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>Уметь: организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>Владеть: способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>
ПК-18;	<p>Знать: основы психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности</p>
ПК-20;	<p>Знать: учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p> <p>Уметь: выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p> <p>Владеть: способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p>
ПК-23;	<p>Знать: свое эмоциональное состояние во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)</p> <p>Уметь: контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)</p> <p>Владеть: способностью</p>

	<p>контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)</p>
ПК-26;	<p>Знать: документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации</p> <p>Уметь: собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации</p> <p>Владеть: способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации</p>
ПК-29;	<p>Знать: основы психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности</p>
ПК-32;	<p>Знать: тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Уметь: проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Владеть: способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального</p>

	самоопределения обучающихся
ПК-35;	<p>Знать: историю развития и заболевания детей с ОВЗ</p> <p>Уметь: осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ</p> <p>Владеть: способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ</p>
ПК-37;	<p>Знать: основы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития</p> <p>Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития</p> <p>Владеть: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития</p>

ПК-39	<p>Знать: документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации</p> <p>Уметь: собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации</p> <p>Владеть: способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации</p>
-------	--

4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

Определение темы;

Организация работы над ВКР ( в т.ч. формирование задания на ВКР, ведение консультаций);

Допуск к защите (предзащита);

Защита ВКР;

Хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатывается на выпускающей кафедре (ах) специальной психологии на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

**Примерная тематика ВКР:**

1. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.

2. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в международных документах.
4. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
5. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
6. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
7. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
8. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
16. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
17. Роль семьи в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
18. Роль школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляются за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института, директора департамента, декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающих (щей) кафедр (ы).

**4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР** регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Процент неправомочных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

#### **4.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы**

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева.

#### **5. Описание материально-технической базы**

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 8

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)
Государственный экзамен	наглядные пособия
Защита выпускной квалификационной работы	Компьютер, интерактивная доска, проектор

**Примечание:**

Фонд оценочных средств для проведения ГИА обучающихся оформляется отдельным документом, согласно Положению о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и дополняется п.3.3 Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена.

### **п.3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена**

#### **3.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен**

1. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
2. Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ.
3. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.
4. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
5. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
6. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
7. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
8. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.
9. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
10. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.
11. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

12. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
13. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
14. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
15. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
16. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
17. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
18. Анализ мнений респондентов о внедрении интегрированного обучения.
19. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
20. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
21. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
22. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения.
23. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
24. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовую школу.
25. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовый детский сад.
26. Отношение государства и общества к людям с ограниченными возможностями.

27. Международные правовые документы о защите прав людей с ОВЗ.
28. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
29. Особые образовательные потребности, общие для разных категорий детей с нарушениями в развитии.
30. Современная система специальных образовательных услуг.
31. Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ.
32. Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.
33. Интеграция как социально-педагогический феномен.
34. Характеристика инклюзивного образования. Составляющие инклюзии.
35. Инклюзивное образование как реализация прав детей с ОВЗ на образование.
36. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
37. Организационные и психолого-педагогические условия инклюзивного образования.
38. Понятие «образовательная среда». Требования к образовательной среде в инклюзивном образовании.
39. Оценка качества инклюзивного образования.
40. Технические средства реабилитации. Специальные технические средства обучения.
41. Социально-психологический аспект педагогического оценивания в условиях инклюзивного образования.
42. Формы и методы формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности у детей с ОВЗ.
43. Педагогическая оценка результатов обучения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.

44. Психологическая и профессиональная готовность педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования.

45. Педагогическая деятельность в пространстве инклюзивного образования

### **3.3.2 Перечень ситуационных задач и методических рекомендаций по их решению.**

#### **Ситуационная задача №1**

Составьте профиль группы, в котором отразите: состав, присутствие детей с особыми образовательными потребностями, характеристику каждого ребенка с позиций: (потребность в создании специальных условий и адаптации физкультурно-оздоровительной образовательной среды (что, в каком объеме, каким образом следует адаптировать), сформированность основ учебной деятельности, общения (средства и техники), взаимодействия со сверстниками).

Для выполнения задания составьте перечень вопросов, которые следует задать педагогу-психологу, родителям/законным представителям ребёнка.

#### **Ситуационная задача №2**

Леше (моему старшему сыну) сейчас 3 года 7 месяцев. Вообще лично меня в поведении Леша ничего никогда не напрягало. Конечно, иногда раздражало, что он убегал во время прогулки, куда глаза глядят, но стоило мне (после долгих уговоров) сказать, что я ухожу, то он с плачем возвращался (думала и думаю до сих пор - гиперактивность). Иногда он мог часами катать машинки, но разве это ненормально? После рождения дочери мало внимания Киру стала уделять, он утратил интерес к книгам, абсолютно не стало режима. Кир перестал даже пытаться подражать звукам (хотя до этого некоторые звуки подражания были). Начала переживать по поводу того что он не разговаривает, но врачи говорили, подождите, наверное, еще не созрел. Реально занялась его неразговорчивостью в 3 года, сначала нам

поставили диагноз алалия, хотя он говорил около 10 слов. Поэтому я сразу решила сделать полное обследование в институте педиатрии. Со стороны мозга - никаких нарушений не выявили, поэтому логопед поставил ОНР, психиатр ЗПР и педагогическая запущенность. Леша пьет сок только одного вида и одного цвета, я не могу заставить его есть суп, почти все он ест с вареной колбасой. Была бы рада любым рекомендациям: на что обратить внимание, чтобы понять есть аутизм или нет, что есть нормальное поведение, что нет (из письма на одном из сайтов по дефектологии).

*Вопросы:*

- 1. Охарактеризуйте диагнозы, поставленные Киру специалистами (алалия, ОНР, ЗПР, гиперактивность, педагогическая запущенность).*
- 2. Назовите характерные проявления аутизма.*
- 3. Дайте рекомендации автору письма.*

### **Ситуационная задача 3.**

В классе начальной школы 20 учеников. Из них 4 ребенка имеют общее недоразвитие речи – ОНР (III уровень). Кроме этого отмечаются проблемы развития эмоционально-волевой сферы (агрессивность, неусидчивость, гиперактивность).

*Вопрос:*

*Как организовать режимные моменты, предусматривая взаимодействие детей с нормальным и нарушенным речевым развитием*

### **Ситуационная задача 4.**

Маша, мама 4-летнего ребёнка с аутизмом, пишет: «...с нами это было в последний раз в бассейне. От организации «...» была договорённость с бассейном о выделении одной дорожки для детей-инвалидов. И. нравится бассейн, и я бы очень хотела отдать его в плавание. Подошла прямо в бассейне к тренеру и спросила, можно ли и нам заниматься, на что услышала: «С ТАКИМИ детьми мы не занимаемся». Я спросила: «С какими с ТАКИМИ?» В ответ – уходящая спина тренера. И это при всём при том, что

мой ребёнок с лёгкой формой аутизма выглядит абсолютно здоровым – диагноза на лице нет».

*Вопрос:*

*Что Вы как будущий, работающий в инклюзивной среде, посоветуете маме И.?*

### **Ситуационная задача 5.**

«У одного из моих учеников недавно появился новый страх. И это не типичная для аутизма фобия. Он не боится звука пожарной сигнализации и не испытывает тревогу, когда слышит гром. У него есть страх, которым я, можно сказать, горжусь. Мне не хочется признаваться в этом, но я рада, что он боится этого. Этот страх говорит о том, что оценки являются поощрением для него. Не только похвала, но и оценки тоже. И речь идет о хороших оценках. Этот ребенок хочет хороших оценок так сильно, что он боится принимать участие в написании контрольных, потому как не хочет получить низкие оценки» (педагог специального образования, Саша Халлаган, работающая в классе с аутичными детьми на протяжении многих лет).

*Вопросы:*

- 1. Согласны ли Вы с мнением педагога?*
- 2. Каким образом Вы оцениваете появление «социально одобряемого страха» у воспитанника с расстройствами аутистического спектра? Аргументируйте свой ответ.*

### **Ситуационная задача 6.**

Для детей организуется выездная экскурсия в музей. Мама мальчика с ОВЗ волнуется за безопасность, здоровье ребенка во время поездки, сомневается в необходимости данного мероприятия. Готова даже отказаться от участия в нем своего ребенка.

*Вопрос:*

*Что должен предпринять педагог, чтобы разрешить опасения матери?*

### **Ситуационная задача 5.**

Маме ребенка инвалида пришлось обратиться за помощью в Общественную организацию инвалидов «Перспектива», чтобы ей помогли установить подъемник в школе, где учится ее сын Иван. Несколько лет мальчик добирался до своего класса на первом этаже на специальной коляске, однако с пятого класса занятия перенесли на другие этажи, куда доступ ему был закрыт. После вмешательства общественников, прессы и звонка в Департамент образования подъемник привезли в школу. История этой женщины закончилась хорошо. Мальчик избежал надомного образования, остался в кругу своих сверстников и друзей. Однако многие его ровесники, с детства прикованные к инвалидной коляске, вынуждены почти все время проводить дома. Каждый двенадцатый ребенок не может учиться в ближайшей школе - они для инвалидов пока не адаптированы.

*Вопросы:*

- 1. На какие законы и законодательные акты опирались юристы «Перспективы» в своём письме?*
- 2. Какие условия организации безбарьерной среды Вы считаете основными?*

### **Ситуационная задача 6.**

Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту.

*Вопросы:*

- 1. Как должен поступить классный руководитель в сложившейся ситуации?*
- 2. Как должны поступить родители в сложившейся ситуации?*
- 3. Как должен поступить руководитель образовательного учреждения в сложившейся ситуации?*

### **Ситуационная задача 7.**

Мальчик имеет стойкие нарушения слуха, в школе - один из лучших, активист, спортсмен, хороший товарищ, сдержан, спокоен. Дома же с матерью (отца у него нет) бывает груб, непослушен, иногда обманывает, уклоняется от помощи в домашних делах.

*Вопросы:*

- 1. Какой стиль воспитания мог привести к данной проблеме?*
- 2. Какие виды консультирования семье может предложить педагог?*

### **Ситуационная задача 8.**

В детском коллективе образовательной организации совместно обучаются дети с нормальным и нарушенным развитием. Из 18 детей трое имеют ОВЗ. Один ребенок с ОВЗ систематически оказывается инициатором конфликтных ситуаций в детском коллективе. Это вызывает негативную реакцию со стороны родителей.

*Вопрос:*

*Что должен сделать педагог, чтобы формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ в детском и взрослом коллективе?*

### **Ситуационная задача 9.**

Проанализируйте отрывок из статьи «Минусы надомного обучения»: Недельная учебная нагрузка при домашнем обучении меньше учебной нагрузки детей в общеобразовательной школе. При этом «забываются» занятия по коррекции недостатков развития ребенка (лечебная физическая культура, логопедия, занятия со специальным психологом и т.д.). Практически ежегодно у детей меняются учителя по всем предметам. За 9 - 11 лет обучения ребята пытаются привыкнуть к требованиям 20-25 учителей.

*Вопросы:*

- 1. Какие «минусы» надомного обучения перечислены в отрывке статьи? Согласны ли Вы с точкой зрения автора?*
- 2. Сформулируйте Ваши предложения по улучшению качества домашнего обучения.*

3. Назовите источник финансирования дополнительных образовательных услуг при обучении на дому одарённого ребёнка с ОВЗ?

**Ситуационная задача 10.**

Осуществите адаптацию содержания выбранного вами задания физкультурно-оздоровительной направленности с учетом особых образовательных потребностей ребенка с особенностями психофизического развития, обучающегося в группе (на выбор). Адаптируйте методические рекомендации к его выполнению.

*Вопросы:*

4. Какие «минусы» надомного обучения перечислены в отрывке статьи? Согласны ли Вы с точкой зрения автора?

5. Сформулируйте Ваши предложения по улучшению качества домашнего обучения.

6. Назовите источник финансирования дополнительных образовательных услуг при обучении на дому одарённого ребёнка с ОВЗ?

**Ситуационная задача 11.**

В образовательную организацию поступил ребенок, имеющий детский церебральный паралич и передвигающийся на коляске. Умственные способности и саморегуляция сохранены. Наблюдаются недостатки произносительной стороны речи. Администрация организации на педагогическом совете предлагает коллективу принять решение об отчислении такого ребенка. Причинами отказа в получении образовательных услуг становится отсутствие специальных условий (нет пандусов).

*Вопрос:*

*Как Вы проголосуете? Аргументируйте свой ответ.*

**Ситуационная задача 12.**

(Из дневника мамы ребёнка с ЗПР). Меня постоянно мучает мысль: не лишаю ли я своего ребенка детства? Я занимаюсь с ним постоянно, стараюсь не упустить ни одного дня. А вот права ли я в том, что в «дитя» каждый день практически какие - то умения запихиваю? Ему - то тоже это не всегда в

радость: хочется побездельничать, побеситься, а тут мама со своей муштрой. У меня такое ощущение, что каждый день, который прошел без занятий, - это минус мне и сыну, и если минусы эти поднакопятся, то наш поезд уйдет. А летом прочла книжку для родителей особых детей, и меня резанула фраза о том, что эти родители очень часто любят своих детей жестокой, требовательной любовью. Вместо того, чтобы наслаждаться своим ребенком таким, как он есть, они пытаются всеми силами вернуть его к норме. А норма - понятие растяжимое. Так стоит ли пытаться всеми способами изменить своего ребенка, поставить на ноги, максимально оздоровить и социализировать?

*Вопросы:*

1. *Как бы Вы озаглавили этот текст?*
2. *Какие проблемы поднимает автор? Сформулируйте эти проблемы.*
3. *Каковы характерные особенности детей с ЗПР?*
4. *Дайте ответ на вопрос мамы ребёнка с ЗПР.*

### **Ситуационная задача 13.**

Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации.

*Вопросы:*

1. *Что должен предпринять педагог в данной ситуации?*
2. *С кем педагог в первую очередь должен решить этот вопрос?*

### **Ситуационная задача 14.**

Составьте план фрагмента занятия с использованием невербальных средств общения (система PECS, пиктограммы и т.д.). Включите разработанный фрагмент в структуру занятия.

*Составьте перечень вопросов для проведения рефлексии с детьми и ауторефлексии. Обобщите ваши наблюдения и сделайте выводы.*

### **Ситуационная задача 15.**

В общеобразовательной школе обучается мальчик с нарушением слуха (II степень тугоухости). В учреждении созданы специальные условия: имеется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, есть адаптированная образовательная программа, разработан индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут. Вам предстоит работать с этим ребенком.

*Представьте план Вашей работы в направлении профессионального самообразования в целях оказания компетентной помощи названному ребенку.*

#### **3.3.3 Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена**

Код компетенции	Номера вопросов или тип ситуационных задач
ОПК-2;	4,7,12,15
ПК-9;	5,3,8,13
ПК-13;	7,12,15
ПК-16;	8,9,11
ПК-17;	10,11,13
ПК-20;	2,4,6
ПК-22;	6,8,10
ПК-31;	3,4,8
ПК-33;	2,5,9
ПК-34	1,6,7