

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и
тифлопедагогика

Квалификация (степень) бакалавр

Красноярск, 2018

Составители:

Г.А. Проглядова, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

Обсуждена на заседании кафедр(ы) коррекционной педагогики

Протокол № 10 от «01» июня 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой О.Л. Беляева
ФИО



подпись

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 5 от «08» июня 2018 г.,

Председатель НМСС(Н) Л.А. Сырвачева
ФИО



подпись

1. Пояснительная записка

1.1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

1.2. Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утверждённым ученым советом института, департамента, факультета.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования РФ, в состав комиссии так же входят члены комиссии, являющимися

ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научным работниками университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика:

- области профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):
- образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы

и здравоохранения.

- виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану):
 - коррекционно-педагогическая деятельность;
 - диагностика-консультативная деятельность;
 - исследовательская деятельность.
- перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП (согласно видам деятельности):

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально, и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия(ОК-5);
- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в

условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общефессиональные компетенции (ОПК):

- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
- способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

профессиональные компетенции (ПК):

Коррекционно-педагогическая деятельность:

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

Диагностико-консультативная деятельность:

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);
- способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);
- готовность психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

Исследовательская деятельность:

- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);
- способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

Культурно-просветительская деятельность:

- способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);
- способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).
- профессиональные стандарты:

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н.

- Трудовые функции, указанные в ОПОП:
 - Общепедагогическая функция. Обучение.
 - Воспитательная деятельность.
 - Развивающая деятельность.
 - Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.
 - Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.
- присваиваемая квалификация (степень) - бакалавр.

2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 1

Компетенции*	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ОК-3, ОПК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-5	ОК-9, ОК-8, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-3, ОК-7, ОК-3, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-5, ОК-1, ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-2, ПК-6, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ДПК-1.

* указываются коды компетенций

3. Государственный экзамен

3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
--------------	--

ОК-3	Знает основные нормативные документы, регламентирующие работу учителя-дефектолога и учителя-логопеда в образовательных организациях. Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д); находить или определять способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д. Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов.
ОПК-3	Знает психолого-педагогические технологии (в том числе реализуемы в инклюзивной практике), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями речи/ зрения. Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать психолого-педагогические технологии. Владет основными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с обучающимися с нарушениями речи/зрения.
ОПК-1	Умеет определять профессиональные дефициты, проектировать действия по их преодолению, видеть ожидаемые результаты. Определяет и формулирует в рамках поставленной цели самообразования совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами
ПК-2	Знать технологии организации коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи/зрения; ассистивные технологии при обучении детей с нарушением зрения. Уметь определять профессиональные дефициты, проектировать действия по их преодолению, видеть ожидаемые результаты. Владеть способами организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушениями речи /зрения.
ПК-1	Знать основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с обучающимися с нарушением речи / зрения. Уметь анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии / программы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеть навыками анализа психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с ребенком, имеющим нарушения речи/зрения .
ПК-3	Знать основы общей и специальной педагогики; основы симптомо образования и на основе этого понимать

	структуру нарушения ребенка. Уметь определять актуальное состояние ребенка с нарушением зрения / речи и их потенциальные возможности. Владеть навыками планирования работы с детьми с нарушением зрения/речи, учитывающие актуальный уровень развития и потенциальные возможности .
ПК-5	Знать основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития детей с нарушением речи/ зрения, клинико-психолого-педагогические особенности этих детей; методики, необходимые для работы с обучающимися с нарушениями речи/зрения. Уметь планировать и организовывать психолого-педагогическое обследование сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с нарушением зрения/речи. Владеть навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с нарушениями речи / зрения.

* указывается только код компетенции из таблицы 1

3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Таблица 3

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
Логопедия	1. Дислалия. 2. Ринолалия. 3. Дизартрия. 4. Нарушения голоса. 5. Общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Нарушения письменной речи. 6. Алалия. Афазия Особенности логопедической работы при сенсорных, двигательных дефектах и нарушениях интеллектуальной деятельности
Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения	1. Классификация лиц с нарушением зрения. Особенности психофизического развития дошкольников с нарушением зрения. 2. Психолого-педагогические подходы к развитию слабовидящих дошкольников. 3. Специальные технологии обучения

	слабовидящих дошкольников. 4. Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением зрения к плеопто-ортоптическому лечению.
Образование и реабилитация младших школьников с нарушением зрения	1. Факторы развития и охраны зрения в норме и при патологии. Охранно-гигиенические мероприятия и принципы их реализации в образовательной организации. 2. Организация зрительной работы обучающихся с нарушением зрения. Требования к освещенности, статико-динамический режим. Формы организации и реализации коррекционной работы с обучающимися с нарушением зрения. 4. Ассистивные технологии в образовании обучающихся с нарушением зрения. 5. Перцептивные методы обучения и их коррекционная направленность.

3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Таблица 4

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа

Согласовано:

заместитель директора библиотеки _____ / Шулипина С.В. / _____
(должность) (подпись) (Фамилия И.О.) (дата)

3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций¹

¹ Порядок учета результатов материалов портфолио обучающихся осуществляется согласно п. 22 Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам – программам бакалавриата, программам

Портфолио обучающегося размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламента размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программа высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и предоставляются обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Таблица 5

Код компетенции*	Продукт в портфолио
ОПК-1, ОК-3	Сертификаты участия, выступления на конференциях
ОПК-3	Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми с нарушениями зрения и /или речи
ПК-2	Анализ образовательной среды (в ходе прохождения практики)
ПК-1, ПК-3	Разработанный курс коррекционной направленности / планирование занятий с ребенком с учетом структуры дефекта
ПК-5	Протоколы обследования детей с нарушением зрения /речи, логопедическое заключение, психолого-педагогическое представление

*указывается только код компетенции из таблицы 1

3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в устной форме. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ.

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а

также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Таблица 7

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
ОК-9	Знать основы анатомии человека: строение и функции органов и систем организма, возрастные особенности морфологических структур; закономерности функционирования органов и систем, механизмы их регуляции и саморегуляции у здорового человека. Уметь оказывать первую медицинскую помощь. Владеть определенным объемом медико-психолого-педагогических знаний для осуществления современного медико-педагогического подхода к проблемам воспитания и обучения; создавать соответствующие условия для развития детей, имеющих нарушения речи / зрения.
ОК-8	Знать определение основных категорий и понятий, характеризующих физическое здоровье и здоровый образ жизни человека; основы физического здоровья человека; принципы здорового образа жизни человека; основные методы физического воспитания и самовоспитания; возможности укрепления здоровья человека. Уметь развивать адаптированные резервы своего организма; укреплять свое физическое здоровье. Владеть навыками развития адаптационных резервов своего организма; навыками укрепления своего физического здоровья; готовностью к достижению оптимального уровня своего физического здоровья.
ОПК-2	Знать основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя-логопеда и учителя-дефектолога. Владеть навыками отбора нормативно-правовых документов для

	планирования и осуществления диагностико-коррекционной работы с обучающимися с нарушениями зрения/ речи. Уметь использовать знания нормативно-правовых документов в своей педагогической деятельности.
ОПК-4	Знает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. Умеет предвидеть результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата Владеет навыками работы в команде, эффективно взаимодействуя с другими членами команды.
ОПК-3	Знать основы общей и специальной педагогики и психологии, специальные и типологические особые образовательные потребности обучающихся с нарушением речи /зрения. Уметь выделять и систематизировать возрастные, специальные, типологические и выделять индивидуальные образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи / зрения. Владеть навыками учета выявленных потребностей при организации образовательно-коррекционного процесса у обучающихся с нарушением речи/зрения.
ОК-1, ОК-3	Знать: особенности современного культурного процесса в России, её место и статус в современном мировом культурном процессе. Уметь: вырабатывать личные культурные установки и морально-ценностные требования для формирования целостного мировоззрения; критически переосмысливать собственный социокультурный опыт, использовать исторический социокультурный опыт в современном педагогическом пространстве. Владеть: навыками подготовки исследовательских сообщений на заданную или свободную тему, навыками работы с текстами
ОК-2	Уметь находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности Владеть навыками оценки практических последствий возможных решений задачи
ОК-4	Знать основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя-логопеда и учителя-дефектолога. Владеть навыками отбора нормативно-правовых документов для планирования и осуществления диагностико-коррекционной работы с обучающимися с нарушениями зрения/ речи. Уметь использовать знания нормативно-правовых документов в своей педагогической деятельности.
ОК-6, ОК-7	Владеть навыками оценки ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.

	Уметь расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д). Владеть способами и содержанием деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.; реализации намеченных целей.
ОК-5	Выбирает коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках
ОПК-1	Знать технологии организации коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи/зрения; асистивные технологии при обучении детей с нарушением зрения. Уметь определять профессиональные дефициты, проектировать действия по их преодолению, видеть ожидаемые результаты. Владеть способами организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушениями речи /зрения.
ОПК-5	Знать процессы информатизации общества; типологии электронных образовательных ресурсов, информационных и коммуникационных технологий; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обучения детей с особыми образовательными потребностями. Уметь осуществлять поиск, хранение, обработку и представление информации, ориентированной на решение педагогических задач; осуществлять выбор программных и аппаратных средств для решения профессиональных и образовательных задач; пользоваться стандартными пакетами программ ПК. Владеть методами сбора и обработки данных; современными компьютерными и информационными технологиями; установления контактов и взаимодействия с различными субъектами сетевой информационной образовательной среды; методами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.
ПК-1	Знать основы общей и специальной педагогики; основы симптомо образования и на основе этого понимать структуру нарушения ребенка. Уметь определять актуальное состояние ребенка с нарушением зрения / речи и их потенциальные возможности. Владеть навыками планирования работы с детьми с нарушением зрения/речи, учитывающие актуальный уровень развития и потенциальные возможности .
ПК-3	Знать основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития детей с нарушением речи/ зрения, клинико-психолого-педагогические особенности этих детей; методики, необходимые для работы с обучающимися с нарушениями речи/зрения.

	Уметь планировать и организовывать психолого-педагогическое обследование сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с нарушением зрения/речи. Владеть навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с нарушениями речи / зрения.
ПК-4	Знать различные подходы к оценке качества образования; различные методы диагностирования образовательных результатов. Уметь использовать программы отслеживания результатов освоения образовательных программ; объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. Владеть навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ.
ПК-2	Знать основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с обучающимися с нарушением речи / зрения. Уметь анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии / программы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеть навыками анализа психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с ребенком, имеющим нарушения речи/зрения
ПК-6	Уметь определять профессиональные дефициты, проектировать действия по их преодолению, видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий. Формулирует в рамках поставленной цели самообразования совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами
ПК-5	Знать основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития детей с нарушением речи/ зрения, клинико-психолого-педагогические особенности этих детей; методики, необходимые для работы с обучающимися с нарушениями речи/зрения. Уметь планировать и организовывать психолого-педагогическое обследование сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с нарушением зрения/речи. Владеть навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с нарушениями речи / зрения.

ПК-7	Знает и использует необходимую для взаимодействия с семьей или/ и с ближайшим окружением ребенка с ограниченными возможностями здоровья информацию об особенностях обучающихся с нарушениями речи/ зрения. Ведет конструктивное равноправное взаимодействие с ближайшим окружением детей с нарушением речи/зрения.
ПК-8	Знать основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии, медицинских знаний, необходимых для адресной работы с обучающимися с нарушениями речи/ зрения. Уметь анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать психолого-педагогические технологии; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеть знаниями из области дефектологии, педагогики, психологии, лингвистики, медицины для анализа педагогических подходов для адресной работы с обучающимися с нарушением зрения/ речи.
ПК-9	Знать процессы информатизации общества; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки информации, результатов исследовательской деятельности. Уметь осуществлять поиск, хранение, обработку и представление информации, ориентированной на решение педагогических задач; осуществлять выбор программных и аппаратных средств для решения профессиональных и образовательных задач; пользоваться стандартными пакетами программ ПК. Владеть методами сбора и обработки данных; современными компьютерными и информационными технологиями.

** указывается только код компетенции из таблицы 1*

4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

определение темы;

организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);

допуск к защите (предзащита);

защита ВКР;

хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатываются на выпускающей кафедре –

коррекционная педагогика на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

Примерная тематика ВКР:

Дизартрия

1. Изучение и коррекция нарушений психомоторики у детей с минимальными дизартрическими расстройствами.
2. Логопедическая работа по преодолению нарушений формирования звукопроизношения у детей с сочетанием нарушений моторной и речевой сфер в старшем дошкольном возрасте.
3. Методика коррекции речевого дыхания при дизартрии.
4. Особенности проведения занятий в группах с детьми с дизартрией
5. Особенности социально – речевой компетентности у детей с дизартрией дошкольного возраста.
6. Подготовка к обучению грамоте детей с ОНР III уровня при псевдобульбарной дизартрии.
7. Развитие оптико-пространственного гнозиса у детей с псевдобульбарной дизартрией.
8. Формирование словообразования и словоизменения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи при псевдобульбарной дизартрии легкой степени.
9. Формирование связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста со стертой формой дизартрии.
10. Предупреждение нарушений письменной речи у дошкольников с дизартрией.
11. Преодоление минимальных дизартрических расстройств.
12. Развитие голоса у детей с дизартрией.
13. Сравнительный анализ состояния двигательных и речедвигательных функций у дошкольников с дизартрией.
14. Формирование активного словаря у детей дошкольного возраста с дизартрией при общем недоразвитии речи III уровня.

15. Формирование выразительности речи у дошкольников с дизартрией.

16. Формирование контроля за произношением у детей со стертой формой псевдобульбарной дизартрии, имеющих ОНР.

17. Формирование операций сенсомоторного условия продуцирования у детей с дизартрией.

18. Формирование фонематического восприятия у детей дошкольного возраста с легкой степенью дизартрии.

19. Формирование фонетико-фонематического компонента речи у детей с псевдобульбарной дизартрией.

Заикание

1. Использование индивидуально-дифференцированного подхода в процессе совершенствования работы с заикающимися дошкольниками.

2. Коррекция интонационной стороны речи заикающихся.

3. Особенности образования изменения слов заикающимися детьми

4. Просодическая сторона речи у дошкольников с заиканием.

5. Роль музыкального сопровождения на логопедических занятиях с заикающимися детьми

6. Формирование выразительности речи у заикающихся дошкольников (с дизартрией)

7. Формирование коммуникативной функции речи у детей дошкольного возраста, страдающих заиканием.

ОНР

1. Активизация словаря наречий старших дошкольников с ОНР.

2. Анализ особенностей развития грамматического строя речи у младших школьников с ОНР.

3. Игра как средство формирования связной речи у детей с ОНР.

4. Использование сказок для развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

5. Координирование работы логопеда и воспитателя по формированию связной речи детей с третьим уровнем речевого развития.
6. Коррекционно-педагогическая работа по предупреждению нарушений чтения и письма у старших дошкольников с ОНР.
7. Коррекция аграмматизмов в устной речи дошкольников с ОНР.
8. Коррекция фонематического анализа структуры слова у дошкольников с ФФНР.
9. Логопедическая работа над формированием связной контекстной речи у детей с ОНР дошкольного возраста.
10. Логопедическая работа по дифференциации фонем в процессе занятий детей дошкольного возраста.
11. Логопедическая работа по предупреждению дисграфии у старших дошкольников с недоразвитием речи
12. Логопедическая работа по формированию грамматического строя речи детей.
13. Обогащение словарного запаса дошкольников с нарушениями речи словами-признаками.
14. Обогащение словаря старших дошкольников с ОНР фразеологизмами.
15. Обучение детей с ОНР сопоставлению слов-признаков с существительными.
16. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с ОНР старшего дошкольного возраста.
17. Особенности понимания глагольной лексики с отвлеченным значением учащимися с речевой патологией и пути развития.
18. Особенности состояния пространственно – временных представлений у учащихся первых классов с ОНР III уровня.
19. Проявление ОНР у детей 6-летнего возраста и пути коррекции его в условиях массового обучения.

20. Работа логопеда с родителями детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

21. Работа по развитию понимания грамматических отношений детей дошкольного возраста с ОНР.

22. Работа по развитию понимания речи у детей с ОНР дошкольного возраста.

23. Развитие диалогической речи у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи (младший, средний, старший возраст)

24. Развитие навыков коммуникации и взаимодействия у детей с различными нарушениями речи

25. Развитие описательной связной речи у дошкольников с ОНР.

26. Развитие понимания и навыков употребления предлогов детьми с ОНР дошкольного (школьного) возраста.

27. Развитие предпосылок монологической речи у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

28. Скороговорки как инструмент развития речи младших школьников

29. Уточнение значений грамматических форм и понимания различного рода синтаксических конструкций.

30. Уточнение значений имеющихся слов-признаков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

31. Формирование диалога у детей с ОНР в процессе совместной игровой деятельности.

32. Формирование звуко-слоговой структуры слова у детей с моторной алалией.

33. Формирование знаний и представлений об окружающем как путь обогащения словарного запаса дошкольников с ОНР.

34. Формирование многозначного значения слова и его сочетаемости с другими словами у детей с ОНР.

35. Формирование навыков звукового и слогового анализа у детей с ОНР.

36. Формирование связной монологической речи у детей дошкольного (школьного) возраста с ОНР.

37. Формирование словообразования у детей дошкольного (школьного) возраста с ОНР в процессе логопедической работы.

38. Формирование слоговой структуры слова у детей с ОНР.

39. Формирование умений построения предложений в речи детей с ОНР.

Письменная речь

1. Аграмматизмы в речи детей с дисграфией.

2. Виды работы по коррекции нарушений письменной речи у первоклассников.

3. Игровые приемы в логопедической работе с младшими школьниками, имеющими нарушение чтения и письма.

4. Контурные рисунки как инструмент профилактики дисграфии.

5. Коррекция недоразвития речи у учащихся первых классов общеобразовательных школ в условиях логопедических пунктов.

6. Нарушение пространственно-временных представлений у младших школьников с нарушением чтения и письма.

7. Недостатки чтения у детей и пути их преодоления.

8. Основные принципы диагностики и коррекционной логопедической работы у учащихся с нарушениями письменной речи младших классов общеобразовательной школы.

9. Преимущество коррекционных и учебных задач в логопедической работе при нарушениях письменной речи учащихся.

10. Профилактика дисграфии путем развития пространственных ориентировок у детей ... года жизни.

11. Система коррекционной работы по преодолению нарушений устной и письменной речи учащихся.

12. Устранение недостатков произношения и письма у младших школьников.

13. Устранение оптической дисграфии в процессе логопедической работы.

14. Формирование оптико-пространственных представлений в структуре преодоления дисграфии у младших школьников.

Тифлопедагогика

1. Воспитание творческой активности у слабовидящих/ слепых детей дошкольного возраста с ОНР.

2. Дифференцированный подход в логопедической работе по устранению дисграфии у слабовидящих учащихся.

3. Задержка речевого развития как результат педагогической запущенности и ее коррекция у старших слепых/ слабовидящих дошкольников.

4. Индивидуальный подход в коррекции нарушения звукового анализа и синтеза детей с ОНР, имеющих нарушения зрения.

5. Использование игры в процессе развития грамматического строя речи у слабовидящих дошкольников.

6. Использование игры в процессе развития звукопроизношения у слепых дошкольников.

7. Использование игры в процессе развития словарного запаса у слабовидящих дошкольников.

8. Использование индивидуально-дифференцированного подхода в процессе работы по развитию речи у детей с нарушением зрения.

9. Использование наглядности при развитии словаря детей с ОНР, имеющих нарушения зрения.

10. Особенности развития звукового строя речи у детей из двуязычной семьи.

11. Пути активизации познавательной деятельности старших слабовидящих дошкольников с ОНР.

12. Развитие речи старших слабовидящих дошкольников с ОНР в процессе использования дидактических игр.

13. Речевое развитие старших слабовидящих дошкольников с ОНР при проведении дидактических игр экологического характера.

14. Совместная работа логопеда и учителя по коррекции орфографических ошибок у слабовидящих учащихся.

15. Специфика диагностики речевого развития у слепых детей, не посещавших дошкольную образовательную организацию.

16. Сюжетно-ролевая игра как средство развития речи слабовидящих детей с ОНР.

17. Коррекционно-логопедическая работа по развитию речи у слепых и слабовидящих детей.

18. Коррекция понимания и употребления предлогов слабовидящими детьми.

19. Оптимизация процесса понимания речевого сообщения слабовидящими дошкольниками (учащимися).

20. Формирование лексико-грамматического строя речи у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

21. Формирование словаря у слабовидящих дошкольников (школьников).

22. Формирование словообразования у слабовидящих детей дошкольного (школьного) возраста в процессе логопедической работы.

23. Коррекция понимания и употребления предлогов детьми с одновременным нарушением зрения и слуха.

24. Логопедическая работа по коррекции письменной речи слабослышащих обучающихся с тугоухостью.

25. Логопедическая работа по преодолению нарушений фонематического восприятия у слабовидящих дошкольников с нарушением слуха.

26. Логопедическая работа по преодолению нарушений фонематической стороны речи у слабовидящих/слепых дошкольников с нарушениями слуха.

27. Подготовка к обучению грамоте слабовидящих детей с нарушениями слуха.

28. Работа над голосом слабослышащих дошкольников с нарушением зрения.

29. Работа над морфологической правильностью речи слабослышащих учащихся старших классов, имеющих нарушения зрения.

30. Работа по развитию слухового восприятия и формированию произношения школьников (дошкольников) с одновременным нарушением зрения и слуха.

31. Развитие внимания к звучащей речи у слабослышащих дошкольников.

32. Развитие слухового восприятия обучающихся с одновременным нарушением зрения и слуха.

33. Формирование грамматического строя речи слабослышащих детей, имеющих нарушения зрения.

34. Формирование словообразования у детей дошкольного (школьного) возраста с одновременным нарушением зрения и слуха в процессе логопедической работы.

35. Состояние готовности к школьному обучению слабовидящих воспитанников подготовительной группы комбинированной / компенсирующей направленности.

36. Особенности сформированности элементарных математических представлений у слабовидящих / слепых детей старшего дошкольного возраста.

37. Развитие зрительного восприятия детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения посредством конструирования.

38. Развитие связной речи старших дошкольников с нарушением зрения посредством комментированного рисования.

39. Развитие коммуникативных способностей детей с нарушениями зрения средствами театрализованной игры.

40. Роль зрительных возможностей обучающихся с остаточным зрением в овладении навыками пространственной ориентировки.

41. Место наглядности в формировании предметных представлений у старших дошкольников с функциональным нарушением зрения.

42. Развитие зрительного восприятия младших слабовидящих школьников на уроках математики.

43. Развитие зрительного восприятия младших слабовидящих школьников в проектной деятельности.

44. Роль предметно-развивающей среды в формировании предметных представлений у старших слабовидящих дошкольников.

45. Развитие зрительно-пространственного восприятия как одного из направлений коррекционно-развивающей работы со старшими дошкольниками с нарушением зрения.

46. Своеобразие развития навыков ориентировки в микропространстве на занятиях по формированию элементарных математических представлений у старших дошкольников с нарушением зрения.

47. Развитие навыков ориентировки на листе бумаги у старших дошкольников с нарушением зрения на этапе подготовки к школе.

48. Формирование навыков пространственной ориентировки у дошкольников с нарушением зрения с использованием подвижных игр.

49. Развитие навыков самообслуживания у дошкольников с нарушением зрения посредством дидактических игр.

50. Развитие социального опыта старших дошкольников с нарушением зрения в сюжетно-ролевой игре.

51. Развитие зрительно-моторной координации у младших слабовидящих школьников на коррекционных занятиях.

52. Особенности развития навыков ориентировки в микропространстве у старших дошкольников с нарушением зрения с использованием дидактических игр.

53. Развитие зрительно-моторной координации у младших школьников с нарушением зрения на уроках письма.

54. Восприятие шрифтовой наглядности слабовидящими младшими школьниками.

55. Использование рельефных изображений в процессе обучения грамоте слепых младших школьников.

56. Восприятие рельефных рисунков слепыми младшими школьниками.

57. Развитие лексики у дошкольников с функциональным нарушением зрения по средствам народной сказки.

58. Развитие тактильно-осязательного восприятия у дошкольников с нарушением зрения в процессе дидактических игр.

59. Развитие зрительного восприятия в процессе организации учебно-познавательной деятельности слабовидящих младших школьников.

60. Педагогические аспекты обучения слепых детей нотной грамоте по системе Л. Брайля.

61. Сопровождение процесса развития осязания у младших школьников с глубоким нарушением зрения.

62. Восприятие изобразительной наглядности слабовидящими младшими школьниками.

63. Особенности развития свойств зрительного восприятия у слабовидящих младших школьников.

64. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста с глубоким нарушением зрения.

65. Особенности сенсорного функционирования у детей с одновременным нарушением слуха и зрения.

66. Особенности речевых навыков у детей с одновременным нарушением слуха и зрения.

67. Особенности коммуникационных навыков у детей с одновременным нарушением слуха и зрения.

68. Особенности диалогической речи у детей с одновременным нарушением слуха и зрения.

69. Особенности коммуникации детей с одновременным нарушением слуха и зрения.

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института, директора департамента, декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающих(щей) кафедр(ы).

4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Процент неправомерных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – до 15 минут. Защита ВКР регламентирована

Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева.

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытания продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 8

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
государственный экзамен	Маркерная / учебная доска-1шт
защита выпускной квалификационной работы	Проектор-1шт, компьютер с колонками -1шт, интерактивная доска-1шт, учебная доска-1шт

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
Институт социально-гуманитарных технологий
(наименование института/факультета)
Кафедра коррекционной педагогики
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от «08» июня 2018 г.,



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(наименование дисциплины)
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и тифлопедагогика
бакалавр
квалификация (степень) выпускника)

Составитель: _____ (Г.А. Проглядова, к.п.н., доцент кафедры
коррекционной педагогики)



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Государственная итоговая аттестация» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Государственная итоговая аттестация» решает **задачи:**

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки
- освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса с обучающимися, имеющими нарушения зрения;
- овладеть современными образовательными технологиями при организации обучения детей с нарушениями зрения.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический

университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Перечень компетенций, выносимых на государственную итоговую аттестацию: ОК-3, ОПК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ОК-9, ОК-8, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-3, ОК-7, ОК-3, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-5, ОК-1, ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-2, ПК-6, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ДПК-1.

Фонд оценивающих средств

3.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Вопросы по логопедии.

1. Логопедия как научная дисциплина. Предмет и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками.
2. Современные классификации речевых нарушений.
3. Принципы анализа речевых нарушений (Р.Е. Левиной).
4. Методологические основы логопедии. Принципы логопедии.
5. Этапы и закономерности развития детской речи в онтогенезе.
6. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.
7. Этиология речевых нарушений.
8. Дислалия: определение, причины, механизмы нарушения, структура дефекта, классификации.
9. Логопедическая технология коррекции дислалии на подготовительном этапе.
10. Логопедическая технология коррекции дислалии на этапе постановки и автоматизации звука.
11. Логопедическая технология коррекции дислалии на этапе дифференциации звуков.
12. Ринолалия: определение, причины, механизм нарушения, классификация, структура дефекта при открытой органической ринолалии.
13. Технология логопедической работы при открытой ринолалии.
14. Дизартрия: определение, причины, механизм нарушения, структура дефекта, классификация.
15. Логопедическая коррекция при псевдобульбарной дизартрии.

16. Сравнительная характеристика и диагностика стертой формы дизартрии и функциональной дислалии. Значение точного диагноза для теории и практики логопедии.

17. Комплексные системы реабилитации заикания у дошкольников, школьников, подростков и взрослых (по выбору).

18. Комплексный метод преодоления заикания.

19. Заикание, этиология, феноменология, классификация.

20. Алалия: определение, причины, механизмы нарушения, структура дефекта, классификации.

21. Общее недоразвитие речи. Периодизация ОНР. Характеристика уровней ОНР.

22. Логопедические технологии развития и коррекции словаря у детей с ОНР.

23. Логопедические технологии коррекции грамматического строя речи у детей с ОНР.

24. Логопедические технологии коррекции связной речи у детей с ОНР.

25. Цель, задачи и направления логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи I уровня у детей с моторной алалией.

26. Цель, задачи и направления логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи II уровня у детей с моторной алалией.

27. Цель, задачи и направления логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи III –IV уровня у детей с моторной алалией.

28. Сенсорная алалия. Цель, задачи и направления логопедической работы при сенсорной алалии.

29. Оптико-пространственная дисграфия и технология ее коррекции.

30. Нарушения письма. Этиология, механизмы, симптоматика, классификация дисграфий.

31. Нарушения чтения. Этиология, механизмы, симптоматика, классификация лексий.

32. Артикуляционная форма дисграфии и технология её коррекции.
33. Дисграфия на основе нарушений фонемного распознавания, технология ее коррекции.
34. Дисграфия на почве нарушений языкового анализа и синтеза, технология ее коррекции.
35. Нарушение голоса, причины, классификация, комплексная коррекция нарушения голоса. Ортофонический метод в коррекции нарушений голоса.
36. Моторные формы афазий: определение, причины, классификация, механизмы нарушения. Технология восстановительного обучения при афферентной, эфферентной моторной афазии (по выбору).
37. Акустико-гностическая (сенсорная) афазия: определение, причины, классификация, механизм нарушения.
38. Технология восстановительного обучения при акустико-гностической (сенсорной) афазии.
39. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Анализ программ обучения и воспитания детей с ФФНР дошкольного возраста.
40. Технология организации логопедического обследования. Этапы логопедического обследования. Логопедическое заключение.
41. Технология обследования звукопроизношения.
42. Технология обследования функций фонематического слуха, фонематического восприятия.
43. Технология обследования общей, мелкой, артикуляционной моторики.
44. Технология обследования слоговой структуры слова.
45. Технология обследования словаря.
46. Технология обследования грамматического строя речи.
47. Технология обследования связной речи.
48. Роль семьи в коррекции речевых нарушений у детей. Взаимосвязь в коррекционном процессе различных специалистов.

49. Анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя-логопеда в образовательных организациях, реализующих АООП для детей с ТНР.

50. Технология формирования свистящих звуков (с, з).

51. Технология формирования шипящих звуков (ш, ж, щ).

52. Технология формирования аффрикатов (ц).

53. Технология формирования аффрикатов (ч).

54. Технология формирования заднеязычных звуков (к, г).

55. Технология формирования звуков л, л'.

56. Технология формирования звука (й).

57. Технология формирования звуков р, р'.

58. Логопедическая технология коррекции дефектов произношения звонких и глухих согласных.

59. Логопедическая технология коррекции дефектов произношения мягких и твёрдых согласных.

60. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

61. Логопедическая работа при детском церебральном параличе.

62. Проблемы профилактики и ранней диагностики речевых нарушений.

Вопросы по тифлопедагогике.

1. Тифлопедагогика как научная дисциплина. Предмет и задачи тифлопедагогики. Связь тифлопедагогики с другими науками.

2. Классификации лиц с нарушением зрения.

3. Методологические основы тифлопедагогики. Принципы тифлопедагогики.

4. Развитие зрительных функций в онтогенезе.

5. Причины нарушений зрения.

6. Охранно-гигиенические мероприятия и принципы их реализации в образовательной организации.

7. Законы и закономерности тифлопедагогического процесса. Принципы тифлопедагогического процесса.

8. Место коррекции в общеобразовательном процессе.

9. Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением зрения к восстановительному лечению.

10. Коррекционно-педагогическая работа тифлопедагога в плеоптический период лечения.

11. Пространственная ориентировка слепых и слабовидящих. Технологии развития навыков ориентировки в пространстве и мобильности у лиц с глубоким нарушением зрения.

12. Зрительное восприятие у детей с нарушением зрения. Технологии развития зрительного восприятия у слабовидящих обучающихся.

13. Методы и приемы, направленные на охрану остаточного зрения у слепых обучающихся с остаточным предметным зрением.

14. Психолого-педагогические подходы к развитию слабовидящих дошкольников.

15. Специальные технологии обучения слабовидящих дошкольников.

16. Организация зрительной работы обучающихся с нарушением зрения. Требования к освещенности, статико-динамический режим.

17. Формы организации и реализации коррекционной работы с обучающимися с нарушением зрения.

18. Ассистивные технологии в образовании обучающихся с нарушением зрения.

19. Перцептивные методы обучения и их коррекционная направленность.

20. Формирование сенсорных эталонов; восприятие предметов и изображений близких по форме к геометрическим фигурам.

21. Восприятие объектов растительного и животного мира, формирование представлений о них.

22. Формирование представлений о человеке, восприятие и выделение индивидуальных отличий. Восприятие позы и эмоций человека.

23. Знакомство со способами изображения предметов в пространстве. Восприятие предметов изобразительного искусства.

24. Восприятие движущихся объектов.

25. Сенсорное развитие обучающихся на занятиях по социально-бытовой ориентировке.

26. Формирование навыков адаптивного поведения обучающихся с глубоким нарушением зрения в ходе реализации коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка».

27. Место коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке в абилитационной работе со слепыми детьми.

28. Технологии формирования предметно-практических действий у детей с нарушением зрения.

29. Социально-педагогической реабилитации детей с патологией зрения в условиях образовательной организации.

30. Модели реабилитации детей с нарушением зрения в условиях образовательной организации. Пути и технологии реабилитации детей с нарушением зрения в условиях дошкольной образовательной организации.

31. Роль семьи и ближайшего окружения в реабилитации детей с нарушением зрения.

32. Особенности овладения слепыми обучающимися письмом и чтением по системе Брайля.

33. Педагогическая работа по предупреждению и преодолению трудностей освоения рельефно-точечного шрифта Брайля слепыми обучающимися.

34. Развитие коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения.

35. Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения.

36. Система ранней помощи детям с нарушениями развития.

37. Организация работы с детьми с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями.

38. Технологии обследования зрительного восприятия у слабовидящих дошкольников.

39. Адаптация иллюстративного материала для предъявления детям с нарушением зрения.

40. Технологии обследования тактильного восприятия, культуры осязательного восприятия.

41. Сенсорное развитие слабовидящих дошкольников на занятиях в дошкольных образовательных организациях.

42. Работа с родителями, имеющими детей с нарушениями зрения.

43. Специфика диагностики обучающихся с нарушением зрения.

44. Инклюзивное образование детей с нарушением зрения. Проблемы. Пути преодоления.

45. Анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя-дефектолога (тифлопедагога) в образовательных организациях, реализующих АООП для детей с нарушением зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием)

3.3.2. Типы ситуационных задач по логопедии и методические рекомендации по их решению.

Ситуационная задача 1

Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексического оформления речи: лексические замены (плащ – пальто, халат – пижама, катушка – нитки, душ – мыться, узкий – маленький, дно – чайник, ствол – дерево, конура – собачка живет тут и т.д.);

1. Определите вид замен.

2. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления

Ситуационная задача 2

Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексического оформления речи: трудности в употреблении приставочных глаголов с наиболее тонкими оттенками действий (приехал – ехал, подписал – писал, вырезал – резал);

1. Определите характер таких нарушений.
2. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления

Ситуационная задача 3

Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексико-грамматического оформления речи: аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении предлогов, нарушении согласования: мама снимает чайник плиты, девочка катается а санки.

1. Определите характер таких нарушений.
2. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления

Ситуационная задача 4

Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексико-грамматического оформления речи: аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении предлогов, нарушении согласования: рисую красным карандашом и красным ручком; пять ручком.

1. Определите характер таких нарушений.
2. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления

Ситуационная задача 5

Проанализируйте предложенную речевую карту и выполните следующие задания:

1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.
2. На какие примерные адаптированные основные образовательные программы и парциальные образовательные программы можно опираться при разработке АОП / АООП в данном случае?
3. Какие коррекционные курсы логопедической направленности включены в данную АОП / АООП?

Ситуационная задача 6

В логопедической группе для детей ОНР I уровня воспитываются дошкольники 3-4 лет.

1. Опишите 5 приемов работы по стимуляции речевой активности детей с ОНР I уровня.
2. Составьте рекомендации для воспитателей логопедических групп по развитию пассивного словаря дошкольников во время прогулок.

Ситуационная задача 7

Проанализируйте следующие нарушения слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с алалией и выполните задания: Чемодан – мачедан, грибы – бики, капает – крапает, ногти – нокити, доктор – дока, телефон – фон, колбаса – йайа

1. Квалифицируйте указанные нарушения слоговой структуры и объясните их механизмы при моторной (экспрессивной) алалии.
2. Подберите 3 приема логопедической работы для любого этапа работы.
3. Через какие формы организации и виды логопедических занятий данные приемы могут быть реализованы.

Ситуационная задача 8

Проанализируйте следующие лексические нарушения у дошкольников с ОНР и выполните задания. Карусель – можно кататься, пень – дерево, мячик – шарик, рубашка – пальто, цыплята – курки, пар – «Ш», весла – ведра, яйцо – ко-ко, луна – земля, карман – плащ

1. Квалифицируйте указанные лексические нарушения
2. Приведите 5 примеров словесных игр для развития у детей представлений о многозначности.
3. Через какие формы организации и виды логопедических занятий данные игры могут быть реализованы.

Ситуационная задача 9

На основе анализа предлагаемых примеров текстов, продуцируемых детьми с алалией, выполните задания.

1. «Масик сай. И сай тук-тук. Сай ту-ту. И масик оппа. Саик бух! Масик пай, пай!» (Мальчик несет шар. И шар улетел. Шар летит. И мальчик бежит. Шарик лопнул. Мальчик плачет.)
 2. «Мальчик кататься. Потом дать. Потом они домой. Домой мама люгает» (Мальчики качаются на качелях. Потом пошел дождь. Потом они побежали домой. Дома мама их ругает.)
1. Определите тип текстов.
 2. Проанализируйте нарушения связного высказывания, на каком уровне ОНР дети демонстрируют данные нарушения?
 3. Какие виды упражнений по развитию связной речи могут быть использованы при планировании логопедических занятий по развитию речи?
 4. Через какие образовательные области и виды деятельности (по образовательным областям) можно рекомендовать воспитателю проводить работу по развитию связной речи.

Ситуационная задача 10

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

В логопедический кабинет обратились родители ребенка 5 лет с

жалобами на следующие особенности речевого развития ребенка: его речь малопонятна окружающим, отмечается избирательность в понимании различных слов и обращений: если обращается мама, то – понимает, если кто-то другой – нет; ребенок может правильно повторить слова за мамой, но не соотносит предмет или явление со звучащим словом.

1. Сформулируйте логопедическое заключение
2. Подберите 5 заданий для развития слухового восприятия данного ребенка, сформулируйте инструкции к заданиям.
3. На какие примерные адаптированные основные образовательные программы и парциальные образовательные программы можно опираться при разработке АОП / АООП в данном случае?

Ситуационная задача 11

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

Ребенок в возрасте 2 лет 4 месяцев одним и тем же словом обозначает целый ряд предметов, выражает чувства и желания. Активный словарный запас составляет 150 – 180 слов, которые представлены первым или ударным слогом, пассивный словарь соответствует норме. Фразовая речь не развита.

1. Проанализируйте, соответствует ли развитие речи ребенка средним онтогенетическим показателям, и составьте варианты прогноза дальнейшего речевого развития данного ребенка.
2. Приведите примеры игр и упражнений, которые можно использовать для стимуляции речевого развития в данном случае?
3. Разработайте содержание консультации для родителей по стимулированию речевого развития детей раннего возраста.

Ситуационная задача 12

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

На заседание ПМПК обследуется неговорящий ребенок четырех лет.

1. Представьте 3-5 заданий, вопросов, вариантов речевого и неречевого поведения ребенка, позволяющих дифференцировать алалию и задержку психического развития во время обследования.

2. На какие примерные адаптированные основные образовательные программы и парциальные образовательные программы можно опираться при разработке АОП / АООП при алалии? задержке психического развития?

3. В группах какой направленности могут быть реализованы АОП / АООП в случае алалии? Задержки психического развития?

Ситуационная задача 13

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

Девочка в возрасте 3 л. 10 мес. имеет логопедическое заключение ОНР II уровня.

При обследовании выявлено: словарь небогатый, фраза развернутая, выраженные нарушения грамматического строя, множественные нарушения свистящих, шипящих и сонорных.

Раннее психомоторное развитие: норма.

Раннее речевое развития: гуление – 2 мес.

лепет – 10 мес.

слова – 1г. 2мес.

фраза – 2г. 4мес.

связная речь - 3г.2мес.

В 1 г. 9 мес. поставили заключение задержка речевого развития.

У девочки хроническое заболевание почек, она соматически ослаблена. Часто встречается реакция негативизма, отказывается выполнять задания или отвечать, если не уверена в правоте.

1. Оцените обоснованность логопедического заключения. Определите возможный прогноз речевого развития у данного ребенка.

2. Через какие образовательные области и виды деятельности (по образовательным областям) можно рекомендовать воспитателю проводить работу по развитию речи.

Ситуационная задача 14

Проанализируйте письменную работу учащегося 2 класса.

1. Проанализируйте диктант (слуховой) учащегося 2 класса,

квалифицируйте ошибки.

2. Установите вид дисграфии.

3. На какие примерные адаптированные основные общеобразовательные (с указанием варианта) можно опираться при разработке АОП / АООП в данном случае?

4. Какие коррекционные курсы логопедической направленности включены в данную АОП / АООП?

Ситуационная задача 15

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

Родители Маши (5 л., 3 м.) обратились по поводу недавно возникшего заикания.

Заикаться начала в 5 лет 2 мес. после того, как сильно испугалась (собиралась с мамой на прогулку и вышла из квартиры чуть раньше, в это время сосед вывел на прогулку собаку, и та громко залаяла, девочка замерла и осталась неподвижной). После испуга около часа молчала, потом стала говорить с запинками.

Маша росла тихим, уступчивым ребенком, настойчивости никогда не проявляла. Взрослые всегда отмечали ее повышенную чувствительность к неудачам, которые она очень переживала. Ее поведение характеризовалось нерешительностью. Маша постоянно обращалась за помощью к взрослым, даже если начинала выполнять задание верно; легко терялась, если играла с незнакомыми игрушками; часто предоставляла возможность действовать за себя другим, особенно взрослым. Говорила Маша всегда тихо, неуверенно. У девочки отмечался страх темноты и боязнь больших собак.

Родители Маши – люди с высшим образованием, очень активные. Их речь быстрая по темпу, насыщенная по содержанию. Дома с девочкой играли в основном в «интеллектуальные игры», где часто подавлялась инициатива ребенка.

Речевое и интеллектуальное развитие соответствует возрастной норме.

1. Обоснуйте логопедическое заключение.

2. Составьте перечень рекомендаций для родителей по организации охранительного и речевого режима при инициальном заикании. Предложите игры, которые могут использовать родители на этапе охранительного и речевого режима при инициальном заикании.

3. Охарактеризуйте стиль воспитания в семье, определите методы коррекции установок родителей, составьте рекомендации для родителей, направленные на формирование у ребенка самостоятельности, инициативности, уверенности в себе.

Ситуационная задача 16

Ребёнок имеет нарушение звукопроизношения «КОТЁНОК – ТАТЁНОК»

1. Квалифицируйте указанное нарушение звукопроизношения и механизмы его возникновения.

2. Опишите приёмы работы по его исправлению.

Ситуационная задача 17

Ребёнок 4 лет произносит звук Р таким образом: кончик языка внизу, оттянут кзади, вибрирует маленький язычок.

1. Является ли данное явление нарушением звукопроизношения, если да, то квалифицируйте указанное нарушение звукопроизношения и механизмы его возникновения.

2. Сформулируйте задачи по его исправлению.

Ситуационная задача 18

Проанализируйте письменную работу учащегося 2 класса.

1. Проанализируйте диктант (слуховой) учащегося 2 класса, квалифицируйте ошибки.

2. Установите вид дисграфии.

3. Проанализируйте карту логопедического обследования и сформулируйте логопедическое заключение.

4. Какая общеобразовательная программа (с указанием варианта) может быть рекомендована в данном случае в данном случае? В каких образовательных организациях / классах она может быть реализована?

Ситуационная задача 19

1. Проанализируйте протокол логопедического обследования и сформулируйте логопедическое заключение.
2. Какие направления логопедической работы и виды и формы логопедических занятий рекомендованы в данном случае?
3. Через какие образовательные области и виды деятельности (по образовательным областям) можно рекомендовать воспитателю проводить работу по развитию речи.

Ситуационная задача 20

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

В процессе наблюдения за леворуким дошкольником 6-ти лет с общим недоразвитием речи, при изучении его творческих работ было отмечено: при срисовывании и аппликации - зеркальное воспроизведение предметов, при обводке и штриховке линии заходят за контур, при копировании изображений сильно уменьшает их размеры, не соблюдает последовательность, при рисовании по памяти опускает множество деталей изображения, не любит рисовать, если необходимо найти заданное количество отличий в изображениях, то находит половину, быстро устает в процессе деятельности, часто отвлекается, теряет интерес к заданию.

1. Определите, к каким нарушениям речи эти симптомы могут привести в дальнейшем, перечислите возможные группы ошибок в письменной речи.
2. Приведите примеры методических пособий, используемых для предупреждения таких ошибок, сформулируйте цели и инструкции к заданиям.
3. Составьте перечень рекомендаций для учителя на этапе изучения букв, направленных на предупреждение данного вида дисграфических ошибок

Ситуационная задача 21

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

Во втором классе ученик при чтении допускает такие ошибки, как замены и смешения свистящих и шипящих, пропуски букв, слогов.

1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.
2. Обоснуйте выбор направлений и коррекционно-логопедической работы по преодолению перечисленных нарушений.
3. Каким образом будет осуществляться взаимодействие логопеда и учителя при преодолении данного вида дисграфии.

Ситуационная задача 22.

Проанализируйте письменную работу учащегося и выполните задания.

1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение, классифицируйте ошибки в письменных работах учащегося.
2. Обоснуйте выбор направлений коррекционно-логопедической работы в данном случае.
3. Каким образом будет осуществляться взаимодействие логопеда и учителя при преодолении данного вида дисграфии.

Ситуационная задача 23.

Проанализируйте письменную работу учащегося и выполните задания.

1. Определите только ошибки на фонематический анализ-синтез.
2. Подберите 3 задания на формирование операций звуко-буквенного анализа.

Ситуационная задача 24.

Проанализируйте ситуацию, выполните задания.

Учащийся 2-го класса при списывании, в диктантах, изложениях зеркально пишет заглавные буквы Е и С, взаимозаменяет строчные в-д, т-ш.

1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.
2. Приведите примеры заданий для формирования обобщенного зрительного образа одной из указанных букв.
3. Каким образом будет осуществляться взаимодействие логопеда и учителя при преодолении данного вида дисграфии.

Ситуационная задача 25.

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

Учащийся 2-го класса читает по слогам, скорость чтения 40 слов в минуту, затрудняется ответить на вопросы к тексту, не может пересказать прочитанное.

1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.
2. Обоснуйте выбор направлений коррекционно-логопедической работы.
3. Подберите по 2 задания по преодолению данного нарушения на каждом этапе коррекционно-логопедической работы.
4. Каким образом будет осуществляться взаимодействие логопеда и учителя при преодолении данного вида дислексии.

Ситуационная задача 26

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

Логопедические занятия посещают взрослые больные с бульбарной, экстрапирамидной дизартрией.

1. В результате сопоставительного анализа симптоматики и патогенеза речевых и двигательных расстройств при указанных формах дизартрии, определите критерии дифференциальной диагностики бульбарной, экстрапирамидной дизартрии.
2. Подберите специфические приемы коррекционно-логопедической работы в системе преодоления фонетических нарушений у больных с данными формами дизартрии.

Ситуационная задача 27.

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

Логопедические занятия посещают дети с псевдобульбарной дизартрией.

1. Разработайте содержание консультации для родителей этих детей.
2. Подберите 5 специфических заданий по коррекции фонетической стороны речи.
3. В группах какой направленности может быть организовано сопровождение логопеда? Через какие виды и формы логопедических

занятий?

Ситуационная задача 28.

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

К логопеду был направлен мальчик 9 лет с сочетанной патологией: открытая органическая ринолалия, обусловленная врожденной расщелиной неба и парез внутренних мышц гортани.

1. Определите механизмы и возможные нарушения речевых и неречевых функций у данного ребенка.

2. Какая общеобразовательная программа (с указанием варианта) может быть рекомендована в данном случае в данном случае (при первично сохранном интеллекте)? В каких образовательных организациях / классах она может быть реализована?

Ситуационная задача 29.

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

При клиническом обследовании у больного выявлен спастический двусторонний парез мышц языка и мимической мускулатуры. Он с трудом надувает щеки и округляет губы, вытянуть их вперед «трубочкой» не может. Язык тонически напряжен, отодвинут в задний отдел полости рта; объем его активных движений ограничен. Артикуляция звуков смазанная, нечеткая, отмечается гиперназальность. Р заменяется щелевым звуком; Ш, Ж звучат нечисто, артикуляция всех гласных и большинства согласных отодвинута назад. Связная речь больного малоразборчива.

1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.

2. Определите основные направления логопедической работы, подберите примеры упражнений по обозначенным Вами направлениям

Ситуационная задача 30.

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

К логопеду обратилась женщина с просьбой обследовать её четырёхлетнего сына. У ребенка отмечается гиперназальность. В строении неба не обнаруживаются видимых аномалий. Однако при пальпировании

выявляется разнородность структуры мягкого неба.

1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.
2. Определите симптоматику и опишите возможные варианты прогноза у данного ребенка.
3. Определите основные направления логопедической работы, подберите примеры упражнений по обозначенным Вами направлениям

Ситуационная задача 31

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

У ребенка, воспитывающегося в группе для детей с ОНР, отмечается полиморфное нарушение звукопроизношения: межзубная артикуляция свистящих и звуков [т'], [д'], [н'], замены [ц] на [с], [ч] на [т'], пропуски звука [р].

1. Предложите и обоснуйте варианты возможных речевых нарушений по клинико-педагогической классификации.
2. Укажите критерии, на основе которых осуществляется дифференциальная диагностика произносительных расстройств.
3. Консультация какого специалиста необходима для подтверждения логопедического заключения?

Ситуационная задача 32

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

В неврологическом статусе ребенка отмечаются резкие изменения мышечного тонуса, насильственные движения атетоидного типа. Речь характеризуется диспросодией в виде напряженности, неплавности, замедленности. Нарушено слитное, плавное произнесение согласных и гласных звуков, гласные произносились толчкообразно, взрывные и [р] приобретали аффрицированный характер. Ярко выражены нарушения физиологического и речевого дыхания.

1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.
2. Укажите критерии дифференциальной диагностики в данном случае.

3. Определите основные направления логопедической работы, подберите примеры упражнений по обозначенным Вами направлениям

Ситуационная задача 33.

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

У воспитанников подготовительной группы для детей с ФФН отмечаются замены и смешения звонких и глухих согласных, свистящих и шипящих, аффрикат и их составляющих, трудности в различении звуков, близких по акустико-артикуляционным признакам, недостаточная готовность к осуществлению звукового анализа и синтеза.

1. Квалифицируйте представленные ошибки, определите их возможные механизмы.

2. Подберите задания на исследование и развитие фонематического восприятия у дошкольников.

3. Через какие виды и формы логопедических занятий рекомендованы в группах компенсирующей направленности для воспитанников подготовительной группы с ФФН?

Ситуационная задача 34.

Ребёнок 5 лет допускает ошибки в произношении «чашка– тяска»

1. Назовите указанное нарушение звукопроизношения и механизмы его возникновения.

2. Опишите приёмы работы по его исправлению.

3. В группах какой направленности может быть организовано логопедическое сопровождение дошкольника с фонетическим недоразвитием? Через какие виды и формы логопедических занятий?

Ситуационная задача 35.

Сегодня в группе 12 детей. Логопед в тетради взаимосвязи дал задание по разучиванию стихотворения с Данилом.

Вопросы:

1. В какое время нужно организовать эту работу?

2. Как организовать работу, чтобы другие дети не мешали Данилу и

воспитателю?

Ситуационная задача 36.

Мише 4,5 года, обследован логопедом ПМПК по методике Е.А. Стребелевой. В протоколе отражено, что Миша не умеет составлять рассказ по серии сюжетной картинок, а лишь перечисляет предметы и называет слова – действия. При исправлении речи ребёнка или попытке научить составлять предложения из 2-х слов, Миша замыкается.

Вопрос:

1. С чего нужно начинать работу логопеду, чтобы преодолеть это проявление?
2. Какие виды заданий можно использовать при планировании логопедической работы по развитию связной речи? На какие авторские методики можно опираться?

Ситуационная задача 37.

Серёже 5 лет. В ходе логопедического обследования выявлено: интеллект в сохранён, словарный запас в пределах обиходно – бытовой тематики. В речи предложения из 3-х слов. При составлении рассказа по сюжетной картинке путает слова по ситуативному сходству, последовательность событий не удерживает. Стихотворения наизусть не рассказывает. Причинно–следственные связи понимает.

Вопрос:

1. На какие примерные адаптированные основные образовательные программы и парциальные образовательные программы можно опираться при разработке АОП / АООП в данном случае?
2. Какие виды заданий можно рекомендовать для развития связной речи в данном случае? На какие авторские методики можно опираться?

3.3.3. Типы ситуационных задач по тифлопедагогике и методические рекомендации по их решению.

Ситуационная задача 1

Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Во время изучения документации детей вновь укомплектованной группы для слабовидящих детей среднего возраста тифлопедагог отметил, что у основной части детей группы отмечаются трудности выделения формы предметов окружающего мира.

1. Определите, какое перцептивное действие не сформировано.
2. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления

Ситуационная задача 2

Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Во время изучения документации детей вновь укомплектованной группы для слабовидящих детей среднего возраста тифлопедагог отметил, что у основной части детей группы отмечаются трудности в ориентировке на обобщающее понятие «цвет».

1. Опишите, возможные причины возникновения данной трудности.
2. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления

Ситуационная задача 3

Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Во время изучения документации детей вновь укомплектованной группы для слабовидящих детей старшего возраста тифлопедагог отметил, что у части детей группы отмечаются трудности в узнавании графических изображений объектов в разных модальностях.

1. Определите, какое свойство зрительного восприятия сформировано недостаточно.
2. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления.

Ситуационная задача 4

Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Во время изучения документации детей вновь укомплектованной группы

слабовидящих детей старшего возраста тифлопедагог отметил, что у части детей группы отмечаются трудности в локализации единичного предмета из множества по заданному признаку.

1. Определите, какое свойство зрительного восприятия недостаточно сформировано.

2. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного

Ситуационная задача 5

Проанализируйте предложенную карту обследования ребенка с нарушением зрения и выполните следующие задания:

1. Определите и обоснуйте уровень программы развития зрительного восприятия в соответствии с возможностями ребенка.

2. На какие примерные адаптированные основные образовательные программы и парциальные образовательные программы можно опираться при разработке АОП / АООП в данном случае?

3. Какие коррекционные курсы тифлопедагогической направленности включены в данную АОП / АООП?

Ситуационная задача 6

В группе для детей с нарушением зрения воспитываются слабовидящие дошкольники 3-4 лет.

1. Опишите 5 приемов работы по формированию сенсорных прототипов.

2. Составьте рекомендации для воспитателей групп для детей с нарушением зрения по развитию предметных игровых действий.

Ситуационная задача 7

Проанализируйте следующее выполнение графического задания ребенком с косоглазием и амблиопией 6 лет.

1. Опишите характер выполнения задания, ошибки, допущенные ребенком.

2. Подберите 3 приема тифлопедагогической работы для коррекции допущенных ошибок.

3. Через какие формы организации и виды тифлопедагогических занятий данные приемы могут быть реализованы.

Ситуационная задача 8

Проанализируйте следующий уровень осязательного обследования нового предмета слепым ребенком 5 лет: использует кистевой захват, руки удерживают предмет, не двигаясь по нему. Описывая предмет, ребенок называет отдельные части, не соединяя их в единый образ. Тактильные признаки не выделяет.

1. Определите уровень развития осязательных умений выделения, обследования, опознания.

2. Приведите 2 стратегии формирования навыка осязательного обследования.

3. Через какие формы организации и виды тифлопедагогических занятий данные стратегии могут быть реализованы.

Ситуационная задача 9

Проанализируйте навык ориентировки в окружающем пространстве слепого ребенка 6 лет: может самостоятельно идти вдоль стены с легким касанием, может самостоятельно открывать и закрывать дверь, подниматься и спускаться по лестнице, имеет представления о предназначении трости (детская трость), ее частях и деталях, может передвигаться в знакомом пространстве с помощью трости.

1. Определите уровень развития ориентировки в окружающем пространстве.

2. Приведите 2 стратегии формирования навыка ориентировки слепого ребенка.

3. Через какие формы организации и виды тифлопедагогических занятий данные стратегии могут быть реализованы.

Ситуационная задача 10

У слепого ребенка 6 лет при обследовании выявлен низкий уровень представлений о кисти, пальцах, умений их дифференцировать (называть,

показывать). Слабая мышечная сила кистей и пальцев рук.

1. Освоению какого навыка специфического для слепого ребенка это будет мешать в школьном обучении?
2. Приведите игры и приемы по коррекции выявленной проблемы.
3. Через какие формы организации и виды тифлопедагогических занятий данные игры и приемы могут быть реализованы.

Ситуационная задача 11

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

В кабинет тифлопедагога обратились родители ребенка 5 лет с косоглазием и амблиопией с жалобами на следующие особенности психического развития ребенка: ребенок знает цвета, но с трудом выделяет цвет движущихся объектов, не находит заданный цвет в окружающем пространстве, путает цвета, близкие в спектре.

1. Сформулируйте тифлопедагогическое заключение
2. Подберите 5 заданий для развития цветового восприятия данного ребенка, сформулируйте инструкции к заданиям.
3. На какие примерные адаптированные основные образовательные программы и парциальные образовательные программы можно опираться при разработке АОП / АООП для данного ребенка.

Ситуационная задача 12

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

Слабовидящий ребенок в возрасте 3 лет 2 месяцев собирает пирамидку из 3-х колец, не ориентируясь на величину колец. С трудом надевает кольца на стержень, испытывая сложности в действиях соотнесения, демонстрируя низкий уровень зрительного контроля за выполнением действий, выполняет действия одной рукой. Конечный результат действий не оценивает.

1. Проанализируйте, соответствует ли сенсомоторное развитие ребенка средним онтогенетическим показателям.
2. Опишите стратегию сенсомоторного развития слабовидящего ребенка раннего возраста.

3. Разработайте содержание консультации для родителей по стимулированию сенсомоторного развития слабовидящих детей раннего возраста.

Ситуационная задача 13

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

На заседание ПМПК обследуется слепой ребенок четырех лет.

1. Представьте 3-5 заданий, позволяющих выяснить уровень зрительных возможностей ребенка.

2. На какие примерные адаптированные основные образовательные программы и парциальные образовательные программы можно опираться при разработке АОП / АООП при тотальной слепоте? При наличии остаточного зрения?

Ситуационная задача 14

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

Девочка с высокой степенью амблиопии в возрасте 3 г. 10 мес. имеет рекомендацию обучения по 4 уровню программы развития зрительного восприятия.

При обследовании выявлено: устойчивая выраженная способность к фиксации и зрительному прослеживанию, зрительное поведение, сформированность сенсомоторных и предметных предэталонов, ориентируется на обобщающие слова «такой же», «разный». Локализует, соотносит пары геометрических фигур, предметных изображений по форме приближенных к геометрическим фигурам,

1. Оцените обоснованность тифлопедагогического заключения. Определите возможный прогноз развития зрительного восприятия у данного ребенка.

2. Через какие образовательные области и виды деятельности (по образовательным областям) можно рекомендовать воспитателю проводить работу по развитию предметности восприятия.

Ситуационная задача 15

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

Ребенок с остаточным зрением 2 лет. При обследовании выявлено: наличие кратковременной зрительной фиксации, способность к непродолжительному прослеживанию. Ребенок поворачивает голову в сторону яркого стимула, эмоционально реагирует на любимые зрительные стимулы. Проявляет интерес к лицу матери, лицу собеседника, устанавливает контакт глаза в глаза.

1. Дайте тифлопедагогическое заключение об уровне программы по развитию зрительного восприятия.
2. Какие ещё направления тифлопедагогической коррекционной работы будет содержать АОП для данного ребенка.
3. Составьте рекомендации для родителей по развитию остаточного зрения.

Ситуационная задача 16

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

Слабовидящий ребенок 6 лет. Коррекционная работа не проводилась. При обследовании выявлено: бедность чувственного опыта, трудности различения цвета, формы, величины, предметных изображений. Низкая дифференцированность окружающего, низкий уровень ориентировки в пространстве, развития осязания и мелкой моторики. Слабовыраженная познавательная активность.

1. Дайте тифлопедагогическое заключение об уровне программы по развитию зрительного восприятия.
2. Какие ещё направления тифлопедагогической коррекционной работы будет содержать АОП/АООП для данного ребенка.
3. Составьте рекомендации для родителей по развитию осязания и мелкой моторики в домашних условиях.

Ситуационная задача 17

Проанализируйте письменную работу слабовидящего обучающегося 2

класса.

1. Проанализируйте диктант учащегося 2 класса, квалифицируйте ошибки (ошибки, связанные с речевым развитием; ошибки, связанные с трудностями зрительного восприятия).

2. Опишите графические ошибки.

3. На какие примерные адаптированные основные общеобразовательные (с указанием варианта) программы можно опираться при разработке АОП / АООП в данном случае?

4. Какие коррекционные курсы тифлопедагогической направленности будут включены в данную АОП / АООП?

Ситуационная задача 18

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

Родители Маши (5 л., 3 м.) обратились по поводу недавно обнаруженной амблиопии высокой степени правого глаза. До этого снижения остроты зрения не замечали. Маша росла активным, развитым ребенком. При выполнении движений наблюдались сложности координации, точности выполнения действия, трудности оценки удаленности, попадания в цель. Во время ношения окклюзии девочка стала неуверенной, стала испытывать значительные сложности в продуктивных видах деятельности.

1. Составьте рекомендации для родителей по организации зрительной работы девочки.

2. Предложите игры, которые могут использовать родители для снятия зрительного утомления и повышения остроты центрального зрения.

3. Составьте рекомендации тифлопедагога по организации двигательной активности девочки на занятиях по физической культуре.

Ситуационная задача 19

Слабовидящий ребенок 3,5 лет имеет трудности в соотнесении предмета и предметного изображения; идентификации предметных, силуэтных и контурных изображений; выделении одинаковых и различных объектов среди нескольких похожих.

1. Какое свойство зрительного восприятия нуждается в развитии?
2. приведите 3-5 примеров заданий, дидактических игр коррекционно-развивающей работы по данному направлению.

Ситуационная задача 20

Слабовидящий ребенок 5 лет имеет трудности в составлении целого изображения из его частей, нахождении недостающих фрагментов изображения, опознании объектов по отдельным частям.

1. Какое свойство зрительного восприятия нуждается в развитии?
2. Приведите 3-5 примеров заданий, дидактических игр коррекционно-развивающей работы по данному направлению.

Ситуационная задача 21

Слабовидящий ребенок 6 лет имеет трудности в опознании контурных и незаконченных изображений, «чтении» наложенных контурных изображений, зашумленных изображений, опознании рисунков со скрытыми изображениями, понимании картин с нелепым или бессмысленным сюжетом.

1. Какое свойство зрительного восприятия нуждается в развитии?
2. Приведите 3-5 примеров заданий, дидактических игр коррекционно-развивающей работы по данному направлению.

Ситуационная задача 22

Слабовидящий ребенок 6 лет имеет трудности в опознании объектов в новых условиях: удаленных в окружающем пространстве, в непривычных причинно-следственных связях, в профиль, полупрофиль, в движении, на сюжетной картине (не понимает пропорции изменения величины предметов в зависимости от их удаленности от объектов первого плана)

1. Какое свойство зрительного восприятия нуждается в развитии?
2. Приведите 3-5 примеров заданий, дидактических игр коррекционно-развивающей работы по данному направлению.

Ситуационная задача 23

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

В процессе наблюдения за леворуким дошкольником 6-ти лет с

косоглазием и амблиопией, при изучении его творческих работ было отмечено: при срисовывании и аппликации - зеркальное воспроизведение предметов, при обводке и штриховке линии заходят за контур, при копировании изображений сильно уменьшает их размеры, не соблюдает последовательность, при рисовании по памяти опускает множество деталей изображения, не любит рисовать, если необходимо найти заданное количество отличий в изображениях, то находит половину, быстро устает в процессе деятельности, часто отвлекается, теряет интерес к заданию.

1. Определите, к каким трудностям школьного обучения это может привести.
2. Приведите примеры игр и упражнений, используемых для предупреждения таких трудностей.
3. Составьте перечень рекомендаций для учителя на этапе изучения букв, цифр, направленных на предупреждение данного вида трудностей.

Ситуационная задача 24

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

Во первом классе слабовидящий ученик при письме допускает такие ошибки, как смешение сходных по конфигурации букв, пропуски или появление новых (лишних) элементов букв, зеркальное написание букв.

1. Сформулируйте и обоснуйте тифлопедагогическое заключение.
2. Обоснуйте выбор направлений и коррекционной работы по преодолению перечисленных нарушений.
3. Каким образом будет осуществляться взаимодействие тифлопедагога и учителя при преодолении данного вида трудностей.

Ситуационная задача 25.

Проанализируйте письменную работу слабовидящего обучающегося и выполните задания.

1. Классифицируйте ошибки в письменной работе, сформулируйте и обоснуйте тифлопедагогическое заключение.
2. Обоснуйте выбор направлений коррекционной работы

тифлопедагога в данном случае.

3. Каким образом будет осуществляться взаимодействие тифлопедагога и учителя при преодолении данного вида трудностей.

Ситуационная задача 26

1. Проанализируйте протокол тифлопедагогического обследования и сформулируйте тифлопедагогическое заключение.

2. Какие направления тифлопедагогической работы будут рекомендованы в данном случае?

3. Через какие образовательные области и виды деятельности (по образовательным областям) можно рекомендовать воспитателю проводить работу по развитию зрительного восприятия.

Ситуационная задача 27

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

Тифлопедагогические занятия по социально-бытовой ориентировке посещают взрослые недавно потерявшие зрение.

1. Опишите стратегию коррекционной работы по социально-бытовой ориентировке с данной категорией слепых людей.

2. Опишите специальные технические средства, приспособления, используемые для социально-бытовой ориентировки слепых людей.

Ситуационная задача 28

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

Тифлопедагогические занятия по социально-бытовой ориентировке посещает ребенок с остаточным зрением 4 лет.

1. Опишите содержание коррекционной работы по социально-бытовой ориентировке ребенка с остаточным зрением дошкольного возраста.

2. Опишите две стратегии формирования предметно-практических действий у слепого ребенка.

3. Составьте рекомендации для родителей по социально-бытовой ориентировке дома.

Ситуационная задача 29

К тифлопедагогу обратились родители с просьбой обследовать ребенка с косоглазием и амблиопией 5 лет. В результате обследования выяснилось, что у ребенка не сформированы сенсорные эталоны, имеется низкий уровень представлений об окружающем мире, низкий уровень ориентировки в пространстве и времени.

1. Сделайте заключение, о возможных причинах выявленных трудностей. Приведите пример заданий, которые будут направлены на дифференциальную диагностику проблем ребенка. Укажите критерии дифференциальной диагностики в данном случае.

2. Составьте рекомендации для родителей их дальнейших действий по правильному определению программы обучения ребенка.

Ситуационная задача 30

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

Слабовидящий учащийся 1-го класса читает слово отдельными буквами, при чтении слов может пропускать буквы и целые слоги, при чтении строки может «перескочить» на другую строчку, при переходе с одной строки на другую может пропустить строчку.

1. Сформулируйте и обоснуйте тифлопедагогическое заключение выявленных трудностей.

2. Обоснуйте выбор направлений коррекционной тифлопедагогической работы.

3. Подберите по 3 задания по преодолению данного нарушения

4. Каким образом будет осуществляться взаимодействие тифлопедагога и учителя при преодолении данного вида нарушений.

Ситуационная задача 31

Проанализируйте ситуацию выполните задания.

Слабовидящий обучающийся 2-го класса при списывании, в диктантах, изложениях зеркально пишет заглавные буквы Е и С, взаимозаменяет строчные в-д, т-ш.

1. Сформулируйте и обоснуйте тифлопедагогическое заключение.

2. Приведите примеры заданий для формирования обобщенного зрительного образа одной из указанных букв.

3. Каким образом будет осуществляться взаимодействие тифлопедагога и учителя при преодолении данного вида дисграфии.

Ситуационная задача 32.

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

Тифлопедагогические занятия посещает слепой ребенок 6,5 лет.

1. Разработайте содержание консультации для родителей по подготовке ребенка к школьному обучению.

2. Опишите стратегию, которой должен придерживаться тифлопедагог при подготовке слепого ребенка к освоению рельефно-точечного шрифта, письма и чтения по системе Брайля.

3. Опишите материально-техническую базу, которую необходимо создать для подготовки слепого ребенка к освоению рельефно-точечного шрифта, письма и чтения по системе Брайля.

Ситуационная задача 33.

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

Тифлопедагогические занятия посещает ребенок с амблиопией и косоглазием 5 лет.

1. Разработайте содержание консультации для родителей по подготовке ребенка к аппаратному лечению.

2. Опишите стратегию, которой должен придерживаться тифлопедагог при подготовке ребенка к аппаратному лечению в период ортоптики.

3. Каким образом будет осуществляться взаимодействие тифлопедагога и воспитателя при подготовке ребенка к аппаратному лечению.

Опишите материально-техническую базу, которую необходимо создать для подготовки слепого ребенка к освоению рельефно-точечного шрифта, письма и чтения по системе Брайля.

Ситуационная задача 34.

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

В неврологическом статусе слабовидящего ребенка 5 лет отмечается ППЦНС, гипотонус. При исследовании мелкой моторики наблюдается слабая мышечная сила, неправильное удерживание карандаша, слабый нажим, ребенок закрашивает, сильно выходя за контур, копирование линий не выполняет.

1. Сформулируйте и обоснуйте тифлопедагогическое заключение.
2. Опишите стратегию, которой должен придерживаться тифлопедагог при организации коррекционной работы для преодоления данной проблемы.
3. Укажите, какие парциальные программы может использовать тифлопедагог для разработки АОП/АООП по данному направлению.

Ситуационная задача 35.

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

При обследовании слабовидящего ребенка 3 лет обнаружено: ребенок не может показать не себе, кукле части тела, не показывает направления с точкой отсчета он себя, не моделирует пространственное расположение объектов по образцу, не понимает пространственных терминов, не выполняет практические действия, связанные с ориентировкой в пространстве по словесной инструкции педагога.

1. Сформулируйте и обоснуйте тифлопедагогическое заключение.
2. Опишите стратегию, которой должен придерживаться тифлопедагог при организации коррекционной работы для преодоления данной проблемы.
3. Укажите, какие парциальные программы может использовать тифлопедагог для разработки АОП/АООП по данному направлению.

Ситуационная задача 36.

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

При обследовании слабовидящего ребенка 5 лет обнаружено: ребенок не осознает трудности зрительного восприятия окружающего мира, в познавательной деятельности, ориентировке в пространстве использует

только зрительное восприятие, осознанных представлений о сенсорных возможностях сохранных анализаторов не имеет, в деятельности не использует.

1. Сформулируйте и обоснуйте тифлопедагогическое заключение.
2. Опишите стратегию, которой должен придерживаться тифлопедагог при организации коррекционной работы для преодоления данной проблемы.
3. Укажите, какие парциальные программы может использовать тифлопедагог для разработки АОП/АООП по данному направлению.

Ситуационная задача 37.

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

При обследовании слабовидящего ребенка 6 лет обнаружено: ребенок путает изображения сходных предметов, на низком уровне дифференцирует объекты флоры и фауны. Значимые, информативные признаки не выделяет, наблюдается вербализм понятий.

1. Сформулируйте и обоснуйте тифлопедагогическое заключение.
2. Опишите стратегию, которой должен придерживаться тифлопедагог при организации коррекционной работы для преодоления данной проблемы.
3. Укажите, какие парциальные программы, методические пособия может использовать тифлопедагог для разработки АОП/АООП по данному направлению.

3.3.4. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Код компетенции*	Номера вопросов или тип ситуационных задач
ОПК-1	Билеты по логопедии: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 49 Билеты по тифлопедагогике: 1, 2, 19, 18, Ситуационные задачи: 11,
ОК-3	Билеты по логопедии: 4, 5, 49 Билеты по тифлопедагогике: 3, 4, 5 Ситуационные задачи: 11

ОПК-3	Билеты по логопедии: 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59 Билеты по тифлопедагогике: 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45 Ситуационные задачи: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37
ПК-2	Билеты по логопедии: 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59 Билеты по тифлопедагогике: 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45 Ситуационные задачи: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37
ПК-1	Билеты по логопедии: 60, 61, 62 Билеты по тифлопедагогике: 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45 Ситуационные задачи: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37
ПК-3	Билеты по логопедии: 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59 Билеты по тифлопедагогике: 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45 Ситуационные задачи: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37
ПК-5	Билеты по логопедии: 8, 9, 10, 11, 12, 13,

	14,15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59 Билеты по тифлопедагогике: 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30,31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45 Ситуационные задачи: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24,25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37
--	---

**указывается только код компетенции*