МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Принята на Ученом совете

протокол № 8

от 26.09. 2018г.

Утверждаю

Ректор _____ В.А. Ковалевский

26.09. 2018г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МАСТЕРСТВО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Направление подготовки: *44.04.02 Психолого-педагогическое образование*
Уровень образования: *магистратура*

Красноярск 2018

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

педагогики и психологии начального образования

протокол № 3 от «05» апреля 2017 г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры _____

_____п

ротокол № ____ от «___» ____ 20___г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры _____

_____п

ротокол № ____ от «___» ____ 20___г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМСспециальности (направлений подготовки)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

протокол № 5 от «11 » мая 2017г.

Председатель НМСС Юденко Ю. Р._____
(ф.и.о., подпись)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
направления подготовки 44.04.02
Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа
«Мастерство психологического консультирования»
КГПУ им. В. П. Астафьева
Факультет начальных классов

СОГЛАСОВАНО:

МБОУ сош №98
(наименование организации, объединения, предприятия)

В.Н. Лысенко
(Ф.И.О. руководителя, представителя)

(подпись, печать)

«01» сентября 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
направления подготовки 44.04.02
Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа
«Мастерство психологического консультирования»
КГПУ им. В. П. Астафьева
Факультет начальных классов

СОГЛАСОВАНО:

МАОУ Гимназия № 5 г. Красноярска
(наименование организации, объединения, предприятия)

_____ (Ф.И.О. руководителя, представителя)
(подпись, печать)

«14» сентября 2017 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

МАСТЕРСТВО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Направление подготовки: *44.04.02. Психолого-педагогическое образование*
Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения	**очная**	**очно-заочная**	**заочная**
Срок обучения, лет			2 г. 6 м.
Трудоемкость освоения программы (з.е.)			120
Аудиторная работа (в часах)			438
Самостоятельная работа (в часах)			2515
Практики (в неделях)			18
Государственная итоговая аттестация (в неделях)			4

Красноярск 2018

Цель программы: развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Фундаментальная научно-практическая подготовка обучающихся в области психологического консультирования, обладающих знаниями теоретического и прикладного характера, навыками индивидуального и группового консультирования, обеспечивающими им профессиональную пригодность и конкурентоспособность в профессиональной деятельности.

Требования к абитуриенту. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании на основе ФГОС-3 и ГОС ВПО II поколения по программам бакалавриата или специалитета. Согласно приказу министра образования и науки РФ № 62 от 22.03.2006 программа может осваиваться лицами, имеющими высшее профессиональное образование, независимо от направления подготовки (специальности).

Характеристика направления подготовки

Области профессиональной деятельности выпускников: образование, социальная сфера, практическая психология, здравоохранение, управление, наука.

Объекты профессиональной деятельности выпускников: обучение, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, психологическое здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательного процесса в организациях осуществляющих образовательную деятельность.

Виды профессиональной деятельности выпускников: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации; научно-исследовательская.

Результаты обучения

Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	***Описание компетенций***
Общекультурные компетенции(ОК)	ОК–1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	ОПК–1 – способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся;

	ОПК–2 – способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; ОПК–3 – умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений; ОПК–4 – умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность; ОПК–5 – способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности; ОПК–6 – владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности; ОПК–7 – способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению; ОПК-8 – способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; ОПК–9 – готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности; ОПК–10 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; ОПК–11 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
Профессиональные компетенции (ПК)	ПК-1 – способность проводить диагностику психического развития обучающихся; ПК-2 – способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы; ПК-3 – способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики; ПК-4 – способность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей обучающихся; ПК-5 – готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа; ПК-6 – способность разрабатывать рекомендации субъектам образовательных отношений по вопросам развития и обучения

	обучающегося; ПК-7 – способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся; ПК-8 – способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса; ПК-9 – способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности; ПК-10 – способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования; ПК-11 – способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; ПК-12 – способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте; ПК–33 – способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы; ПК–34 – способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся; ПК–35 – способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы; ПК–36 – готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем; ПК–37 – способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности; ПК–38 – способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования; ПК-39 – способность выстроить менеджмент социализации результатов исследований; ПК–40 – способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества; ПК–41 – способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения;
Дополнительные компетенции (ДК)	ДПК-1 – способность консультировать обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; ДПК-2 – способность консультировать администрацию, педагогов, преподавателей и других работников образовательных учреждений по взаимоотношениям в трудовом коллективе и другим профессиональным проблемам; ДПК-3 – способность консультировать педагогов,

	преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся с особыми образовательными потребностями; ДПК-4 – способность консультировать родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; ДПК-5 – способен консультировать обучающихся, находящихся в кризисном состоянии, по их психологическим проблемам; ДПК-6 – способен консультировать персонал организаций и учреждений сферы образования по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора, подбора и расстановки кадров, аттестации, работе с кадровым резервом; ДПК-7 – способность проводить консультирование по различным вопросам, связанным с оказанием помощи семье и детям; ДПК-8 – способность консультировать администрацию образовательного учреждения, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; ДПК–9 – способность выполнять супервизию; ДПК–10 – способность проводить экспертизу образовательной среды организации; ДПК–11 – умение организовывать рефлексию профессионального опыта.
Результаты обучения в соответствии с ПС	***Описание трудовых функций***
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
Трудовые функции (ТФ)	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации Психологическая диагностика детей и обучающихся Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

Структура и содержание ОПОП

Наименование блока учебного плана	*Наименование компонентов блока*
Блок Б1 «Дисциплины (модули)»	**Базовая часть:** **Модуль №1 Методологические и теоретические основы психологического консультирования** Научные школы и теории в современной психологии Философия и психология на современном этапе развития общества Феноменология развития личности **Модуль №2 Методы психолого-педагогических исследований** Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях Научно-исследовательский психолого-педагогический семинар **Модуль №3. Базовые профессиональные умения** Практикум по психологическому консультированию **Вариативная часть:** **Модуль №4. Основы консультативной деятельности психолога** *Обязательные дисциплины:* Теория и практика психологического консультирования Психологическая диагностика в психологическом консультировании Основы индивидуальной и групповой супервизии *Дисциплины по выбору обучающихся:* ДВ.1. Речевая культура психолога-консультанта /Нормативно-правовые основы работы психолога-консультанта ДВ.2. Бихевиоральный подход в психологическом консультировании /Экзистенциальный подход в психологическом консультировании ДВ.3. Когнитивный подход в консультировании / Гештальт-подход в консультировании
	Модуль №5. Консультирование в системе «Консультант - клиент» *Обязательные дисциплины:* Кризисное консультирование Профессиональное консультирование *Дисциплины по выбору обучающихся:* ДВ.1. Дистантное психологическое консультирование /Технологии группового психологического консультирования ДВ.2. Основы психотерапии / Психолого-педагогическая коррекция ДВ.3. Основы клинической психологии / Психологическое здоровье и психосоматика **Модуль №6. Консультирование в системе »Консультант - семья»** *Обязательные дисциплины:* Возрастно-психологическое консультирование Семейное консультирование Психолого-педагогическое консультирование *Дисциплины по выбору обучающихся:*

	ДВ.1. Консультирование в системе психологического сопровождения особого ребенка /Консультирование в системе детско-родительских отношений ДВ.2. Актуальные психологические проблемы семейного воспитания/ Семейная медиация **Модуль №7. Консультирование в системе »Консультант - организация»** *Обязательные дисциплины:* Организационное консультирование *Дисциплины по выбору обучающихся:* ДВ.1. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды / Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования ДВ.2. Технологии управления конфликтами в организации / Корпоративная культура: диагностика, планирование, развитие
Блок Б2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР»	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебная) Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская работа Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная) Преддипломная практика
Блок Б3 «Государственная итоговая аттестация»	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)
Блок ФТД «Факультативные дисциплины»	Тренинг-семинар **Модуль «Профилактика экстремизма»** Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

по основной профессиональной образовательной программе

МАСТЕРСТВО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	
1.	Научные школы и теории в современной психологии	Мосина Н.А.		доцент	К.психол.н., доцент
2.	Философия и психология на современном этапе развития общества	Викторук Е.Н.		профессор	Д.ф.н., профессор
3.	Феноменология развития личности	Гордиенко Е.В.		доцент	К.психол.н., доцент
4.	Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях	Ковалевский В.А.		профессор	Д.м.н., профессор
5.	Научно-исследовательский психолого-педагогический семинар	Чижакова Г.И.		профессор	К.пед.н., профессор
6.	Практикум по психологическому консультированию	Сафонова М.В.		доцент	К.психол.н., доцент
7.	Теория и практика психологического консультирования	Сафонова М.В.		доцент	К.психол.н., доцент
8.	Психологическая диагностика в психологическом консультировании	Сафонова М.В.		доцент	К.психол.н., доцент
9.	Основы индивидуальной и групповой супервизии	Сафонова М.В.		доцент	К.психол.н., доцент
10.	Кризисное консультирование	Сафонова М.В.		доцент	К.психол.н., доцент
11.	Профессиональное консультирование	Сафонова М.В.		доцент	К.психол.н., доцент
12.	Возрастно-психологическое консультирование	Аликин И.А.		доцент	К.б.н., доцент
13.	Семейное консультирование	Аликин И.А.		доцент	К.б.н., доцент
14.	Психолого-педагогическое консультирование	Мосина Н.А.		доцент	К.психол.н., доцент
15.	Организационное консультирование	Сафонова М.В.		доцент	К.психол.н., доцент
16.	Речевая культура психолога-консультанта	Сафонова М.В.		доцент	К.психол.н., доцент
17.	Нормативно-правовые основы работы психолога-консультанта	Мосина Н.А.		доцент	К.психол.н., доцент

18.	Бихевиоральный подход в психологическом консультировании	Аликин И.А.		доцент	К.б.н., доцент
19.	Экзистенциальный подход в психологическом консультировании	Сафонова М.В.		доцент	К.психол.н., доцент
20.	Когнитивный подход в консультировании	Мосина Н.А.		доцент	К.психол.н., доцент
21.	Гештальт-подход в консультировании	Маковец Л.А.		доцент	К.пед.н., доцент
22.	Дистантное психологическое консультирование		Захарова Л.С.*	доцент	
23.	Технологии группового психологического консультирования	Сафонова М.В.		доцент	К.психол.н., доцент
24.	Основы психотерапии	Гордиенко Е.В.		доцент	К.психол.н., доцент
25.	Психолого-педагогическая коррекция	Мосина Н.А.		доцент	К.психол.н., доцент
26.	Основы клинической психологии	Гордиенко Е.В.		доцент	К.психол.н., доцент
27.	Психологическое здоровье и психосоматика	Мосина Н.А.		доцент	К.психол.н., доцент
28.	Консультирование в системе психологического сопровождения особого ребенка		Лосяков С.В.*	доцент	
29.	Консультирование в системе детско-родительских отношений	Аликин И.А.		доцент	К.б.н., доцент
30.	Актуальные психологические проблемы семейного воспитания	Аликин И.А.		доцент	К.б.н., доцент
31.	Семейная медиация	Маковец Л.А.		доцент	К.пед.н., доцент
32.	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебная)	Сафонова М.В.		доцент	К.психол.н., доцент
33.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная)	Гордиенко Е.В.		доцент	К.психол.н., доцент
34.	Научно-исследовательская практика	Гордиенко Е.В. Мосина Н.А.		доцент доцент	К.психол.н., доцент К.психол.н., доцент
35.	Трениг-семинар	Сафонова М.В.		доцент	К.психол.н., доцент

Примечание. * - Фамилии работодателей отмечаются данным символом

Руководитель научным содержанием программы: доцент Сафонова Марина Вадимовна

Ученая степень: кандидат психологических наук

Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки:

1. Центр превосходства КГПУ им. В.П. Астафьева «Психологическое сопровождение развития современного ребенка», приказ № 445-л/с от 04.07.2017
2. Проект «Родительский университет» КГПУ им. В.П. Астафьева, приказ № 495-л/с от 07.08.2017
3. Реализация совместно с ГОУ ВПО г. Москвы «Московский государственный психолого-педагогический университет» по государственному контракту № 05.043.11.002 от 16 мая 2014 г. на оказание услуг по проекту «Разработка и апробация новых модулей основных образовательных программ магистратуры по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки – психолого-педагогическое образование), предполагающих усиление научно-исследовательской работы и практики студентов в сетевом взаимодействии с образовательными организациями различных уровней». Приказ ректора № 411 (п) от 17.09.2014. Руководитель проекта.

Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:

1. Сафонова М.В., Кондрашова А.С. Взаимосвязь уровня креативности и установок на креативность воспитателей детских садов //Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2018. № 2 (44).
2. Сафонова М.В., Лысенко О.Ф. Диагностика и анализ факторов, отражающих состояние психологической готовности к материнству у беременных женщин //Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2018. № 2 (44).
3. Сафонова М.В., Тихонова Д.А. Сравнительный анализ профилей суверенности подростков с различными уровнями психологической суверенности //Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2017. № 3 (41). С. 114-125.
4. Сафонова М.В., Тихонова Д.А. Удовлетворенность жизнью подростков с различными уровнями психологической суверенности //Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2017. № 4 (42). С. 126-139.
5. Желонкина О.К., Сафонова М.В. Изучение видов одиночества, переживаемого юношами и девушками, увлеченными виртуальным общением //Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2017. № 1 (39). С. 107-114.
6. Давыдова Л.В., Сафонова М.В. Смысловые диспозиции личности как основа стратегии действий в конфликтной ситуации // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева – 2016 г. - № 3 (37). – с. 136-141.
7. Горнякова М.В., Сафонова М.В. Отличительные характеристики современного взрослого человека как носителя образовательного запроса // Психология обучения. – 2015. – №5. – с. 115-129.
8. Горнякова М.В., Сафонова М.В. Образовательный запрос современного взрослого человека как предмет психологического консультирования // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – №2. С. 170-175.
9. Сафонова М.В. Особенности ценностей у подростков, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа. // Психология обучения. – 2014. – № 04. – с. 49-67.

7

Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях:

1. V Краевой педагогический форум «Профессиональная траектория обучающихся с ОВЗ: профессиональная ориентация и психолого-педагогическая поддержка» (5 декабря 2018 г.). Красноярск: КГПУ. Сафонова М.В. «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в процессе профессионального самоопределения».
2. HONORS COLLEGE CONFERENCE KRASNOYARSK 2018 Международная конференция (30 ноября – 01 декабря 2018 года). Красноярск: Сибирский Федеральный университет. Сафонова М.В. Доклад «Проектировщик образовательных сред: опыт КГПУ им. В.П. Астафьева по развитию Honors образования».
3. II Международная открытая Родительская конференция в рамках VII Международного научно-образовательного форума «Человек, семья, общество: история и перспективы развития», совместного проекта «Родительский университет» (27 октября 2018 г.). Красноярск: КГПУ. Сафонова М.В. «Изучение представлений современных родителей о родительстве».
4. Всероссийская научно-практическая конференция в рамках XIX Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодёжь и наука XXI века» «Современное начальное образование: проблемы и перспективы развития» (26 апреля 2018). Красноярск: КГПУ. Сафонова М.В. «Психологическое здоровье учителя».
5. Сафонова М.В., Арамачева Л.В., Новопашина Л.А. Иллюзии о родительстве // XXV Всероссийская конференция «Практики развития: замыслы, технологии, контексты», г. Красноярск, 19 – 21 апреля 2018 года
6. Сафонова М.В. Психологическое здоровье учителя // Всероссийская научно-практическая конференции в рамках XIX Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодёжь и наука XXI века» «Современное начальное образование: проблемы и перспективы развития», г. Красноярск, 26 апреля 2018 г.
7. Сафонова М.В. Отношение к телу как фактор психологического здоровья подростков //IV Международная научно-практическая конференция «Психологическое здоровье человека: жизненный ресурс и жизненный потенциал» (23-24 ноября 2017 г.) Красноярск: КрасГМУ
8. Сафонова М.В. «Способы индивидуализации образовательного маршрута в магистратуре: оценка эффективности» //XXIV Всероссийская конференция «Практики развития: индивидуальная инициатива в новом образовательном пространстве» 19 – 21 апреля 2017 года
9. Сафонова М.В. Подготовка к профессиональной педагогической деятельности в новых условиях в организациях высшего и среднего профессионального образования. // IX Всероссийская научно-методическая конференция «Современная дидактика и качество образования: становление не классно-урочных систем обучения», 18–19 января 2017 г.
10. Сафонова М.В. Этапы и результаты апробации профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в КГПУ им. В.П. Астафьева // Научно-практическая конференция «Этапы и результаты апробации профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», г. Москва, 16 декабря 2016 года
11. Сафонова М.В. Перспективы модернизации педагогического образования в КГПУ им. В.П. Астафьева // Панельная дискуссия «Миссия педагогического университета в современных условиях». V Международный научно-образовательный форум «Человек, семья и общество: история и перспективы развития»
12. Сафонова М.В. Трансформация содержания психологического образования в России // Краевые Яблоковские чтения в рамках V Международного научно-образовательного форума «Человек, семья и общество : история и перспективы развития», 2016 г.
13. Кинотренинг как средство профессионального и личностного развития будущих специалистов помогающих профессий //VII Всероссийская научно-практическая конференция «Управление образовательным процессом в современном вузе: высшее образование для развития региона» 12 Ноября 2015, г. Красноярск. Сборник материалов. ред. кол.; Краснояр. Гос. Пед. Университет им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015.

14. Профессионализация бакалавриата и магистратуры в сетевом взаимодействии с работодателем // XXII Всероссийская конференция «Практики развития: новые отношения в образовании, их реализация и возможности управления»16-18 апреля 2015 года.
15. Ключевые образовательные компетенции выпускников как предмет переговоров вуза с профессиональным сообществом //XXI Всероссийская конференция «Практики развития: индивидуальные, корпоративные, институциональные свободы и ограничения», 24-26 апреля 2014 года, г. Красноярск.
16. Teacher's factors readiness for innovation processes // Current issues and the development of science and education: materials of the inter-national research and practice conference, Westwood, March 23 th -24 th 2015 / Accent Graphics Publishing & Communications - Westwood – Canada, 2015 – p. 185-190

Примерная тематика ВКР:

1. Взаимосвязь профессионального и личностного роста психолога-консультанта.
2. Модели организации консультативной службы в образовательном учреждении.
3. Отношение активных пользователей сети Интернет к психологическому консультированию он-лайн.
4. Техники работы с самопознанием как клиентским запросом.
5. Временная перспектива в психологическом консультировании.
6. Использование терапевтических метафор для активизации творческого подхода клиента к его проблеме.
7. Психологическое консультирование при психосоматических заболеваниях.
8. Особенности применения проективных методов в консультировании (возрастной аспект).
9. Особенности обучения и развития педагогов образовательного учреждения в процессе консультирования.
10. Профессиональное развитие педагогов как одна из консультативных функций психолога образования.
11. Консультирование как средство профилактики профессиональных кризисов у педагогов.
12. Психологический тренинг как фактор повышения адаптации персонала.
13. Консультирование в области развития мотивации персонала в образовательных учреждениях.
14. Консультирование педагогов по проблемам профессионального выгорания как средство повышения психологической безопасности образовательной среды.
15. Консультирование процесса внедрения наставничества в образовательном учреждении.
16. Консультативная помощь педагогам в работе с «трудными» школьниками.
17. Групповое консультирование как форма подготовки педагогов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
18. Психологическое сопровождение сотрудников в периоды кризисов развития организации.
19. Консультирование по программам организационных изменений.
20. Консультирование в ситуации сопротивления организационным изменениям (на примере образовательного учреждения)
21. Консультирование с целью повышения эффективности деятельности образовательного учреждения.

22. Коррекция родительского отношения к детям младшего школьного возраста с легкими отклонениями в развитии в процессе консультативной работы.
23. Консультирование по вопросам психологической готовности студентов к родительству.
24. Групповое консультирование родителей, воспитывающих детей с нарушением развития, по вопросам детско-родительских отношений.
25. Модель консультативной помощи семьям, воспитывающим ребенка с особыми потребностями в обучении.
26. Специфика работы психолога-консультанта с жертвами домашнего насилия.
27. Консультирования по проблемам родительского отношения к ребенку после развода.
28. Консультирование родителей по проблемам формирование этнической идентичности ребенка в полиэтнических семьях.
29. Консультирование родителей по проблемам формирования гендерной идентичности ребенка в неполных семьях.
30. Телесно-ориентированная психотерапия в развивающей и коррекционной работе с детьми.
31. Применение игровой терапии в консультативной работе с детьми.
32. Метафоры в процессе психологического консультирования детей, перенесших утрату.
33. Сказкотерапия как диагностический и психотерапевтический подход в консультировании дошкольников.
34. Особенности запросов подростков с различными акцентуациями характера.
35. Групповое консультирование подростков как средство сопровождение в период возрастного кризиса.
36. Техники экзистенциального консультирования при работе с подростками в кризисный период.
37. Профориентационный тренинг как активный метод карьерного консультирования подростков.
38. Организация психологического консультирования обучающихся, пострадавших в результате школьного насилия.
39. Консультирование школьников с компьютерной зависимостью.
40. Консультирование как средство профилактики и коррекции делинквентного поведения молодежи.

Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: проректор по внеучебной работе, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки кадров высшей квалификации, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно-заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248(п) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что

предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Места работы (трудоустройства) выпускников

- в *учреждениях образования*: в образовательных учреждениях всех ступеней в качестве преподавателей и практических психологов образования;
- в *научно-исследовательских организациях*, учреждениях и центрах;
- в *практической сфере*: психологических, психолого-педагогических и семейных консультациях, центрах экстренной психологической помощи и реабилитационных центрах, в психологических службах государственных и коммерческих учреждениях, в отделах по работе с кадрами (отбор и оптимальное распределение кадров, мониторинг их профессионального роста), маркетинговых отделах, рекламных службах, бюро по связям с общественностью;
- в *учреждениях социальной сферы:* трудоустройства и профориентации, правоохранительной системы, в специализированных социальных службах и т.д. – психолог-консультант, тренер;

Контактная информация

Факультет начальных классов. 660049 г.Красноярск, пр.Мира, 83 тел. +7(391) 211-09-93 e-mail: yudenko@kspu.ru http://www.kspu.ru/division/elementary/

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 2017- 2018 учебного года	1. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП, РПМ (Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, перечень лицензионного программного обеспечения) 2. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297(п).	протокол № ___4_ от «_11__» _апреля__ 2018_г.	протокол № __5__ от «_17__» __мая__ 2018__г.	протокол № 7 от «27» июня 2018 г.
На 2018-2019 учебный год	1. На титульном листе ОПОП изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457(п) 2. Внесены изменения в сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса.	протокол № _8__ от «12_» __сентября__ 2018__г.	протокол № _8__ от «_20__» __09__ 2018__г.	протокол № 8 от «26» сентября 2018 г.
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от «___» ____ 20___г.	протокол № ____ от «___» ____ 20___г.	протокол № ____ от «___» ____ 20___г.