

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально – гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете

протокол № 8

от 26.09. 2018г.



Ректор

В.А. Ковалевский

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНОГО И
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*
Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2018

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

**НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНОГО
И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень образования: академический бакалавриат

Форма обучения	заочная
Срок обучения, лет	5
Трудоемкость освоения программы (з.е.)	240 з.е.
Аудиторная работа (в часах)	954
Самостоятельная работа (в часах)	6298
Практики (в неделях)	30
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	6

Красноярск 2018

Цель программы. Развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Требования к абитуриенту. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании.

Характеристика направления подготовки.

Области профессиональной деятельности выпускников: деятельность в сфере образования; деятельность в социальной сфере; деятельность в сфере здравоохранения.

Объекты профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Виды профессиональной деятельности выпускников: коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская.

Результаты обучения

<i>Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Описание компетенций</i>
Общекультурные компетенции(ОК)	<p>ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;</p> <p>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;</p> <p>ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;</p> <p>ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;</p> <p>ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>ОК-9 способностью использовать приемы</p>

	<p>оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>ОК-10 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</p>	<p>ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>ОПК-2 готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;</p> <p>ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p>ОПК-5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p>ОПК-6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</p> <p>ОПК-7 готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;</p> <p>ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;</p> <p>ОПК-9 способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;</p> <p>ОПК-10 способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;</p> <p>ОПК-11 готовностью применять в</p>

	<p>профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <p>ОПК-12 способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;</p> <p>ОПК-13 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>
<p>Профессиональные компетенции (ПК)</p>	<p>ПК-1 способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>ПК-2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</p> <p>ПК-3 способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности;</p> <p>ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;</p> <p>ПК-5 способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;</p> <p>ПК-6 способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p>ПК-7 способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;</p> <p>ПК-8 способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности;</p>

	<p>ПК-9 способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося;</p> <p>ПК-10 готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации;</p> <p>ПК-11 готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ;</p> <p>ПК-12 готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования;</p> <p>ПК-13 готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками;</p> <p>ПК-14 способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников;</p> <p>ПК-15 готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;</p> <p>ПК-16 способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;</p> <p>ПК-17 способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;</p> <p>ПК-18 способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;</p> <p>ПК-19 готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;</p> <p>ПК-20 владением методами социальной диагностики;</p> <p>ПК-21 способностью выступать</p>
--	--

	<p>посредником между обучающимся и различными социальными институтами;</p> <p>ПК-22 способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>ПК-24 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>ПК-25 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p>ПК-26 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</p> <p>ПК-27 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p>ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;</p> <p>ПК-29 способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-30 готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p> <p>ПК-31 способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-32 способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>ПК-33 способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;</p> <p>ПК-34 готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие</p>
--	--

	<p>задачи;</p> <p>ПК-35 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;</p> <p>ПК-36 способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями);</p> <p>ПК-37 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;</p> <p>ПК-38 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;</p> <p>ПК-39 способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации</p>
Результаты обучения в соответствии с ПС	Описание трудовых функций
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	<p>А/7 - Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>В/7 - Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся.</p>
Трудовые функции (ТФ)	<p>А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p>А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>

	<p>A/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p> <p>A/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся</p> <p>A/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p> <p>A/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p> <p>B/01.6 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>B/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>B/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>B/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>B/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся.</p>
--	---

Структура и содержание ОПОП

<i>Наименование блока учебного плана</i>	<i>Наименование компонентов блока</i>
--	---------------------------------------

Базовая часть	<p>Б1.Б.01 История</p> <p>Б1.Б.02 Философия</p> <p>Б1.Б.03 Иностранный язык</p> <p>Б1.Б.04 Русский язык и культура речи</p> <p>Б1.Б.05 Информационная культура и технологии в образовании</p> <p>Б1.Б.06 Основы математической обработки информации</p> <p>Б1.Б.07 <i>Модуль "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни"</i></p> <p>Б1.Б.07.01 Валеология и гигиена</p> <p>Б1.Б.07.02 Анатомия и возрастная физиология</p> <p>Б1.Б.07.03 Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Б1.Б.08 <i>Модуль 1. "Теоретические и экспериментальные особенности психолого-педагогической деятельности"</i></p> <p>Б1.Б.08.01 Общая и экспериментальная психология</p> <p>Б1.Б.08.02 Теория обучения воспитания</p> <p>Б1.Б.08.03 История педагогики и образования</p> <p>Б1.Б.08.04 Поликультурное образование</p> <p>Б1.Б.08.05 Социальная психология</p> <p>Б1.Б.08.06 Психология развития</p> <p>Б1.Б.08.07 Клиническая психология детей и подростков</p> <p>Б1.Б.08.08 Дефектология</p> <p>Б1.Б.08.09 Социальная педагогика</p> <p>Б1.Б.09 <i>Модуль 2. "Психология и педагогика развития детей"</i></p> <p>Б1.Б.09.01 Психология дошкольного возраста</p> <p>Б1.Б.09.02 Образовательные программы для детей дошкольного возраста</p> <p>Б1.Б.09.03 Психология младшего школьного возраста</p> <p>Б1.Б.09.04 Образовательные программы начальной школы</p> <p>Б1.Б.09.05 Психология подросткового возраста</p> <p>Б1.Б.09.06 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся</p> <p>Б1.Б.10 <i>Модуль 3. "Методология и методы психолого-педагогической деятельности"</i></p> <p>Б1.Б.10.01 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований</p>
---------------	---

	Б1.Б.10.02 Психолого-педагогическая диагностика
	Б1.Б.10.03 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
	Б1.Б.10.04 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
	Б1.Б.11 Физическая культура
	Б1.В.01 Социология
	Б1.В.02 Основы права
	Б1.В.03 Политология
	Б1.В.04 Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире
	Б1.В.05 Экономика образования
	Б1.В.06 Математика
	Б1.В.07 Информационная культура
	Б1.В.08 Естественнонаучная картина мира
	Б1.В.09 Основы учебной деятельности студента
	Б1.В.10 Основы научной деятельности студента
	Б1.В.11 Современные технологии обучения
	Б1.В.12 Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности
	Б1.В.13 Невропатология
	Б1.В.14 Психопатология с основами патопсихологии
	Б1.В.15 Психофизиология с основами нейропсихологии
	Б1.В.16 Основы психологии и педагогики детей с интеллектуальными нарушениями
	Б1.В.17 Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики
	Б1.В.18 Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики
	Б1.В.19 Основы логопедии и логопсихологии
	Б1.В.20 Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения
	Б1.В.21 Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
	Б1.В.22 Психологическая служба в образовании
	Б1.В.23 Введение в специальность
	Б1.В.24 Психокоррекционная работа с

	<p>детьми</p> <p>Б1.В.25 Методология и модели организации инклюзивного образования</p> <p>Б1.В.26 Социальная реабилитация детей и подростков с особыми образовательными возможностями</p> <p>Б1.В.27 Психологическое консультирование и семейная терапия</p> <p>Б1.В.28 Методы психологической диагностики</p> <p>Б1.В.29 Педагогика и психология инклюзивного образования</p> <p>Б1.В.30 Основы педиатрии и гигиены</p> <p>Б1.В.31 Элективные курсы по физической культуре</p> <p>Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1</p> <p>Б1.В.ДВ.01.01 Организация деятельности консилиума образовательного учреждения</p> <p>Б1.В.ДВ.01.02 Организация и содержание работы психолога в системе образования</p> <p>Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2</p> <p>Б1.В.ДВ.02.01 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</p> <p>Б1.В.ДВ.02.02 Деятельность ПМПК при определении образовательного маршрута ребенка с ОВЗ</p> <p>Б1.В.ДВ.03 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3</p> <p>Б1.В.ДВ.03.01 Ранняя диагностика и сопровождение детей с ОВЗ</p> <p>Б1.В.ДВ.03.02 Организационно-педагогические аспекты инклюзивного образования</p> <p>Б1.В.ДВ.04 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4</p> <p>Б1.В.ДВ.04.01 Практикум психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ</p> <p>Б1.В.ДВ.04.02 Практикум психокоррекционных технологий для лиц с ОВЗ</p> <p>Б1.В.ДВ.05 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5</p> <p>Б1.В.ДВ.05.01 Организация медикопсихологического сопровождения ребенка с ОВЗ при надомном обучении ребенка</p> <p>Б1.В.ДВ.05.02 Организация дистанционных</p>
--	---

	<p>форм при обучении ребенка с ОВЗ</p> <p>Б1.В.ДВ.06 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6</p> <p>Б1.В.ДВ.06.01 Методы психологической коррекции</p> <p>Б1.В.ДВ.06.02 Методы психологических исследований</p> <p>Б1.В.ДВ.07 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7</p> <p>Б1.В.ДВ.07.01 Инклюзия в образовании</p> <p>Б1.В.ДВ.07.02 Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании</p> <p>Б1.В.ДВ.08 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8</p> <p>Б1.В.ДВ.08.01 Возрастно-ориентированное психологическое консультирование</p> <p>Б1.В.ДВ.08.02 Система диагностики и сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</p> <p>Б1.В.ДВ.09 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9</p> <p>Б1.В.ДВ.09.01 Организация и содержание интегрированного (инклюзивного) обучения и воспитания в системе ДОУ</p> <p>Б1.В.ДВ.09.02 Организация и содержание интегрированного (инклюзивного) обучения и профессионального ориентирования в системе среднего общего образования</p> <p>Б1.В.ДВ.10 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10</p> <p>Б1.В.ДВ.10.01 Проблемы социальной адаптации детей с нарушением слуха</p> <p>Б1.В.ДВ.10.02 Интегрированное (инклюзивное) обучение дошкольников и школьников с нарушенным слухом</p> <p>Б1.В.ДВ.11 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11</p> <p>Б1.В.ДВ.11.01 Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с ЗПР</p> <p>Б1.В.ДВ.11.02 Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости</p> <p>Б1.В.ДВ.12 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12</p> <p>Б1.В.ДВ.12.01 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Б1.В.ДВ.12.02 Ранняя диагностика психической патологии детей</p> <p>Б1.В.ДВ.13 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13</p> <p>Б1.В.ДВ.13.01 Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием</p>
--	--

	<p>Б1.В.ДВ.13.02 Инклюзивное образование в современном мире</p> <p>Б1.В.ДВ.14 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.14</p> <p>Б1.В.ДВ.14.01 Сравнительная педагогика</p> <p>Б1.В.ДВ.14.02 Специальная психология</p>
Блок 2.Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	<p><i>Вариативная часть</i></p> <p>Б2.В.01(У) Учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p> <p>Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Б2.В.03(П) Педагогическая практика</p> <p>Б2.В.04(П) Преддипломная практика</p>
Блок «Государственная итоговая аттестация»	<p>Б3.Б.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.Б.02 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>
ФТД. Факультативы	<p><i>Вариативная часть</i></p> <p>ФТД.В.01 Модуль "Профилактика экстремизма"</p> <p>ФТД.В.01.01 Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p> <p>ФТД.В.01.02 Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p> <p>ФТД.В.01.03 Зачеты по модулю "Модуль "Профилактика экстремизма""</p>

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

по основной профессиональной образовательной программе

Психология и педагогика специального и инклюзивного образования

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Уровень образования: академический бакалавриат

по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
1	2	3	4	5	
1.	История	Ценюга Ирина Николаевна		доцент	кандидат исторических наук, доцент
2.	Философия	Викторук Елена Николаевна		профессор	доктор философских наук, профессор
3.	Иностранный язык	Марсова Вера Владимировна Слесарев Василий Григорьевич		старший преподаватель старший преподаватель	
4.	Русский язык и культура речи	Петроченко В.И.		Доцент	к.п.н., доцент
5.	Информационная культура и технологии в образовании	Сыромятников Алексей Александрович		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
6.	Основы математической обработки информации	Романов Константин Валерьевич		доцент	кандидат физико-математических наук

7.	Валеология и гигиена	Потылицина В.Ю.		Доцент	к.м.н.
8.	Анатомия и возрастная физиология	Потылицина В.Ю.		Доцент	к.м.н.
9.	Безопасность жизнедеятельности	Жуковин И.Ю.		Доцент	к.п.н., доцент
10.	Общая и экспериментальная психология	Иванова Н.Г.		Доцент	К.психол.н., доцент
11.	Теория обучения воспитания	Иванова Н.Г.		Доцент	К.психол.н., доцент
12.	История педагогики и образования	Строгова Наталья Евгеньевна		доцент	кандидат педагогических наук
13.	Поликультурное образование	Маланчук Ирина Григорьевна		доцент	кандидат психологических наук, доцент
14.	Социальная психология	Иванова Н.Г.		Доцент	К.психол.н., доцент
15.	Психология развития	Иванова Н.Г.		Доцент	К.психол.н., доцент
16.	Клиническая психология детей и подростков	Верхотурова Н.Ю.		Доцент	К.психол.н., доцент
17.	Дефектология	Верхотурова Н.Ю.		Доцент	К.психол.н., доцент

18.	Социальная педагогика	Козырева О.А.		Доцент	к.п.н., доцент
19.	Психология дошкольного возраста	Иванова Н.Г.		Доцент	К.психол.н., доцент
20.	Образовательные программы для детей дошкольного возраста	Иванова Н.Г.		Доцент	К.психол.н., доцент
21.	Психология младшего школьного возраста	Иванова Н.Г.		Доцент	К.психол.н., доцент
22.	Образовательные программы начальной школы	Иванова Н.Г.		Доцент	К.психол.н., доцент
23.	Психология подросткового возраста	Иванова Н.Г.		Доцент	К.психол.н., доцент
24.	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	Черенева Е.А.		Доцент	к.п.н., доцент
25.	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	Иванова Н.Г.		Доцент	К.психол.н., доцент
26.	Психолого-педагогическая диагностика	Иванова Н.Г.		Доцент	К.психол.н., доцент
27.	Психолого-педагогическое	Черенева Е.А.		Доцент	к.п.н., доцент

	взаимодействие участников образовательного процесса				
28.	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	Черенева Е.А.		Доцент	к.п.н., доцент
29.	Физическая культура	Ситничук Сергей Сергеевич		доцент	кандидат педагогических наук
30.	Социология	Штумпф Светлана Петровна		профессор	доктор философских наук, доцент
31.	Основы права	Головащук Елена Михайловна		доцент	кандидат юридических наук, доцент
32.	Политология	Константинова Марина Викторовна		доцент	кандидат исторических наук
33.	Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире	Штумпф Светлана Петровна		профессор	доктор философских наук, доцент
34.	Экономика образования	Грасс Татьяна Петровна		профессор	доктор педагогических наук, доцент
35.	Математика	Безруков Анатолий Андреевич		доцент	кандидат физико-математических наук, доцент

36.	Информационная культура	Безруков Анатолий Андреевич		доцент	кандидат физико-математических наук, доцент
37.	Естественнонаучная картина мира	Мейдус Артур Видмантасович		доцент	кандидат биологических наук
38.	Основы учебной деятельности студента	Лисова Н.А.		старший преподаватель	
39.	Основы научной деятельности студента	Иванова Н.Г.		Доцент	К.психол.н., доцент
40.	Современные технологии обучения	Строгова Наталья Евгеньевна		доцент	кандидат педагогических наук
41.	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	Бардецкая Я.В. Лисова Н.А. Шилов С.Н.		Доцент старший преподаватель Профессор	к.м.н. Д.м.н., профессор
42.	Невропатология	Потылицина В.Ю.		Доцент	к.м.н.
43.	Психопатология с основами патопсихологии	Кулакова Т.И.		Доцент	к.м.н.
44.	Психофизиология с основами нейропсихологии	Бардецкая Я.В.		Доцент	к.м.н.
45.	Основы психологии и педагогики	Верхотурова		Доцент	К.психол.н., доцент

	детей с интеллектуальными нарушениями	Н.Ю.			
46.	Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики	Черенева Е.А.		Доцент	к.п.н., доцент
47.	Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики	Потылицина В.Ю.		Доцент	к.м.н.
48.	Основы логопеди и логопсихологии	Потылицина В.Ю.		Доцент	к.м.н.
49.	Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	Черенева Е.А.		Доцент	к.п.н., доцент
50.	Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Потылицина В.Ю.		Доцент	к.м.н.
51.	Психологическая служба в образовании	Иванова Н.Г. Сырвачева Л.А.		Доцент Доцент	К.психол.н., доцент К.психол.н., доцент
52.	Введение в специальность	Иванова Н.Г.		Доцент	К.психол.н., доцент
53.	Психокоррекционная работа с детьми	Иванова Н.Г.		Доцент	К.психол.н., доцент

54.	Методология и модели организации инклюзивного образования	Шик Сергей Владимирович		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
55.	Социальная реабилитация детей и подростков с особыми образовательными возможностями	Шик Сергей Владимирович		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
56.	Психологическое консультирование и семейная терапия	Верхотурова Н.Ю.		Доцент	К.психол.н., доцент
57.	Методы психологической диагностики	Иванова Н.Г.		Доцент	К.психол.н., доцент
58.	Педагогика и психология инклюзивного образования	Шик Сергей Владимирович		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
59.	Основы педиатрии и гигиены	Потылицина В.Ю.		Доцент	к.м.н.
60.	Элективные курсы по физической культуре	Попованова Наталья Александровна Логинов Денис Васильевич Дюков Владимир Борисович		Доцент Старший преподаватель Старший преподаватель	кандидат педагогических наук, доцент

61.	ДВ Организация деятельности консилиума образовательного учреждения / Организация и содержание работы психолога в системе образования	Черенева Е.А.		Доцент	к.п.н., доцент
62.	ДВ Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования /Деятельность ПМПК при определении образовательного маршрута ребенка с ОВЗ	Агаева Индира Бабаевна		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
63.	ДВ Ранняя диагностика и сопровождение детей с ОВЗ/ Организационно-педагогические аспекты инклюзивного образования	Верхотурова Н.Ю.		Доцент	К.психол.н., доцент
64.	ДВ Практикум психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ / Практикум психокоррекционных технологий для лиц с ОВЗ	Верхотурова Н.Ю.		Доцент	К.психол.н., доцент
65.	ДВ Организация медикопсихологического сопровождения ребенка с ОВЗ при	Верхотурова Н.Ю.		Доцент	К.психол.н., доцент

	надомном обучении ребенка /Организация дистанционных форм при обучении ребенка с ОВЗ				
66.	ДВ Методы психологической коррекции/ Методы психологических исследований	Верхотурова Н.Ю.		Доцент	К.психол.н., доцент
67.	ДВ Инклюзия в образовании/ Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании	Черенева Е.А.		Доцент	к.п.н., доцент
68.	ДВ Возрастно-ориентированное психологическое консультирование / Система диагностики и сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	Верхотурова Н.Ю.		Доцент	К.психол.н., доцент
69.	ДВ Организация и содержание интегрированного (инклюзивного) обучения и воспитания в системе ДОУ/ Организация и содержание интегрированного (инклюзивного) обучения и профессионального ориентирования в системе среднего	Черенева Е.А.		Доцент	к.п.н., доцент

	общего образования				
70.	ДВ Проблемы социальной адаптации детей с нарушением слуха /Интегрированное (инклюзивное) обучение дошкольников и школьников с нарушенным слухом	Черенева Е.А.		Доцент	к.п.н., доцент
71.	ДВ Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с ЗПР/ Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости	Верхотурова Н.Ю.		Доцент	К.психол.н., доцент
72.	ДВ Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата/ Ранняя диагностика психической патологии детей	Потылицина В.Ю.		Доцент	к.м.н.
73.	ДВ Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием / Инклюзивное образование в современном мире	Черенева Е.А.		Доцент	к.п.н., доцент

74.	ДВ Сравнительная педагогика / Специальная психология	Иванова Н.Г.		Доцент	К.психол.н., доцент
75.	Учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Кожевникова Т.А. Иванова Н.Г. Верхотурова Н.Ю. Черенева Е.А. Бардецкая Я.В. Потылицина В.Ю.		Профессор Доцент Доцент Доцент Доцент	Д.м.н., профессор к.психол.н., доцент к.психол.н., доцент к.п.н., доцент к.м.н. к.м.н.
76.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Кожевникова Т.А. Иванова Н.Г. Верхотурова Н.Ю. Черенева Е.А. Бардецкая Я.В. Потылицина В.Ю.		Профессор Доцент Доцент Доцент Доцент	Д.м.н., профессор к.психол.н., доцент к.психол.н., доцент к.п.н., доцент к.м.н. к.м.н.
77.	Педагогическая практика	Кожевникова Т.А. Иванова Н.Г. Верхотурова Н.Ю. Черенева Е.А. Бардецкая Я.В. Потылицина		Профессор Доцент Доцент Доцент Доцент	Д.м.н., профессор к.психол.н., доцент к.психол.н., доцент к.п.н., доцент к.м.н. к.м.н.

		В.Ю.			
78.	Преддипломная практика	Кожевникова Т.А. Иванова Н.Г. Верхотурова Н.Ю. Черенева Е.А. Бардецкая Я.В. Потылицина В.Ю.		Профессор Доцент Доцент Доцент Доцент	Д.м.н., профессор к.психол.н., доцент к.психол.н., доцент к.п.н., доцент к.м.н. к.м.н.
79.	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Шик Сергей Владимирович		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
80.	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Шик Сергей Владимирович		доцент	кандидат педагогических наук, доцент

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 2017 - 2018 учебного года	-	протокол № 9 от «16» мая 2017 г.	протокол № 9 от «16» мая 2017 г.	протокол № 6 от «31» мая 2017 г.
По итогам 2018 - 2019 учебного года	1. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП, РПМ в соответствии с ФГОС. 2. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п).	протокол № 10 от «16» июня 2018 г.	протокол № 10 от «26» июня 2018 г.	протокол № 7 от «27» июня 2018 г.
	1. На титульном листе ОПОП изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457(п)	-	-	протокол № 8 от «26» сентября 2018 г.

На 2019/2020 учебный год		Протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____	Протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____	Протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____
-----------------------------	--	---	---	---

Организация инклюзивного образования для инвалидов

и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: проректор по внеучебной работе, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки кадров высшей квалификации, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248(п) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что

предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Места работы (трудоустройства) выпускников: Психолог в ППМС центрах, ПМПК, общеобразовательных организациях, детских садах, школах, центрах развития и медико-психолого-педагогического сопровождения, организациях, реализующих инклюзивные программы и адаптированные основные образовательные программы, реабилитационных центрах и детских домах, системы социальной защиты населения, психоневрологических диспансерах и больницах.

Контактная информация

Институт социально-гуманитарных технологий, кафедра специальной психологии

660135, г. Красноярск, ул. Взлётная, 20, ауд. 3-16.
<http://www.kspu.ru/division/201/>