

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально – гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете

протокол № 8

от 26.09. 2018г.



В.А. Ковалевский

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА В
УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

Направление подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*
Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2018

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

специальность

психологии

____ протокол № 10 от «16» 06 2018 г.

Заведующий кафедрой Шмаков С.Н. [подпись]

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

____ протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

____ протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС

института социально-

гуманитарных технологий

____ протокол № 10 от «16» 06 2018 г.

Председатель НМС Верхогурова Наталья Юрьевна [подпись]

(ф.и.о., подпись)

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт социально-гуманитарных технологий

**ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА РАЗВИТИЯ
РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень образования: прикладной бакалавриат

Форма обучения	очная	заочная
Срок обучения, лет	4	5
Трудоемкость освоения программы (з.е.)	240 з.е.	240 з.е.
Аудиторная работа (в часах)	2826	1010
Самостоятельная работа (в часах)	3406	5795
Практики (в неделях)	42	42
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	4	4

Красноярск 2018

Цель программы. Развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС

ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Требования к абитуриенту. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании.

Характеристика направления подготовки.

Области профессиональной деятельности выпускников: деятельность в сфере образования; деятельность в социальной сфере; деятельность в сфере здравоохранения.

Объекты профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Виды профессиональной деятельности выпускников: коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская.

Результаты обучения

Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Описание компетенций
Общекультурные компетенции(ОК)	ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;

	<p>ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>ОК-10 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</p>	<p>ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>ОПК-2 готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;</p> <p>ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p>ОПК-5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p>ОПК-6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</p> <p>ОПК-7 готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;</p> <p>ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;</p> <p>ОПК-9 способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;</p>

	<p>ОПК-10 способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;</p> <p>ОПК-11 готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <p>ОПК-12 способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;</p> <p>ОПК-13 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>
<p>Профессиональные компетенции (ПК)</p>	<p>ПК-1 способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>ПК-2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</p> <p>ПК-3 способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности;</p> <p>ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;</p> <p>ПК-5 способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;</p> <p>ПК-6 способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p>ПК-7 способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;</p>

	<p>ПК-8 способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности;</p> <p>ПК-9 способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося;</p> <p>ПК-10 готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации;</p> <p>ПК-11 готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ;</p> <p>ПК-12 готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования;</p> <p>ПК-13 готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками;</p> <p>ПК-14 способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников;</p> <p>ПК-15 готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;</p> <p>ПК-16 способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;</p> <p>ПК-17 способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;</p> <p>ПК-18 способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;</p> <p>ПК-19 готовностью выстраивать</p>
--	---

	<p>профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;</p> <p>ПК-20 владением методами социальной диагностики;</p> <p>ПК-21 способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами;</p> <p>ПК-22 способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>ПК-24 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>ПК-25 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p>ПК-26 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</p> <p>ПК-27 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p>ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;</p> <p>ПК-29 способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-30 готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p> <p>ПК-31 способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-32 способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>ПК-33 способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии</p>
--	---

	<p>с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;</p> <p>ПК-34 готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>ПК-35 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;</p> <p>ПК-36 способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями);</p> <p>ПК-37 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;</p> <p>ПК-38 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;</p> <p>ПК-39 способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации</p>
Результаты обучения в соответствии с ПС	Описание трудовых функций
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	<p>А/7 - Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>В/7 - Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся.</p>
Трудовые функции (ТФ)	А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

	<p>A/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p>A/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p> <p>A/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p> <p>A/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся</p> <p>A/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p> <p>A/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p> <p>B/01.6 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>B/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>B/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>B/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>B/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе</p>
--	--

Структура и содержание ОПОП

<i>Наименование блока учебного плана</i>	<i>Наименование компонентов блока</i>
Базовая часть	Б1.Б.01 История Б1.Б.02 Философия Б1.Б.03 Иностранный язык Б1.Б.04 Русский язык и культура речи Б1.Б.05 Информационная культура и технологии в образовании Б1.Б.06 Модуль Психолого-педагогические основы профессионального образования Б1.Б.06.01 Возрастная психология Б1.Б.06.02 Теория и методика обучения Б1.Б.06.03 Теория и методика воспитания Б1.Б.06.04 Общая психология Б1.Б.07 Социология Б1.Б.08 Основы права Б1.Б.09 Политология Б1.Б.10 Культурология Б1.Б.11 Естественнонаучная картина мира Б1.Б.12 Основы учебной деятельности студента Б1.Б.13 Основы проектной деятельности студента Б1.Б.14 Основы математической обработки информации Б1.Б.15 Экономика образования Б1.Б.16 Модуль "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни" Б1.Б.16.01 Основы ЗОЖ и гигиена Б1.Б.16.02 Анатомия и возрастная физиология Б1.Б.16.03 Безопасность жизнедеятельности Б1.Б.16.04(К) Зачеты по модулю "Модуль "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни"" Б1.Б.16.05 Физическая культура Модуль. Теория и практика инклюзивного образования Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ

	<p> Психологическая служба в образовании Психофизиология с основами нейропсихологии Модуль 6 Теория и практика психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития Психология детей младенческого и раннего возраста Методы психологических исследований Методы психологической диагностики Педагогика и психология инклюзивного образования Психология детей школьного возраста Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности Психология дошкольного возраста Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Качественные и количественные методы исследования Психологическое консультирование Психолого-педагогическая диагностика Социальная реабилитация детей и подростков с особыми образовательными возможностями Специальная педагогика Специальная психология Педагогическая психология Модуль 7 Клинические основы сопровождения детей с ОВЗ Психопатология с основами патопсихологии Клиническая психология детей и подростков Психология развития Основы нейрофизиологии и ВНД Невропатология Основы генетики Медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ Элективные курсы по физической культуре Модуль 8 психология и педагогика детей с ОВЗ Психология и педагогика детей с ЗПР Психология и педагогика лиц с умственной отсталостью Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики Психология и педагогика лиц с расстройствами ЭВС и поведения Психология и педагогика лиц с нарушениями </p>
--	---

	<p> функций ОДА Основы логопедии и логопсихологии Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1 Организация деятельности ПМПк Организация деятельности ПМПк Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2 Введение в профессию Введение в должность Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3) Методы психологической коррекции Психокоррекционные технологии для лиц с ОВЗ Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4) Психология подросткового и юношеского возраста Программы для детей дошкольного и школьного возраста Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5) Ранняя диагностика и сопровождение детей с ОВЗ Система диагностики сопровождения ребенка с ОВЗ Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6) Организационно-педагогические аспекты сопровождения детей с отклонениями в развитии Инклюзивное образование и профессиональная ориентация в системе школьного образования Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7) Социальная адаптация детей с нарушениями зрения Социальная адаптация детей с нарушениями слуха Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8) Экспериментальная психология в условиях специального сопровождения Психология общения и межличностной коммуникации Дисциплины (модули) по выбору 9 (ДВ.9) Нормативно-правовые основы сопровождения детей с отклонениями в развитии Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании </p>
--	--

	<p>Дисциплины (модули) по выбору 10 (ДВ.10) Социальная адаптация лиц с нарушениями интеллекта Социальная адаптация лиц с ЗПР Дисциплины (модули) по выбору 11 (ДВ.11) Работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ Психология и психотерапия семьи Дисциплины (модули) по выбору 12 (ДВ.12) Психокоррекционная работа с детьми Психодиагностическая работа с детьми</p>
Блок 2.Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	<p>Б2.В.01 Учебная практика Б2.В.01.01(У) Учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.В.02 Производственная практика Б2.В.02.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.В.02.02(П) Педагогическая практика Б2.В.02.03(П) Преддипломная практика</p>
Блок «Государственная итоговая аттестация»	<p>Б3.Б.01 Государственный экзамен Б3.Б.02 Защита ВКР</p>
ФТД. Факультативы	<p>ФТД.В.01 Модуль "Профилактика экстремизма" ФТД.В.01.01 Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде ФТД.В.01.02 Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде ФТД.В.01.03 Зачеты по модулю "Модуль "Профилактика экстремизма" ФТД.В.02 Основы вожатской деятельности ФТД.В.03 Модуль «Социальное предпринимательство» ФТД.В.03.01 Основы социального проектирования и социального предпринимательства ФТД.В.03.02 Практикум социально-ориентированных некоммерческих организациях и предприятиях малого и</p>

	среднего бизнеса ФТД.В.03.039(к) зачеты по модулю «Социальное предпринимательство»
--	--

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

по основной профессиональной образовательной программе

Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального сопровождения

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Уровень образования: прикладной бакалавриат

по очной и заочной форме обучения

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
1	2	3	4	5	
1.	История	Ценюга Ирина Николаевна		доцент	кандидат исторических наук, доцент
2.	Философия	Викторук Елена Николаевна		профессор	доктор философских наук, профессор
3.	Иностранный язык	Марсова Вера Владимировна Слесарев Василий Григорьевич		старший преподаватель старший преподаватель	
4.	Русский язык и культура речи	Петроченко В.И.		Доцент	к.п.н., доцент
5.	Информационная культура и технологии в образовании	Сыромятников Алексей Александрович		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
6.	Возрастная психология	Иванова Н.Г.		Доцент	К.психол.н., доцент

7.	Теория и методика обучения	Иванова Н.Г.			
8.	Теория и методика воспитания	Иванова Н.Г.			
9.	Общая психология	Иванова Н.Г.		Доцент	К.психол.н., доцент
10.	Социология	Штумпф Светлана Петровна		профессор	доктор философских наук, доцент
11.	Основы права	Головащук Елена Михайловна		доцент	кандидат юридических наук, доцент
12.	Политология	Константинова Марина Викторовна		доцент	кандидат исторических наук
13.	Культурология	Штумпф Светлана Петровна		профессор	доктор философских наук, доцент
14.	Естественнонаучная картина мира	Мейдус Артур Видмантасович		доцент	кандидат биологических наук
15.	Основы учебной деятельности студента	Лисова Н.А.		старший преподаватель	
16.	Основы проектной деятельности студента	Лисова Н.А.		старший преподаватель	
17.	Основы математической обработки информации	Романов Константин Валерьевич		доцент	кандидат физико- математических наук

18.	Экономика образования	Грасс Татьяна Петровна		профессор	доктор педагогических наук, доцент
19.	Основы ЗОЖ и гигиена	Потылицина В.Ю.		Доцент	к.м.н.
20.	Анатомия и возрастная физиология	Потылицина В.Ю.		Доцент	к.м.н.
21.	Безопасность жизнедеятельности	Жуковин И.Ю.		Доцент	к.п.н., доцент
22.	Физическая культура	Ситничук Сергей Сергеевич		доцент	кандидат педагогических наук
23.	Психологические особенности детей с ОВЗ	Черенева Е.А.		Доцент	к.п.н., доцент
24.	Современные технологии инклюзивного образования	Черенева Е.А.		Доцент	к.п.н., доцент
25.	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	Черенева Е.А.		Доцент	к.п.н., доцент
26.	Психологическая служба в образовании	Черенева Е.А.		Доцент	к.п.н., доцент
27.	Психофизиология с основами нейропсихологии	Бардецкая Я.В.		Доцент	к.м.н.
28.	Психология детей младенческого и раннего возраста	Иванова Н.Г.		Доцент	К.психол.н., доцент

29.	Методы психологических исследований	Верхотурова Н.Ю.		Доцент	К.психол.н., доцент
30.	Методы психологической диагностики	Верхотурова Н.Ю.		Доцент	К.психол.н., доцент
31.	Педагогика и психология инклюзивного образования	Черенева Е.А.		Доцент	к.п.н., доцент
32.	Психология детей школьного возраста	Иванова Н.Г.		Доцент	К.психол.н., доцент
33.	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	Потылицина В.Ю.		Доцент	к.м.н.
34.	Психология дошкольного возраста	Иванова Н.Г.		Доцент	К.психол.н., доцент
35.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Черенева Е.А.		Доцент	к.п.н., доцент
36.	Качественные и количественные методы исследования	Верхотурова Н.Ю.		Доцент	К.психол.н., доцент
37.	Психологическое консультирование	Верхотурова Н.Ю.		Доцент	К.психол.н., доцент

38.	Психолого-педагогическая диагностика	Черенева Е.А.		Доцент	к.п.н., доцент
39.	Социальная реабилитация детей и подростков с особыми образовательными возможностями	Потылицина В.Ю.		Доцент	к.м.н.
40.	Специальная педагогика	Козырева О.А.		Доцент	к.п.н., доцент
41.	Специальная психология	Иванова Н.Г.		Доцент	К.психол.н., доцент
42.	Педагогическая психология	Иванова Н.Г.		Доцент	К.психол.н., доцент
43.	Психопатология с основами патопсихологии	Иванова Н.Г.		Доцент	К.психол.н., доцент
44.	Клиническая психология детей и подростков	Верхотурова Н.Ю.		Доцент	К.психол.н., доцент
45.	Психология развития	Иванова Н.Г.		Доцент	К.психол.н., доцент
46.	Основы нейрофизиологии и ВНД	Бардецкая Я.В.		Доцент	к.м.н.
47.	Невропатология	Кожевникова Т.А.		Профессор	д.м.н.

48.	Основы генетики	Бардецкая Я.В.		Доцент	к.м.н.
49.	Медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ	Кожевникова Т.А.		Профессор	д.м.н.
50.	Элективные курсы по физической культуре	Бартновская Лариса Александровна		доцент	кандидат педагогических наук
51.	Психология и педагогика детей с ЗПР	Верхотурова Н.Ю.		Доцент	К.психол.н., доцент
52.	Психология и педагогика лиц с умственной отсталостью	Верхотурова Н.Ю.		Доцент	К.психол.н., доцент
53.	Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики	Потылицина В.Ю.		Доцент	к.м.н.
54.	Психология и педагогика лиц с расстройствами ЭВС и поведения	Черенева Е.А.		Доцент	к.п.н., доцент
55.	Психология и педагогика лиц с нарушениями функций ОДА	Потылицина В.Ю.		Доцент	к.м.н.
56.	Основы логопедии и логопсихологии	Черенева Е.А.		Доцент	к.п.н., доцент

57.	Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии	Черенева Е.А.		Доцент	к.п.н., доцент
58.	ДВ Организация деятельности ПМПК/ Организация деятельности ПМПк	Потылицина В.Ю.		Доцент	к.м.н.
59.	ДВ Введение в профессию / Введение в должность	Иванова Н.Г.		Доцент	К.психол.н., доцент
60.	ДВ Методы психологической коррекции/Психокоррекционные технологии для лиц с ОВЗ	Верхотурова Н.Ю.		Доцент	К.психол.н., доцент
61.	ДВ Психология подросткового и юношеского возраста/Программы для детей дошкольного и школьного возраста	Иванова Н.Г.		Доцент	К.психол.н., доцент
62.	ДВ Ранняя диагностика и сопровождение детей с ОВЗ/Система диагностики сопровождения ребенка с ОВЗ	Потылицина В.Ю.		Доцент	к.м.н.
63.	ДВ Организационно-педагогические аспекты сопровождения детей с отклонениями в развитии/ Инклюзивное образование и	Иванова Н.Г.		Доцент	К.психол.н., доцент

	профессиональная ориентация в системе школьного образования				
64.	ДВ Социальная адаптация детей с нарушениями зрения/Социальная адаптация детей с нарушениями слуха	Потылицина В.Ю.		Доцент	к.м.н.
65.	ДВ Экспериментальная психология в условиях специального сопровождения/Психология общения и межличностной коммуникации	Верхотурова Н.Ю.		Доцент	К.психол.н., доцент
66.	ДВ Нормативно-правовые основы сопровождения детей с отклонениями в развитии/Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании	Агаева И.Б.		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
67.	ДВ Социальная адаптация лиц с нарушениями интеллекта/Социальная адаптация лиц с ЗПР	Верхотурова Н.Ю.		Доцент	К.психол.н., доцент
68.	ДВ Работа с семьей,	Верхотурова Н.Ю.		Доцент	К.психол.н., доцент

	воспитывающей ребенка с ОВЗ/Психология и психотерапия семьи				
69.	ДВ Психокоррекционная работа с детьми/Психодиагностическая работа с детьми	Верхотурова Н.Ю.		Доцент	К.психол.н., доцент
70.	Учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Кожевникова Т.А. Иванова Н.Г. Верхотурова Н.Ю. Черенева Е.А. Бардецкая Я.В. Потылицина В.Ю.		Профессор Доцент Доцент Доцент Доцент	Д.м.н., профессор к.психол.н., доцент к.психол.н., доцент к.п.н., доцент к.м.н. к.м.н.
71.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Кожевникова Т.А. Иванова Н.Г. Верхотурова Н.Ю. Черенева Е.А. Бардецкая Я.В. Потылицина В.Ю.		Профессор Доцент Доцент Доцент Доцент	Д.м.н., профессор к.психол.н., доцент к.психол.н., доцент к.п.н., доцент к.м.н. к.м.н.
72.	Педагогическая практика	Кожевникова Т.А. Иванова Н.Г.		Профессор Доцент Доцент	Д.м.н., профессор к.психол.н., доцент к.психол.н., доцент

		Верхотурова Н.Ю. Черенева Е.А. Бардецкая Я.В. Потылицина В.Ю.		Доцент Доцент Доцент	к.п.н., доцент к.м.н. к.м.н.
73.	Преддипломная практика	Кожевникова Т.А. Иванова Н.Г. Верхотурова Н.Ю. Черенева Е.А. Бардецкая Я.В. Потылицина В.Ю.		Профессор Доцент Доцент Доцент Доцент	Д.м.н., профессор к.психол.н., доцент к.психол.н., доцент к.п.н., доцент к.м.н. к.м.н.
74.	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Шик Сергей Владимирович		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
75.	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Шик Сергей Владимирович		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
76.	Основы вожатской деятельности	Черкасова Юлия Александровна		доцент	кандидат педагогических наук
77.	Основы социального проектирования и социального предпринимательства	Черкасова Юлия Александровна		доцент	кандидат педагогических наук

78.	Практикум социально-ориентированных некоммерческих организациях и предприятиях малого и среднего бизнеса	Черкасова Юлия Александровна		доцент	кандидат педагогических наук

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 2017 - 2018 учебного года	-	протокол № 9 от «16» мая 2017 г.	протокол № 9 от «16» мая 2017 г.	протокол № 6 от «31» мая 2017 г.
По итогам 2018 - 2019 учебного года	<p>1. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП, РПИМ в соответствии с ФГОС.</p> <p>2. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п).</p>	протокол № 10 от «16» июня 2018 г.	протокол № 10 от «26» июня 2018 г.	протокол № 7 от «27» июня 2018 г.
	<p>1. На титульном листе ОПОП изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457(п)</p>	-	-	протокол № 8 от «26» сентября 2018 г.

На 2019/2020 учебный год		Протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____	Протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____	Протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____
-----------------------------	--	---	---	---

Организация инклюзивного образования для инвалидов

и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: проректор по внеучебной работе, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки кадров высшей квалификации, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248(п) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что

предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Места работы (трудоустройства) выпускников: Психолог в ППМС центрах, ПМПК, общеобразовательных организациях, детских садах, школах, центрах развития и медико-психолого-педагогического сопровождения, организациях, реализующих инклюзивные программы и адаптированные основные образовательные программы, реабилитационных центрах и детских домах, системы социальной защиты населения, психоневрологических диспансерах и больницах.

Контактная информация

Институт социально-гуманитарных технологий, кафедра специальной психологии

660135, г. Красноярск, ул. Взлётная, 20, ауд. 3-16.
<http://www.kspu.ru/division/201/>