

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Принята на Ученом совете

протокол № 8

от 26.09. 2018г.



В.А. Ковалевский

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА С ОСНОВАМИ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки: *44.03.01 Педагогическое образование*
Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2018

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

теории и истории мерено-бизнес-
человеческих ресурсов и бизнес-ресурсов мерено-
бизнес-человеческих ресурсов

____ протокол № 1 от «5» 09 2018 г.

Заведующий кафедрой

Казакевич Н. Н. Kaf

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

истории преподавания спортивных
дисциплин и методических видов
спорта

____ протокол № 1 от «05» 09 2018 г.

Заведующий кафедрой

Анон А. В. Анон

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

теоретических ресурсов
организационно-воспитательных

____ протокол № 1 от «5» 09 2018 г.

Заведующий кафедрой

Сидоров А. К. Сидоров А. К.

(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС

Института РК.С.З им Н.С. Хромова

____ протокол № 1 от «20» 09 2018 г.

Председатель НМС

Бог

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

Медино-биологических основ ФК
и безопасности жизнедеятельности

____ протокол № 8 от «30» 04 20 19 г.

Заведующий кафедрой

Карамев РН Каф

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

МБСД и НВС

____ протокол № 8 от «8» 05 20 19 г.

Заведующий кафедрой

Алиев

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

ТОРВ

____ протокол № 5 от «8» 05 20 19 г.

Заведующий кафедрой

Зав. каф. ТОРВ

(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС

Института ФК, СпЗ им Н.С. Грешина

____ протокол № 8 от «23» 05 20 19 г.

Председатель НМС

Кос

(ф.и.о., подпись)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И. С. Ярыгина

**ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной
программы Физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности**

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения			заочная
Срок обучения, лет	4	5	5
Трудоемкость освоения программы (з.е.)			240
Аудиторная работа (в часах)			1010
Самостоятельная работа (в часах)			5951
Практики (в неделях)			24
Государственная итоговая аттестация (в неделях)			4

Цель программы:

Подготовка конкурентоспособных учителей в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности, способных успешно работать в образовательной сфере, социального, мобильного, целеустремленного, организованного, трудолюбивого, ответственного, готового к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.

Требования к абитуриенту. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем соответствующего образования.

Характеристика профессиональной деятельности выпускников:

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование в сфере физической культуры, безопасности жизнедеятельности, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- педагогическая;
- проектная;
- научно-исследовательская;
- культурно-просветительская.

Требования к результатам освоения ОПОП:

Бакалавр по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

в области проектной деятельности:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области научно-исследовательской деятельности:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение, формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);

способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

готовностью использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);

способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);

готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

владеть одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);

готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);

способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);

готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);

в области педагогической деятельности:

- способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);
- готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);
- способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнёрами (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-8);

в области культурно-просветительской деятельности:

- способностью разрабатывать и реализовывать, с учётом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК-9);
- способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

в области научно-исследовательской деятельности:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учётом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12);

- способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

Структура и содержание ОПОП

Наименование блока учебного плана	Наименование компонентов блока
Блок «Дисциплины (модули)»	Базовая часть Модуль «Общекультурные основы профессиональной деятельности» История Философия Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационная культура и технологии в образовании Физическая культура и спорт Социология Основы права Политология Культурология Естественнонаучная картина мира Экономика образования Модуль «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» • Основы ЗОЖ и гигиена • Анатомия и возрастная физиология • Безопасность жизнедеятельности Модуль «Теоретические основы профессиональной деятельности» • Психология • Педагогика Модуль «Научные основы учебнопрофессиональной деятельности» Основы учебной деятельности студента Основы проектной деятельности студента Основы математической обработки информации Вариативная часть Модуль «Теория и практика инклюзивного образования» • Психологические особенности детей с ОВЗ • Современные технологии инклюзивного образования • Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ. Методика обучения и воспитания по физической культуре Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности Профильная подготовка учителя физической культуры История, теория физической культуры и спорта Современные технологии обучения физической культуры Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика Легкая атлетика

	Плавание Туризм Спортивные игры Зимние виды Подвижные игры Профильная подготовка учителя безопасности жизнедеятельности Теоретические основы безопасности человека и общества Патриотическое воспитание молодежи Обеспечение безопасности и охрана труда в образовательной организации Техносферная безопасность Опасности социального и криминального характера Гражданская оборона Исследовательская и внеклассная деятельность учителя Спортивная метрология и мониторинг физического здоровья Научно-исследовательская деятельность учителя физической культуры и безопасности жизнедеятельности Организация внеклассной деятельности учителя физической культуры и безопасности жизнедеятельности Медико-биологические основы физической культуры и безопасности жизнедеятельности Анатомия и биомеханика человека Физиология человека Биохимия человека Физиология физического воспитания и спорта ЛФК и массаж Психология физического воспитания и спорта Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Подготовка к организации и проведению физкультурно-массовых мероприятий Подготовка к профессионально-прикладной деятельности в образовательных организациях Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов Дисциплины (модули) по выбору 2 Организация и деятельность физкультурно-спортивных клубов Классный руководитель Дисциплины (модули) по выбору 3 Профессиональное развитие и карьера учителя физической культуры Информационные образовательные технологии по физической культуре и безопасности жизнедеятельности Дисциплины (модули) по выбору 4 Физиологические механизмы формирования двигательных способностей Адаптивная физическая культура с методикой преподавания физической культуры в специальных медицинских группах Дисциплины (модули) по выбору 5 Теория и методика обучения зимним видам спорта Теория и методика обучения летним видам спорта Теория и методика обучения национальным видам спорта Дисциплины (модули) по выбору 6 Организация деятельности спортивных секций по игровым видам
--	--

	спорта Организация деятельности по оздоровительной гимнастике Дисциплины (модули) по выбору 7 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование по базовым физкультурно — спортивным видам Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование по новым видам физкультурно — спортивной деятельности Дисциплины (модули) по выбору 8 Выживание в автономных условиях Безопасный отдых и туризм Дисциплины (модули) по выбору 9 Первая помощь пострадавшим Служба спасения Дисциплины (модули) по выбору 10 Психология и социология безопасности Правовые основы в образовании и безопасности жизнедеятельности Дисциплины (модули) по выбору 11 Физкультурно-оздоровительная деятельность в дошкольных образовательных учреждениях Организация физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях Дисциплины (модули) по выбору 12 Организация деятельности спортивных клубов Подготовка обучающихся к сдаче норм ГТО
Блок «Практики»	Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; Производственная практика; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Педагогическая практика; Преддипломная практика;
Блок «Государственная итоговая аттестация»	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
Блок «Факультативы»	Профилактика экстремизма Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Основы вожатской деятельности

Вывод:

1. Представленная **44.03.01** основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности разработана в соответствии с

учётом:

- требований ФГОС ВО;
- запросов работодателей;
- особенностей развития физической культуры и спорта Красноярского края;
- потребностей в тренерских кадрах по различным видам спорта.

2. Содержание ОПОП по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**, направленность (профиль) образовательной программы **Физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности**:

2.1. Отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учётом потребностей работодателей в плане подготовки учителей физической культуры и ОБЖ.

2.2 Направлено на:

- освоение профессиональной деятельности по направлению в соответствии с ФГОС и присваиваемой квалификацией;
- формирование профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: проректор по внеучебной работе, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников. Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);

- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки кадров высшей квалификации, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью

приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248(п) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида. Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы. Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и ста-

ционарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном помещении. В вариативной части образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование (5 лет, заочно), профиль Физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности модуль «Теория и практика инклюзивного образования», где рассматриваются вопросы, связанные с особенностями детей, имеющих различные проблемы со здоровьем, а также проблемы их обучения.

Дисциплины:

1. Психологические особенности детей с ОВЗ;
2. Современные технологии инклюзивного образования;
3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.

В РПД прописаны методы и правила работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Итоговая государственная аттестация включает:

междисциплинарный государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Выпускник подготовлен для продолжения образования в магистратуре по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Места работы (трудоустройства выпускников) потенциальные:

средняя школа, дошкольные учреждения, спортивные школы.

Контактная информация Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И. С. Ярыгина

Адрес: 660049, г. Красноярск, ул Ады Лебедевой 89. Дирекция: корпус № 1 кабинет 1-49а e-mail: adolf@kspu.ru

Директор: +7(391) 263-97-87

Инженер дирекции: +7(391) 258-11-80

Специалист: +7(391) 258-11-80

Заместитель директора по непрерывному образованию: +7(391) 258-11-81

Зам директора по учебной работе: +7(391) 217-17-87

Зам декана по внеучебной работе: +7(391) 258-11-80

Заместитель директора по науке и инновационной деятельности: