

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Филологический факультет

Принята на Ученом совете

протокол № 8

от 26.09. 2018г.



В.А. Ковалевский

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ
КОММУНИКАЦИЯ**

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*
Уровень образования: *магистратура*

Красноярск 2018

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

иностранных языков

____ протокол № 11 от «2 Октября» 2018 г.

Заведующий кафедрой

Темричев В.Н.

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

____ протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

____ протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС

____ протокол № 9 от «20» 06 2018 г.

Председатель НМС

Буртасов А.А.

(ф.и.о., подпись)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет

ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ
КОММУНИКАЦИЯ

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*

Уровень образования: *магистр*

Форма обучения	очная	очно- заочная	заочная
Срок обучения, лет	2		
Трудоемкость освоения программы (з.е.)	120		
Аудиторная работа (в часах)	484		
Самостоятельная работа (в часах)	3440		
Практики (в неделях)	10		
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	4		

Красноярск 2018

Цель программы: подготовка высококвалифицированного выпускника, обладающего всеми необходимыми компетенциями в области филологии (английский язык) и способного применить их в различных сферах деятельности: педагогической, научно-исследовательской, методической, культурно-просветительской; углублённая подготовка в направлении научно-исследовательской деятельности. Развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Требования к абитуриенту. К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня. Прием на обучение по программам магистратуры проводится по результатам вступительных испытаний, проводимых в форме собеседования по предметным и профессиональным компетенциям.

Характеристика направления подготовки

Области профессиональной деятельности выпускников:

- деятельность в сфере образование;
- деятельность в социальной сфере;
- деятельность в сфере культуры.

Объекты профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая, научно-исследовательская, методическая, культурно-просветительская.

Результаты обучения

Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Описание компетенций
Общекультурные компетенции (ОК)	ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности ; ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	ОПК-1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно

	воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.
Профессиональные компетенции (ПК)	ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся; ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование ; ПК-6готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; ПК-7 способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии ; ПК-8 готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов ; ПК-9 способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта ; ПК-10 готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения; ПК-11 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность ; ПК-12 готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области ; ПК-13 готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения

	путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа ; ПК-14 готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы ; ПК-15 готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы; ПК-16 готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность; ПК-17 способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения ; ПК-18 готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности ; ПК-19 способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций ; ПК-20 готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач ; ПК-21 способностью формировать художественно-культурную среду.
Дополнительные компетенции (ДК)	
Результаты обучения в соответствии с ПС	Описание трудовых функций
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ в образовательных организациях основного общего, среднего общего, дополнительного образования; воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; исследовательская деятельность; руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
Трудовые функции (ТФ)	Общепедагогическая функция; Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего (полного) общего образования; Предметное обучение: Иностранный язык (английский язык)

Структура и содержание ОПОП

Наименование блока учебного плана	Наименование компонентов блока
--	---------------------------------------

Блок «Дисциплины (модули)»	Часть базовая Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы) Информационная культура образовательной организации Научно-исследовательский семинар Вариативная часть (обязательные дисциплины) Проектирование и мониторинг образовательных результатов Правовые основы управления образовательной организацией Деловой иностранный язык Теория и практика межкультурной коммуникации Культура речевого общения стран изучаемого языка Страноведение англоязычных стран Теоретическая грамматика Практическая грамматика Практический курс английского языка Актуальные проблемы формирования профессиональных иноязычных компетенций (коммуникативный аспект) Специальный иностранный язык Дисциплины по выбору Актуальные проблемы перевода и интерпретации научного текста Межкультурная коммуникация в международном бизнесе (в европейских странах) Практикум по переводу и адаптации научных текстов Тренинг межкультурных отношений (в европейских странах) Современные дискурсивные аспекты перевода Межкультурная коммуникация в международном бизнесе (в азиатских странах) Тренинг межкультурных отношений (в азиатских странах)
Блок «Практики»	Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская работа Научно-педагогическая практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика
Блок «Государственная итоговая аттестация»	Государственная итоговая аттестация

Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

Заполняются по нижеприведенной форме (Приложение 2а)

Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);

- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;

- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения - для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки кадров высшей квалификации, для обучающихся по программам магистратуры - не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им.В.П.Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема - передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248(п) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами,

корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д.89, ул. Маркса, зд.100, ул. Перенсона, д.7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Места работы (трудоустройства) выпускников

Образовательные учреждения основного общего, среднего (полного) общего, дополнительного образования города и края.

Контактная информация

Филологический факультет КГПУ им. В.П. Астафьева.

660049, г Красноярск, ул Ады Лебедевой 89,

Деканат: кабинет 3-01

+7(391) 2-17-17-33

Кафедра иностранных языков каб.3-39

+7(391) 2-17-17-91

petrishchev@kspu.ru

<http://www.kspu.ru/division/philology/>

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

по основной профессиональной образовательной программе

Английский язык и межкультурная коммуникация

(наименование ОПООП)

44.04.01 Педагогическое образование (магистр)

(код и наименование направления подготовки)

по _____ **очной** _____ форме
(форма(ы) обучения)

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
1	2	3	4	5	
	Блок «Дисциплины (модули)» Часть базовая				
1	Современные проблемы науки и образования	Васильева С. П.		профессор	д.фил.н., профессор ВАК
2	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)	Викторук Е.Н.		профессор	д.ф.н., профессор ВАК
3	Информационная культура образовательной организации	П.С.Ломасо		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
4	Научно-исследовательский семинар	В.И.Петрищев		профессор	доктор педагогических наук
	Вариативная часть (обязательные дисциплины)				
5	Проектирование и мониторинг образовательных результатов	Журавлева Ольга Петровна доцент		доцент	к.п.н., доцент ВАК

6	Правовые основы управления образовательной организацией	Лютых Олег Юрьевич		доцент	доцент к.и.н., доцент ВАК
7	Деловой иностранный язык	Битнер Ирина Александровна		доцент	к.фил.н., нет звания
8	Теория и практика межкультурной коммуникации	Т.П.Грасс В.И.Петрищев		профессор профессор	доктор педагогических наук доктор педагогических наук, профессор
9	Культура речевого общения стран изучаемого языка	Лефлер Наталья Олеговна		доцент	к.фил.н., нет звания
10	Страноведение англоязычных стран	С.В.Гришаев		профессор	доктор социологических наук
11	Теоретическая грамматика	В.И.Петрищев		профессор	доктор педагогических наук, профессор
12	Практическая грамматика	В.И.Петрищев С.В.Гришаев		профессор профессор	доктор педагогических наук, профессор доктор соц. наук
13	Практический курс английского языка	В.И.Петрищев		профессор	доктор педагогических наук, профессор
14	Актуальные проблемы формирования профессиональных иноязычных компетенций (коммуникативный аспект)	В.И.Петрищев		профессор	доктор педагогических наук, профессор
15	Специальный иностранный язык	В.И.Петрищев		профессор	доктор педагогических наук, профессор
Дисциплины по выбору					
16	Актуальные проблемы перевода и интерпретации текста	Лефлер Наталья Олеговна		доцент	к.фил.н., нет звания
17	Межкультурная коммуникация в международном бизнесе (в европейских странах)	Т.П.Грасс		профессор	доктор педагогических наук, профессор

18	Актуальные проблемы перевода и интерпретации научного текста	Лефлер Наталья Олеговна		доцент	к.фил.н., нет звания
19	Тренинг межкультурных отношений (в европейских странах)	Т.П.Грасс		профессор	доктор педагогических наук, профессор
20	Современные дискурсивные аспекты перевода	Лефлер Наталья Олеговна		доцент	к.фил.н., нет звания
21	Межкультурная коммуникация в международном бизнесе (в азиатских странах)	В.И.Петрищев		профессор	доктор педагогических наук, профессор
22	Практикум по интерпретации и реферированию научных текстов	В.И.Петрищев		профессор	доктор педагогических наук, профессор
23	Тренинг межкультурных отношений (в азиатских странах)	В.И.Петрищев		профессор	доктор педагогических наук, профессор
	Блок «Практики»				
24	Научно-исследовательская практика	В.И.Петрищев С.В.Гришаев Т.П.Грасс		Профессор Профессор профессор	доктор педагогических наук, профессор доктор социологических наук доктор педагогических наук
25	Научно-исследовательская работа	В.И.Петрищев С.В.Гришаев Т.П.Грасс Лефлер Наталья Олеговна		профессор профессор профессор доцент	доктор педагогических наук, профессор доктор социологических наук доктор педагогических наук к.фил.н., нет звания
26	Научно-педагогическая практика	Т.П.Грасс		профессор	доктор педагогических наук, профессор

27	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	В.И.Петрищев С.В.Гришаев Лефлер Наталья Олеговна		профессор профессор доцент	доктор педагогических наук, профессор доктор соц. наук, профессор к.фил.н., нет звания
28	Преддипломная практика	В.И.Петрищев Т.П.Грасс		Профессор профессор	доктор педагогических наук, профессор доктор педагогических наук, профессор
29	Блок «Государственная итоговая аттестация» Защита ВКР ГЭК	В.И.Петрищев В.И.Петрищев Т.П.Грасс Васильева С.М. Ческидова Е. Б.		профессор доцент доцент	доктор педагогических наук, профессор доцент, нет звания доцент, нет звания

Руководитель научным содержанием программы - Петрищев Владимир Иннокентьевич.

Ученая степень – доктор педагогических наук

Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки:

1. гранты РГНФ с 2008 по 2010 № 09-06-00704; 2011-2013 №11-06-00008; 2014-2016 №14-06-00084; грант РФФМ 2017- 2019№ 17-06-00183)
2. Руководство научной школой «Социализация и кросс-культурная коммуникация».
3. Наличие защищенных аспирантов:
 1. Грасс Т.П.-Экономическая социализация подрастающих поколений в Великобритании и Новой Зеландии. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Пенза, 2008.
 2. Запята О.В. Формирование социальных умений младших школьников в образовательной среде школы. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Пенза, 2011
 3. Рыбакова Е.В. Формирование предпринимчивости у учащихся-мигрантов в общеобразовательной школе

Великобритании и США. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Чита, 2013.

4. Грасс Т.П. Формирование культуры предпринимательства у подрастающих поколений в развитых англоязычных странах (на материале Великобритании, США и Новой Зеландии). Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук. Москва, 2017.

Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных или зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:

1. Петрищев В.И. / Грасс Т.П., Крашенникова А.Е. Особенности формирования финансовой грамотности подрастающих поколений в США и Канаде// Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2017. № 2 (40).С.11-17.
- 2.Петрищев В.И. / Грасс Т.П., Колесникова Ю.Н. Предпринимательская активность как способ ресоциализации мигрантов в США и Германии// Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2017. № 1 (39).С.15-19
- 3.Петрищев В.И. Общие и особенные подходы в формировании предприимчивости в современной школе США, Германии и Китая / Грасс Т.П., Колесникова Ю.Н //Сибирский педагогический журнал. 2017. № 4. С.101-108.
- 4.Петрищев В.И. Особенности организации профессиональной ориентации маорийских детей и молодежи в Новой Зеландии / Грасс Т.П. //Профессиональное образование. Столица. 2017. № 9. С.48-52.
- 5.Петрищев В.И. Роль семейного воспитания в процессе экономической социализации подрастающего поколения (на примере США и Канады) / Грасс Т.П., Крашенникова А.Е. // Современные исследования социальных проблем v.8, # 7. 2017. С.130-138. (электронный вариант).
- 6.Петрищев В.И. Особенности организации профессиональной ориентации маорийских детей и молодежи в Новой Зеландии/ Грасс Т.П. //Профессиональное образование. Столица. №9. 2017.С.48-54.
7. Петрищев В.И. Формирование предприимчивости учащихся США и Китая: сходство и различия /Грасс Т.П., Латынина Е.С.// Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2016.№ 2 (36). С. 6-10.
8. Петрищев В.И. Формирование предприимчивости и культуры предпринимательства школьников в США и Китае как

педагогическая проблема / Грасс Т.П., Латынина Е.С.// Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2016. № 3 (37). С. 6-11.

9. Petrishchev V.I. Attitude towards labor migration from Post-Soviet economies among the population of Central Siberia (Krasnoyarsk krai case study / Koptseva N.P., Kirko V.I., Petrishchev V.I.//International Journal of Economics and Financial Issues. 2016. Т. 6. № S. 5. С. 109-115.
10. Петрищев В.И. Влияние семьи на формирование предпринимчивости и культуры предпринимательства у школьников в развитых англоязычных странах Грасс Т.П.// В мире научных открытий. 2015. № 11.4 (71). С. 1368-1378.

Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях:

Международные научно – практические конференции:

1. Социализация и межкультурная коммуникация в современном мире. Красноярск. 2014.
2. Социализация и межкультурная коммуникация в современном мире. Красноярск. 2015.
3. Социализация и межкультурная коммуникация в современном мире. Красноярск. 2016.
4. Социализация и межкультурная коммуникация в современном мире. Красноярск. 2017.
- 5 Социализация и межкультурная коммуникация в современном мире. Красноярск. 2018.

Региональные научно-практические конференции с международным участием.

1. Социализация, адаптация и межкультурная коммуникация подрастающих поколений в России и за рубежом. Проблемы, поиски, решения. Красноярск. 2014.
2. Социализация и межкультурная коммуникация в современном мире. Красноярск. 2015.
3. Социализация и межкультурная коммуникация в современном мире. Красноярск. 2016.
4. Социокультурно-культурная, экономическая социализация и адаптация обучающихся мигрантов и коренной молодежи в России и зарубежных странах. Красноярск. 2017.
5. Социализация, адаптация и межкультурная коммуникация. Красноярск. 2018.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 2017 - 2018 учебного года	1. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП в соответствии с ФГОС. 2.Обновлены сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса ОПОП 3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)	протокол № 11 от «20» июня 2018г.	протокол № 9 от «20» июня 2018г.	протокол № 8 от «27» июня 2018г.
По итогам 2017 - 2018 учебного года	1.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № 8 от «26» сентября 2018 г.
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.

**Лист согласования Основной профессиональной образовательной
программы ВО
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
программа «Английский язык и межкультурная коммуникация»
(квалификация «магистр»)**

1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа «Английский язык и межкультурная коммуникация» (квалификация «магистр») разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1505 от 21.11.2014 г.;
- потребностями научно-педагогического развития Красноярского края.
2. Содержание ОПОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную вузом с учетом требований рынка труда и запросов работодателей на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.
ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя:
 1. Рабочий учебный план;
 2. Аннотации рабочих программ дисциплин;
 3. Аннотации программ всех видов практик;
 4. График учебного процесса;
 5. Методические материалы по реализации соответствующей образовательной программы, фонд оценочных средств и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.
3. Основная профессиональная образовательная программа отражает современные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей научно-педагогического развития города Красноярска и Красноярского края. |

Представители работодателей:

Щенко Т.И. директор МБОУ ссн
(Ф.И.О.) (место работы, занимаемая должность)



07.09.2018