

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Управление в системе дошкольного образования

Квалификация (степень)

Магистр педагогического образования

Красноярск, 2019

Составители:

Каблукова И.Г., к.п.н., доцент;

Старосветская Н.А., к.п.н., доцент

Программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой психологии и педагогики детства  О.В.Груздева
к.п.с.н., доцент

Одобрена на заседании НМСС(Н) ИППО

Протокол №5 от «15» мая 2019

Председатель НМСС (Н)ИППО

к.п.с.н., доцент



Т.Г.Авдеева

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цели государственной итоговой аттестации.....	4
1.2. Формы и последовательность проведения ГИА.....	4
1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий.....	4
2. Содержание итоговой государственной аттестации	7
2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки.....	6
2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА.....	8
3. Государственный экзамен	9
3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена.....	9
3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена.....	9
3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен.....	11
3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена.....	11
3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций.....	14
3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена.....	16
4. Выпускная квалификационная работа	16
4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы.....	16
4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы.....	16
4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР.....	19
4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР.....	20
4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы.....	20
5. Описание материально-технической базы	21
6. Фонд оценочных средств	22
6.1. Назначение фонда оценочных средств.....	23
6.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.....	23
6.3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена.....	25
6.4. Фонд оценочных средств для защиты выпускной квалификационной работы.....	45

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели государственной итоговой аттестации

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) выпускники, завершающие обучение по программам высшего образования, проходят государственную итоговую аттестацию.

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ, в том числе программ магистратуры, требованиям соответствующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для данной Программы ГИА актуальным является ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры). Адресована магистрантам института психолого-педагогического образования заочной формы обучения, обучающимся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП.

Обучающемуся успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

1.2. Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утвержденным ученым советом института, департамента, факультета.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения государственной итоговой аттестации создаются государственная экзаменационная комиссия и апелляционная комиссия.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования РФ, в состав комиссии так же входят члены комиссии, являющиеся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научными работниками университета (иных организаций) и имеют ученое

звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимается простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 человек указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование согласно ФГОС ВО и профессиональному стандарту:

Испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, соответствуют основной образовательной программе высшего образования, которую магистрант освоил за время обучения. Требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по направлению 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования определены следующие:

Области профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование, социальную сферу, культуру.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, готов к следующим **видам профессиональной деятельности:** научно-исследовательскую деятельность; управленческую деятельность; педагогическую деятельность.

По результатам освоения данной ОПОП ВО и согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование на государственную итоговую аттестацию выносятся **следующие профессиональные компетенции:**

общекультурные компетенции (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

профессиональные компетенции (ПК):

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

- готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

- готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

- готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

- способность руководить разработкой и реализацией программ в ДОО с учетом перспективных отечественных и мировых тенденций в области развития дошкольного образования, региональных приоритетов, запросов местного сообщества, обучающихся (их семей и потенциала образовательной организации) (ДПК-1).

Профессиональные стандарты: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г. № 544 н); «Руководитель образовательной организации» (проект).

Трудовые функции, указанные в ОПОП: Общепедагогическая функция Обучение, Воспитательная деятельность, Развивающая деятельность;

Руководство реализацией образовательных программ дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования детей, Руководство реализацией программы развития дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования детей, Управление ресурсами дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования детей.

Присваиваемая квалификация (степень) магистр педагогического образования.

**2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Управление в системе дошкольного образования**

Компетенции	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-3	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ДПК-1
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
ПК-5, ПК-6	ПК-5, ПК-6
ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16	ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16

3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена:

Таблица 2.

Компетенция	Планируемые результаты подготовки
ПК-1	Знает современные методики и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам Умеет отбирать и реализовывать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам Осознает ценность современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ОПК-3	Знает особенности и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий Умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия Осознает ценность взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллектива, толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий
ПК-2;	Знает принципы и способы формирования образовательной среды, знание задач инновационной образовательной политики Умеет, руководствуясь принципами формирования образовательной среды, отбирать необходимые способы и реализовывать их в деятельности Осознает ценность формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-4;	Знает методики, технологии и приемы обучения, принципы и способы анализа результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность Умеет разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, руководствуясь принципами проведения анализа, отбирать необходимые способы и реализовывать их в аналитической деятельности Осознает ценность разработки и анализа результатов методик, технологий и приемов обучения, используемых в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-3	Знает особенности исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, принципы, алгоритмы и способы ее организации. Умеет организовать исследовательскую деятельность детей дошкольного возраста с учетом интересов, потребностей и возможностей всех участников образовательного процесса Осознает ценность организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста
ПК-14	Знает инновационные технологии менеджмента, позволяющие исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс

	<p>Умеет исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента</p> <p>Осознает ценность использования инновационные технологии менеджмента для исследования, организации и оценивания управленческого процесса</p>
ПК-13	<p>Знает комплекс методов стратегического и оперативного анализа</p> <p>Умеет изучать состояние и потенциал управляемой системы, ее микро- и макроокружения с использованием комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p> <p>Осознает ценность изучения состояние и потенциала управляемой системы, ее микро- и макроокружения</p>
ПК-15	<p>Понимает и формулирует задачи развития образовательной организации и экспериментальной работы, знает принципы и способы организации командной работы</p> <p>Умеет организовать командную работу для решения задач образовательной организации</p> <p>Осознает ценность командной работы для решения задач образовательной организации</p>
ПК-5	<p>Знает способы и приемы анализа результатов научных исследований, алгоритмы организации научного исследования</p> <p>Умеет анализировать результаты научных исследований, использовать их для решения конкретных задач в сфере образования, проводить самостоятельные научные исследования</p> <p>Осознает ценность анализа результатов научных исследований, использования их для решения конкретных задач в сфере образования, проведения самостоятельных научных исследований</p>
ПК-6	<p>Знать собственные способности и возможности в решении исследовательских задач</p> <p>Уметь использовать собственные способности и возможности для решения исследовательских задач</p> <p>Осознает ценность собственных способностей и возможностей в решения исследовательских задач</p>
ОК-2	<p>Знает кодекс профессиональной этики и регламенты действий в нестандартных ситуациях</p> <p>Умеет выстраивать профессиональную деятельность и поведение, руководствуясь кодексом профессиональной этики и регламентами действий в нестандартных ситуациях</p> <p>Осознает ценность ведения профессиональной деятельности и поведения, руководствуясь кодексом профессиональной этики и регламентами действий в нестандартных ситуациях</p>
ОК-4	<p>Знает функций, роли, типы, цели, структуру и содержание ресурсно-информационных баз для осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Умеет формировать и использовать ресурсно-информационные базы для осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Осознает ценность формирования и использования ресурсно-информационных баз в профессиональной деятельности</p>
ОПК-1	<p>Знает иностранный язык, теории коммуникации, коммуникативные барьеры и способы их преодоления</p> <p>Умеет вести коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языке</p> <p>Осознает ценность профессиональной коммуникации</p>
ПК-16	<p>Знает индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении</p> <p>Умеет использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией</p>

	Осознает ценность индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении образовательной организацией
--	--

3.1.2. Содержание разделов модулей, выносимых на государственный экзамен:

Таблица 3.

Модуль	Дисциплины, разделы, темы
Организация образовательной деятельности ДОО	Теоретические основы организации образовательной деятельности ДОО Современные технологии реализации образовательной деятельности ДОО ДВ 2. Организация инклюзивного образования в ДОО / Управление реализацией здоровьесберегающих технологий в ДОО
Управление ДОО и ее развитием	Теоретико методологические основы управления ОО Правовые основы управления ДОО ДВ 3. Разработка программы развития ДОО/ Организация сопровождения образовательных процессов и объектов
Организация методической деятельности ДОО	Дидактические основы методической работы Методическое сопровождение образовательной деятельности педагогов ДОО ДВ 4. Разработка образовательной программы ДОО/ Мониторинг качества образовательной деятельности
Управление педагогическим коллективом ДОО	Теоретические основы развития педагогического коллектива ДОО Сопровождение профессиональной деятельности педагогов ДОО ДВ5. Тренинг профессиональной успешности/Тренинг профессиональной коммуникации
Обеспечение процессов функционирования и развития ДОО	Организация взаимодействия ДОО с социальными партнерами Организация финансово-хозяйственной деятельности ДОО/ ДВ 6. Организация маркетинговой деятельности ДОО/ Государственно-общественное управление ДОО

3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена:

Таблица 4.

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Количество экземпляров / точек доступа
Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе: научное издание. М.: Просвещение, 1989. 224 с.	Отраслевая библиотека ИМФИ, Читальный зал, Абонемент научной литературы	7 1 2
Анцупов А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе: учебное пособие. М.: ВЛАДОС, 2004. 207 с	ИМРЦ ИППО	1
Аралова М.А. Формирование коллектива ДОУ: Психологическое сопровождение:	Абонемент научной литературы	1

учебное пособие. М.: ТЦ Сфера, 2005. 64 с.		
Бережнова О.В.. Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада: методическое пособие. М.: Цветной мир, 2015. 135 с	Читальный зал	1
Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований. М.:Academia, 2008. 320 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	21
Волосовец, Т.В. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: практическое пособие для педагогов и воспитателей. М.: ВЛАДОС, 2004. 232 с.	Кабинет ИСГТ	2
Горошко Е.И. Современные интернет-коммуникации: структура и основные характеристики.	http://www.textology.ru/article.aspx?aId=232	свободный
Дьячук А.А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях: учебное пособие. Красноярск: Красноярский гос.пед.ун-т им. В.П.Астафьева, 2013. 348 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	4
Здравомыслов А.Г. Поле социологии в современном мире. М. : Логос, 2010. 408 с	Читальный зал Абонемент научной литературы	1 1
Ильин Г. Л. Социология и психология управления: учебное пособие. 2-е изд., стер. М.: Академия, 2007. 192 с.	Абонемент научной литературы	13
Камерон К. Управление изменениями: модели, инструменты и технологии организационных изменений М.: "Добрая книга", 2006. 360 с.	Абонемент научной литературы	1
Колесникова И.А. Педагогическая праксеология: учебное пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений. М.: Академия, 2005. 256 с.	Абонемент научной литературы Абонемент учебной литературы	3 21
Корпоративная культура: проблемы и тенденции развития в мире и в России: сб./ ред. Н.И. Дряхлов. М.: Наука, 2011. 512 с	Читальный зал	1
Крулехт М.В. Экспертные оценки в образовании: учебное пособие для студ. фак. дошк. образ. пед. Вузов. М.:Академия, 2002. 112 с.	Читальный зал Абонемент научной литературы	1 3
Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Ред. Л.М. Митина. М.: Академия, 2005. 336 с.	Абонемент научной литературы Абонемент учебной литературы	3 44
Микляева Н.В. Авторские методики и программы ДОУ: технология разработки	Абонемент научной литературы	1

и описания: методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2011. 128 с		
Микляева Н.В. Теория воспитания дошкольников: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений М. : Академия, 2010. 208 с.	Абонемент научной литературы Абонемент учебной литературы	3 11
Мотивация трудовой деятельности: психологические и экономические аспекты: учебное пособие / О.В. Александрова, О.Ю. Лютых. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. 408 с.	Читальный зал, Абонемент научной литературы	1 1
Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство/ под ред. И. А. Баевой. СПб.: Речь, 2006. 288 с.	Абонемент научной литературы Абонемент учебной литературы	3 30
Талызина Н. Ф. Педагогическая психология: учебник . М. : Академия, 2003. 288 с.	Абонемент учебной литературы	14
Перечень критериев качества дошкольного образования в альтернативных дошкольных учреждениях: научно-методическая разработка/ сост.: И.А. Яценко, А.А. Ауль. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 92 с	Абонемент научной литературы Читальный зал	2 1
Повседневная профессиональная деятельность современного учителя: материалы исследования/ ред.: С. Д. Поляков, И. А. Семикашева. Ульяновск: УлГПУ, 2014. 76 с.	Читальный зал	1
Сазонова, Н.П.. Саморегуляция педагогов ДОУ в профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие для педагогов, студентов педагогических факультетов. СПб.: Детство-пресс, 2010. 64 с.	ИМРЦ ИППО Читальный зал	2 1
Современные технологии дошкольного образования: познавательно-речевой, социально-личностный, художественно-эстетический аспекты: хрестоматия для бакалавров/ сост.: Т. В. Петроченко, Т. В. Пуртова, М. С. Смирнова. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. 164 с.	Абонемент научной литературы Абонемент учебной литературы	3 90
Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М.:, ТЦ Сфера, 2012. 160с.	Абонемент научной литературы	1
Тодышева Т.Ю. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога : учебное пособие Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. 188 с.	Абонемент научной литературы Абонемент учебной литературы	2 37

Трайнев В.А.. Информационные и коммуникационные педагогические технологии: учебное пособие/ Университет информатизации и управления. 4-е изд.. М.: Дашков и К, 2012. 280 с.	Абонемент учебной литературы	160
Шаш Н. Н. Action Learning. Уникальный подход к развитию людей и организации: монография. М. : ГроссМедиа, 2004. 240 с	Абонемент научной литературы	3
Факторы психологического благополучия личности	arc/php?page=3289">http://www.psihodic.ru>arc/php?page=3289	свободный
Фишбеин Д.Е. "Война за таланты": как привлечь в школу молодых педагогов// Директор школы. 2004. № 2.С. 14 - 17.	Читальный зал	1
Фуряева, Т. В. Дети и подростки в трудной жизненной ситуации: педагогическая теория, практика сопровождения и интеграции: монография/ Т. В. Фуряева, И. Г. Каблукова. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. 304 с.	Абонемент научной литературы Абонемент учебной литературы	4 9
Фуряева, Т.В. Дошкольное образование: культурно-антропологический подход: монография/ Т. В. Фуряева, Б. В. Салчак, Ч. М. Ондар. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. 372 с	Абонемент научной литературы Абонемент учебной литературы	3 3
Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. М.: Дашков и К, 2012. 244 с.	Читальный зал, Абонемент научной литературы Абонемент учебной литературы	1 2 11
Шнейдер Л.Б.. Основы консультативной психологии: учебное пособие. 2-е изд., стер. М.: МПСИ; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2010. 352 с..	ИМРЦ ИППО Читальный зал, Абонемент научной литературы	8 1 1
Эльконин, Д.Б. Детская психология: учебное пособие / ред., сост. Б. Д. Эльконин. М.: Академия, 2005, 2007. 384 с.	Абонемент учебной литературы	107

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки  /Шипулина С.В./ 26.10.2018

3.1.4. Порядок учета портфолио обучающегося при оценивании компетенций:

Портфолио обучающегося размещается в электронной-библиотечной системе университета согласно Регламента размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П.Астафьева и

представляется обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Таблица 5.

Компетенции, формируемые в результате наполнения портфолио	Продукты портфолио
ПК-1;	Методический паспорт технологии дошкольного образования (технология по выбору обучающегося)
ОПК-3	Аналитическое заключение по итогам изучения организационной культуры дошкольной образовательной организации; Регламент (положение, инструкция) о проведении внутренней экспертизы в ДОО (объект экспертизы по выбору обучающегося)
ПК-2	Стратегия сопровождения профессиональной деятельности педагогов ДОО (по проблемным группам)
ПК-4	Методический паспорт технологии дошкольного образования (технология по выбору обучающегося)
ПК-3	Стратегия сопровождения профессиональной деятельности педагогов ДОО (по проблемным группам)
ПК-14	Регламент (положение, инструкция) о проведении внутренней экспертизы в ДОО (объект экспертизы по выбору обучающегося); Проект, направленный на решение проблем в ДОО
ПК-13	Проект, направленный на решение проблем в ДОО; Регламент (положение, инструкция) о проведении внутренней экспертизы в ДОО (объект экспертизы по выбору обучающегося)
ПК-15	Аналитическое заключение по итогам изучения организационной культуры дошкольной образовательной организации; Проведение мастер-классов, семинаров, практикумов, стажировок, курсов повышения квалификации и др. по решению задач и управлению ДОО
ПК-6	Публикации статей, тезисов, докладов по теме научного исследования; Участие в исследовательских грантах и программах
ПК-5	Публикации статей, тезисов, докладов по теме научного исследования; Участие в исследовательских грантах и программах
ОК-2	Аналитическое заключение по итогам изучения организационной культуры дошкольной образовательной организации; выступления на конференциях, круглых столах, форумах с презентацией результатов научного исследования
ОПК-1	Выступления на конференциях, круглых столах, форумах с презентацией результатов научного исследования
ОК-4	Поощрения, полученные магистрантом, по итогам научных мероприятий (благодарность грамоты и дипломы), победы в

	конкурсах научных работ, профессиональные звания и награды
ПК-16	Проект, направленный на решение проблем в ДОО, участие в конкурсах, комиссиях, экспертных группах на уровне образовательной организации, муниципалитета, края, страны, международных организаций, в том числе как конкурсант, разработчик, организатор, волонтер, эксперт, член жюри

3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Для подготовки ответа обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на ответ. При подготовке ответа и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренными ею материалами и средствами (подготовленным контентом на персональных компьютерах без выхода в интернет, принтером).

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах с печатью и штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Подготовка выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы:

Таблица 7.

Компетенция	Планируемые результаты подготовки
ПК-1	Знает современные методики и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам Умеет отбирать и реализовывать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам Осознает ценность современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ОПК-3	Знает особенности и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантного восприятия социальных,

	<p>этноконфессиональных и культурных различий</p> <p>Умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p> <p>Осознает ценность взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллектива, толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий</p>
ПК-2;	<p>Знает принципы и способы формирования образовательной среды, знание задач инновационной образовательной политики</p> <p>Умеет, руководствуясь принципами формирования образовательной среды, отбирать необходимые способы и реализовывать их в деятельности</p> <p>Осознает ценность формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики</p>
ПК-4;	<p>Знает методики, технологии и приемы обучения, принципы и способы анализа результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, руководствуясь принципами проведения анализа, отбирать необходимые способы и реализовывать их в аналитической деятельности</p> <p>Осознает ценность разработки и анализа результатов методик, технологий и приемов обучения, используемых в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>
ПК-3	<p>Знает особенности исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, принципы, алгоритмы и способы ее организации.</p> <p>Умеет организовать исследовательскую деятельность детей дошкольного возраста с учетом интересов, потребностей и возможностей всех участников образовательного процесса</p> <p>Осознает ценность организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста</p>
ПК-14	<p>Знает инновационные технологии менеджмента, позволяющие исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс</p> <p>Умеет исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента</p> <p>Осознает ценность использования инновационные технологии менеджмента для исследования, организации и оценивания управленческого процесса</p>
ПК-13	<p>Знает комплекс методов стратегического и оперативного анализа</p> <p>Умеет изучать состояние и потенциал управляемой системы, ее микро- и макроокружения с использованием комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p> <p>Осознает ценность изучения состояние и потенциала управляемой системы, ее микро- и макроокружения</p>
ПК-15	<p>Понимает и формулирует задачи развития образовательной организации и экспериментальной работы, знает принципы и способы организации командной работы</p> <p>Умеет организовать командную работу для решения задач образовательной организации</p> <p>Осознает ценность командной работы для решения задач образовательной организации</p>
ОК-1	<p>Знание приемов и способов развития и совершенствования своего интеллектуального потенциала и общекультурного уровня</p> <p>Умеет использовать комплекс приемов и способов с целью развития и совершенствования своего интеллектуального потенциала и общекультурного уровня</p>

	Осознает ценность развития и совершенствования своего интеллектуального потенциала и общекультурного уровня
ОК-3	Знание приемов и способов самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, новых сфер профессиональной деятельности Умеет использовать комплекс приемов и способов с целью самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, новых сфер профессиональной деятельности Осознает ценность самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, новых сфер профессиональной деятельности
ОК-5	Знание приемов и способов самостоятельного приобретения и использования, в том числе и с помощью информационных технологий, новых знаний и умений Умеет использовать комплекс приемов и способов с целью самостоятельного приобретения и использования, в том числе и с помощью информационных технологий, новых знаний и умений Осознает ценность самостоятельного приобретения и использования, в том числе и с помощью информационных технологий, новых знаний и умений
ОПК-4	Знание приемов и способов осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов Умеет использовать комплекс приемов и способов с целью осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов Осознает ценность осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов
ОПК-2	Знание современных проблем науки и образования, профессиональных задач, требующих решения Умеет применять знания современных проблем науки и образования в решении профессиональных задач. Осознает ценность знания современных проблем науки и образования в решении профессиональных задач.
ПК-5	Знает способы и приемы анализа результатов научных исследований, алгоритмы организации научного исследования Умеет анализировать результаты научных исследований, использовать их для решения конкретных задач в сфере образования, проводить самостоятельные научные исследования Осознает ценность анализа результатов научных исследований, использования их для решения конкретных задач в сфере образования, проведения самостоятельных научных исследований
ПК-6	Знать собственные способности и возможности в решении исследовательских задач Уметь использовать собственные способности и возможности для решения исследовательских задач Осознает ценность собственных способностей и возможностей в решении исследовательских задач
ОК-2	Знает кодекс профессиональной этики и регламенты действий в нестандартных ситуациях Умеет выстраивать профессиональную деятельность и поведение, руководствуясь кодексом профессиональной этики и регламентами действий в нестандартных ситуациях Осознает ценность ведения профессиональной деятельности и поведения, руководствуясь кодексом профессиональной этики и регламентами действий в нестандартных ситуациях
ОК-4	Знает функций, роли, типы, цели, структуру и содержание

	ресурсно-информационных баз для осуществления профессиональной деятельности Умеет формировать и использовать ресурсно-информационные базы для осуществления профессиональной деятельности Осознает ценность формирования и использования ресурсно-информационных баз в профессиональной деятельности
ОПК-1	Знает иностранный язык, теории коммуникации, коммуникативные барьеры и способы их преодоления Умеет вести коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языке Осознает ценность профессиональной коммуникации
ПК-16	Знает индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении Умеет использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией Осознает ценность индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении образовательной организацией
ДПК-1	Разбирается в перспективах отечественных и мировых тенденций в области развития дошкольного образования, знает региональные приоритеты, запросы местного сообщества, обучающихся (их семей) и потенциал образовательной организации, знает структуру различных программ ДОО. Умеет организовать деятельность педагогического коллектива по разработке различных программ и руководить их реализацией в работе ДОО Осознает ценность самостоятельной разработки и реализации программ ДОО

4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Приказ КГПУ им. В.П. Астафьева от 29 января 2016 г. № 31 (п)) и включает в себя следующие этапы: определение темы, организацию работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций); допуск к защите (предзащита); защита ВКР; хранение ВКР.

Примерная тематика разрабатывается на выпускающей кафедре психологии и педагогики детства на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

Примерная тематика ВКР:

1. Методическое обеспечение процесса формирования гендерных представлений детей старшего дошкольного возраста
2. Проектирование мониторинга образовательной среды в системе дошкольного образования
3. Проектирование системы оценки качества в дошкольном образовании
4. Педагогические условия формирования профессиональной компетенции педагогов «развитие инициативы и самостоятельности детей»

5. Организация работы дошкольной образовательной организации с семьями детей-мигрантов
6. Управление профессиональным саморазвитием педагога-воспитателя в дошкольной образовательной организации
7. Формирование положительного имиджа ДОО как фактор развития профессионального самосознания педагогов
8. Формирование организационной культуры в дошкольной образовательной организации как фактор развития качества образования
9. Управление внедрением инновационных технологий в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации
10. Методическое сопровождение педагогов в процессе взаимодействия с родителями детей старшего дошкольного возраста
11. Формирование информационно-коммуникационной компетентности педагогов в условиях дошкольной образовательной организации
12. Подготовка педагогов к реализации успешной адаптации детей раннего возраста
13. Управление самообразованием педагогов дошкольной образовательной организации в условиях сельского поселения
14. Управление качеством образования в дошкольной образовательной организации на основе ресурсного подхода
15. Создание условий для профессиональной успешности педагогов в дошкольной образовательной организации
16. Развитие профессиональной компетентности педагогов по формированию здорового образа жизни детей дошкольного возраста в условиях детского дома
17. Педагогическая студия как форма организации методической работы воспитателей дошкольной образовательной организации
18. Управление развитием корпоративной культурой педагогов дошкольной образовательной организации

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант. Тема и руководитель ВКР закрепляются за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института психолого-педагогического образования на основании выписки из протокола заседания выпускающей кафедры психологии и педагогики детства.

4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Приказ КГПУ им. В.П. Астафьева от 29 января 2016 г. № 31 (п)) и отражаются в

Методических рекомендациях по разработке программ государственной итоговой аттестации (Приказ КГПУ им. В.П. Астафьева №85 (п) от 28 февраля 2017 г.)

Процент неправомочных заимствований любой системой подготовки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы:

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представленные ВКР – до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Приказ КГПУ им. В.П. Астафьева от 29 января 2016 г. № 31 (п)).

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 8

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
государственный экзамен	ноутбук (по количеству студентов, сдающих экзамен), компьютер, проектор
защита выпускной квалификационной работы	компьютер, проектор

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «15» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой

 О.В. Груздева

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 5 от «15» мая 2019 г.
Председатель НМСС (Н) ИППО

 Т.Г. Авдеева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации
обучающихся

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Управление в системе дошкольного образования

(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр педагогического образования

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Каблукова И.Г. к.п.н., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»;
- Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалов / Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре КГПУ им. В.П. Астафьева / Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся по не имеющим государственной аккредитации основным профессиональных образовательных программам в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования:

общекультурные компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность к самостоятельному освоению и использованию

новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

общефессиональными компетенциями:

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач(ОПК-2);

- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

общефессиональными компетенциями:

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

профессиональные компетенции, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

педагогическая деятельность:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

управленческая деятельность:

- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

- готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

- готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

- готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

дополнительные профессиональные компетенции:

- способность руководить разработкой и реализацией программ в ДОО с учетом перспективных отечественных и мировых тенденций в области развития дошкольного образования, региональных приоритетов, запросов местного сообщества, обучающихся (их семей) и потенциала образовательной организации (ДПК-1).

3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

3.1. Форма и типовые оценочные средства (вопросы к экзамену, ситуационные задачи, портфолио достижений)

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 баллов) удовлетворительно
ОК-2	Дает подробную характеристику положениям кодекса профессиональной этики, детально раскрывает регламенты действий в	Раскрывает положения кодекса профессиональной этики и регламенты действий в нестандартных ситуациях.	Ориентируется в содержании кодекса профессиональной этики и регламентов действий в нестандартных

	<p>нестандартных ситуациях.</p> <p>Самостоятельно выстраивает профессиональную деятельность и поведение, руководствуясь кодексом профессиональной этики и регламентами действий в нестандартных ситуациях.</p> <p>Осознает ценность ведения профессиональной деятельности и поведения, руководствуясь кодексом профессиональной этики и регламентами действий в нестандартных ситуациях</p>	<p>Самостоятельно выстраивает профессиональную деятельность и поведение, руководствуясь кодексом профессиональной этики. Обращается к регламентам действий в нестандартных ситуациях.</p> <p>Осознает значимость ведения профессиональной деятельности и поведения, руководствуясь кодексом профессиональной этики и регламентами действий в нестандартных ситуациях</p>	<p>ситуациях.</p> <p>Обращается к регламентам действий в нестандартных ситуациях и кодексу профессиональной этики в проблемных ситуациях профессиональной деятельности.</p> <p>Осознает необходимость ведения профессиональной деятельности и поведения, руководствуясь кодексом профессиональной этики и регламентами действий в нестандартных ситуациях</p>
ОК-4	<p>Детально раскрывает функций, роли, типы, цели, структуру и содержание ресурсно-информационных баз для осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Самостоятельно формирует и использует ресурсно-информационные базы для осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Осознает ценность формирования и использования ресурсно-информационных баз в профессиональной деятельности</p>	<p>Раскрывает функций, роли, типы, цели, структуру и содержание ресурсно-информационных баз для осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Участствует в формировании и использовании ресурсно-информационных баз для осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Осознает значимость формирования и использования ресурсно-информационных баз в профессиональной деятельности</p>	<p>Перечисляет функций, роли, типы, цели, структуру и содержание ресурсно-информационных баз для осуществления профессиональной деятельности, ориентируется в их сущности</p> <p>Понимает трудности формирования и использования ресурсно-информационных баз для осуществления профессиональной деятельности, стремиться к их преодолению.</p> <p>Осознает необходимость формирования и использования ресурсно-информационных баз в профессиональной деятельности</p>

ОПК-1	<p>Понимает устную и письменную иностранную речь, детально раскрывает теории коммуникации, характеризует коммуникативные барьеры и способы их преодоления, дает их сопоставительный анализ</p> <p>Самостоятельно ведет коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языке</p> <p>Осознает ценность профессиональной коммуникации</p>	<p>Частично понимает устную и письменную иностранную речь, раскрывает теории коммуникации, характеризует коммуникативные барьеры и способы их преодоления.</p> <p>Самостоятельно ведет коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке</p> <p>Осознает значимость профессиональной коммуникации</p>	<p>Затрудняется в понимании устной и письменной иностранной речи, называет теории коммуникации, коммуникативные барьеры и способы их преодоления, ориентируется в их сущности.</p> <p>Участвует в коммуникации в устной и письменной формах на русском языке</p> <p>Осознает необходимость профессиональной коммуникации</p>
ОПК-3	<p>Детально раскрывает особенности и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий.</p> <p>Самостоятельно организует взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.</p> <p>Осознает ценность взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллектива, толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и</p>	<p>Раскрывает особенности и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий.</p> <p>Участвует в организации взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.</p> <p>Осознает значимость взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллектива, толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных</p>	<p>Перечисляет особенности и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий.</p> <p>Участвует во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.</p> <p>Осознает необходимость взаимодействия с участниками образовательного</p>

	культурных различий		процесса и социальными партнерами, руководства коллектива, толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных
ПК-1	<p>Детально раскрывает сущность современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> <p>Самостоятельно подбирает несколько современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, обосновывает свой выбор и реализует их в практике своей работы.</p> <p>Осознает ценность современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>	<p>Раскрывает сущность современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> <p>Отбирает и реализует современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> <p>Осознает значимость современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>	<p>Перечисляет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, ориентируется в их сущности.</p> <p>Отбирает из предложенных и реализует современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> <p>Осознает необходимость современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>
ПК-2	Выделяет и формулирует принципы и способы формирования образовательной среды, задачи инновационной образовательной политики, дает им развернутую	Выделяет и формулирует принципы и способы формирования образовательной среды, задачи инновационной образовательной политики.	Перечисляет принципы и способы формирования образовательной среды, задачи инновационной образовательной политики, ориентируется в их

	<p>характеристику.</p> <p>Руководствуясь принципами формирования образовательной среды, самостоятельно подбирает несколько способов и реализует их в деятельности.</p> <p>Осознает ценность формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики.</p>	<p>образовательной среды</p> <p>Руководствуясь принципами формирования образовательной среды, отбирает из способ и реализует его в деятельности.</p> <p>Осознает значимость формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики.</p>	<p>сущности.</p> <p>Руководствуясь принципами формирования образовательной среды, из предложенных вариантов отбирает способ и реализует его в деятельности.</p> <p>Осознает необходимость формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики.</p>
ПК-3	<p>Выделяет и формулирует особенности исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, принципы, алгоритмы и способы ее организации, дает им развернутую характеристику.</p> <p>Самостоятельно организует исследовательскую деятельность детей дошкольного возраста с учетом интересов, потребностей и возможностей всех участников образовательного процесса.</p> <p>Осознает ценность организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.</p>	<p>Выделяет и формулирует особенности исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, принципы, алгоритмы и способы ее организации.</p> <p>Участствует в организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста с учетом интересов, потребностей и возможностей всех участников образовательного процесса.</p> <p>Осознает значимость организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста</p>	<p>Называет особенности исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, принципы, алгоритмы и способы ее организации, ориентируется в их сущности.</p> <p>Понимает трудности исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, стремиться к их преодолению.</p> <p>Осознает необходимость организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста</p>
ПК-4	<p>Детально раскрывает сущность методик, технологий и приемов обучения, принципов и способов анализа результатов их использования в организациях,</p>	<p>Раскрывает сущность методик, технологий и приемов обучения, принципов и способов анализа результатов их использования в организациях, осуществляющих</p>	<p>Перечисляет методики, технологии и приемы обучения, принципы и способы анализа результатов их использования в организациях, осуществляющих</p>

	<p>осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Самостоятельно разрабатывает и реализует методики, технологии и приемы обучения, руководствуясь принципами проведения анализа, подбирает несколько способов и обосновывает необходимость реализации их в аналитической деятельности.</p> <p>Осознает ценность разработки и анализа результатов методик, технологий и приемов обучения, используемых в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>образовательную деятельность.</p> <p>Участствует в разработке и самостоятельно реализует методики, технологии и приемы обучения, руководствуясь принципами проведения анализа, отбирает способ и реализует его в аналитической деятельности.</p> <p>Осознает значимость разработки и анализа результатов методик, технологий и приемов обучения, используемых в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>образовательную деятельность, ориентируется в их содержании.</p> <p>Участствует в разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, руководствуясь принципами проведения анализа, отбирает способ и реализует его в аналитической деятельности.</p> <p>Осознает необходимость разработки и анализа результатов методик, технологий и приемов обучения, используемых в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>
ПК-5	<p>Детально раскрывает сущность способов и приемов анализа результатов научных исследований, алгоритмов организации научного исследования.</p> <p>Самостоятельно анализирует результаты научных исследований и проводит самостоятельные научные исследования.</p> <p>Осознает ценность анализа результатов научных исследований, использования их для решения конкретных задач в сфере образования, проведения самостоятельных научных исследований</p>	<p>Раскрывает сущность способов и приемов анализа результатов научных исследований, алгоритмов организации научного исследования.</p> <p>Самостоятельно анализирует результаты научных исследований и участвует в проведении научных исследований.</p> <p>Осознает значимость анализа результатов научных исследований, использования их для решения конкретных задач в сфере образования, проведения самостоятельных научных исследований</p>	<p>Перечисляет способы и приемы анализа результатов научных исследований, алгоритмы организации научного исследования, ориентируется в их сущности.</p> <p>Участствует в анализе результатов научных исследований их проведении.</p> <p>Осознает необходимость анализа результатов научных исследований, использования их для решения конкретных задач в сфере образования, проведения самостоятельных научных исследований</p>
ПК-6	<p>Дает развернутую характеристику способам решения</p>	<p>Дает характеристику способам решения исследовательских</p>	<p>Называет способы решения исследовательских</p>

	<p>исследовательских задач.</p> <p>Самостоятельно решает исследовательские задачи.</p> <p>Осознает ценность решения исследовательских задач</p>	<p>задач.</p> <p>Участвует в решении исследовательских задач.</p> <p>Осознает значимость решения исследовательских задач</p>	<p>задач, ориентируется в их сущности.</p> <p>Понимает трудности решения исследовательских задач, стремиться к их преодолению.</p> <p>Осознает необходимость решения исследовательских задач</p>
ПК-13	<p>Дает развернутую характеристику комплексу методов стратегического и оперативного анализа.</p> <p>Самостоятельно изучает состояние и потенциал управляемой системы, ее микро- и макроокружения с использованием комплекса методов стратегического и оперативного анализа.</p> <p>Осознает ценность изучения состояние и потенциала управляемой системы, ее микро- и макроокружения.</p>	<p>Дает характеристику комплексу методов стратегического и оперативного анализа.</p> <p>Участвует в изучении состояния и потенциала управляемой системы, ее микро- и макроокружения с использованием комплекса методов стратегического и оперативного анализа.</p> <p>Осознает значимость изучения состояние и потенциала управляемой системы, ее микро- и макроокружения.</p>	<p>Перечисляет методы стратегического и оперативного анализа, ориентируется в их сущности.</p> <p>Понимает трудности изучения состояния и потенциала управляемой системы, ее микро- и макроокружения с использованием комплекса методов стратегического и оперативного анализа, стремиться к их преодолению.</p> <p>Осознает необходимость изучения состояние и потенциала управляемой системы, ее микро- и макроокружения.</p>
ПК-14	<p>Детально раскрывает сущность инновационных технологий менеджмента, позволяющих исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс.</p> <p>Самостоятельно исследует, организует и оценивает управленческий процесс с использованием инновационных</p>	<p>Раскрывает сущность инновационных технологий менеджмента, позволяющих исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс.</p> <p>Участвует в исследовании, организации и оценивании управленческого процесса с</p>	<p>Называет инновационные технологии менеджмента, позволяющие исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс, ориентируется в их сущности.</p> <p>Понимает трудности исследования, организации и</p>

	<p>технологий менеджмента.</p> <p>Осознает ценность использования инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценивания управленческого процесса</p>	<p>использованием инновационных технологий менеджмента.</p> <p>Осознает значимость использования инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценивания управленческого процесса</p>	<p>оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, стремиться к их преодолению.</p> <p>Осознает необходимость использования инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценивания управленческого процесса</p>
ПК-15	<p>Выделяет и формулирует задачи развития образовательной организации и экспериментальной работы, дает их сопоставительный анализ, детально раскрывает сущность принципов и способов организации командной работы.</p> <p>Самостоятельно организует командную работу для решения задач образовательной организации.</p> <p>Осознает ценность командной работы для решения задач образовательной организации.</p>	<p>Понимает и формулирует задачи развития образовательной организации и экспериментальной работы, раскрывает сущность принципов и способов организации командной работы.</p> <p>Участвует в организации командной работы для решения задач образовательной организации.</p> <p>Осознает значимость командной работы для решения задач образовательной организации.</p>	<p>Перечисляет задачи развития образовательной организации и экспериментальной работы, принципы и способы организации командной работы, ориентируется в их сущности.</p> <p>Понимает трудности командной работы для решения задач образовательной организации, стремиться к их преодолению.</p> <p>Осознает необходимость командной работы для решения задач образовательной организации.</p>
ПК-16	<p>Детально раскрывает сущность индивидуальных и групповых технологии принятия решений в управлении, дает их сопоставительный анализ,</p> <p>Самостоятельно</p>	<p>Раскрывает сущность индивидуальных и групповых технологии принятия решений в управлении</p> <p>В совместной работе использует индивидуальных и групповых технологий принятия решений в</p>	<p>Перечисляет индивидуальных и групповых технологии принятия решений в управлении, ориентируется в их сущности.</p> <p>Понимает трудности использования</p>

	использует индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией. Осознает ценность индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении образовательной организацией.	управлении образовательной организацией. Осознает значимость индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении образовательной организацией.	индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией, стремиться к их преодолению. Осознает необходимость индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении образовательной организацией.
--	---	---	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Шкала итоговой оценки

При оценке устного ответа экзаменуемого на вопрос обращается внимание на четыре основных аспекта: полноту и правильность ответа; степень понимания изученного; языковое оформление ответа; владение навыками анализа. Ответ магистранта на государственном экзамене оценивается на закрытом заседании ГЭК и квалифицируется следующими оценками:

- «отлично»: обучающийся демонстрирует сформированность не менее 75% компетенций на продвинутом уровне;
- «хорошо»: обучающийся демонстрирует сформированность не менее 75% компетенций на продвинутом и базовом уровне;
- «удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует сформированность не менее 75% компетенций на продвинутом, базовом и пороговом уровне;
- «неудовлетворительно»: обучающийся демонстрирует сформированность более 15% компетенций на уровне ниже порогового;

3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена

3.3.1. Перечень ситуационных задач и теоретических заданий к ним, выносимых на государственный экзамен

Первую часть экзаменационного билета составляют теоретические задания к ситуационной задаче, выносимой на государственный экзамен. Эти задания направлены на выявление теоретических знаний в области управления системой дошкольного образования.

1. В управление образованием города поступило заявление от родителей одного из детских садов. В заявлении говорится, что заведующий

их детским садом ушел на пенсию по возрасту. На ее место претендует старший воспитатель, который имеет стаж работы в нашем детском саду 6 месяцев. Старший воспитатель, не вступив ещё в должность заведующей, уже требует с родителей принтер, подарки персоналу и перечислить деньги на счет детского сада. Провоцирует конфликты между персоналом, лжёт, оскорбляет и угрожает увольнением. Педагоги говорят, что она требует с воспитателей по 650 рублей на методкабинет и заставляет собирать деньги с родителей на ремонт. Все педагоги находятся в испуганном состоянии, обстановка в саду критическая!

Используя теорию А.Г. Здравомыслова, объясните конфликт, вычленив потребности, интересы, ценности и социальные нормы его участников.

2. В группе произошла неприятная ситуация: двое детей столкнулись друг с другом играя и один из них получил синяк. Родители этого ребёнка пошли к заведующему и требуют заменить воспитателя. Педагог перед родителями извинилась.

Определите и охарактеризуйте вид конфликта, его причины и особенности.

3. Вы заместитель руководителя дошкольной образовательной организации. Получили задание от руководителя и едете в командировку. В аэропорту случайно встречаете свою подчиненную – молодого педагога, которая уже две недели находится на больничном. Вы видите ее не только в полном здравии, но и прилетевшей из г.Сочи.. В детском саду не хватает сотрудников, педагоги вынуждены работать по две смены.

Рассмотрите мотивы профессиональной деятельности молодых педагогов, установите, какими мотивами мог руководствоваться данный педагог.

4. Вы приняли на работу молодого педагога (только что окончившего педагогический университет), который превосходно справляется с работой. Ему быстро удалось установить контакт с детьми, у него много интересных идей, которые он с энтузиазмом реализует в своей педагогической практике. Родители очень хорошо отзываются о новом воспитателе, заметно оживились во взаимодействии с детским садом. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими коллегами, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от младшего воспитателя по поводу его грубости.

Определите и охарактеризуйте тип причины конфликта.

5. В вашей образовательной организации новый сотрудник - ваш заместитель, зрелый и талантливый специалист творческого типа, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью и авторитетом у коллег (не только вашей образовательной организации), решает любые проблемы и великолепно взаимодействует в коллективе. Вместе с тем его позиции к вам неоднозначны: ведет себя достаточно самоуверенно, амбициозно, демонстративно. На критические замечания от вас, даже по существу, всегда следует негативная реакция: он становится

раздражительным, настороженным, демонстративно сворачивает свою активность до исполнителя ждущего указаний по каждому самому элементарному вопросу.

Дайте характеристику типичных ролевых позиций руководителя и подчиненного. Определите (с обоснованием) ролевые позиции участников данной ситуации.

6. В детском саду накоплен огромный методический материал и достижения его сотрудников. Однако до настоящего времени он никак не оформлен. Хранится на бумажных и электронных носителях в разных местах у различных специалистов. При необходимости обращения к этим материалам приходится тратить много времени и сил на поиск нужных.

Раскройте основные принципы и способы формирования единой информационной базы образовательной организации, а также формы ее представления. Сформулируйте задачи, которые единая информационная база образовательной организации может решать.

7. Вашу дошкольную образовательную организацию объединяют с другой, находящейся неподалеку. Возглавить объединенную образовательную организацию предстоит вам. Документы об объединении образовательных организаций находятся в стадии подписания.

Охарактеризуйте методы стратегического и оперативного анализа, которыми вы воспользуетесь для изучения состояния и потенциала образовательной организации.

8. В научной и методической литературе по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста используются понятия: «исследовательская деятельность детей», «экспериментирование», «проведение опытов», «детские исследовательские проекты».

Раскройте соотношение этих понятий. Сформулируйте основные направления указанных видов деятельности детей, возрастные особенности и алгоритмы реализации.

9. В дошкольной образовательной организации внедряется технология методического сопровождения педагогов. Коллектив детского сада сильно различается по возрасту и опыту профессиональной деятельности. Ярко выделяются несколько групп педагогов, которые интуитивно стремятся к профессиональному и неформальному общению друг с другом. Среди них: педагоги-стажисты (опытные, грамотные, но негативно относящиеся к происходящим изменениям в системе дошкольного образования), педагоги дополнительного образования (не имеющие педагогического образования и опыта работы с дошкольниками, но хорошие специалисты своего дела – хореограф, тренер по акробатике, керамист, художник-декоратор, актер), педагоги, ориентированные на внедрение новых технологий работы с детьми (имеющие профильное образование и стаж работы больше 10 лет, много читающие, участвующие в мастер-классах, конференциях, фестивалях, где представляется передовой опыт, постоянно посещающие курсы повышения квалификации, стажировки, встречи с ведущими учеными, авторами новых технологий (в том числе и за свой счет),

молодые специалисты (имеющие профильное образование и стаж работы менее 3 лет, хорошо владеющие современными информационными технологиями).

Сформулируйте основные идеи теории сопровождения применительно к сопровождению педагогов. Раскройте принципы, цели и этапы методического сопровождения педагогов.

10. Перед вашей образовательной организацией региональным Министерством образования поставлена задача подготовки и проведения крупного краевого образовательного мероприятия. Для ее решения потребуется резкое повышение интенсивности работы всего коллектива детского сада и грозит срывом графика отпусков, т.к. проведение мероприятия планируется в конце августа.

Охарактеризуйте группы методов управления, которые следует применить, чтобы побудить коллектив к решению поставленной перед организацией задачи.

11. В советские годы слово «команда» ассоциировалось скорее со спортом, нежели с деятельностью учреждений и организаций. О сотрудниках принято было говорить «коллектив». Сегодня модным стало называть любой коллектив командой, однако ученые считают, что это не тождественные понятия. Кто должен уметь работать в команде? Те, чья работа обычно становится частью общей задачи и в ее решении они заинтересованы лично. А для кого навыки командного игрока не являются ключевыми? Как правило, для тех специалистов, в чьей работе особенно важна относительная автономность работы и самостоятельность принятия решений, а также индивидуальные результаты. Среди таких профессий часто называют педагога.

Сформулируйте основные отличия коллектива и команды. Раскройте специфику командной работы.

12. С целью поддержки инициативности и самостоятельности детей было решено повторить опыты и эксперименты, проведенные детьми и родителями в домашних условиях, используя индивидуальные тетради с зарисовками результатов опытов и экспериментов. Каждый раз, в группе обсуждаются результаты, проведенных дома опытов и дети «заражались» друг от друга общей увлеченностью и творческой активностью. А совсем недавно в группе была организована коллективная видео-презентация «Наша домашняя лаборатория» с демонстрацией опытов, которые проводили дети дома с родителями. В процессе просмотра каждый рассказал о своих достижениях и впечатлениях, и выдвигались гипотезы для дальнейших исследований.

Опираясь на возрастные особенности дошкольников, раскройте специфику организации исследовательской деятельности детей в разных возрастных группах.

13. Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу начинает бегать. Трудно переключить его на спокойное занятие. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он садится за настольную игру, то

сразу же вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. В беседе с отцом выясняется, что семья переехала в новую квартиру и родители пока вынуждены возить сына в прежний детский сад. «Вероятно, ребенок в пути устает»,— делает предположение воспитатель. «Этого не может быть,— возражает отец.— Ведь он всю дорогу сидит».

Раскройте психофизиологические особенности детей дошкольного возраста, которые приводят к утомляемости от ограничения движений или однообразной деятельности. Охарактеризуйте способы и приемы минимизации и преодоления утомляемости.

14. Два года назад в городе был создан крупный образовательный комплекс, в состав которого вошло 3 школы, 5 детских садов, 2 центра дополнительного образования детей и подростков. Было решено, объединение проводить постепенно, поэтому в первый год в каждой образовательной организации оставалось прежнее руководство, а руководство образовательным комплексом выглядело как надстройка. На втором году были созданы новые структурные подразделения и ликвидировано руководство прежних образовательных организаций, при этом функционал и перечень задач структурных подразделений еще до конца не определен, что сказывается на качестве работы всего комплекса в целом. Руководитель принял решение о необходимости проведения исследования системы управления образовательным комплексом.

Сформулируйте и обоснуйте цели, методологию и структуру исследования системы управления образовательным комплексом.

15. В соответствии с требованиями современных образовательных и профессиональных стандартов большую популярность сегодня приобретает технология портфолио. В литературе помимо понятия «портфолио» используются понятия «е-портфолио» и «цифровое портфолио».

Выделите и сформулируйте главные отличия «портфолио», «е-портфолио» и «цифровое портфолио». Раскройте необходимость введения цифрового портфолио педагогов в дошкольном образовании исходя из определения его функций, роли, типов, целей, структуры и содержания.

Для определения качества ответа выпускника на государственном экзамене предлагаются следующие основные показатели:

- соответствие ответов программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
- структура, последовательность и логика ответа;
- полнота и целостность, самостоятельность, соответствие нормам культуры речи ответов на вопросы;
- знание и учет нормативно-правовых и иных базовых документов;
- степень и уровень знания специальной литературы по проблеме;
- способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер;

- научная широта, системность и логика мышления;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

3.3.2. Перечень ситуационных задач и практических заданий к ним, выносимых на государственный экзамен с методическими рекомендациями по их решению

Ситуационные, компетентностно ориентированные задачи, выносимые на государственный экзамен, с практическими заданиями составляют вторую часть экзаменационного билета. Демонстрируя формирование и развитие профессиональных компетенций, они выявляют готовность выпускника применять различные алгоритмы решения профессиональных задач.

1. В управление образованием города поступило заявление от родителей одного из детских садов. В заявлении говорится, что заведующий их детским садом ушел на пенсию по возрасту. На ее место претендует старший воспитатель, который имеет стаж работы в нашем детском саду 6 месяцев. Старший воспитатель, не вступив ещё в должность заведующей, уже требует с родителей принтер, подарки персоналу и перечислили деньги на счет детского сада. Провоцирует конфликты между персоналом, лжёт, оскорбляет и угрожает увольнением. Педагоги говорят, что она требует с воспитателей по 650 рублей на методкабинет и заставляет собирать деньги с родителей на ремонт. Все педагоги находятся в испуганном состоянии, обстановка в саду критическая!

Используя составленное вами объяснение конфликта, предложите возможный путь его разрешения. Обоснуйте эффективность предложенного вами пути.

2. В группе произошла неприятная ситуация: двое детей столкнулись друг с другом играя и один из них получил синяк. Родители этого ребёнка пошли к заведующему и требуют заменить воспитателя. Педагог перед родителями извинилась.

Используя возможные способы разрешения данного типа конфликта, предложите заведующему последовательность действий по преодолению конфликта на примере одного из них. Обоснуйте эффективность выбранного вами способа для решения данной ситуации.

3. Вы заместитель руководителя дошкольной образовательной организации. Получили задание от руководителя и едете в командировку. В аэропорту случайно встречаете свою подчиненную – молодого педагога, которая уже две недели находится на больничном. Вы видите ее не только в полном здравии, но и прилетевшей из г.Сочи.. В детском саду не хватает сотрудников, педагоги вынуждены работать по две смены.

Составьте план развития профессиональной мотивации для этого педагога.

4. Вы приняли на работу молодого педагога (только что окончившего педагогический университет), который превосходно справляется с работой. Ему быстро удалось установить контакт с детьми, у него много интересных идей, которые он с энтузиазмом реализует в своей

педагогической практике. Родители очень хорошо отзываются о новом воспитателе, заметно оживились во взаимодействии с детским садом. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими коллегами, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от младшего воспитателя по поводу его грубости.

Используя знание типа причин конфликта, предложите возможный путь его разрешения. Обоснуйте эффективность предложенного вами пути.

5. В вашей образовательной организации новый сотрудник - ваш заместитель, зрелый и талантливый специалист творческого типа, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью и авторитетом у коллег (не только вашей образовательной организации), решает любые проблемы и великолепно взаимодействует в коллективе. Вместе с тем его позиции к вам неоднозначны: ведет себя достаточно самоуверенно, амбициозно, демонстративно. На критические замечания от вас, даже по существу, всегда следует негативная реакция: он становится раздражительным, настороженным, демонстративно сворачивает свою активность до исполнителя ждущего указаний по каждому самому элементарному вопросу.

Предложите стратегию гармонизации ролевых позиции участников данной ситуации. Обоснуйте ее эффективность.

6. В детском саду накоплен огромный методический материал и достижения его сотрудников. Однако до настоящего времени он никак не оформлен. Хранится на бумажных и электронных носителях в разных местах у различных специалистов. При необходимости обращения к этим материалам приходится тратить много времени и сил на поиск нужных.

Предложите макет единой информационной базы образовательной организации.

7. Вашу дошкольную образовательную организацию объединяют с другой, находящейся неподалеку. Возглавить объединенную образовательную организацию предстоит вам. Документы об объединении образовательных организаций находятся в стадии подписания.

Составьте план изучения состояния и потенциала управляемой системы.

8. В научной и методической литературе по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста используются понятия: «исследовательская деятельность детей», «экспериментирование», «проведение опытов», «детские исследовательские проекты».

Разработайте стратегию поддержки педагогами одного из рассмотренных вами видов деятельности (возрастная группа и тема по выбору магистранта).

9. В дошкольной образовательной организации внедряется технология методического сопровождения педагогов. Коллектив детского сада сильно различается по возрасту и опыту профессиональной деятельности. Ярко выделяются несколько групп педагогов, которые

интуитивно стремятся к профессиональному и неформальному общению друг с другом. Среди них: педагоги-стажисты (опытные, грамотны, но негативно относящиеся к происходящим изменениям в системе дошкольного образования), педагоги дополнительного образования (не имеющие педагогического образования и опыта работы с дошкольниками, но хорошие специалисты своего дела – хореограф, тренер по акробатике, керамист, художник-декоратор, актер), педагоги, ориентированные на внедрение новых технологий работы с детьми (имеющие профильное образование и стаж работы больше 10 лет, много читающие, участвующие в мастер-классах, конференциях, фестивалях, где представляется передовой опыт, постоянно посещающие курсы повышения квалификации, стажировки, встречи с ведущими учеными, авторами новых технологий (в том числе и за свой счет), молодые специалисты (имеющие профильное образование и стаж работы менее 3 лет, хорошо владеющие современными информационными технологиями).

Предложите план методического сопровождения педагогов данной организации с учетом сильных и слабых сторон каждой из описанных групп.

10. Перед вашей образовательной организацией региональным Министерством образования поставлена задача подготовки и проведения крупного краевого образовательного мероприятия. Для ее решения потребуется резкое повышение интенсивности работы всего коллектива детского сада и грозит срывом графика отпусков, т.к. проведение мероприятия планируется в конце августа.

Разработайте план конкретных действий, которые необходимо применить к работникам, чтобы побудить в период отпусков заниматься подготовкой важного краевого мероприятия.

11. В советские годы слово «команда» ассоциировалось скорее со спортом, нежели с деятельностью учреждений и организаций. О сотрудниках принято было говорить «коллектив». Сегодня модным стало называть любой коллектив командой, однако ученые считают, что это не тождественные понятия. Кто должен уметь работать в команде? Те, чья работа обычно становится частью общей задачи и в ее решении они заинтересованы лично. А для кого навыки командного игрока не являются ключевыми? Как правило, для тех специалистов, в чьей работе особенно важна относительная автономность работы и самостоятельность принятия решений, а также индивидуальные результаты. Среди таких профессий часто называют педагога.

В соответствии со структурными компонентами командной работы приведите пример ее организации в условиях дошкольной образовательной организации.

12. С целью поддержки инициативности и самостоятельности детей было решено повторить опыты и эксперименты, проведенные детьми и родителями в домашних условиях, используя индивидуальные тетради с зарисовками результатов опытов и экспериментов. Каждый раз, в группе обсуждаются результаты, проведенных дома опытов и дети «заражались»

друг от друга общей увлеченностью и творческой активностью. А совсем недавно в группе была организована коллективная видео-презентация «Наша домашняя лаборатория» с демонстрацией опытов, которые проводили дети дома с родителями. В процессе просмотра каждый рассказал о своих достижениях и впечатлениях, и выдвигались гипотезы для дальнейших исследований.

Достройте алгоритм руководства исследовательской деятельностью детей дошкольного возраста.

13. Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу начинает бегать. Трудно переключить его на спокойное занятие. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он садится за настольную игру, то сразу же вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. В беседе с отцом выясняется, что семья переехала в новую квартиру и родители пока вынуждены возить сына в прежний детский сад. «Вероятно, ребенок в пути устает»,— делает предположение воспитатель. «Этого не может быть,— возражает отец.— Ведь он всю дорогу сидит».

Опишите возможный вариант организации деятельности педагогов по решению сложившейся ситуации.

14. Два года назад в городе был создан крупный образовательный комплекс, в состав которого вошло 3 школы, 5 детских садов, 2 центра дополнительного образования детей и подростков. Было решено, объединение проводить постепенно, поэтому в первый год в каждой образовательной организации оставалось прежнее руководство, а руководство образовательным комплексом выглядело как надстройка. На втором году были созданы новые структурные подразделения и ликвидировано руководство прежних образовательных организаций, при этом функционал и перечень задач структурных подразделений еще до конца не определен, что сказывается на качестве работы всего комплекса в целом. Руководитель принял решение о необходимости проведения исследования системы управления образовательным комплексом.

Разработайте и представьте план такого исследования руководителю образовательного комплекса.

15. В соответствии с требованиями современных образовательных и профессиональных стандартов большую популярность сегодня приобретает технология портфолио. В литературе помимо понятия «портфолио» используются понятия «е-портфолио» и «цифровое портфолио».

Разработайте и представьте модель цифрового портфолио педагога вашей дошкольной образовательной организации.

Методические рекомендации по решению практических заданий в ситуационных задачах

Решение ситуационных задач решается по алгоритму:

1. анализ структуры задачи (содержание, вопрос);
2. определение основных категорий, понятий, проблемы;
3. выдвижение гипотезы в виде предполагаемого ответа;
4. ссылка на теоретические положения, лежащие в основе содержания задачи или вопроса;
5. изложение и обоснование предложенного решения ситуации с опорой на имеющиеся знания, описание возможных вариантов решения и развития ситуации.

Для определения качества ответа выпускника на ситуационные задачи предлагаются следующие основные показатели:

- рациональность и обоснованность выбора решения;
- последовательность изложения ответа;
- рассмотрение проблемы с разных сторон;
- использование знаний по психологии, педагогике и освоенных при изучении смежных дисциплин;
- соответствие выбранных методов (проведения исследований) их целям и задачам;
- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения в ситуации моделирования профессиональной деятельности;
- ясность и аргументированность изложения собственного мнения.
- вариативность предложенных решений;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

3.3.3. Продукты портфолио, предъявляемые обучающимися на государственном экзамене

Портфолио достижений выпускника магистратуры размещается студентом на сайте вуза. Продукты электронного портфолио выпускника учитываются при его предъявлении обучающимся не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного экзамена в государственную экзаменационную комиссию по желанию выпускника. Выпускающая кафедра проводит оценку документов, представленных в портфолио, с целью недопущения нарушения авторских прав (плагиата).

Достижения для портфолио включают:

Продукты, созданные магистрантами в учебном процессе (экзаменационные и зачетные работы, отчеты по практикам и задания для

самостоятельной работы) в ходе изучения содержания учебных дисциплин и модулей, предусмотренных учебным планом:

1. модуль 1: Организация образовательной деятельности ДОО – Методический паспорт технологии дошкольного образования (технология по выбору обучающегося);

2. модуль 2: Управление ДОО и ее развитием – Проект, направленный на решение проблем в ДОО;

3. модуль 3: Организация методической деятельности ДОО – Стратегия сопровождения профессиональной деятельности педагогов ДОО (по проблемным группам);

4. модуль 4: Управление педагогическим коллективом ДОО – Аналитическое заключение по итогам изучения организационной культуры дошкольной образовательной организации;

5. модуль 5: Обеспечение процессов функционирования и развития ДОО – Регламент (положение, инструкция) о проведении внутренней экспертизы в ДОО (объект экспертизы по выбору обучающегося).

Продукты, созданные магистрантами в процессе научно-исследовательской деятельности и ориентированные на представление результатов, полученных в ходе написания магистерской диссертации и связанными с этим победами на конференциях, олимпиадах, фестивалях, грантовых конкурсов и конкурсов научных работ:

6. публикации статей, тезисов, докладов по теме научного исследования;

7. выступления на конференциях, круглых столах, форумах с презентацией результатов научного исследования;

8. поощрения, полученные магистрантом, по итогам научных мероприятий (благодарность грамоты и дипломы), победы в конкурсах научных работ;

9. участие в исследовательских грантах и программах.

Продукты, созданные магистрантами в рамках организационно-методической деятельности, ориентированы на организацию и проведение мероприятий по распространению передового педагогического опыта, полученного в ходе изучения отдельных учебных дисциплин и модулей учебного плана или написания магистерской диссертации:

10. проведение мастер-классов, семинаров, практикумов, стажировок, курсов повышения квалификации и др. по решению задач и управлению ДОО;

11. профессиональные звания и награды;

12. участие в конкурсах, комиссиях, экспертных группах на уровне образовательной организации, муниципалитета, края, страны, международных организаций, в том числе как конкурсант, разработчик, организатор, волонтер, эксперт, член жюри.

Оценочный лист портфолио в печатном виде, заверенный подписью

заведующего выпускающей кафедры передается до начала государственного экзамена в государственную экзаменационную комиссию. Наличие портфолио является допуском к государственному экзамену.

Для определения качества портфолио выпускника предлагаются следующие критерии:

- объем представленной документации;
- полнота содержания всего комплекта документов составляющих портфолио;
- соблюдение требований к оформлению различных видов документации;
- полнота проявленных профессиональных компетенций (на основе отзывов профессионального сообщества);
- широта спектра социального взаимодействия и социальной активности, творческий подход к наполнению и содержанию портфолио;
- разнообразие видов самостоятельной работы, отражающих стремление к самообразованию и повышению квалификации;
- владение информационно-коммуникационными технологиями при оформлении портфолио.

3.3.4. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

ОК-2	Ситуационная задача № 3, задание 1; Ситуационная задача №10, задание 1; Достижение портфолио № 4, 7
ОК-4	Ситуационная задача № 6, задание 1; Ситуационная задача №15, задание 1; Достижение портфолио № 8, 11
ОПК-1	Ситуационная задача № 2, задание 1; Ситуационная задача № 14, задание 2; Достижение портфолио № 7
ОПК-3	Ситуационная задача № 1, задание 1; Ситуационная задача №9, задание 1; Достижение портфолио № 4, 5
ПК-1	Ситуационная задача № 2, задание 2; Ситуационная задача №8, задание 2; Достижение портфолио № 1
ПК-2	Ситуационная задача № 5, задание 1; Ситуационная задача №1, задание 2; Ситуационная задача №6, задание 2; Ситуационная задача №15, задание 2; Достижение портфолио № 3
ПК-3	Ситуационная задача №8, задание 1; Ситуационная задача №12, задание 2; Достижение портфолио № 3
ПК-4	Ситуационная задача №13, задание 1; Ситуационная задача №9, задание 2; Достижение портфолио № 1
ПК-5	Ситуационная задача №4, задание 1; Ситуационная задача №11, задание 1; Достижение портфолио № 6, 9
ПК-6	Ситуационная задача №12, задание 1; Ситуационная задача №7, задание 2; Достижение портфолио № 6, 9
ПК-13	Ситуационная задача №7, задание 1; Ситуационная задача №14, задание 2; Достижение портфолио № 2, 5
ПК-14	Ситуационная задача №3, задание 2; Ситуационная задача №13, задание 2; Достижение портфолио № 2, 5
ПК-15	Ситуационная задача №5, задание 2; Ситуационная задача №11, задание 2; Достижение портфолио № 4, 10
ПК-16	Ситуационная задача №4, задание 2;

Ситуационная задача №10, задание 2;
Достижение портфолио № 2, 12

4. Фонд оценочных средств для защиты выпускной квалификационной работы

4.1. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы, в части оцениваемых компетенций

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 баллов) удовлетворительно
ОК-1	<p>Дает подробную характеристику приемам и способам развития и совершенствования интеллектуального потенциала и общекультурного уровня человека</p> <p>Самостоятельно составляет и использует комплекс приемов и способов с целью развития и совершенствования своего интеллектуального потенциала и общекультурного уровня</p> <p>Осознает ценность развития и совершенствования своего интеллектуального потенциала и общекультурного уровня</p>	<p>Характеризует приемы и способы развития и совершенствования интеллектуального потенциала и общекультурного уровня человека</p> <p>Использует комплекс приемов и способов с целью развития и совершенствования своего интеллектуального потенциала и общекультурного уровня, разработанный другими специалистами.</p> <p>Осознает значимость развития и совершенствования своего интеллектуального потенциала и общекультурного уровня</p>	<p>Ориентируется в содержании приемов и способов развития и совершенствования интеллектуального потенциала и общекультурного уровня человека</p> <p>Затрудняется в использовании комплекса приемов и способов с целью развития и совершенствования своего интеллектуального потенциала и общекультурного уровня, разработанного другими специалистами.</p> <p>Осознает необходимость развития и совершенствования своего интеллектуального потенциала и общекультурного уровня</p>
ОК-2	<p>Дает подробную характеристику положениям кодекса профессиональной этики, детально раскрывает регламенты действий в нестандартных ситуациях.</p> <p>Самостоятельно выстраивает профессиональную</p>	<p>Раскрывает положения кодекса профессиональной этики и регламенты действий в нестандартных ситуациях.</p> <p>Самостоятельно выстраивает профессиональную деятельность и поведение,</p>	<p>Ориентируется в содержании кодекса профессиональной этики и регламентов действий в нестандартных ситуациях.</p> <p>Обращается к регламентам действий в нестандартных ситуациях и кодексу</p>

	<p>деятельность и поведение, руководствуясь кодексом профессиональной этики и регламентами действий в нестандартных ситуациях.</p> <p>Осознает ценность ведения профессиональной деятельности и поведения, руководствуясь кодексом профессиональной этики и регламентами действий в нестандартных ситуациях</p>	<p>руководствуясь кодексом профессиональной этики. Обращается к регламентам действий в нестандартных ситуациях.</p> <p>Осознает значимость ведения профессиональной деятельности и поведения, руководствуясь кодексом профессиональной этики и регламентами действий в нестандартных ситуациях</p>	<p>профессиональной этики в проблемных ситуациях профессиональной деятельности.</p> <p>Осознает необходимость ведения профессиональной деятельности и поведения, руководствуясь кодексом профессиональной этики и регламентами действий в нестандартных ситуациях</p>
ОК-3	<p>Дает подробную характеристику приемам и способам самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, новых сфер профессиональной деятельности</p> <p>Самостоятельно составляет и использует комплекс приемов и способов с целью самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, новых сфер профессиональной деятельности</p> <p>Осознает ценность самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, новых сфер профессиональной деятельности</p>	<p>Характеризует приемы и способы самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, новых сфер профессиональной деятельности</p> <p>Использует комплекс приемов и способов с целью самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, новых сфер профессиональной деятельности, разработанный другими специалистами.</p> <p>Осознает значимость самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, новых сфер профессиональной деятельности</p>	<p>Ориентируется в содержании приемов и способов самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, новых сфер профессиональной деятельности .</p> <p>Затрудняется в использовании комплекса приемов и способов самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, новых сфер профессиональной деятельности, разработанного другими специалистами.</p> <p>Осознает необходимость самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, новых сфер профессиональной деятельности.</p>
ОК-4	<p>Детально раскрывает функций, роли, типы, цели, структуру и содержание ресурсно-</p>	<p>Раскрывает функций, роли, типы, цели, структуру и содержание ресурсно-</p>	<p>Перечисляет функций, роли, типы, цели, структуру и содержание ресурсно-</p>

	<p>информационных баз для осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Самостоятельно формирует и использует ресурсно-информационные базы для осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Осознает ценность формирования и использования ресурсно-информационных баз в профессиональной деятельности</p>	<p>информационных баз для осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Участвует в формировании и использовании ресурсно-информационных баз для осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Осознает значимость формирования и использования ресурсно-информационных баз в профессиональной деятельности</p>	<p>информационных баз для осуществления профессиональной деятельности, ориентируется в их сущности</p> <p>Понимает трудности формирования и использования ресурсно-информационных баз для осуществления профессиональной деятельности, стремиться к их преодолению.</p> <p>Осознает необходимость формирования и использования ресурсно-информационных баз в профессиональной деятельности</p>
ОК-5	<p>Дает подробную характеристику приемов и способов самостоятельного приобретения и использования, в том числе и с помощью информационных технологий, новых знаний и умений.</p> <p>Самостоятельно подбирает и использует комплекс приемов и способов с целью самостоятельного приобретения и использования, в том числе и с помощью информационных технологий, новых знаний и умений.</p> <p>Осознает ценность самостоятельного приобретения и использования, в том числе и с помощью информационных</p>	<p>Характеризует приемы и способы самостоятельного приобретения и использования, в том числе и с помощью информационных технологий, новых знаний и умений.</p> <p>Использует комплекс приемов и способов с целью самостоятельного приобретения и использования, в том числе и с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, разработанный другими специалистами.</p> <p>Осознает значимость самостоятельного приобретения и использования, в том числе и с помощью информационных технологий, новых</p>	<p>Ориентируется в содержании приемов и способов самостоятельного приобретения и использования, в том числе и с помощью информационных технологий, новых знаний и умений.</p> <p>Затрудняется в использовании комплекса приемов и способов с целью самостоятельного приобретения и использования, в том числе и с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, разработанный другими специалистами.</p> <p>Осознает необходимость самостоятельного приобретения и</p>

	технологий, новых знаний и умений.	знаний и умений.	использования, в том числе и с помощью информационных технологий, новых знаний и умений.
ОПК-1	<p>Понимает устную и письменную иностранную речь, детально раскрывает теории коммуникации, характеризует коммуникативные барьеры и способы их преодоления, дает их сопоставительный анализ</p> <p>Самостоятельно ведет коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языке</p> <p>Осознает ценность профессиональной коммуникации</p>	<p>Частично понимает устную и письменную иностранную речь, раскрывает теории коммуникации, характеризует коммуникативные барьеры и способы их преодоления.</p> <p>Самостоятельно ведет коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке</p> <p>Осознает значимость профессиональной коммуникации</p>	<p>Затрудняется в понимании устной и письменной иностранной речи, называет теории коммуникации, коммуникативные барьеры и способы их преодоления, ориентируется в их сущности.</p> <p>Участвует в коммуникации в устной и письменной формах на русском языке</p> <p>Осознает необходимость профессиональной коммуникации</p>
ОПК-2	<p>Дает подробную характеристику современных проблем науки и образования, профессиональных задач, требующих решения.</p> <p>Самостоятельно применяет знания современных проблем науки и образования в решении профессиональных задач.</p> <p>Осознает ценность знания современных проблем науки и образования в решении профессиональных задач.</p>	<p>Характеризует современные проблемы науки и образования, профессиональные задачи, требующие решения.</p> <p>Участвует в применении знания современных проблем науки и образования в решении профессиональных задач.</p> <p>Осознает значимость знания современных проблем науки и образования в решении профессиональных задач</p>	<p>Ориентируется в содержании современных проблем науки и образования, профессиональных задач, требующих решения.</p> <p>Понимает трудности применения знаний современных проблем науки и образования в решении профессиональных задач, стремиться к их преодолению.</p> <p>Осознает необходимость знания современных проблем науки и образования в решении профессиональных задач</p>
ОПК-3	Детально раскрывает особенности и технологии взаимодействия с участниками образовательного	Раскрывает особенности и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными	Перечисляет особенности и технологии взаимодействия с участниками образовательного

	<p>процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий.</p> <p>Самостоятельно организует взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.</p> <p>Осознает ценность взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллектива, толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий</p>	<p>партнерами, руководства коллективом, толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий.</p> <p>Участвует в организации взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.</p> <p>Осознает значимость взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллектива, толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий</p>	<p>процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий.</p> <p>Участвует во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.</p> <p>Осознает необходимость взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллектива, толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий</p>
ОПК-4	<p>Детально раскрывает сущность приемов и способов осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов</p> <p>Самостоятельно составляет и использует комплекс приемов и способов с целью осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования</p>	<p>Раскрывает сущность приемов и способов осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов</p> <p>Использует комплекс приемов и способов с целью осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных</p>	<p>Перечисляет приемы и способы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов, понимает их.</p> <p>Затрудняется в использовании комплекса приемов и способов с целью осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования</p>

	<p>дальнейших образовательных маршрутов.</p> <p>Осознает ценность осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов</p>	<p>маршрутов, составленный другими специалистами.</p> <p>Осознает значимость осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов</p>	<p>дальнейших образовательных маршрутов, составленного другими специалистами.</p> <p>Осознает необходимость осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов</p>
ДПК-1	<p>Разбирается в перспективах отечественных и мировых тенденций в области развития дошкольного образования, знает региональные приоритеты, запросы местного сообщества, обучающихся (их семей) и потенциал образовательной организации, знает структуру различных программ ДОО.</p> <p>Самостоятельно организует деятельность педагогического коллектива по разработке различных программ и руководить их реализацией в работе ДОО.</p> <p>Осознает ценность самостоятельной разработки и реализации программ ДОО.</p>	<p>Имеет представления о перспективах отечественных и мировых тенденций в области развития дошкольного образования, ориентируется в региональных приоритетах, запросах местного сообщества, обучающихся (их семей) и потенциале образовательной организации, разбирается в структуре различных программ ДОО.</p> <p>Участвует в организации деятельности педагогического коллектива по разработке различных программ и руководить их реализацией в работе ДОО.</p> <p>Осознает значимость самостоятельной разработки и реализации программ ДОО.</p>	<p>Имеет представления о перспективах отечественных и мировых тенденций в области развития дошкольного образования, понимает региональные приоритеты, запросы местного сообщества, обучающихся (их семей) и потенциал образовательной организации, ориентируется в структуре различных программ ДОО.</p> <p>Понимает трудности организации деятельности педагогического коллектива по разработке различных программ и руководства их реализацией в работе ДОО., стремится к их преодолению.</p> <p>Осознает необходимость самостоятельной разработки и реализации программ ДОО.</p>
ПК-1	<p>Детально раскрывает сущность современных методик и технологий организации образовательной деятельности,</p>	<p>Раскрывает сущность современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и</p>	<p>Перечисляет современные методики и технологии организации образовательной деятельности,</p>

	<p>диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> <p>Самостоятельно подбирает несколько современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, обосновывает свой выбор и реализует их в практике своей работы.</p> <p>Осознает ценность современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>	<p>оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> <p>Отбирает и реализует современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> <p>Осознает значимость современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>	<p>диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, ориентируется в их сущности.</p> <p>Отбирает из предложенных и реализует современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> <p>Осознает необходимость современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>
ПК-2	<p>Выделяет и формулирует принципы и способы формирования образовательной среды, задачи инновационной образовательной политики, дает им развернутую характеристику.</p> <p>Руководствуясь принципами формирования образовательной среды, самостоятельно подбирает несколько способов и реализует их в деятельности.</p> <p>Осознает ценность формирования образовательной среды и</p>	<p>Выделяет и формулирует принципы и способы формирования образовательной среды, задачи инновационной образовательной политики, формирования образовательной среды</p> <p>Руководствуясь принципами формирования образовательной среды, отбирает из способ и реализует его в деятельности.</p> <p>Осознает значимость формирования образовательной среды и использования</p>	<p>Перечисляет принципы и способы формирования образовательной среды, задачи инновационной образовательной политики, ориентируется в их сущности.</p> <p>Руководствуясь принципами формирования образовательной среды, из предложенных вариантов отбирает способ и реализует его в деятельности.</p> <p>Осознает необходимость формирования</p>

	использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики.	профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики.	образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики.
ПК-3	<p>Выделяет и формулирует особенности исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, принципы, алгоритмы и способы ее организации, дает им развернутую характеристику.</p> <p>Самостоятельно организует исследовательскую деятельность детей дошкольного возраста с учетом интересов, потребностей и возможностей всех участников образовательного процесса.</p> <p>Осознает ценность организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.</p>	<p>Выделяет и формулирует особенности исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, принципы, алгоритмы и способы ее организации.</p> <p>Участвует в организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста с учетом интересов, потребностей и возможностей всех участников образовательного процесса.</p> <p>Осознает значимость организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста</p>	<p>Называет особенности исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, принципы, алгоритмы и способы ее организации, ориентируется в их сущности.</p> <p>Понимает трудности исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, стремится к их преодолению.</p> <p>Осознает необходимость организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста</p>
ПК-4	<p>Детально раскрывает сущность методик, технологий и приемов обучения, принципов и способов анализа результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Самостоятельно разрабатывает и реализует методики, технологии и приемы обучения, руководствуясь принципами проведения анализа, подбирает несколько способов и обосновывает необходимость</p>	<p>Раскрывает сущность методик, технологий и приемов обучения, принципов и способов анализа результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Участвует в разработке и самостоятельно реализует методики, технологии и приемы обучения, руководствуясь принципами проведения анализа, отбирает способ и реализует его в аналитической деятельности.</p>	<p>Перечисляет методики, технологии и приемы обучения, принципы и способы анализа результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, ориентируется в их содержании.</p> <p>Участвует в разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, руководствуясь принципами проведения анализа, отбирает способ и реализует его в аналитической</p>

	<p>реализации их в аналитической деятельности.</p> <p>Осознает ценность разработки и анализа результатов методик, технологий и приемов обучения, использующихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Осознает значимость разработки и анализа результатов методик, технологий и приемов обучения, использующихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>деятельности.</p> <p>Осознает необходимость разработки и анализа результатов методик, технологий и приемов обучения, использующихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>
ПК-5	<p>Детально раскрывает сущность способов и приемов анализа результатов научных исследований, алгоритмов организации научного исследования.</p> <p>Самостоятельно анализирует результаты научных исследований и проводит самостоятельные научные исследования.</p> <p>Осознает ценность анализа результатов научных исследований, использования их для решения конкретных задач в сфере образования, проведения самостоятельных научных исследований</p>	<p>Раскрывает сущность способов и приемов анализа результатов научных исследований, алгоритмов организации научного исследования.</p> <p>Самостоятельно анализирует результаты научных исследований и участвует в проведении научных исследований.</p> <p>Осознает значимость анализа результатов научных исследований, использования их для решения конкретных задач в сфере образования, проведения самостоятельных научных исследований</p>	<p>Перечисляет способы и приемы анализа результатов научных исследований, алгоритмы организации научного исследования, ориентируется в их сущности.</p> <p>Участвует в анализе результатов научных исследований их проведении.</p> <p>Осознает необходимость анализа результатов научных исследований, использования их для решения конкретных задач в сфере образования, проведения самостоятельных научных исследований</p>
ПК-6	<p>Дает развернутую характеристику способам решения исследовательских задач.</p> <p>Самостоятельно решает исследовательские задачи.</p> <p>Осознает ценность решения исследовательских задач</p>	<p>Дает характеристику способам решения исследовательских задач.</p> <p>Участвует в решении исследовательских задач.</p> <p>Осознает значимость решения исследовательских задач</p>	<p>Называет способы решения исследовательских задач, ориентируется в их сущности.</p> <p>Понимает трудности решения исследовательских задач, стремиться к их преодолению.</p> <p>Осознает необходимость решения исследовательских</p>

			задач
ПК-13	<p>Дает развернутую характеристику комплексу методов стратегического и оперативного анализа.</p> <p>Самостоятельно изучает состояние и потенциал управляемой системы, ее микро- и макроокружения с использованием комплекса методов стратегического и оперативного анализа.</p> <p>Осознает ценность изучения состояние и потенциала управляемой системы, ее микро- и макроокружения.</p>	<p>Дает характеристику комплексу методов стратегического и оперативного анализа.</p> <p>Участвует в изучении состояния и потенциала управляемой системы, ее микро- и макроокружения с использованием комплекса методов стратегического и оперативного анализа.</p> <p>Осознает значимость изучения состояние и потенциала управляемой системы, ее микро- и макроокружения.</p>	<p>Перечисляет методы стратегического и оперативного анализа, ориентируется в их сущности.</p> <p>Понимает трудности изучения состояния и потенциала управляемой системы, ее микро- и макроокружения с использованием комплекса методов стратегического и оперативного анализа, стремиться к их преодолению.</p> <p>Осознает необходимость изучения состояние и потенциала управляемой системы, ее микро- и макроокружения.</p>
ПК-14	<p>Детально раскрывает сущность инновационных технологий менеджмента, позволяющих исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс.</p> <p>Самостоятельно исследует, организует и оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента.</p> <p>Осознает ценность использования инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценивания управленческого процесса</p>	<p>Раскрывает сущность инновационных технологий менеджмента, позволяющих исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс.</p> <p>Участвует в исследовании, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента.</p> <p>Осознает значимость использования инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценивания управленческого процесса</p>	<p>Называет инновационные технологии менеджмента, позволяющие исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс, ориентируется в их сущности.</p> <p>Понимает трудности исследования, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, стремиться к их преодолению.</p> <p>Осознает необходимость использования инновационных</p>

			технологий менеджмента для исследования, организации и оценивания управленческого процесса
ПК-15	<p>Выделяет и формулирует задачи развития образовательной организации и экспериментальной работы, дает их сопоставительный анализ, детально раскрывает сущность принципов и способов организации командной работы.</p> <p>Самостоятельно организует командную работу для решения задач образовательной организации.</p> <p>Осознает ценность командной работы для решения задач образовательной организации.</p>	<p>Понимает и формулирует задачи развития образовательной организации и экспериментальной работы, раскрывает сущность принципов и способов организации командной работы.</p> <p>Участствует в организации командной работы для решения задач образовательной организации.</p> <p>Осознает значимость командной работы для решения задач образовательной организации.</p>	<p>Перечисляет задачи развития образовательной организации и экспериментальной работы, принципы и способы организации командной работы, ориентируется в их сущности.</p> <p>Понимает трудности командной работы для решения задач образовательной организации, стремится к их преодолению.</p> <p>Осознает необходимость командной работы для решения задач образовательной организации.</p>
ПК-16	<p>Детально раскрывает сущность индивидуальных и групповых технологии принятия решений в управлении, дает их сопоставительный анализ,</p> <p>Самостоятельно использует индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией.</p> <p>Осознает ценность индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении образовательной</p>	<p>Раскрывает сущность индивидуальных и групповых технологии принятия решений в управлении</p> <p>В совместной работе использует индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении образовательной организацией.</p> <p>Осознает значимость индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении образовательной организацией.</p>	<p>Перечисляет индивидуальных и групповых технологии принятия решений в управлении, ориентируется в их сущности.</p> <p>Понимает трудности использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении образовательной организацией, стремится к их преодолению.</p> <p>Осознает необходимость индивидуальных и групповых технологий принятия решений в</p>

	организацией.		управлении образовательной организацией.
--	---------------	--	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Шкала итоговой оценки

- «отлично»: обучающийся демонстрирует сформированность не менее 75% компетенций на продвинутом уровне;
- «хорошо»: обучающийся демонстрирует сформированность не менее 75% компетенций на продвинутом и базовом уровне;
- «удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует сформированность не менее 75% компетенций на продвинутом, базовом и пороговом уровне;
- «неудовлетворительно»: обучающийся демонстрирует сформированность более 15% компетенций на уровне ниже порогового.

5. Требования к выпускной квалификационной работе в части оцениваемых компетенций: к основным результатам исследования, к тексту выпускной квалификационной работы и к защите выпускной квалификационной работы

К ВКР магистра предъявляются *следующие требования*:

- соответствие темы исследования направлению подготовки и магистерской программе, требованиям квалификационной характеристики выпускника;
- практическая актуальность для решения общих образовательных, организационно-управленческих, исследовательских задач учреждений и органов образования, реализации технологических проблем системы образования, реализации научно-исследовательской и практической работы в данной области науки и сферы приложения профессиональных сил;
- достоверность и объективность квалификационной работы, использование научных результатов отечественных и зарубежных исследователей, собственных исследований, реального опыта; логическая аргументированность; апробация в среде специалистов, практиков, преподавателей, исследователей и т.п.;
- соответствие содержания работы сформулированным целям и задачам;
- возможность использования результатов в профессиональной практике;
- профессиональная компетентность, умение систематизировать и обобщать факты и достижения, самостоятельно решать как типовые задачи в области дошкольного образования и его управления, так и нестандартные задачи с использованием научного подхода;
- социально-гуманистическая направленность, содействие утверждению общечеловеческих принципов, норм и идеалов,

гуманистическому развитию общества;

- структура работы и культура ее оформления, последовательность, логичность, завершенность изложения, качество научно-справочного аппарата, стиль изложения.

Требования к тексту выпускной квалификационной работы магистра:

Текст магистерской диссертации включает в себя: титульный лист; реферат (на русском и английском языках); оглавление (содержание); введение; основную часть; заключение; библиографический список; приложение.

Титульный лист является первым листом магистерской диссертации и оформляется по установленной форме.

Текст реферата, объемом 1-2 страницы, содержит сведения об объеме диссертации (количество страниц), количество иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений, использованных источников и краткую характеристику работы. Краткая характеристика работы должна отражать объект и предмет исследования, цель работы, методы исследования, полученные результаты и их новизну, практическую значимость, сведения об апробации диссертации.

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность и новизна, научная и практическая значимость, описываются используемые методы исследования, даются основные методологические характеристики работы: цель, задачи, объект и предмет исследования и рабочая гипотеза.

Содержание основной части определяется целями и задачами работы и делится на главы и параграфы. Количество глав зависит от характера магистерской диссертации, но в ней не может быть менее двух глав. Между главами должна быть органическая внутренняя связь, материал внутри глав должен излагаться в четкой логической последовательности. Каждая глава заканчивается краткими выводами. Наименования каждой главы (и подраздела внутри главы) должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать основное содержание. Кроме того, наименования главы (подраздела) не могут повторять наименование диссертации. Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не могут повторять название диссертации.

Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении. Здесь даются выводы и обобщения, вытекающие из всей работы, даются рекомендации по использованию материалов работы, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы.

Библиографический список включает в себя все цитируемые источники, источники, которые были изучены автором при написании работы, а также опубликованные работы магистранта. Этот список может содержать фундаментальные труды, монографии и научные статьи, учебники и учебно-методические пособия, публикации отечественных и зарубежных специалистов в печатных и электронных средствах массовой информации,

статистические материалы, а также различные документы, включая действующие нормативно-правовые акты и законопроекты, проведенные социологические или прикладные исследования и т.д. Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Магистерская диссертация должна быть отпечатана и переплетена. Объем диссертации определяется предметом, целями и методами исследования. Общие требования к объёму выпускной квалификационной работы не менее 80 страниц текста, включая иллюстрации, таблицы, формулы, приложения. Текст должен соответствовать научному стилю изложения и не содержать грамматических ошибок. Работа печатается на белой бумаге формата А4 (21 x 29,7 см) с соблюдением следующих размеров полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 25 мм. Тип шрифта для компьютерного набора Times New Roman, размер 14 пунктов через 1,5 межстрочных интервала. Страницы нумеруются (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится). Каждый раздел (введение, главы, заключение, библиографический список, приложение) начинается с новой страницы. Реферат не нумеруется.

Требования к защите ВКР (магистерской диссертации)

Защита магистерской диссертации проводится в рамках государственной итоговой аттестации после успешной сдачи государственного экзамена.

Защита магистерской диссертации проводится публично на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. В государственную экзаменационную комиссию представляются магистерская диссертация в печатном и переплетенном виде, отзыв научного руководителя, рецензия. Обучающийся в течение 10-15 минут излагает основные положения диссертации, затем отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Далее слово предоставляется рецензенту, после него обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания рецензента. После него в свободной дискуссии по существу проблемы могут выступить все желающие. Завершая дискуссию, с заключительным словом выступает диссертант, в котором отвечает на критические замечания.

Результаты защиты магистерской диссертации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Данные оценки складываются из оценки содержания диссертации, ее оформления (в том числе языка и стиля изложения), процесса защиты, мнения рецензента. Решение об оценке принимается на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии открытым голосованием ее членов простым большинством голосов. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протокола заседания государственной аттестационной комиссии.

Текст магистерской диссертации, отзыв научного руководителя,

рецензия (рецензии), результаты проверки на объем заимствования размещаются научным руководителем в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламенту размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе КГПУ им. В.П. Астафьева.

Магистерская диссертация после защиты хранится на выпускающей кафедре в течение срока, установленного нормативами для подобной документации.

Если магистерская диссертация оценена на «неудовлетворительно», не представлена или не допущена к защите, обучающийся отчисляется из университета в порядке, установленном Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева