

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки
Уровень образования: аспирантура

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Срок обучения, лет	0	0	3 г.6м.
Трудоемкость освоения программы (з.е.)	0	0	180
Аудиторная работа (в часах)	0	0	212
Самостоятельная работа (в часах)	0	0	6268
Практики (в неделях)	0	0	4
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	0	0	6

Цель программы: развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общепрофессиональных, профессиональных и универсальные компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки.

Требования к абитуриенту: абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании (дипломированного специалиста, специалиста, магистра).

Характеристика направления подготовки:

Области профессиональной деятельности выпускников: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Объекты профессиональной деятельности выпускников: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

Виды профессиональной деятельности выпускников: научно-исследовательская деятельность в области психологических наук; преподавательская деятельность в области психологических наук.

Результаты обучения

<i>Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Описание компетенций</i>
Универсальные компетенции (УК)	УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности

	по основным образовательным программам высшего образования
Профессиональные компетенции (ПК)	<p><i>Научно-исследовательская деятельности в области психологических наук</i></p> <p>ПК-1 – проведение фундаментальных и прикладных исследований в области психологических наук</p> <p>ПК-2 – разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов исследований в области психологических наук</p> <p>ПК-3 – анализ современных тенденций и прогнозов развития фундаментальных и прикладных исследований по психологическим направлениям</p> <p>ПК-4 – разработка новых методов исследования и их применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности</p> <p>ПК-5 – способность выстраивать менеджмент социализации результатов исследования</p> <p>ПК-6 – способность использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов</p> <p><i>Преподавательская деятельность в области психологических наук</i></p> <p>ПК-7 – способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования</p> <p>ПК-8 – разработка учебных курсов по областям, профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников</p> <p>ПК-9 – преподавание психологических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности</p> <p>ПК-10 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать психологически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся на учебных занятиях и их самостоятельной работы с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>ПК-11 – способность использовать психологически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания</p> <p>ПК-12 – способность создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных вузом, к</p>

	<p>компетенциям выпускников и (или) образовательной программой</p> <p>ПК-13 – способность проектировать формы и методы контроля качества образования, использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p> <p>ПК-14 – ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов</p> <p>ПК-15 – способность устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися</p> <p>ПК-16 – способность формировать социально-ответственное отношение к общественным явлениям</p>
Результаты обучения в соответствии с ПС	Описание трудовых функций
Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	В/7 Проводить научные исследования и реализовывать проекты
Трудовые функции (ТФ)	В/01.7 выполнять отдельные задания в рамках реализации плана деятельности
Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	I/8 Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации
Трудовые функции (ТФ)	<p>I/01.8 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p> <p>I/02.8 Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО</p> <p>I/03.8 Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам ВО и ДПО, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы</p> <p>I/04.8 Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)</p>

Структура и содержание ОПОП

Наименование блока учебного плана	Наименование компонентов блока
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	<p><i>Базовая часть</i></p> <p>История и философия науки</p> <p>Иностранный язык (английский)</p> <p>Иностранный язык (немецкий)</p> <p><i>Вариативная часть</i></p> <p>Методика написания диссертации</p> <p>Инновационные процессы в науке и научных исследованиях</p>

	<p>Основы педагогики высшей школы Основы психологии высшей школы Актуальные проблемы педагогической психологии <i>Дисциплины по выбору</i> Д/В Методология и методы психологических исследований Д/В Проектирование и организация теоретического и экспериментального исследования Д/В Проектирование и разработка образовательных программ Д/В Психолого-педагогическая экспертиза образовательных программ</p>
Блок 2 «Практики»	<p>Педагогическая практика Научно-исследовательская практика</p>
Блок 3 «Научные исследования»	<p>Подготовка научно-квалификационной работы на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательский семинар Научно-исследовательская работа Научно-исследовательская деятельность</p>
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)</p>

**СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
по основной профессиональной образовательной программе**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
37.06.01 Психологические науки
по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
1	2	3	4	5	6
1	История и философия науки	Викторук Е.Н.		Профессор	Д-р филос.наук, профессор
2	Иностранный язык (английский)	Бабак Т.П.		Доцент	Канд. пед. наук, доцент
3	Иностранный язык (немецкий)	Майер И.А.		Доцент	Канд.пед.наук, доцент
4	Методика написания диссертации	Адольф В.А.		Профессор	Д-р пед. наук, профессор
5	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях	Селезнева Н.Т.		Профессор	Д-р психол. наук, профессор
6	Основы педагогики высшей школы	Саволайнен Г.С.		Доцент	Канд. пед. наук, доцент
7	Основы психологии высшей школы	Сафонова М.В.		Доцент	Канд. психол. наук, доцент
8	Актуальные проблемы педагогической психологии	Селезнева Н.Т.		Профессор	Д-р психол. наук, профессор
9	Д/В Методология и методы психологических исследований	Барканова О.В.		Доцент	Канд. психол. наук, доцент
10	Д/В Проектирование и организация теоретического и экспериментального исследования	Дьячук А.А.		Доцент	Канд. психол. наук, доцент
11	Д/В Проектирование и разработка образовательных программ	Дубовик Е.Ю.		Доцент	Канд. психол. наук, доцент
12	Д/В Психолого-педагогическая экспертиза образовательных программ	Дьячук А.А.		Доцент	Канд. психол. наук, доцент
13	Педагогическая практика	Сафонова М.В.		Доцент	Канд. психол. наук, доцент
14	Научно-исследовательская практика	Дубовик Е.Ю.		Доцент	Канд. психол. наук, доцент
15	Научно-исследовательский семинар	Сафонова М.В.		Доцент	Канд. психол. наук, доцент

Руководитель научным содержанием программы: доцент Сафонова Марина Вадимовна

Ученая степень: кандидат психологических наук

Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки:

1. Участник Международного проекта TEMPUS LMPSM «Бакалавриат-магистратура по социальной психологии для поддержки мигрантов в России, Украине, Казахстане»
2. Участник проекта «Внедрение компетентного подхода при разработке и апробации ОПОП ВО по УГСН «Образование и педагогические науки» (уровень магистратура и аспирантура, профиль «Педагог-исследователь (методист)»
3. Член рабочей группы по разработке профессионального компетентного портфолио для студентов КГПУ им. В.П. Астафьева.
4. Член рабочей группы по разработке универсального модуля, направленного на развитие профессиональных и личностных компетенций.
5. Академический руководитель проекта по развитию профессиональных и личностных компетенций студентов с высокими академическими результатами, закрепление их в педагогической профессии «Проектировщик образовательных сред».
6. Руководитель проекта «Технологии формирования (сохранения и поддержания) психологического здоровья детей и взрослых»
7. Участник проекта образовательного комплекса «Преображенский» – школа жизнестроительства».
8. Участник проекта «Родительский университет», проведение исследований в сотрудничестве с Лабораторией исследований современного детства Института образования НИУ ВШЭ.

Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:

1. Горнякова М.В., Сафонова М.В. Отличительные характеристики современного взрослого человека как носителя образовательного запроса // Психология обучения. 2015. №5. с. 115-129.
2. Горнякова М.В., Сафонова М.В. Образовательный запрос современного взрослого человека как предмет психологического консультирования // Сибирский педагогический журнал. 2015. №2. С. 170-175

3. Сафонова М.В., Давыдова Л.В. Смысловые диспозиции личности Как основа стратегии действий в конфликтной ситуации // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2016. № 3 (37). С. 136-141
4. Сафонова М.В., Желонкина О.В. Изучение видов одиночества, переживаемого юношами и девушками, увлеченными виртуальным общением // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2017. № 1 (39). С. 124-128
5. Желонкина О.К., Сафонова М.В. Изучение видов одиночества, переживаемого юношами и девушками, увлеченными виртуальным общением // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2017. № 1 (39). С. 107-114.
6. Сафонова М.В., Тихонова Д.А. Сравнительный анализ профилей суверенности подростков с различными уровнями психологической суверенности // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2017. № 3 (41). С. 114-125.
7. Сафонова М.В., Тихонова Д.А. Удовлетворенность жизнью подростков с различными уровнями психологической суверенности // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2017. № 4 (42). С. 126-139.
8. Сафонова М.В., Лысенко О.Ф. Диагностика и анализ факторов, отражающих состояние психологической готовности к материнству у беременных женщин // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2018. № 2 (44).
9. Сафонова М.В., Кондрашова А.С. Взаимосвязь уровня креативности и установок на креативность воспитателей детских садов // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2018. № 2 (44).
10. Сафонова М.В., Яковлева И.Н. Гендерные особенности общения у младших школьников / Современное начальное образование: проблемы и перспективы развития // Материалы региональной научно-практической конференции. Ответственный редактор Е.В. Гордиенко; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2019. С. 58-60.
11. Сафонова М.В., Евдокименко Н.А. Особенности социальных представлений педагогов и студентов педагогического вуза о современных младших школьниках / Современное начальное образование: проблемы и перспективы развития // Материалы региональной научно-практической конференции. Ответственный редактор Е.В. Гордиенко; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2019. С. 18-20.
12. Сафонова М.В., Масловская А.Г. Особенности социальных представлений младших школьников о детях с ОВЗ / Современное начальное образование: проблемы и перспективы развития // Материалы региональной научно-практической конференции. Ответственный редактор Е.В. Гордиенко; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2019. С. 34-36.

13. Сафонова М.В., Сардыка О.А. Особенности развития самосознания младших школьников / Современное начальное образование: проблемы и перспективы развития // Материалы региональной научно-практической конференции. Ответственный редактор Е.В. Гордиенко; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2019. С. 43-45.

14. Сафонова М.В., Брагина Е.А. Особенности представлений современных родителей об успешном ребенке / Современное начальное образование: проблемы и перспективы развития // Материалы региональной научно-практической конференции. Ответственный редактор Е.В. Гордиенко; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2019. С. 9-11.

Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях:

1. Формирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды как условие развития потенциала ребенка // Конференция «Современное начальное образование: проблемы и перспективы развития» в рамках XV Всероссийского (с международным участием) научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века». Красноярск, 18 апреля – 17 мая 2014 г.

2. Ключевые образовательные компетенции выпускников как предмет переговоров вуза с профессиональным сообществом // XXI Всероссийская конференция «Практики развития: индивидуальные, корпоративные, институциональные свободы и ограничения», 24-26 апреля 2014 года, г. Красноярск:

3. Teacher's factors readiness for innovation processes // Current issues and the development of science and education: materials of the inter-national research and practice conference, Westwood, March 23 th -24 th 2015 / Accent Graphics Publishing & Communications - Westwood – Canada, 2015 – p. 185-190

4. Сафонова М.В. Трансформация содержания психологического образования в России // Краевые Яблоковские чтения в рамках V Международного научно-образовательного форума «Человек, семья и общество : история и перспективы развития», Красноярск, 2016 г.

5. Сафонова М.В. Перспективы модернизации педагогического образования в КГПУ им. В.П. Астафьева // Панельная дискуссия «Миссия педагогического университета в современных условиях». V Международный научно-образовательный форум «Человек, семья и общество: история и перспективы развития», Красноярск, 2016 г.

6. Сафонова М.В. Дискуссионная площадка «Образовательная среда как фактор развития психологического здоровья обучающихся» в рамках V международного научно-образовательного форума «Человек, семья и общество : история и перспективы развития», Красноярск, 2016 г.

7. Сафонова М.В. Этапы и результаты апробации профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в КГПУ им. В.П. Астафьева // Научно-практическая конференция «Этапы и результаты апробации профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», г. Москва, 16 декабря 2016 года
8. Сафонова М.В. Подготовка к профессиональной педагогической деятельности в новых условиях в организациях высшего и среднего профессионального образования. // IX Всероссийская научно-методическая конференция «Современная дидактика и качество образования: становление не классно-урочных систем обучения», 18–19 января 2017 г.
9. Сафонова М.В. Способы индивидуализации образовательного маршрута в магистратуре: оценка эффективности» //XXIV Всероссийская конференция «Практики развития: индивидуальная инициатива в новом образовательном пространстве» 19 – 21 апреля 2017 года
10. Сафонова М.В. Отношение к телу как фактор психологического здоровья подростков //IV Международная научно-практическая конференция «Психологическое здоровье человека: жизненный ресурс и жизненный потенциал» (23-24 ноября 2017 г.) Красноярск: КрасГМУ
11. Сафонова М.В. Психологическое здоровье учителя // Всероссийская научно-практическая конференции в рамках XIX Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодёжь и наука XXI века» «Современное начальное образование: проблемы и перспективы развития», г. Красноярск, 26 апреля 2018
12. Сафонова М.В., Арамачева Л.В., Новопашина Л.А. Иллюзии о родительстве // XXV Всероссийская конференция «Практики развития: замыслы, технологии, контексты», г. Красноярск, 19 – 21 апреля 2018 года
13. Сафонова М.В. Представления студентов КГПУ им. В.П. Астафьева об образовании //Современное начальное образование: проблемы и перспективы развития: материалы научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов. Красноярск, 26–27 апреля 2018 г. [Электронный ресурс] / Гордиенко Е.В.; ред. кол.; Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. С. 6 – 9
14. Сафонова М.В. Изучение представлений современных родителей о родительстве // II Международная открытая Родительская конференции в рамках VII Международного научно-образовательного форума «Человек, семья, общество: история и перспективы развития», совместного проекта «Родительский университет», г. Красноярск, 27 октября 2018 года
15. Сафонова М.В. Современные научные достижения педагогической психологии и возможности их применения в образовательном процессе // Национальная научно-практическая конференция «Современные проблемы науки и высшего образования в рамках VII Международного научно-образовательного форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития», Красноярск, 26 октября 2018 года

16. Сафонова М.В., Бочарова Ю.Ю. «Практики открытого педагогического образования: поиск способов тиражирования» // XXVI всероссийская конференция «Практики развития: теоретические и технологические решения и вопросы в цифровую эпоху» (25 – 27 апреля 2019 года), Красноярск

17. Сафонова М.В. «Разработка и реализация программы магистратуры на основе рефлексивных технологий» / Международная научно-практическая конференция «Магистратура ++: программируя образование будущего» (27-29 апреля 2019 г.), Санкт-Петербург: ИТМО.

Места работы (трудоустройство) выпускников

- Университеты
- Колледжи
- Средние школы

Контактная информация

Институт психолого-педагогического образования. 664905 Красноярск, ул. К. Маркса, 100, телефон 8 (391) 263-95-75. E-mail: dubovikev@kspu.ru.
<http://www.kspu.ru/division/psy/>

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
На 2017/2018 учебный год	<p>1. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП, РПМ в соответствии с ФГОС.</p> <p>2. Термины «программа магистратуры», «магистерская программа» заменены на термин «направленность (профиль) образовательной программы» (основание: приказ № 36(п) от 07.02.2017 «О направленности (профиле) ОПОП в КГПУ им. В.П. Астафьева»).</p> <p>3. Изменены наименования уровней сформированности компетенций в соответствии с приказом № 986 (п) от 01.03.2017 «О внесении изменений в Положение о формировании ФОС для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева и его филиалах»».</p>	протокол № 5 от «03» мая 2017 г.	протокол № 4 от «17» мая 2017 г	протокол № 6 от «31» мая 2017 г.
На 2018/2019 учебный год	1. Внесены ежегодные обязательные	протокол № 4 от	протокол № 5 от	протокол № 7 от

	<p>обновления в РПД, РПП, РПМ в соответствии с ФГОС.</p> <p>2. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).</p>	«08» мая 2018 г.	«11» июня 2018 г.	«27» июня 2018 г.
На 2018/2019 учебный год	<p>1. На титульном листе ОПОП изменено: название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457(п)</p>	-	-	протокол № 8 от «26» сентября 2018 г.
На 2019/2020 учебный год	<p>1. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП, РПМ в соответствии с ФГОС.</p> <p>2. Обновлены карты МТО РПД, РПМ.</p> <p>3. Изменения в кадровом составе.</p>	протокол № 4 от «08» мая 2019 г.	протокол № 5 от «15» мая 2019 г.	протокол № 6 от «29» мая 2019 г.