

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы **Практическая
психология в образовании**

Квалификация (степень) **бакалавр**

Красноярск 2019

Составители: Дубовик Е.Ю., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии; преподаватели кафедры психологии и кафедры психологии и педагогики детства

Обсуждена на заседании кафедры психологии

Протокол № 4 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой: Дубовик Е.Ю.



Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСС(Н): Авдеева Т.Г.



ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цели государственной аттестации	5
1.2. Формы и последовательность ГИА.....	5
1.3. Состав и функции государственных экзаменов и апелляционных комиссий.....	7
2. Содержание государственной итоговой аттестации.....	8
2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки	8
2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА.....	11
3. Государственный экзамен.....	11
3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена.....	11
3.1.1 Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена.....	12
3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен.....	15
3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена.....	16
3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций.....	19
3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена.....	21
4. Защита выпускной квалификационной работы.....	24
4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы.....	24
4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы.....	25
4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР (примерная тематика ВКР).....	31
4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР.....	35
4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы.....	37
5. Описание материально-технической базы.....	32
5. Описание материально-технической базы.....	32
6. Фонд оценочных средств для проведения (государственной итоговой) аттестации обучающихся.....	41

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», выпускники, завершающие обучение по программе высшего образования, проходят государственную итоговую аттестацию.

Настоящая программа составлена на основе:

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам, бакалавриата, специалитета, магистратуры – в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах (приказ № 395 (п) от 7.09.2016 г.).

Положения о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (приказ № 286 (п) от 19.04.2019 г.).

Регламента размещения ВКР обучающихся, научных докладов об основных результатах подготовленной НКР в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева (приказ № 88 (п) от 15.02.2019 г.).

Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации (приказ № 297(п) от 28.04.2018 г.).

Приказа КГПУ им. В.П. Астафьева об утверждении процента оригинальности текста в выпускных квалификационных работах и научно-квалификационных работах обучающихся (приказ № 609 (п) от 14.12. 2017 г.).

Методических рекомендаций по разработке программ государственной итоговой аттестации (приказ № 85 (п) от 28.02.2017 г.).

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогического образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 1457 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444).

Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н.

Программа включает несколько разделов, отражающих порядок подготовки, проведения и основные аспекты содержания итоговой государственной аттестации выпускника в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева.

Раздел «Содержание государственной итоговой аттестации» посвящен

общему описанию процесса государственной итоговой аттестации, а также требованиям к профессиональной подготовленности выпускника.

Раздел «Государственный экзамен» содержит описание порядка подготовки и проведения государственного экзамена, перечень типовых оценочных средств, список рекомендуемой литературы для подготовки. Приведен фонд оценочных средств для государственного экзамена (показатели и критерии оценки сформированных компетенций, шкала итоговой оценки на государственном экзамене).

Раздел «Выпускная квалификационная работа» включает требования к выпускной квалификационной работе бакалавра в части оцениваемых компетенций, фонд оценочных средств выпускной квалификационной работы (критерии оценки ВКР, шкала итоговой оценки), а также список нормативной документации в помощь выпускнику.

Раздел «Требования к портфолио достижений выпускника» включает перечень элементов портфолио, а также критерии определения его качества.

1.1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП) Практическая психология в образовании соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

1.2. Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утверждённым ученым советом института психолого-педагогического образования.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

В процессе прохождения государственного экзамена выпускник имеет право использовать материалы электронного портфолио, включающего разработки, проекты, выполненные им лично, документы, подтверждающие

достижения в учебно-профессиональной деятельности, отзывы с мест прохождения практик – с целью подтверждения уровня освоения компетенций.

Портфолио размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламенту размещения данных в электронном портфолио обучающихся по основным образовательным программам высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах, предоставляется обучающимся в печатном виде в государственную аттестационную комиссию не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Таблица 1.

График подготовки и проведения государственной итоговой аттестации

№ этапа	Наименование этапа и содержание работ	Срок выполнения	Ответственный
1. Методическая работа			
1.	Корректировка содержания ГИА, обновление материалов, обновление и утверждение списка литературы	Первый месяц выпускного учебного года	Выпускающая кафедра, научно-методический совет ИППО
2	Разработка и утверждение примерной тематики ВКР	За 9 месяцев до начала ГИА	Научный руководитель, выпускающая кафедра
3	Закрепление за обучающимися темы и руководителя	За 8 месяцев до начала ВКР	Выпускающая кафедра, дирекция ИППО
4	Осуществление консультирования и контроля за ходом выполнения ВКР	В течение года	Научный руководитель, выпускающая кафедра
2. Организационная работа			
1	Утверждение программы ГИА	Не позднее за 6 месяцев до начала ГИА	Научно-методический совет
2	Утверждение председателя государственной экзаменационной комиссии	Не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения ГИА	Дирекция ИППО, Министерство науки и высшего образования РФ
3	Утверждение состава комиссии	Не позднее, чем за 1 месяц до даты начала ГИА	Дирекция ИППО
4	Утверждение расписания проведения ГИА	Не менее 30 дней до начала проведения первого ГИА	Дирекция ИППО
5	Подготовка проекта приказа о допуске обучающихся к государственному экзамену	За 1 месяц до начала ГИА	Дирекция ИППО
6	Подготовка проекта приказа о допуске обучающихся к защите	За 1 месяц до начала ГИА	Заведующий кафедры психологии, дирекция

	ВКР		ИППО
7	Прохождение нормоконтроля (соответствие работы требованиям к ВКР)	За 14 дней до защиты	Обучающийся, ответственный за нормоконтроль
8	Наполнение портфолио и оценка	В течение срока обучения За 2 дня до начала ГИА	Обучающийся, руководитель, заведующий кафедры психологии
9	Размещение текста ВКР, отзыва, справки проверки на заимствования в электронно-библиотечной системе университета	Не позднее 10 дней до защиты ВКР	Руководитель, обучающийся, заведующий кафедры психологии
10	Подготовка документации для работы государственной экзаменационной комиссии	За 1 месяц до начала ГИА	Дирекция ИППО, заведующий кафедры психологии
11	Представление ВКР, отзыва, портфолио в государственную экзаменационную комиссию	Не позднее, чем за 2 дня до защиты ВКР	Обучающийся
12	Проведение ГИА	В соответствии с расписанием	Дирекция ИППО

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования РФ, в состав комиссии так же входят члены комиссии, являющимися ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научным работниками университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании:

- область профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО): решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, а также социальной сферы

- виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану): психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

- перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП (согласно виду деятельности):

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

- способностью использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-10).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Профессиональные компетенции в области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения (ПК):

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);
- способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);
- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).
- способностью осуществлять сопровождение образовательных программ (ПК-40).

- профессиональный стандарт: Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514 н)

- трудовые функции, указанные в ОПОП:

Обобщенные трудовые функции (ОТФ)

А/7 - Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Трудовые функции (ТФ)

А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в

том числе работа по восстановлению и реабилитации

А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся

А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

- присваиваемая квалификация (степень) бакалавр

2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 2.

Компетенции*	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-32, ПК-40	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-40

* указываются коды компетенций

3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по профессионально ориентированным проблемам, которое устанавливает соответствие подготовленности выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры – в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам модулей образовательной программы, результаты, освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников, а именно по модулям: «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Организация психодиагностики, психопрофилактики и коррекционно-развивающей деятельности с детьми и подростками», «Психологическое сопровождение образования».

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 3.

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
ОК-6	Знать: принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей Уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности; работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности; в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
ОПК-1	Знать: общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях Уметь: учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях при решении профессиональных задач Владеть: способами осуществления основных направлений профессиональной деятельности при учете общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-2	Знать: качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях Уметь: применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях Владеть: навыками количественного и качественного анализа результатов психологических и педагогических исследований;
ОПК-3	Знать: методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; принципы организации и проведения диагностики Уметь: выбирать и применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов Владеть: критериями выбора методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-4	Знает: сущность теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов Умеет: использовать различные теории обучения, воспитания и развития обучающихся, основных образовательных программ для дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов Владеет: навыками анализа и систематизации теорий обучения,

	воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-5	Знать: сущность различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой Уметь: организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую Владеть: навыками организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой в зависимости от возраста детей
ОПК-6	Знать: способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды Уметь: организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды Владеть: навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
ОПК-7	Знать: содержание нормативных документов и предметной области в культурно-просветительской работе Уметь: осуществлять поиск и анализ нормативных документов Владеть: навыками использования содержания нормативных документов, в культурно-просветительской работе
ОПК-8	Знать: сущность психолого-педагогической деятельности Уметь: соблюдать принципы профессиональной этики в профессиональной деятельности Владеть: навыками грамотного выполнения профессиональных задач педагога-психолога
ОПК-10	Знать: сущность и особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов Уметь: планировать и организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов Владеть: навыками участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
ОПК-11	Знать: содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов Уметь: применять основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов Владеть: навыками поиска обновлений содержания основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов
ОПК-12	Знать: сущность здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности Уметь: анализировать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства Владеть: навыками профилактики рисков, опасностей социальной и образовательной среды
ПК-22	Знать: сущность и особенности совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития Уметь: выделять и учитывать специфику возрастного развития детей различных возрастных групп Владеть: навыками формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
ПК-23	Знать: содержание утвержденных стандартных методов и технологий,

	позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи Уметь: осуществлять поиск и анализ стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи Владеть: методами, средствами, процедурами психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися
ПК-24	Знать: сущность организации сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики детей и обучающихся Уметь: самостоятельно осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся, осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики Владеть: способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности
ПК-25	Знать: понимать способы и результаты своих профессиональных действий Уметь: осуществлять самостоятельную оценку и рефлекссию способов и результатов своих профессиональных действий Владеть: навыками учебной деятельности, механизмами познания и мыследеятельности
ПК-26	Знать: сущность психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей Владеть: технологиями психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей
ПК-27	Знать: сущность и особенности эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности Уметь: организовывать эффективное взаимодействие с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности Владеть: навыками организации эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности
ПК-28	Знать: сущность выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка Уметь: использовать опыт создания и реализации развивающих учебных ситуаций, ориентированных на благоприятное развитие личности и способностей ребенка Владеть: способами разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута, учитывающего индивидуальные способности ребенка
ПК-29	Знать: понимать способы и результаты своих профессиональных действий Уметь: оценивать результаты своей профессиональной деятельности Владеть: навыками учебной деятельности, механизмами познания и мыследеятельности
ПК-30	Знать: сущность проектно-исследовательской деятельности обучающихся, особенности руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся Уметь: самостоятельно реализовывать различные типы проектов и

	осуществлять руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся Владеть: навыками проектно-исследовательской деятельности и руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-32	Знать: сущность профессионального самоопределения обучающихся Уметь: самостоятельно проводить профессиональные консультации и тренингов активации профессионального самоопределения обучающихся Владеть: навыками проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
ПК-40	Знать: сущность и содержание сопровождения образовательных программ Уметь: осуществлять сопровождение образовательных программ Владеть: навыками сопровождения образовательных программ

* указывается только код компетенции из таблицы 2

3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Таблица 4.

Модули	Дисциплины
Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»	- Общая психология - Возрастная психология - Теория и методика обучения - Теория и методика воспитания - Психологические особенности детей с ОВЗ - Количественные и качественные методы психологических и педагогических исследований
Модуль «Организация психодиагностики, психопрофилактики и коррекционно-развивающей деятельности с детьми и подростками»	- Психолого-педагогическая диагностика - Основы психопрофилактики и психокоррекции - Психология девиантного развития и поведения - Диагностика и коррекционно-развивающая работа в раннем и дошкольном возрасте - Диагностика и коррекционно-развивающая работа в младшем школьном и подростковом возрасте - Основы психологического консультирования - Конфликтология в образовании - Психология семьи и семейное консультирование
Модуль «Психологическое сопровождение образования»	- Основы психологического сопровождения в образовании - Психологическое сопровождение образовательных программ

3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Таблица 5.

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
1	2	3
Основная литература		
Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 2000. 298 с. http://psychlib.ru/mgppu/bit/bit-001-.htm#\$p1	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	3
Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 2000. 298 с. http://psychlib.ru/mgppu/bit/bit-001-.htm#\$p1	ЭБС МГППУ	Свободный доступ
Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; ред. Н.М. Борытко. М.: Академия, 2008. 320 с.	Научная библиотека	25
Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2009. 384с.	Научная библиотека	95
Возрастная психология: детство, отрочество, юность: хрестоматия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / сост., науч. ред. В.С. Мухина, сост., науч. ред. А.А. Хвостов. 6-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 624 с.	Научная литература	98
Дмитриев А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учебное пособие; М-во образования Моск. обл., ГОУВО Моск. гос. обл. ун-т. М.: ИИУ МГОУ, 2017. 259 с.	Научная библиотека	50
Дьячук А.А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях: учебное пособие / А.А. Дьячук. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. 348 с. [Электронный ресурс]. URL: http://elib.kspu.ru/document/8062	ЭБС КГПУ	Неограниченный индивидуальный доступ
Змановская Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения. М.: Академия, 2007. 288 с.	Научная библиотека	20
Лаут Г.В., Брак У.Б., Линдеркамп Ф. Коррекция поведения детей и подростков: практическое руководство. Т. 1.: Стратегия и методы. М.: Академия, 2005. 224 с.	Научная библиотека	14
Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / сост. Г. С. Пьянкова, Н.Т. Селезнева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2009. 70 с. Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/5749	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: учебное пособие. М.: ПЕР СЭ, 2003. 208 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233273	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба: работа с родителями. М.: Генезис, 2008. 275 с.	Научная библиотека	3

Дополнительная работа		
Ануфриев А.Ф. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. М.: Издательство «Ось-89», 2005. 272 с.	Научная библиотека	5
Битянова М.Р., Беглова Т.В. Развитие субъектной позиции учащихся: Опыт педагогического проектирования: учебно-методическое пособие. М.: Изд-во ПСТГУ, 2016. 212 с. http://tochkapsy.ru/wp-content/uploads/2015/10/Uch.-metod.-posobie.pdf	Точка Пси: Центр психологического сопровождения образования	Свободный доступ
Гальперин П.Я. Лекции по психологии: учебное пособие для студентов вузов. М.: Книжный дом «Университет»: Высшая школа, 2002. - 400 с.	Научная библиотека	30
Инновационные процессы в образовании. Тьюторство: учебное пособие для вузов: [в 2 ч.]. Ч. 1 / ред.: С. А. Щенников, А. Г. Теслинов, А. Г. Чернявская. - 3-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2018. 187 с.	Научная библиотека	10
Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. М.: Сфера, 2001.	Научная библиотека	2
Козырева, Ольга Анатольевна. Курс лекций по инклюзивному образованию: учебное пособие / О.А. Козырева, Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2017. 308 с.	Абонемент учебной литературы	36
Максимов Л.К., Рубцов В.В., Якиманская И.С. Психологические основы новых педагогических технологий // Вопросы психологии. 1991. № 2. С. 174-177. http://www.voppsy.ru/issues/1991/912/912174.htm	Сайт журнала Вопросы психологии	Индивидуальный неограниченный доступ
Миллер О.М. Практикум по общей психологии: учебное пособие / О.М. Миллер, Е.В. Черепанова, Красноярск: РИО КГПУ, 2004. 348 с.	Научная библиотека	211
Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы		
Точка Пси: Центр психологического сопровождения образования под руководством М.Р. Битяновой	http://tochkapsy.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Портал психологических изданий PsyJournals	http://psyjournals.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Интернет-портал «Детская психология» для специалистов по детской психологии, педагогике и смежным дисциплинам	http://childpsy.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Российская психология: информационно-аналитический портал	http://www.rospsy.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Школьный психолог: журнал	https://psy.1september.ru/	Индивидуальный

		неограничен ный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная систем: / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000. Свободный	http://elibrary.ru	Индивидуаль ный неограничен ный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон. дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуаль ный неограничен ный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

Список нормативных документов, рекомендуемых для подготовки к государственному экзамену

Нормативные документы

1. Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования). URL:

http://rospsy.ru/system/files/Profstandart_PP_2014_10_23.doc

2. Концепция развития психологической службы в системе образования в РФ до 2025 г. URL: <https://минобрнауки.рф/документы/11981>

3. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 (ред. от 13.02.2009).

4. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 23.07.2008).

5. Приказ Минобразования России «Об утверждении Положения о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» от 22.10.1999 № 636.

6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 2 марта 2016 г. № 07-871 «О психологической службе образования в Российской Федерации». URL: <http://rospsy.ru/system/files/N+07-871.docx>

7. Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования». URL: http://www.rospsy.ru/files/file/Dokumenty/PIS'MO_Minobrazovaniya_RF_ot_27_06_2003_N_28-51-513_16.rtf

8. Минобрнауки России от 28.04.2016 № АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с

обучающимися с девиантным поведением»)) URL: <http://rospsy.ru/system/files/N+%D0%90%D0%9A-923+07.pdf>

9. Письмо Минобрнауки РФ от 27.01.2009 №03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста». URL: <http://rospsy.ru/system/files/N+03-132.doc>

10. Распоряжение правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. № 520-р «Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 г.»

11. Указ Президента Российской Федерации о Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 гг. URL: <http://rospsy.ru/system/files/N+761.docx>

12. «О введении ФГОС ОБЗ» Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. №ВК-452/07. URL: <http://rospsy.ru/system/files/+%D0%92%D0%9A-452+07.docx>

13. Рекомендации Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов РФ в сфере образования по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей. Письмо от 13 января 2016 г. № ВК-15/07. URL: <http://rospsy.ru/system/files/N+%D0%92%D0%9A-1507.docx>

14. Нормативные документы: Практическая служба в образовании. URL: <http://www.rospsy.ru/node/2536>

3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций¹

Портфолио достижений выпускника размещается обучающимся в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламента размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Продуктами портфолио могут быть: конспекты развивающих или обучающих или коррекционных занятий; проекты воспитательного (внеклассного) мероприятия; программы корректирующих мероприятий; отзывы психологов-наставников о профессиональной деятельности интерна; характеристики от работодателей по итогам стажировки о сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций; рефлексивные карты по результатам профессиональной деятельности; сертификаты, грамоты, благодарственные письма, полученные за период обучения; выступление (доклады) или статьи и др.

Портфолио оценивается у всех обучающихся, результаты оценки

¹ Порядок учета результатов материалов портфолио обучающихся осуществляется согласно п. 22 Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева

продуктов портфолио заносятся в Оценочный лист портфолио. Экспертами, которые оценивают продукты, выступают преподаватели по осваиваемым дисциплинам/модулям, руководитель ВКР. Заполненный печатный оценочный лист портфолио, заверенный подписью заведующего выпускающей кафедры, печатью дирекции передается до начала государственного экзамена в государственную экзаменационную комиссию. Он является продуктом экспертизы общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, учебных достижений обучающегося и выступает как допуск к государственному экзамену.

Портфолио предоставляется обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Таблица 6.

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Код компетенции*	Продукт в портфолио
ОК-5 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-13 ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК-26 ПК-27 ПК-28 ПК-30 ПК-40	План - конспект развивающих или обучающих или коррекционных занятий (не менее 1), заверенный подписью наставника от образовательной организации
ОК-1 ОК-6 ОК-5 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-13 ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК-26 ПК-27 ПК-28 ПК-30	Проект воспитательного (внеклассного) мероприятия), заверенный подписью наставника от образовательной организации
ОК-5 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-13 ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК-26 ПК-27 ПК-28 ПК-30	План-конспект открытого занятия по теме выпускной работы и лист экспертной оценки (однокурсники, психологи-наставники, руководитель практики)
ОК-5 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-13 ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК-26 ПК-27 ПК-28 ПК-30 ПК-40	Программа психологического исследования и корректирующие мероприятия по теме выпускной квалификационной работы, заверенные подписью руководителя («согласовано»)
ОК-6 ОК-7 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-13 ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК-26 ПК-27 ПК-28 ПК-29 ПК-30 ПК-31 ПК-32	Отзыв психолога-наставника о профессиональной деятельности интерна (по форме)
ОК-6 ОК-7 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-13 ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК-26 ПК-27 ПК-28 ПК-29 ПК-30 ПК-31 ПК-32	Характеристика от работодателей по итогам стажировки о сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций
ОК-1 ОК-2 ОК-5 ОК-7 ПК-25 ПК-29 ПК-31 ПК-32	Рефлексивная карта по результатам профессиональной деятельности интерна
ОК-7 ОК-8 ОК-9	Сертификаты, грамоты, благодарственные письма, полученные за период обучения
ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ОПК-13	Выступление (доклад) или статья по проблеме исследования (не менее 1) за период обучения
ОК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-9 ОПК-10	Курсовой проект/курсовая работа по дисциплине выпускного курса и оценочный лист по курсовой

ОПК-11 ОПК-12 ОПК-13 ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК-26 ПК-27 ПК-28 ПК-30	работе от руководителя
--	------------------------

**указывается только код компетенции из таблицы 2*

Учет индивидуальных достижений обучающихся в области учебной деятельности на государственном экзамене

Руководствуясь решениями выпускающих кафедр (менеджмента организации, психологии, психологии детства и педагогики детства), засчитать результаты учебных достижений следующим образом:

1. Участникам ФИЭБ, получившим золотые и серебряные именные сертификаты, победителям олимпиад (I, II место) зачесть ответы на первый теоретический вопрос и выполнение первой части профильного практико-ориентированного задания как соответствующие продвинутому уровню сформированности компетенции (оценка «отлично»), обязать выполнять вторую часть профильного практико-ориентированного задания.

2. Участникам ФИЭБ, получившим бронзовые именные сертификаты, победителям олимпиад (III место) зачесть ответ на первый теоретический вопрос как соответствующий продвинутому уровню сформированности компетенций ОПК и ПК (оценка «отлично»), обязать выполнять профильное практико-ориентированное задание.

3. Участникам ФИЭБ, получившим именные сертификаты участника с количеством баллов не менее 40 баллов зачесть ответ на первый теоретический вопрос как соответствующий базовому уровню сформированности компетенций ОПК и ПК (оценка «хорошо»), обязать выполнять профильное практико-ориентированное задание.

4. Участникам, имеющим сертификаты национального чемпионата «Абилимпикс» зачесть выполнение второй части профильного практико-ориентированного задания как соответствующее базовому уровню сформированности компетенций ОПК и ПК (оценка «хорошо») и обязать отвечать на первый теоретический вопрос.

5. Участникам, имеющим дипломы (I, II, III место) национального чемпионата «Абилимпикс» зачесть выполнение второй части профильного практико-ориентированного задания как соответствующее продвинутому уровню сформированности компетенций ОПК и ПК (оценка «отлично») и обязать отвечать на первый теоретический вопрос.

3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

Основой подготовки к государственному экзамену является настоящая программа ГИА, с которой выпускник должен ознакомиться заблаговременно. Содержание государственного экзамена разрабатывает выпускающая кафедра совместно с научно-методическим советом по направлению подготовки на основе ФГОС ВО, являясь единым для всех выпускников.

К сдаче государственного экзамена допускаются обучающиеся, прошедшие полный курс обучения в соответствии с учебным планом ОПОП,

что подтверждается записями в зачетной книжке. Государственный экзамен проводится в конце 8-го семестра.

При подготовке к государственному экзамену изучить проблему необходимо начинать с изучения основной литературы по виду деятельности. Как правило, базовые учебники (учебные пособия) могут дать общее представление о проблеме, но этих сведений может оказаться недостаточным для исчерпывающего ответа на экзаменационный вопрос. Поэтому следует, не ограничиваясь базовым учебным изданием, изучить некоторые специальные издания, которые дадут возможность более подробно рассмотреть некоторые специфические аспекты изучаемого феномена, глубже изучить специальные методы разрешения проблем, проанализировать накопленный в этом отношении отечественный и зарубежный опыт. Значительное место в структуре подготовки к экзамену занимает изучение периодической литературы, которая дает представление о традиционности и инновационности в практической работе с данным феноменом. Оценочные суждения выпускника в отношении приведенных в периодических изданиях примеров конкретной деятельности специалистов могут стать доказательством его профессиональной компетентности.

Особо следует подчеркнуть, что в процессе подготовки к экзамену следует реализовать интегративно-комплексный подход в изучении различных феноменов, а значит, уметь анализировать и оценивать его исторические, правовые, этические, политические и прочие аспекты и компоненты, выявлять их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Самостоятельная подготовка к государственным экзаменам включает в себя как проработку на более высоком уровне изученных в процессе профессиональной подготовки блоков и разделов государственной образовательной программы, вынесенных на экзамен, так и углубление, закрепление и самопроверку приобретенных и имеющихся знаний.

Целесообразно начать подготовку со структурирования каждой из проблем, что впоследствии станет основой ответа на поставленный в экзаменационном билете вопрос. В структуре проблемы необходимо выделить и уяснить: сущность феномена, лежащего в основе проблемы; место и роль феномена в жизнедеятельности общества, в системе образования, его взаимосвязь и взаимозависимость с другими феноменами; основные характеристики феномена, характеризующие его масштабность и значимость; исторические, правовые, экономические, психолого-педагогические и др. аспекты феномена; категориальный аппарат, используемый при изучении феномена; наиболее значимые подходы к определению и изучению данного феномена, наиболее значительные исследования и достижения в данной области; основные способы и направления разрешения индивидуальной и общественной проблематики, вызванной наличием данного феномена, с учетом исторического отечественного и зарубежного опыта; перспективы развития данного феномена.

Возникшие вопросы, либо наиболее сложные, вынесенные на экзамен,

рассматриваются на обзорных лекциях и консультациях, предваряющих итоговую аттестацию. Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Государственный экзамен начинается в 09.00 утра в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием итоговой аттестации, который утверждается не менее чем за 30 дней до дня проведения первого государственного испытания.

Объем государственного экзамена определен основным содержанием учебных модулей, нормативной документацией профессиональной деятельности, позволяющих оценить готовность и способность решать профессиональные задачи. Экзамен носит комплексный характер, позволяющий оценить знание нормативных и теоретических оснований профессиональной деятельности, умений определить трудности, запросы в ситуационной задаче, предложить способы решения на основе теоретических знаний и психотехнических приемов, представить рекомендации с учетом адресата. Индивидуальные экзаменационные задания (экзаменационные билеты) содержат вопрос о специфике профессиональной деятельности и ситуационную задачу, относительно которой задан теоретический вопрос, и для которой необходимо представить решение.

Количество экзаменуемых, одновременно находящихся в аудитории, – 10-12 человек. Экзаменационные задания (билеты) выдаются непосредственно на экзамене. Для подготовки к ответу отводится не менее 30 минут. Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственной итоговой аттестации, а также предусмотренными ею материалами и средствами.

По истечении срока подготовки студент занимает место перед столом экзаменационной комиссии и, ориентируясь на свои записи, излагает суть вопросов. На устную часть экзамена на каждого отвечающего отведено до 20 минут. Право выбора порядка ответа предоставляется обучающемуся. После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы. В ходе ответа заполняется индивидуальный протокол. По окончании ответов на вопросы собеседования листы сдаются секретарю государственной экзаменационной комиссии и подлежат хранению (согласно нормативным документам). Ответ на каждый вопрос должен содержать развернутые сведения, показывающие общую и детальную осведомленность выпускника и готовность применить полученные знания на практике.

Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. Каждый член ГЭК высказывается о степени

подготовленности выпускника и качестве его ответа. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

Все заседания экзаменационных комиссий протоколируются. В протоколы вносятся оценки государственного экзамена, а также заданные вопросы, особые мнения и т.п. Результаты экзамена также заносятся в установленном порядке в протоколы заседания аттестационной комиссии и объявляются в день проведения экзамена.

В день объявления результатов государственного экзамена предусмотрена возможность подачи апелляции.

В случае получения неудовлетворительной оценки выпускник не допускается к остальным аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, т.е. к защите выпускной квалификационной работы.

Обучающиеся, получившие оценку «неудовлетворительно», отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся. Повторно аттестацию пройти повторно ГИА не более двух раз.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейсов, отсутствие билетов), погодные условия, в других исключительных случаях – по разрешению проректора по образовательной и учебно-методической деятельности), в праве пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА. Обучающийся должен представить в университет документ, подтверждающий причину отсутствия. Обучающийся, не прошедший одно государственное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего ГИА.

4. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Согласно требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании в рамках государственной итоговой аттестации предусмотрена защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа является одним из видов государственной итоговой аттестации выпускников. Ее целями являются: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний при решении конкретных

прикладных задач; овладение методологией проектирования собственной профессиональной деятельности, направленной на решение актуальных задач образовательной организации; формирование готовности выпускников к осуществлению самостоятельной практической деятельности.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это выполненная обучающимся работа, демонстрирующая уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Она оформляется в письменном виде с соблюдением необходимых требований и представляется к защите перед государственной экзаменационной комиссией.

ВКР обучающегося представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится бакалавр соответственно планируемым результатам образования федерального образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 1457 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444).

Основой подготовки и выполнения ВКР выпускника является настоящая программа ГИА, с которой обучающийся должен ознакомиться заблаговременно.

4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Таблица 7.

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
ОК-1	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития Уметь: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, в том числе исследовательской работе Владеть: навыками анализа текстов, имеющих философское содержание
ОК-2	Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений Владеть: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России
ОК-3	Знать: основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности Уметь: применять экономические знания в различных сферах жизнедеятельности, в том числе исследовательской деятельности

	Владеть: навыками использования основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, в том числе исследовательской деятельности
ОК-4	Знать: права, свободы и обязанности человека и гражданина; организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов; правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности; основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права Уметь: защищать гражданские права; использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности, в том числе исследовательской деятельности Владеть: навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, в том числе исследовательской деятельности; навыками реализации и защиты своих прав
ОК-5	Знать: особенности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе исследовательской деятельности Уметь: применять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе исследовательской деятельности Владеть: навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе исследовательской деятельности
ОК-6	Знать: принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей Уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности; работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности; в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
ОК-7	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования исследовательской деятельности Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления исследовательской деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для

	выполнения профессиональной деятельности, в том числе выпускной квалификационной работы Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении исследовательской и профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
ОК-8	Знать: сущность методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Уметь: подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств Владеть: навыками использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	Знать: основы системного подхода к анализу природных и техногенных опасностей и обеспечению безопасности; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них; теоретические основы и технологию формирования культуры безопасности жизнедеятельности; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи; методы и средства, обеспечивающие безопасность человека и среды обитания Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по обеспечению безопасности в условиях производства и ЧС; объективно оценивать варианты развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций; идентифицировать опасную ситуацию; выбирать и использовать методы и средства обеспечения безопасности; обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности Владеть: приемами и способами использования коллективных и индивидуальных средств защиты; навыками анализа развития событий при различных опасных ситуациях; приемами оказания первой помощи пострадавшим; рефлексивными умениями, развивающими готовность к саморазвитию в области формирования культуры безопасности
ОК-10	Знать: основы естественно-научных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве Уметь: применять естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве, в том числе исследовательской деятельности Владеть: навыками использования естественно-научных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, в том числе исследовательской деятельности
ОПК-1	Знать: общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и

	деятельности человека на различных возрастных ступенях Уметь: учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях при решении исследовательских профессиональных задач Владеть: способами осуществления основных направлений профессиональной деятельности при учете общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-2	Знать: качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях Уметь: применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях Владеть: навыками количественного и качественного анализа результатов психологических и педагогических исследований
ОПК-3	Знать: методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; принципы организации и проведения диагностики Уметь: выбирать и применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов Владеть: критериями выбора методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-4	Знает: сущность теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов Умеет: использовать различные теории обучения, воспитания и развития обучающихся, основных образовательных программ для дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов Владеет: навыками анализа и систематизации теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-5	Знать: сущность различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой Уметь: организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую Владеть: навыками организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой в зависимости от возраста детей
ОПК-6	Знать: способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды Уметь: организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды Владеть: навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
ОПК-7	Знать: содержание нормативных документов и предметной области в культурно-просветительской работе Уметь: осуществлять поиск и анализ нормативных документов Владеть: навыками использования содержания нормативных

	документов, в культурно-просветительской работе
ОПК-8	Знать: сущность психолого-педагогической деятельности Уметь: соблюдать принципы профессиональной этики в профессиональной деятельности и в том числе исследовательской деятельности Владеть: навыками грамотного выполнения исследовательских и профессиональных задач педагога-психолога
ОПК-9	Знать: сущность и особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов Уметь: планировать и организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов Владеть: навыками участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
ОПК-10	Знать: содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов Уметь: применять основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов Владеть: навыками поиска обновлений содержания основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов
ОПК-11	Знать: сущность здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности Уметь: анализировать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства Владеть: навыками профилактики рисков, опасностей социальной и образовательной среды
ОПК-12	Знать: общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях Уметь: учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях при решении профессиональных задач Владеть: способами осуществления основных направлений профессиональной деятельности при учете общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-13	Знать: специфику стандартных задач профессиональной деятельности Уметь: соблюдать требования информационной безопасности Владеть: информационной и библиографической культурой
ПК-22	Знать: сущность и особенности совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития Уметь: выделять и учитывать специфику возрастного развития детей различных возрастных групп Владеть: навыками формирования системы регуляции поведения и деятельности детей
ПК-23	Знать: содержание утвержденных стандартных методов и технологий,

	позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи Уметь: осуществлять поиск и анализ стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи Владеть: методами, средствами, процедурами психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися
ПК-24	Знать: сущность организации сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики детей и обучающихся Уметь: самостоятельно осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся, осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики Владеть: способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности
ПК-25	Знать: понимать способы и результаты своих исследовательских и профессиональных действий Уметь: осуществлять самостоятельную оценку и рефлекссию способов и результатов своих исследовательских и профессиональных действий Владеть: навыками учебной деятельности, механизмами познания и мыследеятельности
ПК-26	Знать: сущность психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей Владеть: технологиями психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей
ПК-27	Знать: сущность и особенности эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности Уметь: организовывать эффективное взаимодействие с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности Владеть: навыками организации эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности
ПК-28	Знать: сущность выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка Уметь: использовать опыт создания и реализации развивающих учебных ситуаций, ориентированных на благоприятное развитие личности и способностей ребенка в исследовательской и профессиональной деятельности Владеть: методами и технологией выстраивания учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка
ПК-29	Знать: понимать способы и результаты своих профессиональных действий, в том числе исследовательских Уметь: оценивать результаты своей профессиональной деятельности, в том числе исследовательской деятельности Владеть: навыками учебной деятельности, механизмами познания и мыследеятельности
ПК-30	Знать: сущность проектно-исследовательской деятельности

	обучающихся, особенности руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся Уметь: самостоятельно реализовывать различные типы проектов и осуществлять руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся Владеть: навыками проектно-исследовательской деятельности и руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-31	Знать: сущность профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности Уметь: использовать профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности Владеть: навыками составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности
ПК-32	Знать: сущность профессионального самоопределения обучающихся Уметь: самостоятельно проводить профессиональные консультации и тренингов активации профессионального самоопределения обучающихся Владеть: навыками проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
ПК-40	Знать: сущность и содержание сопровождения образовательных программ Уметь: осуществлять сопровождение образовательных программ Владеть: навыками сопровождения образовательных программ

* указывается только код компетенции из таблицы 2

4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев и включает в себя следующие этапы:

- определение темы;
- организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);
- допуск к защите (предзащита);
- защита ВКР;
- хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатываются на выпускающей кафедре – кафедре психологии. На основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки, ежегодно анализируются. Тема может быть предложена обучающимся по письменному заявлению и обоснованной целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Примерная тематика ВКР:

1. Арт-терапия как средство коррекции агрессивного поведения детей подросткового возраста в социально-реабилитационном центре.
2. Взаимосвязь самооценки и волевых качеств в младшем школьном возрасте.
3. Взаимосвязь эмоциональности и социометрического статуса в младшем школьном возрасте.

4. Игра как средство формирования социальной готовности детей к школе.
5. Особенности самооценки детей старшего возраста с нарушением речи.
6. Личностные особенности педагогических затруднений педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста.
7. Образовательная среда школы в развитии суверенности психологического пространства школьника (на примере младших подростков).
8. Особенности временной компетентности подростков с разным уровнем суверенности психологического пространства.
9. Особенности коммуникативной структуры в юношеском возрасте в образовательной организации.
10. Особенности конфликтного поведения подростков из неполных семей.
11. Особенности личностной готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.
12. Особенности межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста в зависимости от его sibлинговой позиции в семье.
13. Особенности мышления детей младшего школьного возраста с нарушением зрения.
14. Особенности нравственных ценностей детей младшего школьного возраста.
15. Особенности представлений о взрослости у девиантных подростков.
16. Особенности представления о любви современных подростков.
17. Особенности проявления буллинга в подростковом возрасте.
18. Особенности психического развития дошкольников с различным групповым статусом.
19. Особенности психологической культуры современных старшеклассников.
20. Особенности самооценки подростков из неполных семей.
21. Особенности саморегуляции поведения детей младшего подросткового возраста с разным социальным статусом.
22. Особенности ситуативной и личностной тревожности в подростковом возрасте.
23. Особенности ситуативных страхов детей младшего школьного возраста, воспитывающихся в детском доме.
24. Особенности ситуативных страхов часто болеющих детей младшего школьного возраста.
25. Особенности соотношений свойств темперамента и акцентуаций характера у педагогов ДОО как фактор риска эмоционального выгорания.
26. Особенности социального сознания старших подростков, оставшихся без попечения родителей.
27. Особенности социальных представлений в младшем подростковом возрасте.

28. Особенности социальных представлений в старшем подростковом возрасте.

29. Особенности социальных представлений в старшем подростковом возрасте.

30. Особенности социальных представлений о себе и другом в детских/подростковых возрастах.

31. Особенности социальных эмоций детей старшего дошкольного возраста с разным типом темперамента.

32. Особенности эмоционального поведения подростков с девиантным поведением.

33. Особенности эмоциональной устойчивости подростков из неполных семей.

34. Предикторы профессиональных деформаций студентов педагогов-психологов.

35. Психологическое сопровождение межэтнических отношений подростков в классе.

36. Психолого-педагогические условия формирования психологической готовности детей к школе.

37. Психолого-педагогическое консультирование родителей, имеющих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования.

38. Психолого-педагогическое сопровождение развития отношений со сверстниками школьников подросткового возраста.

39. Развитие духовно-нравственных качеств детей младшего школьного возраста в процессе волонтерской деятельности.

40. Развитие коммуникативной компетентности детей подросткового возраста посредством тренинга.

41. Развитие коммуникативной толерантности у детей младшего подросткового возраста.

42. Развитие коммуникативной успешности дошкольников с ОВЗ посредством театрализованной деятельности.

43. Развитие навыков непосредственного общения у детей младшего подросткового возраста в рамках проекта «Я-волонтер».

44. Развитие педагогической компетентности в отношении ребенка с ОВЗ посредством родительского клуба.

45. Развитие познавательной мотивации и интереса к школе у детей младшего школьного возраста.

46. Формирование социально-бытовой адаптации у детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью.

Список не является закрытым. Тему выпускной квалификационной работы, имеющуюся в списке, обучающийся может откорректировать со своим руководителем или предложить ее самостоятельно.

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института психолого-педагогического образования на основании выписки из

протокола заседания выпускающей кафедры психологии.

Согласно Положению выпускная квалификационная работа бакалавра по данной образовательной программе является исследовательской, которая содержит анализ и систематизацию научных источников, фактического материала или результатов экспериментов, аргументированные обобщения и выводы по избранной теме.

Подготовка, выполнение и защита выпускной квалификационной работы бакалавра проводится в соответствии с учебным планом ОПОП, графиком учебного процесса, а также графиком и расписанием государственной итоговой аттестации.

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется руководитель ВКР и при необходимости консультант. Руководителем может быть назначен доктор наук или кандидат наук или старший преподаватель из числа работников университета. Руководитель составляет совместно с обучающимся график работы над ВКР, информирует заведующего выпускающей кафедрой о нарушении графика работ, консультирует обучающего по стратегии исследования. Руководитель оказывает помощь в выборе диагностического инструментария, мероприятий, направлений работы, консультации по подбору литературы и анализу полученных результатов, полученного в ходе работы, осуществляет систематический контроль за ходом выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с разработанным планом, дает оценку качества выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями (отзыв научного руководителя). Оказание помощи в работе над ВКР осуществляется в форме консультации в определенное время, согласно графику консультаций, утвержденной заведующим кафедрой.

В процессе выполнения ВКР на выпускающей кафедре и в ходе защиты с участием работодателей и ведущих исследователей должно проводиться широкое обсуждение полученных результатов, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и компетенций обучающегося.

Не менее чем за 1 месяц до срока защиты ВКР на заседании выпускающей кафедры – кафедры психологии проходит предварительная защита ВКР с присутствием руководителей. К данному заседанию представляется завершенная ВКР, которая должна демонстрировать способность автора представить содержание работы, высокий уровень критического мышления, интеллектуальную смелость и самостоятельность. Справку о проверке на антиплагиат и процент оригинальности текста ВКР.

Плагиат (неправомерные заимствования) в умышленной или случайной форме не допускается и считается серьезным нарушением процесса подготовки ВКР, что влечет за собой отказ в допуске к защите. Согласно приказу КГПУ им. В.П. Астафьева об утверждении процента оригинальности текста в выпускных квалификационных работах и научно-квалификационных работах обучающихся (приказ № 609 (п) от 14 декабря 2017 г.) процент

оригинальности текста ВКР по программам бакалавриата не менее 60%, что подтверждается справкой или иным документом об оригинальности текста.

На заседании выпускающей кафедры решается вопрос о допуске обучающегося к защите. На основании представленных материалов заведующий кафедрой решает вопрос о допуске выпускной квалификационной работы к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы. Протокол заседания кафедры представляется директору института для утверждения.

Выпускная квалификационная работа, допущенная к защите и подписанная руководителем, проходит нормоконтроль – завершающий этап разработки ВКР – на соответствие требований к оформлению работы, описания таблиц, графиков, библиографического списка, приложений и т.п. После прохождения нормоконтроля ответственный подписывает лист о прохождении нормоконтроля, который размещается как последний лист ВКР.

ВКР в завершенном печатном и переплетенном виде, подписанная автором руководителем, заведующим выпускающей кафедрой, отзыв научного руководителя, в котором отмечаются достоинства и недостатки ВКР, и дается ее оценка, результаты проверки на неправомерные заимствования не позднее, чем за 2 дня до защиты, представляются в государственную экзаменационную комиссию.

Согласно Регламента размещения выпускных квалификационных работ обучающихся по основным образовательным программам высшего образования в электронно-библиотечной системе Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева и его филиалов (приказ КГПУ им. В.П. Астафьева № 205 (п) от 25 мая 2015 г.) выпускная квалификационная работа, отзыв и справка об оригинальности текста работы в формате pdf должна быть размещена на в электронно-библиотечной системе КГПУ им. В.П. Астафьева. Загрузка осуществляется руководителем обучающегося не менее чем за 10 дней до защиты ВКР. При представлении текста ВКР руководителю обучающемуся необходимо предоставить письменное согласие на размещение ВКР на сайте КГПУ им. В.П. Астафьева.

4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева (<http://www.kspu.ru/upload/documents/2016/04/07/ecff5f0611ad313d8ce057a42277cdd6/polozhenie-o-vyipusknnoj-kvalifikatsionnoj-rabote-bakalavra-spetsialista.pdf>).

К ВКР предъявляются следующие требования:

а) актуальность исследуемой проблемы, возможность использования результатов исследования в практической деятельности в соответствующей образовательной или другой области;

б) соответствие названия работы ее содержанию, четкая целевая направленность, актуальность;

в) логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме и убедительных аргументах;

г) корректное изложение материала с учетом принятой научной терминологии, научный стиль написания;

д) достоверность полученных результатов и обоснованность выводов.

Рекомендуемый объем ВКР бакалавра, специалиста - от 40 до 60 страниц печатного текста без учета приложений. Оформление работы должно соответствовать требованиям, изложенным в соответствующих разделах Положения.

ВКР по образовательным программам бакалавриата рецензированию не подлежит.

Требование к содержанию структурных элементов ВКР:

ВКР должна содержать следующие структурные элементы; титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения.

Титульный лист оформляется по установленной форме (<http://www.kspu.ru/upload/documents/2018/12/06/4389b92b474808c31be18727fd450df0/kursovaya-rabota-titulnyj-list.pdf>).

Содержание размещают после титульного листа начиная со следующей страницы и продолжают на последующих листах (при необходимости).

Содержание ВКР включает в себя введение, наименование всех глав (при необходимости - подразделов, пунктов), заключение, список использованных источников, обозначения приложений и их наименований с указанием страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР.

Введение отражает актуальность темы, объект и предмет исследования, цели и задачи исследования, методы исследования, методологические основы исследования; введение по объему может занимать до 10% текста ВКР.

Актуальность исследования определяется его теоретической и (или) практической значимостью и недостаточной разработанностью проблемы, изучаемой в рамках ВКР.

Введение в ВКР должно содержать оценку современного состояния решаемой научной проблемы, обоснование темы проблемы исследования, формулировку практической значимости исследования для профессиональной деятельности выпускника.

Во введении не должно содержаться рисунков, формул и таблиц.

Основная часть, как правило, состоит из двух или трех глав с выделением в каждой от двух до четырех, подразделов (параграфов), при этом объем параграфа должен быть не менее трех страниц.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью её раскрывать.

Основная часть содержит: теоретическое обоснование выбранной проблемы исследования; анализ известных теоретических и экспериментальных исследований, являющийся базой для ВКР; описание собственного исследования и полученных результатов; иллюстративное сопровождение текста в виде таблиц,

рисунков, схем.

Конкретные требования к структуре и содержанию основных глав ВКР устанавливаются научно-методическим советом специальности (направления подготовки) с учетом требований настоящего положения и указываются в соответствующих рекомендациях. Заключение по объему может представлять до 5% текста ВКР, в нем формулируются выводы по результатам решения поставленных задач ВКР. В заключении не должно содержаться рисунков, формул и таблиц.

Список должен содержать сведения об источниках, на которые имеются ссылки в тексте ВКР. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0,5-2008.

Список должен содержать не менее 30 источников, а также электронные ресурсы.

Приложения включаются в структуру ВКР. Они содержат материалы, связанные с выполнением ВКР, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть ВКР, материалы приложения не входят в общий объем ВКР.

В состав приложений возможно включать следующие материалы:

- а) акт внедрения результатов исследования в производство или в учебный процесс;
- б) патент, заявка на патент или полезную модель;
- в) научная статья (опубликованная или представленная к публикации), список опубликованных научных работ по теме исследования (при их наличии);
- г) отчет о научно-исследовательской работе, представленный на конкурс;
- д) макеты устройств, информация о докладах на конференциях по теме ВКР;
- е) методические рекомендации и т.д.

Следует отметить процент оригинальности текста выпускной квалификационной работы должен быть не менее 60%, что подтверждается справкой о результатах проверки руководителем на неправомерные заимствования посредством системы «Антиплагиат ВУЗ».

4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Защита ВКР проводится в рамках государственной итоговой аттестации после успешной сдачи государственного экзамена.

Защита ВКР проводится публично, на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Начинается в 09.00 утра в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием государственной итоговой аттестации, который утверждается не менее чем за 30 дней до дня проведения первого государственного испытания.

К защите обучающийся должен подготовить доклад и необходимый иллюстративный материал (таблица, рисунки), презентацию, которыми он предполагает воспользоваться в ходе защиты.

Процедура защиты начинается без подготовки с доклада по результатам исследования. Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной задачи, на решение которой разработано исследование, описания практической значимости и цели работы, а затем в последовательности, установленной логикой научной деятельности раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения выпускной квалификационной работы, перечисляются общие выводы без повторения частных обобщений, собираются воедино основные рекомендации. Обучающийся должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно.

В ВКР в процессе подготовки и защиты автор должен продемонстрировать навыки академического письма и коммуникации, презентации результатов работы с применением информационно-коммуникативных технологий. Автор должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, грамотно излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – до 15 минут. После ответов на вопросы слово предоставляется руководителю. В конце своего выступления выступить по существу проблемы все желающие.

Решения комиссий на закрытом заседании принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий, участвующих в заседании. При равном количестве голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Решение комиссии объявляется в день защиты ВКР.

Заседание экзаменационной комиссии протоколируется. В протоколы вносятся оценки по результатам защиты ВКР, а также заданные вопросы, особые мнения и т.п.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Данные оценки складываются из оценки содержания ВКР, ее оформления (в том числе и языка изложения), процесса защиты.

В день объявления результатов защиты ВКР предусмотрена возможность подачи апелляции согласно Положению о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам

специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева (приказ КГПУ им. В.П. Астафьева № 395 (п) от 7 сентября 2016).

ВКР хранится после защиты на выпускающей кафедре в течение 5 лет, установленного нормативами для подобной документации.

Если ВКР оценена на «неудовлетворительно», не представлена или не допущена к защите, обучающийся отчисляется из университета в порядке, установленном Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации может произойти не ранее чем 10 месяцев и не позднее чем через 5 лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся. При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейсов, отсутствие билетов), погодные условия, в других исключительных случаях – по разрешению проректора по образовательной и учебно-методической деятельности), в праве пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА. Обучающийся должен представить в университет документ, подтверждающий причину отсутствия.

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 8

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Государственный экзамен	Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога, профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), программа ГИА
Защита выпускной	Проектор, компьютер (ноутбук), программное обеспечение: Linux

квалификационной работы	Mint – (Свободная лицензия GPL)
----------------------------	---------------------------------

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик – психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол № 4
от «08» мая 2019 г.
завкафедрой

Е.Ю. Дубовик



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
протокол № 5
от «15» мая 2019 г.
Председатель

Т.Г. Авдеева



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации
обучающихся

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы **Практическая психология в образовании**

Квалификация (степень) **бакалавр**

Составитель: Дубовик Е.Ю., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

6. Фонд оценочных средств для государственного экзамена и выпускной квалификационной работы

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

Оценка уровня сформированности компетенций.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать

социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способностью использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-10).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной

среды и образовательного пространства (ОПК-12);

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Профессиональные компетенции в области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения (ПК):

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);

- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);

- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);

- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);

- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);

- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);

- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);

- способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);

- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

- способностью осуществлять сопровождение образовательных программ (ПК-40).

3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

3.1. Фонды оценочных средств включает: вопросы к экзамену и ситуационные задачи.

3.2 Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Для определения качества ответа выпускника на государственном экзамене предлагаются следующие основные показатели:

- аргументированное и обоснованное представление решений задания, ответов с опорой на теоретические знания, нормативно-правовые, базовые документы, этические принципы, организующие профессиональную деятельность;
- навыки ведения дискуссии;
- полнота, обоснованность ответа, системность и логичность ответа;
- стремление к саморазвитию, позитивная направленность на профессиональную деятельность, рефлексия.

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) «отлично»	(73 – 86 баллов) «хорошо»	(60 – 72 баллов)* «удовлетворительно»
ОК-6	Обучающийся способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся понимает важность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; соблюдает этические нормы при взаимодействии	Обучающийся испытывает сложности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; с построением профессиональной коммуникации с другими специалистами
ОПК-1	Обучающийся способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности	Обучающийся способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности	Обучающийся способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных

	человека на различных возрастных ступенях на высоком уровне; с высокой степенью самостоятельности, приводит разнообразные примеры из практики, предлагает нестандартные инновационные решения задач	человека на различных возрастных ступенях на достойном уровне; самостоятельно, приводит примеры из практики и предлагает преимущественно типичные решения задач	возрастных ступенях на удовлетворительном уровне; при наличии наводящих вопросов приводит достаточно обобщенные примеры из практики, типичные решения задач
ОПК-2	Обучающийся знает качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях и готов применять данные методы в исследованиях на высоком уровне (может проинтерпретировать результаты, обобщить представленные в виде графиков, таблиц, числовых значений, анализировать применяемые методы)	Обучающийся может применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях, но испытывает трудности описания результатов на «предметном» языке, может описать используемые методы	Обучающийся допускает ошибки в применении качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; может описать результаты, испытывает трудности в объяснении, интерпретации результатов, определяет используемые методы
ОПК-3	Обучающийся готов к осуществлению диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, психодиагностическим методикам, требованиям к их построению и использованию в практической педагогической деятельности; понимает роль и место психодиагностическим методов в системе психологического	Обучающийся готов к осуществлению диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, психодиагностическим методикам, требованиям к их построению и использованию в практической педагогической деятельности; знает роль и место психодиагностическим методов в системе психологического обследования детей разных возрастов на	Обучающийся готов к осуществлению диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, психодиагностическим методикам, требованиям к их построению и использованию в практической педагогической деятельности; при наличии наводящих вопросов приводит достаточно обобщенные примеры из практики, типичные решения задач

	обследования детей разных возрастов на высоком уровне, с высокой степенью самостоятельности, приводит разнообразные примеры из практики, предлагает нестандартные инновационные решения задач	достойном уровне, самостоятельно, приводит примеры из практики и предлагает преимущественно типичные решения задач	
ОПК-4	Обучающийся на высоком уровне использует знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; приводит разнообразные примеры из практики, предлагает нестандартные инновационные решения задач	Обучающийся на достойном уровне использует знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; самостоятельно, приводит примеры из практики и предлагает преимущественно типичные решения задач	Обучающийся на удовлетворительном уровне использует знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; при наличии наводящих вопросов приводит достаточно обобщенные примеры из практики, типичные решения задач
ОПК-5	Обучающийся готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую на высоком уровне	Обучающийся готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую на среднем уровне	Обучающийся готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую на удовлетворительном уровне
ОПК-6	Обучающийся способен на высоком уровне, с высокой степенью самостоятельности к организации совместной деятельности и межличностному взаимодействию	Обучающийся способен на достойном уровне к организации совместной деятельности и межличностному взаимодействию субъектов образовательной	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне к организации совместной деятельности и межличностному взаимодействию субъектов образовательной

	субъектов образовательной среды, приводит разнообразные примеры из практики, предлагает нестандартные инновационные решения задач	среды, приводит примеры из практики и предлагает преимущественно типичные решения задач	среды, приводит достаточно обобщенные примеры из практики, типичные решения задач
ОПК-7	Обучающийся на высоком уровне готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	Обучающийся на достойном уровне использует нормативные документы и знание предметной области в культурно-просветительской работе	Обучающийся допускает ошибки в использовании нормативных документов и знаниях предметной области в культурно-просветительской работе
ОПК-8	Обучающийся способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики на высоком уровне	Обучающийся способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики на среднем уровне	Обучающийся способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики на удовлетворительном уровне
ОПК-9	Обучающийся способен на высоком уровне вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Обучающийся способен на среднем уровне вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
ОПК-10	Обучающийся знает ситуации, где необходимо осуществлять междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов, может	Обучающийся знает ситуации, где необходимо осуществлять междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов,	Обучающийся знает типичные вопросы, которые предполагают совместную работу с другими специалистами, испытывает трудности с формулировкой

	выделить и обосновать проблему, для решения которой необходимо привлечение других специалистов, определить основные задачи, которые требуют совместного решения	описывают основные вопросы, которые определяют необходимость привлечения других специалистов, испытывает затруднения в формулировке совместных решений, планировании направлений работы	задач, основных вопросов при взаимодействии со специалистами в решении профессиональных задач
ОПК-11	Обучающийся готов на высоком уровне применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; предлагает нестандартные решения задач	Обучающийся готов на среднем уровне применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; предлагает типовые варианты решения задач	Обучающийся готов на удовлетворительном уровне применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; предлагает стандартные варианты решения задач
ОПК-12	Обучающийся способен на высоком уровне использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Обучающийся способен на среднем уровне использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ПК-22	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

ПК-23	Обучающийся без ошибок применяет утвержденные стандартные и инновационные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Обучающийся с неточностями применяет утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Обучающийся допускает ошибки в применении утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-24	Обучающийся владеет на высоком уровне технологией осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Обучающийся владеет на достаточном уровне технологией осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Обучающийся владеет на удовлетворительном уровне технологией осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-25	Обучающийся ставит вопросы о значении и результативности своих профессиональных действий, выделяет собственные дефициты и ресурсы	Обучающийся может поставить вопросы рефлексивного характера, выделяет собственные дефициты и ресурсы	Обучающийся может обозначить возникшие трудности, но выделить причины их возникновения затрудняется, испытывает сложность в оценке собственных ресурсов и дефицитов
ПК-26	Обучающийся способен на высоком уровне осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей, применять разнообразные инновационные формы	Обучающийся способен на достойном уровне осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей, применять разнообразные формы	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей, применять традиционные формы
ПК-27	Обучающийся на высоком уровне владеет технологией эффективного взаимодействия с	Обучающийся на среднем уровне владеет технологией эффективного взаимодействия с	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет технологией эффективного

	педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК-28	Обучающийся владеет на высоком уровне технологией выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	Обучающийся владеет на среднем уровне технологией выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	Обучающийся владеет на удовлетворительном уровне технологией выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка
ПК-29	У обучающегося сформирована психологическая готовность как будущего специалиста к профессиональной деятельности	У обучающегося не достаточно сформирована психологическая готовность как будущего специалиста к профессиональной деятельности	У обучающегося имеются недочеты в формировании психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
ПК-30	Обучающийся владеет технологией организации проектно-исследовательской деятельностью обучающихся на высоком уровне	Обучающийся владеет технологией организации проектно-исследовательской деятельностью обучающихся на среднем уровне	Обучающийся владеет технологией организации проектно-исследовательской деятельностью обучающихся на удовлетворительном уровне
ПК-32	Обучающийся на высоком уровне владеет навыками проведения консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Обучающийся на среднем уровне владеет навыками проведения консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет навыками проведения консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
ПК-40	Обучающийся способен определять основные задачи	Обучающийся испытывает затруднения в	Обучающийся испытывает затруднения в

	сопровождения; владеет технологией сопровождения образовательных программ на высоком уровне	определении основных задач сопровождения; может осуществлять сопровождения образовательных программ на среднем уровне	определении и формулировании основных задач сопровождения; нуждается в содействии для осуществления сопровождения образовательных программ
--	--	--	---

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Шкала итоговой оценки

«Отлично»: обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК, ОПК продвинутый или базовый уровень, в области ПК продвинутый уровень;

«Хорошо»: обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК, ОПК продвинутый или базовый уровень, в области ПК базовый уровень.

«Удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует в области ОК, ОПК базовый или пороговый уровень, в области ПК пороговый уровень.

«Неудовлетворительно»: компетенции ОК, ОПК, ПК не сформированы.

3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена

3.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Вопросы, выносимые на государственный экзамен, составляют первую часть экзаменационного билета. Они направлены на выявление теоретических знаний в области психолого-педагогических основ профессиональной деятельности психолога в образовательной организации.

1. Охарактеризуйте педагогическое общение как процесс междисциплинарного и межведомственного взаимодействия (ОПК-10).

2. Охарактеризуйте педагогическое общение как профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывающую особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

3. Охарактеризуйте педагогическое общение как совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

4. Докажите наличие взаимосвязи возрастного развития и деятельности. Дайте понятие ведущей деятельности и покажите динамику ведущего вида деятельности в онтогенезе (ОПК-1; ОПК-5).

5. Выделите основные подходы к проблеме психического развития и возрастной периодизации, сложившиеся в основных психологических школах (ОПК-1).

6. Раскройте специфику социальной ситуации развития, ведущей

деятельности и основных возрастных новообразований, характерных для детей младшего школьного возраста (ОПК-1).

7. Раскройте специфику социальной ситуации развития, ведущей деятельности и основных возрастных новообразований, характерных для детей дошкольного возраста (ОПК-1).

8. Раскройте специфику социальной ситуации развития, ведущей деятельности и основных возрастных новообразований, характерных для детей раннего возраста (ОПК-1).

9. Раскройте специфику социальной ситуации развития, ведущей деятельности и основных возрастных новообразований, характерных для детей подросткового возраста. Обоснуйте психологические и поведенческие особенности ребенка подростка с точки зрения происходящих в этот период физиологических изменений организма (ОПК-1).

10. Раскройте специфику социальной ситуации развития, ведущей деятельности и основных возрастных новообразований, характерных для детей старшего школьного возраста (ОПК-1).

11. Объясните роль индивидуально-типологических и психофизиологических особенностей в развитии ребенка (ОПК-1).

12. Выделите и охарактеризуйте области применения информационно-коммуникационных технологий в образовании при учете требований информационной безопасности (ОПК-13).

13. Раскройте содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11).

14. Приведите примеры здоровьесберегающих технологий, используемых в психолого-педагогической деятельности, и направленных на предупреждение и уменьшение рисков, опасностей социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

15. Дайте характеристику основных качественных и количественных методов, используемых в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2).

16. Охарактеризуйте основные методы психологической диагностики (тестирование, опрос, проективные, беседа, наблюдение), используемые в образовательной организации (ОПК-3).

17. Выделите и охарактеризуйте этапы психодиагностического обследования ребенка дошкольного возраста. Опишите факторы, оказывающие влияние на результаты обследования (ОПК-3).

18. На основе анализа закономерностей и особенностей развития подростка 10-15 лет выделите направления диагностической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися данного возраста (ОПК-1; ОПК-3).

19. На основе анализа закономерностей и особенностей развития подростка 15-17 лет выделите направления диагностической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися данного возраста (ОПК-1; ОПК-3).

20. Раскройте особенности психодиагностического обследования ребенка младшего школьного возраста и выделите предметные области диагностики (ОПК-1; ОПК-3).

21. Охарактеризуйте современные концепции воспитания и развития детей (ОПК – 4).

22. Охарактеризуйте современные концепции обучения детей (ОПК-4).

23. Раскройте целевые и содержательные отличия основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста (ОПК-4).

24. Охарактеризуйте перспективы (возможности) социализации ребенка с особыми образовательными потребностями (ОПК-11).

25. Охарактеризуйте содержание педагогической работы по организации различных видов детской деятельности: игровой, предметной, продуктивной (ОПК-5).

26. Охарактеризуйте содержание педагогической работы по организации различных видов детской деятельности: учебной, культурно-досуговой (ОПК-5).

27. Укажите требования федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения основной образовательной программы обучающимися какой-либо ступени общего образования (ОПК-4).

28. Охарактеризуйте особенности взаимодействия участников образовательного процесса, построенного с учетом принципов профессиональной этики (ОПК-8).

29. Приведите примеры актуальных тем для культурно-просветительской работы с детьми, родителями и педагогами. Назовите нормативные и специальные документы, которые могут быть использованы при подготовке данных мероприятий (ОПК-7).

30. Охарактеризуйте профессиональную деятельность педагога или психолога с точки зрения соблюдения принципов профессиональной этики (ОПК-8).

Перечень вопросов, которые составляют вторую часть экзаменационного билета (теоретические вопросы к ситуационной задаче). Они направлены на выявление теоретических знаний в области профиля, а именно практической психологии в образовании.

1. Раскройте содержание понятий «мотив» и «мотивация», охарактеризуйте виды мотивов. Назовите особенности и факторы учебной мотивации к учению (ПК-28).

2. Раскройте специфику социальной ситуации развития, ведущей деятельности и основных возрастных новообразований, характерных для детей младшего школьного возраста (ОПК-1).

3. Раскройте специфику социальной ситуации развития, ведущей деятельности и основных возрастных новообразований, характерных для детей дошкольного возраста (ОПК-1).

4. Раскройте специфику социальной ситуации развития, ведущей деятельности и основных возрастных новообразований, характерных для детей раннего возраста (ОПК-1).

5. Раскройте специфику социальной ситуации развития, ведущей деятельности и основных возрастных новообразований, характерных для детей подросткового возраста. Обоснуйте психологические и поведенческие особенности ребенка подростка с точки зрения происходящих в этот период физиологических изменений организма (ОПК-1).

6. Раскройте специфику социальной ситуации развития, ведущей деятельности и основных возрастных новообразований, характерных для детей старшего школьного возраста (ОПК-1).

7. Приведите примеры здоровьесберегающих технологий, используемых в психолого-педагогической деятельности, и направленных на предупреждение и уменьшение рисков, опасностей социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

8. Выделите и охарактеризуйте этапы психодиагностического обследования ребенка дошкольного возраста. Опишите факторы, оказывающие влияние на результаты обследования (ОПК-3).

9. На основе анализа закономерностей и особенностей развития подростка 10-15 лет выделите направления диагностической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися данного возраста (ОПК-1; ОПК-3).

10. На основе анализа закономерностей и особенностей развития подростка 15-17 лет выделите направления диагностической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися данного возраста (ОПК-1; ОПК-3).

11. Раскройте особенности психодиагностического обследования ребенка младшего школьного возраста и выделите предметные области диагностики (ОПК-1; ОПК-3).

12. Раскройте целевые и содержательные отличия основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста (ОПК-4).

13. Дайте определение универсальных учебных действий как результатов образовательной программы начального образования (ПК-40).

14. Перечислите формы психолого-педагогического сопровождения, которые можно применить при разработке программы психологического сопровождения развития универсальных учебных действий (ПК-40).

15. Укажите требования федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения основной образовательной программы обучающимися какой-либо ступени общего образования (ОПК-4).

16. Раскройте основные направления, принципы, подходы, способы и методы коррекции развития ребенка младшего школьного возраста. Обоснуйте их целесообразность и эффективность (ПК-23).

17. Выделите основные направления и методы психодиагностики развития ребенка младшего школьного возраста (ПК-23).

18. Выделите основные направления и методы психодиагностики развития подростка (ПК-23, 24).

19. Раскройте основные направления, принципы, подходы, способы и методы коррекции развития подростка. Обоснуйте их целесообразность и эффективность (ПК-23, 24).

20. Охарактеризуйте понятие профессиограммы и технологии ее составления (ПК-31).

21. Охарактеризуйте профориентационные методы, которые использует педагог-психолог (ПК-32).

22. Выделите и охарактеризуйте этапы психодиагностического обследования ребенка (ПК-23).

23. Раскройте психологическое и социально-психологическое содержание этапов проектной деятельности (работы над проектом) (ПК-30).

24. Раскройте цели и задачи использования метода проектов в учебной и внеучебной деятельности обучающихся в средней общеобразовательной школы (ПК-31).

25. Раскройте понятие профессиональной рефлексии как профессионально важного качества педагога и педагога-психолога. Выделите компоненты профессиональной рефлексии (ПК-25).

26. Опишите параметры деятельности педагога-психолога для осуществления профессиональной рефлексии (самоанализа, самооценивания) (ПК-25).

Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»

1. Охарактеризуйте педагогическое общение как процесс междисциплинарного и межведомственного взаимодействия (ОПК-10).

Аннотация. Раскрыть педагогическое общение. Объясните виды и стили педагогического общения. Показать особенности, виды, формы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия.

2. Охарактеризуйте педагогическое общение как профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывающую особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

Аннотация. Раскрыть педагогическое общение. Соотнесите педагогическое общение и концепцию развития поликультурного образования Российской Федерации. Объясните особенности социокультурной ситуации развития.

3. Охарактеризуйте педагогическое общение как совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

Аннотация. Объяснить педагогическое общение как совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. Субъекты образовательного пространства.

4. Дайте характеристику основных качественных и количественных методов, используемых в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2).

Аннотация. Дать определение понятиям «метод», «качественный метод», «количественный метод». Привести классификации качественных и количественных методов, используемых в психологических и педагогических исследованиях.

5. Охарактеризуйте основные методы психологической диагностики (тестирование, опрос, проективные, беседа, наблюдение), используемые в образовательной организации (ОПК-3).

Аннотация. Раскрыть содержание, виды, требования, достоинства и недостатки методов психологической диагностики (тестирование, опрос, проективные, беседа, наблюдение), используемые в образовательной организации.

6. Выделите и охарактеризуйте области применения информационно-коммуникационных технологий в образовании при учете требований информационной безопасности (ОПК-13).

Аннотация. Показать области внедрения компьютеров в образование; укажите успехи и проблемы компьютеризации образования; раскрыть причины компьютерной зависимости и способы ее преодоления. Раскрыть понятие информационной безопасности.

7. Раскройте содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11).

Аннотация. Перечислить международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. Выделить особенности и сделайте сравнительную характеристику данных документов.

8. Охарактеризуйте особенности взаимодействия участников образовательного процесса, построенного с учетом принципов профессиональной этики (ОПК-8).

Аннотация. Раскрыть понятия участников образовательного процесса, профессиональная этика. Взаимодействия педагог-психолог-родитель, педагог-психолог-педагог, педагог-психолог-администрация.

9. Приведите примеры актуальных тем для культурно-просветительской работы с детьми, родителями и педагогами. Назовите нормативные и специальные документы, которые могут быть использованы при подготовке данных мероприятий (ОПК-7).

Аннотация. Объяснить понятие культурно-просветительская работа, раскрыть особенности культурно-просветительской работы с детьми, родителями и педагогами, нормативные и специальные документы.

10. Охарактеризуйте профессиональную деятельность педагога или психолога с точки зрения соблюдения принципов профессиональной этики (ОПК-8).

Аннотация. Рассмотреть понятие профессиональная этика, этические принципы: конфиденциальности, объективности, ответственности за принятые решения, морально-позитивного эффекта, не навреди.

11. Охарактеризуйте технологии, применяемые при сопровождении проектно-исследовательской деятельности учащихся (ПК-29).

Аннотация. Раскрыть понятие проектно-исследовательская деятельность учащихся. Пояснить особенности проектно-исследовательской деятельности. Привести примеры технологии проектно-исследовательской деятельности учащихся.

12. Определите сущность различных стилей семейного воспитания и опишите влияние каждого из них на формирование личности ребёнка (ПК-25).

Аннотация. Пояснить понятие стиль семейного воспитания. Раскрыть классификации стилей семейного воспитания. Описать влияние каждого стиля семейного воспитания на формирование личности ребёнка.

13. Докажите наличие взаимосвязи возрастного развития и деятельности. Дайте понятие ведущей деятельности и покажите динамику ведущего вида деятельности в онтогенезе (ОПК- 1; ОПК-5).

Аннотация. Необходимо показать и доказать наличие взаимосвязи возрастного развития и деятельности. Раскрыть основные понятия остановиться на характеристике структурных компонентов.

14. Выделите основные подходы к проблеме психического развития и возрастной периодизации, сложившиеся в основных психологических школах (ОПК-1).

Аннотация. Рекомендуется показать примеры периодизаций психического развития согласно классификации Л.С. Выготского. Привести примеры использования периодизации Выготского-Эльконина в современной психологической практике и образовании.

15. Объясните роль индивидуально-типологических и психофизиологических особенностей в развитии ребенка (ОПК-1).

Аннотация. Объяснить роль индивидуально-типологических особенностей в развитии ребенка, дать характеристику-описание проявлений каждого типа темперамента ребенка (эмоциональные особенности, поведение в режимных моментах, в деятельности и общении, особенности развития речи). Привести примеры рациональных приемов воспитания и обучения детей (акценты в воспитании).

16. Охарактеризуйте современные концепции воспитания и развития детей (ОПК-4).

Аннотация. Рассмотреть определение понятия «детство». Философско-педагогические концепции детства. Концепция Д.Б. Эльконина - детство как социально-психологическое явление в жизнедеятельности человека. Потенциальная сила детства в овладении детьми богатством родовой культуры. Концепция Ш.А. Амонашвили - детство как безграничность и неповторимость. Каждый ребенок от природы наделен от природы особым, неповторимым сочетанием возможностей, способностей. Концепция Д.И. Фельдштейна – детство как особое явление социального мира, процесс постоянного физического роста, накопления психических новообразований, освоения социального пространства, определение в нем себя. Концепция В.Т. Кудрявцева - детство определяет бытие культурного целого и судьбу отдельного индивида. Культуроосвоение и культуросозидание. Концепция В.В. Зеньковского – детская душа – это душа взрослых в миниатюре. Задачи детства успешно разрешаются в игре.

17. Охарактеризуйте современные концепции обучения детей (ОПК-4).

Аннотация. Сделать психологический анализ традиционной и инновационный концепций обучения детей. Основные принципы, разновидности и последователи традиционного обучения, совершенствование концепции. Современные личностно-ориентированные технологии обучения. Под концепцией обучения понимается совокупность обобщенных положений или система взглядов на понимание сущности, содержания, методики и организации учебного процесса, а также особенностей деятельности обучающихся и обучаемых в ходе его осуществления. В практике активно применяются ассоциативно-рефлекторная концепция обучения, теория поэтапного формирования умственных действий и понятий, теория проблемно-деятельностного обучения, теория содержательного обобщения В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина (развивающее обучение), теория программированного обучения, контекстное обучение, бихевиористская теория научения, гештальттеория усвоения, суггестопедическая концепция обучения, теория обучения на основе нейролингвистического программирования и другие.

18. Охарактеризуйте перспективы (возможности) социализации ребенка с особыми образовательными потребностями (ОПК-11).

Аннотация. Раскрыть содержание социализации, укажите на цель и результат этого процесса как специально организованного. Кратко охарактеризовать виды социализации. Раскрыть значение социализации в человеческом обществе. Охарактеризуйте функции агентов социализации.

19. Охарактеризуйте содержание педагогической работы по организации различных видов детской деятельности: игровой, предметной, продуктивной (ОПК-5).

Аннотация. Раскрыть понятия «игровая деятельность», «предметная деятельность», «продуктивная деятельность». Указать принципы, формы, средства педагогической работы по организации детской деятельности: игровой, предметной, продуктивной.

20. Охарактеризуйте содержание педагогической работы по организации различных видов детской деятельности: учебной, культурно-досуговой (ОПК-5).

Аннотация. Раскрыть понятия «учебная деятельность», «культурно-досуговая деятельность». Указать принципы, формы, средства педагогической работы по организации детской деятельности учебной, культурно-досуговой.

21. Охарактеризуйте методы воспитания, относящиеся к группам: методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и формирования общественного поведения; методы стимулирования поведения личности (ПК-23).

Аннотация. Перечислить принципы, методы, формы воспитания, дайте определение понятий. Кратко остановится на классификации методов воспитания, указав ее условный характер и необходимость комплексного воздействия на человека с помощью нескольких методов одновременно. Установить связь методов и форм воспитания. Раскрыть проблему выбора способов воздействия воспитателя (педагога) на ребенка.

22. Обоснуйте содержательные отличия процессов социализации и воспитания (ПК-23).

Аннотация. Раскрыть содержание воспитания и социализации, укажите на различие в целях и результатах этих процессов как специально организованных. Кратко охарактеризовать виды воспитания и социализации. Раскрыть значение воспитания и социализации в человеческом обществе. Охарактеризовать функции воспитателя и агентов социализации.

23. Раскройте возможности тьютора в решении проблем образования одаренного ребенка (ПК-28).

Аннотация. Раскрыть подходы к пониманию тьютора в образовании, тьютор как участник школьной команды; разные подходы к организации тьюторского сопровождения одаренного ребенка; организационно-нормативные и психолого-педагогические основания для проектирования тьюторского сопровождения разных категорий обучающихся; проектирование образовательной среды школы как проектная деятельность, оргшаги по проектированию образовательной среды школы: самоопределение, анализ ситуации, постановка проблемы, поиск и выработка путей решения, определение ресурса, определение масштаба.

24. Охарактеризуйте содержание деятельности тьютора с позиции двух подходов: индивидуального подхода и индивидуализации образования

(ПК-28).

Аннотация. Раскрыть подходы к пониманию тьютора в образовании в контексте классических идеи научной школы Т.М. Ковалевой и идей теории и практики инклюзивного образования С.В. Алехиной; функциональные обязанности тьютора; содержание совместной деятельности тьютора с другими специалистами школы по проектированию образовательной среды школы под образовательные потребности обучающихся; тьютор как участник школьной команды; разные подходы к организации тьюторского сопровождения особого ребенка (в рамках индивидуализации и индивидуального подходов); организационно-нормативные и психолого-педагогические основания для проектирования тьюторского сопровождения разных категорий обучающихся; проектирование образовательной среды школы как проектная деятельность, по проектированию образовательной среды школы: самоопределение, анализ ситуации, постановка проблемы, поиск и выработка путей решения, определение ресурса, определение масштаба.

25. Дайте характеристику тьюторского сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся (ПК-30).

Аннотация. Раскрыть подходы к пониманию тьютора в образовании, функциональные обязанности тьютора; содержание совместной деятельности тьютора с другими специалистами школы по проектированию образовательной среды школы под образовательные потребности обучающихся; тьютор как участник школьной команды; раскрыть сопровождение проектно-исследовательской деятельности учащихся, оргшаги по проектированию образовательной среды школы: самоопределение, анализ ситуации, постановка проблемы, поиск и выработка путей решения, определение ресурса, определение масштаба.

Модуль «Организация психодиагностики, психопрофилактики и коррекционно-развивающей деятельности с детьми и подростками»

26. Раскройте содержание известных концепций и моделей школьной психологической службы (ПК-26, 27).

Аннотация. Раскрыть цели, задачи и основные виды (направления) деятельности психолога образования соотнести их с историческим контекстом создания моделей, в частности, с потребностями общества и школы. Уделить особое внимание тому, посредством каких видов деятельности реализуются цели, заложенные в моделях. Обратить внимание на то, что различия в содержании работы психолога в моделях М.Р. Битяновой и И.В. Дубровиной определяется несовпадением целевых установок.

27. Перечислите виды деятельности практического психолога образования и раскройте содержание каждого из них (ПК-26).

Аннотация. Назвать основные виды и направления деятельности педагога-психолога в дошкольном учреждении, остановится на задачах и содержании деятельности на примере одного из видов деятельности.

28. Охарактеризуйте основные методы психологической диагностики (тестирование, опрос, проективные, беседа, наблюдение), используемые психологом в образовательном учреждении. Обозначьте круг задач, для решения которых каждый метод применяется (ПК-23).

Аннотация. Раскрыть содержание, виды, требования, достоинства и недостатки методов психологической диагностики (тестирование, опрос, проективные, беседа, наблюдение), используемые в образовательной организации. Привести примеры задач для решения, которых каждый метод применяется.

29. Раскройте сущность и организационные основы формирования учебно-воспитательного коллектива (ПК-29).

Аннотация. Дать характеристику учебно-воспитательному коллективу. Раскрыть сущность формирования коллектива.

30. Раскройте содержание понятий «мотив» и «мотивация», охарактеризуйте виды мотивов. Назовите особенности и факторы учебной мотивации к учению (ПК-28).

Аннотация. Показать значимость учебной мотивации; указать, чем определяется учебная мотивация; описать структуру учебной мотивации и мотивационные ориентации обучающегося (на процесс, результат, оценку педагога и избегание неприятностей); раскрыть виды мотивов и учебной мотивации, а также условия для поддержания устойчивости мотивации обучения.

31. Раскройте специфику социальной ситуации развития, ведущей деятельности и основных возрастных новообразований, характерных для детей младшего школьного возраста (ОПК-1).

Аннотация. Указать возрастные границы младшего школьного возраста, ведущую деятельность, особенности социальной ситуации развития и кризиса 7 лет. Установить связь между этими особенностями и возрастными новообразованиями.

32. Раскройте специфику социальной ситуации развития, ведущей деятельности и основных возрастных новообразований, характерных для детей дошкольного возраста (ОПК-1).

Аннотация. Указать возрастные границы дошкольного возраста, ведущую деятельность, особенности социальной ситуации развития и кризиса 3, 7 лет. Установить связь между этими особенностями и возрастными новообразованиями.

33. Раскройте специфику социальной ситуации развития, ведущей деятельности и основных возрастных новообразований, характерных для детей раннего возраста (ОПК-1).

Аннотация. Указать возрастные границы раннего возраста, ведущую деятельность, особенности социальной ситуации развития и кризиса первого года жизни и кризиса 3 лет. Установить связь между этими особенностями и возрастными новообразованиями.

34. Раскройте специфику социальной ситуации развития, ведущей деятельности и основных возрастных новообразований, характерных для детей подросткового возраста. Обоснуйте психологические и поведенческие особенности ребенка подростка с точки зрения происходящих в этот период физиологических изменений организма (ОПК-1).

Аннотация. Указать возрастные границы подросткового возраста, ведущую деятельность, особенности социальной ситуации развития и подросткового кризиса. Установить связь между этими особенностями и возрастными новообразованиями. Посредством описания изменений, происходящих в физиологических системах организма (гормональной, костно-мышечной, кровеносной, дыхательной, половой) необходимо показать, как эти изменения отражаются в психических и поведенческих особенностях подростка

35. Раскройте специфику социальной ситуации развития, ведущей деятельности и основных возрастных новообразований, характерных для детей старшего школьного возраста (ОПК-1).

Аннотация. Указать возрастные границы юношеского возраста, ведущую деятельность, особенности социальной ситуации развития и основные возрастные новообразования.

36. Приведите примеры здоровьесберегающих технологий, используемых в психолого-педагогической деятельности, и направленных на предупреждение и уменьшение рисков, опасностей социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

Аннотация. Раскрыть понятие «здоровьесберегающая технология». Привести примеры данных технологий. Риски, опасности в образовательной среде. Образовательная среда.

37. Выделите и охарактеризуйте этапы психодиагностического обследования ребенка дошкольного возраста. Опишите факторы, оказывающие влияние на результаты обследования (ОПК-3).

Аннотация. Раскрыть понятие психологическая диагностика, остановиться на её целях в изучении дошкольника. Охарактеризовать специфику дошкольного возраста, указать подвижность и пластичность психических процессов, недостаточный уровень развития сознания и самосознания дошкольников, трудности, связанные с использованием в этом

возрасте опросных методов. Указать основные этапы организации диагностического обследования ребенка дошкольного возраста. Выделить предметные области диагностического обследования дошкольника (диагностика психических процессов, интеллекта и креативности, эмоционально-личностной сферы ребенка, игровой деятельности, сферы общения, диагностика готовности к школе).

38. На основе анализа закономерностей и особенностей развития подростка 10-15 лет выделите направления диагностической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися данного возраста (ОПК-1; ОПК-3, ПК-22).

Аннотация. Дать обзор особенностей и закономерностей развития подросткового периода. Провести анализ проявлений особенностей состояния познавательной, эмоциональной, волевой и личностной сферы младших, средних и старших подростков в связи с закономерностями возрастного развития. Раскрыть понимание закономерностей развития подростка как критериев диагностики и основы коррекционно-развивающей работы, обозначить ключевые направления диагностики и коррекции в младшем, среднем и старшем подростковом возрасте соответственно.

39. На основе анализа закономерностей и особенностей развития подростка 15-17 лет выделите направления диагностической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися данного возраста (ОПК-1; ОПК-3).

Аннотация. Дать обзор особенностей и закономерностей развития юношеского периода. Провести анализ проявлений особенностей состояния познавательной, эмоциональной, волевой и личностной сферы старшеклассника в связи с закономерностями возрастного развития. Раскрыть понимание закономерностей развития старшеклассника как критериев диагностики и основы коррекционно-развивающей работы, обозначить ключевые направления диагностики и коррекции в юношеском возрасте.

40. Раскройте особенности психодиагностического обследования ребенка младшего школьного возраста и выделите предметные области диагностики (ОПК-1; ОПК-3).

Аннотация. Осветить подходы и направления диагностики. Обоснуйте наличие ключевых областей. Кратко указать основные моменты физического и физиологического развития ребенка в период подготовки к школе, адаптационного периода начала обучения, а также на момент завершения обучения в младшей школе. Обоснуйте необходимость учета при диагностике. Обозначить основные направления диагностики младшего школьника в разные моменты обучения, выделите и обоснуйте ключевые области. Раскрыть проблему выбора предмета диагностики в связи с наличием различных точек зрения в психологической теории. Сделайте краткий обзор общепринятых в практике диагностических методов и методик. Перечислите основные компоненты психической готовности с точки зрения

различных авторов. Раскрыть понятия социальной зрелости, готовность познавательной, эмоциональной сферы и сферы произвольной регуляции, мотивационная готовность как предмета диагностики. Указать основные диагностические методы и инструменты. Пояснить эффективность и целесообразность использования каждого из них. Раскрыть особенности психофизического состояния ребенка в период адаптации к школе. Указать основные диагностические методы и инструменты. Пояснить эффективность и целесообразность использования каждого из них. Раскрыть основные направления и логику развития ребенка по годам обучения как предмета диагностики. Указать основные диагностические методы и инструменты. Пояснить эффективность и целесообразность использования каждого из них.

Модуль «Психологическое сопровождение образования»

40. Раскройте целевые и содержательные отличия основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста (ОК-6, ОПК-4).

Аннотация. Выделить основные целевые ориентиры образовательного процесса в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы, представленными в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования. Доказать, что данные целевые ориентиры достижимы благодаря использованию соответствующих педагогических технологий (конкретизируйте свой ответ). С этой целью необходимо акцентировать внимание на одной из педагогических технологий, определить ее целевые ориентиры, выделить и охарактеризовать ее этапы и соответствующие им методы (приемы). Дать методические рекомендации по использованию выбранной технологии в учебно-воспитательном процессе.

41. Дайте определение универсальных учебных действий как результатов образовательной программы начального образования (ОК-6, ПК-40).

Аннотация. Дать характеристику универсальных учебных действий. Представьте характеристику личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, универсальных учебных действий обучающихся. Показать динамику результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения в начальной школе. Показать связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

42. Перечислите формы психолого-педагогического сопровождения, которые можно применить при разработке программы психологического сопровождения развития универсальных учебных действий (ОК-6, ПК-40).

Аннотация. Раскрыть цели и задачи психолого-педагогического сопровождения. Представьте и раскройте уровни психолого-педагогического

сопровождения и основные формы сопровождения, направления психолого-педагогического сопровождения.

43. Укажите требования федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения основной образовательной программы обучающимися какой-либо ступени общего образования (ОК-6, ОПК-4).

Аннотация. Представить результаты освоения основной образовательной программы обучающимися согласно федеральным государственным образовательным стандартам по ступеням общего образования: дошкольного, начального, общего, профессионального, дополнительного.

44. Раскройте основные направления, принципы, подходы, способы и методы коррекции развития ребенка младшего школьного возраста. Обоснуйте их целесообразность и эффективность (ПК-22, 23).

Аннотация. Раскрыть понятия "целесообразность", "эффективность" методов, методик диагностики и коррекции. Раскрыть принцип единства диагностики и коррекции, указать различия в научно-исследовательском и научно-практическом подходах, обосновать целесообразность их использования в работе с младшими школьниками, раскрыть поэтапно способы организации диагностической, коррекционной и развивающей работы, дать обзор и провести анализ методов диагностики с точки зрения их целесообразности и эффективности. Раскрыть целесообразность и эффективность ключевых направлений коррекционной, развивающей работы с младшими школьниками по этапам обучения. Проанализировать связь результатов диагностики и коррекционно-развивающей работы с детьми группы риска.

45. Выделите основные направления и методы психодиагностики развития ребенка младшего школьного возраста (ПК-23).

Аннотация. Раскрыть основные направления психодиагностики познавательной, эмоциональной, личностной, социальной сферы детей младшего школьного возраста. Приведите методы психодиагностики изучения развития детей данной категории.

46. Выделите основные направления и методы психодиагностики развития подростка (ПК-22, 23, 24).

Аннотация. Раскрыть основные направления психодиагностики познавательной, эмоциональной, личностной, социальной сферы подростка. Привести методы психодиагностики изучения развития детей данной категории.

47. Раскройте основные направления, принципы, подходы, способы и методы коррекции развития подростка. Обоснуйте их целесообразность и эффективность (ПК-22, 23, 24).

Аннотация. Раскрыть понятия «целесообразность», «эффективность» методов, методик диагностики и коррекции. Раскрыть принцип единства диагностики и коррекции, указать различия в научно-исследовательском и научно-практическом подходах, обосновать целесообразность их использования в работе с подростками, раскрыть поэтапно способы организации диагностической, коррекционной и развивающей работы, дать обзор и провести анализ методов диагностики с точки зрения их целесообразности и эффективности. Раскрыть целесообразность и эффективность ключевых направлений коррекционной, развивающей работы подростками по этапам обучения. Проанализировать связь результатов диагностики и коррекционно-развивающей работы с детьми группы риска.

48. Охарактеризуйте понятие профессиограммы и технологии ее составления (ПК-31).

Аннотация. Дать определение профессиограммы. Привести примеры профессиограммы. Раскрыть технологии ее составления.

49. Охарактеризуйте профориентационные методы, которые использует педагог-психолог (ПК-32).

Аннотация. Раскрыть сущность методов профориентационной работы, охарактеризовать, методы при проведении данной работы, требования к специалисту, организующему данный вид работы. Обосновать, в каких ситуациях применим тот или иной метод профориентационной работы.

50. Выделите и охарактеризуйте этапы психодиагностического обследования ребенка (ПК-23).

Аннотация. Раскрыть понятие психологическая диагностика, остановится на её целях в изучении ребенка. Выделить предметные области диагностического обследования ребенка (диагностика психических процессов, интеллекта и креативности, эмоционально-личностной сферы ребенка, игровой деятельности, сферы общения, диагностика готовности к школе). Описать факторы, оказывающие влияние на результаты обследования.

51. Раскройте психологическое и социально-психологическое содержание этапов проектной деятельности (работы над проектом) (ПК-30).

Аннотация. Дать определение проектной деятельности. Раскрыть этапы данной деятельности.

52. Раскройте цели и задачи использования метода проектов в учебной и внеучебной деятельности обучающихся в средней общеобразовательной школы (ПК-31).

Аннотация. Пояснить учебная и внеучебная деятельность обучающихся в средней общеобразовательной школы. Дать характеристику (цели, задачи, этапы, предполагаемые результаты) метода проектов в учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

53. Раскройте понятие профессиональной рефлексии как профессионально важного качества педагога и педагога-психолога. Выделите компоненты профессиональной рефлексии (ПК-25).

Аннотация. Дать определение профессиональной рефлексии. Привести примеры личностных и профессиональных качеств, способностей педагога и педагога-психолога. Раскрыть компоненты профессиональной рефлексии.

54. Опишите параметры деятельности педагога-психолога для осуществления профессиональной рефлексии (самоанализа, самооценивания) (ПК-25).

Аннотация. Раскрыть определение профессиональной рефлексии. Охарактеризовать параметры деятельности педагога-психолога для осуществления профессиональной рефлексии. Объяснить роль самоанализа, самооценивания для осуществления профессиональной рефлексии.

3.3.2. Типы ситуационных задач и методические рекомендации по их решению

Ситуационные задачи, выносимые на государственный экзамен, составляют вторую часть экзаменационного билета. Демонстрируя формирование и развитие профессиональных компетенций, они выявляют готовность выпускника применять различные алгоритмы решения типовых профессиональных задач и реализации психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения. Относительно представленного задания сформулирован вопрос, который позволяет установить, насколько обучающийся может определить проблему, обратиться к теоретическим положениям для ее описания, выделить возможные причины и варианты. Для представленной ситуативной задачи необходимо предложить определенные мероприятия, которые, по мнению обучающегося, могут быть направлены на разрешение поставленной проблемы, что составляет третий вопрос-задание.

Выпускнику будут предложены ситуационные задачи одного типа, в которых необходимо провести анализ ситуации, затруднений, связанных с обучением, воспитанием, развитием детей, обучающихся и предложить мероприятия психологической помощи субъектам образовательного процесса. Данные задания связаны с трудовыми функциями и действиями педагога-психолога.

Типовые ситуационные задачи для государственного экзамена

Обучающимся предлагается ситуационная задача с теоретическим и вопросом-заданием.

Теоретические вопросы к задаче, носят проблемный характер и связаны с профильной подготовкой.

Например:

1. Охарактеризуйте методы воспитания, относящиеся к группам: методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и формирования общественного поведения; методы стимулирования поведения личности (ПК-23)

2. Обоснуйте содержательные отличия процессов социализации и воспитания (ПК-23)

3. Раскройте возможности тьютора в решении проблем образования одаренного ребенка (ПК-28)

4. Охарактеризуйте содержание деятельности тьютора с позиции двух подходов: индивидуального подхода и индивидуализации образования (ПК-28)

5. Дайте характеристику тьюторского сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся (ПК-30)

6. Охарактеризуйте технологии, применяемые при сопровождении проектно-исследовательской деятельности учащихся (ПК-30)

7. Выделите основные направления и методы психодиагностики развития ребенка младшего школьного возраста (ПК-23)

8. Раскройте основные направления, принципы, подходы, способы и методы коррекции развития ребенка младшего школьного возраста. Обоснуйте их целесообразность и эффективность (ПК-23)

9. Выделите основные направления и методы психодиагностики развития подростка (ПК-23, 24)

10. Раскройте основные направления, принципы, подходы, способы и методы коррекции развития подростка. Обоснуйте их целесообразность и эффективность (ПК-23, 24)

11. Раскройте содержание известных Вам концепций и моделей школьной психологической службы (ПК-26, 27)

12. Перечислите виды деятельности практического психолога образования и раскройте содержание каждого из них (ПК-26)

13. Определите сущность различных стилей семейного воспитания и опишите влияние каждого из них на формирование личности ребёнка (ПК-26)

14. Охарактеризуйте понятие профессиограммы и технологии ее составления (ПК-31)

15. Какие профориентационные методы используются в работе педагога-психолога (ПК-32)

16. Выделите и охарактеризуйте этапы психодиагностического обследования ребенка. Опишите факторы, оказывающие влияние на результаты обследования (ПК-23)

17. Кратко охарактеризуйте основные методы психологической диагностики (тестирование, опрос, проективные, беседа, наблюдение), используемые психологом в образовательном учреждении. Обозначьте круг задач, для решения которых каждый метод применяется (ПК-23)

18. Раскройте психологическое и социально-психологическое содержание этапов проектной деятельности (работы над проектом) (ПК-30)

19. Раскройте цели и задачи использования метода проектов в учебной и внеучебной деятельности обучающихся в СОШ (ПК-22)

20. Раскройте понятие профессиональной рефлексии как профессионально важного качества педагога и педагога-психолога. Выделите компоненты профессиональной рефлексии (ПК-25)

21. Опишите параметры деятельности педагога-психолога для осуществления профессиональной рефлексии (самоанализа, самооценивания) (ПК-25)

Практический вопрос направлен на выявление способностей и готовности к решению профессиональной задач, связанных с выполнением трудовых функции согласно профессиональным стандартам: Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

Примеры:

1. Группа старших подростков не вошла в число победителей конкурса проектов.

От лица куратора этой группы, сформулируйте психолого-педагогические цели (задачи) деятельности в сложившейся ситуации. Выделите пути и способы достижения цели (задач) (ПК-30).

2. На консультации у педагога-психолога мама учащегося вспоминает: «Я своих родителей очень ненавидела за то, что они чрезмерно меня опекали. А сейчас очень даже им признательна, благодаря им со мной ничего не случилось. Руки-ноги целы». Далее добавила: «Я и со своим сыном буду обращаться так же. У меня один ребенок. Я им рисковать не хочу».

Объясните автору высказывания, как стили семейного воспитания влияют на формирование личности ребенка, становлении его самооценки. Опирайтесь на феномены: индивидуальные особенности, возрастные особенности. Уточните, Каковы возможные последствия подобного воспитания (ПК-26).

Методические рекомендации по решению ситуационных задач

Решение ситуационных задач проводится по алгоритму:

1. анализ структуры задачи (содержание, вопрос);
2. определение основных категорий, понятий, проблемы;
3. выдвижение гипотезы в виде предполагаемого ответа;
4. ссылка на теоретические положения, лежащие в основе содержания задачи или вопроса;

5. изложение и обоснование предложенного решения ситуации с опорой на имеющиеся знания, описание возможных вариантов решения и развития ситуации.

3.3.3. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Код компетенции	Оценочные средства (номера вопросов и наличие ситуационной задачи)
1	2
ОК-6	Вопросы 40, 41, 42, 43 / Ситуационная задача / Продукт портфолио
ОПК-1	Вопросы 13, 14, 15, 31, 32, 33, 34, 35 / Ситуационная задача / Продукт портфолио
ОПК-2	Вопросы 4 / Ситуационная задача / Продукт портфолио
ОПК-3	Вопросы 5, 37, 38, 39, 40 / Ситуационная задача / Продукт портфолио
ОПК-4	Вопросы 16, 17, 40 / Ситуационная задача / Продукт портфолио
ОПК-5	Вопросы 13, 19, 20 / Ситуационная задача / Продукт портфолио
ОПК-6	Вопросы 3 / Ситуационная задача / Продукт портфолио
ОПК-7	Вопросы 9 / Ситуационная задача / Продукт портфолио
ОПК-8	Вопросы 8, 10 / Ситуационная задача / Продукт портфолио
ОПК-10	Вопросы 1 / Ситуационная задача / Продукт портфолио
ОПК-11	Вопросы 7, 18 / Ситуационная задача / Продукт портфолио
ОПК-12	Вопросы 36 / Ситуационная задача / Продукт портфолио
ПК-22	Вопросы 38, 44, 46, 47 / Ситуационная задача / Продукт портфолио
ПК-23	Вопросы 21, 22, 28, 44, 45 / Ситуационная задача / Продукт портфолио
ПК-24	Вопросы 46, 47 / Ситуационная задача / Продукт портфолио
ПК-25	Вопросы 12, 53, 54 / Ситуационная задача / Продукт портфолио
ПК-26	Вопросы 26, 27 / Ситуационная задача / Продукт портфолио
ПК-27	Вопросы 26 / Ситуационная задача / Продукт портфолио
ПК-28	Вопросы 23, 24, 30 / Ситуационная задача / Продукт портфолио
ПК-29	Вопросы 11, 29 / Ситуационная задача / Продукт портфолио
ПК-30	Вопросы 25, 51 / Ситуационная задача / Продукт портфолио
ПК-32	Вопросы 49 / Ситуационная задача / Продукт портфолио
ПК-40	Вопросы 40, 41, 42, 43 / Ситуационная задача / Продукт портфолио

4. Фонд оценочных средств для выпускной квалификационной работы (выпускная квалификационная работа в виде психолого-педагогического исследования, доклад работы, защита ВКР)

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) «отлично»	(73 – 86 баллов) «хорошо»	(60 – 72 баллов)* «удовлетворительно»
ОК-1	Обучающийся способен использовать основы философских знаний для формирования собственной	Обучающийся способен использовать основы философских знаний; испытывает трудности в	Обучающийся испытывает трудности в использовании философских знаний и в формировании собственной

	мировоззренческой позиции в своей работе	формировании собственной мировоззренческой позиции в своей работе	мировоззренческой позиции в своей работе
ОК-2	Обучающийся способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в своей работе	Обучающийся способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, но испытывает трудности в формировании гражданской позиции в своей работе	Обучающийся испытывает трудности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в своей работе
ОК-3	Обучающийся способен использовать экономические знаний в психолого-педагогическом исследовании	Обучающийся способен использовать экономические знаний в различных сферах жизнедеятельности, но испытывает трудности применить в своем психолого-педагогическом исследовании	Обучающийся затрудняется использовать экономические знаний применительно в своем психолого-педагогическом исследовании
ОК-4	Обучающийся способен использовать знания в области права в своей работе	Обучающийся способен использовать знания в области права, но испытывает трудности в своей работе	Обучающийся затрудняется использовать знания в области права применительно в своей работе
ОК-5	Обучающийся способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в своей выпускной квалификационной работе	Обучающийся испытывает трудности в коммуникации устной и письменной формах на русском и иностранном языках в своей выпускной квалификационной работе	Обучающийся затрудняется в коммуникации устной и письменной формах на русском и иностранном языках в своей выпускной квалификационной работе
ОК-6	Обучающийся способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические,	Обучающийся понимает важность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные,	Обучающийся испытывает сложности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические,

	конфессиональные и культурные различия	этнические, конфессиональные и культурные различия; соблюдает этические нормы при взаимодействии	конфессиональные и культурные различия; с построением профессиональной коммуникации с другими специалистами
ОК-7	Обучающийся способен на высоком уровне к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в своей работе	Обучающийся способен на среднем уровне к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в своей работе	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в своей работе
ОК-7	Обучающийся самостоятельно изучает разные точки зрения, представляет собственные суждения, ставит перспективные задачи, использует и разрабатывает новые средства, предлагает идеи	Обучающийся демонстрирует освоение новых знаний и методов в профессиональной области, готовность разрабатывать новые средства, мероприятия и т.п.	Обучающийся понимает значимость обсуждаемого материала для личностного развития, неуверенность при обращении к новым методам, средствам
ОК-8	Обучающийся способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в своем исследовании	Обучающийся испытывает трудности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в своем исследовании	Обучающийся затрудняется использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в своем исследовании
ОК-9	Обучающийся способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в своем исследовании	Обучающийся испытывает трудности использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в своем исследовании	Обучающийся затрудняется использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в своем исследовании
ОК-10	Обучающийся способен использовать	Обучающийся испытывает трудности	Обучающийся затрудняется использовать

	естественнонаучные и математические знания в своей работе	использовать естественнонаучные и математические знания в своей работе	естественнонаучные и математические знания в своей работе
ОПК-1	Обучающийся способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях на высоком уровне; с высокой степенью самостоятельности, приводит разнообразные примеры из практики, предлагает нестандартные инновационные решения задач	Обучающийся способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях на достойном уровне; самостоятельно, приводит примеры из практики и предлагает преимущественно типичные решения задач	Обучающийся способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях на удовлетворительном уровне; при наличии наводящих вопросов приводит достаточно обобщенные примеры из практики, типичные решения задач
ОПК-2	Обучающийся знает качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях и готов применять данные методы в исследованиях на высоком уровне (может проинтерпретировать результаты, обобщить представленные в виде графиков, таблиц, числовых значений, анализировать применяемые методы)	Обучающийся может применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях, но испытывает трудности описания результатов на «предметном» языке, может описать используемые методы	Обучающийся допускает ошибки в применении качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; может описать результаты, испытывает трудности в объяснении, интерпретации результатов, определяет используемые методы

ОПК-3	Обучающийся готов к осуществлению диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, психодиагностическим методик, требования к их построению и использованию в практической педагогической деятельности; понимает роль и место психодиагностическим методов в системе психологического обследования детей разных возрастов на высоком уровне, с высокой степенью самостоятельности, приводит разнообразные примеры из практики, предлагает нестандартные инновационные решения задач	Обучающийся готов к осуществлению диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, психодиагностическим методик, требования к их построению и использованию в практической педагогической деятельности; знает роль и место психодиагностическим методов в системе психологического обследования детей разных возрастов на достойном уровне, самостоятельно, приводит примеры из практики и предлагает преимущественно типичные решения задач	Обучающийся готов к осуществлению диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, психодиагностическим методик, требования к их построению и использованию в практической педагогической деятельности; при наличии наводящих вопросов приводит достаточно обобщенные примеры из практики, типичные решения задач
ОПК-4	Обучающийся на высоком уровне использует знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; приводит разнообразные примеры из практики, предлагает нестандартные инновационные решения задач	Обучающийся на достойном уровне использует знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; самостоятельно, приводит примеры из практики и предлагает преимущественно типичные решения задач	Обучающийся на удовлетворительном уровне использует знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; при наличии наводящих вопросов приводит достаточно обобщенные примеры из практики, типичные решения задач
ОПК-5	Обучающийся готов	Обучающийся готов	Обучающийся готов

	организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую на высоком уровне	организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую на среднем уровне	организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую на удовлетворительном уровне
ОПК-6	Обучающийся способен на высоком уровне, с высокой степенью самостоятельности к организации совместной деятельности и межличностному взаимодействию субъектов образовательной среды, приводит разнообразные примеры из практики, предлагает нестандартные инновационные решения задач	Обучающийся способен на достойном уровне к организации совместной деятельности и межличностному взаимодействию субъектов образовательной среды, приводит примеры из практики и предлагает преимущественно типичные решения задач	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне к организации совместной деятельности и межличностному взаимодействию субъектов образовательной среды, приводит достаточно обобщенные примеры из практики, типичные решения задач
ОПК-7	Обучающийся на высоком уровне готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	Обучающийся на достойном уровне использует нормативные документы и знание предметной области в культурно-просветительской работе	Обучающийся допускает ошибки в использовании нормативных документов и знаниях предметной области в культурно-просветительской работе
ОПК-8	Обучающийся способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной	Обучающийся способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной	Обучающийся способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики на удовлетворительном

	этики на высоком уровне	этики на среднем уровне	уровне
ОПК-9	Обучающийся способен на высоком уровне вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Обучающийся способен на среднем уровне вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
ОПК-10	Обучающийся знает ситуации, где необходимо осуществлять междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов, может выделить и обосновать проблему, для решения которой необходимо привлечение других специалистов, определить основные задачи, которые требуют совместного решения	Обучающийся знает ситуации, где необходимо осуществлять междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов, описывают основные вопросы, которые определяют необходимость привлечения других специалистов, испытывает затруднения в формулировке совместных решений, планировании направлений работы	Обучающийся знает типичные вопросы, которые предполагают совместную работу с другими специалистами, испытывает трудности с формулировкой задач, основных вопросов при взаимодействии со специалистами в решении профессиональных задач
ОПК-11	Обучающийся готов на высоком уровне применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; предлагает нестандартные решения задач	Обучающийся готов на среднем уровне применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; предлагает типовые варианты решения задач	Обучающийся готов на удовлетворительном уровне применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; предлагает стандартные варианты решения задач
ОПК-12	Обучающийся способен на высоком уровне использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности,	Обучающийся способен на среднем уровне использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности,	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной

	учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ОПК-13	Обучающийся способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности в своей работе и при защите ее	Обучающийся испытывает трудности при решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности в своей работе и при защите ее	Обучающийся затрудняется решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности в своей работе и при защите ее
ПК-22	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-23	Обучающийся без ошибок применяет утвержденные стандартные и инновационные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Обучающийся с неточностями применяет утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Обучающийся допускает ошибки в применении утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-24	Обучающийся владеет на высоком уровне технологией осуществления сбора и первичной обработки	Обучающийся владеет на достаточном уровне технологией осуществления сбора и первичной обработки	Обучающийся владеет на удовлетворительном уровне технологией осуществления сбора и первичной

	информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-25	Обучающийся ставит вопросы о значении и результативности своих профессиональных действий, выделяет собственные дефициты и ресурсы	Обучающийся может поставить вопросы рефлексивного характера, выделяет собственные дефициты и ресурсы	Обучающийся может обозначить возникшие трудности, но выделить причины их возникновения затрудняется, испытывает сложность в оценке собственных ресурсов и дефицитов
ПК-26	Обучающийся способен на высоком уровне осуществлять просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей, применять разнообразные инновационные формы	Обучающийся способен на достойном уровне осуществлять просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей, применять разнообразные формы	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне осуществлять просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей, применять традиционные формы
ПК-27	Обучающийся на высоком уровне владеет технологией эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Обучающийся на среднем уровне владеет технологией эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет технологией эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК-28	Обучающийся владеет на высоком уровне технологией выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для	Обучающийся владеет на среднем уровне технологией выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для	Обучающийся владеет на удовлетворительном уровне технологией выстраивания развивающих учебных ситуаций,

	развития личности и способностей ребенка	развития личности и способностей ребенка	благоприятных для развития личности и способностей ребенка
ПК-29	У обучающегося сформирована психологическая готовность как будущего специалиста к профессиональной деятельности	У обучающегося не достаточно сформирована психологическая готовность как будущего специалиста к профессиональной деятельности	У обучающегося имеются недочеты в формировании психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
ПК-30	Обучающийся владеет технологией организации проектно-исследовательской деятельностью обучающихся на высоком уровне	Обучающийся владеет технологией организации проектно-исследовательской деятельностью обучающихся на среднем уровне	Обучающийся владеет технологией организации проектно-исследовательской деятельностью обучающихся на удовлетворительном уровне
ПК-31	Обучающийся способен на высоком уровне использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности в своей выпускной квалификационной работе	Обучающийся испытывает трудности использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности в своей выпускной квалификационной работе	Обучающийся затрудняется использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности в своей выпускной квалификационной работе
ПК-32	Обучающийся на высоком уровне владеет навыками проведения консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Обучающийся на среднем уровне владеет навыками проведения консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет навыками проведения консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
ПК-40	Обучающийся способен определять основные задачи сопровождения; владеет технологией сопровождения образовательных	Обучающийся испытывает затруднения в определении основных задач сопровождения; может осуществлять	Обучающийся испытывает затруднения в определении и формулировании основных задач сопровождения;

	программ на высоком уровне	сопровождения образовательных программ на среднем уровне	нуждается в содействии для осуществления сопровождения образовательных программ
--	----------------------------	--	---

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

ШКАЛА ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ

87-100 баллов - «отлично»: обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК, ОПК, ПК – продвинутый уровень.

73-86 баллов - «хорошо»: обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК, ОПК, ПК – базовый уровень.

60-72 баллов - «удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК, ОПК, ПК – пороговый уровень.

Менее 60 баллов - «неудовлетворительно»: у обучающегося в целом не сформированы компетенции по направлению подготовки.

4.1.1 Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Требования к результатам исследования в части оцениваемых компетенций:

- отражение новизны и актуальности рассматриваемой проблемы, ее теоретических и практических аспектов;
- наличие теоретического анализа новых или недостаточно изученных вопросов; проекта решения конкретной практической проблемы;
- отражение научного аппарата исследования (определение его объекта, предмета и формулировку цели, задач), теоретическую и практическую значимость, новизну работы;
- соблюдение требований к организации и проведению теоретической и эмпирической части исследования, обработке и интерпретации данных, оформлению работы.

Требования к защите выпускной квалификационной работы:

- Навыки ведения научной дискуссии.
- Логика изложения материала, лаконичность выступления.
- Аргументированное и обоснованное представление основных положений.
- Построение доклада с учетом особенностей аудитории.
- Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

Оценка качества выпускной квалификационной работы бакалавра должна осуществляться по следующим критериям:

- уровень проблемного анализа ситуации, качество характеристики предмета исследования и решаемой задачи;
- уровень представления теоретических и методологических основ решения поставленной проблемы;
- качество анализа используемых данных, их достоверность, адекватность применяемому инструментарию, обоснование методики сбора и обработки данных;
- оценка результатов исследования, эффективности предлагаемых автором методических разработок.

4.1.2 Требования к выпускной квалификационной работе

По основной профессиональной образовательной программе Практическая психология в образовании выпускная квалификационная работа представлена как работа исследовательского типа. Требования к структуре, содержанию и оформлению см. в данной программе ГИА (стр. 33-38).

Общие требования к представлению доклада по результатам выпускной квалификационной работы

Защита работы производится в форме публичного доклада продолжительностью до 15 минут с последующим обсуждением. Содержание ВКР обучающийся представляет в виде доклада. В процессе доклада автор должен продемонстрировать навыки коммуникации, презентации результатов работы с применением информационно-коммуникативных технологий, показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, грамотно излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Тема доклада должна совпадать с утвержденной темой выпускной квалификационной работы обучающегося.

Содержание доклада должно отражать следующие основные аспекты выпускной квалификационной работы:

- актуальность, прикладное значение исследования;
- цель, объект, предмет, гипотезу и задачи;
- теоретическое обоснование;
- этапы реализации исследования и способы контроля, оценки результатов;
- возможные результаты апробации;
- основные результаты и изложение выводов, обобщение.

Доклад обычно оканчивается словами: «Доклад окончен. Благодарю за внимание».

Требования к презентации доклада

Научный доклад сопровождается наглядным материалом: презентация, раздаточный материал. Таблицы, графики, рисунки, наглядные пособия, используемые при выступлении с докладом, должны быть тщательно продуманы. Следует отобрать только то, что действительно необходимо при изложении материала. Перегруженность демонстрационными средствами рассеивает внимание слушателей и может снизить общее впечатление от выступления. Следует обратить особое внимание на то, как демонстрационные средства будут вписываться в устное сообщение, раскрывать и дополнять его. Таблицы, графики должны быть выполнены таким образом, чтобы аудитория могла рассмотреть, что на них изображено и написано. Наиболее распространенным способом визуализации научного доклада выступает презентация. Презентация научного доклада должна быть выполнена в такой же строгой и лаконичной форме, как и сам доклад. Количество слайдов примерно совпадает с количеством минут доклада.

Презентация имеет определенное оформление, установленное в университете (шаблон презентации). На слайде не должно быть много текста, лучше использовать нумерованные или маркированные списки. Рекомендуется использовать не более двух шрифтов – для заголовка и основного текста. Размер шрифта надо выбирать так, чтобы текст могли прочитать слушатели в аудитории. Для смыслового выделения фрагментов текста можно использовать жирный шрифт. Все рисунки должны быть выполнены в одном стиле и иметь подписи, обозначения, расшифровки, чтобы в них можно было разобраться за время демонстрации слайда. Чтобы предотвратить неожиданные осложнения необходимо заранее апробировать презентацию с использованием тех технических средств, которые будут представлены при защите ВКР.

5. Список методической и нормативной документации в помощь обучающемуся по подготовке и оформлению выпускной квалификационной работы

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах. URL: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/11/13/5ba028f5fa1f2d3add4bb5469c787bc9/polozhenie-o-poryadke-gosudarstvennoj-itogovoj-attestatsii-obuchayuschih-sya-po-o.pdf>

Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра специалиста в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». URL: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2019/04/25/87daa6c96f9ca0d3858424bf26b28d6b/prikaz-ob-utverzhenii-polozheniya-o-vyipusknnoj-kvalifikatsionnoj-rabote->

bakalav.pdf

Регламент размещения выпускных квалификационных работ обучающихся по основным образовательным программам высшего образования в электронно-библиотечной системе Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева и его филиалов. URL:

<http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/05/27/88bd0cb95c69871f6c380be2ce82a52e/prikaz-ob-utverzhdanii-reglamenta-razmescheniya-vyipusknyih-kvalifikatsionnyih-r.pdf>

ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. URL: <https://www.ifap.ru/library/gost/7052008.pdf>

Концепция развития психологической службы в системе образования в РФ до 2025 г.

Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования). URL:

http://rospan.ru/system/files/Profstandart_PP_2014_10_23.doc

Нормоконтроль ИППО КГПУ им. В.П. Астафьева. URL: <http://www.kspu.ru/page-21857.html>

Точка Пси: Центр психологического сопровождения образования под руководством М.Р.Битяновой <http://tochkapsy.ru/>

Портал психологических изданий Psyjournals. URL: <http://psyjournals.ru/>

Интернет-портал «Детская психология» для специалистов по детской психологии, педагогике и смежным дисциплинам. URL: <http://childpsy.ru/>

Российская психология: информационно-аналитический портал. URL: <http://www.rospan.ru/>