

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Принята на Ученом совете
протокол № 12
от «26» 06 2024 г.

Утверждаю
Ректор М.В. Ховина
от «26» 06 2024 г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**МАСТЕРСТВО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень образования: магистратура

Красноярск 2024

ОПОП **обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики и психологии начального образования**

протокол № 5 от « 05 » мая 2026 г.

Заведующий кафедрой

Н.А. Мосина

ОПОП **одобрена на заседании НМСС(Н) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»**

протокол № 6 от « 15 » мая 2026 г.

Председатель НМСС(Н)

И.В. Дуда

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Мастерство психологического консультирования

КГПУ им. В. П. Астафьева

Факультет начальных классов

СОГЛАСОВАНО:

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
для детей с ограниченными возможностями в Новоалександровском районе
«Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10 им. В.П. Астафьева»*

(наименование организации, объединения, предприятия)

[Подпись]
(подпись, дата)

Мельников С.В.
(Ф.И.О. руководителя, представителя)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Мастерство психологического консультирования

КГПУ им. В.П. Астафьева

Факультет начальных классов

СОГЛАСОВАНО:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №158 «Грани»
(исполнительные организации, объединения, предприятия)



Лаутман А.А.
(Ф.И.О. руководителя, представителя)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
МАСТЕРСТВО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Направление подготовки: *44.04.02. Психолого-педагогическое образование*
Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения	очная	очно- заочная	заочная
Срок обучения, лет			2 г. 6 м.
Трудоемкость освоения программы (з.е.)			120
Аудиторная работа (в часах)			478
Самостоятельная работа (в часах)			3707.86
Практики (в неделях)			28
Государственная итоговая аттестация (в неделях)			6

Красноярск 2026

Цель программы: развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Фундаментальная научно-практическая подготовка обучающихся в области психологического консультирования, обладающих знаниями теоретического и прикладного характера, навыками индивидуального и группового консультирования, обеспечивающими им профессиональную пригодность и конкурентоспособность в профессиональной деятельности.

Требования к абитуриенту. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании на основе ФГОС-3 и ГОС ВПО II поколения по программам бакалавриата или специалитета. Согласно приказу министра образования и науки РФ № 62 от 22.03.2006 программа может осваиваться лицами, имеющими высшее профессиональное образование, независимо от направления подготовки (специальности).

Характеристика направления подготовки

Области профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- основные общеобразовательные программы, образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;
- индивидуально-личностное развитие и психологическое здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении).

Виды профессиональной деятельности выпускников: сопровождения,

культурно-просветительский, научно-исследовательский.

Результаты обучения

<i>Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Описание компетенций</i>
Универсальные компетенции (УК)	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>
Профессиональные компетенции (ПК)	ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

	<p>ПК-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.</p> <p>ПК-3. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.</p> <p>ПК-4. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p>
<i>Результаты обучения в соответствии с ПС</i>	<i>Описание трудовых функций</i>
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
Трудовые функции (ТФ)	<p>Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися</p> <p>Психологическая диагностика детей и обучающихся</p> <p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p> <p>Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p>

Структура и содержание ОПОП

<i>Наименование блока учебного плана</i>	<i>Наименование компонентов блока</i>
Б1.ОДП. Обязательная часть ОПОП (Модули, включая практику)	<p>Модуль 1 «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления»</p> <p>Современные научные школы и направления в психологии</p> <p>Философия и психология на современном этапе развития общества</p> <p>Феноменология развития личности</p> <p>Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления»</p> <p>Психологические отрасли, психологические службы и практики</p> <p>Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды</p>

		<p>ИКТ в профессиональной деятельности по профилю подготовки Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика по Модулю 2</p> <p>Модуль 3 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований»</p> <p>Организация качественных и количественных исследований Методы оценки результатов деятельности Научно-исследовательский семинар Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: Научно-исследовательская работа</p>
<p>Б1.В1.ДП. формируемая участниками образовательных отношений (Модули, практику)</p>	<p>Часть, ОПОП включая</p>	<p>Модуль 4 «Основы консультативной деятельности психолога»</p> <p>Теория и практика психологического консультирования Психологическая диагностика в психологическом консультировании Основы индивидуальной и групповой супервизии Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика <i>Элективные дисциплины:</i> Транзактный подход в психологическом консультировании/<i>Экзистенциальный подход в психологическом консультировании</i> <i>Элективные дисциплины:</i> Когнитивный подход в консультировании/<i>Гештальт-подход в консультировании</i></p> <p>Модуль №5. Консультирование в системе «Консультант - клиент»</p> <p>Кризисное консультирование Профессиональное консультирование Практикум по психологическому консультированию Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика <i>Элективные дисциплины:</i> Дистантное психологическое консультирование /<i>Технологии группового психологического консультирования</i> <i>Элективные дисциплины:</i> Основы психотерапии / Психолого-педагогическая коррекция <i>Элективные дисциплины:</i> Основы клинической психологии / Психологическое здоровье и психосоматика</p> <p>Модуль №6. Консультирование в системе «Консультант - семья»</p> <p>Возрастно-психологическое консультирование Семейное консультирование Психолого-педагогическое консультирование Практикум по психологическому консультированию Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика <i>Элективные дисциплины:</i> Консультирование в системе психологического сопровождения особого ребенка /<i>Консультирование в системе детско-родительских отношений</i> <i>Элективные дисциплины:</i> Технологии организации психологического просвещения семьи/ Семейная медиация</p> <p>Модуль №7. Консультирование в системе «Консультант - организация»</p>

	<p>Организационное консультирование с практикумом</p> <p><i>Дисциплины по выбору обучающихся:</i></p> <p><i>Элективные дисциплины:</i> Технологии управления конфликтами в организации</p> <p>/ Корпоративная культура: диагностика, планирование, развитие</p>
Б2 Практика	Преддипломная практика
Б3 Государственная итоговая аттестация	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)</p>
ФТД Факультативные дисциплины	<p>Тренинг-семинар</p> <p>Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p> <p>Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

по основной профессиональной образовательной программе

МАСТЕРСТВО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*			Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Штатные работники	Внешние совместители	Почасовики		
1	2	3	4	5	6	7
1	Современные научные школы и направления в психологии	Мосина Н.А.			доцент	К.психол.н., доцент
2	Философия и психология на современном этапе развития общества	Викторук Е.Н.			профессор	Д.ф.н., профессор
3	Феноменология развития личности	Миллер О.М.			доцент	К.психол.н., доцент
4	Психологические отрасли, психологические службы и практики	Мосина Н.А.				
5	Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды	Сафонова М.В.			доцент	К.психол.н., доцент
6	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Ломаско П.С.			доцент	К.пед.н., доцент
7	Организация научного исследования	Маковец Л.А.			доцент	К.пед.н., доцент
8	Методы оценки результатов деятельности психолога	Арамачева Л.В.			доцент	К.психол.н, доцент
9	Научно-исследовательский семинар	Сафонова М.В.			доцент	К.психол.н., доцент
10	Теория и практика психологического консультирования	Сафонова М.В.			доцент	К.психол.н., доцент
11	Психологическая диагностика в психологическом консультировании	Сафонова М.В.			доцент	К.психол.н., доцент
12	Основы индивидуальной и групповой супервизии	Сафонова М.В.			доцент	К.психол.н., доцент
13	Транзактный подход в психологическом консультировании	Мосина Н.А.			доцент	К.психол.н., доцент

14	Экзистенциальный подход в психологическом консультировании	Сафонова М.В.			доцент	К.психол.н., доцент
15	Когнитивный подход в консультировании	Мосина Н.А.			доцент	К.психол.н., доцент
16	Гештальт-подход в консультировании	Маковец Л.А.			доцент	К.психол.н., доцент
17	Кризисное консультирование	Сафонова М.В.			доцент	К.психол.н., доцент
18	Профессиональное консультирование	Сафонова М.В.			доцент	К.психол.н., доцент
19	Дистантное психологическое консультирование	Мосина Н.А.			доцент	К.психол.н., доцент
20	Технологии группового психологического консультирования	Сафонова М.В.			доцент	К.психол.н., доцент
21	Практикум по психологическому консультированию	Сафонова М.В.			доцент	К.психол.н., доцент
22	Психотерапия в психологическом консультировании	Сафонова М.В.			доцент	К.психол.н., доцент
23	Психолого-педагогическая коррекция в психологическом консультировании	Мосина Н.А.			доцент	К.психол.н., доцент
24	Основы клинической психологии	Штумпф В.О.			доцент	К.психол.н., доцент
25	Психологическое здоровье и психосоматика	Мосина Н.А.			доцент	К.психол.н., доцент
26	Возрастно-психологическое консультирование	Мосина Н.А.			доцент	К.психол.н., доцент
27	Семейное консультирование	Сафонова М.В.			доцент	К.психол.н., доцент
28	Психолого-педагогическое консультирование	Мосина Н.А.			доцент	К.психол.н., доцент
29	Консультирование в системе психологического сопровождения особого ребенка	Сафонова М.В.			доцент	К.психол.н., доцент
30	Консультирование в системе детско-родительских отношений	Мосина Н.А.			доцент	К.психол.н., доцент
31	Технологии организации психологического просвещения семьи	Шандыбо С.В.			доцент	К.психол.н., доцент
32	Семейная медиация	Мосина Н.А.			доцент	К.пед.н., доцент
33	Организационное консультирование с практикумом	Сафонова М.В.			доцент	К.психол.н., доцент
34	Корпоративная культура: диагностика, планирование, развитие	Сафонова М.В.			доцент	К.психол.н., доцент
35	Технологии управления конфликтами в	Мосина Н.А.			доцент	К.пед.н., доцент

	организации					
36	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	Мосина Н.А.			доцент	К.психол.н., доцент
37	Учебная практика: ознакомительная практика	Маковец Л.А.			доцент	К.п.н., доцент
38	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Сафонова М.В.			доцент	К.психол.н., доцент
39	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	Мосина Н.А.			доцент	К.психол.н., доцент
40	Преддипломная практика	Сафонова М.В.			доцент	К.психол.н., доцент
41	Тренинг-семинар	Сафонова М.В.			доцент	К.психол.н., доцент
42	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Шик С.В.			Доцент	кандидат педагогических наук, доцент
43	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Головащук Е.М. Кукса Е.Н.			доцент старший преподаватель	кандидат юридических наук, доцент -

Примечание. * - Фамилии работодателей отмечаются данным символом

Руководитель научным содержанием программы: доцент Сафонова Марина Вадимовна

Ученая степень: кандидат психологических наук

Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки:

1. Грант ККФН. Проект «Разработка и апробация информационно-методического портала как средства психолого-педагогического сопровождения современных родителей на основе диагностики их потребностей и затруднений» по теме: Исследования и инфраструктурные решения в области поддержки современных родителей Конкурс проектов прикладных научных исследований и инновационных разработок в интересах развития Красноярского края в 2022 году. Договор о порядке целевого финансирования № 284 от 30.05.2022
2. Карта НИОКР «Психологическое благополучие детей и подростков как основа успешного обучения, воспитания и развития», 2025-2030 гг.
3. Инновационная площадка РАО «Развитие эмоционального интеллекта обучающихся психолого-педагогических классов как условия достижения высоких личностных результатов обучения»

Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных (ВАК) и (или) зарубежных (Web of Science, Scopus) рецензируемых научных журналах и изданиях:

1. Сафонова М.В., Косинова М.А, Романова Е.А. Анализ социальных представлений о родительстве у взрослых, имеющих и не имеющих детей // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2021. № 1 (55). С. 94-112.
2. Сафонова М.В., Ковалева О.М. Анализ социальных представлений современных россиян о «хорошей маме» и «хорошем папе» // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2021 №3 (57). С. 100 -112.
3. Safonova, M.V., Gruzdeva, O.V., Verbianova, O.M., Kovalevskiy, V.A. Conditions for ensuring psychological health of family and child(2021) Journal of Siberian Federal University - Humanities and Social Sciences, 15 (3), pp. 390-405. DOI: 10.17516/1997-1370-0472 **Scopus**
4. Давыдочкина Ю.С., Сафонова М. В. Сформированность мотивов учебной деятельности как одно из условий успешной самоорганизации воспитанников кадетских корпусов и мариинских женских гимназий красноярского края //Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2021. № 4 (58). С. 30-43.
5. Ольхова Ю.В., Сафонова М.В. Ценностно-смысловой компонент компетентности жизнестроительства как основа для проектирования образовательной среды в экзистенциальной парадигме //Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2022. № 1 (59). С. 55-67.
6. Парфенова А.Г., Сафонова М.В. Особенности активности современных подростков и возможности ее развития посредством предметно-пространственного компонента образовательной среды //Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2022. № 1 (59). С. 68-84.
7. Сафонова М.В., Желонкина Ю.Н. Формирование эффективных копинг-стратегий у молодых людей в процессе группового консультирования с применением арт-терапевтических техник //Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2022. № 3 (61). С. 125-138.

8. Уварова И.А., Сафонова М.В. Особенности сформированности компетенции "готовность к изменениям" у руководителей //Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2022. № 2 (60). С. 151-165.
9. Федореева Е.В., Сафонова М.В. Ресурсы и перспективы развития психологической службы в системе образования красноярского края (по данным муниципальных органов управления образованием) //Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2022. № 3 (61). С. 159-171.
10. Сафонова М.В., Мосина Н.А. Анализ консультативных обращений современных родителей, воспитывающих детей младшего школьного возраста //Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). 2023. № 1 (63). С. 119-135.
11. Окладникова В.Д., Сафонова М.В. К вопросу о возможности рассмотрения конструкта жизненного мира с позиции экзистенциалов человеческого бытия //Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). 2023. № 1 (63). С. 144-157.
12. Сафонова М.В., Наприенко Д.А. Взаимосвязи родительского отношения, воспитания и психологического благополучия младшего школьника в семье //Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). 2023. № 2 (64). С. 91-103.
13. Шестакова Т.В., Сафонова М.В. Исследования профессионального самоопределения современных старшеклассников (обзорная статья) //Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). 2023. № 3 (65). С. 104-118.
14. Шестакова Т.В., Сафонова М.В. Особенности профессионального самоопределения современных старшеклассников (пилотное исследование) //Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). 2023. № 1 (67). С. 67-82.
15. Шестакова Т.В., Сафонова М.В. Особенности профессионального самоопределения современных старшеклассников (пилотное исследование) // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). 2024. № 1 (67). С. 67-82.
16. Ольхова Ю.В., Сафонова М.В. Факторная модель компетентности жизнестроительства старшеклассников // СибСкрипт. 2024. Т. 26. № 2 (102). С. 299-313.
17. Кулинич Ю.В., Сафонова М.В. Особенности психологического благополучия в период средней зрелости //Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). 2024. № 3 (69). С. 88-101
18. Бауэр Е.В., Сафонова М.В. Обзор исследований в области эмоционального интеллекта подростков //Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). 2025. № 1 (71). С. 70-87.
19. Сафонова М.В. Гибкие компетенции студентов-первокурсников: актуальный уровень и возможности развития //Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). 2025. № 2 (72). С. 110-125.
20. Семенова К.А., Сафонова М.В. Стрессоустойчивость студентов педагогического вуза: особенности, факторы, возможности развития //Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). 2025. № 3 (73). С. 110-123.
21. Юшкова И.С., Сафонова М.В. Кризис горевания у женщин среднего возраста: особенности проживания и возможности психологической поддержки //Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). 2026. № 1 (75). С. 150-162.
22. Фролова А.В., Сафонова М.В., Сучкова Е.Л. Психологическое насилие в супружеских отношениях: личностные факторы, возможности психологической коррекции //Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). 2025. № 4 (74). С. 141-160.

Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях:

1. «Новые вызовы в воспитании: опыт, традиции и инновации» в рамках II Международной научной конференции ICEST-II-2021: Экономические и социальные тренды устойчивого развития современного общества – II International Conference on Economic and Social Trends for Sustainability of Modern Society (Красноярск – Санкт-Петербург, 19-21 мая 2021 г.).
2. IV Международная научно-практическая конференция «Герценовские чтения: психологические исследования в образовании», посвящённая 30-летию подготовки практических психологов в РГПУ им. А. И. Герцена (7–8 октября 2021 г., Санкт-Петербург). Давыдочкина Ю.С., Сафонова М. В. Особенности ценностных ориентаций воспитанников кадетских корпусов и Мариинских женских гимназий
3. IV Международная научно-практическая конференция «Герценовские чтения: психологические исследования в образовании», посвящённая 30-летию подготовки практических психологов в РГПУ им. А. И. Герцена (7–8 октября 2021 г., Санкт-Петербург). Парфенова А.Г., Сафонова М.В. Проектирование предметно-пространственного компонента образовательной среды как средства развития активности обучающихся
4. Научно-практическая конференция с межрегиональным участием «Ресурсный родитель», 03-04 декабря 2020 года, г. Красноярск. Доклад «Направления психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей с особенностями развития (по результатам исследования)».
5. Экспертная сессия: «Деятельностный подход в построении магистерских программ» (Каспржак А.К., Эльконин Б.Д., Федоренко Е.Ю., Островерх О.С., Сафонова М.В., Львовский В.А., Ковалева Т.М.) в рамках XXVII Всероссийской научно-практической конференции «Практики развития и современность образования: принципы и способы построения». 22 мая 2021 г.
6. V Международная научно-практическая конференция «Герценовские чтения: психологические исследования в образовании», посвящённая 225-летию Герценовского университета (25-26 октября 2022 г., Санкт-Петербург). Ольхова Ю.В., Сафонова М.В. Психологопедагогические условия становления компетентности жизнестроительства старшеклассников в образовательной среде школы.
7. V Международная научно-практическая конференция «Герценовские чтения: психологические исследования в образовании», посвящённая 225-летию Герценовского университета (25-26 октября 2022 г., Санкт-Петербург). Парфенова А.Г., Сафонова М.В. Психолого-педагогические особенности в дизайне образовательной среды.
8. V Международная научно-практическая конференция «Герценовские чтения: психологические исследования в образовании», посвящённая 225-летию Герценовского университета (25-26 октября 2022 г., Санкт-Петербург). Уварова И.А., Сафонова М.В. Корпоративное обучение как одно из условий развития компетенции «готовность к изменениям»
9. XXVIII Всероссийская научно-практическая конференция «Практики развития: порождение, развитие и удержание субъектности в образовании». 21-23 апреля 2022 г. Малый пленум «Постнеклассическое понимание педагогического образования: становление самоорганизуемой деятельности в профессиональном сообществе» Сафонова М.В. Социальные представления об образовании.
10. XXVIII Всероссийская научно-практическая конференция «Практики развития: порождение, развитие и удержание субъектности в образовании». 21-23 апреля 2022 г. Проблемный симпозиум ««Будущий педагог: способы вхождения в профессию». Сафонова М.В. Ключевой доклад. «Ключевые подходы к проектированию программы психолого-педагогических классов».
11. VIII ВСЕРОССИЙСКИЕ (с международным участием) ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ ПАМЯТИ Л.В. ЯБЛОКОВОЙ «СОВРЕМЕННОЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» (ЯБЛОКОВСКИЕ ЧТЕНИЯ) 28-29 октября 2022. Ольхова Ю.В.,

- Сафонова М.В. «Особенности и условия развития операционального компонента компетентности жизнестроительства старшекласников».
12. VIII ВСЕРОССИЙСКИЕ (с международным участием) ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ ПАМЯТИ Л.В. ЯБЛОКОВОЙ «СОВРЕМЕННОЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» (ЯБЛОКОВСКИЕ ЧТЕНИЯ) 28-29 октября 2022. Парфенова А.Г., Сафонова М.В. «Модель предметно-пространственного компонента образовательной среды для развития активности подростков».
13. VIII ВСЕРОССИЙСКИЕ (с международным участием) ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ ПАМЯТИ Л.В. ЯБЛОКОВОЙ «СОВРЕМЕННОЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» (ЯБЛОКОВСКИЕ ЧТЕНИЯ) 28-29 октября 2022. Уварова И.А., Сафонова М.В. «Психолого-педагогические условия развития компетенции «готовность к изменениям» у сотрудников организации».
14. VIII ВСЕРОССИЙСКИЕ (с международным участием) ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ ПАМЯТИ Л.В. ЯБЛОКОВОЙ «СОВРЕМЕННОЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» (ЯБЛОКОВСКИЕ ЧТЕНИЯ) 28-29 октября 2022. Федорева Е.В., Сафонова М.В. «Региональная модель психологической службы образования в Красноярском крае».
15. XXV Международная научно-практическая конференция имени профессора В.А. Ковалевского «Психология и педагогика детства: о воспитании, воспитанности, воспитателях» 23-23 марта 2023 г. Сафонова М.В. Представления об ответственном родительстве у современных родителей, педагогов, психологов
16. VI Международная научно-практическая конференции» Герценовские чтения: психологические исследования в образовании», посвященная Году педагога и наставника (25–26 октября 2023 г., Санкт-Петербург) Секция «Life-long education: Личностные и профессиональные контексты» Сафонова М.В. Исследование взаимосвязей различных параметров компетенции «готовность к изменениям» у разных категорий персонала
17. Проектирование и реализация общешкольных образовательных событий как практика наставничества типа "педагог – педагог" // I Всероссийская научно-практическая конференция «Коучинг и наставничество: теория и практика», г. Санкт-Петербург, 25 апреля 2024 г.
18. Особенности профессионального самоопределения современных старшекласников VII Международная научно-практическая конференция «Герценовские чтения: психологические исследования в образовании» 30-31 октября 2024 года, г. Санкт-Петербург , доклад на секции
19. XI Международная научно-практическая конференция «Психологическое здоровье человека: жизненный ресурс и жизненный потенциал», 14-15 ноября 2024 года, г. Красноярск, КГМУ им. проф. Войно-Ясенецкого
20. Ключевые задачи деятельности психологических служб образовательных организаций в рамках Федеральной концепции оказания психолого-педагогической помощи Краевой педагогический форум с межрегиональным участием «Альянс образования и семьи ребенка с ОВЗ», 5 декабря 2024 г. ,г. Красноярск
21. Подготовка специалистов к работе с родителями, воспитывающими особых детей, на основе исследований родительских дефицитов и потребностей// Информационно-практическая конференция с межрегиональным участием «Эмоциональное благополучие ребенка и семьи: развитие системы ранней помощи в Красноярском крае». 20-21 марта 2025 г., г. Красноярск
22. Социальная грамотность современных детей и подростков: особенности и возможности развития// XXVII Международной научно-практической конференции им. проф. В.А.Ковалевского «Психология и педагогика детства: феномены развития личности и социального взаимодействия детей» 27-28.03.2025, г. Красноярск
23. Сафонова М.В. Психологическое благополучие в образовательной среде: актуальный уровень и основные факторы в представлении школьников// VII Международная научно-практическая конференция «Герценовские чтения: психологические исследования в образовании» (30-31 октября 2025 года) г. Санкт-Петербург; РГПУ им. А.И. Герцена, Секция 8, доклад
24. Сафонова М.В. Исследование жизнестойкости современных подростков// XII Международная научно-практическая конференция

«Психологическое здоровье человека: жизненный ресурс и жизненный потенциал» (6-7 ноября 2025 года). г. Красноярск, КГМУ им. проф. Войно-Ясенецкого, доклад.

25. Сафонова М.В. Психолого-педагогическое сопровождение, оказание психолого-педагогической помощи родителям// Городской форум специалистов сопровождения «Мы вместе» (8-12 декабря 2025 г.), Красноярск: КИМЦ, доклад

26. Сафонова М.В. Развитие личностных ресурсов как условие профилактики деструктивного поведения детей и подростков // XXIX Международная научно-практическая конференция им. проф. В.А. Ковалевского «Психология и педагогика детства: ресурсы развития личности в условиях поликультурных образовательных сред», доклад «» 27 марта 2026 года, г. Красноярск

1.

Примерная тематика ВКР:

1. Взаимосвязь профессионального и личностного роста психолога-консультанта.
2. Модели организации консультативной службы в образовательном учреждении.
3. Отношение активных пользователей сети Интернет к психологическому консультированию он-лайн.
4. Техники работы с самопознанием как клиентским запросом.
5. Временная перспектива в психологическом консультировании.
6. Использование терапевтических метафор для активизации творческого подхода клиента к его проблеме.
7. Психологическое консультирование при психосоматических заболеваниях.
8. Особенности применения проективных методов в консультировании (возрастной аспект).
9. Особенности обучения и развития педагогов образовательного учреждения в процессе консультирования.
10. Профессиональное развитие педагогов как одна из консультативных функций психолога образования.
11. Консультирование как средство профилактики профессиональных кризисов у педагогов.
12. Психологический тренинг как фактор повышения адаптации персонала.
13. Консультирование в области развития мотивации персонала в образовательных учреждениях.
14. Консультирование педагогов по проблемам профессионального выгорания как средство повышения психологической безопасности образовательной среды.
15. Консультирование процесса внедрения наставничества в образовательном учреждении.
16. Консультативная помощь педагогам в работе с «трудными» школьниками.
17. Групповое консультирование как форма подготовки педагогов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
18. Психологическое сопровождение сотрудников в периоды кризисов развития организации.
19. Консультирование по программам организационных изменений.
20. Консультирование в ситуации сопротивления организационным изменениям (на примере образовательного учреждения)
21. Консультирование с целью повышения эффективности деятельности образовательного учреждения.
22. Коррекция родительского отношения к детям младшего школьного возраста с легкими отклонениями в развитии в процессе консультативной работы.

23. Консультирование по вопросам психологической готовности студентов к родительству.
24. Групповое консультирование родителей, воспитывающих детей с нарушением развития, по вопросам детско-родительских отношений.
25. Модель консультативной помощи семьям, воспитывающим ребенка с особыми потребностями в обучении.
26. Специфика работы психолога-консультанта с жертвами домашнего насилия.
27. Консультирование по проблемам родительского отношения к ребенку после развода.
28. Консультирование родителей по проблемам формирования этнической идентичности ребенка в полиэтнических семьях.
29. Консультирование родителей по проблемам формирования гендерной идентичности ребенка в неполных семьях.
30. Телесно-ориентированная психотерапия в развивающей и коррекционной работе с детьми.
31. Применение игровой терапии в консультативной работе с детьми.
32. Метафоры в процессе психологического консультирования детей, перенесших утрату.
33. Сказкотерапия как диагностический и психотерапевтический подход в консультировании дошкольников.
34. Особенности запросов подростков с различными акцентуациями характера.
35. Групповое консультирование подростков как средство сопровождение в период возрастного кризиса.
36. Техники экзистенциального консультирования при работе с подростками в кризисный период.
37. Профориентационный тренинг как активный метод карьерного консультирования подростков.
38. Организация психологического консультирования обучающихся, пострадавших в результате школьного насилия.
39. Консультирование школьников с компьютерной зависимостью.
40. Консультирование как средство профилактики и коррекции делинквентного поведения молодежи.

Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: проректор по внеучебной работе, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки кадров высшей квалификации, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно-заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248(п) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Места работы (трудоустройства) выпускников

- *в учреждениях образования:* в образовательных учреждениях всех ступеней в качестве преподавателей и практических психологов

- образования;
- в *научно-исследовательских организациях*, учреждениях и центрах;
 - в *практической сфере*: психологических, психолого-педагогических и семейных консультациях, центрах экстренной психологической помощи и реабилитационных центрах, в психологических службах государственных и коммерческих учреждениях, в отделах по работе с кадрами (отбор и оптимальное распределение кадров, мониторинг их профессионального роста), маркетинговых отделах, рекламных службах, бюро по связям с общественностью;
 - в *учреждениях социальной сферы*: трудоустройства и профориентации, правоохранительной системы, в специализированных социальных службах и т.д. – психолог-консультант, тренер;

Контактная информация

Факультет начальных классов. 660049 г.Красноярск, пр.Мира, 83 тел. [+7\(391\) 211-09-93](tel:+73912110993) e-mail: yudenko@kspu.ru <http://www.kspu.ru/division/elementary/>

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
На 20____ - 20____ учебного года		протокол № ____ от « » 20 г.	протокол № ____ от « » 20 г.	протокол № ____ от « » 20 г.
На 20____ - 20____ учебного года				