

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Принята на Ученом совете

протокол № 12

от «26» 06 2024 г

Утверждаю

Ректор М.В. Ходина

от «26» 06 2024 г



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА


**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Уровень образования: бакалавриат

Красноярск 2024

**ОПОП** обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики и психологии  
начального образования

протокол № 4 от «08» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой Мосина Н.А.   
(ф.и.о., подпись)

**ОПОП** обсуждена на заседании выпускающей кафедры

\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

**ОПОП** обсуждена на заседании выпускающей кафедры

\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

**ОПОП** одобрена на заседании НМС специальности 44.03.02 психолого-педагогическое  
образование \_\_\_\_\_

протокол № 6 от «15» мая 2024 г.

Председатель НМС Дуда И.В.   
(ф.и.о., подпись)

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное автономное  
общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 158 «Трани» «

Директор:



А.А. Лазутин

Министерство Просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.  
В.П.Астафьева  
(КГПУ им В.П.Астафьева)

**ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и педагогика начального образования факультета  
начальных классов КГПУ им. В.П.Астафьева  
квалификация Бакалавр  
программа подготовки Академический бакалавриат

<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>		
<b>Срок обучения, лет</b>	4		
<b>Трудоемкость освоения программы (з.е.)</b>	240		
Аудиторная работа (в часах)	2371,36		
Самостоятельная работа (в часах)	5919,25		
Практики (в неделях)	60		
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	6		

**Цель программы:** развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Требования к абитуриенту.** Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предьявителем соответствующего образования.

### **Характеристика направления подготовки**

*Области профессиональной деятельности выпускников:* образование и наука.

*Объекты профессиональной деятельности выпускников:* обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида.

*Виды профессиональной деятельности выпускников:* педагогическая в начальном общем образовании, психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

*Типы задач профессиональной деятельности выпускников:* проектный, сопровождения.

### **Результаты обучения**

<i>Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Описание компетенций</i>
<p>Универсальные компетенции (УК)</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>

<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>
<p>Обязательные профессиональные компетенции (ПК)</p>	<p>ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ обучения, развития и воспитания обучающихся</p> <p>ПК-2. Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания</p> <p>ПК-3. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе, детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-4. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики</p> <p>ПК-5. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p> <p>ПК-6. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-7. Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p> <p>ПК-8. Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в образовательной</p>

	организации
<b>Результаты обучения в соответствии с ПС</b>	<b>Описание трудовых функций</b>
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Психолого-педагогическое образовательного процесса в образовательных учреждениях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
Трудовые функции (ТФ)	<p>Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных учреждений</p> <p>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с обучающимися</p> <p>Психологическая диагностика обучающихся</p> <p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p> <p>Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных учреждениях)</p>

## Структура и содержание ОПОП

<i>Наименование блока учебного плана</i>	<i>Наименование компонентов блока</i>
Блок «Дисциплины (модули)»	<p><b>Базовая часть:</b></p> <p><b>Модуль 1 «Мировоззренческий»:</b> История России, философия, основы права и политология, культурология, экономика знаний, естественнонаучная картина мира, социология.</p> <p><b>Модуль 2 «Коммуникативный»:</b> иностранный язык, русский язык и культура речи, информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, педагогическая риторика.</p> <p><b>Модуль 3 «Здоровьесберегающий»:</b> основы ЗОЖи гигиена, анатомия и возрастная физиология, безопасность жизнедеятельности; физическая культура и спорт, физическая культура и спорт (элективные дисциплины: 1/2/3), экзамен по модулю.</p> <p><b>Модуль 4 «Теория и практика инклюзивного образования»:</b> Психологические особенности детей с ОВЗ, современные технологии инклюзивного образования, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, экзамен по модулю.</p> <p><b>Модуль 5 «Учебно-исследовательский»:</b> Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Учебная практика: ознакомительная научно-исследовательская, Учебная практика: научно-исследовательская работа.</p> <p><b>Модуль 6 «Основы вожатской деятельности»:</b> Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Учебная практика: общественно-педагогическая, Производственная практика: вожатская практика, экзамен по модулю.</p> <p><b>Модуль 7 «Психолого-педагогическая интернатура»:</b> Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Производственная практика: педагогическая практика интерна, экзамен по модулю.</p> <p><b>Модуль 8 «Педагогические основы профессиональной деятельности»:</b> История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, экзамен по модулю.</p> <p><b>Модуль 9 «Технологии педагогической деятельности»:</b> Образовательные программы и образовательные стандарты, Технологии современного образования, Производственная практика: технологическая (проектно-педагогическая) практика по модулю, экзамен по модулю.</p> <p><b>Модуль 10 «Психологические основы профессиональной деятельности»:</b> общая психология, возрастная психология, социальная психология, педагогическая психология, Конфликтология и</p>

медиация в образовании, Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) практика по модулю, экзамен по модулю.

**Модуль 11 «Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки»: Теоретические основы профессиональной деятельности:**

Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, экзамен по модулю.

**Технологии профессиональной деятельности (по профилю подготовки)**

Психолого-педагогическая диагностика, Основы психологического консультирования, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы профилактики и психопросвещения, Методы активного социально-психологического обучения, экзамен по модулю, Производственная практика: педагогическая практика.

**Модуль 12 «Введение в профессиональную деятельность»:** Введение в профессию, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Учебная практика: ознакомительная практика, зачет по модулю.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Модуль 13 «Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности обучающихся»:** Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Учебная практика, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов / Тьюторское сопровождение в начальном образовании, экзамен по модулю.

**Модуль 14 «Работа педагога-психолога с детьми, имеющими трудности в развитии и поведении»:** Дефектология, Детская психотерапия, Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников, Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся, Методы работы педагога-психолога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Учебная практика, Психо-профилактика нервно-психических нарушений / Профилактика отклонений в поведении обучающихся, экзамен по модулю.

**Модуль 15 «Взаимодействие педагога-психолога с субъектами образовательных отношений»:** Технологии работы педагога-психолога с родителями, Технологии педагога-психолога с педагогами и администрацией, Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии и в поведении

	<p>обучающихся, Учебная практика, Методы развития родительской компетенции / Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, экзамен по модулю.</p> <p><b>Модуль 16 «Работа педагога-психолога по созданию психологически комфортной и безопасной среды»:</b>  Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Организация развития детей младшего школьного возраста в образовании, Технологии укрепления психологического здоровья в образовательной среде, Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в кризисных ситуациях и трудных жизненных ситуациях, Учебная практика, Профилактика школьного буллинга/Создание благоприятного психологического климата в детской группе, экзамен по модулю.</p>
Блок «Практики»	<p>Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика, Учебная практика: ознакомительная научно-исследовательская, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) практика по модулю «Психологические основы профессиональной деятельности», Производственная практика: вожатская практика, Производственная</p>

	практика: педагогическая
	практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Преддипломная практика
ФТД. Факультативы	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде. Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
Блок «Государственная итоговая аттестация»	Государственный экзамен, защита ВКР

### **Места работы (трудоустройства) выпускников**

Образовательные учреждения общего образования, учреждения системы дополнительного образования.

### **Контактная информация**

Факультет начальных классов. 660049 г. Красноярск, пр. Мира, 83

тел. +7(391)211-09-93 e-mail: [yudenko@kspu.ru](mailto:yudenko@kspu.ru)

<http://www.kspu.ru/division/elementary/>

## СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА по основной профессиональной образовательной программе

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и педагогика начального образования  
по очной форме обучения

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*			Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Штатные работники	Внешние совместители	Почасовики		
1	2	3	4	5	6	7
1	История	И.Н.Ценюга			Доцент	К.истор.н., доцент
2	Философия	Лобанова Н.И.			доцент	к. филос.н., доцент
3	Основы права и политологии	Лисина Л.Г.			доцент	к. филос.н., доцент
4	Культурология	Митасова С.А.,			доцент	кандидат культурологи, доцент
5	Экономика знаний				доцент	к.эк.н., доцент
6	Естественнонаучная картина мира	Бочаров А.В.			Ст преподаватель	
7	Социология	Медова А.А.			профессор	Д. филосов. Наук, профессор
8	Иностранный язык					
		Филоненко Е.В.			Ст. прпедователь	
9	Русский язык и культура речи	Загидулина Т.А. Вальянов Н.А.			Доцентом доцент	к.филол. наук к.филол. наук
10	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере	Романова Н.Ю. Безруков А.А.,			доцент	к.пед., доцент
11	Педагогическая риторика	Юденко Ю.Р.			доцент	к.филол. наук, доцент
12	Основы ЗОЖ и гигиена	Панкова Е.С.			доцент	К.б.н., доцент
13	Анатомия и возрастная физиология	Панкова Е.С.			доцент	К.б.н., доцент
14	Безопасность жизнедеятельности	Панкова Е.С.			доцент	К.б.н., доцент
15	Физическая культура и спорт	Попованова Н. А.			доцент	к.п.н., доцент
17	Психологические особенности детей с ОВЗ	Мосина Н.А.			доцент	К.психол.н., доцент
18	Современные технологии инклюзивного образования	Дуда И.В.			доцент	К.пед.н., доцент
		Шандыбо С.В.				

19	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ		Шандыбо С.В.*		доцент	к.пед.н., доцент
20	Основы математической обработки информации	Безруков А. А.			доцент	К ф-м.н., доцент
21	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления	Дуда И.В.			доцент	К.пед.н., доцент
22	Психологическая служба в образовании	Сафонова М.В.			доцент	К.психол.н., доцент
23	Психолого-педагогический практикум	Лысенко О.Ф.			Ст. преподаватель	
24	Введение в профессию	Окладникова В.Д.			Ст. преподаватель	
25	Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности	Мосина Н.А.			доцент	К.психол.н., доцент
26	История образования и педагогической мысли	Плеханова Е.М.			доцент	К.пед.н., доцент
27	Теория и методика обучения	Дуда И.В.			доцент	К.пед.н., доцент
28	Теория и методика воспитания	Дуда И.В.			доцент	К.пед.н., доцент
29	Социальная педагогика	Плеханова Е.М.			доцент	К.пед.н., доцент
30	Образовательные программы и образовательные стандарты	Дуда И.В.			доцент	К.пед.н., доцент
31	Технологии современного образования	Плеханова Е.М.			доцент	К.пед.н., доцент
32	Общая психология	Маковец Л.А.			доцент	К.пед.н. доцент
33	Возрастная психология	В.Д.Окладникова			ст.преподаватель	
34	Социальная психология	Сафонова М.В.			доцент	К.психол.н., доцент
35	Педагогическая психология	Мосина Н.А.			доцент	К.психол.н., доцент
36	Конфликтология и медиация в образовании	Маковец Л.А.			доцент	К.пед.н., доцент
37	Психология личности и индивидуальности	В.Д.Окладникова			ст.преподаватель	
38	Психология девиантного развития и поведения	В.Д.Окладникова			ст.преподаватель	
39	Клиническая психология				доцент	К.психол.н., доцент
40	Психология и педагогика семьи	Мосина Н.А.			доцент	К.психол.н. доцент
41	Психолого-педагогическая	Плеханова Е.М.			доцент	К.пед.н., доцент

	диагностика					
--	-------------	--	--	--	--	--

42	Основы психологического консультирования	Сафонова М.В.			доцент	К.психол.н., доцент
43	Основы психолого-педагогической коррекции	Мосина Н.А.			доцент	К.психол.н., доцент
44	Основы психопрофилактики и психопросвещения	Окладникова В.Д.			Ст преподаватель	
45	Методы активного социально-психологического обучения	Сафонова М.В.			доцент	К.психол.н., доцент
46	Методы формирования и оценки личностных результатов и универсальных учебных действий обучающихся	Дуда И.В.			доцент	К.пед.н., доцент
47	Методы работы со способными и одаренными детьми	Маковец Л.А.			доцент	К.пед.н., доцент
48	Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении	Мосина Н.А.			доцент	К.психол.н., доцент
49	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов/Тьюторское сопровождение в начальном образовании	Мосина Н.А.			Доцент /	К.психол.н., доцент /
50	Дефектология		Шандыбо С.В.			К.психол.н., доцент
51	Детская психотерапия	Мосина Н.А.			доцент	К.психол.н., доцент
52	Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников		Шандыбо С.В.			К.психол.н., доцент
53	Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся	Окладникова В.Д.			Ст преподаватель	
54	Методы работы педагога-психолога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся	Мосина Н.А.			доцент	К.психол.н., доцент
55	Психопрофилактика нервно-психических нарушений /Профилактика отклонений в поведении обучающихся	В.Д.Окладникова			ст.преподаватель	
56	Технологии работы педагога-психолога с родителями	Мосина Н.А.			доцент	К.психол.н., доцент
57	Технологии работы педагога-психолога с педагогами и	Маковец Л.А.			доцент	К.пед.н., доцент

	администрацией					
58	Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся	Окладникова В.Д.			Ст преподаватель	
59	Методы развития родительской компетентности /Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании	Сафонова М.В.			Доцент	К.психол.н., доцент
60	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Сафонова М.В.			доцент	К.психол.н., доцент
61	Организация развития детей младшего школьного возраста в образовании	Мосина Н.А.			доцент	К.психол.н., доцент
62	Технологии укрепления психологического здоровья в образовательной среде	Мосина Н.А.			доцент	К.психол.н., доцент
63	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в кризисных состояниях и трудных жизненных ситуациях	Сафонова М.В.			доцент	К.психол.н., доцент
64	Профилактика школьного буллинга / Создание благоприятного психологического климата в детской группе	Мосина Н.А./Сафонова М.В.			Доцент / доцент	К.психол.н., доцент / К.психол.н., доцент

Примечание.\*- Фамилии работодателей отмечаются данным символом

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
<p>На 2023__ - 2024__ учебный год</p>	<p>Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП, РПМ в соответствии с ФГОС.</p> <p>Обновлены: перечень лицензионного программного обеспечения, список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами, перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем; комплект лицензионного программного обеспечения согласно ФГОС.</p> <p>Обновлена справка о кадровом обеспечении.</p> <p>Обновлены сведения о руководителе программы.</p> <p>5. Внесен Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 г. № 537н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 14 октября 2022 года, регистрационный N 70506).</p> <p>Внесено дополнение о возможности проведения государственного экзамена в форме демонстрационного экзамена.</p>	<p>протокол № _5 от «_03_» __мая 2023__г.</p>	<p>протокол № _7 от «_17_» __мая 2023__г.</p>	<p>протокол № от «__» ____20__ г.</p>
<p>На 2024__ - 2025__</p>	<p>1. Внесены ежегодные обязательные</p>	<p>протокол № _4</p>	<p>протокол № _6</p>	<p>протокол №</p>

учебный год	<p>обновления в РПД, РПП, РПМ в соответствии с ФГОС.</p> <p>Обновлены: перечень лицензионного программного обеспечения, список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами, перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем; комплект лицензионного программного обеспечения согласно ФГОС.</p> <p>Обновлена справка о кадровом обеспечении.</p>	от «_08_» __мая 2024__г.	от «_15_» _мая____ 2024__г.	от «__» ____20__г.
На 2025 - 2026 учебный год	<p>1. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП, РПМ в соответствии с ФГОС.</p> <p>Обновлены: перечень лицензионного программного обеспечения, список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами, перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем; комплект лицензионного программного обеспечения согласно ФГОС.</p> <p>Обновлена справка о кадровом обеспечении.</p>	протокол №_5 от «_07_» __мая 2025__г.	протокол №_6 от «_15_» _мая____ 2025__г.	протокол №_ от «__» ____20__г.

<p>На 2026 - 2027 учебный год</p>	<p>1. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП, РПМ в соответствии с ФГОС. Обновлены: перечень лицензионного программного обеспечения, список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами, перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем; комплект лицензионного программного обеспечения согласно ФГОС. Обновлена справка о кадровом обеспечении.</p>	<p>протокол №_5 от «_05_» __мая 2026__г.</p>	<p>протокол №_6 от «_15_» _мая____ 2026__г.</p>	<p>протокол №_ от «__» ____20__г.</p>
-----------------------------------	---	--	---	---------------------------------------