

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ
Направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование Направленность (профиль) образовательной программы
Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации
адаптированных образовательных программ по заочной форме обучения

1. Мониторинг навыка чтения предложений у обучающихся 2- 3-х классов с умственной отсталостью.
2. Составление повествовательных рассказов с использованием опор различных типов у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.
3. Проектная деятельность по расширению естественнонаучных знаний и представлений как средство развития связной монологической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
4. Развитие коммуникативных умений в процессе предметно-практической деятельности у дошкольников с тяжелой умственной отсталостью
5. Развитие коммуникативных умений в процессе предметно-практической деятельности у детей с умственной отсталостью
6. Формирование речи в сюжетной игре у детей 3-4 лет с общим о речи 1 уровня
7. Театрализованная игра как средство развития диалогической речи у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи
8. Дидактическое обеспечение развития связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи
9. Преодоление регуляторной дисграфии у обучающихся 2-3-х классов с общим недоразвитием речи 3 уровня.
10. Мониторинг понимания пиктографических изображений у обучающихся 1- 2-х классов с тяжелой умственной отсталостью.
11. Развитие монологической речи детей старшего дошкольного возраста после кохлеарной имплантации
12. Сравнительный анализ сформированности продуктивных и репродуктивных видов связной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи и легкой умственной отсталостью
13. Развитие навыков составления рассказов по серии сюжетных картинок у детей 5-6 лет с ОНР III уровня.
14. Логопедическая работа по коррекции дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания у обучающихся 3-их классов, имеющих задержку психического развития.
15. Логопедическая работа по коррекции звукопроизношения на этапе формирования коммуникативных умений у старших дошкольников с задержкой психического развития