

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык и иностранный язык (английский язык)

Квалификация (степень): бакалавр

Красноярск
2025

Составители:

Майер И. А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры германо- романской филологии и иноязычного образования

Битнер И.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии

Лукьянова О.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры современного русского языка и методики

Одобрено на заседании НМСС(Н)
филологического факультета
протокол № 9 от «29» апреля 2026 г.
Председатель НМС Барилловская А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Содержание итоговой государственной аттестации	6
3. Государственный экзамен	12
4. Выпускная квалификационная работа	26
5. Описание материально-технической базы	38
Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	39
1. Назначение фонда оценочных средств	40
2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык).....	41
3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена	44
4. Фонд оценочных средств для выпускной квалификационной работы	57

1. Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация (ГИА) бакалавров, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе (далее – ОПОП) в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык), реализуемой на филологическом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева, является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация может проводиться в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы. Конкретные формы проведения государственной итоговой аттестации определяются выпускающими кафедрами при разработке учебного плана по согласованию с научно-методическим советом направления по направлению и профилю подготовки с учетом требований, установленных стандартом, и утверждаются Ученым советом университета.

Итоговая государственная аттестация выпускников направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык) включает защиту выпускной квалификационной работы и сдачу государственного экзамена.

1.1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся, успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

1.2. Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утверждённым ученым советом факультета.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством просвещения РФ, в состав комиссии также входят члены комиссии, являющиеся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научным работникам университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, – на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

2. Содержание итоговой государственной аттестации

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) согласно ФГОС и образовательному стандарту направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык):

- области профессиональной деятельности: 05 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

- типы задач профессиональной деятельности выпускников:
 - педагогический;
- перечень объектов профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, социальная среда;
- перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП (согласно видам деятельности):

Универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и

профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.

ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

ПК-11. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики.

Профессиональные стандарты:

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016). Методические рекомендации по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию от 25.11.2021;

- трудовые функции, указанные в ОПОП:

Обобщенные трудовые функции (ОТФ):

Обобщенные трудовые функции наименование	Трудовые функции наименование
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение
	Воспитательная деятельность
	Развивающая
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
	Предметные модули

- присваиваемая квалификация (степень): бакалавр.

В соответствии с учебным планом государственная итоговая аттестация проводится в конце пятого года обучения. При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику выдается диплом государственного образца об окончании бакалавриата и присваивается квалификация «Бакалавр».

2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Компетенции*	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-3; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8; ПК-10	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10;

	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-11
--	--

*указываются коды компетенций

3. Государственный экзамен

3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты, освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Компетенции	Планируемые результаты подготовки
УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями. УК-3.3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
УК-6	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
ОПК – 2	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.

ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>
ПК-1	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>

ПК-8	<p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p>ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>
ПК-10	<p>ПК-10.1. Планирует и организует различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей</p> <p>ПК-10.2. Демонстрирует освоение и применение современных технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанных на знании законов развития личности и поведения.</p> <p>ПК-10.3. Осуществляет педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста</p>

3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
Современный русский язык (раздел Фонетика)	<p>Фонетика как наука о звуковом строе языка. Предмет фонетики. Фонетика общая, описательная, сопоставительная. Связь фонетики с другими разделами языкознания. Сегментные и суперсегментные единицы: речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегменты речевого потока; ударение, интонация как суперсегментные единицы. Фонетическая транскрипция. Артикуляционная классификация звуков русского языка. Фонетические чередования звуков. Слог, ударение, интонация как суперсегментные единицы языка. Фонологическая система русского языка. Состав гласных и согласных фонем.</p>

<p>Современный русский язык (раздел Лексика)</p>	<p>Лексико-семантическая система русского языка. Слово как единица словарного запаса языка. Задачи лексикологии. Идеи раскрытия системного характера лексики, синтагматических и парадигматических отношений между единицами языка. Идея системности лексики в трудах Л.В. Щербы, В.В. Виноградова, Д.Н. Шмелёва и других лингвистов. Определение и признаки системы. Семантическое поле. Слово – основная единица языка. Проблема научной дефиниции слова. Основные свойства и признаки слова. Знаковые отношения в слове. Структурно-семантическая характеристика слова. Типы лексических значений слов в русском языке (В.В. Виноградов). Типология сем и их иерархия. Русская лексикография. Цель и задачи русской лексикографии. Первые словари. Важнейшие толковые словари русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля, его особенности. Важнейшие виды толковых словарей современного русского языка. Виды словарей. Особенности построения словарной статьи. Внутрисловные и межсловные парадигматические отношения. Моносемия и полисемия. Структурные связи в лексической деривации. Типы и виды полисемии. Парадигматические отношения слов в русском языке. Омонимия и явления с ней сходные. Паронимия и паронимазия. Стилистические функции паронимов. Пути возникновения синонимов. Понятие</p>
	<p>синонимического ряда и доминанты. Типы синонимов. Антонимы как логико-лингвистическое явление. Типы антонимов. Стилистические функции антонимов. Оксюморон и антитеза. Генетическая характеристика лексики. Лексика исконно русская и заимствованная. Основные пласты исконно русской лексики: индоевропейская, общеславянская, восточнославянская, собственно русская. Старославянизмы в системе современного русского языка. Пути освоения заимствованных слов в русском языке. Общественная оценка заимствования слов. Стилистическая характеристика лексики. Традиционная функционально-стилистическая дифференциация языка. Религиозно-проповеднический и рекламный стили. Лексика нейтральная и стилистически маркированная (разговорная и книжная). Экспрессивно-стилистическая характеристика лексики. Стилистические пометы в толковых словарях. Лексика с точки зрения функционирования. Лексика активного и пассивного словарного запаса. Неологизмы и устаревшие слова. Лексика активного и пассивного запаса. Лексика ограниченного употребления: диалектизмы, специальная лексика, жаргонизмы и арготизмы. Фразеология. Состав, структура и семантика фразеологизмов. Фразеологизмы с точки зрения лексического состава и семантической слитности. Фразеологизированные выражения. Структурные типы фразеологизмов. Фразеологические обороты с точки зрения их происхождения и функционирования. Исконно русские и заимствованные фразеологизмы. Функционально-стилевая характеристика русской фразеологии и ее стилистическая дифференциация.</p>

<p>Современный русский язык (раздел Словообразование)</p>	<p>Понятие морфемы. Признаки морфемы: неделимость, значимость, воспроизводимость, повторяемость, несамостоятельность, материальность. Соотношение понятий фонема – морфема – слово. Классификация морфем. Виды морфем. Нулевые морфемы. Критерии выделения нулевых морфем. Вопрос о нулевых морфемах. Полисемия и омонимия морфем. Морфема и морф. Типы морфов: алломорфы, варианты морфемы. Активные процессы в современном словообразовании. Рост агглютинативных черт в процессе образования слов. Наиболее продуктивные словообразовательные типы. Производство наименований лиц. Абстрактные имена и названия процессов. Приставочные образования и сложные слова. Специализация словообразовательных средств. Чересступенчатое словообразование. Свертывание наименований. Аббревиация. Экспрессивные имена. Окказиональные слова.</p>
<p>Современный русский язык (раздел Морфология)</p>	<p>Часть речи; категориальное значение глагола. Начальная форма глагола; вопрос к начальной форме глагола; вопрос к словоформе в тексте. Форма глагола (спрягаемая/неспрягаемая). Основы глагола (основа инфинитива и основа настоящего времени). Класс глагола; показатели класса глагола. Тип спряжения глагола; показатель спряжения. Вид глагола (несовершенный/совершенный); значение вида; видовая пара глагола; способ образования видовой пары; способ глагольного действия. Переходность / непереходность глагола; показатель переходности / непереходности. Возвратность/невозвратность; показатель возвратности (постфикс -ся); функция и значение постфикса -ся. Залог глагола;</p>
	<p>показатель залога; значение залога. Наклонение глагола; показатель наклонения; значение наклонения. Время глагола; показатель времени; значение времени. Лицо глагола; показатель лица; значение лица. Число глагол; показатель числа; значение числа. Род глагола; значение рода; показатель рода.</p>
<p>Современный русский язык (раздел Синтаксис)</p>	<p>Смысловая организация предложения. Понятие диктума и модуса. Структура пропозиции: виды предикатов, классификации актантов и сирконстантов. Типы логических и событийных пропозиций. Категории модуса. Коммуникативная организация предложения. Понятие об актуальном членении и его составляющих. Коммуникативная парадигма предложения. Типы тематических прогрессий и рематических доминант. Формальная организация предложения. Классификации простых и сложных предложений. Переходные случаи между сочинением и подчинением. Принципы классификации сложноподчиненных предложений в истории русской науки: аналогическая (логико-грамматическая), союзоцентрическая (формально-грамматическая), структурно-семантическая (многомерная).</p>

Теория языка	<p>Общее языкознание как отрасль лингвистики. Цель, задачи, объект, структура, проблематика общего языкознания. Место и роль общего языкознания в ряду лингвистических наук. Становление и развитие основных лингвистических парадигм в истории языкознания. Возникновение общего языкознания. Концепция языка В. фон Гумбольдта. Компаративистика и младограмматизм в истории языкознания. Психологизм в истории языкознания: психологическое направление в языкознании XIX – нач. XX вв. Психолингвистика XX – нач. XXI вв. Системно-структурное языкознание. Основные направления структурализма: Функциональная лингвистика. Глоссематика. Дескриптивизм. История русского языкознания XVIII – последней трети XIX в. Историография отечественного языкознания как отрасль русистики. Русское языкознание XX в.- начала XXI вв. Когнитивная лингвистика и социолингвистика в истории языкознания. Сущность языка в различных системных концепциях мировой лингвистики.</p>
История языка	<p>Значение термина общеславянский язык. Расхождения в трактовке термина старославянский язык. Дискуссия о народно-разговорной базе старославянского языка. Кирилло-мефодиевский и древнецерковнославянский этапы в истории старославянского языка. Старославянский и древнеболгарский Изводы древнецерковнославянского языка. Формирование, церковнославянского языка современной православной церкви. Фонетический строй старославянского языка. Основные черты грамматического строя индоевропейского языка и их наследие в праславянском. Синтаксис старославянского языка. Лексика старославянского языка.</p> <p>Происхождение русского литературного языка. Литературный язык древнерусской народности (Язык Киевской Руси). Литературный язык великорусской народности (Язык Московской Руси). Литературный язык начальной эпохи формирования русской нации. Демократизация литературного языка. Образование общенационального русского литературного языка на широкой демократической основе. Пушкинский период в истории русского литературного языка.</p>
Методика обучения русскому языку	<p>Методика обучения русскому языку в средней школе, ее предмет, задачи, разделы. Понятийно-терминологический аппарат методики.</p> <p>Методы научного исследования. Связь методики с базовыми науками. История методики русского языка как науки. Русский язык в государственном стандарте, учебных программах. Цели и задачи изучения русского языка в школе, состав и структура школьного курса русского языка. Специальные и общепредметные цели обучения русскому языку. Знания и умения по русскому языку, их виды. Методы обучения русскому языку. Понятие метода в дидактике и методике. Метод и принцип обучения. Метод и методический прием. Общедидактические методы обучения и их классификация. Классификационные системы методов, построенные с ориентацией на дидактическую цель, лежащую в основе того или иного этапа обучения (методы обучения и методы контроля), на источник получения знаний учащимися (слово учителя, беседа, наблюдение, языковой анализ и др.), на способ мышления при познании (методы индукции и дедукции,</p>

	аналогии, сопоставления и противопоставления, анализа и синтеза). Группы методов обучения в классификационной системе Ю.К. Бабанского: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации познания, методы контроля и самоконтроля.
Стилистика	Стилистическая норма. Стилистическая ошибка. Точки зрения на классификации стилистических недочетов. Проблема стилистической дифференциации в лингвистической теории и в современном русском языке. Состав и система стилей современного русского языка. Стили языка и стили речи.
Филологический анализ текста	Текст как объект филологического анализа. Основные признаки текста. Типология текстов.
Практика устной и письменной речи (английский язык)	Психолого-дидактические основы процесса обучения лексической стороне устной речи и чтения: слово и его структура. Психолого-дидактические основы процесса обучения грамматической стороне устной речи и чтения: этапы формирования грамматических навыков; стадии работы над речевым образцом. Подходы и пути введения грамматического материала и их характеристика; факторы, влияющие на выбор пути введения грамматического материала; упражнения для формирования грамматического навыка. Психолого-дидактические основы процесса формирования слухо-произносительных навыков: способы введения фонетического материала; упражнения для формирования и коррекции слухо-произносительных навыков. Психолого-дидактические основы процесса обучения аудированию: основные механизмы аудирования; трудности восприятия аудиотекста и возможности их нейтрализации. Аудирование как вид речевой деятельности: роль предтекстового информационного пространства; упражнения для обучения аудированию. Обучение монологической речи: этапы обучения монологической речи; упражнения для обучения монологической речи; роль зрительных опор в обучении монологической речи. Обучение диалогической речи: виды диалогических единств; пути и этапы обучения диалогической речи; упражнения для обучения диалогической речи.
Методика обучения и воспитания (иностраннй язык)	Средства обучения иностранному языку: классификация средств обучения иностранному языку; функциональные особенности. ФГОС о содержании иноязычного образования: компоненты содержания; иноязычная культура – базисная категория иноязычного образования

3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
Методика обучения и воспитания (иностранный язык)		
Богданова, Ольга Самойловна. Пока не начался урок: разговор с учителем [Текст]: учебно-методическое пособие / О. С. Богданова. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. – 224 с. – ISBN 978-5-00102-154-4	Научная библиотека	
Гальскова, Наталья Дмитриевна. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст]: учебное пособие для студентов лингвистических университетов и факультетов иностранного языка высших педагогических учебных заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2007. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки).	Научная библиотека	
Коряковцева, Наталия Федоровна. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / Н. Ф. Коряковцева. - М.: Академия, 2010. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки).	Научная библиотека	
Кофман, Елена Павловна. Инновационные технологии обучения и их использование в иноязычном образовании [Текст]: учебно-методическое пособие / Е. П. Кофман. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2018. – 148 с. – ISBN 978-5-00102-227-5	Научная библиотека	10
Волкова, Анна Андреевна. Краткий курс лекций по методике преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Волкова; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2018. - 214 с. - Библиогр.: с. 151-152. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7189/read.php . - Словарь: с. 153-170. - ISBN 978-5-00104-337-9.	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Практика устной и письменной речи (английский язык)		
Cunningham, Sarah. New Cutting Edge Intermediate [Текст]: student's book with mini-dictionary / S. Cunningham, P. Moor. - 12nd ed. - Edinburgh: Longman. Pearson Education Limited, 2011. - 176 с.	Научная библиотека	10
Carr, Jane Comyns. New Cutting Edge Intermediate [Текст]: workbook with key / J. C. Carr, F. Eales. - 10th ed. - Edinburgh: Longman. Pearson Education Limited, 2011. - 112 с.	Научная библиотека	
Cunningham, Sarah. New Cutting Edge Upper Intermediate [Текст]: student's book with mini-dictionary / S. Cunningham, P. Moor. - 3rd ed. - Edinburgh: Longman. Pearson Education Limited, 2006. - 176 с.: ил. + 1 бр.	Научная библиотека	

CUTTING EDGE PRE-INTERMEDIATE [Текст]: students book, mini-dictionary / Sarah Cunningham, Peter Moor. - [Б. м.]: Pearson Longman, 2008. - 174 с.	Научная библиотека	40
Современный русский язык. Стилистика. История языка. Теория языка. Филологический анализ текста		
Культура русской речи [Текст] : учебник / ред.: Л. К. Граудина, Е. Н. Ширяев. - М. : НОРМА, 2008. - 560 тс.	Научная библиотека	98
Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке [Текст] : учеб. пособие / Н.Ф. Алефиренко. - М. : Флинта ; М. : Наука, 2005. - 416 с.	Научная библиотека	141
Васильев, А. Д. Интертекстуальность: прецедентные феномены [Текст] : учебное пособие / А. Д. Васильев. - М. : Флинта ; М. : Наука, 2013. - 342 с.	Научная библиотека	30
Голуб, И. Б. Стилистика русского языка [Текст]: учебное пособие / И. Б. Голуб. - 9-е изд. - М. : Айрис-пресс, 2007. - 448 с.	Научная библиотека	50
Зубкова, Л. Г. Язык как форма. Теория и история языкознания [Текст] : учебное пособие / Л. Г. Зубкова. - М. : РУДН, 2003. - 237 с.	Научная библиотека	
Камчатнов, А. М. История русского литературного языка: XI - первая половина XIX века [Текст] : учебное пособие / А. М. Камчатнов. - М. : Академия, 2008. - 688 с. : ил.	Научная библиотека	
Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц [Текст] : учеб. для студ. высш. учеб. заведений. В 2 ч. Ч. 1. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Н. А. Николина, И. И. Щеболева ; под ред. Е. И. Дибровой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2006. - 480 с.	Научная библиотека	
Богданова, Л.И. Стилистика русского языка и культура речи. Лексикология для речевых действий : учебное пособие / Л.И. Богданова. - Москва : Флинта, 2011. - 125 с. - ISBN 978-5-9765-0912-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57882	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Культура русской речи [Текст] : учебник / ред.: Л. К. Граудина, Е. Н. Ширяев. - М. : НОРМА, 2008. - 560 тс.	Научная библиотека	98
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ

East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки _____



/ Шулипина С.В.

(должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций

Портфолио – это индивидуальная папка студента, в которой фиксируются, накапливаются и оцениваются индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности за период обучения в вузе. Студент собирает и обновляет портфолио в течение всего срока обучения, что позволяет ему проследить все этапы своего академического и личностного роста, профессионального становления; оценить, насколько эффективным был выбор деятельности, какие новые образовательные решения за ним последовали, как полученная информация применяется на практике.

Портфолио формируется обучающимися самостоятельно, начиная с первого года обучения в электронном виде на сайте вуза в соответствии с Регламентом размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева (<http://portfolio.kspu.ru>).

Портфолио должно иллюстрировать достижения по всем видам деятельности, которыми необходимо овладеть в соответствии с основной профессиональной образовательной программой. Портфолио предоставляются обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Код компетенции*	Продукт в портфолио
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-3	ВКР
УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-8, ПК-2,	Научные статьи, тезисы (по теме научной работы, по модулям, которые осваивались в процессе обучения)
УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2, ПК-3	Дипломы, сертификаты участия в научных конференциях, олимпиадах, конкурсах и т.п.
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1,	Методические разработки (конспекты уроков, фрагменты урока, технологические карты уроков, программы развития, коррекционные программы,

ПК-2, ПК-3	мониторинг образовательных результатов, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и др. рекомендации)
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Отчеты и характеристики по результатам прохождения практик
УК-1, УК-2, УК-3, У ОПК-4, К-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2, ПК-3	Достижения в социально-культурной деятельности (внеучебной): волонтерская, культурно-массовая и творческая деятельность обучающихся; спортивно-оздоровительная деятельность; педагогическая деятельность; сервисная деятельность (помощь в организации соревнований, конференций, сборов и т.п.)

* указывается только код компетенции из таблицы 1

3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в форме устного ответа. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ (при письменной форме сдачи государственного экзамена – не менее 30 минут на выполнение письменной работы или текста).

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренными ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом. После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные или уточняющие вопросы.

Государственный экзамен по профилю Русский язык и иностранный язык (английский язык) (далее «экзамен») устанавливает соответствие

подготовленности выпускника требованиям образовательного стандарта в той части ФГОС, которая связана с указанными профилями.

Основой подготовки к экзамену является настоящая программа, с которой бакалавр должен ознакомиться в соответствии с закрепленным порядком. Итоговая аттестация предваряется обзорными лекциями и консультациями, на которых рассматриваются наиболее сложные вопросы, вынесенные на экзамен.

Программа экзамена составлена на основе заданий текущей аттестации по профильным дисциплинам, определяющим в совокупности основные требования к профессиональной подготовке бакалавра.

В отличие от экзаменов по отдельным дисциплинам государственный экзамен носит междисциплинарный характер и строится на основе принципов:

- 1) диалектического характера лингвистической и педагогической теории и практики, лингвистических курсов и методики преподавания иностранных языков;
- 2) согласованности содержания, организационной формы итогового экзамена и требований Федерального государственного образовательного стандарта по педагогическому направлению подготовки;
- 3) учета специфических особенностей профилей;
- 4) полноты и приоритетности в отборе содержания итогового экзамена.

Итоговый экзамен по профилю Русский язык и иностранный язык (английский язык) содержит задания по следующим дисциплинам: Современный русский язык (лексика, фонетика, словообразование, морфология, синтаксис), Методика обучения русскому языку, Методика обучения и воспитания (иностранному языку), Практика устной и письменной речи (английский язык), Стилистика, История языка, Теория языка, Филологический анализ текста.

Форма проведения междисциплинарного государственного экзамена по профилю Русский язык и иностранный язык (английский язык):

1) устный ответ на теоретические вопросы по перечисленным выше дисциплинам (вопрос по русскому языку или по английскому языку на русском языке),

2) реферативный анализ текста (на английском языке) и устное выполнение компетентностно-ориентированного задания психолого-педагогического характера (на русском языке).

Объем и содержание экзаменационных билетов соответствует действующему ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык), программам и требованиям квалификационных характеристик.

Конкретные условия проведения государственного экзамена доводятся до сведения выпускников в соответствии с закрепленным порядком. Сдача государственного экзамена осуществляется в сроки государственной итоговой аттестации, определенные учебным планом, и утверждается приказом ректора. График сдачи экзамена утверждается проректором по учебной работе по представлению деканата.

Государственный экзамен начинается в 09.00 утра в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием итоговой аттестации выпускников. Экзамен проводится в устной форме (по билетам) на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. При проведении государственного экзамена для подготовки к ответу отводится один час.

При ответе на конкретный вопрос билета обучающийся должен продемонстрировать понимание места частного вопроса в общей системе профильных предметных и методических (педагогических) знаний. На государственном экзамене выпускник должен продемонстрировать необходимый достаточный уровень профессиональной компетентности

учителя. Ответ выпускника оценивается по степени раскрытия им компонентов содержания полученного образования.

Все заседания экзаменационных комиссий протоколируются. В протоколы вносятся оценки государственного экзамена, а также заданные вопросы, особые мнения и т.п. Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. Оценки по результатам государственного экзамена («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») определяются на заседании комиссии коллегиально. При равном количестве голосов голос председателя является решающим.

Результаты экзамена также заносятся в установленном порядке в протоколы заседания комиссии и объявляются в день проведения экзамена. В случае получения неудовлетворительной оценки выпускник не допускается к остальным аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, т.е. к защите выпускной квалификационной работы. Выпускник, не сдавший государственный экзамен, может быть допущен к повторному экзамену не ранее чем через год.

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой вариант научного сочинения, в котором важна и самостоятельность изложения, и соответствие определенной структуре, и соблюдение необходимых формальных требований. Выпускная квалификационная работа демонстрирует уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Основная задача выпускной квалификационной работы состоит в определении готовности выпускника к профессиональной исследовательской деятельности в соответствии с квалификационными требованиями ФГОС ВО.

Выпускная квалификационная работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю специальности, и навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной квалификационной работы должно соответствовать проблематике дисциплин общепрофессиональной и предметной подготовки в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования.

Выпускная квалификационная работа должна быть связным, цельным, завершенным изложением той или иной темы. Текст выпускной квалификационной работы должен демонстрировать: владение автором соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом; приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение стилем научного изложения; знакомство автора с основной литературой вопроса; умение выделить проблему и определить методы ее решения; умение последовательно изложить существо рассматриваемого вопроса.

4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Компетенции	Планируемые результаты подготовки
УК-1	Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. Уметь: приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. Владеть: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.

УК-2	<p>Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеть: методикой организации проектной деятельности.</p>
УК-3	<p>Знать: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.</p>
	<p>Уметь: работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.</p> <p>Владеть: навыками социального и командного взаимодействия.</p>
УК-4	<p>Знать: правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>Уметь: осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках.</p> <p>Владеть: основами речевой культуры.</p>
УК-5	<p>Знать: основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.</p> <p>Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений.</p> <p>Владеть: практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.</p>
УК-6	<p>Знать: способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.</p> <p>Уметь: использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>Владеть: способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p>

УК-7	<p>Знать: научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p> <p>Уметь: применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>Владеть: средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.</p>
УК-8	<p>Знать: методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях и военных конфликтов</p> <p>Уметь: оценивать факторы риска, умеет обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения</p>
УК-9	<p>Знать: базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>Уметь: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих долгосрочных финансовых целей.</p> <p>Владеть: технологиями управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>
УК-10	<p>Знать: социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.</p> <p>Уметь: оценивать коррупционные риски.</p> <p>Владеть: методами противодействия коррупционному поведению</p>
ОПК-1	<p>Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>Уметь: анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>Владеть: этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p>

ОПК-2	<p>Знать: принципы составления программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения.</p> <p>программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеть: методами и приемами отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
ОПК-3	<p>Знать: психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p>Уметь: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
	<p>Владеть: технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
ОПК-4	<p>Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: формировать у обучающихся способность к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Владеть: приемами и технологиями формирования гражданской позиции, толерантности и навыки поведения в поликультурной среде.</p>
ОПК-5	<p>Знать: методы, приемы организации контроля и оценки.</p> <p>Уметь: применять установленные требования к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>Владеть: приемами и методами ИКТ для организации контроля и оценки.</p>

ОПК-6	<p>Знать: психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>Владеть: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
ОПК-7	<p>Знать: психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Уметь: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p>Владеть: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>
ОПК-8	<p>Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>Уметь: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области.</p>
	<p>Владеть: технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе психолого-педагогических знаний и научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>
ОПК-9	<p>Знать: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>
ПК-1	<p>Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>Владеть: методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.</p>

ПК-2	<p>Знать: способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>Владеть: способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>
ПК-3	<p>Знать: способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>Уметь: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценки их результативности</p>
ПК-5	<p>Знать: принципы проектирования, владения проектными технологиями.</p> <p>Уметь: разрабатывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>Владеть: передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>
ПК-6	<p>Знать: специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: оказать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся с особо образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.</p>
ПК-7	<p>Знать: правила доврачебной помощи обучающимся.</p> <p>Уметь: применять меры профилактики детского травматизма.</p>

	Владеть: здоровьесберегающими технологиями в учебном процессе.
ПК-8	Знать: принципы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Уметь: разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. Владеть: средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-11	Знать: понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики. Уметь: использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики. Владеть: способами использования понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики.

4.1.2. Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

- определение темы;
- организация работы над ВКР (в т. ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);
- допуск к защите (предзащита);
- защита ВКР;
- хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатывается на выпускающих кафедрах современного русского языка и методики, общего языкознания, мировой литературы и методики ее преподавания на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

Примерная тематика ВКР

1. Развитие иноязычных навыков и умений при изучении грамматических явлений, не свойственных родному языку в 7 классе основной школы.
2. Использование игровых методик для развития коммуникативной компетенции на этапе основного общего образования.
3. Развитие навыка аудирования на материале медиатекстов в 11 классе.
4. Формирование языковой компетенции на этапе среднего общего образования.
5. Применение мультимедийных средств обучения в процессе развития аудитивных навыков

обучающихся на уроке английского языка в 8 классе.

6. Дискуссионные формы обучения как средство развития навыка говорения у обучающихся 8 класса на уроке английского языка.
7. Приемы формирования регулятивных УУД на уроках русского языка в 5 классе.
8. Современные приемы обучения грамотному письму в 5-6 классах.
9. Реализация дифференцированного обучения на уроках русского языка в средней школе.
10. Использование технологии «веб-квест» при изучении темы «Глагол».
11. Формирование лингвокультурологической компетенции при обучении русскому языку как иностранному (на материале аудиовизуального курса «Мой Красноярск»).
12. Использование интерактивных упражнений для формирования лингвострановедческой компетенции при обучении диалогической речи на уроках английского языка.
13. Использование интерактивных упражнений при изучении темы «Лексика».
14. Применение приемов мнемотехники при обучении лексике в основной школе.
15. Применение технологии смешанного обучения на уроках русского языка в средней школе.
16. Профорientационная работа с обучающимися психолого-педагогических классов на занятиях по английскому языку на уровне среднего общего образования.
17. Использование приема ассоциативного поля при формировании лексического навыка в начальной школе.
18. Правила речевого поведения как регулятор коммуникации в чате мессенджера.
19. Общение локальной интернет-группы в мессенджере: система речевых ролей.
20. Этикетные речевые жанры в социальной сети «ВКонтакте».
21. Социальные сети и их возможности при обучении русскому языку.
22. Формирование читательской грамотности на уроках русского языка в 6 классе при изучении темы «Текст».
23. Восприятие креолизованного текста носителями русского языка младшего поколения.
24. Подкаст «Розенталь и Гильденстерн»: содержательная структура, жанровая специфика и методические возможности.
25. «Слово года» как языковой феномен (на материале русского, китайского и английского языков).
26. Приметы и суеверия в дискурсе поликультурного пространства (на материале русского и азербайджанского языков).
27. Особенности перевода средств выразительности речи в поэме Дж. Г. Байрона «Паломничество Чайльд-Гарольда».

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института, директора департамента, декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающих (щей) кафедр (ы).

4.1.3. Требования к оформлению текста выпускной квалификационной работы регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в

соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (приказ № 286 (п) от 19.04.2019 г.).

Рекомендуемый объем ВКР бакалавра, специалиста – от 40 до 60 страниц печатного текста без учета приложений.

ВКР должна содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть, поделенная на главы и параграфы; заключение; список использованных источников; приложения.

Объем и количество задействованных в подготовке ВКР источников не менее 30.

ВКР должна быть оформлена (напечатана) на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 14, через 1,5 интервала, абзац – 5 знаков. Страница должна иметь следующие поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Выпускная квалификационная работа переплетается и представляется руководителю в установленный планом срок.

Процент неправомерных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

К защите ВКР допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение образовательной программы высшего образования и успешно сдавший государственный экзамен.

Выпускающие кафедры не позднее чем за 1 месяц до защиты выпускной квалификационной работы проводят предварительные защиты выпускных квалификационных работ (предзащиты).

Не позднее чем за 10 дней до защиты ВКР выпускающие кафедры предоставляют выписку из протокола заседания кафедры в дирекцию, деканаты соответствующих подразделений о допуске обучающихся к защите ВКР с указанием темы работы, руководителя.

Выпускная квалификационная работа, отзыв руководителя и рецензия(ии) (в случае наличия) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

Защита ВКР проходит публично на заседании Государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК).

Процедура защиты представляет собой четко регламентированную процедуру:

- Председатель ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество студента, название темы ВКР, научного руководителя.
- Обучающийся должен представить ВКР с использованием электронных презентационных материалов в течение 7-10 минут.
- По окончании доклада автор отвечает на вопросы, которые задают как члены комиссии, так и присутствующие на защите лица. Число вопросов не ограничивается – они могут касаться как темы ВКР, так и других дисциплин специальности. Студент отвечает на вопросы сразу, но имеет право пользоваться своей работой. Ответы на вопросы должны быть доказательными, теоретически аргументированными и подкреплены фактическим материалом. Полнота ответов в значительной степени влияет на оценку работы, поэтому ответы следует хорошо взвешивать.
- Проводится обсуждение работы, в котором может принять участие любой присутствующий на защите, число выступающих не ограничивается.
- Выступает научный руководитель, который характеризует студента с точки зрения его исследовательских качеств.

- Студенту предоставляется слово для заключительного выступления, в котором он отвечает на высказанные в процессе выступления замечания.

Общая продолжительность защиты одной ВКР (включая сам доклад, вопросы, заслушивание отзыва руководителя, рецензии(ий)) до 30 минут.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, оформляются протоколом и объявляются в тот же день.

Результаты подготовки и защиты ВКР оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно критериям оценки ВКР, указанным в фонде оценочных средств для данной образовательной программы.

ВКР в электронном виде в формате pdf выставляется вместе с отзывом руководителя, рецензией(ями) (если предполагается), справкой о результатах проверки на неправомерные заимствования в электронной библиотечной системе университета.

Наиболее значимые в теоретическом и практическом плане ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию. Авторы таких работ могут быть рекомендованы к поступлению в магистратуру.

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Государственный экзамен	Компьютер с выходом в интернет, проектор, экран, доска учебная, доска маркерная. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL), Google Chrome, Mozilla Firefox, LibreOffice.
Защита выпускной квалификационной работы	Компьютер с выходом в интернет, проектор, экран, доска учебная, доска маркерная. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL), Google Chrome, Mozilla Firefox, LibreOffice.

Государственные аттестационные испытания проводятся в аудиториях 3-14, 3-15 главного корпуса университета (ул. А. Лебедевой, 89). Аудитории оснащены учебно-материальной базой.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Филологический факультет

Кафедра-разработчик: кафедра современного русского языка и методики
Кафедра-разработчик: кафедра английской филологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
современного русского языка и методики
протокол № 9
от «08» мая 2024 г.
Заведующий кафедрой Бебриш Н.Н.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
протокол № 9 от «15» мая 2024 г.
Председатель НМСС(Н)
Барилловская А.А.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры английской филологии
протокол № 7
от «02» мая 2024 г.
Заведующий кафедрой Битнер И.А.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
современного русского языка и методики
протокол № 7
от «07» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой Осетрова Е.В.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
протокол № 9 от «14» мая 2025 г.
Председатель НМСС(Н)
Барилловская А.А.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры английской филологии
протокол № 7
от «07» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой Битнер И.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:

Русский язык и иностранный язык (английский язык)

Квалификация (степень): бакалавр

Составители:

Майер И. А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования;

Битнер И.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии;

Лукьянова О.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры современного русского языка и методики

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС для государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2. ФОС для государственной итоговой аттестации решает задачи:

- оценка достижений обучающихся в процессе итоговой государственной аттестации с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриат);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в

федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык)

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык) предназначена для оценки сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника бакалавриата, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Компетенции	Распределение компетенций по видам государственной итоговой аттестации		
	Госэкзамен	ВКР	Портфолио
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.		+	+
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.		+	+
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	+	+	+
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).		+	+
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		+	+

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	+	+	+
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.		+	+
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		+	+
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.		+	
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.		+	+
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.		+	+
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	+	+	+
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	+	+	+
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	+	+	+
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.		+	+
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		+	+
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках		+	+

реализации образовательных программ.			
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.		+	+
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.		+	+
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	+	+	
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	+	+	+
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	+	+	+
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.		+	+
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.		+	+
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.		+	+
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.		+	
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	+	+	
ПК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	+		

ПК-11. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики.		+	
---	--	---	--

3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

3.1. Форма и типовые оценочные средства включают типовые теоретические вопросы, а также задания компетентностно-ориентированного характера, содержащие ситуации-задания.

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенции

Компетенции	Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень
	87-100 баллов Отлично / зачтено	73-86 баллов Хорошо / зачтено	60-72 балла Удовлетворительно / зачтено
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	Обучающийся на продвинутом уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	Обучающийся на базовом уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	Обучающийся на пороговом уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Обучающийся на продвинутом уровне способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Обучающийся на базовом уровне способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Обучающийся на пороговом уровне способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Показатели критерия	Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень
	87-100 баллов Отлично / зачтено	73-86 баллов Хорошо / зачтено	60-72 балла Удовлетворительно / зачтено
Когнитивный. Студент знает основные требования к подбору содержания, способа контроля и оценивания результатов обучения	Студент знает способ критериальной оценки уровня сформированности знаний и умений обучающихся	Студент знает технологию разработки задания для проведения контроля с поставленной целью	Студент знает зависимость содержания и способы контроля от его целей
Праксиологический. Студент умеет формировать цели проводимого контроля, подбирать адекватное им содержание и способы.	Студент корректно формулирует цели предстоящего контроля результатов обучения.	Студент составляет или подбирает задание, адекватное сформулированным целям контроля.	Студент формулирует критерии и предлагает шкалу оценивания результатов проведенного контроля.
Аксиологический. Студент понимает важность соответствия содержания и процедуры контроля его целям.	Студент проявляет ценностное отношение к соблюдению принципа целесообразности в проведении контроля знаний и умений обучающихся.	Студент проявляет интерес к проведению анализа предложенной ситуации в аспекте соблюдения основных требований к контролю знаний и умений обучающихся.	Студент констатирует факт при проведении анализа предложенных ситуационных задач.

Шкала итоговой оценки на государственном экзамене

Критериями оценки устного ответа сдающего государственный экзамен являются:

- Глубина и полнота владения содержанием программного материала и понятийным аппаратом, доказательность, прочность, осознанность, теоретическая обоснованность, самостоятельность и адекватность в интерпретации излагаемого материала.

- Уровень владения теоретическими и эмпирическими знаниями, привлечение фактологического материала.

- Умения обучающегося использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный опыт для анализа профессиональных проблем.

- Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.

- Умение вести дискуссию, обоснованность своих суждений и профессионально-личностная позиция по излагаемому вопросу, аргументированность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция;

- Иллюстрация тезисов ответа примерами, фактами, данными научных исследований.

- Четкость и ясность изложения ответов на поставленные вопросы

- Логика, последовательность и аргументация построения ответа

- Грамотность устной и письменной речи

- Знание и учет нормативно-правовых и иных базовых документов;

- Отражение в ответе собственной профессионально-личностной позиции.

Оценка знаний обучающихся производится по следующим критериям:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал курса, последовательно и четко его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, на высоком уровне владеет навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он хорошо знает материал курса, грамотно излагает его, не допуская существенных ошибок

при ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, решая практические задачи, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, демонстрирующему только знания основного материала, но не усвоившему его в деталях, допускающему неточности в изложении программного материала, дающему недостаточно правильные формулировки, испытывающему затруднения при выполнении практических задач;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему значительно части программного материала, допускающему существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решающему практические задачи или не справляющемуся с ними самостоятельно.

«Отлично»: Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОПК – 2, 4, 5,8; ПК – 1 продвинутый уровень.

«Хорошо»: Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОПК – 2, 4, 5,8; ПК – 1 базовый уровень.

«Удовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОПК – 2, 4, 5,8; ПК – 1 пороговый уровень.

«Неудовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОПК – 2, 4, 5,8; ПК – 1 уровень ниже порогового.

Примечание: вклад уровня каждой компетенции в общую оценку зависит от степени ее влияния на результат подготовки по программе (важности в будущей профессиональной деятельности и т.д.). Вес отдельной компетенции в сумме итоговой оценки определяется выпускающей кафедрой.

3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена

3.3.1. Примерный перечень основных вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Психолого-дидактические основы процесса обучения лексической стороне устной речи и чтения: слово и его структура.
2. Психолого-дидактические основы процесса обучения грамматической стороне устной речи и чтения: этапы формирования грамматических навыков; стадии работы над речевым образцом.
3. Подходы и пути введения грамматического материала и их характеристика; факторы, влияющие на выбор пути введения грамматического материала; упражнения для формирования грамматического навыка.
4. Психолого-дидактические основы процесса формирования слухо-произносительных навыков: способы введения фонетического материала; упражнения для формирования и коррекции слухо-произносительных навыков.
5. Психолого-дидактические основы процесса обучения аудированию: основные механизмы аудирования; трудности восприятия аудиотекста и возможности их нейтрализации.
6. Аудирование как вид речевой деятельности: роль предтекстового информационного пространства; упражнения для обучения аудированию.
7. Обучение монологической речи: этапы обучения монологической речи; упражнения для обучения монологической речи; роль зрительных опор в обучении монологической речи.
8. Обучение диалогической речи: виды диалогических единств; пути и этапы обучения диалогической речи; упражнения для обучения диалогической речи.

9. Средства обучения иностранному языку: классификация средств обучения иностранному языку; функциональные особенности.
10. ФГОС о содержании иноязычного образования: компоненты содержания; иноязычная культура – базисная категория иноязычного образования.
11. Системные отношения в лексикологии и их реализация в тексте.
12. Фонетические законы и орфоэпические правила. Основные отличия фонетической подсистемы от орфоэпической подсистемы. Произносительные варианты.
13. Способы словообразования в современном русском языке. Наиболее продуктивные способы современного словообразования.
14. Проявление синкретизма и переходности в системе частей речи.
15. Стилистическая норма. Стилистическая ошибка. Точки зрения на классификации стилистических недочетов.
16. К истории формирования именного склонения в русском языке. Варианты падежных окончаний имен существительных.
17. Проблема стилистической дифференциации в лингвистической теории и в современном русском языке.
18. Текст как объект филологического анализа. Основные признаки текста. Типология текстов.
19. Основные характеристики синтаксической системы старославянского языка.
20. Состав и система стилей современного русского языка. Стили языка и стили речи.

3.3.2. Типы ситуационных задач и методические рекомендации по их решению

Ситуационная задача: компетентностно-ориентированное задание по методике обучения иностранному языку в средней школе (на русском языке).
Реферативный анализ текста (на английском языке).

Ситуация № 1. Учитель диктует 5-10 вопросов к незнакомому для учащихся тексту. Затем он предлагает написать небольшой рассказ, который по возможности должен дать ответы на все вопросы. Каждый учащийся читает свой рассказ вслух, а учитель затем зачитывает текст-оригинал. После этого учащиеся пересказывают данный текст.

Задание: Проанализируйте, возможно ли применение приведенного выше упражнения при работе с текстом № 1.

Предположите, какие виды речевой деятельности формирует (развивает) данное упражнение. Предложите Ваш вариант работы с текстом по закреплению навыков письменной речи с использованием контекстуальной догадки.

Основные понятия: практические методы обучения, письменная речь, устная речь, письменная опора для устного высказывания, контекст, языковая (контекстуальная) догадка.

Ситуация № 2. Учитель дает рабочий лист с текстом объемом в 1 страницу. Учащиеся прикрывают листом бумаги часть текста по диагонали и читают видимую часть. Затем учитель собирает тексты, и учащиеся по памяти отвечают на следующие вопросы: Что является темой? Какой точки зрения придерживается автор? После этого текст читают и пересказывают.

Задание: Проанализируйте, возможно ли применение приведенного выше упражнения при работе с текстом № 2.

Предположите, какие типы упражнений можно использовать на послетекстовом этапе работы с текстом. Предложите Ваш вариант работы с текстом.

Основные понятия: этапы работы с текстом, послетекстовый этап, проверка понимания прочитанного, устная речь, языковая (содержательная) опора для монологической речи.

Ситуация № 3. Учитель дает короткий текст для перевода. Учащиеся работают в трех подгруппах: одна подгруппа работает без словаря, другая – с одноязычным, а третья – с двуязычным словарем. При обсуждении сравниваются все три версии перевода.

Задание: Проанализируйте, возможно ли применение приведенного выше упражнения при работе с текстом № 3.

Предположите, какие формы контроля сформированности различных языковых навыков и речевых умений могут быть использованы при работе с данным текстом. Предложите Ваш вариант работы с текстом.

Основные понятия: ситуация, текст; изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение; языковой навык, речевое умение.

Ситуация № 4.

Вариант А. Учитель раздает лист с текстом, где пропущены слова. Учащиеся работают в группах по двое и заполняют пропуски самостоятельно.

Вариант Б. Учитель раздает текст с пропусками и список с пропущенными и лишними словами, которые расположены в алфавитном порядке. Учащиеся работают над текстом в маленьких группах.

Задание: Проанализируйте, возможно ли применение приведенного выше упражнения при работе с текстом № 4.

Предположите, на каком этапе и на каких типах урока целесообразна подобная форма работы с текстом. Предложите Ваш вариант работы с текстом.

Основные понятия: рецептивно-активные и рецептивно-пассивные лексические навыки; работа с лексическим материалом; методы и приемы работы с текстом на иностранном языке.

Ситуация № 5. Учитель предварительно разрезает несколько текстов и

перемешивает их. Ученики работают в маленьких группах и реконструируют данные тексты в нужной последовательности. Учитель может также к данным текстам добавить сюжетные фотографии, картинки, отрывки из других текстов.

Задание: Проанализируйте, возможно ли применение приведенного выше упражнения при работе с текстом № 5.

Предположите, как может быть организована работа с данным текстом на текстовом этапе. Предложите Ваш вариант работы с текстом.

Основные понятия: этапы работы с текстом, текстовый этап, упражнения на множественный выбор, задание на подстановку и реконструкцию исходного материала.

Образец текста для реферативного анализа

Для реферативного анализа предлагаются тексты на иностранном языке (английский язык) информационно-публицистического характера. Объем текста - 1000 знаков. Источник: мульти-язычный портал новостей www.dw.com.

MIGRATION

Fleeing – but not to Europe

Never before have so many people been on the move, migrating in search of jobs and security. Large numbers are coming to Europe, but the majority are on the move elsewhere.

More and more people are leaving their homes in search of a better life for themselves and their families, or to escape unrest, oppression and persecution. The United Nations estimates that some 244 million people around the world no longer live in the country of their birth.

This shows that the number of migrants has risen sharply from around 153 million people in 1990 — and the figure could soon be even higher. A survey conducted by the International Organization for Migration (IOM) in 160 different countries

indicates that around 23 million people are currently preparing to migrate.

There is a widespread misconception that the majority of migrants are bound for Europe. This is not the case. According to the German aid organization Bread for the World, around 90 percent of all refugees live in developing countries, primarily in African states. The majority are internally displaced within their own country, or have fled just across the border. They don't have the money to travel any further.

3.4. Примеры заданий государственного экзамена и его спецификация согласно профессиональному стандарту и ФГОС ВО

<p>Ситуационная задача № 1</p> <p>При объяснении материала о вопросительных и относительных местоимениях учитель, разбирая предложения, параллельно делал записи на классной доске. В результате на доске появилась следующая запись, которую учащиеся перенесли в тетради:</p> <table><tr><td><i>Вопросительные местоимения</i></td><td><i>Относительные местоимения</i></td></tr><tr><td><i>чей</i></td><td><i>кто</i></td></tr><tr><td><i>который</i></td><td><i>сколько</i></td></tr><tr><td><i>кого</i></td><td><i>который</i></td></tr></table> <p>Выскажите свое мнение о такой наглядности. Ваши предложения по оформлению записи.</p>	<i>Вопросительные местоимения</i>	<i>Относительные местоимения</i>	<i>чей</i>	<i>кто</i>	<i>который</i>	<i>сколько</i>	<i>кого</i>	<i>который</i>
<i>Вопросительные местоимения</i>	<i>Относительные местоимения</i>							
<i>чей</i>	<i>кто</i>							
<i>который</i>	<i>сколько</i>							
<i>кого</i>	<i>который</i>							
<p>Трудовая функция (по профессиональному стандарту): Общепедагогическая. Обучение.</p>								
<p>Трудовое действие (по профессиональному стандарту): Планирование и проведение учебных занятий.</p>								
<p>Профессиональная компетенция по ФГОС ВО: ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p>								

<p>Ситуационная задача № 2</p> <p>Объяснив правописание букв о-е после шипящих в конце наречий, учитель решил провести обобщение по этой орфограмме и подготовил следующую таблицу:</p> <p><i>Правописание букв о-е после шипящих</i></p> <ol style="list-style-type: none"><i>Желтый, бережет, вооруженный;</i><i>Шалашом, бережок, большого, парчовый, горячо;</i><i>Товарищем, орешек, хорошего, ключевого, певуче.</i>
<p>Как вы предлагаете провести обобщение материала по данной орфограмме? Нужно ли вносить изменения в таблицу, укажите какие. Почему она вас не удовлетворяет? Дайте проект своей таблицы.</p>
<p>Трудовая функция (по профессиональному стандарту): Общепедагогическая. Обучение.</p>
<p>Трудовое действие (по профессиональному стандарту): Планирование и проведение учебных занятий.</p>

Профессиональная компетенция по ФГОС ВО:

ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Ситуационная задача №

Правильно ли поступил учитель в следующей ситуации?

Прослушав ответ ученика: «В слове *подъехал* надо писать твердый знак: после приставок перед буквами е, е, ю, я пишется твердый знак», учитель заметил, что ответ неполный, в рассуждении пропущена умственная операция, связанная с применением этого правила. Согласны ли вы с замечанием учителя? Какие упражнения необходимо использовать для отработки этого правила?

Трудовая функция (по профессиональному стандарту): Общепедагогическая. Обучение.

Трудовое действие (по профессиональному стандарту): Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Профессиональная компетенция по ФГОС ВО:

ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Ситуационная задача № 4

На уроке русского языка в 5 классе учитель в ходе изучения материала в течение 20 минут рассказывал о стилях речи. Задания у класса не было. Проанализируйте ситуацию. В чем заключается ошибка учителя? Дайте обоснование ее коррекции.

Трудовая функция (по профессиональному стандарту): Общепедагогическая. Обучение.

Трудовое действие (по профессиональному стандарту): Планирование и проведение учебных занятий.

Профессиональная компетенция по ФГОС ВО:

ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Ситуационная задача № 5

Проверяя домашнее задание, учитель заметил, что почти все учащиеся выполнили не все задания к упражнению. Выявите проблему, сформулируйте педагогические задачи и определите пути их решения.

Трудовая функция (по профессиональному стандарту): Общепедагогическая. Обучение.

Трудовое действие (по профессиональному стандарту): Формирование универсальных учебных действий.

Профессиональная компетенция по ФГОС ВО:

ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Ситуационная задача № 6

При работе на уроке ученица быстро справляется со своим заданием и начинает отвлекать своих одноклассников. Выявите проблему, предложите пути ее решения в рамках изучения русского языка.

Трудовая функция (по профессиональному стандарту): Общепедагогическая. Обучение.
Трудовое действие (по профессиональному стандарту): Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
Профессиональная компетенция по ФГОС ВО: ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Ситуационная задача № 7 На уроке ученик не слушает объяснение учителя, отвлекается. Выявите проблему и определите пути решения. Предложите приемы привлечения внимания в рамках предмета «русский язык».
Трудовая функция (по профессиональному стандарту): Общепедагогическая. Обучение.
Трудовое действие (по профессиональному стандарту): Формирование мотивации к обучению.
Профессиональная компетенция по ФГОС ВО: ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Фонд оценочных средств для защиты выпускной квалификационной работы

Структурные части ВКР	Критерии оценивания
Теоретическая часть	Назовите тему, объясните основное содержание проблемы, обоснуйте актуальность и новизну, чётко обозначьте объект и предмет исследования, цель работы и её задачи, в соответствии с которыми будут сформулированы выводы. Назовите методы исследования, материал исследования, представьте структуру работы, методологическую базу, на которой основана концепция ВКР (3 минуты)
Исследовательская часть	Представьте стратегию исследования, приведите принципы отбора и классификации исследуемого материала или опишите технологию проведенного эксперимента, представьте пример анализа материала, основные результаты и выводы, степень их достоверности (3 минуты)
Методическая часть	Обоснуйте возможность практического использования полученных результатов: основной продукт, предлагаемый для использования в образовательной практике, его уникальность, степень апробации, оформление продукта (программа, элективный курс, цикл уроков, методические разработки и т.д.) (6 минут)

3.4.1. Задание, выносимое на демонстрационный экзамен

Задание

Защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Цель: представление основных исследовательских и практических результатов ВКР, связанных с решением задач педагогической деятельности и учитывающих предметную область филологического образования (русский язык; английский язык; литература).

Лимит времени на представление

- общего доклада по ВКР: не более 15 минут

Структура задания:

1. подготовить доклад об основных исследовательских и практических / методических результатах ВКР
2. подготовить презентацию к докладу
3. подготовить представление практического результата / продукта ВКР в соответствии с типом разработанного продукта.

Ожидаемый результат:

1. Оформленная технологическая карта ответа.
2. Демонстрация практического результата / продукта ВКР, том числе как фрагмента образовательной деятельности – с участием волонтеров или без них.

Примерная технологическая карта результатов ВКР

Технологическая карта ответа (шаблон)

Параметры	Содержание
Обучающийся	
Дата защиты ВКР	
Тема ВКР	
Основные термины и понятия	
Объект / предмет исследования <i>(что?)*</i>	
Материал исследования <i>(на какой иллюстративной базе / базе данных?)</i>	
Цель исследования <i>(для чего?)</i>	
Методология / методы исследования <i>(на какой научной базе?)</i>	
Актуальность работы <i>(в какой области востребовано и почему?)</i>	
Практическая значимость работы <i>(где планируется применять?)</i>	
Основные исследовательские результаты ВКР <i>(кратко сформулировать)</i>	
Основной практический результат/ы ВКР, связанный с типом разработанного продукта и, его реализацией <i>(обозначить тип разработанного продукта и его название, например, план-конспект урока «...» и др.)</i>	
Соотнесение практического результата/ов ВКР – с ФГОС СОО, рабочей программой по русскому языку и/или по литературе для 5-9 (10-11) классов; либо Государственным стандартом по русскому языку как иностранному выбранного уровня <i>(обозначить класс, раздел, тему в программе, планируемый результат обучения)</i>	

**Комментарии, выделенные в таблице курсивом и уточняющие содержание параметра, следует указать в заполненной технологической карте*

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ для _____ аттестации в форме
(промежуточной/государственной итоговой)
профессионального демонстрационного экзамена по _____
наименование дисциплины (модуля)/практики/ОПОП

Код и наименование направления подготовки/специальности _____

Направленность (профиль)/специализация _____

(для промежуточной аттестации)

Профессиональный стандарт _____

ФИО обучающегося _____

Трудовая функция/действие по профессиональному стандарту	Компетенции по УП	Критерии оценивания	Баллы		
			Максимальный балл	Балл испытующего	
		<i>Психолого-педагогическая грамотность</i>			
<i>Общепедагогическая функция. Обучение</i> <i>/Планирование и проведение учебных занятий. Формирование УУД</i>	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям участников образовательного события	5		
		Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	5		
		Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	5		
		Использует воспитательный потенциал образовательного события	5		
		<i>Коммуникативно-цифровая грамотность</i>			
		Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	5		
		Создает психологически безопасную атмосферу образовательного события (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	5		
		Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности	5		
<i>Воспитательная</i>		Создает условия межличностного общения участников с	5		

<p><i>деятельность /Реализация современных форм и методов воспитательной работы на занятиях и во внеурочной деятельности</i></p> <p>Развивающая деятельность / Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования</p>	целью достижения цели образовательного события				
		Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	5			
		Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами	5			
		Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных материалов	5			
		Предметная грамотность				
		Содержание образовательного события соответствует заявленной тематике	5			
		Владеет основными научными понятиями предметной области	5			
		Подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	5			
		Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	5			
		Понимает особенности организации образовательного процесса в условиях цифровой трансформации образования	5			
		Методическая грамотность				
		Вовлекает участников образовательного события в процесс целеполагания	5			
		Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование	5			
		Использует примеры, формирующие у аудитории метапредметные умения и компетенции	5			
Результаты образовательного события соответствуют поставленным целям	5					
ИТОГО			100			

Шкала оценки:

«зачтено» – 41 – 100 баллов; не зачтено – 40 и ниже баллов

Эксперт: _____

Выдержки из положения о ПОРЯДКЕ проведения профессионального (демонстрационного) экзамена по программам бакалавриата, программам специалитета, программ магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

5.2.1. Выдача задания профессионального (демонстрационного) экзамена обучающемуся

Не менее чем за два дня (48 часов) до государственной итоговой аттестации назначенный в соответствии с распоряжением работник, ответственный за организацию экзаменационного процесса, выдает обучающимся индивидуальное (или подгрупповое) задание. Задание для демоэкзамена выбирается преподавателем произвольно из отобранных выпускающей кафедрой для демоэкзамена заданий, содержащихся в Программах ГИА.

5.2.4. Предоставление плана / технологической карты элемента образовательного процесса членам экспертной комиссии

Не позднее чем за 1 час до начала демоэкзамена обучающийся представляет экспертной комиссии технологическую карту учебного занятия (образовательного события) (Приложение 1), после чего переходит к его проведению.

5.2.5. Выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена

Продолжительность представления (проведения) аттестуемым элемента учебного занятия (образовательного события) составляет не более 20 минут. В процессе демоэкзамена ведется видео- и аудиозапись. При выполнении задания аттестуемый может использовать помощь волонтеров для создания среды, приближенной к условиям профессиональной деятельности.

5.2.6. Оценивание выполнения задания по критериям экспертами

В рамках демоэкзамена осуществляется оценка готовности обучающихся (выпускников) к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным(-ми) стандартом(-ми) и планируемыми результатами освоения образовательных программ. В ходе демоэкзамена члены экспертной комиссии индивидуально оценивают выполнение задания демоэкзамена аттестуемыми и заполняют оценочные листы в соответствии с установленными критериями оценивания.

5.3.1. Формирование оценки обучающегося

Оценка результатов демоэкзамена определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение оценок, выставленных каждым экспертом индивидуально.

Шкала перевода баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в оценки:

- «отлично» 86 –100 баллов;
- «хорошо» 61–85 баллов;
- «удовлетворительно» 41– 60 баллов;
- «неудовлетворительно» 40 баллов и ниже.

По результатам полученных средних баллов, переведенных в оценку,

формируется итоговая ведомость (протокол проведения демонстрационного экзамена) и передается организатору профессионального (демонстрационного) экзамена для учета и хранения в соответствии с системой документооборота Площадки. По результатам государственных аттестационных испытаний в форме демозамена аттестуемый имеет право подать на апелляцию в соответствии с локальными нормативными актами университета, регламентирующими государственную итоговую аттестацию.

5.3.2. Информирование обучающегося После завершения для всех его участников демозамена обучающиеся информируются о его результатах. В случае если демозамен длится более одного рабочего дня, его результаты озвучиваются после завершения экзамена для данной группы (подгруппы) обучающихся в каждый из рабочих дней.

5.3.3. Получение обратной связи от экспертов и аттестуемых

После завершения ответов всех обучающихся и выставления оценок, члены экспертной комиссии и аттестуемые могут высказать свои пожелания и (или) предложения. По желанию они также могут заполнить анкеты обратной связи, предложенные университетом.

3.4.2. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Компетенции	Номера вопросов или тип ситуационных задач
ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1	Вопросы 1-16
ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1	Ситуационная задача №1
ОПК-2, ОПК-8, ПК-1	Ситуационная задача №2
ОПК-2,5,8, ПК-1	Ситуационная задача №3
ОПК-2,5,8, ПК-1	Ситуационная задача №4
ОПК-2,5, ПК-1	Ситуационная задача №5
ОПК-2,4,5, ПК-1	Ситуационная задача №6
ОПК-2,4,5, ПК-1	Ситуационная задача №7

4. Фонд оценочных средств для защиты выпускной квалификационной работы

4.1. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

4.1.1. Критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству «Текст выпускной квалификационной работы»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
	Отлично/зачтено 87 – 100 баллов	Хорошо/зачтено 73 – 86 баллов	Удовлетв./зачтено 60 – 72 баллов*
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	В тексте ВКР убедительно показано значение предшествующих исследований в разработке проблемы, критически оцениваются разные позиции, в том числе и собственная.	В тексте ВКР критически оцениваются исследования авторов, работающих в данном направлении, но не все работы освещены в полной мере либо не всегда обоснована критическая оценка.	В тексте ВКР не всегда последовательно излагаются достижения в изучаемой области, упущен ряд ключевых позиций, отсутствует критическая оценка различных точек зрения.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	В тексте ВКР обучающийся на продвинутом уровне определил круг задач в рамках поставленной цели и выбрал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	В тексте ВКР обучающийся на базовом уровне определил круг задач в рамках поставленной цели и выбрал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Обучающийся на пороговом уровне определил круг задач в рамках поставленной цели и выбрал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	В тексте ВКР обучающийся на продвинутом уровне показал способность осуществлять социальное взаимодействие и	В тексте ВКР обучающийся на базовом уровне показал способность осуществлять социальное взаимодействие и	В тексте ВКР обучающийся на пороговом уровне показал способность осуществлять социальное взаимодействие и
	реализовывать свою роль в команде.	реализовывать свою роль в команде.	реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	В тексте ВКР обучающийся на продвинутом уровне показал способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	В тексте ВКР обучающийся на базовом уровне показал способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	В тексте ВКР обучающийся на пороговом уровне показал способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	В тексте ВКР обучающийся на продвинутом уровне показал способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	В тексте ВКР обучающийся на базовом уровне показал способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	В тексте ВКР обучающийся на пороговом уровне показал способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	При подготовке текста ВКР обучающийся на продвинутом уровне показал способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	При подготовке текста ВКР обучающийся на базовом уровне показал способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	При подготовке текста ВКР обучающийся на пороговом уровне показал способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной	Текст ВКР свидетельствует о готовности к поддержанию должного уровня физической подготовленности	Текст ВКР свидетельствует о готовности к поддержанию должного уровня физической подготовленности	Текст ВКР свидетельствует о готовности к поддержанию должного уровня физической подготовленности

социальной и профессиональной деятельности.	для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности на продвинутом уровне.	для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности на базовом уровне.	для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности на пороговом уровне.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Текст ВКР демонстрирует готовность учащегося на продвинутом уровне создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	ВКР демонстрирует готовность учащегося на базовом уровне создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	ВКР демонстрирует готовность учащегося на пороговом уровне создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	Текст ВКР свидетельствует о готовности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	В тексте ВКР экономические решения в различных областях жизнедеятельности обоснованы слабо.	В тексте ВКР не обоснованы экономические решения
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	При подготовке к итоговой аттестации, ее прохождении обучающийся показал способность к формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению.	Обучающийся демонстрирует способность к формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению.	Обучающийся затрудняется в выборе способов формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами	В тексте ВКР содержатся указания на готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	В тексте ВКР содержатся указания на готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	В тексте ВКР содержатся указания на готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами

профессиональной этики.	профессиональной этики на продвинутом уровне.	профессиональной этики на базовом уровне.	профессиональной этики на пороговом уровне.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Убедительно продемонстрирована готовность к организации совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на продвинутом уровне.	Продемонстрирована готовность к организации совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на базовом уровне.	Продемонстрирована готовность к организации совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на пороговом уровне.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Убедительно продемонстрирована на продвинутом уровне способность к использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	На базовом уровне продемонстрирована способность к использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	На пороговом уровне продемонстрирована способность к использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	Убедительно продемонстрирована на продвинутом уровне готовность к взаимодействию с участниками образовательных	На базовом уровне продемонстрирована готовность к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках	На пороговом уровне продемонстрирована готовность к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках

программ.	отношений в рамках реализации образовательных программ.	реализации образовательных программ.	реализации образовательных программ.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Обучающийся демонстрирует на высоком уровне способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Обучающийся демонстрирует на базовом уровне способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Обучающийся полностью владеет принципами работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности.	Обучающийся на базовом уровне владеет принципами работы современных информационных технологий.	Обучающийся слабо владеет принципами работы современных информационных технологий.
ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	В тексте ВКР четко показана возможность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	В тексте ВКР прописана возможность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	В тексте ВКР не прописана возможность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	В тексте ВКР обучающийся на продвинутом уровне показал способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	В тексте ВКР обучающийся на базовом уровне показал способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	В тексте ВКР обучающийся на пороговом уровне показал способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и	В тексте ВКР обучающийся на продвинутом уровне показал способность формировать развивающую образовательную среду для	В тексте ВКР обучающийся на базовом уровне показал способность формировать развивающую образовательную среду для достижения	В тексте ВКР обучающийся на пороговом уровне показал способность формировать развивающую образовательную среду для

метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	В теоретической главе четко указаны условия разработки и реализации культурно-просветительские программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.	В тексте ВКР прописаны возможности реализации культурно-просветительские программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.	В тексте ВКР указано о реализации культурно-просветительские программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Обучающийся на высоком уровне продемонстрировал в ВКР способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей	Обучающийся продемонстрировал в ВКР способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей на базовом уровне	Обучающийся на пороговом уровне продемонстрировал в ВКР способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей на базовом уровне
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Обучающийся владеет современными методами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Обучающийся на базовом уровне использует современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Обучающийся на пороговом уровне использует современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	Обучающийся демонстрирует четкое понимание методов и приемов по сохранению жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном	Обучающийся демонстрирует знание методов и приемов по сохранению жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном	Обучающийся демонстрирует знание методов и приемов по сохранению жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном

	процессе и внеурочной деятельности.	процессе и внеурочной деятельности на базовом уровне.	процессе на пороговом уровне.
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Обучающийся способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Обучающийся способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий.	Обучающийся демонстрирует слабые способности к организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий.
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.	Обучающийся на высоком уровне продемонстрировал в ВКР способность к планированию, организации и контролю образовательного процесса	Обучающийся на среднем уровне продемонстрировал в ВКР способность к планированию, организации и контролю образовательного процесса	Обучающийся слабо продемонстрировал в ВКР способность к планированию, организации и контролю образовательного процесса

4.1.2. Критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству «Научный доклад об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
	Отлично/зачтено 87 – 100 баллов	Хорошо/зачтено 73 – 86 баллов	Удовлетв. /зачтено 60 – 72 баллов*
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	В докладе убедительно показано значение предшествующих исследований в разработке проблемы, критически оцениваются разные позиции, в том числе и собственная.	В докладе критически оцениваются исследования авторов, работающих в данном направлении, но не все работы освещены в полной мере либо не всегда обоснована критическая оценка.	В докладе не всегда последовательно излагаются достижения в изучаемой области, упущен ряд ключевых позиций, отсутствует критическая оценка различных точек зрения.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели	В докладе обучающийся на продвинутом уровне определил круг задач	В докладе обучающийся на базовом уровне определил круг задач	Обучающийся на пороговом уровне определил круг задач в рамках

и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	в рамках поставленной цели и выбрал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	в рамках поставленной цели и выбрал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	поставленной цели и выбрал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	При защите доклада обучающийся на продвинутом уровне показал способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	При защите доклада обучающийся на базовом уровне показал способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	При защите доклада обучающийся на пороговом уровне показал способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	При защите доклада обучающийся на продвинутом уровне показал способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	При защите доклада обучающийся на базовом уровне показал способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	При защите доклада обучающийся на пороговом уровне показал способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	При защите доклада ВКР обучающийся на продвинутом уровне показал способность управлять своим временем.	При защите доклада ВКР обучающийся на базовом уровне показал способность управлять своим временем.	При защите доклада ВКР обучающийся на пороговом уровне показал способность управлять своим временем.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	Убедительно продемонстрирована готовность к организации совместной индивидуальной учебной и	Продемонстрирована готовность к организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной	Продемонстрирована готовность к организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на продвинутом уровне.	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на базовом уровне.	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на пороговом уровне.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Убедительно продемонстрирована на продвинутом уровне способность к использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	На базовом уровне продемонстрирована способность к использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	На пороговом уровне продемонстрирована способность к использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Убедительно продемонстрирована на продвинутом уровне готовность к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	На базовом уровне продемонстрирована готовность к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	На пороговом уровне продемонстрирована готовность к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной	При ответе на вопросы обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует способность осваивать и использовать	При ответе на вопросы обучающийся на базовом уровне демонстрирует способность осваивать и использовать	При ответе на вопросы обучающийся на пороговом уровне демонстрирует способность осваивать и использовать

области при решении профессиональных задач	теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-2. . Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	При ответе на вопросы обучающийся на продвинутом уровне осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	При ответе на вопросы обучающийся на базовом уровне демонстрирует способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	При ответе на вопросы обучающийся на пороговом уровне демонстрирует способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	При ответе на вопросы обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	При ответе на вопросы обучающийся на базовом уровне демонстрирует способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	При ответе на вопросы обучающийся на пороговом уровне демонстрирует способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Шкала итоговой оценки защиты выпускной квалификационной работы

«Отлично»: Обучающийся демонстрирует в области универсальных компетенций (УК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10) высокий или продвинутый уровень, в области общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК – 1, 3, 6, 7, 8; ПК – 2, 3, 4-7) – высокий уровень.

«Хорошо»: Обучающийся демонстрирует в области универсальных компетенций продвинутый или базовый уровень, в области общепрофессиональных и профессиональных компетенций – уровень не ниже продвинутого.

«Удовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области универсальных компетенций продвинутый или базовый уровень, общепрофессиональных и / или профессиональных компетенций базовый уровень.

«Неудовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области общепрофессиональных и / или профессиональных компетенций уровень ниже базового.

Примечание: вклад уровня каждой компетенции в общую оценку зависит от степени ее влияния на результат подготовки по программе (важности в будущей профессиональной деятельности и т.д.). Вес отдельной компетенции в сумме итоговой оценки определяется выпускающей кафедрой.