

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Уровень образования: *магистратура*

<b>Форма обучения</b>	<b>Заочная</b>
<b>Срок обучения, лет</b>	<i>2 г. 6 мес</i>
<b>Трудоемкость освоения программы (з.е.)</b>	<i>120</i>
Аудиторная работа ( в часах)	<i>288</i>
Самостоятельная работа (в часах)	<i>3640</i>
Контроль (в часах)	<i>134,81</i>
Практики (в неделях)	<i>36</i>
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	<i>4</i>

**Цель программы:** подготовка обучающегося, обладающего готовностью решения комплекса профессиональных задач в системе естественнонаучного образования, способного проектировать и организовывать научно-методическое сопровождение образовательного процесса.

**Требования к поступающему.** Поступающий должен иметь документ установленного образца о высшем образовании и о квалификации.

### **Характеристика направления подготовки**

Области профессиональной деятельности выпускников: образование, управление образованием, социальная сфера, культурно-просветительская.

Объекты профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание.

Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая, научно-исследовательская, методическая, управленческая, культурно-просветительская.

### **Результаты обучения**

<b><i>Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО</i></b>	<b><i>Описание компетенций</i></b>
Универсальные компетенции (УК)	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
Профессиональные компетенции (ПК)	ПК-1, ПК-2, ПК-3
<b><i>Результаты обучения в</i></b>	<b><i>Описание трудовых функций</i></b>

<i>соответствии с ПС</i>	
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	<p>Профессиональный стандарт <i>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</i> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. (А.6) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. (В.5-6)</p> <p>Профессиональный стандарт <i>«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</i> Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (А.6) Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ (В.6) Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ (С.6)</p> <p>Профессиональный стандарт <i>«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</i> Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации (А.6) Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности. (В.6) Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО (С.6) Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО (D.6) Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) (Е.6) Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП,</p>

	<p>ориентированных на соответствующий уровень квалификации (F.6)</p> <p>Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП (G.6)</p> <p>Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации. (H.6) Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (I.6)</p>
Трудовые функции (ТФ)	<p>Профессиональный стандарт <i>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</i></p> <p>Общепедагогическая функция. Обучение. (A/01.6)</p> <p>Воспитательная деятельность (A/02.6)</p> <p>Развивающая деятельность (A/03.6)</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (B/01.5)</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (B/02.6)</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (B/03.6)</p> <p>Профессиональный стандарт <i>«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</i></p> <p>Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (A/01.6)</p> <p>Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы (A/02.6)</p> <p>Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания (A/03.6)</p> <p>Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы (A/04.6)</p> <p>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы (A/05.6)</p>

Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых (В/01.6)  
Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования (В/02.6)  
Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ (В/03.6)  
Организация и проведение массовых досуговых мероприятий (С/01.6)  
Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых (С/02.6)  
Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности (С/03.6)

Профессиональный стандарт  
*«Педагог профессионального обучения,  
профессионального образования и дополнительного  
профессионального образования»*

Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП (А/01.6)  
Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации (А/02.6)  
Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП (А/03.6)  
Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (В/01.6)  
Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся (В/02.6)  
Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса (В/03.6)  
Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО (С/01.6)

Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии (С/02.6)

Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО) (D/01.6)

Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии (D/02.6)

Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора (E/01.6)

Проведение практико-ориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) (E/02.6)

Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) дополнительного профессионального образования (ДПО) и(или) профессионального обучения (F/01.6)

Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения (F/02.6)

Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик (F/03.6)

Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП (G/01.7)

Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП (G/02.7)

Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП (H/01.6)

Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации (H/02.6)

	<p>Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий (Н/03.7)</p> <p>Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП (Н/04.7)</p> <p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (I/01.7)</p> <p>Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП (I/02.7)</p> <p>Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (I/03.7)</p> <p>Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (I/04.8)</p>
--	---

### Структура и содержание ОПОП

Указываются блоки образовательной программы, в соответствии с учебным планом и перечень входящих в них компонентов (дисциплин, практик и т.д.).

<i>Наименование блока учебного плана</i>	<i>Наименование компонентов блока</i>
--	---------------------------------------

<p>Б1.ОДП Обязательная часть</p>	<p>Модуль 1 «Методология исследования в образовании». Современные проблемы науки и образования. Методология и методы научного педагогического и профильного исследования. Современные подходы в научных педагогических исследованиях. Теоретические основы педагогического проектирования.</p> <p>Модуль 2 «Профессиональная коммуникация». Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности. Деловой иностранный язык. Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды</p> <p>Модуль 3 «Предметно-содержательный». Теоретические основы и актуальные проблемы географических наук. Теоретические и методические основы естественнонаучного образования. Теоретические основы и актуальные проблемы биологических наук</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	<p>Модуль 4 «Предметно-практический». Внеурочная деятельность в условиях новой образовательной практики (по профилю). Проектирование программ географического образования</p> <p>Элективные модули</p> <p>Элективный модуль 1</p> <p>Рекреационная география Красноярского края. Специальные главы биологических наук. Формирование метапредметных результатов обучающихся.</p> <p>Элективный модуль 2</p> <p>Изменение природной среды Красноярского края. Экологическое мировоззрение в современном мире. Формирование универсальных учебных действий обучающихся</p>
<p>Б2. Практика. Обязательная часть</p>	<p>Модуль 1 «Методология исследования в образовании». Учебная практика: научно-исследовательская работа Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p>
<p>Б2. Практики Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	<p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика.</p> <p>Производственная практика: научно-исследовательская работа. Производственная практика: педагогическая практика. Производственная практика: преддипломная практика</p>
<p>Блок 3 Государственная</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

итоговая аттестация	
ФТБ. Факультативные дисциплины (модули)	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде. Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде

**СВЕДЕНИЯ**  
**О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
по основной профессиональной образовательной программе  
Теория и методика естественнонаучного образования  
44.04.01 Педагогическое образование по очной форме обучения

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
1	Современные подходы научных педагогических исследованиях. Теоретические основы педагогического проектирования. Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебная практика: научно-исследовательская работа.	Галкина Елена Александровна		Доцент кафедры биологии, химии и методики обучения	Кандидат педагогических наук, доцент
2	Методология и методы научного педагогического и профильного исследования Теоретические и методические основы естественнонаучного образования. Производственная практика:	Голикова Татьяна Валериевна		Доцент кафедры биологии, химии и методики обучения	Кандидат педагогических наук, доцент

	педагогическая практика. Производственная практика: преддипломная практика				
3	Формирование универсальных учебных действий обучающихся. Формирование метапредметных результатов обучающихся	Горленко Наталья Михайловна		Доцент кафедры биологии, химии и методики обучения	Кандидат педагогических наук, доцент
4	Деловой иностранный язык	Лефлер Наталья Олеговна		Доцент кафедры английского языка	Кандидат филологических наук
5	Теоретические основы и актуальные проблемы географических наук	Прохорчук Максим Викторович		Доцент кафедры географии и методики обучения географии	Кандидат географических наук, доцент
6	Современная биология – интегрированный курс и его использование в школе	Баранов Александр Алексеевич		Профессор кафедры биологии, химии и методики обучения	Доктор биологических наук, профессор
7	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Ломаско Павел Сергеевич		Доцент кафедры информатики и информационных технологий в образовании	Кандидат педагогических наук, доцент
8	Современные проблемы науки и образования	Штумф Светлана Петровна		Профессор кафедры философии, экономики и права	Доктор философских наук, профессор
9	Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Дьячук Анна Анатольевна		Доцент кафедры психологии	Кандидат психологических наук, доцент
10	Теоретические основы и актуальные проблемы	Елсукова Елена Ивановна		Доцент кафедры биологии, химии и	Кандидат биологических наук, доцент

	биологических наук			методики обучения	
11	Внеурочная деятельность в условиях новой образовательной практики (по профилю)	Бережная Оксана Викторовна		Доцент кафедры биологии, химии и методики обучения	Кандидат педагогических наук
12	Проектирование программ географического образования	Королева Маргарита Владимировна		Доцент кафедры географии и методики обучения географии	Кандидат географических наук
13	Рекреационная география Красноярского края	Дорофеева Любовь Андреевна		Доцент кафедры географии и методики обучения географии	Кандидат географических наук
14	Изменение природной среды Красноярского края	Мельниченко Татьяна Николаевна		Доцент кафедры географии и методики обучения географии	Кандидат географических наук
15	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	Астрашабова Марианна Сергеевна		Старший преподаватель кафедры географии и методики обучения географии	-
16	Производственная практика: научно-исследовательская работа Специальные главы биологических наук	Антипова Екатерина Михайловна  Антипова Светлана Валерьевна		Профессор кафедры биологии, химии и методики обучения Доцент кафедры биологии, химии и методики обучения	Доктор биологических наук, профессор  Кандидат биологических наук, доцент
17	Экологическое мировоззрение в современном мире	Бучнева Ольга Николаевна		Доцент кафедры биологии, химии и методики обучения	Кандидат биологических наук

18	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Яковлева Наталья Федоровна		Доцент кафедры педагогики	Кандидат биологических наук, доцент
19	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Лисина Лариса Георгиевна		Доцент кафедры философии, экономики и права	Кандидат философских наук, доцент

Руководитель научным содержанием программы - Галкина Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры биологии, химии и методики обучения

**Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки:** Учебно-методическое сопровождение будущих учителей при реализации регионального стандарта качества естественно-научного образования (Исполнители Е.А. Галкина, Голикова Т.В., Горленко Н.М., Прохорчук Е.Н., Бережная О.В. Рук. Н.М. Горленко), карта НИР № 001-26/к от 25.02.2026. Дата окончания работ: 30.09.2028.

**Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:**

Профилактика агрессивного поведения у подростков средствами внеурочной деятельности естественно-научной направленности // Проблемы современного педагогического образования. 2026. №91(4). С.58-60 (совместно с Иашвили М.В., Макаровой О.Б.)

Организация и проведение дистанционного обучения биологии в современной школе: от теории к практике внедрения // Гуманизация образования. 2026. №2. 8 с. (принята к печати), (совместно с Макаровой О.Б., Иашвили М.В., Карлсон В.В.)

Анализ результатов ЕГЭ по биологии: региональный опыт Красноярского края // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2026. 18 с. (принята к печати в декабре 2026 года), (совместно с Екимовой Е.Ю.)

Групповые формы работы учащихся в процессе обучения биологии в 5 классе // Биология в школе. 2025. №4. С.22-30 <https://elibrary.ru/item.asp?id=82651490> (совместно с Куземич М.А.)

Формирование знаний о национальной безопасности в учебном предмете «Основы безопасности и защита родины» // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2025. №23. С.49-57. <https://elibrary.ru/item.asp?id=82921108> (совместно с Иашвили М.В., Макаровой О.Б.)

Экологический компонент учебников по основам безопасности жизнедеятельности для обучающихся 10-11 классов // Гуманизация образования. 2024. №1. С.105-113. <https://elibrary.ru/item.asp?id=67918442> (совместно с Иашвили М.В., Макарова О.Б.)

Использование коллекции в процессе обучения биологии в основной школе // Биология в школе. 2024. № 4 С.62-69. <https://elibrary.ru/item.asp?id=72345651> (совместно с Рогачевой В.А.)

Решение задач с графическими материалами по естественно-научной грамотности // Биология в школе. 2023. №5. С.33-41 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54272497> (совместно с Прохорчук Е.Н., Талкиной В.А.)

Использование кейс-метода на современном уроке биологии // Гуманизация образования. 2023. №1. С.67-73 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=52462814> (совместно с Иашвили М.В., Макарова О.Б.)

**Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях:**

Галкина Е.А., Трунов К.С. Доклад «Биологическое образование старшеклассников в условиях цифровой трансформации» VII Международной научно-практической конференции «Перспективы развития высшей школы», которая будет проходить 22-23 мая 2026 г. Сургут: филиал ТИУ (принята к печати).

Галкина Е.А., Сидорова Н.А. Доклад «Практики развития коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся психолого-педагогических классов средствами школьной биологии» на IV Международной научно-практической конференции «Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников в системе непрерывного педагогического образования», 25 марта 2026 г. Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского (принята к печати).

Галкина Е.А. Доклад «Разработка базы данных «Эффективные практики естественно-научного образования школьников в условиях цифровизации» для образовательных организаций» на Межрегиональной научно-практической конференции «Интеграция в преподавании предметов естественнонаучного и математического цикла как основа предпрофессиональной подготовки школьников». Кызыл: ГАОУ ДПО «ТИРОиПК им. Р.Р. Бегзи», 17 апреля 2026 года.

Галкина Е.А. Статья «Образовательная практика по развитию текстовой деятельности обучающихся на уроках биологии» для VI научно-практической конференции с международным участием «Личность в изменяющихся социальных условиях». Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, ноябрь 2025 (принята к печати).

Галкина Е.А., Азарова Л.В. ЭкоКвест как образовательно-игровая технология развития у учащихся экологического сознания // Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие практик организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в области естественных и технических наук и современных технологий». Красноярск: КГПУ, Институт физики им. Л.В. Киренского СО РАН. 19 декабря 2025. 5 с. (принята к печати).

Галкина Е.А., Оруджова Р.Н. Методика изучения темы «Кожа» в процессе обучения биологии в 9 классе // Инновации в естественно-научном образовании. материалы XVII Всероссийской научно-методической конференции. Красноярск, 2025. С. 153-158. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=88916130>

Галкина Е.А., Яковлева В.Ю. Доклад «Способы развития учебной мотивации обучающихся в процессе обучения биологии» на международной научно-практической конференции «Современное образование: проблемы, тенденции, перспективы», посвящённая 95-летию Сибирского государственного индустриального университета, Новокузнецк, 11 апреля 2025 года.

Секаева В.А., Галкина Е.А. Доклад «Сочетание методических приёмов работы с учебником на уроках биологии» на международной научно-практической конференции «Современное образование: проблемы, тенденции, перспективы», посвящённая 95-летию Сибирского государственного индустриального университета, Новокузнецк. 11 апреля 2025 года.

Галкина Е.А. Летняя практика по биологии как способ трудового воспитания учащихся // В сб. материалов научной конференции «Педагогика и психология современного образования: теория и практика». Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. 3 апреля 2025 года. <https://elibrary.ru/item.asp?id=89117825&pff=1>

Галкина Е.А. Анализ метапредметных результатов ЕГЭ по биологии 2025 года в Красноярском крае // IV Международный педагогический форум Енисейской Сибири «Развитие региональных кластеров непрерывного образования педагогических кадров». 21 ноября 2025. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=88892150>

Вдовин П.А., Галкина Е.А. Содержание и способы межпредметной интеграции на уроках биологии / В сб. материалов XVI Всероссийской научно-практической конференции «Инновации в естественнонаучном образовании». Красноярск: КГПУ. 2024. С.160-163. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80305874>

Галкина Е.А., Килина С.А. Обобщение профессионального самоопределения школьников профильных классов психолого-педагогической направленности в процессе обучения биологии / В сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции «Образование XXI века: профильные психолого-педагогические классы как условие развития личностного потенциала и педагогической одаренности школьников». Липецк: ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского. 2024. С.6-9. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=75221740>

Галкина Е.А., Колбина Н.М. Сопровождение профессионального самоопределения школьников профильных классов психолого-педагогической направленности в процессе обучения биологии / В сб. материалов Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы науки и образования: теория и практика». Иркутск, ИГУ. 2024. С. 516-520. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=75205435>

Галкина Е.А. Проектирование дисциплины «Оценка функциональной грамотности» / В сб. материалов V Международной научно-практической конференции «Перспективы развития высшей школы». Тюмень: ТИУ. 2024. С.14-17. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=73143375>

Доклад «Разработка фонда оценочных средств по технологической (проектно-технологической) практике магистерской программы «Теория и методика естественнонаучного образования»». IV Международная научно-практическая конференция «Перспективы развития высшей школы». 20 мая 2023 г. Тюмень: ТИУ

Доклад «Вклад КГПУ им. В.П. Астафьева в развитие региональной сети профильных психолого-педагогических классов». Всероссийская научно-практическая конференция «Классы психолого-педагогической направленности: научные подходы, эффективные практики, новые идеи». 21 февраля 2023 г. Иркутск: ГАУ ДПО ИРО.

## **Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: проректор по внеучебной работе, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования, волонтерского центра, отдела нового приема и содействия трудоустройству обучающихся и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения

образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки кадров высшей квалификации, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медикосоциальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248(п) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении

занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

### **Места работы (трудоустройства) выпускников**

После окончания данной магистерской программы выпускники смогут применить свои знания и умения в области образования (учителя биологии, химии, физики в общеобразовательных школах, преподавателя в средних профессиональных образовательных организациях, в организациях высшего образования); в социальной сфере (деятельности в Комитетах по образованию, молодежной политики); в сфере управления (директора образовательной организации, заместитель директора по учебно-воспитательной работе образовательной организации).

### **Контактная информация**

Факультет биологии, географии и химии,  
кафедра биологии, химии и методики обучения.

e-mail: [prohorchukelena@kspu.ru](mailto:prohorchukelena@kspu.ru)

660049 г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89.

телефоны:

декан: +7(391) 217-17-22

зам декана по учебной работе: +7(391) 217-17-42

зам декана по внеучебной работе: +7(391) 258-10-24

специалист по учебно-методической работе: +7(391) 217-17-20