

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в основную профессиональную образовательную программу 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование (профиль: Опекунство и попечительство в отношении несовершеннолетних)* на 2026-2027 учебный год.

В ОПОП вносятся следующие изменения:

1. В рабочую программу дисциплины Модуль 5 "Правовая, психолого-педагогическая помощь и реабилитация детей в условиях институционального воспитания и после выпуска" вносятся следующие изменения.

В рабочую программу дисциплины «Организация научного исследования (по профилю подготовки)» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задания для самостоятельной письменной работы.

Задание 1. Что такое антиплагиат и почему проверка работы на уникальность является обязательной частью учебно-исследовательской деятельности? (Ответ из 3–4 предложений).

Задание 2. В современном мире проблема зависимости подростков от социальных сетей стоит очень остро. Многие подростки проводят в интернете более 5 часов в день, что негативно сказывается на их учебе и общении с родителями.

1. Оцените этот текст с точки зрения его пригодности для научной работы.

2. Является ли это утверждение проблемой? Почему?

3. Можно ли использовать этот текст в качестве аргумента актуальности?

Почему да/нет?

4. Какую гипотезу можно сформулировать на основе этого утверждения?

В рабочую программу дисциплины «Теоретические основания правовой, психолого-педагогической помощи и реабилитации детей в условиях институционального воспитания и после выпуска» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задания для самостоятельной работы.

1. Оформите конспект, ответив письменно на вопросы:

-Дайте определение понятиям «институциональное воспитание», «депривация», «социальная реабилитация». Раскройте их взаимосвязь и влияние на развитие ребёнка.

-Опишите структуру и содержание индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) для ребёнка-сироты. Каковы правовые и психолого-педагогические основы её разработки?

-Раскройте сущность понятий «социализация», «десоциализация» и «ресоциализация» в контексте жизненного пути выпускника институционального учреждения. Каковы ключевые задачи постинтернатного сопровождения?

В рабочую программу дисциплины «Научно-исследовательский семинар» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задание для самостоятельной письменной работы.

1. Разработайте и представьте в виде схемы «дорожную карту» вашего будущего исследования (курсовой или выпускной работы), обозначив на ней ключевые этапы, сроки и ожидаемые результаты.

В рабочую программу дисциплины «Развитие и социализация ребенка в условиях институциональной заботы. Реабилитация ребенка, переживающего травму сиротства» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задание для самостоятельной письменной работы.

1. Разработайте рекомендации для воспитателей группы детского дома по созданию «благоприятной развивающей среды», способствующей формированию безопасной привязанности у детей раннего возраста.

В рабочую программу дисциплины «Подготовка детей к семейному устройству, в т.ч. детей трудно устраиваемой категории» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задание для самостоятельной письменной работы.

1. Разработайте сценарий группового занятия для подростков (13–15 лет) на тему «Что такое приёмная семья? Мифы и реальность». Опишите цель, задачи, методы и ожидаемые результаты.

В рабочую программу дисциплины «Социально-правовое и психолого-педагогическое сопровождение лиц из числа детей-сирот» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задание для самостоятельной письменной работы.

1. Составьте памятку-путеводитель «Мои права и льготы» для выпускника учреждения, включающую информацию о социальных выплатах, медицинском обслуживании, образовательных льготах и порядке их получения.

В рабочую программу дисциплины Практикум «Разработка программы мониторинга и оценки благополучия и соблюдения прав детей, проживающих в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задание для самостоятельной письменной работы.

1. Предложите и опишите технологию «Карта благополучия ребёнка» как инструмент визуализации результатов мониторинга для самого ребёнка, воспитателей и руководства учреждения. Какие данные и как должны быть на ней отражены?

В рабочую программу дисциплины: Модуль 6 «Социально-правовое, психолого-педагогическое сопровождение воспитанников и выпускников организаций для детей сирот» вносятся следующие изменения.

В рабочую программу дисциплины: «Международная и отечественная практика социально-правового и психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и лиц из их числа» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задание для самостоятельной письменной работы.

1. Разработайте сравнительную таблицу «Отечественная и зарубежная практика сопровождения», где будут отражены критерии: основная форма устройства, роль государства, цели сопровождения, основные трудности.

В рабочую программу дисциплины: «Профилактика девиантного и делинквентного поведения детей и подростков, оставшихся без попечения родителей» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задание для самостоятельной письменной работы.

1. Разработайте программу первичной профилактики (для всего коллектива воспитанников) в форме цикла тренинговых занятий на тему «Управление гневом и конструктивное разрешение конфликтов» для подростков 13–15 лет.

В рабочую программу: «Психолого-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей, в учреждениях среднего и высшего профессионального образования» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задание для самостоятельной письменной работы.

1. Составьте конспект, ответив на вопросы:

-Дайте определение понятию «психолого-педагогическое сопровождение» в контексте профессионального образования.

-Раскройте его цели, задачи и основные направления (диагностическое, коррекционное, консультативное, просветительское).

-Опишите ключевые психологические особенности и трудности студентов из числа детей-сирот при адаптации к обучению в колледже или вузе. В чём их отличие от трудностей студентов из семей?

-Раскройте содержание понятия «социальная адаптация» и «профессиональная адаптация». Каковы основные риски дезадаптации для студентов-сирот на начальном и последующих этапах обучения?

В рабочую программу дисциплины: «Подготовка детей, оставшихся без попечения родителей, к семейной жизни» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задание для самостоятельной письменной работы.

1. Предложите и опишите игру или интерактивное упражнение для старшеклассников интернатного учреждения, направленное на осознание ценностей семьи, брака и родительства.

В рабочую программу дисциплины: Практикум «Разработка программы психолого-педагогического сопровождения воспитанника организации для детей-сирот» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задание для самостоятельной письменной работы.

1. На основе предложенной психолого-педагогической характеристики (например, воспитанник 12 лет, проявляет вербальную агрессию, имеет низкую самооценку, трудности в общении со сверстниками) разработайте проект индивидуальной программы сопровождения на 3 месяца.

В рабочую программу дисциплины: «Социально-психологические и организационные технологии в работе специалистов» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задание для самостоятельной письменной работы.

1. Опишите ключевые организационные технологии в социальной работе: социальное проектирование, управление проектами, кейс-менеджмент (управление случаем), межведомственное взаимодействие. В чём заключается их практическая значимость? Ответ оформите в виде таблицы.

В рабочую программу дисциплины: «Профессиональная этика в деятельности специалистов органов опеки и попечительства» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задание для самостоятельной письменной работы.

1. Напишите эссе на тему: «Личностные качества специалиста органов опеки»

В рабочую программу дисциплины: «Обеспечение и защита прав и интересов несовершеннолетних» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задание для самостоятельной письменной работы.

1. Создайте конспект, ответив на вопросы:

-Дайте определение понятиям «несовершеннолетний» и «ребёнок» с точки зрения законодательства РФ. В чём их различие, если оно есть?

-Перечислите основные международные и российские нормативные правовые акты, закрепляющие права детей. Назовите не менее трёх документов.

-Раскройте содержание права ребёнка на жизнь, на имя, на семейное воспитание и на защиту от информации, наносящей вред их здоровью.

В рабочую программу дисциплины: «Медиативные технологии» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задание для самостоятельной письменной работы.

1. Создайте конспект, ответив на вопросы:

-Дайте определение понятию «медиация». В чём её принципиальное отличие от судебного разбирательства и арбитража?

-Назовите ключевые принципы медиации (например, добровольность, нейтральность, конфиденциальность). Раскройте содержание принципа нейтральности медиатора.

-Перечислите основные нормативные правовые акты РФ, регулирующие процедуру медиации.

В рабочую программу дисциплины: «Социальные основы профилактики

экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде» вносятся следующие изменения:

1.1. Включить задание для самостоятельной письменной работы.

1. Опишите содержание первичной, вторичной и третичной профилактики. Приведите примеры мероприятий для каждого из уровней применительно к молодежной среде. Ответ оформите в виде таблицы.

2. В рабочую программу практики: Учебная практика по модулю 5 вносятся следующие изменения:

2.1 Внесены изменения/дополнения в список основной литературы:

1) Навигатор профилактики в цифровой среде URL:
<https://e.kspu.ru/mod/resource/view.php?id=184230>

2) Навигатор профилактики девиантного поведения URL:
<https://e.kspu.ru/mod/resource/view.php?id=184231>

В рабочую программу практики: Учебная практика по модулю 6 вносятся следующие изменения:

2.1. Внесены изменения/дополнения в список основной литературы:

1) Навигатор профилактики в цифровой среде URL:
<https://e.kspu.ru/mod/resource/view.php?id=184230>

2) Навигатор профилактики девиантного поведения URL:
<https://e.kspu.ru/mod/resource/view.php?id=184231>

В рабочую программу практики: Преддипломная практика вносятся следующие изменения:

2.1. Внесены изменения/дополнения в список основной литературы:

1) Навигатор профилактики в цифровой среде URL:
<https://e.kspu.ru/mod/resource/view.php?id=184230>

2) Навигатор профилактики девиантного поведения URL:
<https://e.kspu.ru/mod/resource/view.php?id=184231>

В рабочую программу практики: Учебная практика по модулю 5 вносятся следующие изменения:

2.1. Внесены изменения/дополнения в список основной литературы:

1) Навигатор профилактики в цифровой среде URL:
<https://e.kspu.ru/mod/resource/view.php?id=184230>

2) Навигатор профилактики девиантного поведения URL:
<https://e.kspu.ru/mod/resource/view.php?id=184231>

В рабочую программу практики: Учебная практика по модулю 5 вносятся следующие изменения:

2.1. Внесены изменения/дополнения в список основной литературы:

1) Навигатор профилактики в цифровой среде URL:
<https://e.kspu.ru/mod/resource/view.php?id=184230>

2) Навигатор профилактики девиантного поведения URL:
<https://e.kspu.ru/mod/resource/view.php?id=184231>

3. В рабочую программу воспитания вносятся следующие изменения:

3.1. Сформирован календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год

Программа одобрена на заседании
кафедры-разработчика
«29» апреля 2026 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

Фурьева Татьяна Васильевна

(Ф.И.О.)

Одобрено НМСС(Н)
«06» мая 2026 г., протокол № 8

Председатель

Исаева Елена Юрьевна

(Ф.И.О.)