

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
кафедра коррекционной педагогики

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

**ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-  
ДЕФЕКТОЛОГА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

Квалификация (степень) магистр

Составитель: к.пед.н., доцент кафедры коррекционной педагогики Беляева О.Л.



Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 9 от 13 МАЯ 2020 года

Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрена на заседании НМСС(Н) Специальное (дефектологическое)  
образование

протокол №8 от 20 мая 2020 года

Председатель НМСС Беляева О.Л.



Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры  
коррекционной педагогики

Протокол №8 \_ от «14» апреля\_ 2026 г.

Заведующий кафедрой \_



\_/ О.Л. Беляева /

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 8 \_ от «21» апреля 2021 г.

Председатель \_



\_\_\_\_\_ / О.Л. Беляева

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Цели государственной итоговой аттестации**

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы **Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта.**

Обучающемуся успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

### **1.2. Формы и последовательность проведения ГИА**

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утверждённым ученым советом института, департамента, факультета.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы может проводиться в форме профессионального (демонстрационного) экзамена

### **1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий**

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования РФ, в состав комиссии так же входят члены комиссии, являющимися ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научным работниками университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

## **2. Содержание государственной итоговой аттестации**

**2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению** подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

**Направленность (профиль) образовательной программы:** Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта.

**Области профессиональной деятельности** (согласно ФГОС ВО): 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований); 03 Социальное обслуживание.

**Типы задач профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану): педагогический, проектный, научно-исследовательский, сопровождение.

Перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП:

### **Универсальные компетенции (УК):**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

### **Профессиональные компетенции (ПК)**

ПК-1. Способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

ПК-2. Способен к проектированию АООП и СИПР

ПК-3. Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

ПК-4. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании

ПК-5 способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов.

**Профессиональные стандарты** (указать наименование профессионального стандарта и дату утверждения):

- Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н

- Профессиональный стандарт: «Педагог – психолог (психолог в сфере образования)» Утвержден 24 июля 2015 г. Приказ № 514н

**Трудовые функции**, указанные в ОПОП:

Общепедагогическая функция. Обучение;

Воспитательная деятельность;

Развивающая деятельность;

Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования;

Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Обобщенные:

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации

образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ;

Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

**Присваиваемая квалификация (степень) магистр.**

**2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:**

Таблица 1

Компетенции*	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1; ПК-2; ПК-3	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

### 3. Государственный экзамен

#### 3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

##### 3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
УК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи</li> <li>• ИУК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</li> <li>• ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий</li> <li>• ИУК – 1.4. Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата</li> <li>• ИУК-1.5. Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе</li> </ul>

	<p>решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ИУК-1.6. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</li> <li>• ИУК-1.7. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</li> </ul>
УК - 2	<p>ИУК-2.1. Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.</p> <p>ИУК-2.2. Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами</p> <p>ИУК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ИУК-2.4. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p>ИУК-2.5. Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.</p>
УК - 6	<p>ИУК – 6.1. Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.</p> <p>ИУК-6.2. Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д).</p> <p>ИУК-6.3 Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.</p> <p>ИУК – 6.4. Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов.</p> <p>ИУК-6.5. Осознает собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
ОПК - 1	<p>ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>ИОПК 1.2. Умеет: применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной</p>

	<p>этики.</p> <p>ИОПК 1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации системы основного общего и среднего общего образования.</p>
<p>ОПК - 2</p>	<p>ИОПК 2.1. Знает: специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандарты к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения.</p> <p>ИОПК 2.2. Умеет: опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методического обеспечение реализации программ.</p> <p>ИОПК 2.3. Владеет навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ; умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ).</p>
<p>ОПК - 3</p>	<p>ИОПК 3.1. Знает: основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ</p> <p>ИОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности</p>

	<p>учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению.</p> <p>ИОПК 3.3. Владеет: навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ.</p>
ОПК - 4	<p>ИОПК 4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>ИОПК 4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ).</p> <p>ИОПК 4.3. Владеет: навыками реализации программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.</p>
ОПК - 5	<p>ИОПК 5.1. Знает: различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов.</p> <p>ИОПК 5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.</p> <p>ИОПК 5.3. Владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.</p>
ОПК - 7	<p>ИОПК 7.1. Знает: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.</p> <p>ИОПК 7.2. Умеет: Организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском</p>

	<p>коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p> <p>ИОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды: по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.</p>
П К - 2	<p>ИПК 2.1: Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР</p> <p>ИПК 2.2. Умеет: учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ, по разработке АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения</p> <p>ИПК 2.3. Владеет: навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.</p>

**3.1.2.** Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Таблица 3

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями слуха	Теоретические и практические вопросы дошкольной сурдопедагогики Теоретические и практические вопросы школьной сурдопедагогики
Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с	Теоретические вопросы дисциплины Практические вопросы дисциплины

обучающимися с нарушениями зрения	
Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями интеллекта	Теоретические вопросы дисциплины Практические вопросы дисциплины

### 3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Таблица 4

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Адаптированная основная образовательная программа дистанционного обучения детей с тяжелыми ментальными нарушениями / под ред. Н.В. Микляевой ; Министерство труда и социального развития Краснодарского края, Государственное автономное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 163 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9290-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469001">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469001</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др. ; под ред. Е.Г. Речицкой ; - Москва : МПГУ, 2014. - 184 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0139-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274999">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274999</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ермаков, В. П. Основы тифлопедагогтики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учебное пособие/ В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 240 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 219-220.	Научная библиотека	31
Аспекты психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья : в 2 ч. : коллективная монография. Ч. 1 / [под общ. ред. О. В. Алмазовой] ; Уральский гос. пед.	Межвузовская электронная библиотека Библиогр. в	-

<p>ун-т; Ин-т спец. образования; Каф. спец. педагогики и спец. психологии. - Екатеринбург : УрГПУ, 2016. - 252 с.</p> <p>Аспекты психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья : в 2 ч. : коллективная монография. Ч. 2 / [под общ. ред. О. В. Алмазовой] ; Уральский гос. пед. ун-т; Ин-т спец. образования. - Екатеринбург : УрГПУ, 2016. - 263 с.</p>	<p>конце гл.. - URL: <a href="https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6422/read.php">https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6422/read.php</a> (дата обращения: 22.05.2020) . - ISBN 978-5-7186-0744-4. - ISBN 978-5-7186-0745-1(часть 1). - Текст : электронный</p>	
<p>Организация и содержание психолого-педагогической помощи детям после кохлеарной имплантации и их семьям: сборник материалов и методических рекомендаций: коллектив: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Л. В. Скакун]. – Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2017. – 134 с. ISBN 978-5-00102-071-4.</p>	<p>ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(38)</p>	<p>41</p>
<p>Проглядова Г.А. Психолого-педагогические подходы в работе с детьми с лицами, имеющими нарушения зрения, Красноярск, 2018 – 115 с.Режим доступа <a href="http://elib.kspu.ru/document/32380">http://elib.kspu.ru/document/32380</a></p>	<p>ЭБС КГПУ</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>2.Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко ; авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2017. - 43 с. - Библиогр.: с. 30. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458737">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458737</a></p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений: коллектив: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Г. А. Карпова]. – Краснояр., 2016. – 232 с. ISBN 978-5-85981-973-7. [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=30409534">https://elibrary.ru/item.asp?id=30409534</a></p>	<p>ЭБС Elibrary.ru</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</p>		
<p>Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)</p>	<p><a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a></p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>East View: универсальные базы данных</p>	<p><a href="https://dlib.ea">https://dlib.ea</a></p>	<p>Индивидуаль</p>

[Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	stview.com/	ный неограниченны й доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	https://elibrary.ru	Индивидуаль ный неограниченны й доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru	Доступ из локальной сети вуза

Согласовано: заместитель директора библиотеки  
С.В.



/ Шулипина

### 3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций<sup>1</sup>

Портфолио обучающегося размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламента размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и предоставляются обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Таблица 5

Код компетенции*	Продукт в портфолио
ПКО-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практическая работа по определению типа аудиограмм и описания прогноза слухоречевого развития ребенка.</li> <li>• Альбом дефектолога для работы по разделу «Произношение».</li> <li>• Анализ видеокейса: заполнение профиля произношения детей.</li> <li>• Изготовление дидактических пособий по РСВ</li> <li>• Разработка для родителей «.....с мамой»</li> <li>• Курс коррекционной направленности по разделу «Обучение произношению глухих школьников»</li> <li>• Курс коррекционной направленности по разделу «Развитие слухового восприятия»</li> <li>• План работы с школьником на разных этапах слухоречевой реабилитации. Подбор упражнений на каждую задачу слухового метода.</li> <li>•</li> </ul>
ПКО-2	Три конспекта занятий по РСВ и ОП, два курса коррекционной направленности «Развитие речи», «Развитие слухового

<sup>1</sup> Порядок учета результатов материалов портфолио обучающихся осуществляется согласно п. 22 Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева

	<p>восприятия», «Развитие зрительного восприятия», Развитие пространственной ориентировки, Социально-бытовая ориентировка.</p> <p>- Два конспекта (младший школьник, среднего звена школьник), одна рабочая программа курса коррекционной направленности по РСВ и ОП</p> <p>- Разработанные АООП и СИПР</p>
ПКО-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание моделирования: проведение психолого-педагогической диагностики (с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы, РЖЯ и дактилологии).</li> <li>• Папка–накопитель с, авторским информационно-образовательным ресурсом.</li> </ul>

### 3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в устной форме. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ.

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами. Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом. После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

## 4. Выпускная квалификационная работа

### 4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

**4.1.1.** Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Таблица 7

Компетенция *	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
УК-1	<p>ИУК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p> <p>Осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>ИУК-1.3.Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий</p>

	<p>ИУК – 1.4. Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата</p> <p>ИУК-1.5. Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений</p> <p>ИУК-1.6. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>ИУК-1.7. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p>
УК - 2	<p>ИУК-2.1. Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.</p> <p>ИУК-2.2. Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами</p> <p>ИУК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ИУК-2.4. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p>ИУК-2.5. Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.</p>
УК - 3	<p>ИУК-3.1. Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта.</p> <p>ИУК-3.2. Понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива. выделенных групп людей.</p> <p>ИУК-3.3. Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>ИУК-3.4. Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды</p>
УК - 4	<p>ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ИУК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>ИУК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>

	<p>для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ИУК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>ИУК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
УК - 5	<p>ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).</p> <p>ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.</p> <p>ИУК-5.3. Организует и ведет конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
УК - 6	<p>ИУК – 6.1. Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.</p> <p>ИУК-6.2. Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д).</p> <p>ИУК-6.3 Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.</p> <p>ИУК – 6.4. Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов.</p> <p>ИУК-6.5. Осознает собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
ОПК - 1	<p>ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>ИОПК 1.2. Умеет: применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.</p>

	<p>ИОПК 1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации системы основного общего и среднего общего образования.</p>
<p>ОПК - 2</p>	<p>ИОПК 2.1. Знает: специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандарты к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения.</p> <p>ИОПК 2.2. Умеет: опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методического обеспечение реализации программ.</p> <p>ИОПК 2.3. Владеет навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ; умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ).</p>
<p>ОПК - 3</p>	<p>ИОПК 3.1. Знает: основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ</p> <p>ИОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению.</p>

	<p>ИОПК 3.3. Владеет: навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ.</p>
ОПК - 4	<p>ИОПК 4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>ИОПК 4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ).</p> <p>ИОПК 4.3. Владеет: навыками реализации программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.</p>
ОПК - 5	<p>ИОПК 5.1. Знает: различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов.</p> <p>ИОПК 5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.</p> <p>ИОПК 5.3. Владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.</p>
ОПК - 6	<p>ИОПК 6.1. Знает: основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ</p> <p>ИОПК 6.2. Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.</p> <p>ИОПК 6.3. Владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для</p>

	адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.
ОПК – 7	<p>ИОПК 7.1. Знает: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.</p> <p>ИОПК 7.2. Умеет: Организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p> <p>ИОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды: по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.</p>
ОПК - 8	<p>ИОПК 8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ</p> <p>ИОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в процессе педагогического проектирования.</p> <p>ИОПК 8.3. Владеет: действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации;</p>

	оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании.
ПК - 1	<p>ИПК 1.1. Знает: основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ИПК 1.2. Умеет: планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.</p>
ПК - 2	<p>ИПК 2.1: Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АООП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.</p> <p>ИПК 2.2. Умеет: учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медикопедагогической комиссии при разработке АООП, АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения.</p> <p>ИПК 2.3. Владеет: навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медикопедагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки</p>

	<p>компонентов АОП, АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.</p>
ПК - 3	<p>ИПК 3.1. Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.</p> <p>ИПК 3.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования.</p> <p>ИПК 3.3. Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.</p>
ПК - 4	<p>ИПК 4.1. Знает: Современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования.</p> <p>ИПК 4.2. Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; планировать прикладные психологопедагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации</p> <p>ИПК 4.3. Владеет навыками проведения психологопедагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.</p>
ПК - 5	<p>ИПК 5.1. Знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ и умственной отсталостью; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.</p>

ИПК 5.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации по формированию представлений о лицах с ОВЗ, их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций, реализующих ФГОС дошкольного образования, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ИПК 5.3. Владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.

**4.1.2.** Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

- определение темы;
- организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);
- допуск к защите (предзащита);
- защита ВКР;
- хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатываются на выпускающей кафедре – кафедре коррекционной педагогики - на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

**Примерная тематика ВКР:**

1. Технология коррекционной работы сурдопедагога по формированию произносительной стороны речи у дошкольников после кохлеарной имплантации
2. Технология коррекционной работы сурдопедагога по формированию произносительной стороны речи у школьников после кохлеарной имплантации
3. Технология коррекционной работы сурдопедагога по формированию произносительной стороны речи у глухих дошкольников
4. Технология коррекционной работы сурдопедагога по развитию слухового восприятия у дошкольников после кохлеарной имплантации
5. Технология коррекционной работы сурдопедагога по развитию слухового восприятия у слабослышащих дошкольников
6. Технология коррекционной работы сурдопедагога по социально-коммуникативному развитию дошкольников после кохлеарной имплантации
7. Технология коррекционной работы сурдопедагога по познавательному развитию дошкольников после кохлеарной имплантации
8. Технология коррекционной работы сурдопедагога по речевому развитию дошкольников после кохлеарной имплантации

9. Технологии коррекционно-развивающей работы тифлопедагога по развитию зрительного восприятия у слабовидящих дошкольников
10. Технологии коррекционно-развивающей работы тифлопедагога по развитию осязательного восприятия у слепых дошкольников
11. Технология коррекционной работы тифлопедагога по социально-коммуникативному развитию слабовидящих / слепых дошкольников
12. Технология коррекционной работы тифлопедагога по познавательному развитию слабовидящих / слепых дошкольников
13. Технология коррекционной работы тифлопедагога по речевому развитию слабовидящих / слепых дошкольников
14. Технология коррекционной работы тифлопедагога по формированию коммуникативных универсальных учебных действий слабовидящих / слепых обучающихся
15. Технология работы тифлопедагога по формированию/ развитию метапредметных универсальных учебных действий слепых/ слабовидящих обучающихся
16. Технологии коррекционно-развивающей работы тифлопедагога по развитию зрительного восприятия детей с функциональным расстройством зрения
17. Технология коррекционной работы тифлопедагога по формированию готовности слабовидящих детей / детей с функциональным расстройством зрения к плеопто-ортоптическому лечению
18. Технологии коррекционно-развивающей работы олигофренопедагога по формированию базовых учебных действий у обучающихся с легкой умственной отсталостью / тяжелыми множественными нарушениями развития
19. Технологии коррекционной работы олигофренопедагога по духовно-нравственному развитию обучающихся с легкой умственной отсталостью
20. Технологии коррекционной работы олигофренопедагога по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью.
21. Технология коррекционной работы олигофренопедагога по социально-коммуникативному развитию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью
22. Технология коррекционной работы олигофренопедагога по познавательному развитию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью
23. Технология коррекционной работы олигофренопедагога по речевому развитию дошкольников с нарушением интеллекта
24. Технология коррекционной работы олигофренопедагога по формированию художественно-эстетического развития дошкольников с нарушением интеллекта
25. Технология коррекционной работы сурдопедагога по формированию коммуникативных универсальных учебных действий глухих школьников
26. Технология коррекционной работы сурдопедагога по формированию диалогической речи глухих школьников со слышащими сверстниками
27. Технология коррекционной работы тифлопедагога по развитию зрительного восприятия у слабовидящих дошкольников
28. Технология коррекционной работы тифлопедагога по социально-коммуникативному развитию дошкольников со слабовидением
29. Технология коррекционной работы тифлопедагога по познавательному развитию слепых дошкольников

30. Технология коррекционной работы тифлосурдопедагога по речевому развитию дошкольников со слепоглухотой

31. Технология коррекционной работы тифлосурдопедагога по формированию коммуникативных универсальных учебных действий глухих школьников с пониженным зрением

32. Технология коррекционной работы тифлосурдопедагога по формированию диалогической речи слепоглухих школьников со слышащими сверстниками

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института, директора департамента, декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающих(щей) кафедр(ы).

**4.1.3.** Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии). Процент неправомерных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

**4.1.4.** Процедура защиты выпускной квалификационной работы.

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Задание для проведения защиты выпускной квалификационной работы в форме профессионального (демонстрационного) экзамена для ВКР проектного типа:

1. Представить краткую аннотацию и паспорт проекта в форме отдельной брошюры;

2. Представить продукты проекта в натуральном виде (коробка с наглядно – дидактическими средствами, комплекс конспектов / игр и упражнений / другое, рабочая тетрадь, настольные игры).

3. Предоставить технологическую карту логопедического/дефектологического занятия (конспект занятия).

4. Продемонстрировать фрагмент занятия в соответствии с технологической картой с использованием продукта проекта, разработанного в рамках написания выпускной квалификационной работы. Возраст обучающихся, конкретное нарушение речи или иное нарушение при разработке технологической карты определяется студентом совместно с руководителем ВКР с учетом базы прохождения практики на последнем году обучения. Демонстрация фрагмента проводится с привлечением волонтеров из числа обучающихся выпускной группы студентов. Возможна демонстрация фрагмента с обучающимися из образовательных организаций (детских садов, центров, школ при условии наличия письменного согласия родителей / законных представителей на проведение видеосъемки и её демонстрации в КГПУ им. В.П. Астафьева).

Примерная технологическая карта учебного урока/ занятия или образовательного события

Учитель-дефектолог/ логопед:	учитель-	Класс (группа), программы:	вариант
Тема:		Подтема:	
Тип и вид:			
Дата:			
Образовательные ресурсы:			
Стратегическая цель:			
Формы обучения:			
Метод(ы) обучения:			
Основные термины и понятия:			
Планируемые результаты:			
Организационная структура:			
Используемый продукт(ы) проекта:			

Этап занятия, его цель, время	Деятельность учителя-логопеда, учителя дефектолога	Деятельность обучающихся с ОВЗ

Для ВКР исследовательского типа:

1. Представить краткое описание научно-методологической основы исследования и программу (комплекс конспектов, рабочую программу логопеда) коррекционной работы в форме отдельной брошюры. При отсутствии формирующего эксперимента обучающийся предоставляет в сброшюрованном виде методические рекомендации к проведению коррекционной работы.

2. Представить наглядно – дидактические средства в натуральном виде (коробка с наглядно – дидактическими средствами, комплекс конспектов / игр и упражнений / другое, рабочая тетрадь, настольные игры), которые использовались при проведении констатирующего / формирующего эксперимента. При отсутствии формирующего эксперимента обучающийся предоставляет также демонстрирует наглядно – дидактические средства в натуральном виде, которые иллюстрируют методические рекомендации к проведению коррекционной работы.

3. Предоставить технологическую карту логопедического/дефектологического занятия (конспект занятия).

4. Продемонстрировать фрагмент занятия в соответствии с технологической картой с использованием продукта проекта, разработанного в рамках написания выпускной квалификационной работы. Возраст обучающихся, конкретное нарушение речи или иное нарушение при разработке технологической карты определяется студентом совместно с руководителем ВКР с учетом базы прохождения практики на последнем году обучения. Демонстрация фрагмента проводится с привлечением волонтеров из числа обучающихся выпускной группы студентов. Возможна демонстрация фрагмента с обучающимися из образовательных организаций (детских садов, центров, школ при условии наличия письменного согласия родителей / законных представителей на проведение

видеосъемки и её демонстрации в КГПУ им. В.П. Астафьева).

Примерная технологическая карта учебного урока/ занятия или образовательного события.

Учитель-дефектолог/ логопед:	учитель-	Класс (группа), вариант программы:
Тема:		Подтема:
Тип и вид:		
Дата:		
Образовательные ресурсы:		
Стратегическая цель:		
Формы обучения:		
Метод(ы) обучения:		
Основные термины и понятия:		
Планируемые результаты:		
Организационная структура:		
Используемый продукт(ы) проекта:		

Этап занятия, его цель, время	Деятельность учителя-логопеда, учителя дефектолога	Деятельность обучающихся с ОВЗ

Соответствие баллов, полученных в результате защиты выпускной квалификационной работы в форме профессионального (демонстрационного) экзамена академической оценке:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
40 и ниже	2 (неудовлетворительно) / не зачтено
41 – 60	3 (удовлетворительно) / зачтено
61 – 85	4 (хорошо) / зачтено
86 – 100	5 (отлично) / зачтено

Формирование оценки при аттестации в традиционной форме осуществляется на основании шкалы итоговой оценки, а на профессиональном (демонстрационном) экзамене – в соответствии с оценочными листами экспертов.

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

### для государственной аттестации в форме профессионального демонстрационного экзамена по защите выпускной квалификационной работы

Код и наименование направления подготовки/специальности  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)/специализация Технологии  
коррекционной работы учителя – дефектолога с детьми с  
нарушениями слуха, зрения, интеллекта

Профессиональный стандарт педагог – дефектолог (утвержден приказом  
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023  
года №136 н)

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Трудовая функция/действие по профессиональному стандарту	Компетенции по УП	Критерии оценивания	Баллы	
			Максимальный балл	Балл аттестуемого
<p><b>Возможные наименования должностей, профессий:</b> Учитель-дефектолог (профиль: нарушения слуха; профиль: нарушения зрения; профиль: нарушения интеллекта).</p> <p><b>Обобщенная трудовая функция:</b> коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слуха / зрения / интеллекта, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений.</p> <p><b>Трудовая функция:</b> организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха / зрения / интеллекта на разных уровнях образования.</p> <p><b>Трудовые действия:</b> 1. разработка, корректировка, реализация адаптированных образовательных программ, программ</p>	<p>УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-8; ОПК-9; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-1</p>	<i><b>Психолого-педагогическая грамотность</b></i>		
		Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	4	
		Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	4	
		Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	5	
		Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников)	4	

<p>коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха / зрения / интеллекта;</p> <p>2. Организация деятельности обучающихся с нарушениями слуха по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p> <p>3. Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с нарушениями слуха / зрения / интеллекта, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы</p> <p>4. Отбор программно-методических и учебно-дидактических материалов и их использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха / зрения / интеллекта.</p> <p>5. Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями слуха/зрения / интеллекта с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционной работы</p> <p>Трудовая функция: педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха / зрения / интеллекта, профилактики и коррекции нарушений развития.</p> <p><b>Трудовые действия:</b></p> <p>1. Планирование и проведение сурдопедагогической диагностики обучающихся с нарушениями слуха / зрения / интеллекта с учетом возраста, индивидуальных особенностей, в том числе особенностей здоровья;</p> <p>2. Ведение профессиональной документации совместно со</p>	образовательного события)		
	Использует воспитательный	4	
	<b>Коммуникативно-цифровая грамотность</b>		
	Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	3	
	Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	3	
	Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности	3	
	Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия (образовательного события)	4	
	Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	4	
	Демонстрирует владение навыками работ с цифровыми образовательными ресурсами	4	
	Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов	5	

<p>специалистами, вовлеченными в образовательный процесс педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха/зрения / интеллекта.</p> <p>Трудовая функция: психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями слуха/ зрения / интеллекта в их социальной адаптации и реабилитации</p> <p><b>Трудовые действия:</b></p> <p>1. Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями слуха / зрения / интеллекта с целью повышения качества жизни и социальной адаптации;</p> <p>2. Проведение мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями слуха/ зрения / интеллекта, в том числе с использованием вспомогательных средств и ассистивных технологий.</p>		<b>Предметная грамотность</b>		
		Содержание учебного занятия (образовательного события) соответствует заявленной тематике	4	
		Владеет основными научными понятиями предметной области	4	
		Подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	5	
		Допускает ошибки в предметном содержании	-2	
		Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	3	
		<b>Методическая грамотность</b>		
		Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)	4	
		Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс целеполагания	5	
		Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование	5	
		Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	4	
		Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	5	

	Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	5	
	Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	5	
	Результаты учебного занятия (образовательного события) соответствуют поставленным целям	4	
	ИТОГО	100	

Шкала оценки: «отлично» - 86 - 100 баллов; «хорошо» - 61 - 85 баллов; «удовлетворительно» - 41 - 60 баллов; «неудовлетворительно» - 40 баллов и ниже.

Эксперт: \_\_\_\_\_  
(ФИО) (подпись)

### 5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 8

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
государственный экзамен	Маркерная / учебная доска-1шт
защита выпускной квалификационной работы	Проектор-1шт, компьютер с колонками -1шт, интерактивная доска-1шт, учебная доска-1шт

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании выпускающей  
кафедры коррекционной педагогики  
13 мая 2020 года Протокол №9.  
Зав.кафедрой О.Л. Беляева



**ОДОБРЕНО**

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
20 мая 2020 года, протокол №8.  
Председатель О.Л. Беляева



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся

Направление подготовки

44.04.03 специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

**ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-  
ДЕФЕКТОЛОГА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

Квалификация (степень): магистр

Составитель: О.Л. Беляева, к.п.н., доцент кафедры коррекционной



педагогики

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ, уровень магистратуры.

образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ, направленность (профиль) Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта., уровень магистратуры.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

- Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалов / Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре КГПУ им. В.П. Астафьева / Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся по не имеющим государственной аккредитации основным профессиональным образовательным программам в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

### **Универсальные компетенции (УК):**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной

деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

### **Профессиональные компетенции (ПК)**

ПК-1. Способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

ПК-2. Способен к проектированию АООП и СИПР

ПК-3. Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

ПК-4. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании

ПК-5. Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов.

## **3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена**

3.1. Форма и типовые оценочные средства: собеседование по вопросам к экзамену; портфолио достижений.



### 3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Таблица 1

Ко мпе те н ци	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 баллов) удовлетворительно
УК-1	<p>Анализирует проблему; находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения проблемы; рассматривает различные варианты решения; определяет этапы, структуру и порядок решения проблемы, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата; прогнозирует возможные риски и сложности;</p> <p>Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.</p>	<p>При анализе проблемы допущены неточности; представлены различные подходы к решению проблемы, но отсутствует их сравнение, обобщение; обозначены этапы, но показатели результативности выделены лишь итоговые; возможные риски и сложности не прогнозирует; собственные суждения и оценки аргументированы</p>	<p>Анализ проблемы поверхностный; проблема сформулирована формально, ограниченный объем информации по изученной проблеме; рассмотрен один вариант решения проблемы; собственные суждения и оценки сформулированы неточно, не убедительно</p>
УК-2	<p>Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты; определять, исходя из выявленной проблематики и противоречий, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели в соответствии с ожидаемыми результатами; проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих</p>	<p>При постановке цели и определении результатов допущены неточности, учтены не все факторы; совокупность задач выделена, но не полностью; показатели результативности выделены лишь итоговые; проектирует решение конкретной задачи проекта, но действует традиционно, не в полной мере учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения</p>	<p>Цель сформулирована формально, задачи для реализации цели обозначены схематично, не полностью; показатели результативности выделены лишь итоговые; для решения конкретной задачи проекта выбирает не самый оптимальный способ, не сравнивает различные способы, не предлагая собственные способы</p>

	правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений		
УК - 3	<p>Демонстрирует способность выстраивать стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде, при необходимости брать на себя роль руководителя; умение эффективно взаимодействовать с другими членами команды, понимать и учитывать особенности поведения участников образовательного процесса; способность предвидеть результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата</p>	<p>Демонстрирует способность выстраивать стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, но затрудняется в роли руководителя, не умеет распределить роли и определить свою роль в команде; не в полной мере учитывает особенности поведения участников образовательного процесса; предвидит результаты (последствия) личных действий, но затрудняется в определении способов коррекции личных действий; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата учитывает не все факторы и риски</p>	<p>Затрудняется при определении стратегии эффективного сотрудничества; не в полной мере учитывая особенности поведения участников образовательного процесса; результаты (последствия) личных действий обозначает формально; последовательность шагов для достижения заданного результата определяет схематично, не конкретно, не полно</p>
УК - 6	<p>Демонстрирует способность адекватно оценить ситуацию, расставить приоритеты собственной деятельности, определять профессиональные дефициты, проектировать действия по их преодолению и оценивать их результативность; определять дальнейшие перспективы</p>	<p>Демонстрирует способность определять профессиональные дефициты, но затрудняется при проектировании действий по их преодолению и оценивании их результативность; способы совершенствования собственной деятельности обозначены не</p>	<p>Обозначает «точки профессионального роста», но не аргументирует; результативность совершенствования собственных профессиональных действий не значительная, оценивает их фрагментарно</p>

	профессиональной деятельности.	конкретно	
ОП К - 1	Демонстрирует знание и умение применять основные нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.	Демонстрирует знание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, но не всегда умеет аргументировать профессиональные действия, опираясь на нормативно-правовые документы; владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.	Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность, обозначены формально; правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики соблюдаются не всегда
ОП К - 2	Демонстрирует глубокие и точные знания примерных основных образовательных программ; основных требований и подходов к проектированию образовательных программ и образовательных результатов; способов оценки результатов обучения; умения определять образовательные результаты, разрабатывать образовательные программы и научно-методическое обеспечение для их реализации с учетом условий конкретной организации с конкретными обучающимися; навыки эффективного сотрудничества в команде (при необходимости брать на себя роль	Демонстрирует знания примерных основных образовательных программ; основных требований и подходов к проектированию образовательных программ и образовательных результатов; способов оценки результатов обучения; умеет определять образовательные результаты, разрабатывать образовательные программы и научно-методическое обеспечение для их реализации, но условия конкретной организации с конкретными обучающимися учитывает не полностью;	Знания примерных основных образовательных программ, требований и подходов к проектированию образовательных программ и образовательных результатов, способов оценки результатов обучения не точные, не систематизированные; образовательные результаты определяет не конкретно; умеет разрабатывать компоненты образовательных программ и научно-методическое обеспечение для их реализации, но не учитывает условия конкретной организации с

	руководителя) при разработке образовательных программ и научно-методического обеспечения для их реализации.	демонстрирует навыки сотрудничества в команде при их разработке, но самостоятельно свою роль в команде не определяет, не берет на себя роль руководителя при разработке программ	конкретными обучающимися; не демонстрирует навыки взаимодействия в команде при их разработке
ОП К - 3	<p>Демонстрирует глубокие и точные знания общей и специальной педагогики и психологии, общих и специфических закономерностей развития, клинико-психолого-педагогических особенностей обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и методик, необходимых для адресной работы обучающимися с ОВЗ</p> <p>Умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и</p>	<p>Демонстрирует знания общей и специальной педагогики и психологии, общих и специфических закономерностей развития, клинико-психолого-педагогических особенностей обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и методик, необходимых для адресной работы обучающимися с ОВЗ</p> <p>При планировании и осуществлении учебной и воспитательной деятельности, проектировании безопасной и комфортной образовательной среды особенности обучающихся учитывает, но не полностью; при анализе учебной и воспитательной деятельности обучающихся выявляет не все «сильные» и</p>	<p>Знания общей и специальной педагогики и психологии, общих и специфических закономерностей развития, клинико-психолого-педагогических особенностей обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и методик, необходимых для адресной работы обучающимися с ОВЗ не точные либо не полные, не систематизированные, демонстрирует их на теоретическом уровне.</p> <p>При планировании и осуществлении учебной и воспитательной деятельности, проектировании безопасной и комфортной образовательной среды не всегда учитывает возрастные и типологические особенности и индивидуальные</p>

	<p>воспитательных мероприятий и подходов к обучению.</p> <p>Демонстрирует навыки планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ).</p>	<p>«слабые» стороны, затрудняется в самостоятельном определении путей и средств повышения эффективности.</p>	<p>образовательные потребности обучающихся.</p>
<p>ОП К - 4</p>	<p>Демонстрирует глубокие и детализированные знания принципов духовно-нравственного воспитания, методик я, методов и форм организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Умеет самостоятельно анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ).</p> <p>Владеет навыками реализации программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.</p>	<p>Демонстрирует знания принципов духовно-нравственного воспитания, методик, методов и форм организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>При реализации и анализе эффективности программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлении мониторинга личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ) учитывает не все факторы.</p>	<p>Знания принципов духовно-нравственного воспитания, методик, методов и форм организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности не точные или не полные, не систематизированные; анализ эффективности программ духовно-нравственного развития, воспитания осуществляет формально; конкретную ситуацию развития обучающихся, возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся учитывает, но эпизодически, поверхностно</p>
<p>ОП</p>	<p>Демонстрирует знания различных</p>	<p>Демонстрирует знания одного –</p>	<p>Знания технологии и методов</p>

К - 5	<p>подходов к оценке качества инклюзивного образования; способов и методов организации мониторинговых исследований, различных методов диагностирования образовательных результатов. Демонстрирует умения разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе различных методов в соответствии с реальными возможностями детей; владение действиями по организации, осуществлению контроля и оценке образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ, навыки разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.</p>	<p>двух подходов к оценке качества инклюзивного образования; одного – двух методов диагностирования образовательных результатов, подходы и методы анализирует и сравнивает поверхностно. Допускает неточности, единичные негрубые ошибки при разработке программ мониторинга, оценивании результатов освоения образовательных программ и достижений обучающихся, разработке и корректировке программ по результатам мониторинга</p>	<p>мониторинга, методов диагностирования образовательных результатов фрагментарные и несистематизированные, при разработке программ мониторинга, оценивании результатов освоения образовательных программ и достижений обучающихся, разработке и корректировке программ по результатам мониторинга допускает ошибки</p>
ОП К - 6	<p>Демонстрирует глубокие и систематизированные знания психолого-педагогических технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с обучающимися с ОВЗ, основ педагогического проектирования, общей и специальной педагогики и психологии. Грамотно анализирует педагогические системы и педагогические процессы; на основе</p>	<p>Демонстрирует е знания психолого-педагогических технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с обучающимися с ОВЗ, основ педагогического проектирования, общей и специальной педагогики и психологии. Педагогические системы и педагогические</p>	<p>Знания психолого-педагогических технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с обучающимися с ОВЗ, основ педагогического проектирования, общей и специальной педагогики и психологии не точные либо не полные, не систематизированные,</p>

	<p>анализа самостоятельно подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии; владеет разнообразными навыками применению психолого-педагогических технологий</p>	<p>процессы анализирует неполно либо неточно; на основе анализа подбирает знакомые психолого-педагогические технологии; владеет действиями освоению и применению психолого-педагогических технологий в знакомых условиях</p>	<p>демонстрирует их лишь на теоретическом уровне, допускает ошибки при анализе педагогических систем и педагогических процессов, при применении психолого-педагогических технологий (не полностью учитывает особенности обучающихся с ОВЗ)</p>
<p>ОП К - 7</p>	<p>Подробно характеризует основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; детально раскрывает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.</p> <p>Умеет самостоятельно организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений в различных условиях и</p>	<p>Знания основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисов развития, социализации личности; общих и специфических закономерностей развития обучающихся с ОВЗ демонстрирует с неточностями; закономерности семейных отношений, различные методы и формы работы с родителями, функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ раскрывает с неточностями, единичными негрубыми ошибками.</p> <p>Демонстрирует умение организовывать и осуществлять</p>	<p>Знания основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисов развития, социализации личности; общих и специфических закономерностей развития обучающихся с ОВЗ, закономерностей семейных отношений, методов и форм работы с родителями, функциональных обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязей с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ неточные либо неполные, несистематизированные.</p> <p>Демонстрирует умение организовывать и осуществлять конструктивное взаимодействие</p>

	<p>ситуациях</p> <p>Владеет навыками эффективного взаимодействия с детьми, их родителями, педагогическими работниками, навыками организации взаимодействия в детском коллективе.</p>	<p>эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и владеет навыками эффективного взаимодействия с детьми, их родителями, педагогическими работниками, навыками организации взаимодействия в детском коллективе в знакомых условиях и ситуациях.</p>	<p>участниками образовательных отношений, за исключением некоторых сложных проблемных ситуаций;</p> <p>владеет ограниченным набором профессиональных действий (1 -2 навыка) по взаимодействию с детьми, их родителями, педагогическими работниками.</p>
ПК - 1	<p>Подробно характеризует теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; детально раскрывает вопросы теории и технологии учета особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы</p> <p>Демонстрирует умения и навыки планирования коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей, требований индивидуальных программ коррекционной работы и результатов</p>	<p>Характеризует теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; раскрывает вопросы теории и технологии учета особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы. При планировании коррекционно-развивающих занятий индивидуальные особенности, требования индивидуальных программ коррекционной работы и</p>	<p>Демонстрирует неполные или неточные, не достаточно систематизированные знания теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; технологий и методик коррекционно-развивающей работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактические возможности; вопросы теории и технологии учета особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы раскрывает поверхностно, на репродуктивном уровне. При планировании коррекционно-развивающих занятий индивидуальные</p>

	<p>мониторинга; навыки анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.</p>	<p>результаты мониторинга учитывает не в полной мере, затрудняется в прогнозировании возможных сложностей при проведении занятий и путей их преодоления; при анализе эффективности коррекционно-развивающих занятий выделяет «сильные» и «слабые» стороны, но затрудняется в определении способов повышения эффективности занятий.</p>	<p>особенности, требования индивидуальных программ коррекционной работы и результаты мониторинга учитывает формально, не продумывает возможные сложности при проведении занятий и пути их преодоления; анализ коррекционно-развивающих занятий поверхностный.</p>
<p>ПК - 2</p>	<p>Детально раскрывает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.</p> <p>Демонстрирует умения учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и</p>	<p>Раскрывает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР. Учитывает требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и</p>	<p>Демонстрирует неточные либо неполные, не достаточно систематизированные знания требований ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требований ФГОС к разработке СИПР; основных положений АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роли различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритма разработки АООП и СИПР. Требования соответствующих примерных</p>

	<p>СИПР (при необходимости взаимодействовать с ПМПК по корректировке рекомендаций); распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ, по разработке АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР; интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения</p> <p>Владеет разнообразными навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР; различным инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.</p>	<p>СИПР, но затрудняется взаимодействовать с ПМПК при необходимости корректировки рекомендаций; умеет разрабатывать компоненты АООП и СИПР, но затрудняется распределить обязанности между различными специалистами и интегрировать разработки всех специалистов в единый документ (АООП и СИПР); демонстрирует умение проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения. Демонстрирует навыки командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР (но не умеет брать на себя роль руководителя в команде); владение классическим инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР.</p>	<p>АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР учитывает не в полной мере; умеет разрабатывать компоненты АООП и СИПР, но не демонстрирует умений интегрировать разработки всех специалистов в единый документ (АООП и СИПР); демонстрирует формальные действия по мониторингу результативности освоения АООП и СИПР, корректировке их содержания на основе результатов мониторинга; ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения не использует. Демонстрирует единичные действия командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР; инструментарий и методы мониторинга результативности освоения АООП и СИПР применяет без учета конкретных условий.</p>
ПК	Демонстрирует глубокие и	Демонстрирует знания, умения	Технологии, методы, приемы и

- 3	<p>систематизированные знания, разнообразные навыки и умения самостоятельно грамотно подбирать технологии, методы, приемы и инструментарий для психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, анализировать и интерпретировать результаты, определять причины и механизмы, квалифицировать нарушения, представлять результаты диагностического обследования, оформлять профессиональную документацию; планировать и корректировать собственные профессиональные действия по результатам диагностики</p>	<p>и навыки грамотно подбирать технологии, методы психолого-педагогического изучению лиц с ОВЗ, но имеются единичные негрубые ошибки в описании приемов и / или инструментария, анализирует результаты обследования, но при интерпретации, представлении результатов диагностического обследования, определении действий по результатам диагностики допущены неточности или неполнота, учтены не все данные</p>	<p>инструментарий для психолого-педагогического обследования не в полной мере учитывают особенности обучающихся, анализ результатов не полный, интерпретация результатов формальная либо поверхностная, действия по результатам диагностики обозначены обобщенно</p>
ПК - 5	<p>Способность к просветительской деятельности, повышению уровня инклюзивной культуры демонстрирует на продвинутом уровне: консультации и рекомендации для участников образовательных отношений грамотные, логичные, обоснованные, доступные для понимания, информация полная, продуктивный стиль сотрудничества, распределена профессиональная ответственность специалистов, демонстрирует разнообразные навыки консультирования, сообщения информации, проведения дискуссий</p>	<p>Способность к просветительской деятельности, повышению уровня инклюзивной культуры демонстрирует на базовом уровне: консультации и рекомендации для участников образовательных отношений грамотные, но недостаточно аргументированные, не все особенности аудитории учтены, с неточностями, единичными ошибками, демонстрирует продуктивный стиль сотрудничества, 1- 2 навыка</p>	<p>Способность к просветительской деятельности, повышению уровня инклюзивной культуры демонстрирует на пороговом уровне: консультации и рекомендации для участников образовательных отношений формальные, с ошибками в практической части; при консультировании, составлении рекомендаций сообщении информации, проведении дискуссий не учитывает конкретные условия, особенности</p>

		консультирования, информации, дискуссий	сообщения проведения	всех участников образовательных отношений
--	--	-----------------------------------------------	-------------------------	----------------------------------------------

**«Отлично»:** Обучающийся демонстрирует в области компетенций:

УК – 1-3; ОПК-1, 2, 3, 5, 6, 7; ПК – 1, 2, 3, 5 – продвинутый уровень,

УК –6; ОПК - 4 - продвинутый или базовый уровень,

**«Хорошо»:** Обучающийся демонстрирует в области компетенций:

УК – 1-3; ОПК-1, 2, 3, 5, 6, 7; ПК – 1, 2, 3, 5 – базовый уровень,

УК –6; ОПК - 4 - базовый или пороговый уровень,

**«Удовлетворительно»:** Обучающийся демонстрирует пороговый уровень в области 3-х и более компетенций: УК – 1-3; ОПК-1, 2, 3, 5, 6, 7; ПК – 1, 2, 3, 5;

допустим уровень ниже порогового не более, чем в 2-х компетенциях: УК – 6; ОПК - 4

**«Неудовлетворительно»:** Обучающийся демонстрирует уровень ниже порогового в области компетенций: УК – 1-3; ОПК-1, 2, 3, 5, 6, 7; ПК – 1, 2, 3, 5

### **3.3 Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена**

#### **3.3.1 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен**

1. Командный подход в работе специалистов консилиума образовательной организации, в том числе при разработке АООП, СИПР.

2. Консилиум образовательной организации как организационный механизм комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Организация и нормативно-правовая база деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательной организации.

3. Анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя-дефектолога в образовательных организациях.

4. Содержание динамической классификации лиц с кохлеарными имплантами: основание, смена статуса, выбор образовательных маршрутов для детей с КИ.

5. Мониторинг продвижения обучающегося с нарушением слуха в освоении специальных разделов адаптированной образовательной программы (коррекционной работы).

6. Мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением слуха в условиях разных образовательных маршрутов.

7. Проектирование образовательного маршрута школьников с нарушением слуха, критерии проектирования. Зависимость от способа слухопротезирования.

8. Планирование и реализация содержания коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками с нарушениями слуха.

9. Этапы, задачи работы сурдопедагога (логопеда) с дошкольниками после кохлеарной имплантации.

10. Этапы, задачи работы сурдопедагога (логопеда) со школьниками после кохлеарной имплантации.

11. Содержание АООП школьного образования детей с нарушениями слуха. Проектирование инклюзивного образования школьников с нарушением слуха.

12. Методика обучения произношению глухих и слабослышащих дошкольников.

13. Методика развития слухового восприятия у глухих и слабослышащих дошкольников.

14. Методика слухоречевого развития дошкольников после кохлеарной имплантации

15. Методика обучения произношению глухих и слабослышащих школьников.

16. Методика развития слухового восприятия у глухих и слабослышащих школьников.

17. Методика слухоречевого и речевого развития школьников после кохлеарной имплантации.

18. Проведение психолого-педагогической диагностики дошкольников с нарушениями слуха с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. Учет причин нарушения слуха при работе с глухими детьми.

19. Планирование и реализация содержания коррекционно-развивающих занятий с школьниками с нарушениями слуха. Проведение психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных

технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

20. Проектирование АООП и СИПР для глухих и слабослышащих обучающихся.

### **3.3.3. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3**

Таблица 2

Код компетенции*	Номера вопросов или тип ситуационных задач
ПК-1	Вопросы 9-17
ПК-2	Вопросы 19, 20
ПК-3	Вопросы 18, 1-8

## **4. Фонд оценочных средств для защиты выпускной квалификационной работы**

**4.1. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы** представлению доклада об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы (выполнения требований к результатам исследования в части оцениваемых компетенций; к тексту выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций, к содержанию научно-квалификационной работы и тексту научного доклада об основных результатах подготовленной работы; к защите выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций, к представлению доклада об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций)

Таблица 3

Ко мпе те н ции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 баллов) удовлетворительно
УК-1	<p>Анализирует проблему; находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения проблемы; рассматривает различные варианты решения; определяет этапы, структуру и порядок решения проблемы, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата; прогнозирует возможные риски и сложности;</p> <p>Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.</p>	<p>При анализе проблемы допущены неточности; представлены различные подходы к решению проблемы, но отсутствует их сравнение, обобщение; обозначены этапы, но показатели результативности выделены лишь итоговые; возможные риски и сложности не прогнозирует; собственные суждения и оценки аргументированы</p>	<p>Анализ проблемы поверхностный; проблема сформулирована формально, ограниченный объем информации по изученной проблеме; рассмотрен один вариант решения проблемы; собственные суждения и оценки сформулированы неточно, не убедительно</p>
УК-2	<p>Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты; определять, исходя из выявленной проблематики и противоречий, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели в соответствии с ожидаемыми результатами; проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы,</p>	<p>При постановке цели и определении результатов допущены неточности, учтены не все факторы; совокупность задач выделена, но не полностью; показатели результативности выделены лишь итоговые; проектирует решение конкретной задачи проекта, но действует традиционно, не в полной мере учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения</p>	<p>Цель сформулирована формально, задачи для реализации цели обозначены схематично, не полностью; показатели результативности выделены лишь итоговые; для решения конкретной задачи проекта выбирает не самый оптимальный способ, не сравнивает различные способы, не предлагая собственные способы</p>

	исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений		
УК - 3	<p>Демонстрирует способность выстраивать стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде, при необходимости брать на себя роль руководителя; умение эффективно взаимодействовать с другими членами команды, понимать и учитывать особенности поведения участников образовательного процесса;</p> <p>способность предвидеть результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата</p>	<p>Демонстрирует способность выстраивать стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, но затрудняется в роли руководителя, не умеет распределить роли и определить свою роль в команде; не в полной мере учитывает особенности поведения участников образовательного процесса;</p> <p>предвидит результаты (последствия) личных действий, но затрудняется в определении способов коррекции личных действий; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата учитывает не все факторы и риски</p>	<p>Затрудняется при определении стратегии эффективного сотрудничества; не в полной мере учитывает особенности поведения участников образовательного процесса;</p> <p>результаты (последствия) личных действий обозначает формально; последовательность шагов для достижения заданного результата определяет схематично, не конкретно, не полно</p>
УК - 4	<p>Демонстрируется полное и безошибочное владение нормами языка, средствами интонационной выразительности и другими невербальными средствами в процессе делового общения, с соблюдением норм межличностного взаимодействия; в работе имеются ссылки на источники на иностранном языке, ресурсы сети</p>	<p>Допускаются единичные лексические и грамматические ошибки; во время демонстрации ограниченный арсенал средств интонационной выразительности, имеются единичные нарушения результатов работы, имеется</p>	<p>Допускаются лексические и грамматические ошибки во время выступления; допускаются единичные нарушения; не может актуализировать профессиональные термины; современные информационно-коммуникационные технологии в работе обозначены формально</p>

	интернет; использует современные средства информационно - коммуникационных технологий; грамотно выражает свои мысли, используя профессиональную терминологию	ссылка на источник на иностранном языке и ресурсы сети интернет, допускает неточности при употреблении и объяснении профессиональных терминов	
УК - 5	В работе продемонстрировано умение находить подробную информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей) и конструктивно её использовать; умение организовать и вести конструктивное равноправное взаимодействие с различными группами участников образовательных отношений с учетом их социокультурных особенностей	В работе продемонстрировано умение находить и использовать информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей); умение организовать взаимодействие с какой-либо группой участников образовательных отношений с учетом их социокультурных особенностей	В работе представлена информация о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей); но умение её использовать, организовать и вести равноправное взаимодействие с участниками образовательных отношений с учетом их социокультурных особенностей обозначено формально
УК - 6	Демонстрирует способность адекватно оценить ситуацию, расставить приоритеты собственной деятельности, определять профессиональные дефициты, проектировать действия по их преодолению и оценивать их результативность; определять дальнейшие перспективы профессиональной деятельности.	Демонстрирует способность определять профессиональные дефициты, но затрудняется при проектировании действия по их преодолению и оценивании их результативность; способы совершенствования собственной деятельности обозначены не конкретно	Обозначает «точки профессионального роста», но не аргументирует; результативность совершенствования собственных профессиональных действий не значительная, оценивает их фрагментарно

<p>ОП К - 1</p>	<p>Демонстрирует знание и умение применять основные нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p>	<p>Демонстрирует знание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, но не всегда умеет аргументировать профессиональные действия, опираясь на нормативно-правовые документы; владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p>	<p>Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность, обозначены формально; правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики соблюдаются не всегда</p>
<p>ОП К - 2</p>	<p>Демонстрирует глубокие и точные знания примерных основных образовательных программ; основных требований и подходов к проектированию образовательных программ и образовательных результатов; способов оценки результатов обучения; умения определять образовательные результаты, разрабатывать образовательные программы и научно-методическое обеспечение для их реализации с учетом условий конкретной организации с конкретными обучающимися; навыки эффективного сотрудничества в команде (при необходимости брать на себя роль руководителя) при разработке образовательных</p>	<p>Демонстрирует знания примерных основных образовательных программ; основных требований и подходов к проектированию образовательных программ и образовательных результатов; способов оценки результатов обучения; умеет определять образовательные результаты, разрабатывать образовательные программы и научно-методическое обеспечение для их реализации, но условия конкретной организации с конкретными обучающимися учитывает не полностью; демонстрирует навыки сотрудничества в команде при их разработке, но самостоятельно</p>	<p>Знания примерных основных образовательных программ, требований и подходов к проектированию образовательных программ и образовательных результатов, способов оценки результатов обучения не точные, не систематизированные; образовательные результаты определяет не конкретно; умеет разрабатывать компоненты образовательных программ и научно-методическое обеспечение для их реализации, но не учитывает условия конкретной организации с конкретными обучающимися; не демонстрирует навыки</p>

	программ и научно-методического обеспечения для их реализации.	свою роль в команде не определяет, не берет на себя роль руководителя при разработке программ	взаимодействия в команде при их разработке
ОП К - 3	<p>Демонстрирует глубокие и точные знания общей и специальной педагогики и психологии, общих и специфических закономерностей развития, клинико-психолого-педагогических особенностей обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и методик, необходимых для адресной работы обучающимися с ОВЗ</p> <p>Умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность согласно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и</p>	<p>Демонстрирует знания общей и специальной педагогики и психологии, общих и специфических закономерностей развития, клинико-психолого-педагогических особенностей обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и методик, необходимых для адресной работы обучающимися с ОВЗ</p> <p>При планировании и осуществлении учебной и воспитательной деятельности, проектировании безопасной и комфортной образовательной среды обучающихся учитывает, но не полностью; при анализе учебной и воспитательной деятельности обучающихся выявляет не все «сильные» и «слабые» стороны, затрудняется в самостоятельном определении путей и средств повышения эффективности.</p>	<p>Знания общей и специальной педагогики и психологии, общих и специфических закономерностей развития, клинико-психолого-педагогических особенностей обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и методик, необходимых для адресной работы обучающимися с ОВЗ не точные либо не полные, не систематизированные, демонстрирует их на теоретическом уровне.</p> <p>При планировании и осуществлении учебной и воспитательной деятельности, проектировании безопасной и комфортной образовательной среды не всегда учитывает возрастные и типологические особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся.</p>

	<p>подходов к обучению.</p> <p>Демонстрирует навыки планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ).</p>		
<p>ОП К - 4</p>	<p>Демонстрирует глубокие и детализированные знания принципов духовно-нравственного воспитания, методик, методов и форм организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Умеет самостоятельно анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ).</p> <p>Владеет навыками реализации программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных,</p>	<p>Демонстрирует знания принципов духовно-нравственного воспитания, методик, методов и форм организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>При реализации и анализе эффективности программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлении мониторинга личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ) учитывает не все факторы.</p>	<p>Знания принципов духовно-нравственного воспитания, методик, методов и форм организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности не точные или не полные, не систематизированные; анализ эффективности программ духовно-нравственного развития, воспитания осуществляет формально; конкретную ситуацию развития обучающихся, возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся учитывает, но эпизодически, поверхностно</p>

	типологических и индивидуальных особенностей.		
ОП К - 5	Демонстрирует знания различных подходов к оценке качества инклюзивного образования; способов и методов организации мониторинговых исследований, различных методов диагностирования образовательных результатов. Демонстрирует умения разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе различных методов в соответствии с реальными возможностями детей; владение действиями по организации, осуществлению контроля и оценке образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ, навыки разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.	Демонстрирует знания одного – двух подходов к оценке качества инклюзивного образования; одного – двух методов диагностирования образовательных результатов, подходы и методы анализирует и сравнивает поверхностно. Допускает неточности, единичные негрубые ошибки при разработке программ мониторинга, оценивании результатов освоения образовательных программ и достижений обучающихся, разработке и корректировке программ по результатам мониторинга	Знания технологии и методов мониторинга, методов диагностирования образовательных результатов фрагментарные и несистематизированные, при разработке программ мониторинга, оценивании результатов освоения образовательных программ и достижений обучающихся, разработке и корректировке программ по результатам мониторинга допускает ошибки
ОП К - 6	Демонстрирует глубокие и систематизированные знания психолого-педагогических технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с обучающимися с ОВЗ, основ	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с обучающимися с ОВЗ, основ педагогического	Знания психолого-педагогических технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с обучающимися с ОВЗ, основ педагогического

	<p>педагогического проектирования, общей и специальной педагогики и психологии. Грамотно анализирует педагогические системы и педагогические процессы; на основе анализа самостоятельно подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии; владеет разнообразными навыками по разработке, освоению и применению психолого-педагогических технологий</p>	<p>проектирования, общей и специальной педагогики и психологии. Педагогические системы и педагогические процессы анализирует неполно либо неточно; на основе анализа подбирает знакомые психолого-педагогические технологии; владеет действиями освоению и применению психолого-педагогических технологий в знакомых условиях; разрабатывает компоненты психолого-педагогических технологий</p>	<p>проектирования, общей и специальной педагогики и психологии не точные либо не полные, не систематизированные, демонстрирует их лишь на теоретическом уровне, допускает ошибки при анализе педагогических систем и педагогических процессов, при применении психолого-педагогических технологий (не полностью учитывает особенности обучающихся с ОВЗ); демонстрирует попытки к разработке психолого-педагогических технологий</p>
<p>ОП К - 7</p>	<p>Подробно характеризует основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; детально раскрывает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной</p>	<p>Знания основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисов развития, социализации личности; общих и специфических закономерностей развития обучающихся с ОВЗ демонстрирует с неточностями; закономерности семейных отношений, различные методы и формы работы с родителями, функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями</p>	<p>Знания основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисов развития, социализации личности; общих и специфических закономерностей развития обучающихся с ОВЗ, закономерностей семейных отношений, методов и форм работы с родителями, функциональных обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязей с обязанностями других</p>

	<p>деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.</p> <p>Умеет самостоятельно организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений в различных условиях и ситуациях</p> <p>Владеет навыками эффективного взаимодействия с детьми, их родителями, педагогическими работниками, навыками организации взаимодействия в детском коллективе.</p>	<p>других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ раскрывает с неточностями, единичными негрубыми ошибками.</p> <p>Демонстрирует умение организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и владеет навыками эффективного взаимодействия с детьми, их родителями, педагогическими работниками, навыками организации взаимодействия в детском коллективе в знакомых условиях и ситуациях.</p>	<p>специалистов, работающих с детьми с ОВЗ неточные либо неполные, несистематизированные.</p> <p>Демонстрирует умение организовывать и осуществлять конструктивное взаимодействие участниками образовательных отношений, за исключением некоторых сложных проблемных ситуаций;</p> <p>владеет ограниченным набором профессиональных действий (1 -2 навыка) по взаимодействию с детьми, их родителями, педагогическими работниками.</p>
<p>ОП К - 8</p>	<p>Демонстрирует полноту анализа, логику изложения, научную аргументацию при раскрытии вопросов современной методологии педагогического проектирования, алгоритмов разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояния и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ. Определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности, но условия педагогической ситуации учитывает не в полной мере; методы</p>	<p>Знания методологии педагогического проектирования, алгоритмов разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояния и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ неполные либо неточные, демонстрирует на репродуктивном уровне. Цель и задачи проектирования педагогической деятельности</p>

	<p>Определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирает и применяет методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования; применяет инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; самостоятельно применяет современные научные знания и материалы педагогических исследований.</p>	<p>разработки педагогического проекта подбирает и применяет с учетом задач проектирования, инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; научные знания и материалы педагогических исследований применяет в знакомых условиях.</p>	<p>определяет формально, не учитывая условия педагогической ситуации; методы разработки педагогического проекта не в полной мере соответствуют задачам проектирования; инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, научные знания и материалы педагогических исследований применяет с негрубыми ошибками.</p>
<p>ПК - 1</p>	<p>Подробно характеризует теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; детально раскрывает вопросы теории и технологии учета особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы</p> <p>Демонстрирует умения и навыки планирования и проведения</p>	<p>Характеризует теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; раскрывает вопросы теории и технологии учета особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы. При планировании и проведении коррекционно-</p>	<p>Демонстрирует неполные или неточные, не достаточно систематизированные знания теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; технологий и методик коррекционно-развивающей работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактические возможности; вопросы теории и технологии учета особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы раскрывает</p>

	<p>коррекционно- развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей, требований индивидуальных программ коррекционной работы и результатов мониторинга; навыки анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.</p>	<p>занятий индивидуальные особенности, требования индивидуальных программ коррекционной работы и результаты мониторинга учитывает не в полной мере, затрудняется в прогнозировании возможных сложностей при проведении занятий и путей их преодоления; при анализе эффективности коррекционно-развивающих занятий выделяет «сильные» и «слабые» стороны, но затрудняется в определении способов повышения эффективности занятий.</p>	<p>поверхностно, на репродуктивном уровне. При планировании и проведении коррекционно-развивающих занятий индивидуальные особенности, требования индивидуальных программ коррекционной работы и результаты мониторинга учитывает формально, не продумывает возможные сложности при проведении занятий и пути их преодоления; анализ коррекционно-развивающих занятий поверхностный.</p>
<p>ПК - 2</p>	<p>Детально раскрывает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АОП, АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.</p> <p>Демонстрирует умения учитывать требования соответствующих</p>	<p>Раскрывает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АОП, АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР. Учитывает требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической</p>	<p>Демонстрирует неточные либо неполные, не достаточно систематизированные знания требований ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требований ФГОС к разработке СИПР; основных положений АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роли различных специалистов в разработке АООП, СИПР;</p>

<p>примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР (при необходимости взаимодействовать с ПМПК по корректировке рекомендаций); распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ, по разработке АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР; интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения</p> <p>Владеет разнообразными навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР; различным инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их</p>	<p>комиссии при разработке АООП и СИПР, но затрудняется взаимодействовать с ПМПК при необходимости корректировки рекомендаций; умеет разрабатывать компоненты АООП и СИПР, но затрудняется распределить обязанности между различными специалистами и интегрировать разработки всех специалистов в единый документ (АООП и СИПР); демонстрирует умение проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения. Демонстрирует навыки командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР (но не умеет брать на себя роль руководителя в команде); владение классическим инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР.</p>	<p>алгоритма разработки АООП и СИПР. Требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР учитывает не в полной мере; умеет разрабатывать компоненты АООП и СИПР, но не демонстрирует умений интегрировать разработки всех специалистов в единый документ (АООП и СИПР); демонстрирует формальные действия по мониторингу результативности освоения АООП и СИПР, корректировке их содержания на основе результатов мониторинга; ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения не использует. Демонстрирует единичные действия командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР; инструментарий и методы мониторинга результативности освоения АООП и СИПР применяет без учета конкретных условий.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	корректировки на основе результатов мониторинга.		
ПК - 3	<p>Демонстрирует глубокие и систематизированные знания, разнообразные навыки и умения самостоятельно грамотно подбирать технологии, методы, приемы и инструментарий для психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, анализировать и интерпретировать результаты, определять причины и механизмы, квалифицировать нарушения, представлять результаты диагностического обследования, оформлять профессиональную документацию; планировать и корректировать собственные профессиональные действия по результатам диагностики</p>	<p>Демонстрирует знания, умения и навыки грамотно подбирать технологии, методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, но имеются единичные негрубые ошибки в описании приемов и / или инструментария, анализирует результаты обследования, но при интерпретации, представлении результатов диагностического обследования, определении действий по результатам диагностики допущены неточности или неполнота, учтены не все данные</p>	<p>Технологии, методы, приемы и инструментарий для психолого-педагогического обследования не в полной мере учитывают особенности обучающихся, анализ результатов не полный, интерпретация результатов формальная либо поверхностная, действия по результатам диагностики обозначены обобщенно</p>
ПК - 4	<p>Глубоко и детально характеризует современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных</p> <p>Демонстрирует самостоятельные умения и разнообразные навыки анализа литературных источников и нормативно – правовых документов; планирования прикладных психолого-</p>	<p>Демонстрирует знания современных проблем науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципов планирования и проведения исследований, методов исследования и обработки данных, но отмечается недостаточность самостоятельного анализа.</p> <p>Стратегия и структура</p>	<p>В целом при правильном освещении вопросов темы отмечается слабая источниковая база, отсутствие самостоятельного анализа литературы и фактического материала; слабое знание теоретических основ либо современного состояния проблемы, работ ведущих ученых в данной области. Тема работы стандартна и мало проблемна либо гипотеза</p>

	<p>педагогических исследований, самостоятельного выбора методик, соответствующих исследовательским задачам, выбора средств анализа и обработки данных; подготовки научных отчетов, публикации, презентации.</p>	<p>осуществления научно-исследовательской работы логична, последовательна; гипотеза, проблема, цель исследования сформулированы с неточностями, соблюдены все этапы исследования. Имеются элементы научной новизны</p> <p>Результаты исследования представлены, но выводы не достаточно аргументированы, при анализе учтены не все аспекты, в компьютерной презентации, представленной на защите, единичные нарушения требований к оформлению. Выступления и публикации по результатам исследования единичные</p>	<p>на вызывает сомнений, этапы исследования выделены не достаточно логично, не прослеживается связь между этапами научно-исследовательской работы, структурными элементами введения</p> <p>Анализ результатов исследования не глубокий, поверхностный, на симптоматическом уровне; отмечается недостаточность самостоятельного анализа, не соблюдены требования к оформлению презентации, презентация результатов не убедительная.</p>
<p>ПК - 5</p>	<p>Способность к просветительской деятельности, повышению уровня инклюзивной культуры демонстрирует на продвинутом уровне: консультации и рекомендации для участников образовательных отношений грамотные, логичные, обоснованные, доступные для понимания, информация полная, продуктивный стиль сотрудничества, распределена</p>	<p>Способность к просветительской деятельности, повышению уровня инклюзивной культуры демонстрирует на базовом уровне: консультации и рекомендации для участников образовательных отношений грамотные, но недостаточно аргументированные, не все особенности аудитории учтены, с неточностями, единичными</p>	<p>Способность к просветительской деятельности, повышению уровня инклюзивной культуры демонстрирует на пороговом уровне: консультации и рекомендации для участников образовательных отношений формальные, с ошибками в практической части; при консультировании, составлении</p>

профессиональная ответственность специалистов, демонстрирует разнообразные навыки консультирования, проведения дискуссий	ответственность демонстрирует навыки общения	ошибками, продуктивный стиль сотрудничества, консультирования, проведения дискуссий	демонстрирует стиль навыка общения	рекомендаций информации, дискуссий конкретные условия, особенности всех участников образовательных отношений	сообщении проведении учитывает особенности
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------

### Шкала итоговой оценки на государственном экзамене

**«Отлично»:** Обучающийся демонстрирует в области компетенций:

УК – 1-4; ОПК-1, 2, 3, 5, 6, 7, 8; ПК – 1-5 – продвинутый уровень,

УК – 5, 6; ОПК- 4 - продвинутый или базовый уровень,

**«Хорошо»:** Обучающийся демонстрирует в области компетенций:

УК – 1-4; ОПК-1, 2, 3, 5, 6, 7, 8; ПК – 1-5 – базовый уровень,

УК – 5, 6; ОПК- 4 - базовый или пороговый уровень,

**«Удовлетворительно»:** Обучающийся демонстрирует пороговый уровень в области 3-х и более компетенций: УК – 1-4; ОПК-1, 2, 3, 5, 6, 7, 8; ПК – 1-5;

допустим уровень ниже порогового не более, чем в 2-х компетенциях: УК – 5, 6; ОПК- 4

**«Неудовлетворительно»:** Обучающийся демонстрирует уровень ниже порогового в области компетенций: УК – 1-4; ОПК-1, 2, 3, 5, 6, 7, 8; ПК – 1-5; либо в области 3-ти и более компетенций: УК – 5, 6; ОПК- 4.

## **5. Требования к выпускной квалификационной работе**

### **5.1. Общие положения.**

5.1.1 Выпускной квалификационной работой магистра является магистерская диссертация, которая представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач, к которым готовится магистр (педагогический тип задач, проектный, сопровождения, научно - исследовательский).

5.1.2 Тема и цели диссертации должны быть значимы для развития той отрасли научного знания и гуманитарной практики, в которой будет осуществлять профессиональную деятельность выпускник магистратуры.

5.1.3. Диссертация должна демонстрировать способность автора применить для достижения поставленных целей методологию научного исследования или методологию поиска и анализа решений и проектирования их реализации, высокий уровень критического мышления, интеллектуальную смелость и самостоятельность автора.

5.1.4. В диссертации, в процессе ее подготовки и защиты автор должен продемонстрировать навыки академического письма и коммуникации, презентации результатов работы с применением информационно-коммуникационных технологий.

5.1.5. Основные научные результаты, полученные автором магистерской диссертации, должны основываться на достаточной и достоверной научной базе, подлежат в обязательном порядке апробации путем публикации в научных печатных изданиях, изложении в докладах на научных конференциях, симпозиумах, семинарах и в других формах.

5.1.6. Плагиат (неправомерные заимствования) в умышленной или случайной форме не допускается и считается серьезным нарушением процесса подготовки магистерской диссертации, что влечет за собой отказ в допуске к защите (о чем делается запись в протоколе выпускающей кафедры при рассмотрении вопроса о допуске к защите).

5.1.7. Формат магистерской диссертации - исследовательская диссертация (для академической магистратуры).

Направление исследования в исследовательской диссертации задается исследовательским(ими) вопросом(ами) и (или) гипотезой.

5.1.8. Исследовательская диссертация представляет собой отчет о самостоятельно спланированном и проведенном обучающимся научном исследовании, в том числе о полученных результатах и их интерпретации, выводах, которые позволили бы расширить наши знания об изучаемых проблемах и возможных путях их решения.

5.1.9. Магистерская диссертация выполняется обучающимся в период прохождения им практики и выполнения научно-исследовательской работы в течение всего периода обучения. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться широкое обсуждение на выпускающей кафедре с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся.

5.1.10. Магистерская диссертация выполняется под руководством научного руководителя (доктора наук или кандидата наук) из числа работников университета.

5.1.11. Научный руководитель обучающегося по программе магистратуры:

- составляет совместно с обучающимся график работы над магистерской диссертацией, информирует заведующего выпускающей кафедрой о нарушении графика работ;

- консультирует обучающегося по методологии исследования, организации исследования и/или проекта;

- дает письменный отзыв о работе обучающегося над магистерской диссертацией, присутствует на заседании кафедры при допуске к защите и на защите магистерской диссертации (рекомендуется);

- несет ответственность за завершенность проведенного исследования, подтверждая это подписью на титульном листе.

## **5. 2. Структура текста магистерской диссертации**

5.2.1. Текст магистерской диссертации включает в себя:

- титульный лист;
- реферат (на русском и английском языках);
- оглавление (содержание);
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- библиографию;
- приложения.

5.2.2. Титульный лист является первым листом магистерской диссертации и оформляется по установленной форме.

5.2.3. Текст реферата, объемом 1-2 страницы, содержит сведения об объеме диссертации (количество страниц), количество иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений, использованных источников и краткую характеристику работы. Краткая характеристика работы должна отражать объект исследования, цель работы, методы исследования, полученные результаты и их новизну, практическую значимость, сведения об апробации диссертации.

5.2.4. Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность и новизна, научная и практическая значимость, описываются используемые методы исследования, даются основные характеристики работы, четко формулируются цели и задачи работы.

5.2.5. Содержание основной части определяется целями и задачами работы и делится на главы и параграфы. Количество глав зависит от характера магистерской диссертации, но в ней не может быть менее двух глав. Между главами должна быть органическая внутренняя связь, материал внутри глав должен излагаться в четкой логической последовательности. Каждая глава заканчивается краткими выводами. Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не могут повторять название диссертации.

5.2.6. Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении. Здесь даются выводы и обобщения,

вытекающие из всей работы, даются рекомендации по использованию материалов работы, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы.

5.2.7. Библиография включает в себя все цитируемые источники, источники, которые были изучены автором при написании его работы, а также опубликованные работы магистранта. Этот список может содержать фундаментальные труды, монографии и научные статьи, учебники и учебно-методические пособия, публикации отечественных и зарубежных специалистов в печатных и электронных средствах массовой информации, статистические материалы, а также различные документы, включая действующие нормативно-правовые акты и законопроекты, проведенные социологические или прикладные исследования и т.д. Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

5.2.8. Магистерская диссертация должна быть отпечатана и переплетена. Объем диссертации определяется предметом, целями и методами исследования. Общие требования к объёму выпускной квалификационной работы не менее 80 страниц текста, включая иллюстрации, таблицы, формулы, приложения. Текст должен соответствовать научному стилю изложения и не содержать грамматических ошибок. Работа печатается на белой бумаге формата А4 (21 x 29,7 см) с соблюдением следующих размеров полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 25 мм. Тип шрифта для компьютерного набора Times New Roman, размер 14 пунктов через 1,5 межстрочных интервала. Страницы нумеруются (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится). Каждый раздел (введение, главы, заключение, список литературы, приложения) начинается с новой страницы. Реферат не нумеруется.

