МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и сурдопедагогика

Квалификация (степень) бакалавр

Красноярск, 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

Составители:
Беляева О.Л., к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 9 от 08 мая 2023 года

Заведующий кафедрой  О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрена на заседании НМСС(Н) Специальное (дефектологическое) образование
протокол №9 от 16 мая 2023 года

Председатель НМСС  О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

1. Пояснительная записка Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утверждённым ученым советом института, департамента, факультета.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

государственного экзамена;

защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы может проводиться в форме профессионального (демонстрационного) экзамена

Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования РФ, в состав комиссии так же входят члены комиссии, являющимися ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научным работниками университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами. Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета

(лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и сурдопедагогика:

области профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):

• образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

• виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану):

- педагогическая;
- проектная;
- методическая;
- организационно-управленческая;
- культурно-просветительская;
- сопровождение.

Перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП (согласно видам деятельности):

Универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)

- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)

- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)

- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)

- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)

- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1).

- Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК-2).

- Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ (ПК-3)

- Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся (ПК-4)

- Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ (ПК-5).

- Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-6).

- Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-7).

• профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н.

• трудовые функции, указанные в ОПОП:

• Общепедагогическая функция. Обучение.

• Воспитательная деятельность.

• Развивающая деятельность.

• Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

• Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.

• присваиваемая квалификация (степень) бакалавр.

2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 1

Компетенции*	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-8; ОПК-9; ПК-2 ; ПК-4; ПК-6; ПК-7

** указываются коды компетенций*

3. Государственный экзамен

3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
УК-5	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
УК-7	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
УК-8	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

ОПК-1	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, олигофренопедагога, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.
ОПК-2	ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы). ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации). ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации
ОПК-4	ОПК.4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования. ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-5	ОПК.5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. ОПК.5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

ОПК-6	ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.
ОПК-7	ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.
ОПК-8	ОПК-8.1.Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи, с умственной отсталостью ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи, с умственной отсталостью. ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей. ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи, с умственной отсталостью с

	планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.
ПК-2	ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности. ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты. ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.
ПК-3	ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи, с умственной отсталостью. ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи, с умственной отсталостью. ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи, с умственной отсталостью. ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда, олигофренопедагога.
ПК-4	ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, с умственной отсталостью. ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий

	образования лиц с нарушениями речи, слуха.
ПК-5	ПК-5.1. Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи, с умственной отсталостью. ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи, нарушений слуха. ПК-5.3. Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ.
ПК-6	ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, слуха предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методик логопедического и сурдопедагогического обследования. ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов, нарушений слуха. ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи, с умственной отсталостью. ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи, слуха. ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи, слуха.

ПК-7	ПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи, слуха. ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи, слуха. ПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи, слуха.

** указывается только код компетенции из таблицы 1*

3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Таблица 3

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
Б1.ВДП.01.01 Сурдопедагогика и сурдопсихология	**Раздел 1.** Дошкольная сурдопедагогика. Темы: АООП: содержание, пути реализации. ИАОП в группах комбинированной направленности для детей с нарушениями слуха. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с нарушениями слуха. **Раздел 2.** Школьная сурдопедагогика Темы: Международная классификация нарушений слуха. Слухоречевые возможности детей с глухотой и тугоухостью. Классификация глухоты по объему воспринимаемых частот. Психолого-педагогическая классификация. Значение данных классификаций для учителя-дефектолога. Воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями слуха в семье. Система семейного воспитания Э.И. Леонгард. Причины нарушений слуха, учет их в работе сурдопедагога. Диагностика нарушений слуха у дошкольников. Способы слухопротезирования и их особенности. Методика развития речи дошкольников с нарушенным слухом в младшем дошкольном возрасте. Использование глобального чтения. Методика развития речи дошкольников с нарушенным слухом в среднем дошкольном возрасте. Обучение и использование сюжетно-ролевой игре обучающихся с нарушениями слуха. Обучение аналитическому чтению обучающихся с

	нарушениями слуха. Методика развития речи дошкольников с нарушенным слухом в старшем дошкольном возрасте. Использование дактилологии в образовательном процессе обучающихся с нарушениями слуха, обучение дактилологии. **Раздел 3**. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями слуха. Темы: Особенности памяти детей с нарушениями слуха. Особенности речевого развития детей с нарушениями слуха. Особенности различных видов восприятия детей с нарушениями слуха. Особенности внимания детей с нарушениями слуха. Особенности двигательной сферы детей с нарушениями слуха. Особенности воображения детей с нарушениями слуха. Особенности личности и социализированности детей с нарушениями слуха.
Б1.ВДП.02.04 Обучение восприятию и воспроизведению устной речи	Темы: Методика развития речи школьников. Сенсорная база для усвоения обучающимися с нарушениями слуха устной речи Содержание обучения произношению, методы формирования произносительной стороны речи. Способы постановки дыхания, голоса, звуков речи обучающимся с нарушениями слуха. Работа над речевым дыханием с обучающимися с нарушениями слуха. Работа над голосом, постановка голоса обучающимся с нарушениями слуха. Дефекты голоса и их устранение. Работа над мягкими согласными с обучающимися с нарушениями слуха. Формы организации работы над произносительной стороной речи с обучающимися с нарушениями слуха. Учебные пособия для работы над произносительной стороной речи с обучающимися с нарушениями слуха. Планирование работы над произносительной стороной речи с обучающимися с нарушениями слуха на учебную четверть. Индивидуальные занятия, их

	планирование и проведение. Учет состояния произносительной стороной речи с обучающимися с нарушениями слуха. Методическая работа учителя-дефектолога с обучающимся с нарушениями слуха. Работа над словом и фразой с обучающимися с нарушениями слуха на индивидуальных занятиях. Технические средства обучения произносительной стороне речи с обучающимися с нарушениями слуха. Боковой согласный звук л. Вибрант р. Постановка, коррекция, автоматизация, дифференциация. Аффрикаты: постановка, коррекция, автоматизация, дифференциация.
Б1.ВДП.01.03Психолого-педагогическая реабилитация кохлеарно имплантированных детей	Темы: Слухоречевое развитие младших дошкольников после кохлеарной имплантации Слухоречевое развитие средних дошкольников после кохлеарной имплантации Слухоречевое развитие старших дошкольников после кохлеарной имплантации. Слухоречевое развитие младших школьников после кохлеарной имплантации Слухоречевое развитие школьников разного возраста после кохлеарной имплантации Слухоречевое развитие младших школьников, перенесших кохлеарную имплантацию в разном возрасте Слухоречевая реабилитация детей после кохлеарной имплантации ЗП – реабилитация глухих детей после кохлеарной имплантации. Динамическая классификация глухих детей после кохлеарной имплантации.
Дислалия	Тема 1. Анатомо-физиологическая характеристика небно-глоточного аппарата при открытой ринолалии. Виды расщелин. Тема 3. Раннее развитие детей с расщелинами губы и неба. Тема 4. Структура речевого дефекта при открытой ринолалии. Тема 5. Система коррекционно-развивающего обучения детей с открытой ринолалией. Тема 6. Нарушения голоса Анатомо-физиологический, исторический аспекты. Развитие голоса у детей Тема 7. Причины, классификация нарушений голоса

	Тема 8. Методики восстановления голоса. Понятие о фонопедии.
Алалия. Афазия.	1. Теоретические основы изучения алалии 2. Диагностика и коррекция алалии 3. Афазия (теоретические основы, восстановительное обучение)
Нарушения письма и чтения	1. Нарушения чтения (теоретические основы, диагностика и коррекция) 2. Нарушения письма (теоретические основы, диагностика и коррекция)
Заикание	Тема 1. Введение в проблему заикания лекционное занятие. Тема 2. Исторический обзор проблемы заикания лекционное занятие. Тема 3. Современные представления о механизмах заикания лекционное занятие. Тема 4. Этиология заикания. Тема 5. Классификация заикания. Тема 6. Характеристика симптоматического заикания. Тема 7. Невротическая форма заикания. Тема 8. Неврозоподобная форма заикания. Тема 9. Основные направления комплексной реабилитации заикающихся. Тема 10. Логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся. Тема Тема 11. Комплексные системы реабилитации заикания у дошкольников лекционное занятие. Тема 12. Комплексные системы реабилитации заикающихся подростков и взрослых. Тема 13. Профилактика заикания.
Фонетико-фонематическое недоразвитие	1. Диагностика нарушений фонетико-фонематической стороны речи 2. Коррекция нарушений фонетико-фонематической стороны речи
Общее недоразвитие речи	1. Диагностика общего недоразвития речи 2. Логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи

3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Наименование	**Место хранения/ электронный адрес**	**Кол-во экземпляров/ точек доступа**
Основная литература		
Бадалян, Л.О. Невропатология: учебник для студ. высших учеб. заведений / Л.О. Бадалян –5-е изд. – М.: Академия, 2008.-400 с.	Научная библиотека КГПУ	67
Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой. – М., 2007. – 703 с.	Научная библиотека КГПУ	144
Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490368 (дата обращения: 04.07.2022).	ЭБС «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ
Борозинец, Н. М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810 (дата обращения: 04.07.2022). –Библиогр.: с. 185-186. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155 (дата обращения: 04.07.2022). –	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Библиогр.: с. 214-216. – Текст : электронный.		
Петроченко, В.И. Фонетика для логопедов : учебное пособие / В. И. Петроченко, Л. А. Брюховских. -Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 112 с.	Научная библиотека КГПУ	10
Петроченко, В. И. Фонетика для логопедов : [учебное пособие] / В. И. Петроченко, Л. А. Брюховских ; М-во науки и высшего образования Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - 2-е изд., испр. и доп. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, **2018**. - 135, [1] с. – URL: http://elib.kspu.ru/document/56312. – Текст: электронный.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Брюховских, Л.А. Дислалия : учебно-методическое пособие / Л. А. Брюховских. -Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 104 с.	Научная библиотека КГПУ	11
Брюховских, Л.А. Ринолалия : учебно-методическое пособие / Л. А. Брюховских. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : КГПУ им.В. П. Астафьева, 2011. - 104 с.	Научная библиотека КГПУ	11
Бабина, Г. В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес. – Москва : МПГУ, 2016. –104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770 (дата обращения: 04.07.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0452-9. – Текст :электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушенным слухом: реализация адаптированных основных общеобразовательных и рабочих программ : учебное пособие / ред. О. Л. Беляева. -Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2018.- 304 с. – URL:http://elib.kspu.ru/document/33490. – Текст: электронный.	ЭБС КГПУ им. В.П.Астафьева	Индивидуальный неограниченный до
Беляева, О. Л. Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / О. Л. Беляева, Г. А. Карпова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ

- 308 с. – URL: http://elib.kspu.ru/document/66021. – Текст: электронный.		
Беляева, О. Л. Теория и практика современной дошкольной сурдопедагогики : учебное пособие / О. Л. Беляева , О. Г. Давыдова. -Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017.- 232 с. – URL: http://elib.kspu.ru/document/33489. – Текст: электронный.	ЭБС КГПУ им. В.П.Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Подольская, О. А. Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями : учебное пособие : [12+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612822 (дата обращения: 04.07.2022). –Библиогр.: с. 100. – ISBN 978-5-4499-2019-5. – DOI 10.23681/612822. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Основы сурдопедагогики : учебное пособие / авт.-сост. Е. И. Филипович ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 239 с. – Режим доступа: по подписке. –URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494776 (дата обращения: 04.07.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст :электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494326 (дата обращения:04.07.2022).	ЭБС «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ Учебно-методическое пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 115с.		
Современная организационно-правовая модель образовательной (ре)абилитации и социализации дошкольников с кохлеарнымиимплантами: монография. – Красноярск, 2016. – 286 с	ЭБС«Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
РАННЯЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА, ОТКЛОНЕНИЯМИ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ И ИХ СЕМЬЯМ: методические рекомендации/ Составители: Аксеновская О.А., Безденежных Г.А., Беляева О. Л., Давыдова О.Г., Дубинчик Е.А., Итюменева Т.С., Коляда А.В., Непомнящих О.И., Ступакова М.В., Сопинская Т.В., Филимонова Л.В., Фокина О.Н., Хаматдинова А.А., Шутко Е.В. Краснояр. гос.пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2021. – 128 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2020. – 174 с	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Организационно-педагогические условия формирования коммуникативной компетентности слабослышащих детей в процессе интегрированного обучения в общеобразовательной школе I ступени: монография [Электронный ресурс] / Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – Си1стем. требования: PC не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz, 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux; Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Ресурсы сети Интернет		
Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]	http://childrens-needs.com	Свободный доступ
Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]	https://минобрнауки.рф	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		

Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал.	http://elibrary.ru	Свободный доступ
EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва,1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза

Согласовано: заместитель директора библиотеки / Шулипина С.В.

3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций

Портфолио обучающегося размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламента размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программа высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и предоставляются обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Таблица 5

Код компетенции*	Продукт в портфолио
УК-1, ОПК-7, ПК-6	Сертификаты участия, выступления на конференциях; достижения в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов по стандартам World Skills, результатов участия в олимпиадах «Я -Профессионал», «Профессиональное завтра». Дидактические пособия для проведения коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха, речи
УК-3, ОПК-3, ПК-3	Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми с нарушениями слуха, речи. Дидактические пособия для проведения коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха, речи
УК-2, УК-6,ОПК-5, ПК-4	Анализ образовательно - коррекционной среды (в ходе прохождения практики). Наглядные пособия для проведения коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха, речи; рабочие тетради.
УК-1, ОПК-3, ОПК-5, ПК-4, ПК-7	Разработанный курс коррекционной направленности / планирование занятий с ребенком с учетом структуры дефекта: с нарушениями речи, слуха
УК-2, ОПК-7, ОПК-8, ПК-6	Протоколы обследования детей с нарушением слуха, речи, логопедическое заключение, психолого-педагогическое, сурдопедагогическое представление.
УК-3, ОПК-7, ПК-2	Сертификаты участия, выступления на конференциях, участия в научных конференциях и семинарах, в конференциях по практикам и иных. Участие в выставках дидактических пособий для проведения коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха, речи

3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в в устной форме. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 15 минут на ответ.

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Таблица 7

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

УК-2	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных зада обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя действующих правовых норм УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команд проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК-4	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной письменной коммуникации на русском, родном иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критичес оценивает устную и письменную деловую информацию русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературно языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижен профессиональных целей на русском, родном иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменно общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах рамках межличностного и межкультурного общения.
УК-6	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализаци траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободно времени и проектирования траектории профессионального личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техникам психической саморегуляции, владения собой и своим ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

ОПК-8	ОПК-8.1.Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ПК-2	ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности. ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты. ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.
ПК-4	ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи. ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.
ПК-6	ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК-6.6. Описывает результаты психолого-

	педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.
ПК-7	ПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. ПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.

** указывается только код компетенции из таблицы 1*

4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

определение темы;

организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);

допуск к защите (предзащита); защита ВКР;

хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатываются на выпускающей кафедре - кафедре коррекционной педагогики на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

Примерная тематика ВКР:

Дизартрия

1. Изучение и коррекция нарушений психомоторики у детей с минимальными дизартрическими расстройствами.
2. Логопедическая работа по преодолению нарушений формирования звукопроизношения у детей с сочетанием нарушений моторной и речевой сфер в старшем дошкольном возрасте.
3. Методика коррекции речевого дыхания при дизартрии.
4. Особенности проведения занятий в группах с детьми с дизартрией
5. Особенности социально – речевой компетентности у детей с дизартрией дошкольного возраста.
6. Подготовка к обучению грамоте детей с ОНР III уровня при псевдобульбарной дизартрии.
7. Развитие оптико-пространственного гнозиса у детей с псевдобульбарной дизартрией.
8. Формирование словообразования и словоизменения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи при псевдобульбарной дизартрии легкой степени.

9. Формирование связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста со стертой формой дизартрии.

10. Предупреждение нарушений письменной речи у дошкольников с дизартрией.

11. Преодоление минимальных дизартрических расстройств.

12. Развитие голоса у детей с дизартрией.

13. Сравнительный анализ состояния двигательных и речедвигательных функций у дошкольников с дизартрией.

14. Формирование активного словаря у детей дошкольного возраста с дизартрией при общем недоразвитии речи III уровня.

15. Формирование выразительности речи у дошкольников с дизартрией.

16. Формирование контроля за произношением у детей со стертой формой псевдобульбарной дизартрии, имеющих ОНР.

17. Формирование операций сенсомоторного условия продуцирования у детей с дизартрией.

18. Формирование фонематического восприятия у детей дошкольного возраста с легкой степенью дизартрии.

19. Формирование фонетико-фонематического компонента речи у детей с псевдобульбарной дизартрией.

Заикание

20. Использование индивидуально-дифференцированного подхода в процессе совершенствования работы с заикающимися дошкольниками.

21. Коррекция интонационной стороны речи заикающихся.

22. Особенности образования изменения слов заикающимися детьми

23. Просодическая сторона речи у дошкольников с заиканием.

24. Роль музыкального сопровождения на логопедических занятиях с заикающимися детьми

25. Формирование выразительности речи у заикающихся дошкольников (с дизартрией)

26. Формирование коммуникативной функции речи у детей дошкольного возраста, страдающих заиканием.

ОНР

27. Активизация словаря наречий старших дошкольников с ОНР.

28. Анализ особенностей развития грамматического строя речи у младших школьников с ОНР.

29. Игра как средство формирования связной речи у детей с ОНР.

30. Использование сказок для развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

31. Координирование работы логопеда и воспитателя по формированию связной речи детей с третьим уровнем речевого развития.

32. Коррекционно-педагогическая работа по предупреждению нарушений чтения и письма у старших дошкольников с ОНР.

33. Коррекция аграмматизмов в устной речи дошкольников с ОНР.

34. Коррекция фонематического анализа структуры слова у дошкольников с ФФНР.

35. Логопедическая работа над формированием связной контекстной речи у детей с ОНР дошкольного возраста.

36. Логопедическая работа по дифференциации фонем в процессе занятий детей дошкольного возраста.

37. Логопедическая работа по предупреждению дисграфии у старших дошкольников с недоразвитием речи

38. Логопедическая работа по формированию грамматического строя речи детей.

39. Обогащение словарного запаса дошкольников с нарушениями речи словами-признаками.

40. Обогащение словаря старших дошкольников с ОНР фразеологизмами.

41. Обучение детей с ОНР сопоставлению слов-признаков с существительными.

42. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с ОНР старшего дошкольного возраста.

43. Особенности понимания глагольной лексики с отвлеченным значением учащимися с речевой патологией и пути развития.

44. Особенности состояния пространственно – временных представлений у учащихся первых классов с ОНР III уровня.

45. Проявление ОНР у детей 6-летнего возраста и пути коррекции его в условиях массового обучения.

46. Работа логопеда с родителями детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

47. Работа по развитию понимания грамматических отношений детей дошкольного возраста с ОНР.

48. Работа по развитию понимания речи у детей с ОНР дошкольного возраста.

49. Развитие диалогической речи у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи (младший, средний, старший возраст)

50. Развитие навыков коммуникации и взаимодействия у детей с различными нарушениями речи

51. Развитие описательной связной речи у дошкольников с ОНР.

52. Развитие понимания и навыков употребления предлогов детьми с ОНР дошкольного (школьного) возраста.

53. Развитие предпосылок монологической речи у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

54. Скороговорки как инструмент развития речи младших школьников

55. Уточнение значений грамматических форм и понимания различного рода синтаксических конструкций.

56. Уточнение значений имеющихся слов-признаков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

57. Формирование диалога у детей с ОНР в процессе совместной игровой деятельности.

58. Формирование звуко-слоговой структуры слова у детей с моторной алалией.

59. Формирование знаний и представлений об окружающем как путь обогащения словарного запаса дошкольников с ОНР.

60. Формирование многозначного значения слова и его сочетаемости с другими словами у детей с ОНР.
61. Формирование навыков звукового и слогового анализа у детей с ОНР.
62. Формирование связной монологической речи у детей дошкольного (школьного) возраста с ОНР.
63. Формирование словообразования у детей дошкольного (школьного) возраста с ОНР в процессе логопедической работы.
64. Формирование слоговой структуры слова у детей с ОНР.
65. Формирование умений построения предложений в речи детей с ОНР.

Письменная речь

66. Аграмматизмы в речи детей с дисграфией.
67. Виды работы по коррекции нарушений письменной речи у первоклассников.
68. Игровые приемы в логопедической работе с младшими школьниками, имеющими нарушение чтения и письма.
69. Контурные рисунки как инструмент профилактики дисграфии.
70. Коррекция недоразвития речи у учащихся первых классов общеобразовательных школ в условиях логопедических пунктов.
71. Нарушение пространственно-временных представлений у младших школьников с нарушением чтения и письма.
72. Недостатки чтения у детей и пути их преодоления.
73. Основные принципы диагностики и коррекционной логопедической работы у учащихся с нарушениями письменной речи младших классов общеобразовательной школы.
74. Преемственность коррекционных и учебных задач в логопедической работе при нарушениях письменной речи учащихся.
75. Профилактика дисграфии путем развития пространственных ориентировок у детей ... года жизни.
76. Система коррекционной работы по преодолению нарушений устной и письменной речи учащихся.
77. Устранение недостатков произношения и письма у младших школьников.
78. Устранение оптической дисграфии в процессе логопедической работы.
79. Формирование оптико-пространственных представлений в структуре преодоления дисграфии у младших школьников.

Сурдопедагогика

80. Формирование речевого слуха у младших дошкольников с глухотой
81. Формирование речевого слуха у младших дошкольников со слабослышанием
82. Формирование речевого слуха у средних дошкольников с глухотой
83. Формирование речевого слуха у средних дошкольников со слабослышанием
84. Формирование речевого слуха у старших дошкольников с глухотой
85. Формирование речевого слуха у старших дошкольников со слабослышанием

86. Формирование речевого слуха у младших школьников с глухотой
87. Формирование речевого слуха у младших школьников со слабослышанием
88. Слухоречевое развитие младших дошкольников после кохлеарной имплантации
89. Слухоречевое развитие средних дошкольников после кохлеарной имплантации
90. Слухоречевое развитие старших дошкольников после кохлеарной имплантации
91. Слухоречевое развитие младших школьников после кохлеарной имплантации
92. Слухоречевое развитие школьников разного возраста после кохлеарной имплантации
93. Слухоречевое развитие младших школьников, перенесших кохлеарную имплантацию в разном возрасте
94. Разработка наглядно-дидактических средств для коррекции произношения у дошкольников
95. Разработка наглядно-дидактических средств для коррекции произношения у школьников
96. Разработка наглядно-дидактических средств для коррекции темпа речи у дошкольников
97. Разработка наглядно-дидактических средств для коррекции темпа речи у школьников
98. Разработка наглядно-дидактических средств для коррекции голоса у дошкольников
99. Разработка наглядно-дидактических средств для коррекции голоса у школьников
100. Разработка наглядно-дидактических средств для коррекционной работы над интонацией у старших дошкольников
101. Разработка наглядно-дидактических средств для коррекционной работы над интонацией у дошкольников
102. Особенности произношения старших дошкольников с глухотой
103. Особенности произношения школьников с глухотой
104. Особенности темпа речи старших дошкольников с глухотой
105. Особенности темпа речи школьников с глухотой
106. Коррекционная работа по обучению соблюдению орфоэпических норм старшими дошкольниками с нарушенным слухом.
107. Коррекционная работа по обучению соблюдению орфоэпических норм школьниками с нарушенным слухом.
108. Коррекционная работа над фразой со старшими дошкольниками с нарушенным слухом.
109. Коррекционная работа над фразой со школьниками с нарушенным слухом.
110. Ранняя помощь детям с нарушенным слухом.
111. Развитие речи младших дошкольников с нарушенным слухом.
112. Развитие речи младших дошкольников с нарушенным слухом.
113. Работа над текстом с младшими школьниками с нарушенным слухом.

114. Развитие речи средних дошкольников с нарушенным слухом.
115. Развитие речи старших дошкольников с нарушенным слухом.
116. Коррекционная работа над текстом со школьниками с нарушенным слухом.
117. Музыкально – ритмические занятия как средство формирования речевого слуха у дошкольников с нарушенным слухом
118. Музыкально – ритмические занятия как средство формирования речевого слуха у школьников с нарушенным слухом.
119. Музыкально – ритмические занятия как средство формирования произносительной стороны речи у дошкольников с нарушенным слухом.
120. Музыкально – ритмические занятия как средство формирования произносительной стороны речи у школьников с нарушенным слухом.

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института, директора департамента, декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающих(щей) кафедр(ы).

4.1.1. Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Процент неправомочных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

4.1.4. ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 15 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – до 10 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева, Порядком проведения профессионального (демонстрационного) экзамена по программам бакалавриата, программам специалитета, программ магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Задание для проведения защиты выпускной квалификационной работы в форме профессионального (демонстрационного) экзамена для ВКР проектного типа:

1. Представить краткую аннотацию и паспорт проекта в форме отдельной брошюры;
2. Представить продукты проекта в натуральном виде (коробка с наглядно – дидактическими средствами, комплекс конспектов / игр и упражнений / другое, рабочая тетрадь, настольные игры).
3. Предоставить технологическую карту логопедического/дефектологического занятия (конспект занятия).
4. Продемонстрировать фрагмент занятия в соответствии с технологической картой с использованием продукта проекта, разработанного в рамках написания выпускной квалификационной работы. Возраст обучающихся,

конкретное нарушение речи или иное нарушение при разработке технологической карты определяется студентом совместно с руководителем ВКР с учетом базы прохождения практики на последнем году обучения. Демонстрация фрагмента проводится с привлечением волонтеров из числа обучающихся выпускной группы студентов. Возможна демонстрация фрагмента с обучающимися из образовательных организаций (детских садов, центров, школ при условии наличия письменного согласия родителей / законных представителей на проведение видеосъемки и её демонстрации в КГПУ им. В.П. Астафьева).

Примерная технологическая карта учебного урока/ занятия или образовательного события

Учитель-дефектолог/ учитель-логопед:	Класс (группа), вариант программы:
Тема:	Подтема:
Тип и вид:	
Дата:	
Образовательные ресурсы:	
Стратегическая цель:	
Формы обучения:	
Метод(ы) обучения:	
Основные термины и понятия:	
Планируемые результаты:	
Организационная структура:	
Используемый продукт(ы) проекта:	

Этап занятия, его цель, время	Деятельность учителя-логопеда, учителя - дефектолога	Деятельность обучающихся с ОВЗ

Для ВКР исследовательского типа:

1. Представить краткое описание научно-методологической основы исследования и программу (комплекс конспектов, рабочую программу логопеда) коррекционной работы в форме отдельной брошюры. При отсутствии формирующего эксперимента обучающийся предоставляет в сброшюрованном виде методические рекомендации к проведению коррекционной работы.
2. Представить наглядно – дидактические средства в натуральном виде (коробка с наглядно – дидактическими средствами, комплекс конспектов / игр и упражнений / другое, рабочая тетрадь, настольные игры), которые использовались при проведении констатирующего / формирующего эксперимента. При отсутствии формирующего эксперимента обучающийся предоставляет также демонстрирует наглядно – дидактические средства в натуральном виде, которые иллюстрируют методические рекомендации к проведению коррекционной работы.
3. Предоставить технологическую карту логопедического/дефектологического

занятия (конспект занятия).

4. Продемонстрировать фрагмент занятия в соответствии с технологической картой с использованием продукта проекта, разработанного в рамках написания выпускной квалификационной работы. Возраст обучающихся, конкретное нарушение речи или иное нарушение при разработке технологической карты определяется студентом совместно с руководителем ВКР с учетом базы прохождения практики на последнем году обучения. Демонстрация фрагмента проводится с привлечением волонтеров из числа обучающихся выпускной группы студентов. Возможна демонстрация фрагмента с обучающимися из образовательных организаций (детских садов, центров, школ при условии наличия письменного согласия родителей / законных представителей на проведение видеосъемки и её демонстрации в КГПУ им. В.П. Астафьева).

Примерная технологическая карта учебного урока/ занятия или образовательного события.

Учитель-дефектолог/ учитель-логопед:	Класс (группа), вариант программы:
Тема:	Подтема:
Тип и вид:	
Дата:	
Образовательные ресурсы:	
Стратегическая цель:	
Формы обучения:	
Метод(ы) обучения:	
Основные термины и понятия:	
Планируемые результаты:	
Организационная структура:	
Используемый продукт(ы) проекта:	

Этап занятия, его цель, время	Деятельность учителя-логопеда, учителя - дефектолога	Деятельность обучающихся с ОВЗ

Соответствие баллов, полученных в результате защиты выпускной квалификационной работы в форме профессионального (демонстрационного) экзамена академической оценке:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
40 и ниже	2 (неудовлетворительно) / не зачтено
41 – 60	3 (удовлетворительно) / зачтено
61 – 85	4 (хорошо) / зачтено
86 – 100	5 (отлично) / зачтено

Формирование оценки при аттестации в традиционной форме осуществляется на основании шкалы итоговой оценки, а на профессиональном (демонстрационном) экзамене – в соответствии с оценочными листами экспертов.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

для государственной аттестации в форме профессионального демонстрационного экзамена по защите выпускной квалификационной работы

Код и наименование направления подготовки/специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)/специализация Логопедия и сурдопедагогика

Профессиональный стандарт педагог – дефектолог (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года №136 н)

ФИО обучающегося_____

Трудовая функция/действие по профессиональному стандарту	Компетенции по УП	Критерии оценивания	Баллы	
			Максимальный балл	Балл аттестуемого
		Психолого-педагогическая грамотность		
Возможные наименования должностей, профессий: учитель-логопед (логопед) (профиль: нарушения речи) **Обобщенная трудовая функция:** коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений **Трудовая функция:** организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования. **Трудовые действия:** 1. Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи;	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-8; ОПК-9; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-7	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	4	
		Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	4	
		Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	5	
		Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события)	4	
		Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события)	4	
		Коммуникативно-цифровая грамотность		

2. Организация деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; 3. Проведение логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи; 4. Отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи программно-методических и учебно-дидактических материалов; 5. Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями речи с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы логопедической помощи. **Трудовая функция:** педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития **Трудовые действия:** 1. Планирование и проведение логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей 2. Ведение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся с нарушениями речи. **Трудовая функция:** психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации **Трудовые действия:**		Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	3	
		Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	3	
		Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности	3	
		Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия (образовательного события)	4	
		Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	4	
		Демонстрирует владение навыками работы с	4	
		Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов	5	
		Предметная грамотность		
		Содержание учебного занятия (образовательного события) соответствует заявленной тематике	4	
		Владеет основными научными понятиями предметной области	4	
		Подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	5	
		Допускает ошибки в предметном содержании	-2	
		Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	3	

1. Проведение мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи (речевой, альтернативной, дополнительной), в том числе с использованием вспомогательных средств и ассистивных технологий **Возможные наименования должностей, профессий: Учитель-дефектолог (профиль: нарушения слуха).** **Обобщенная трудовая функция:** коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слуха, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений. **Трудовая функция:** организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха на разных уровнях образования. **Трудовые действия:** 1. разработка, корректировка, реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха; 2. Организация деятельности обучающихся с нарушениями слуха по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения 3. Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с нарушениями слуха, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы 4. Отбор программно-методических и учебно-дидактических материалов и их использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха 5. Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями слуха с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы,		***Методическая грамотность***		
		Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)	4	
		Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс целеполагания	5	
		Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование	5	
		Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	4	
		Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	5	
		Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	5	
		Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	5	
		Результаты учебного занятия (образовательного события) соответствуют поставленным целям	4	
		ИТОГО	100	

программы коррекционной работы Трудовая функция: педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, профилактики и коррекции нарушений развития. **Трудовые действия:** 1. Планирование и проведение сурдопедагогической диагностики обучающихся с нарушениями слуха с учетом возраста, индивидуальных особенностей, в том числе особенностей здоровья; 2. Ведение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в образовательный процесс педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха. Трудовая функция: психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями слуха в их социальной адаптации и реабилитации **Трудовые действия:** 1. Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями слуха с целью повышения качества жизни и социальной адаптации; 2. Проведение мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями слуха, в том числе с использованием вспомогательных средств и ассистивных технологий.				

Шкала оценки: «отлично» - 86 - 100 баллов; «хорошо» - 61 - 85 баллов; «удовлетворительно» - 41 - 60 баллов; «неудовлетворительно» - 40 баллов и ниже.

Эксперт: _____ _____

(ФИО) (подпись)

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытания продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 8

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
государственный экзамен	Маркерная / учебная доска-1шт
защита выпускной квалификационнй работы	Проектор -1шт, компьютер с колонками-1шт, интерактивная доска -1шт, учебная доска -1шт

Примечание:

Фонд оценочных средств для проведения ГИА обучающихся оформляется отдельным документом, согласно Положению о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и дополняется п 3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена.

п.3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена

3.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен Вопросы по логопедии.

1. Логопедия как научная дисциплина. Предмет и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками.
2. Современные классификации речевых нарушений.
3. Принципы анализа речевых нарушений (Р.Е. Левиной).
4. Методологические основы логопедии. Принципы логопедии.
5. Этапы и закономерности развития детской речи в онтогенезе.
6. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.
7. Этиология речевых нарушений.
8. Дислалия: определение, причины, механизмы нарушения, структура дефекта, классификации.
9. Логопедическая технология коррекции дислалии на подготовительном этапе.
10. Логопедическая технология коррекции дислалии на этапе постановки и автоматизации звука.
11. Логопедическая технология коррекции дислалии на этапе дифференциации звуков.
12. Ринолалия: определение, причины, механизм нарушения, классификация,

структура дефекта при открытой органической ринолалии.
13. Технология логопедической работы при открытой ринолалии.
14. Дизартрия: определение, причины, механизм нарушения, структура дефекта, классификация.
15. Логопедическая коррекция при псевдобульбарной дизартрии.
16. Сравнительная характеристика и диагностика стертой формы дизартрии и функциональной дислалии. Значение точного диагноза для теории и практики логопедии.
17. Комплексные системы реабилитации заикания у дошкольников, школьников, подростков и взрослых (по выбору).
18. Комплексный метод преодоления заикания.
19. Заикание, этиология, феноменология, классификация.
20. Алалия: определение, причины, механизмы нарушения, структура дефекта, классификации.
21. Общее недоразвитие речи. Периодизация ОНР. Характеристика уровней ОНР.
22. Логопедические технологии развития и коррекции словаря у детей с ОНР.
23. Логопедические технологии коррекции грамматического строя речи у детей с ОНР.
24. Логопедические технологии коррекции связной речи у детей с ОНР.
25. Цель, задачи и направления логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи I уровня у детей с моторной алалией.
26. Цель, задачи и направления логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи II уровня у детей с моторной алалией.
27. Цель, задачи и направления логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи III –IV уровня у детей с моторной алалией.
28. Сенсорная алалия. Цель, задачи и направления логопедической работы при сенсорной алалии.
29. Оптико-пространственная дисграфия и технология ее коррекции.
30. Нарушения письма. Этиология, механизмы, симптоматика, классификация дисграфий.
31. Нарушения чтения. Этиология, механизмы, симптоматика, классификация лексий.
32. Артикуляционная форма дисграфии и технология её коррекции.
33. Дисграфия на основе нарушений фонемного распознавания, технология ее коррекции.
34. Дисграфия на почве нарушений языкового анализа и синтеза, технология ее коррекции.
35. Нарушение голоса, причины, классификация, комплексная коррекция нарушения голоса. Ортофонический метод в коррекции нарушений голоса.
36. Моторные формы афазий: определение, причины, классификация, механизмы нарушения. Технология восстановительного обучения при афферентной, эфферентной моторной афазии (по выбору).
37. Акустико-гностическая (сенсорная) афазия: определение, причины,

классификация, механизм нарушения.
38. Технология восстановительного обучения при акустико-гностической (сенсорной) афазии.
39. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Анализ программ обучения и воспитания детей с ФФНР дошкольного возраста.
40. Технология организации логопедического обследования. Этапы логопедического обследования. Логопедическое заключение.
41. Технология обследования звукопроизношения.
42. Технология обследования функций фонематического слуха, фонематического восприятия.
43. Технология обследования общей, мелкой, артикуляционной моторики.
44. Технология обследования слоговой структуры слова.
45. Технология обследования словаря.
46. Технология обследования грамматического строя речи.
47. Технология обследования связной речи.
48. Роль семьи в коррекции речевых нарушений у детей. Взаимосвязь в коррекционном процессе различных специалистов.
49. Анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя-логопеда в образовательных организациях, реализующих АООП для детей с ТНР.
50. Технология формирования свистящих звуков (с, з).
51. Технология формирования шипящих звуков (ш, ж, щ).
52. Технология формирования аффрикатов (ц).
53. Технология формирования аффрикатов (ч).
54. Технология формирования заднеязычных звуков (к, г).
55. Технология формирования звуков л, л`.
56. Технология формирования звука (й).
57. Технология формирования звуков р, р`
58. Логопедическая технология коррекции дефектов произношения звонких и глухих согласных.
59. Логопедическая технология коррекции дефектов произношения мягких и твёрдых согласных.
60. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
61. Логопедическая работа при детском церебральном параличе.
62. Проблемы профилактики и ранней диагностики речевых нарушений.

Вопросы по сурдопедагогике.

63. Международная классификация нарушений слуха. Слухоречевые возможности детей с глухотой и тугоухостью. Классификация глухоты по объему воспринимаемых частот. Психолого-педагогическая классификация. Значение данных классификаций для учителя-дефектолога.
64. Воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями слуха в семье. Система семейного воспитания Э.И. Леонгард.
65. Причины нарушений слуха, учет их в работе сурдопедагога. Диагностика нарушений слуха у дошкольников. Способы слухопротезирования и их особенности.
66. Методика развития речи дошкольников с нарушенным слухом в младшем дошкольном возрасте. Использование глобального чтения.

67. Методика развития речи дошкольников с нарушенным слухом в среднем дошкольном возрасте.
68. Обучение и использование сюжетно-ролевой игре обучающихся с нарушениями слуха.
69. Обучение аналитическому чтению обучающихся с нарушениями слуха.
70. Методика развития речи дошкольников с нарушенным слухом в старшем дошкольном возрасте.
71. Фонетическая ритмика как прием вызывания звуков речи, отработки навыков произносительной стороны речи: темпа, громкости, плавности, слитности, интонации.
72. Методика работы над звукопроизношением со старшими дошкольниками с нарушенным слухом: постановка, коррекция, автоматизация гласных.
73. Методика работы над звукопроизношением со старшими дошкольниками с нарушенным слухом: постановка, коррекция, автоматизация, дифференциация согласных П, Т, К.
74. Методика работы над звукопроизношением со старшими дошкольниками с нарушенным слухом: постановка, коррекция, автоматизация, дифференциация согласных М, Н.
75. Методика работы над звукопроизношением со старшими дошкольниками с нарушенным слухом: постановка, коррекция, автоматизация, дифференциация согласных Б, Д, Г.
76. Методика работы над звукопроизношением со старшими дошкольниками с нарушенным слухом: постановка, коррекция, автоматизация, дифференциация согласных С, Ш, Х.
77. Методика работы над звукопроизношением со старшими дошкольниками с нарушенным слухом: постановка, коррекция, автоматизация, дифференциация согласных З, Ж.
78. Методика работы над звукопроизношением со старшими дошкольниками с нарушенным слухом: постановка, коррекция, автоматизация, дифференциация согласных В, Ф.
79. Методика работы над звукопроизношением со старшими дошкольниками с нарушенным слухом: постановка, коррекция, автоматизация, дифференциация аффрикат.
80. Методика работы над звукопроизношением со старшими дошкольниками с нарушенным слухом: постановка, коррекция, автоматизация, дифференциация дифтонгов.
81. Методика работы над речевым дыханием и голосом с дошкольниками с нарушенным слухом.
82. Слухоречевая реабилитация детей после кохлеарной имплантации
83. ЗП – реабилитация глухих детей после кохлеарной имплантации.
84. Формирование речевого слуха у дошкольников.
85. Формирование речевого слуха у школьников.
86. Медико-биологическая концепция глухоты.
87. Концентрический метод обучения произношению.
88. Динамическая классификация глухих детей после кохлеарной имплантации.
89. Методика развития речи дошкольников.
90. Методика развития речи школьников.

91. Сенсорная база для усвоения обучающимися с нарушениями слуха устной речи
92. Содержание обучения произношению, методы формирования произносительной стороны речи у обучающихся с нарушениями слуха.
93. Способы постановки дыхания, голоса, звуков речи обучающимся с нарушениями слуха.
94. Работа над речевым дыханием с обучающимися с нарушениями слуха.
95. Работа над голосом, постановка голоса обучающимся с нарушениями слуха. Дефекты голоса и их устранение.
96. Работа над мягкими согласными с обучающимися с нарушениями слуха.
97. Формы организации работы над произносительной стороной речи с обучающимися с нарушениями слуха. Учебные пособия для работы над произносительной стороной речи с обучающимися с нарушениями слуха.
98. Планирование работы над произносительной стороной речи с обучающимися с нарушениями слуха на учебную четверть. Индивидуальные занятия, их планирование и проведение.
99. Учет состояния произносительной стороной речи с обучающимися с нарушениями слуха. Методическая работа учителя-дефектолога с обучающимся с нарушениями слуха.
100. Работа над словом и фразой с обучающимися с нарушениями слуха на индивидуальных занятиях.
101. Технические средства обучения произносительной стороне речи с обучающимися с нарушениями слуха.
102. Боковой согласный звук л. Вибрант р. Постановка, коррекция, автоматизация, дифференциация.
103. Аффрикаты: постановка, коррекция, автоматизация, дифференциация.

3.3.2. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Код компетенции *	Номера вопросов или тип ситуационных задач
УК-2	Вопросы: 1, 4,16, 17, 49,63, 64, 69, 75, 90, 99, 101, 104, 106, 107
УК-3	Вопросы: 17, 18, 25, 48, 62, 68, 70, 71, 76, 78, 89, 91, 93, 98, 99, 104
УК-5	Вопросы: 2, 4, 6, 48, 60, 63, 64, 65, 69, 106
УК-7	Вопросы: 43, 17, 79, 83, 84, 88
УК-8	Вопросы: 35, 36, 37, 38, 40, 68, 73, 75, 78, 80, 81,92, 106
ОПК-1	Вопросы: 1, 9, 10, 11, 13, 22, 23, 24, 38, 40, 48, 49, 63, 65, 69, 70,75, 76, 91, 92, 97,104, 106, 107
ОПК-2	Вопросы: 1,9,10,11,13,15,18,22,23,25,26,27,28,29,32,33,34,35,38,39,60,61,7 2,73,74,79,82,95,97,99,103,107
ОПК-3	Вопросы: 22,50,51,52,53,54,55,56,57,58,59,68,71,72,73,80,81,85,86,87,89,90,91,96,103
ОПК-4	Вопросы: 48,60,61, 68,70,76,77,84,94,97,104,106
ОПК-5	Вопросы: 2,3,5,7,8,12,14,16,19,20,21,28,29,30,31,35,36,37,39,40,41,42,43,44,45,46,47,62,64,66,67,97,98,99,100,101,102,105
ОПК-6	Вопросы: 9,10,11,13,15,17,22,23,24,29,32,33,34,35,36,38,40,48,60,61,71,72, 73,74,76,77,7,80,81,90,92,95,97,103,106,
ОПК-7	Вопросы: 40,48,49,62, 69,70,76,77,79,80,81,92,93,95,97,98,99,104,106,107
ОПК-8	Вопросы: 1, 2,3,4,5,6,7,62, 63,64,65,66,67,68,69,70,80,81,84,97,98,99,100,105,106

ПК-1	Вопросы: 1,9,10,11,13,15,18,22,23,25,26,27,28,29,32,33,34,35,38,39,60,61, 7 2,73,74,79,82,95,97,99,103,107
ПК-2	Вопросы: 1,9,10,11,13,15,16,18,22,23,24,29,32,33,34,35,36,38,40,49,62,69, 7 0,72,74,75,76,79,80,9297,98,106
ПК-3	Вопросы: 1, 9, 10, 11, 13, 15, 18, 22, 23, 25, 26, 27, 28, 29, 32, 33, 34, 35, 38, 39, 60, 61, 72, 73, 74, 77, 79, 80, 81, 82, 92, 95, 97, 99, 101, 103, 107
ПК-4	Вопросы: 35, 36, 37, 38, 40, 68, 73, 75, 78, 80, 81,92, 106
ПК-5	Вопросы: 40,48,62,68,70,75,76,77,78,80,81,84,92,94,97,101,102,104,106
ПК-6	Вопросы: 2, 3, 5, 7, 16, 29, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 62, 64, 66, 67, 74, 97, 98, 99, 100, 101,102, 105
ПК-7	Вопросы: 9,10,11,13,15,17,22,23,24,29,32,33,34,35,36,38,40,48,60,61,62,69 , 71,72,73,74,76,77,7,80,81,90,92,93,95,97,100,102,