

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет  
Кафедра современного русского языка и методики  
Кафедра общего языкознания  
Кафедра мировой литературы и методики ее преподавания

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Филологическое образование

Квалификация (степень): бакалавр

Красноярск, 2026

Составитель: Т.В. Мамаева, доцент кафедры общего языкознания.

Рабочая программа ГИА одобрена научно-методическим советом  
филологического факультета

Протокол № 9 от «29» апреля 2026 г.

Председатель  / Бариловская А.А. /

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	5
1.1. Цели государственной итоговой аттестации .....	5
1.2. Формы и последовательности проведения ГИА .....	6
1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий .....	6
2. Содержание итоговой государственной аттестации .....	7
2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника ..	7
2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование .....	10
3. Государственный экзамен .....	10
3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена .....	10
3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена .....	10
3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен .....	11
3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена .....	17
3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций .....	20
3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена .....	21
4. Выпускная квалификационная работа .....	22
4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы .....	22
4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы .....	23
4.1.2. Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы .....	27
4.1.3. Требования к оформлению текста выпускной квалификационной работы .....	28
4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы .....	29
5. Описание материально-технической базы .....	30
Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации .....	32

1. Назначение фонда оценочных средств .....	33
2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы Русский язык .....	33
3. Форма оценочных средств для государственного экзамена .....	36
3.1. Структура формы и типовых оценочных средств .....	36
3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенции .....	37
3.2. Шкала итоговой оценки на государственном экзамене .....	39
3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена .....	41
3.3.1. Примерный перечень основных вопросов, выносимых на государственный экзамен .....	41
3.3.2. Типы ситуационных задач .....	42
3.3.3. Примеры заданий государственного экзамена и его спецификация согласно профессиональному стандарту и ФГОС ВО ...	43
3.3.4. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена ..	46
4. Фонд оценочных средств для выпускной квалификационной работы .....	46
4.1. Критерии оценки выпускной квалификационной работы .....	46
4.1.1. Критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству «Текст выпускной квалификационной работы» .	47
4.1.2. Критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству «Научный доклад об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы» .....	53
4.1.3. Шкала итоговой оценки защиты выпускной квалификационной работы .....	58
4.1.4. Учебно-методическое обеспечение фондов оценочных средств для подготовки выпускной квалификационной работы и процедуры ее защиты .....	58

## 1. Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация (ГИА) бакалавров, обучающихся по основной образовательной программе (ООП) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Филологическое образование, реализующейся на филологическом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева, является обязательной и осуществляется после освоения ООП в полном объеме.

Программа разработана в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., федеральными государственными образовательными стандартами, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. N 91 09 февраля 2016 г. N 91 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», другими нормативными актами, регламентирующими образовательную деятельность, Уставом КГПУ им. В.П. Астафьева, Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах от 10.11.2015 г. № 439, Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными заместителем министра образования и науки Российской Федерации 08.04.2014 г. № АК- 44/05 вн.

Государственная итоговая аттестация может проводиться в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы. Конкретные формы проведения государственной итоговой аттестации определяются выпускающими кафедрами при разработке учебного плана по согласованию с научно-методическим советом направления по направлению и профилю подготовки с учетом требований, установленных стандартом, и утверждаются Ученым советом университета.

Итоговая государственная аттестация выпускников направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)

образовательной программы Филологическое образование включает защиту выпускной квалификационной работы и сдачу государственного экзамена.

### **1.1. Цели государственной итоговой аттестации**

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся, успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

### **1.2. Формы и последовательность проведения ГИА**

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утверждённым ученым советом факультета.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

По решению выпускающей кафедры по согласованию с научно-методическим советом направления (специальности) допускается проведение государственного экзамена в форме профессионального демонстрационного экзамена. Государственный экзамен, в том числе в форме профессионального демонстрационного экзамена, проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

### **1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий**

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством просвещения РФ, в состав комиссии также входят члены комиссии, являющиеся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научным работникам университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, – на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

## **2. Содержание итоговой государственной аттестации**

**2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника** по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование согласно ФГОС и образовательному стандарту направленность (профиль) образовательной программы Филологическое образование:

- области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

- типы задач профессиональной деятельности выпускников:

– педагогический;

– проектный.

- перечень объектов профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, социальная среда;

- перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП (согласно видам деятельности):

#### **Универсальные компетенции**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и

реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

### **Общепрофессиональные компетенции**

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

### **Профессиональные компетенции**

ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.

ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.

- профессиональные стандарты:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121;

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социально защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции

Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социально защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

- Методические рекомендации по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию от 25.11.2021;

- трудовые функции, указанные в ОПОП:

**Обобщенные трудовые функции (ОТФ):**

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
наименование	наименование
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение
	Воспитательная деятельность
	Развивающая
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
	Предметные модули

- присваиваемая квалификация (степень): бакалавр.

В соответствии с учебным планом государственная итоговая аттестация проводится в конце пятого года обучения. При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику выдается диплом государственного образца об окончании бакалавриата и присваивается квалификация «Бакалавр».

**2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**

Компетенции*	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2
ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2
ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3

### 3. Государственный экзамен

#### 3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты, освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников

##### 3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Компетенции	Планируемые результаты подготовки
УК -1	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
УК-2	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из</p>

	<p>действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>
УК-3	<p>УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>
УК-4	<p>УК.4.1. Владеет системой норм русского языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка (ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК.4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК.4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>
УК-5	<p>УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знания этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных, этических учений</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p>
УК-6	<p>УК-6.1. Определяет личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>
УК-7	<p>УК.7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности</p> <p>УК 7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья</p>
УК-8	<p>УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности</p> <p>УК.8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях и военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения</p>

УК-9	<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>
УК-10	<p>УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.</p> <p>УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
ОПК – 2	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
ОПК-3	<p>ОПК.3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК.3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК.3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов</p>

	самоуправления.
ОПК-4	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5	ОПК.5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК-6	ОПК.6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК.6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-7	ОПК.7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК.7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-8	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ОПК-9	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой,

	<p>трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
ПК-3	<p>ПК – 3 ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>
ПК-4	<p>ПК-4.1. Организует культурнообразовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурнопросветительской деятельности.</p> <p>ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).</p> <p>ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса</p>
ПК-5	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.</p> <p>ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>
ПК-6	<p>ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.</p>
ПК-7	<p>ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p> <p>ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</p>
ПК-8	<p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p>ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>
ПК-9	

### 3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
Фонетика	<p>Фонетика как наука о звуковом строе языка. Предмет фонетики. Фонетика общая, описательная, сопоставительная. Связь фонетики с другими разделами языкознания. Сегментные и суперсегментные единицы: речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегменты речевого потока; ударение, интонация как суперсегментные единицы. Фонетическая транскрипция. Артикуляционная классификация звуков русского языка. Фонетические чередования звуков. Слог, ударение, интонация как суперсегментные единицы языка. Фонологическая система русского языка. Состав гласных и согласных фонем.</p>
Лексика	<p>Лексико-семантическая система русского языка. Слово как единица словарного запаса языка. Задачи лексикологии. Идеи раскрытия системного характера лексики, синтагматических и парадигматических отношений между единицами языка. Идея системности лексики в трудах Л.В. Щербы, В.В. Виноградова, Д.Н. Шмелёва и других лингвистов. Определение и признаки системы. Семантическое поле. Слово – основная единица языка. Проблема научной дефиниции слова. Основные свойства и признаки слова. Знаковые отношения в слове. Структурно-семантическая характеристика слова. Типы лексических значений слов в русском языке (В.В. Виноградов). Типология сем и их иерархия. Русская лексикография. Цель и задачи русской лексикографии. Первые словари. Важнейшие толковые словари русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля, его особенности. Важнейшие виды толковых словарей современного русского языка. Виды словарей. Особенности построения словарной статьи. Внутрисловные и межсловные парадигматические отношения. Моносемия и полисемия. Структурные связи в лексической деривации. Типы и виды полисемии. Парадигматические отношения слов в русском языке. Омонимия и явления с ней сходные. Паронимия и паронимазия. Стилистические функции паронимов. Пути возникновения синонимов. Понятие синонимического ряда и доминанты. Типы синонимов. Антонимы как логико-лингвистическое явление. Типы антонимов. Стилистические функции антонимов. Оксюморон и антитеза. Генетическая характеристика лексики. Лексика исконно русская и заимствованная. Основные пласты исконно русской лексики: индоевропейская, общеславянская, восточнославянская, собственно русская. Старославянизмы в системе современного</p>

	<p>русского языка. Пути освоения заимствованных слов в русском языке. Общественная оценка заимствования слов. Стилистическая характеристика лексики. Традиционная функционально-стилистическая дифференциация языка. Религиозно-проповеднический и рекламный стили. Лексика нейтральная и стилистически маркированная (разговорная и книжная). Экспрессивно-стилистическая характеристика лексики. Стилистические пометы в толковых словарях. Лексика с точки зрения функционирования. Лексика активного и пассивного словарного запаса. Неологизмы и устаревшие слова. Лексика активного и пассивного запаса. Лексика ограниченного употребления: диалектизмы, специальная лексика, жаргонизмы и арготизмы.</p> <p>Фразеология. Состав, структура и семантика фразеологизмов. Фразеологизмы с точки зрения лексического состава и семантической слитности. Фразеологизированные выражения. Структурные типы фразеологизмов. Фразеологические обороты с точки зрения их происхождения и функционирования. Исконно русские и заимствованные фразеологизмы. Функционально-стилевая характеристика русской фразеологии и ее стилистическая дифференциация.</p>
Словообразование	<p>Понятие морфемы. Признаки морфемы: неделимость, значимость, воспроизводимость, повторяемость, несамостоятельность, материальность. Соотношение понятий фонема – морфема – слово. Классификация морфем. Виды морфем. Нулевые морфемы. Критерии выделения нулевых морфем. Вопрос о нулевых морфемах. Полисемия и омонимия морфем. Морфема и морф. Типы морфов: алломорфы, варианты морфемы. Активные процессы в современном словообразовании. Рост агглютинативных черт в процессе образования слов. Наиболее продуктивные словообразовательные типы. Производство наименований лиц. Абстрактные имена и названия процессов. Приставочные образования и сложные слова. Специализация словообразовательных средств. Чересступенчатое словообразование. Свертывание наименований. Аббревиация. Экспрессивные имена. Окказиональные слова.</p>
Морфология	<p>Часть речи; категориальное значение глагола. Начальная форма глагола; вопрос к начальной форме глагола; вопрос к словоформе в тексте. Форма глагола (спрягаемая/неспрягаемая). Основы глагола (основа инфинитива и основа настоящего времени). Класс глагола; показатели класса глагола. Тип спряжения глагола; показатель спряжения. Вид глагола (несовершенный/совершенный); значение вида; видовая пара глагола; способ образования видовой пары; способ глагольного действия. Переходность / непереходность глагола; показатель переходности / непереходности.</p>

	<p>Возвратность/невозвратность; показатель возвратности (постфикс -ся); функция и значение постфикса -ся. Залог глагола; показатель залога; значение залога. Наклонение глагола; показатель наклонения; значение наклонения. Время глагола; показатель времени; значение времени. Лицо глагола; показатель лица; значение лица. Число глагол; показатель числа; значение числа. Род глагола; значение рода; показатель рода.</p>
Синтаксис	<p>Смысловая организация предложения. Понятие диктума и модуса. Структура пропозиции: виды предикатов, классификации актантов и сирконстантов. Типы логических и событийных пропозиций. Категории модуса.</p> <p>Коммуникативная организация предложения. Понятие об актуальном членении и его составляющих. Коммуникативная парадигма предложения. Типы тематических прогрессий и рематических доминант.</p> <p>Формальная организация предложения. Классификации простых и сложных предложений.</p> <p>Переходные случаи между сочинением и подчинением. Принципы классификации сложноподчиненных предложений в истории русской науки: аналогическая (логико-грамматическая), союзоцентрическая (формально-грамматическая), структурно-семантическая (многомерная).</p>
Теория языка	<p>Общее языкознание как отрасль лингвистики. Цель, задачи, объект, структура, проблематика общего языкознания. Место и роль общего языкознания в ряду лингвистических наук. Становление и развитие основных лингвистических парадигм в истории языкознания. Возникновение общего языкознания. Концепция языка В. фон Гумбольдта. Компаративистика и младограмматизм в истории языкознания. Психологизм в истории языкознания: психологическое направление в языкознании XIX – нач. XX вв. Психолингвистика XX – нач. XXI вв. Системно-структурное языкознание. Основные направления структурализма: Функциональная лингвистика. Глоссематика. Дескриптивизм. История русского языкознания XVIII – последней трети XIX в. Историография отечественного языкознания как отрасль русистики. Русское языкознание XX в.- начала XXI вв. Когнитивная лингвистика и социолингвистика в истории языкознания. Сущность языка в различных системных концепциях мировой лингвистики.</p>
Основы науки о	<p>Языкознание как наука. Язык как знаковая система. Язык и мышление (лекция). Объект лингвистики. Цель и задачи лингвистики. Области</p>

языке	<p>практического применения лингвистических знаний. Краткие сведения о возникновении лингвистики. Связь языкознания с гуманитарными, естественными, точными науками. Сущность знака, его основные свойства. Универсальность языка как знаковой системы. Структура языка. Понятие об уровнях языка. Язык как исторически изменчивое явление. Гипотезы возникновения языка. Факторы языковых эволюций. Экспериментальные доказательства связанности языка и мышления. Язык и мышление. Язык; возможное определение языка. Функции языка. Внешние и внутренние факторы языковых эволюций. Синхрония и диахрония как основополагающие категории лингвистики. Связь языка и мышления: ее качество и природа. Язык как общественное явление. Язык как система систем. Язык и общество. Социолекты как результат влияния общества на язык. Разновидности социолектов (арго, жаргон). Воздействие общества на словарный состав языка. Национальные языки, формы их существования (литературный язык, территориальные диалекты, койне, просторечие, социолекты). Типы языковых единиц. Фонетика. Акустика звуков речи. Речевой аппарат. Принципы классификации звуков речи. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Письменность. Язык как социальное явление. Литературный язык как основная форма существования национального языка. Диалекты. Социальные диалекты, их виды и особенности. Социолингвистика. Социолингвистические черты просторечия. Термины, которые необходимо освоить при подготовке к практическому занятию: синхрония, диахрония, социальный диалект (социолект), арго, жаргон, территориальный диалект, койне, просторечие, региолект. Лексикология. Грамматика. Синтаксис. Слово как важнейшая единица языка. Слово и лексема. Основная функция слова. Лексико-семантическая система языка. Парадигматические отношения в лексике. Фразеология. Основные пути развития словарного состава языка. Лексикография. Основные единицы грамматического строя языка. Словообразование. Классификация морфем. Грамматическое значение и грамматические категории. Средства выражения грамматических значений. Синтаксис. Словосочетание. Основные виды подчинительных связей в разных языках. Предложение. Предикативность и ее виды. Части речи и члены предложения. Предложение, его актуальное членение. Предложение простое и сложное. Текст.</p>
Старославянский язык	<p>Значение термина общеславянский язык. Расхождения в трактовке термина старославянский язык. Дискуссия о народно-разговорной базе старославянского языка. Кирилло-мефодиевский и древнецерковнославянский этапы в истории старославянского языка. Старославянский и древнеболгарский Изводы древнецерковнославянского языка. Формирование,</p>

	церковнославянского языка современной православной церкви. Фонетический строй старославянского языка. Основные черты грамматического строя индоевропейского языка и их наследие в праславянском. Синтаксис старославянского языка. Лексика старославянского языка.
Историческая грамматика русского языка	Происхождение русского литературного языка. Литературный язык древнерусской народности (Язык Киевской Руси). Литературный язык великорусской народности (Язык Московской Руси). Литературный язык начальной эпохи формирования русской нации. Демократизация литературного языка. Образование общенационального русского литературного языка на широкой демократической основе. Пушкинский период в истории русского литературного языка.
Методика обучения и воспитания (по русскому языку)	Методика преподавания русского языка в средней школе, ее предмет, задачи, разделы. Понятийно-терминологический аппарат методики. Методы научного исследования. Связь методики с базовыми науками. История методики русского языка как науки. Русский язык в государственном стандарте, учебных программах. Цели и задачи изучения русского языка в школе, состав и структура школьного курса русского языка. Специальные и общепредметные цели обучения русскому языку. Знания и умения по русскому языку, их виды. Методы обучения русскому языку. Понятие метода в дидактике и методике. Метод и принцип обучения. Метод и методический прием. Общедидактические методы обучения и их классификация. Классификационные системы методов, построенные с ориентацией на дидактическую цель, лежащую в основе того или иного этапа обучения (методы обучения и методы контроля), на источник получения знаний учащимися (слово учителя, беседа, наблюдение, языковой анализ и др.), на способ мышления при познании (методы индукции и дедукции, аналогии, сопоставления и противопоставления, анализа и синтеза). Группы методов обучения в классификационной системе Ю.К. Бабанского: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации познания, методы контроля и самоконтроля.
История русской литературы и культуры	Устное народное творчество; Древнерусская литература; Русская литература 18 века; Русская литература 19 века (Романтизм.Реализм.); Русская литература начала 20 века; Русская литература 20 века (2-я, 3-я часть)
История зарубежной литературы	Античная литература. Зарубежная литература средних веков и эпохи Возрождения. Зарубежная литература 17-18 вв. Зарубежная литература первой половины 19 века. Зарубежная литература второй половины 19 века. Зарубежная литература конца 19- начала 20 вв. Зарубежная литература первой половины 20 века. Зарубежная литература второй половины 20 — начала 21 вв.
Теория	Теория литературы как наука. Сущность искусства. Литература как вид искусства. Основные литературоведческие школы. Парадигмы современного литературоведения. Содержание и форма в литературе.

литературы	Жанры литературы. Литературное произведение
------------	---

### 3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
<b>Основная литература</b>			
1.	Голикова Т.А. Введение в языкознание: учебное пособие / Т.А. Голикова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 369 с.: табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4830-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441280">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441280</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / [Т.И. Зиновьева [и др.]]; ред. Т.И. Зиновьева; Московский гор. пед. унт-т. – М.: Юрайт, 2016. – 467, [1] с.	Научная библиотека	50
3.	Алефиренко Н.Ф. <b>Современные</b> проблемы науки о языке [Текст]: учеб. пособие / Н.Ф. Алефиренко. – М.: Флинта; М.: Наука, 2005. – 416 с.	Научная библиотека	141
4.	Касаткин Л.Л. <b>Современный</b> русский язык. Фонетика [Текст]: уч. пособие для студ. филол. фак. высш. уч. заведений / Л.Л. Касаткин. – М.: Академия, 2006. – 256 с.	Научная библиотека	100
5.	Зубкова Л.Г. Язык как форма. Теория и история языкознания [Текст]: учебное пособие / Л.Г. Зубкова. – М.: РУДН, 2003. – 237 с.	Научная библиотека	52
6.	Камчатнов А.М. История русского литературного языка: XI – первая половина XIX века [Текст]: учебное пособие / А.М.	Научная библиотека	70

	Камчатнов. – М.: Академия, 2008. – 688 с. : ил.		
7.	Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. В 2 ч. Ч. 1. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Н.А. Николина, И.И. Щеболева; под ред. Е.И. Дибровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2006. – 480 с.	Научная библиотека	115
8.	Николина Н.А. Филологический анализ текста [Текст]: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Н.А. Николина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2007. – 272 с.	Научная библиотека	85
9.	Валгина Н.С. Современный русский язык: синтаксис [Текст]: учебник / Н.С. Валгина. – 4-е изд., испр. – М.: Высшая школа, 2003. – 416 с.	Научная библиотека	104
10.	Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст]: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. - 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 464 с.	Научная библиотека	18
11.	Методика преподавания русского языка в школе [Текст]: учеб. для студ. высших пед. уч. заведений / М.Т. Баранов [и др.]; под ред. М.Т. Баранова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 368 с.	Научная библиотека	11
12.	Русский язык [Текст]: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Л.Л. Касаткин [и др.]; ред. Л.Л. Касаткин. – 2-е изд., испр. – М.:	Научная библиотека	161

	Издательский центр «Академия», 2004. – 768 с		
13.	Николина Н.А. Словообразование современного русского языка [Текст]: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Н.А. Николина, Е.А. Фролова, М.М. Литвинова. – М.: Академия, 2005. – 160 с.	Научная библиотека	92
14.	Хабургаев Г.А. Старославянский язык [Текст]: учебник / Г.А. Хабургаев. – 3-е изд., стер., перепечатка со второго издания 1986 г. – М.: Альянс, 2012. – 288 с.	Научная библиотека	75
15.	Титов В.А. Методика преподавания русского языка: конспект лекций / В.А. Титов. – М.: Приор-издат, 2008. – 174 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56301">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56301</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
16.	Лукьянова О.В. Методика обучения русскому языку: учебно-методическое пособие / О.В. Лукьянова; Красноярск. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2019. – 140 с. – URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/17157">http://elib.kspu.ru/document/17157</a>	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
17.	Лукьянова О.В. Современный урок русского языка: учебное пособие / О.В. Лукьянова; Красноярск. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/17158">http://elib.kspu.ru/document/17158</a>	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
18.	Аношкина В.Н. История русской литературы XIX века, 1800-1830-е гг. – 2008, Оникс	Научная библиотека	30
19.	История русской литературы XIX века. 1800-1830 годы: Учебник для студентов высших учебных заведений / Под ред. В.Н. Анохина. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Владос, 2001. – 288 с.	Научная библиотека	12
20.	Кременцов Л.П. Русская литература XIX века. 1801-1850 годы: Учебное	Научная библиотека	50

	пособие.2изд.испр.- М.:Флинта:Наука,2006.- 248с.		
21.	Русская литература в оценках, суждениях,спорах: Хрестоматия литературнокритических текстов /Сост. А.Б. Есин.-М.: Флинта: Наука,2006	Научная библиотека	20
22.	Кулешов В.И., Иванов А.С. История русской литературы XIX века: Учебное пособие для вузов.-М.,2004.-800с.	Научная библиотека	7
23.	Кузьмина, С.Ф. История русской литературы XX в. Поэзия серебряного века / С.Ф. Кузьмина. - Москва : Издательство «Флинта», 2009. - 400 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56239">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56239</a> (дата обращения: 24.09.2019). - ISBN 978-5-89349- 622-2. - Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
24.	Горбачев, А.Ю. Русская литература XX - начала XXI века. Избранные имена и страницы / А.Ю. Горбачев. - Минск: Тетра Системс, 2011. - 224 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78398">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78398</a> (дата обращения: 24.09.2019). - ISBN 978-985-536- 184-9. - Текст: электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
25.	Литература русского зарубежья (1920—1990) / С.В. Баранов, С.С. Васильева, С.Ю. Воробьева, С.Б. Калашников; под общ. ред. А.И. Смирновой. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 639 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114950">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114950</a> (дата обращения: 24.09.2019). - ISBN 978-5-89349-674-1. - Текст: электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
26.	Евпак, Е.В. Русское зарубежье в филологическом освещении/Е.В. Евпак; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

	«Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 92 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278832">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278832</a> (дата обращения: 24.09.2019). - Библиогр.: с. 84- 89. - ISBN 978-5-8353-15888. - Текст: электронный.		
27.	Есин, А.Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения : учебное пособие / А.Б. Есин. - 13-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 248 с. - ISBN 978- 5-89349-049-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103362">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103362</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
28.	Лотман, Ю.М. Учебник по русской литературе для средней школы / Ю.М. Лотман. -Москва : Языки русской культуры, 2000. -257 с. -(Studia philologica). -ISBN 5-7859-0076-9 ; То же [Электронный ресурс]. Тронский И.М.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
29.	Эсалнек, А.Я. Основы литературоведения. Анализ художественного произведения : практикум / А.Я. Эсалнек. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 215 с. - ISBN 978-5-89349-407-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=95007">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=95007</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
30.	История русской литературы XX века: учебник для вузов / под ред. В.В. Агеносова. - Москва : Русское слово, 2014. - 689 с. - ISBN 978-5-00007- 417-6 ;То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485396">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485396</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
31.	Зарубежная литература XX века : учебник для вузов / Л. Г. Андреев, А. В. Карельский, Н. С. Павлова Пи др.П ; под ред. Л. Г.	ЭБС «Университетская библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ

	Андреева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Высшая школа ; Изд. центр «Академия», 2000. - 559 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=95007">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=95007</a>	онлайн»	
32.	История литературы : Зарубежная литература от истоков до наших дней : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Луков Москва : Издательский центр «Академия», 2003. - 512 с.	Научная библиотека	31
33.	Луков, В. А. Гребенникова, Н. С. Зарубежная литература. XX век : учебное пособие по курсу «История зарубежной литературы XX века» / Н. С. Гребенникова. - Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - 128 с. ; То же [Электронный ресурс]. -URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=70368">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=70368</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
34.	История античной литературы, 5-е изд. М.: Либроком, 2012. То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=95007">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=95007</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Информационные справочные системы данных и профессиональные базы данных</b>			
35.	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
36.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
37.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib">https://icdlib</a>	Индивидуальный

		.nsru.ru	неограниченный доступ
38.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. -	http://www.garant.ru	Доступ из локальной сети вуза
39.	Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992. – Режим доступа: <a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>	http://library.kspu.ru.	Свободный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь

*Казанцева*

Казанцева Е.Ю.

### 3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций

Портфолио – это индивидуальная папка студента, в которой фиксируются, накапливаются и оцениваются индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности за период обучения в вузе. Студент собирает и обновляет портфолио в течение всего срока обучения, что позволяет ему проследить все этапы своего академического и личностного роста, профессионального становления; оценить, насколько эффективным был выбор деятельности, какие новые образовательные решения за ним последовали, как полученная информация применяется на практике.

Портфолио формируется обучающимися самостоятельно, начиная с первого года обучения в электронном виде на сайте вуза в соответствии с Регламентом размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева (<http://portfolio.kspu.ru>).

Портфолио должно иллюстрировать достижения по всем видам деятельности, которыми необходимо овладеть в соответствии с основной профессиональной образовательной программой. Портфолио предоставляются обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

## Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Код компетенции*	Продукт в портфолио
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-3	ВКР
УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-8, ПК-2,	Научные статьи, тезисы (по теме научной работы, по модулям, которые осваивались в процессе обучения)
УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2, ПК-3	Дипломы, сертификаты участия в научных конференциях, олимпиадах, конкурсах и т.п.
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Методические разработки (конспекты уроков, фрагменты урока, технологические карты уроков, программы развития, коррекционные программы, мониторинг образовательных результатов, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и др. рекомендации)
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Отчеты и характеристики по результатам прохождения практик
УК-1, УК-2, УК-3, У ОПК-4, К-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2, ПК-3	Достижения в социально-культурной деятельности (внеучебной): волонтерская, культурно-массовая и творческая деятельность обучающихся; спортивно-оздоровительная деятельность; педагогическая деятельность; сервисная деятельность (помощь в организации соревнований, конференций, сборов и т.п.)

\* указывается только код компетенции из таблицы 1

### 3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы

государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в форме устного собеседования. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ. Ответ на каждый вопрос должен содержать развернутые сведения, показывающие общую и детальную осведомленность выпускника и готовность применить полученные знания на практике. При ответе на конкретный вопрос билета студент должен продемонстрировать понимание места частного вопроса в общей системе профильных предметных и методических (педагогических) знаний.

Экзаменационные билеты содержат 2 вопроса: первый вопрос экзаменационного билета – вопрос комплексный, освещающий содержание базовой и вариативной частей профессионального цикла дисциплин, второй вопрос – практико-ориентированный, включающий компетентностно-ориентированное задание.

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК с разрешения председателя могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

Решение о соответствии уровня и качества знаний студента требованиям ФГОС ВО принимается членами ГЭК после обсуждения результатов ответов по экзаменационным билетам. Оценка результатов экзамена проводится ГЭК в течение 1 часа после проведения экзамена и оформляется протоколом. Оценки заносятся в зачетные книжки студентов, в протокол заседания ГЭК и объявляются студентам.

Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора вуза.

На государственном экзамене выпускник должен продемонстрировать необходимый и достаточный уровень профессиональной компетентности.

Ответ выпускника оценивается по степени раскрытия им компонентов содержания полученного образования.

Выпускники, не сдавшие государственный экзамен, к прохождению последующих государственных испытаний не допускаются.

#### **4. Выпускная квалификационная работа**

##### **4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа представляет собой вариант научного сочинения, в котором важна и самостоятельность изложения, и соответствие определенной структуре, и соблюдение необходимых формальных требований. Это труд, отражающий полученные обучающимся в процессе обучения знания, выработанные им навыки и умения.

Выпускная квалификационная работа демонстрирует уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Основная задача выпускной квалификационной работы состоит в определении готовности выпускника к профессиональной исследовательской деятельности в соответствии с квалификационными требованиями ФГОС ВО.

Выпускная квалификационная работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю специальности, и навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной квалификационной работы должно соответствовать проблематике дисциплин общепрофессиональной и предметной подготовки в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования.

Выпускная квалификационная работа должна быть связным, цельным, завершенным изложением той или иной темы. Текст выпускной квалификационной работы должен демонстрировать: владение автором соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом; приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение стилем научного изложения; знакомство автора с основной литературой вопроса; умение выделить проблему и определить методы ее решения; умение последовательно изложить существо рассматриваемого вопроса.

#### 4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Компетенции	Планируемые результаты подготовки
УК-1	<p><b>Знать:</b> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</p>
УК-2	<p><b>Знать:</b> необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой организации проектной деятельности.</p>
УК-3	<p><b>Знать:</b> типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b> работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками социального и командного взаимодействия.</p>
УК-4	<p><b>Знать:</b> правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках.</p>

	<b>Владеть:</b> основами речевой культуры.
УК-5	<p><b>Знать:</b> основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений.</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.</p>
УК-6	<p><b>Знать:</b> способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p><b>Владеть:</b> способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p>
УК-7	<p><b>Знать:</b> научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p><b>Владеть:</b> средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.</p>
УК-8	<p><b>Знать:</b> методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать факторы риска, умеет обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и</p>

	<p>профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения</p>
УК-9	<p><b>Знать:</b> базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих долгосрочных финансовых целей.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>
УК-10	<p><b>Знать:</b> социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать коррупционные риски.</p> <p><b>Владеть:</b> методами противодействия коррупционному поведению</p>
ОПК-1	<p><b>Знать:</b> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть:</b> этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p>
ОПК-2	<p><b>Знать:</b> принципы составления программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения.</p> <p>программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными</p>

	<p>потребностями обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
ОПК-3	<p><b>Знать:</b> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
ОПК-4	<p><b>Знать:</b> духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> формировать у обучающихся способность к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и технологиями формирования гражданской позиции, толерантности и навыки поведения в поликультурной среде.</p>
ОПК-5	<p><b>Знать:</b> методы, приемы организации контроля и оценки.</p> <p><b>Уметь:</b> применять установленные требования к образовательным результатам обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и методами ИКТ для организации контроля и оценки.</p>
ОПК-6	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические</p>

	<p>технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p><b>Владеть:</b> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
ОПК-7	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><b>Уметь:</b> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p><b>Владеть:</b> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>
ОПК-8	<p><b>Знать:</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе психолого-педагогических знаний и научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>
ОПК-9	<p><b>Знать:</b> современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>
ПК-1	<p><b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p><b>Владеть:</b> методами, приемами и технологиями обучения, в том числе</p>

	информационными.
ПК-2	<p><b>Знать:</b> способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p><b>Владеть:</b> способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>
ПК-3	<p><b>Знать:</b> способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p><b>Уметь:</b> использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценки их результативности</p>
ПК-4	<p><b>Знать:</b> приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).</p> <p><b>Уметь:</b> организовать культурнообразовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурнопросветительской деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса</p>
ПК-5	<p><b>Знать:</b> принципы проектирования, владения проектными технологиями.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p><b>Владеть:</b> передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>
ПК-6	<p><b>Знать:</b> специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>

	<b>Уметь:</b> оказать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся с особо образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.
ПК-7	<b>Знать:</b> правила доврачебной помощи обучающимся. <b>Уметь:</b> применять меры профилактики детского травматизма. <b>Владеть:</b> здоровьесберегающими технологиями в учебном процессе.
ПК-8	<b>Знать:</b> принципы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. <b>Уметь:</b> разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. <b>Владеть:</b> средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса.

**4.1.2. Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы** определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

- определение темы;
- организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);
- допуск к защите (предзащита);
- защита ВКР;
- хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатывается на выпускающих кафедрах современного русского языка и методики, общего языкознания, мировой литературы и методики ее преподавания на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

#### **Примерная тематика ВКР**

1. Вербализация некоторых понятий в школьном жаргоне.
2. Языковая интерференция в условиях диглоссии в деревне Комаровка Пировского района Красноярского края.
3. Вербализация семиотических оппозиций «красивый/безобразный, полезный/вредный, больной/здоровый» в южных говорах Красноярского края.
4. Эргонимия районов города Красноярска в сопоставительном аспекте (материал для элективного курса).

5. Языковая ситуация «Мать и ребенок» в текстах СМИ и практике преподавания русского языка.
6. Значение и функционирование лексемы «эксперт» в современном русском языке и школьном языковом образовании.
7. Элективный курс «Выразительные средства языка в художественном тексте» для 9 класса.
8. Обогащение словарного запаса на уроках русского языка в 5 классе при изучении темы «Имя прилагательное».
9. Речевой портрет лирического героя в стихотворениях Веры Полозковой (материалы элективного курса).
10. Применение инновационных технологий на уроках русского языка в средней школе.
11. 11. Возможности развития речевых умений в учебнике русского языка 5 класса под редакцией Т.А. Ладыженской.
12. Речевые жанры жалобы и сочувствия (материалы к элективному курсу по русскому языку).
13. Использование местоимений в интернет-общении.
14. Оказиональные образования в детской речи и работа с ними в школе.
15. Тема жизни в послевоенное десятилетие в творчестве В.П. Астафьева (на материале произведений «Так хочется жить», «Обертон», «Веселый солдат», «Пролетный гусь»).
16. Возможности реализации технологии критического мышления в практике обучения литературе.
17. Функции фантастического в произведениях Э.Т.А. Гофмана.
18. Специфика жанра страшной истории в детской литературе.
19. Викторианская провинция в романах Элизабет Гаскелл «Кренфорд», «Север и Юг».
20. Между «культовым писателем» и «классиком»: стратегия канонизации И.А. Бродского в русской культуре 1900-2010-х гг.
21. Роман Д. Рубиной «Синдром Петрушки»: трансформация сюжета 23 о Пигмалионе и Галатее.
22. Шекспировские мотивы в произведениях И.С. Тургенева «Гамлет Щигровского уезда» и «Степной король Лир».
23. Образ подростка в современной литературе (психологопедагогический и литературоведческий аспекты).
24. Пейзаж в современной поэзии. Возможности школьного изучения.
25. Женские образы в новеллах Г. де Мопассана и рассказах А.П. Чехова: литературоведческий и методический аспекты.
26. Нравственное формирование младших подростков в процессе чтения произведений Ф.М. Достоевского.
27. Творчество Виктора Цоя в контексте русской поэзии XX века (материалы школьного элективного курса).

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися,

выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института, директора департамента, декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающих (щей) кафедр (ы).

**4.1.3. Требования к оформлению текста** выпускной квалификационной работы регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Рекомендуемый объем ВКР бакалавра, специалиста – от 40 до 60 страниц печатного текста без учета приложений.

ВКР должна содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть, поделенная на главы и параграфы; заключение; список использованных источников; приложения.

Объем и количество задействованных в подготовке ВКР источников не менее 40.

ВКР должна быть оформлена (напечатана) на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 14, через 1,5 интервала, абзац – 5 знаков. Страница должна иметь следующие поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Выпускная квалификационная работа переплетается и представляется руководителю в установленный планом срок.

Процент неправомерных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

#### **4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы**

К защите ВКР допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение образовательной программы высшего образования и успешно сдавший государственный экзамен.

Выпускающие кафедры не позднее чем за 1 месяц до защиты выпускной квалификационной работы проводят предварительные защиты выпускных квалификационных работ (предзащиты).

Не позднее чем за 10 дней до защиты ВКР выпускающие кафедры предоставляют выписку из протокола заседания кафедры в дирекцию, деканаты соответствующих подразделений о допуске обучающихся к защите ВКР с указанием темы работы, руководителя.

Выпускная квалификационная работа, отзыв руководителя и рецензия(ии) (в случае наличия) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

Защита ВКР проходит публично на заседании Государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК).

Процедура защиты представляет собой четко регламентированную процедуру:

- Председатель ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество студента, название темы ВКР, научного руководителя.

- Обучающийся должен представить ВКР с использованием электронных презентационных материалов в течение 7-10 минут.

- По окончании доклада автор отвечает на вопросы, которые задают как члены комиссии, так и присутствующие на защите лица. Число вопросов не ограничивается – они могут касаться как темы ВКР, так и других дисциплин специальности. Студент отвечает на вопросы сразу, но имеет право пользоваться своей работой. Ответы на вопросы должны быть доказательными, теоретически аргументированными и подкреплены фактическим материалом. Полнота ответов в значительной степени влияет на оценку работы, поэтому ответы следует хорошо взвешивать.

- Проводится обсуждение работы, в котором может принять участие любой присутствующий на защите, число выступающих не ограничивается.

- Выступает научный руководитель, который характеризует студента с точки зрения его исследовательских качеств.

- Студенту предоставляется слово для заключительного выступления, в котором он отвечает на высказанные в процессе выступления замечания.

Общая продолжительность защиты одной ВКР (включая сам доклад, вопросы, заслушивание отзыва руководителя, рецензии(ий)) до 30 минут.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии,

участвующих в заседании, оформляются протоколом и объявляются в тот же день.

Результаты подготовки и защиты ВКР оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно критериям оценки ВКР, указанным в фонде оценочных средств для данной образовательной программы.

ВКР в электронном виде в формате pdf выставляется вместе с отзывом руководителя, рецензией(ями) (если предполагается), справкой о результатах проверки на неправомерные заимствования в электронной библиотечной системе университета.

Наиболее значимые в теоретическом и практическом плане ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию. Авторы таких работ могут быть рекомендованы к поступлению в магистратуру.

## 5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытания продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Государственный экзамен	Компьютер с выходом в интернет, проектор, экран, доска учебная, доска маркерная. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL), Google Chrome, Mozilla Firefox, LibreOffice.

Защита выпускной квалификационной работы	Компьютер с выходом в интернет, проектор, экран, доска учебная, доска маркерная. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL), Google Chrome, Mozilla Firefox, LibreOffice.
--	--

Государственные аттестационные испытания проводятся в аудитории 3-14 главного корпуса университета (ул. А. Лебедевой, 89). Аудитория оснащена учебно-материальной базой.

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-314	Компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт., учебная доска – 1 шт., доска магнитно-маркерная – 1 шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
---	--	---------------------------------------

## 2.2. Фонды оценочных средств

Министерство просвещения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра современного русского языка и методики

Кафедра мировой литературы и методики ее преподавания

Кафедра общего языкознания

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры современного русского языка  
и методики

протокол №8

от «4» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ Бебриш Н.Н.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры мировой литературы и  
методики ее преподавания

протокол №8

от «4» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Полуэктова Т.А.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)

протокол №9 от «12» мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н)

  
\_\_\_\_\_ Бариловская А.А.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры общего языкознания

протокол №8

от «4» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ 

\_\_\_\_\_Мамаева Т.В.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения государственной итоговой аттестации**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Филологическое образование

Квалификация (степень): бакалавр

Составитель: Мамаева Т.В.

Красноярск 2022

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью создания ФОС** для государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Филологическое образование является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

### **1.2. ФОС для государственной итоговой аттестации решает задачи:**

- оценка достижений обучающихся в процессе итоговой государственной аттестации с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

- управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриат);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы Русский язык**

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Филологическое образование предназначена для оценки сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника бакалавриата, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Компетенции	Распределение компетенций по видам государственной итоговой аттестации		
	Госэкзамен	ВКР	Портфолио
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.		+	+
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.		+	+
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.		+	+
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).		+	+
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		+	+
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.		+	+
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.		+	+
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том		+	+

числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.			
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.			
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.		+	+
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.		+	+
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	+		+
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		+	+
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	+		+
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	+		+
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,		+	+

необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.			
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.		+	+
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	+		+
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	+		+
ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	+		
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.		+	+
ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.		+	+
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.		+	+
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в		+	+

соответствующей предметной области.			
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.		+	+
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.		+	
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.		+	
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.		+	

### **3. Форма оценочных средств для государственного экзамена**

**3.1. Форма и типовые оценочные средства включают** типовые теоретические вопросы, а также задания компетентностно-ориентированного характера, содержащие ситуации-задания.

### 3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенции

Компетенции	Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень
	87-100 баллов Отлично / зачтено	73-86 баллов Хорошо / зачтено	60-72 балла Удовлетворительно / зачтено
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	Обучающийся на продвинутом уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	Обучающийся на базовом уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	Обучающийся на пороговом уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Обучающийся на продвинутом уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной	Обучающийся на базовом уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Обучающийся на пороговом уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Показатели критерия	Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень
	87-100 баллов Отлично / зачтено	73-86 баллов Хорошо / зачтено	60-72 балла Удовлетворительно / зачтено
<b>Когнитивный.</b> Студент знает основные требования к подбору содержания, способа контроля и оценивания результатов	Студент знает способ критериальной оценки уровня сформированности знаний и умений обучающихся	Студент знает технологию разработки задания для проведения контроля с поставленной целью	Студент знает зависимость содержания и способы контроля от его целей
<b>Праксиологический.</b> Студент умеет формировать цели проводимого контроля, подбирать адекватное им содержание и	Студент корректно формулирует цели предстоящего контроля результатов	Студент составляет или подбирает задание, адекватное сформулированным целям контроля.	Студент формулирует критерии и предлагает шкалу оценивания результатов проведенного
<b>Аксиологический.</b> Студент понимает важность соответствия содержания и процедуры контроля его целям.	Студент проявляет ценностное отношение к соблюдению принципа целесообразности в проведении контроля знаний и умений	Студент проявляет интерес к проведению анализа предложенной ситуации в аспекте соблюдения основных требований к контролю знаний и умений	Студент констатирует факт при проведении анализа предложенных ситуационных задач.

### 3.2. Шкала итоговой оценки на государственном экзамене

Критериями оценки устного ответа сдающего государственный экзамен являются:

- Глубина и полнота владения содержанием программного материала и понятийным аппаратом, доказательность, прочность, осознанность,

теоретическая обоснованность, самостоятельность и адекватность в интерпретации излагаемого материала.

- Уровень владения теоретическими и эмпирическими знаниями, привлечение фактологического материала.

- Умения обучающегося использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный опыт для анализа профессиональных проблем.

- Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.

- Умение вести дискуссию, обоснованность своих суждений и профессионально-личностная позиция по излагаемому вопросу, аргументированность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция;

- Иллюстрация тезисов ответа примерами, фактами, данными научных исследований.

- Четкость и ясность изложения ответов на поставленные вопросы

- Логика, последовательность и аргументация построения ответа

- Грамотность устной и письменной речи

- Знание и учет нормативно-правовых и иных базовых документов;

- Отражение в ответе собственной профессионально-личностной позиции.

Оценка знаний обучающихся производится по следующим критериям:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал курса, последовательно и четко его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, на высоком уровне владеет навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он хорошо знает материал курса, грамотно излагает его, не допуская существенных ошибок при ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, решая практические задачи, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, демонстрирующему только знания основного материала, но не усвоившему его в деталях, допускающему неточности в изложении программного материала, дающему недостаточно правильные формулировки, испытывающему затруднения при выполнении практических задач;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему значительно части программного материала, допускающему существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решающему

практические задачи или не справляющемся с ними самостоятельно.

**«Отлично»:** Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОПК – 2, 4, 5,8; ПК – 1 продвинутый уровень.

**«Хорошо»:** Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОПК – 2, 4, 5,8; ПК – 1 базовый уровень.

**«Удовлетворительно»:** Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОПК – 2, 4, 5,8; ПК – 1 пороговый уровень.

**«Неудовлетворительно»:** Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОПК – 2, 4, 5,8; ПК – 1 уровень ниже порогового.

*Примечание:* вклад уровня каждой компетенции в общую оценку зависит от степени ее влияния на результат подготовки по программе (важности в будущей профессиональной деятельности и т.д.). Вес отдельной компетенции в сумме итоговой оценки определяется выпускающей кафедрой.

### **3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена**

#### **3.3.1. Примерный перечень основных вопросов, выносимых на государственный экзамен**

1. Способы словообразования в современном русском языке. Точки зрения различных авторов на образование слов в русском языке. Словообразование основных частей речи (показать на примере какой-либо одной части речи).

2. Фонетические законы и орфоэпические правила. Произносительные варианты. Причины орфоэпического варьирования.

3. Системные отношения в лексикологии и их реализация в тексте.

4. Коммуникативная организация простого предложения. Актуальное членение и средства его выражения. Textoобразующая роль актуального членения: тематические прогрессии и рематические доминанты.

5. Принципы русской пунктуации: смысловой, грамматический, интонационный. Их иерархия и взаимодействие.

6. Принципы классификации сложноподчиненных предложений. Обзор классификаций сложноподчиненных предложений в отечественном языкознании: аналогическая, союзцентрическая, структурно-семантическая.

7. Аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический).

8. Стилистическая норма. Стилистическая ошибка.

9. Состав и система стилей русского литературного языка.

10. Смена научных парадигм в истории языкознания.

11. Современная языковая ситуация в Российской Федерации.

12. Художественный текст как объект филологического анализа. Основные признаки текста. Типология текстов.

13. Взаимодействие лексической и грамматической семантики при выражении грамматических значений рода и вида.

14. Категория рода как основная классифицирующая категория имени. Род имен существительных и прилагательных в сравнении.

15. К истории формирования именного склонения в русском языке.

16. История редуцированных гласных в русском языке. Каким современным орфографическим правилом регулируется написание Ъ и Ь знаков в словах *съябедничать – лисья, объём – бьёт, козье – изъездил, сыновья – въяве?* Имеет ли оно историческое объяснение?

### 3.3.2. Типы ситуационных задач

1. При объяснении материала о вопросительных и относительных местоимениях учитель, разбирая предложения, параллельно делал записи на классной доске. В результате на доске появилась следующая запись, которую учащиеся перенесли в тетради:

*Вопросительные местоимения*

*Относительные местоимения*

*чей*

*кто*

*который*

*сколько*

кого

который

Выскажите свое мнение о такой наглядности. Ваши предложения по оформлению записи.

2. Объяснив правописание букв о-е после шипящих в конце наречий, учитель решил провести обобщение по этой орфограмме и подготовил следующую таблицу:

*Правописание букв о-е после шипящих*

1. *Желтый, бережет, вооруженный;*
2. *Шалашом, бережок, большого, парчовый, горячо;*
3. *Товарищем, орешек, хорошего, ключевого, певуче.*

Как вы предлагаете провести обобщение материала по данной орфограмме? Нужно ли вносить изменения в таблицу, укажите какие. Почему она вас не удовлетворяет? Дайте проект своей таблицы.

3. Правильно ли поступил учитель в следующей ситуации?

Прослушав ответ ученика: «В слове *подъехал* надо писать твердый знак: после приставок перед буквами е, е, ю, я пишется твердый знак», учитель заметил, что ответ неполный, в рассуждении пропущена умственная операция, связанная с применением этого правила. Согласны ли вы с замечанием учителя? Какие упражнения необходимо использовать для отработки этого правила?

4. На уроке русского языка в 5 классе учитель в ходе изучения материала в течение 20 минут рассказывал о стилях речи. Задания у класса не было. Проанализируйте ситуацию. В чем заключается ошибка учителя? Дайте обоснование ее коррекции.

5. Проверяя домашнее задание, учитель заметил, что почти все учащиеся выполнили не все задания к упражнению. Выявите проблему, сформулируйте педагогические задачи и определите пути их решения.

6. При работе на уроке ученица быстро справляется со своим заданием и начинает отвлекать своих одноклассников. Выявите проблему, предложите пути ее решения в рамках изучения русского языка.

7. На уроке ученик не слушает объяснение учителя, отвлекается. Выявите проблему и определите пути решения. Предложите приемы привлечения внимания в рамках предмета «русский язык».

### 3.3.3. Примеры заданий государственного экзамена и его спецификация согласно профессиональному стандарту и ФГОС ВО

#### Ситуационная задача №1

При объяснении материала о вопросительных и относительных местоимениях учитель, разбирая предложения, параллельно делал записи на классной доске. В результате на доске появилась следующая запись, которую учащиеся перенесли в тетради:

<i>Вопросительные местоимения</i>	<i>Относительные местоимения</i>
<i>чей</i>	<i>кто</i>
<i>который</i>	<i>сколько</i>
<i>кого</i>	<i>который</i>

Выскажите свое мнение о такой наглядности. Ваши предложения по оформлению записи.

**Трудовая функция (по профессиональному стандарту):**  
Общепедагогическая. Обучение.

**Трудовое действие (по профессиональному стандарту):** Планирование и проведение учебных занятий.

#### **Профессиональная компетенция по ФГОС ВО:**

ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

#### Ситуационная задача №2

Объяснив правописание букв о-е после шипящих в конце наречий, учитель решил провести обобщение по этой орфограмме и подготовил следующую таблицу:

*Правописание букв о-е после шипящих*

4. *Желтый, бережет, вооруженный;*

5. *Шалашом, бережок, большого, парчовый, горячо;*

6. *Товарищем, орешек, хорошего, ключевого, невуче.*

Как вы предлагаете провести обобщение материала по данной орфограмме? Нужно ли вносить изменения в таблицу, укажите какие. Почему она вас не удовлетворяет? Дайте проект своей таблицы.

**Трудовая функция (по профессиональному стандарту):**  
Общепедагогическая. Обучение.

**Трудовое действие (по профессиональному стандарту):** Планирование и проведение учебных занятий.

**Профессиональная компетенция по ФГОС ВО:**

ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

**Ситуационная задача №3**

Правильно ли поступил учитель в следующей ситуации?

Прослушав ответ ученика: «В слове *подъехал* надо писать твердый знак: после приставок перед буквами е, е, ю, я пишется твердый знак», учитель заметил, что ответ неполный, в рассуждении пропущена умственная операция, связанная с применением этого правила. Согласны ли вы с замечанием учителя? Какие упражнения необходимо использовать для отработки этого правила?

**Трудовая функция (по профессиональному стандарту):**  
Общепедагогическая. Обучение.

**Трудовое действие (по профессиональному стандарту):** Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

**Профессиональная компетенция по ФГОС ВО:**

ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

#### **Ситуационная задача №4**

На уроке русского языка в 5 классе учитель в ходе изучения материала в течение 20 минут рассказывал о стилях речи. Задания у класса не было. Проанализируйте ситуацию. В чем заключается ошибка учителя? Дайте обоснование ее коррекции.

**Трудовая функция (по профессиональному стандарту):**  
Общепедагогическая. Обучение.

**Трудовое действие (по профессиональному стандарту):** Планирование и проведение учебных занятий.

#### **Профессиональная компетенция по ФГОС ВО:**

ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

#### **Ситуационная задача №5**

Проверяя домашнее задание, учитель заметил, что почти все учащиеся выполнили не все задания к упражнению. Выявите проблему, сформулируйте педагогические задачи и определите пути их решения.

**Трудовая функция (по профессиональному стандарту):**  
Общепедагогическая. Обучение.

**Трудовое действие (по профессиональному стандарту):** Формирование универсальных учебных действий.

#### **Профессиональная компетенция по ФГОС ВО:**

ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

#### **Ситуационная задача №6**

При работе на уроке ученица быстро справляется со своим заданием и начинает отвлекать своих одноклассников. Выявите проблему, предложите

пути ее решения в рамках изучения русского языка.

**Трудовая функция (по профессиональному стандарту):**  
Общепедагогическая. Обучение.

**Трудовое действие (по профессиональному стандарту):** Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

**Профессиональная компетенция по ФГОС ВО:**

ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

**Ситуационная задача №7**

На уроке ученик не слушает объяснение учителя, отвлекается. Выявите проблему и определите пути решения. Предложите приемы привлечения внимания в рамках предмета «русский язык».

**Трудовая функция (по профессиональному стандарту):**  
Общепедагогическая. Обучение.

**Трудовое действие (по профессиональному стандарту):** Формирование мотивации к обучению.

**Профессиональная компетенция по ФГОС ВО:**

ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

## Фонд оценочных средств для защиты выпускной квалификационной работы

Структурные части ВКР	Критерии оценивания
Теоретическая часть	Назовите тему, объясните основное содержание проблемы, обоснуйте актуальность и новизну, чётко обозначьте объект и предмет исследования, цель работы и её задачи, в соответствии с которыми будут сформулированы выводы. Назовите методы исследования, материал исследования, представьте структуру работы, методологическую базу, на которой основана концепция ВКР (3 минуты)
Исследовательская часть	Представьте стратегию исследования, приведите принципы отбора и классификации исследуемого материала или опишите технологию проведенного эксперимента, представьте пример анализа материала, основные результаты и выводы, степень их достоверности (3 минуты)
Методическая часть	Обоснуйте возможность практического использования полученных результатов:

основной продукт, предлагаемый для использования в образовательной практике, его уникальность, степень апробации, оформление продукта (программа, элективный курс, цикл уроков, методические разработки и т.д.) (6 минут)

### **3.2.1. Задание, выносимое на демонстрационный экзамен**

#### **Задание**

Защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Цель: представление основных исследовательских и практических результатов ВКР, связанных с решением задач педагогической деятельности и учитывающих предметную область филологического образования (русский язык; английский язык; литература).

Лимит времени на представление

- общего доклада по ВКР: не более 15 минут

Структура задания:

1. подготовить доклад об основных исследовательских и практических / методических результатах ВКР
2. подготовить презентацию к докладу
3. подготовить представление практического результата / продукта ВКР в соответствии с типом разработанного продукта.

Ожидаемый результат:

1. Оформленная технологическая карта ответа.
2. Демонстрация практического результата / продукта ВКР, том числе как фрагмента образовательной деятельности – с участием волонтеров или без них.

Примерная технологическая карта результатов ВКР

Технологическая карта ответа (шаблон)

Параметры	Содержание
Обучающийся	
Дата защиты ВКР	
Тема ВКР	
Основные термины и понятия	
Объект / предмет исследования <i>(что?)*</i>	
Материал исследования <i>(на какой иллюстративной базе / базе данных?)</i>	
Цель исследования <i>(для чего?)</i>	
Методология / методы исследования <i>(на какой научной базе?)</i>	
Актуальность работы <i>(в какой области востребовано и почему?)</i>	
Практическая значимость работы <i>(где планируется применять?)</i>	
Основные исследовательские результаты ВКР <i>(кратко сформулировать)</i>	
Основной практический результат/ы ВКР, связанный с типом разработанного продукта и, его реализацией <i>(обозначить тип разработанного продукта и его название, например, план-конспект урока «...» и др.)</i>	
Соотнесение практического результата/ов ВКР – с ФГОС СОО, рабочей программой по русскому языку и/или по литературе для 5-9 (10-11) классов; либо Государственным стандартом по русскому языку как иностранному выбранного уровня	

<i>(обозначить класс, раздел, тему в программе, планируемый результат обучения)</i>	
---	--

*\*Комментарии, выделенные в таблице курсивом и уточняющие содержание параметра, следует убрать в заполненной технологической карте*

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ для аттестации в форме**

(промежуточной/государственной итоговой)

**профессионального демонстрационного экзамена по \_\_\_\_\_**

наименование дисциплины (модуля)/практики/ОПОП

Код и наименование направления подготовки/специальности \_\_\_\_\_

Направленность (профиль)/специализация \_\_\_\_\_

(для промежуточной аттестации)

Профессиональный стандарт \_\_\_\_\_

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Трудовая функция/действие по профессиональному стандарту	Компетенции по УП	Критерии оценивания	Баллы	
			Максимальный балл	Балл испытуемого
		<b><i>Психолого-педагогическая грамотность</i></b>		
<b><i>Общепедагогическая функция. Обучение</i></b> <i>/Планирование и проведение учебных занятий.</i>	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям участников образовательного события	5	
		Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	5	

Формирование УУД

действий

Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	5	
Использует воспитательный потенциал образовательного события	5	
<b>Коммуникативно-цифровая грамотность</b>		
Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	5	
Создает психологически безопасную атмосферу образовательного события (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	5	
Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности	5	
Создает условия межличностного общения участников с целью достижения цели образовательного события	5	
Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	5	
Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами	5	

**Воспитательная  
деятельность /Реализация**

современных форм и методов воспитательной работы на занятиях и во внеурочной деятельности

**Развивающая деятельность**  
/ Развитие у

обучающихся

познавательной

активности,  
самостоятельности,  
инициативы, творческих  
способностей, формирование  
гражданской позиции,  
способности к труду и жизни  
в условиях современного мира,  
формирование у обучающихся  
культуры здорового и  
безопасного образа жизни

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в

Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных материалов	5	
<b>Предметная грамотность</b>		
Содержание образовательного события соответствует заявленной тематике	5	
Владеет основными научными понятиями предметной области	5	
Подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	5	
Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	5	
Понимает особенности организации образовательного процесса в условиях цифровой трансформации образования	5	
<b>Методическая грамотность</b>		
Вовлекает участников образовательного события в процесс целеполагания	5	
Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование	5	
Использует примеры, формирующие у аудитории метапредметные умения и компетенции	5	
Результаты образовательного события соответствуют	5	

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования	поставленным целям		
		ИТОГО	100	

Шкала оценки:

«зачтено» – 41 – 100 баллов; не зачтено – 40 и ниже баллов

Эксперт: \_\_\_\_\_

(ФИО)

(подпись)

**Выдержки из положения о ПОРЯДКЕ проведения профессионального (демонстрационного) экзамена по программам бакалавриата, программам специалитета, программ магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»**

**5.2.1. Выдача задания профессионального (демонстрационного) экзамена обучающемуся**

Не менее чем за два дня (48 часов) до государственной итоговой аттестации назначенный в соответствии с распоряжением работников, ответственный за организацию экзаменационного процесса, выдает обучающимся индивидуальное (или подгрупповое) задание. Задание для демозамена выбирается преподавателем произвольно из отобранных выпускающей кафедрой для демозамена заданий, содержащихся в Программах ГИА.

**5.2.4. Предоставление плана / технологической карты элемента образовательного процесса членам экспертной комиссии**

Не позднее чем за 1 час до начала демозамена обучающийся представляет экспертной комиссии технологическую карту учебного занятия (образовательного события) (Приложение 1), после чего переходит к его проведению.

**5.2.5. Выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена**

Продолжительность представления (проведения) аттестуемым элемента учебного занятия (образовательного события) составляет не более 20 минут. В процессе демозамена ведется видео- и аудиозапись. При выполнении задания аттестуемый может использовать помощь волонтеров для создания среды, приближенной к условиям профессиональной деятельности.

**5.2.6. Оценивание выполнения задания по критериям экспертами**

В рамках демозамена осуществляется оценка готовности обучающихся (выпускников) к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным(-ми) стандартом(-ми) и планируемыми результатами освоения образовательных программ. В ходе демозамена члены экспертной комиссии индивидуально оценивают выполнение задания демозамена аттестуемыми и заполняют оценочные листы в соответствии с установленными критериями оценивания.

**5.3.1. Формирование оценки обучающегося**

Оценка результатов демозамена определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение оценок, выставленных каждым экспертом индивидуально.

Шкала перевода баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в оценки:

- «отлично» 86 –100 баллов;
- «хорошо» 61–85 баллов;
- «удовлетворительно» 41– 60 баллов;
- «неудовлетворительно» 40 баллов и ниже.

По результатам полученных средних баллов, переведенных в оценку, формируется итоговая ведомость (протокол проведения демонстрационного экзамена) и передается организатору профессионального (демонстрационного) экзамена для учета и хранения в соответствии с системой документооборота Площадки. По результатам государственных аттестационных испытаний в форме демоэкзамена аттестуемый имеет право подать на апелляцию в соответствии с локальными нормативными актами университета, регламентирующими государственную итоговую аттестацию.

**5.3.2. Информирование обучающегося** После завершения для всех его участников демоэкзамена обучающиеся информируются о его результатах. В случае если демоэкзамен длится более одного рабочего дня, его результаты озвучиваются после завершения экзамена для данной группы (подгруппы) обучающихся в каждый из рабочих дней.

#### **5.3.3. Получение обратной связи от экспертов и аттестуемых**

После завершения ответов всех обучающихся и выставления оценок, члены экспертной комиссии и аттестуемые могут высказать свои пожелания и (или) предложения. По желанию они также могут заполнить анкеты обратной связи, предложенные университетом.

### 3.3.4. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

<b>Компетенции</b>	<b>Номера вопросов или тип ситуационных задач</b>
ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1	Вопросы 1-16
ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1	Ситуационная задача №1
ОПК-2, ОПК-8, ПК-1	Ситуационная задача №2
ОПК-2,5,8, ПК-1	Ситуационная задача №3
ОПК-2,5,8, ПК-1	Ситуационная задача №4
ОПК-2,5, ПК-1	Ситуационная задача №5
ОПК-2,4,5, ПК-1	Ситуационная задача №6
ОПК-2,4,5, ПК-1	Ситуационная задача №7

## 4. Фонд оценочных средств для выпускной квалификационной работы

### 4.1. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

#### 4.1.1. Критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству «Текст выпускной квалификационной работы»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
	Отлично/зачтено 87 – 100 баллов	Хорошо/зачтено 73 – 86 баллов	Удовлетв. /зачтено 60 – 72 баллов*
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	В тексте ВКР убедительно показано значение предшествующих исследований в разработке проблемы, критически оцениваются разные позиции, в том числе и собственная.	В тексте ВКР критически оцениваются исследования авторов, работающих в данном направлении, но не все работы освещены в полной мере либо не всегда обоснована критическая оценка.	В тексте ВКР не всегда последовательно излагаются достижения в изучаемой области, упущен ряд ключевых позиций, отсутствует критическая оценка различных точек зрения.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения.	В тексте ВКР обучающийся на продвинутом уровне определил круг задач в рамках поставленной цели и выбрал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	В тексте ВКР обучающийся на базовом уровне определил круг задач в рамках поставленной цели и выбрал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Обучающийся на пороговом уровне определил круг задач в рамках поставленной цели и выбрал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.			ресурсов и ограничений.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	В тексте ВКР обучающийся на продвинутом уровне показал способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	В тексте ВКР обучающийся на базовом уровне показал способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	В тексте ВКР обучающийся на пороговом уровне показал способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	В тексте ВКР обучающийся на продвинутом уровне показал способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	В тексте ВКР обучающийся на базовом уровне показал способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	В тексте ВКР обучающийся на пороговом уровне показал способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

языке(ах).			
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	В тексте ВКР обучающийся на продвинутом уровне показал способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	В тексте ВКР обучающийся на базовом уровне показал способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	В тексте ВКР обучающийся на пороговом уровне показал способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	При подготовке текста ВКР обучающийся на продвинутом уровне показал способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	При подготовке текста ВКР обучающийся на базовом уровне показал способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	При подготовке текста ВКР обучающийся на пороговом уровне показал способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-7. Способен поддерживать	Текст ВКР свидетельствует о готовности к поддержке	Текст ВКР свидетельствует о готовности к поддержке	Текст ВКР свидетельствует о

должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности на продвинутом уровне.	должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности на базовом уровне.	готовности к поддержанию должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности на пороговом уровне.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Текст ВКР демонстрирует готовность учащегося на продвинутом уровне создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	ВКР демонстрирует готовность учащегося на базовом уровне создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	ВКР демонстрирует готовность учащегося на пороговом уровне создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях	Текст ВКР свидетельствует о готовности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	В тексте ВКР экономические решения в различных областях жизнедеятельности обоснованы слабо.	В тексте ВКР не обоснованы экономические решения

жизнедеятельности.			
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	При подготовке к итоговой аттестации, ее прохождении обучающийся показал способность к формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению.	Обучающийся демонстрирует способность к формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению.	Обучающийся затрудняется в выборе способов формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	В тексте ВКР содержатся указания на готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на продвинутом уровне.	В тексте ВКР содержатся указания на готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на базовом уровне.	В тексте ВКР содержатся указания на готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на пороговом уровне.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную	Убедительно продемонстрирована готовность к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Продemonстрирована готовность к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Продemonстрирована готовность к организации совместной и индивидуальной учебной

<p>воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на продвинутом уровне.</p>	<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на базовом уровне.</p>	<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на пороговом уровне.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся</p>	<p>Убедительно продемонстрирована на продвинутом уровне способность к использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>На базовом уровне продемонстрирована способность к использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>На пороговом уровне продемонстрирована способность к использованию психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся</p>

с особыми образовательными потребностями.			особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Убедительно продемонстрирована на продвинутом уровне готовность к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	На базовом уровне продемонстрирована готовность к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	На пороговом уровне продемонстрирована готовность к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Обучающийся демонстрирует на высоком уровне способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Обучающийся демонстрирует на базовом уровне способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для	Обучающийся полностью владеет принципами работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности.	Обучающийся на базовом уровне владеет принципами работы современных информационных технологий.	Обучающийся слабо владеет принципами работы современных информационных технологий.

решения задач профессиональной деятельности.			
ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	В тексте ВКР четко показана возможность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	В тексте ВКР прописана возможность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	В тексте ВКР не прописана возможность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	В тексте ВКР обучающийся на продвинутом уровне показал способность поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	В тексте ВКР обучающийся на базовом уровне показал способность поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	В тексте ВКР обучающийся на пороговом уровне показал способность поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.
ПК-3. Способен организовать	В тексте ВКР обучающийся на продвинутом уровне показал	В тексте ВКР обучающийся на базовом уровне показал	В тексте ВКР обучающийся на

различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.	способность организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.	способность организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.	пороговом уровне показал способность организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	В теоретической главе четко указаны условия разработки и реализации культурно-просветительские программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.	В тексте ВКР прописаны возможности реализации культурно-просветительские программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.	В тексте ВКР указано о реализации культурно-просветительские программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную	Обучающийся на высоком уровне продемонстрировал в ВКР способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей	Обучающийся продемонстрировал в ВКР способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей на базовом уровне	Обучающийся на пороговом уровне продемонстрировал в ВКР способность организовывать индивидуальную и

деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.			совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей на базовом уровне
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Обучающийся владеет современными методами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Обучающийся на базовом уровне использует современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Обучающийся на пороговом уровне использует современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	Обучающийся демонстрирует четкое понимание методов и приемов по сохранению жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	Обучающийся демонстрирует знание методов и приемов по сохранению жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности на базовом уровне.	Обучающийся демонстрирует знание методов и приемов по сохранению жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе на пороговом уровне.
ПК-8. Способен организовывать образовательный	Обучающийся способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных	Обучающийся способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных	Обучающийся демонстрирует слабые способности к организации

процесс использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	технологий, в том числе дистанционных.	технологий.	образовательного процесса использованием современных образовательных технологий.
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.	Обучающийся на высоком уровне продемонстрировал в ВКР способность к планированию, организации и контролю образовательного процесса	Обучающийся на среднем уровне продемонстрировал в ВКР способность к планированию, организации и контролю образовательного процесса	Обучающийся слабо продемонстрировал в ВКР способность к планированию, организации и контролю образовательного процесса

**4.1.2. Критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству «Научный доклад об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы»**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
	Отлично/зачтено 87 – 100 баллов	Хорошо/зачтено 73 – 86 баллов	Удовлетв. /зачтено 60 – 72 баллов*
УК-1. Способен	В докладе убедительно показано	В докладе критически	В докладе не всегда

<p>осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>значение предшествующих исследований в разработке проблемы, критически оцениваются разные позиции, в том числе и собственная.</p>	<p>оцениваются исследования авторов, работающих в данном направлении, но не все работы освещены в полной мере либо не всегда обоснована критическая оценка.</p>	<p>последовательно излагаются достижения в изучаемой области, упущен ряд ключевых позиций, отсутствует критическая оценка различных точек зрения.</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>В докладе обучающийся на продвинутом уровне определил круг задач в рамках поставленной цели и выбрал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>В докладе обучающийся на базовом уровне определил круг задач в рамках поставленной цели и выбрал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне определил круг задач в рамках поставленной цели и выбрал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять</p>	<p>При защите доклада обучающийся на продвинутом уровне показал</p>	<p>При защите доклада обучающийся на базовом уровне</p>	<p>При защите доклада обучающийся на</p>

социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	показал способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	пороговом уровне показал способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	При защите доклада обучающийся на продвинутом уровне показал способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	При защите доклада обучающийся на базовом уровне показал способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	При защите доклада обучающийся на пороговом уровне показал способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на	При защите доклада ВКР обучающийся на продвинутом уровне показал способность управлять своим временем.	При защите доклада ВКР обучающийся на базовом уровне показал способность управлять своим временем.	При защите доклада ВКР обучающийся на пороговом уровне показал способность управлять своим временем.

<p>основе принципов образования в течение всей жизни.</p>			
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Убедительно продемонстрирована готовность к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на продвинутом уровне.</p>	<p>Продemonстрирована готовность к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на базовом уровне.</p>	<p>Продemonстрирована готовность к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на пороговом уровне.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать</p>	<p>Убедительно продемонстрирована на продвинутом уровне</p>	<p>На базовом уровне продемонстрирована способность</p>	<p>На пороговом уровне продемонстрирована</p>

<p>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>способность к использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>к использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>способность к использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Убедительно продемонстрирована на продвинутом уровне готовность к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>На базовом уровне продемонстрирована готовность к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>На пороговом уровне продемонстрирована готовность к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>
<p>ПК-1. Способен</p>			

<p>организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>			
<p>ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p>	<p>При ответе на вопросы обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует способность поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p>	<p>При ответе на вопросы обучающийся на базовом уровне демонстрирует способность поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p>	<p>При ответе на вопросы обучающийся на пороговом уровне демонстрирует способность поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p>
<p>ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для</p>	<p>При ответе на вопросы обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует способность организовать различные виды внеурочной деятельности для</p>	<p>При ответе на вопросы обучающийся на базовом уровне демонстрирует способность организовать различные виды внеурочной деятельности для</p>	<p>При ответе на вопросы обучающийся на пороговом уровне демонстрирует способность</p>

<p>достижения обучающихся личностных и метапредметных результатов.</p>	<p>достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.</p>	<p>достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.</p>	<p>организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.</p>
--	---	---	---

#### 4.1.3. Шкала итоговой оценки защиты выпускной квалификационной работы

**«Отлично»:** Обучающийся демонстрирует в области универсальных компетенций (УК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10) высокий или продвинутый уровень, в области общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК – 1, 3, 6, 7, 8; ПК – 2, 3, 4-7) – высокий уровень.

**«Хорошо»:** Обучающийся демонстрирует в области универсальных компетенций продвинутый или базовый уровень, в области общепрофессиональных и профессиональных компетенций – уровень не ниже продвинутого.

**«Удовлетворительно»:** Обучающийся демонстрирует в области универсальных компетенций продвинутый или базовый уровень, общепрофессиональных и / или профессиональных компетенций базовый уровень.

**«Неудовлетворительно»:** Обучающийся демонстрирует в области общепрофессиональных и / или профессиональных компетенций уровень ниже базового.

*Примечание:* вклад уровня каждой компетенции в общую оценку зависит от степени ее влияния на результат подготовки по программе (важности в будущей профессиональной деятельности и т.д.). Вес отдельной компетенции в сумме итоговой оценки определяется выпускающей кафедрой.

#### 4.1.4. Учебно-методическое обеспечение фондов оценочных средств для подготовки выпускной квалификационной работы и процедуры ее защиты

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
<b>Основная литература</b>			
1.	Багачук А.В. Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие / А.В. Багачук, М.Б. Шашкина. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. –151 с.	Научная библиотека	126
2.	Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В.	Научная библиотека	11

	Краевский. – М.: Академия, 2005. – 128 с.		
3.	Исследовательская деятельность студентов: учебное пособие / сост. Т.П. Сальникова. – М.: Сфера, 2005. – 96 с.	Научная библиотека	5
4.	Курсовые и дипломные работы: От выбора темы до защиты: справочное пособие / сост. И.Н. Кузнецов. – Мн.: Мисанта, 2003. – 416 с.	Научная библиотека	3
5.	Основные требования к выпускной квалификационной (дипломной) работе: методические рекомендации для студ. филолог. фак-та / Сост. Т.П. Жильцова, В.Н. Овчарова. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2006. – 44 с.	Научная библиотека	11
6.	Оформление письменной отчетной работы: реферат, курсовая, дипломная: методические рекомендации для студентов / сост. И.А. Аликин. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. – 48 с.	Научная библиотека	30
7.	Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – 4-е изд. – М.: Дашков и К, 2012. – 244 с.	Научная библиотека	11
8.	ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ