

Примерная тематика выпускных квалификационных работ
для обучающихся по основной профессиональной образовательной
программы
направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

1. Арт-терапия как средство коррекции агрессивного поведения детей подросткового возраста в социально-реабилитационном центре.
2. Взаимосвязь акцентуаций характера и стиля межличностных отношений у подростков.
3. Взаимосвязь личностной тревожности и мотивации достижения обучающихся 9 класса.
4. Взаимосвязь образа «Я-идеальное» и рефлексии подростков.
5. Взаимосвязь самооценки и волевых качеств в младшем школьном возрасте.
6. Взаимосвязь стиля родительского воспитания и агрессивного поведения в младшем школьном возрасте.
7. Взаимосвязь уровня конфликтности и копинг-стратегии обучающихся 9 класса.
8. Взаимосвязь школьной тревожности с уровнем развития интеллектуальной рефлексии младших школьников.
9. Взаимосвязь эмоций и интеллекта детей старшего дошкольного возраста.
10. Взаимосвязь эмоциональности и социометрического статуса в младшем школьном возрасте.
11. Игра как средство развития произвольного поведения детей старшего дошкольного возраста.
12. Игра как средство формирования социальной готовности детей к школе.
13. Коррекция агрессивных проявлений детей старшего дошкольного возраста посредством сказкотерапии.
14. Коррекция межличностных отношений потенциально одаренных детей младшего школьного возраста со сверстниками.
15. Коррекция самооценки застенчивых подростков.
16. Коррекция схемы тела детей дошкольного возраста с ДЦП посредством развития регуляции движения.
17. Личностно-профессиональное развитие педагогов в условиях рисков современного образования.
18. Личностные особенности педагогических затруднений педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста.

19. Образовательная среда школы в развитии суверенности психологического пространства школьника (на примере младших подростков).

20. Особенности временной компетентности подростков с разным уровнем суверенности психологического пространства.

21. Особенности защитных механизмов личности в подростковом возрасте.

22. Особенности коммуникативной структуры в юношеском возрасте в образовательной организации.

23. Особенности конфликтного поведения подростков из неполных семей.

24. Особенности личностной готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.

25. Особенности личностной саморегуляции обучающихся 10-11 классов с разными типами мотивации достижения.

26. Особенности межличностных отношений детей с ОВЗ.

27. Особенности межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста в зависимости от его sibлинговой позиции в семье.

28. Особенности мотивации учения в младшем подростковом возрасте.

29. Особенности мотивов учебной деятельности младших школьников с ОВЗ.

30. Особенности мышления детей младшего дошкольного возраста

31. Особенности мышления детей младшего школьного возраста с нарушением зрения.

32. Особенности нравственных ценностей детей младшего школьного возраста.

33. Особенности опосредованного запоминания младших школьников.

34. Особенности отклоняющегося поведения подростков.

35. Особенности переживания детей младшего школьного возраста в ситуациях затруднения.

36. Особенности представлений о взрослости у девиантных подростков.

37. Особенности представления о любви современных подростков.

38. Особенности проявления буллинга в подростковом возрасте.

39. Особенности психического развития дошкольников с различным групповым статусом.

40. Особенности психологической культуры современных старшеклассников.

41. Особенности рефлексии детей младшего школьного возраста.

42. Особенности самооценки детей старшего возраста с нарушением речи.

43. Особенности самооценки подростков из неполных семей.

44. Особенности самопонимания старших подростков в условиях сельской и городской среды.

45. Особенности саморегуляции поведения детей младшего подросткового возраста с разным социальным статусом.

46. Особенности самосознания подростков с девиантным поведением.

47. Особенности ситуативной и личностной тревожности в подростковом возрасте.

48. Особенности ситуативных страхов детей младшего школьного возраста, воспитывающихся в детском доме.

49. Особенности ситуативных страхов часто болеющих детей младшего школьного возраста.

50. Особенности соотношений свойств темперамента и акцентуаций характера у педагогов ДОО как фактор риска эмоционального выгорания.

51. Особенности социального сознания старших подростков, оставшихся без попечения родителей.

52. Особенности социальных представлений в младшем подростковом возрасте.

53. Особенности социальных представлений в старшем подростковом возрасте.

54. Особенности социальных представлений в старшем подростковом возрасте.

55. Особенности социальных представлений о себе и другом в детских/подростковых возрастах.

56. Особенности социальных эмоций детей старшего дошкольного возраста с разным типом темперамента.

57. Особенности тревожности младших школьников.

58. Особенности эмоционально-волевой готовности к обучению в школе часто болеющих детей старшего дошкольного возраста.

59. Особенности эмоционального поведения подростков с девиантным поведением.

60. Особенности эмоциональной устойчивости подростков из неполных семей.

61. Предикторы профессиональных деформаций студентов педагогов-психологов.

62. Профессиональное здоровье педагога.

63. Профессиональное развитие педагога психолога.

64. Профессиональное самоопределение старшеклассников.

65. Профилактика аддиктивного поведения старшеклассников.

66. Психологическое сопровождение межэтнических отношений подростков в классе.

67. Психолого-педагогические условия развития креативных способностей детей старшего дошкольного возраста.

68. Психолого-педагогические условия формирования психологической готовности детей к школе.

69. Психолого-педагогическое консультирование родителей, имеющих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования.
70. Психолого-педагогическое сопровождение мотивации профессионального самоопределения старшеклассников.
71. Психолого-педагогическое сопровождение развития отношений со сверстниками школьников подросткового возраста.
72. Развитие духовно-нравственных качеств детей младшего школьного возраста в процессе волонтерской деятельности.
73. Развитие коммуникативной компетентности детей подросткового возраста посредством тренинга.
74. Развитие коммуникативной толерантности у детей младшего подросткового возраста.
75. Развитие коммуникативной успешности дошкольников с ОВЗ посредством театрализованной деятельности.
76. Развитие коммуникативных умений младших школьников.
77. Развитие креативности в старшем подростковом возрасте.
78. Развитие лидерских качеств младших школьников.
79. Развитие навыков непосредственного общения у детей младшего подросткового возраста в рамках проекта «Я-волонтер».
80. Развитие педагогической компетентности в отношении ребенка с ОВЗ посредством родительского клуба.
81. Развитие познавательной мотивации и интереса к школе у детей младшего школьного возраста.
82. Развитие потенциальной одаренности детей младшего школьного возраста.
83. Развитие социальной одаренности в младшем подростковом возрасте.
84. Развитие способности к эмпатии в подростковом возрасте.
85. Связь личностных особенностей и принятия других в младшем подростковом возрасте.
86. Условия психологической адаптации к средней школе.
87. Формирование социально-бытовой адаптации у детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью.