

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Принята на Ученом совете
протокол № 3 от 25.02.2026

Утверждена
25.02.2026

Ректор

М.В. Холина

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ
(ПО ПРОФИЛЯМ)

Направленность: Преподавание в основном общем образовании
по профилю Основы безопасности и защиты Родины

Квалификация выпускника:
УЧИТЕЛЬ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Уровень образования: *среднее профессиональное образование*

на базе среднего общего образования

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры МБОФКиБЖ

протокол № 7 от 11.02.2026 г.

Заведующий кафедрой Казакова Г.Н.
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

протокол № _____ от «___» 2 0 ____ г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

протокол № _____ от «___» 2 0 ____ г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н)

протокол № 4 от 19.02.2026 г.

Председатель НМСС(Н)
(ф.и.о., подпись)

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Результаты освоения образовательной программы

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

Раздел 7. Организация работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 Преподавание в основной школе, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10 января 2025 г. № 5 (далее – ФГОС, ФГОС СПО) с учетом Примерной образовательной программы Преподавание в основном общем образовании.

1.2. Нормативные документы.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядок разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 Преподавание в основной школе (Приказ Минпросвещения России от 10 января 2025 г. № 5);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Приказ Минпросвещения России от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932).

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 года № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

1.3. Перечень сокращений.

ГИА – государственная итоговая аттестация; ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс; ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции; ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности; ПОП СПО – примерная образовательная программа СПО ПП – профессиональный цикл;

ПС – профессиональный стандарт, СГ – социально-гуманитарный цикл; ТФ – трудовая функция;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Код и наименование профессии/специальности	44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 10 января 2025 г. № 5
Нормативный срок реализации на базе СОО:	2 года 10 мес.
Форма обучения	Очная
Квалификация выпускника	Учитель основ безопасности и защиты Родины
Направленности (при наличии):	Учитель основ безопасности и защиты Родины
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; 01.005 «Специалист в области воспитания».

Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.
социально-гуманитарный цикл	492
общепрофессиональный цикл	1282

профессиональный цикл	2474
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)	216
Всего	4464

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука

Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ПОП СПО:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н (ред. от 5 августа 2016 года)	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

2	01.005 Специалист в области воспитания	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 года № 53н	<p>А Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями</p> <p>Д Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса</p> <p>Е Воспитательная работа с группой обучающихся</p>	<p>А/01.6 Организация воспитательной деятельности в образовательной организации</p> <p>Д/01.6 Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания</p> <p>Д/02.6 Организация работы по направлениям внеурочной деятельности</p> <p>Д/03.6 Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности</p> <p>Е/01.6 Планирование воспитательной работы с группой обучающихся</p> <p>Е/02.6 Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся</p> <p>Е/03.6 Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся</p>
---	---	---	--	--

Осваиваемые виды деятельности:

Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании.

Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.

Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство.

Преподавание учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" на уровне основного общего образования.

Раздел 4. Результаты освоения образовательной программы

Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания:</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности		
правила разработки презентации		
основные этапы разработки и реализации проекта		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
психологические особенности личности		
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
особенности социального и культурного контекста		
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение

	осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и

документацией на государственном и иностранном языках	бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Знания:
	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	особенности произношения
	правила чтения текстов профессиональной направленности

4.1. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования	<p>Навыки: проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку</p> <p>Умения: определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать программы развития универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организовывать проектно-исследовательскую деятельность в основной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования.</p> <p>Знания: требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; сущности и видов учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования; содержания основных учебных предметов основного общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; особенностей организации обучения детей подросткового возраста, методик преподавания учебных предметов основного общего образования; основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных</p>

		<p>педагогических технологий; способов достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования; способов выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования; специфики обучения детей с особыми образовательными потребностями; способов организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>
	<p>ПК 1.2. Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания</p>	<p>Навыки: формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</p> <p>Умения: проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования;</p>

		<p>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение, психологический комфорт)</p>
		<p>Знания:</p> <p>основных принципов системно-деятельностного подхода; правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при организации процесса обучения; правил охраны труда и требований к безопасности образовательной среды; дидактики основного общего образования; основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития ребенка подросткового возраста, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики; современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных; возможностей цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования; основ организации учебной проектно-исследовательской деятельности в основной школе</p>
	<p>ПК 1.3. Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов.</p>	<p>Навыки:</p> <p>диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>Умения:</p> <p>проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты</p> <p>Знания:</p> <p>основ контрольно-оценочной деятельности учителя основной школы; критериев оценивания и видов учета успеваемости обучающихся</p>

	<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения</p>	<p>Навыки: наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями основной школы; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных результатов обучающихся, средств и методов их достижения.</p> <p>Умения: анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся</p> <p>Знания: требований к учебным занятиям; требований к результатам обучения обучающихся основной школы; путей достижения образовательных результатов; педагогических и гигиенических требований к организации обучения на учебных занятиях</p>
	<p>ПК 1.5. Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>Навыки: анализа образовательной программы основного общего образования; подбора и использования учебно-методических материалов для реализации образовательной программы; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательной программы с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения</p> <p>Умения: разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС и ФОП основного общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p>

		<p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>структуры рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по образовательной программе основного общего образования; требований к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в основной школе; требований к учебно-методическим материалам, применяемым в основной школе для организации обучения</p>
	<p>ПК 1.6. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<p>Навыки:</p>
		<p>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения в основной школе; систематизации педагогического опыта в области обучения; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения в основной школе; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в основной школе в процессе обучения</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения в основной школе; способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критериев эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении в основной школе</p>
	<p>ПК 1.7. Организовывать</p>	<p>Навыки:</p>

	<p>индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>проектирования и организации проектной деятельности, презентации результатов проектной работы, ведения дискуссии; планирования и организации индивидуальной и коллективной учебно-проектной работы обучающихся в соответствующей предметной области; анализа результатов и рефлексии достижения поставленных целей и задач проектной работы обучающихся</p> <p>Умения:</p> <p>применять метод проектов в организации различных видов учебно-познавательной деятельности; планировать и выполнять проекты совместно с обучающимися, презентовать их результат; организовывать индивидуальную и коллективную учебно-проектную деятельность обучающихся на уроках и во внеурочное время.</p> <p>Знания:</p> <p>педагогических и дидактических принципов организации проектной деятельности в учебном процессе; методологии, структуры и содержания этапов организации учебно-проектной деятельности обучающихся;</p>
	<p>ПК 1.8. Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности</p>	<p>Навыки:</p> <p>совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности</p> <p>Умения:</p> <p>анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса обучения; проектировать совершенствование процесса обучения</p> <p>Знания:</p> <p>методологии и принципов анализа и самоанализа педагогической деятельности; психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования образовательного процесса; современных цифровых образовательных ресурсов и интерактивных средств обучения, позволяющих эффективно выстраивать процесс обучения</p>

	<p>ПК 1.9. Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p>	<p>Навыки: организации и проведения индивидуальной развивающей работы с обучающимися с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым обучающимся с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p> <p>Умения: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения образовательной программы основного общего образования</p> <p>Знания:</p>
--	--	--

		<p>основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; основ построения коррекционно- развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении; особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>Навыки: определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.); разработки программ внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Умения: определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; планировать внеурочную деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками, психологами и другими специалистами; проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных</p>

		<p>результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы основного общего образования</p>
		<p>Знания:</p> <p>основ планирования и проектирования внеурочной деятельности; требований к внеурочной деятельности ФГОС ООО; возрастных особенностей обучающихся; примерных программ внеурочной деятельности; образовательных потребностей обучающихся и способов их диагностики; социального запроса родителей (законных представителей); условий организации внеурочной деятельности, в том числе возможностей образовательной организации, социальных партнеров, региона; структуры рабочей программы внеурочной деятельности; возможностей современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в основной школе; основ проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p>
	<p>ПК 2.2. Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания</p>	<p>Навыки:</p> <p>использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в основной школе с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании</p> <p>Умения:</p> <p>организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать</p>

		<p>их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (законных представителей) к участию во внеурочной деятельности;</p> <p>организовать внеурочную деятельность с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании</p>
		<p>Знания:</p> <p>теоретических основ организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.;</p> <p>моделей организации внеурочной деятельности в основной школе;</p> <p>теоретических основ и методики планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>педагогических и гигиенических требований к организации внеурочной деятельности;</p> <p>методических основ организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;</p> <p>особенностей общения обучающихся;</p> <p>методических основ и особенностей работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;</p> <p>способов выявления педагогом интересов и способностей обучающихся.</p>
	<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>Навыки:</p> <p>наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p> <p>Умения:</p> <p>выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой образовательной программе</p> <p>Знания:</p> <p>способов диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>требований к результатам внеурочной деятельности обучающихся.</p>
	<p>ПК 2.4. Разрабатывать учебно-</p>	<p>Навыки:</p>

	<p>методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности</p>	<p>анализа рабочих программ внеурочной деятельности; приложения учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</p> <p>Умения:</p> <p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в основной школе</p> <p>Знания:</p> <p>требований к учебно-методическим материалам, применяемым для организации внеурочной деятельности в основной школе; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в основной школе.</p>
	<p>ПК 2.5. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>Навыки:</p> <p>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в основной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>Умения:</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности</p>

		<p>обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с обучающимися среднего школьного возраста; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в основной школе</p>
		<p>Знания: способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в основном общем образовании; способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критериев эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся.</p>
	<p>ПК 2.6. Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа педагогической деятельности</p>	<p>Навыки: совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся, самоанализа педагогической деятельности</p> <p>Умения: анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для повышения результативности внеурочной деятельности, совершенствования процесса обучения; проектировать совершенствование процесса обучения</p> <p>Знания: способов анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способов проектирования совершенствования процесса обучения; способов осуществления внеурочной деятельности в соответствии с выстроенной системой совершенствования процесса обучения; образовательных запросов общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся.</p>

<p>Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство</p>	<p>ПК 3.1. Проектировать современные программы воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса</p>	<p>Навыки: создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса; разработки плана воспитательной работы в классе на основе федеральной рабочей программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося); планирования и проведения воспитательных мероприятий, акций; планирования воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>
		<p>Умения: находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать рабочую программу воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся при решении воспитательных задач</p>
		<p>Знания:</p>

		<p>основ государственной политики в сфере воспитания; федеральной рабочей программы воспитания; закономерностей проектирования рабочей программы воспитания; современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; способов защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретических и методических основ деятельности классного руководителя; образцов и ценностей социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; методики воспитательной работы; основных принципов деятельностного подхода в воспитании; современных технологий воспитания; особенностей адаптации обучающихся к условиям основного общего образования; возрастных особенностей обучающихся на ступени основного общего образования; условий развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условий формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.</p>
	<p>ПК 3.2. Реализовывать программы воспитания и календарный план воспитательной работы</p>	<p>Навыки: организации и проведения воспитательных мероприятий, акций в соответствии с программой воспитания; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе</p> <p>Умения:</p>

		<p>формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовать деятельность обучающихся по социальному проектированию; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности; использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, реализации социально значимых инициатив обучающихся; организовывать досуг обучающихся, вовлекать их в различные виды общественно-полезной деятельности и творческие объединения обучающихся; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся</p> <p>Знания:</p> <p>закономерностей реализации рабочей программы воспитания и календарно-тематического плана воспитательной работы; нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); способов формирования коллектива класса и роли классного руководителя в этом процессе; педагогических и гигиенических требований к организации и проведению различных видов воспитательной работы.</p> <p>Навыки:</p>
	ПК 3.3. Организовывать	

	индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся	<p>организации индивидуальной воспитательной работы с обучающимися; воспитательной работы с группой обучающихся; реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы; оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; организации воспитательной работы и взаимодействия с детским общественным объединением</p> <p>Умения:</p> <p>организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся подросткового возраста; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с целями и задачами воспитания, индивидуальными интересами и особенностями обучающихся; организовывать педагогическое взаимодействие с органами ученического самоуправления и детскими общественными объединениями</p> <p>Знания:</p> <p>теории и методики воспитательной работы; психологических оснований работы с подростковым возрастом и современных педагогических технологий воспитательной работы в основной школе; особенностей организации индивидуальной воспитательной работы и работы с группой обучающихся в основной школе; содержания, форм, методов и приемов организации воспитательной работы в основной школе; особенностей работы с детским объединением и ученическим самоуправлением.</p>	
	ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы	Навыки:	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
		Умения:	
			<p>диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; составлять отчетную документацию по реализации плана воспитательных мероприятий</p>

		<p>Знания: методики педагогического наблюдения, основ интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы.</p>
	<p>ПК 3.5. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся</p>	<p>Навыки: анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся</p> <p>Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p> <p>Знания: способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в основном общем образовании; способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критериев эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.</p>
	<p>ПК 3.6. Совершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической</p>	<p>Навыки: совершенствования процесса воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности</p> <p>Умения:</p>

	<p>деятельности</p>	<p>анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ деятельности при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса воспитания; проектировать совершенствование процесса воспитания</p> <p>Знания:</p> <p>способов анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способов проектирования совершенствования процесса воспитания; способов осуществления деятельности в соответствии с выстроенной системой совершенствования процесса воспитания; образовательных запросов общества и государства в области воспитания обучающихся.</p>
	<p>ПК 3.7. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями /законными представителями обучающихся, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и др.)</p>	<p>Навыки:</p> <p>определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за обучающимся и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p> <p>Умения:</p> <p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития обучающегося;</p>

		<p>организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</p> <p>формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>проектировать сетевое воспитательное пространство;</p> <p>планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;</p> <p>организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;</p> <p>создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</p> <p>проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p> <p>Знания:</p> <p>особенностей планирования, содержания, форм, методов и технологий взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);</p> <p>особенностей социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;</p> <p>особенностей сетевого социального проектирования;</p> <p>технологий сетевого взаимодействия;</p> <p>технологий интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;</p>
--	--	---

		<p>задач, содержания, методов, форм организации и процесса взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания обучающихся; основ делового общения;</p> <p>целей и специфики детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;</p> <p>способов сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p> <p>задач и содержания семейного, общественного и государственного воспитания; особенностей современной семьи;</p> <p>основ конфликтологии, психологии общения.</p>
<p>Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины с методикой преподавания» (для квалификации «учитель основ безопасности и защиты Родины»)</p>	<p>ПК 4.1. Организовывать процесс изучения учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" в основной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания</p>	<p>Навыки:</p> <p>проектирования, реализации и контроля процесса обучения по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы</p> <p>Умения:</p> <p>реализовывать образовательную программу по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>контролировать и оценивать учебные достижения обучающихся;</p> <p>работать с учебно-методическими документами, учебной и специальной литературой в сфере безопасности и защиты Родины;</p> <p>организовывать практическую работу обучающихся на уроках;</p> <p>формировать навыки соблюдения безопасности и защиты Родины у обучающихся</p>

		<p>Знания:</p> <p>требований ФГОС ОО и ФОП к преподаванию учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины с методикой преподавания»; типов и видов уроков по основам безопасности и защиты Родины с методикой преподавания; особенностей нормативно-правового обеспечения деятельности учителя основы безопасности и защиты Родины; структуры и видов нормативных правовых актов, регламентирующих процесс обучения основам безопасности и защиты Родины на уровне основного общего образования; основ обеспечения техники безопасности и защиты Родины.</p>
	<p>ПК 4.2. Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др.</p>	<p>Навыки:</p> <p>использования современных технологий, форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектной деятельности, лабораторных экспериментов, игротехники и др.; самообразования и обновления своих знаний и умений в области основ безопасности и защиты Родины с методикой преподавания.</p> <p>Умения:</p> <p>применять различные формы и методы обучения, выходящие за рамки традиционных уроков для повышения мотивации и интереса обучающихся к безопасности и защите Родины; разрабатывать и проводить лабораторные эксперименты, используя современное программное обеспечение и оборудование; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся основам безопасности и защите Родины в основной школе, направленную на решение реальных задач и развитие навыков командной работы; применять игротехники для обучения основам безопасности и защите Родины и развития логического мышления обучающихся; оценивать и анализировать результаты обучения, включая оценку проектов, виртуальных экспериментов и игровых заданий.</p> <p>Знания:</p> <p>современных форм и методов обучения, включая проектные технологии, виртуальные и лабораторные эксперименты, игротехнику и другие;</p>

		возможностей использования информационных технологий в образовательном процессе.
ПК 4.3. Применять теорию и методику преподавания учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" в практической деятельности	Навыки:	выбора и применения различных методик и технологий обучения учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" в практической деятельности»
	Умения:	разрабатывать учебные программы, технологические карты урока «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с ФГОС ОО и ФОП; использовать различные методики и технологии обучения предмету «Основы безопасности и защиты Родины»; выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом различного контингента обучающихся; проектировать индивидуальную траекторию профессионального роста: совершенствовать теоретические знания и методику преподавания предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе.
	Знания:	современных методик и технологий обучения предмету «Основы безопасности и защиты Родины»; особенностей применения современных форм и методов в обучении основ безопасности и защиты Родины, в том числе в работе с различным контингентом обучающихся; основ построения траектории личностного профессионального роста.
ПК 4.4. Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»	Навыки:	создания современной развивающей образовательной среды средствами учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».
	Умения:	Организовывать развивающую образовательную среду обучения основам безопасности и защиты Родины; применять педагогические методы диагностики для определения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения основам безопасности и защиты Родины; формулировать целевое поле деятельности обучающегося в процессе изучения основ безопасности и защиты Родины; конструировать развивающие задания по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»; оценивать и анализировать достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

		<p>Знания: подходов к построению современной развивающей образовательной среды по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»; психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения; характеристики личностных, предметных и метапредметных результатов в контексте обучения основам безопасности и защиты Родины.</p>
	<p>ПК 4.5. Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»</p>	<p>Навыки: применения специальных технологий и методик для проведения коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»; самообразования и постоянного повышения квалификации в области коррекционной педагогики и преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».</p> <p>Умения: использовать различные формы и методы обучения предмету «Основы безопасности и защиты Родины», направленные на развитие у учащихся с различными нарушениями способностей к усвоению учебного материала; работать в команде, сотрудничать с другими специалистами (психологами, логопедами, дефектологами) для достижения наилучших результатов в коррекционно-развивающей работе; применять специальные технологии и методики для проведения коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».</p> <p>Знания: основных принципов и методов коррекционной работы с учащимися, имеющими различные нарушения развития; особенностей организации образовательного процесса по основам безопасности и защиты Родины для учащихся с различными нарушениями развития.</p>
	<p>ПК 4.6. Организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и</p>	<p>Навыки: организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Умения: организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к</p>

	внеурочной деятельности	<p>Безопасности и защите Родины в рамках урочной и внеурочной деятельности; организовать различные виды внеурочной деятельности, конкурсы, олимпиады и тематические мероприятия, направленные на популяризацию основ безопасности и защиты Родины среди обучающихся; использовать информационные источники для ознакомления обучающихся с последними открытиями в области безопасности и защиты Родины</p>
	ПК 4.7. Объективно оценивать знания и умения обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	<p>Знания: предметной области основ безопасности и защиты Родины и её связи с другими предметами; методов и приемов развития интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».</p> <p>Навыки: осуществления контрольно-оценочной деятельности на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>Умения: объективно оценивать знания и умения по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» на основе тестирования и других методов контроля; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; обеспечивать помощь детям, не освоившим необходимый материал по предмету, и осуществление пошагового контроля выполнения заданий.</p> <p>Знания: требований ФГОС ОО и ФОП к результатам обучения по предмету «Основы безопасности и защиты Родины»; функций и требований, предъявляемых к контролю и оцениванию педагогической деятельности; способов оценки результатов обучения.</p>

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

Образовательная программа включает: социально-гуманитарный цикл; общепрофессиональный цикл; профессиональный цикл, государственную итоговую аттестацию.

В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО. Вариативная часть образовательной программы дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

Соотношение обязательной и вариативной частей образовательной программы, объемные параметры циклов и практики образовательная определены университетом в соответствии с требованиями ФГОС СПО, а также с учетом ПООП.

При реализации дисциплин предусмотрены часы на практическую подготовку путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, обеспечивающих участие обучающихся в выполнении работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью педагога. Практика осуществляется в форме практической подготовки.

Полнотекстовые рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей) образовательной программы, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в электронной библиотечной системе КГПУ им. В.П. Астафьева в соответствующем году набора.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Социально-гуманитарный цикл программы включает изучение следующих дисциплин: История России, Иностранный язык в профессиональной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура, Основы финансовой грамотности.

Общий объем дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" составляет 72 академических часа, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - не менее 48 академических часов; для подгрупп девушек это время используется в том числе на освоение основ медицинских знаний.

Дисциплина «Физическая культура» способствует формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Обязательная часть общепрофессионального цикла включает изучение

следующих дисциплин: "Основы педагогики", "Основы психологии", "Возрастная анатомия, физиология и гигиена", "Правовое обеспечение профессиональной деятельности", "Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями", "Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога", "Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере", "Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности", "Математика в профессиональной деятельности учителя", "Возрастная психология", "Педагогическая психология", "Психология общения", "Основы педагогического мастерства", "Основы специальной педагогики и психологии".

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с видами деятельности, предусмотренными пунктом 2.4 ФГОС СПО.

Обязательным компонентом профессионального цикла является учебная и производственная практики, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с учебными занятиями.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Обеспечение практической подготовки обучающихся

Практическая подготовка направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

Практическая подготовка обучающихся организуется:

- непосредственно в университете, в том числе в аудиториях, кабинетах и спортивных залах Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, иных подразделений, предназначенных для проведения практической подготовки;
- в организации, осуществляющей деятельность в сфере адаптивной физической культуры на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между университетом и образовательной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки осуществляется как непрерывно, так и путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики

и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА и программой ГИА, Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в КГПУ им. В.П. Астафьева, утвержденным приказом от 19.06.2025 № 286 (п). Все документы размещены на официальном веб-сайте университета.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)

Программа ГИА включает требования к дипломным проектам (работам), методике их оценивания, уровни демонстрационного экзамена, информацию об организации и проведении демонстрационного экзамена, критерии оценивания.

Обеспечение воспитательной работы с обучающимися

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности представлены в соответствующих разделах электронной библиотечной системы КГПУ им. В.П. Астафьева.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы входят в комплект документов ППСЗ, содержат характеристику основных положений

воспитательной работы; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В календарном плане воспитательной работы указаны мероприятия, запланированные на учебный год, включая участие студентов в мероприятиях университета, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в п.4.4. соответствующего ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой:

Лаборатории:

– Лаборатория по изучению основ безопасности и защиты Родины Педагогического технопарка «Кванториум» имени академика Л.В. Киренского

- Лаборатория культуры здоровья и физиологии

- Лаборатория «Педагогического дизайна и виртуальной реальности»

Мастерские:

– Мастерская педагогических технологий

– Мастерская проектно-исследовательской деятельности

Спортивные залы

Залы:

– Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева, читальные залы;

– Актный зал;

Кабинеты:

– Кабинет компьютерного моделирования и программирования

– Лингафонный кабинет

– Компьютерный кабинет

Учебные аудитории

Помещения для воспитательной работы – актовый зал, коворкинг-центры, спортивный клуб и другие

Помещения для самостоятельной работы

Служебные помещения для хранения и обслуживания оборудования

Ежегодным приказом на учебный год в университете закрепляется материальная база, включая учебные кабинеты, лаборатории, мастерские, помещения для самостоятельной работы, помещения для воспитательной работы, объекты спорта, библиотеки, иные помещения.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство). Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГebra, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Мах (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

В рабочих программах дисциплин, практик в качестве основной литературы указаны учебники, учебные пособия, предусмотренные ПОП. Указанная литература доступна в электронном виде, доступ к ней осуществляется на основании заключенных университетом договоров с правообладателями по индивидуальному логину и паролю для каждого обучающегося. Доступ неограниченный, возможен из любой точки как в

Университете, так и вне его.

Кадровые условия реализации образовательной программы

В штате университета имеются научные работники, педагогические работники, административные работники, учебно-вспомогательный персонал, иные категории работников, обеспечивающие реализацию образовательного и воспитательного процессов.

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в п.4.5. соответствующего ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет. В штате имеются и собственные педагогические работники, имеющие опыт профессиональной деятельности по указанным областям свыше трех лет. Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет 100 %.

Сводная информация по кадровому обеспечению образовательной программы

Всего педагогических работников по ОП (чел.)	Из них педагогические работники с опытом деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области 01 Образование и наука (чел.)	Всего педагогических работников, обеспечивающих освоение профессиональных модулей (чел./ставок)	Из них педагогические работники с опытом деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области 01 Образование и наука (чел./ставок)
24	24	9/1,76	9/1,76

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, соответствуют всем квалификационным требованиям, предъявляемым к соответствующей должности Единым квалификационным справочником, а также требованиям ФГОС СПО. Педагогические работники имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, обновляют его не реже одного раза в три года, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при соответствии полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

7 преподавателей университета имеют основное образование для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (Олигофренопедагогика, Тифлопедагогика), еще двое

преподавателей имеют диплом по специальности Логопедия, один – по специальности Социальная работа.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена. Итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам специальностей соответствуют отраслевым корректирующим коэффициентам и порядку их применения, утверждаемым Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Расчетная величина стоимости услуги соответствует федеральным и региональным нормативным документам.

Документы об утверждении стоимости образовательных услуг размещаются на официальном веб-сайте КГПУ им. В.П. Астафьева в разделе Сведения об образовательной организации.

Механизмы оценки качества образовательной программы

Качество образовательной программы, результатов её освоения определяется согласно Внутренней системе оценки качества образования в КГПУ им. В.П. Астафьева. Внутренняя система оценки качества образования регламентирована Положением об организации и проведении процедур оценки качества образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева». Ежегодно формируется план по организации и проведению внутренней оценки качества образования, по результатам учебного года формируется отчет. В университете осуществляется ежегодный мониторинг удовлетворенности обучающихся условиями осуществления образовательной деятельности. Обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом. Осуществляется ежегодная внутренняя оценка обучающимися условий, содержания, организации и качества образовательного процесса по отдельным дисциплинам (модулям), практикам. Ежегодная внутренняя оценка работодателями удовлетворенности качеством образования, педагогическими и научными работниками Университета об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности осуществляется в форме анализа опросов, отзывов и характеристик с мест прохождения практик, отчетов председателей ГЭК. Отчеты об опросах и анкетированиях, информация о результатах мониторингов размещены на официальном веб-сайте университета.

Внешняя оценка качества условий осуществления образовательной деятельности, а

также внешняя оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется внешними организациями. Информация о результатах такой оценки размещена на официальном веб-сайте университета.

7. Организация работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Особенности организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируются локальными нормативными актами Университета.

Инвалиды и (или) лица с ОВЗ по их личному заявлению могут быть переведены на адаптированную образовательную программу или на индивидуальный учебный план. При отсутствии необходимости такого перевода обучение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в общих группах.

Здания университета оборудованы для реализации образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ. Создана доступная среда, включая наличие парковочных мест для инвалидов. Имеются технические возможности для реализации образовательного процесса, воспитательной работы. Работники прошли инструктаж и обучение для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ, имеются студенты-волонтеры, тьюторы, умеющие оказывать услуги ассистента, необходимую помощь. В штате имеются работники, имеющие образование сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Информационная доступность:

Сайт университета kspu.ru адаптирован для слабовидящих. Информация о доступности образовательных услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ размещена на сайте университета по адресу: <https://www.kspu.ru/sveden/objects/>

По адресу ул. Ады Лебедевой, д.89 установлен информационный дисплей с выходом через браузер «Яндекс» на официальный веб-сайт КГПУ им. В.П. Астафьева, где размещено расписание учебных занятий. Браузер осуществляет озвучивание текстовой информации с помощью виртуального голосового помощника и генеративного чат-бота на основе нейросетей «Алиса AI». В зданиях по адресам: ул. Ады Лебедевой, д.89; ул. Карла Маркса, д.100 установлены информационные дисплеи с выходом на официальный веб-сайт КГПУ им. В.П. Астафьева, где размещено расписание учебных занятий.

Экраны предусматривают возможность их использования людьми на креслах-колясках
Доступность учебных корпусов университета.

Оборудование входных групп:

ул. Ады Лебедевой, д.89: кнопка вызова персонала, пандус, поручни, расширенные дверные проемы, лифт, адаптированный для слепых, глухих и маломобильных, сменное кресло-коляска;

ул. Перенсона, д.7: кнопка вызова персонала, шагающая машина БАРС, расширенные дверные проемы, сменное кресло-коляска;

ул. Взлетная, д. 20: кнопка вызова персонала, шагающая машина БАРС, расширенные дверные проемы, сменное кресло-коляска;

ул. Карла Маркса, д.100: кнопка вызова персонала, пандус, поручни, сменное кресло-коляска;

ул. Мира, д. 83: здание является памятником культурного наследия (рег.№ 271410019130006), имеются кнопка вызова персонала, шагающая машина БАРС, сменное кресло-коляска.

Возможность перемещения в учебных корпусах:

В каждом учебном корпусе имеются сменные кресла-коляски; персонал прошел инструктаж по работе с инвалидами, имеются волонтеры;

ул. Ады Лебедевой, д.89: лифт, адаптированный для слепых, глухих и маломобильных; сменное кресло-коляска; коридоры шириной более 1,8 м, не имеют перепадов и порогов; специализированная парта для инвалида на кресле-коляске;

ул. Перенсона, д.7: шагающая машина БАРС, сменное кресло-коляска; коридоры шириной более 1,8 м не имеют перепадов и порогов; имеются аудитории и библиотека на 1 этаже; специализированная парта для инвалида на кресле-коляске;

ул. Взлетная, д. 20: шагающая машина БАРС, сменное кресло-коляска, коридоры шириной более 1,6 м не имеют перепадов и порогов; имеются аудитории на 1 этаже; специализированная парта для инвалида на кресле-коляске;

ул. Карла Маркса, д.100: подъемное устройство с платформой для перемещения лиц с ограниченной подвижностью и инвалидов, находящихся в креслах-колясках; коридоры шириной более 1,5 м не имеют перепадов и порогов; имеются аудитории на 1 этаже; специализированные парты для инвалида на кресле-коляске – 2 шт.;

ул. Мира, д. 83: шагающая машина БАРС, сменное кресло-коляска; коридоры шириной более 1,5 м не имеют перепадов и порогов; имеются аудитории на 1 этаже; специализированная парта для инвалида на кресле-коляске.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических комнат:

В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д.89, ул. Перенсона, д.7, ул. Взлетная, д. 20, ул. Карла Маркса, д.100 оборудованы санитарно-гигиенические помещения для лиц с ОВЗ и инвалидов, обозначенные специальной табличкой с шрифтом Брайля, в них установлены: стационарные и откидные опорные поручни, дополнительное сиденье, краны с рычажной рукояткой, кнопка вызова персонала, предусмотрено место для разворота кресла-коляски.

Разработанная Программа адаптации первокурсников, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидов, к обучению в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» в новой редакции, утв.приказом от 26.02.2026 № 68 (п) размещена по ссылке: <https://www.kspu.ru/division/427/documents/>

Ресурсы для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ:

Для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения предусмотрена возможность доступа к электронным и печатным библиотечным ресурсам:

- заключен договор № 2019/10 от 11.10.2019 на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу с краевым государственным бюджетным учреждением культуры Красноярская краевая специальная библиотека – центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению;

- имеется синтезатор речи в мобильном приложении ЭБС «Лань» для работы с учебной и художественной литературой;
- обеспечивается доступ в электронные библиотечные системы, приспособленные для использования для обучающихся с нарушениями зрения:
ЭБС Университетская библиотека ONLINE;
Образовательная платформа «Юрайт»;
ЭБС «Лань»;
Национальная электронная библиотека (НЭБ);
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина.

Оборудовано специализированное рабочее место для слабовидящих и (или) слепых, для глухих и (или) слабослышащих обучающихся в научной библиотеке по адресу: ул. Ады Лебедевой, д.89, этаж 1, помещение 2, комната 99. Размещены: компьютер с выходом в интернет – 3 шт., МФУ – 3 шт., тактильный дисплей Брайля – 1шт., принтер Брайля ViewPlusColumbia – 1шт., экранная клавиатура – 1 шт., читающая машина ZOOMAX – 1шт., электронный ручной видеоувеличитель – 2 шт., мобильные FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники – 2 шт.

Рабочее место для инвалида на кресле-коляске оборудовано в научной библиотеке по адресу: ул. Ады Лебедевой, д. 89, этаж 1, помещение 2, комната 115. Размещены: компьютер с выходом в интернет, МФУ, специализированная парта для инвалида на кресле-коляске.

В университете имеется следующее оборудование для обучающихся с различными нозологиями:

для обучающихся с нарушениями слуха:

- электронное устройство «Чарли», распознающее устную речь говорящего и превращающую её в текст – 1 шт.;
- портативная индукционная система COVA - 1, обеспечивающая доступность звуковой информации для слабослышащих людей – 1 шт.;
- мобильные FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники – 2 шт.;
- проекционное оборудование с экранами, позволяющее представлять учебную информацию лицам с нарушениями слуха и слабовидящим – 157 шт.;
- интерактивные доски (с сенсорной аналого-резистивной технологией) – 67 шт.;

для обучающихся с нарушениями зрения:

- средства для усиления остаточного зрения (электронный ручной видеоувеличитель) – 2 шт.;
- синтезатор речи в мобильном приложении ЭБС «Лань» для работы с учебной и художественной литературой;
- электронное устройство «Робин» - умная трость для распознавания объектов, их расположения относительно пользователя и расстояния до них, а также идентификации людей по их лицам – 1 шт.;
- тактильный дисплей Брайля - функциональное устройство вывода информации, позволяющее показывать незрячим пользователям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля – 1 шт.;
- читающая машина ZOOMAX - устройство для просмотра, увеличения и прослушивания текстов для незрячих и слабовидящих пользователей – 1 шт.;

- принтер Брайля ViewPlusColumbia – устройство для высокоскоростной печати документов и тактильной графики шрифтом Брайля, имеется возможность беспроводной печати напрямую с ПК и мобильных устройств – 1 шт.;
- интерактивные доски (с сенсорной аналого-резистивной технологией) – 67 шт.;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, осуществлять настройку действий при вводе текста и изображения с помощью клавиатуры или мыши – 1 шт.

При обучении инвалидов и лиц с ОВЗ используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется университетом исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

При разработке адаптированной образовательной программы, учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся, индивидуальная программа реабилитации инвалида, рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы.

В университете реализуется программа инклюзивного волонтерства. Имеются обучающиеся-волонтеры, которые прошли подготовку по инклюзивному волонтерству в Ресурсном учебно-методическом центре по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (РУМЦ) Московского государственного психолого-педагогического университета и могут оказывать услуги ассистента, а также техническую помощь.

Обучающиеся по направлениям 39.03.02 Социальная работа, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование в рамках Федерального проекта Обучение служением получили опыт работы в качестве тьюторов с детьми-инвалидами и взрослыми с инвалидностью и могут сопровождать обучающихся с ОВЗ и инвалидов.