

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете  
протокол № 3 от 25.02.2026

Утверждена  
25.02.2026

Ректор М.В. Холина

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Направленность: Коррекционная педагогика в начальном образовании

**Квалификация выпускника:**  
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Уровень образования: *среднее профессиональное образование*

на базе среднего общего образования

Красноярск 2026

**ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры теории и методики начального образования**

протокол № 6 от 11.02.2026 г.

Заведующий кафедрой Басалаева М.В.

(ф.и.о., подпись)

**ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры**

протокол № от «\_\_» 2 0 \_\_г.

Заведующий кафедрой

(ф.и.о., подпись)

**ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры**

протокол № от «\_\_» 2 0 \_\_г.

Заведующий кафедрой\_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

**ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н)**

протокол № 4 от 19.02.2026 г.

Председатель НМСС(Н)

(ф.и.о., подпись)

## **Содержание**

**Раздел 1. Общая характеристика образовательной программы**

**Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

**Раздел 3. Результаты освоения образовательной программы**

**Раздел 4. Структура и содержание образовательной программы**

**Раздел 5. Условия реализации образовательной программы**

**Раздел 6. Организация государственной итоговой аттестации выпускников**

**Раздел 7. Организация работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

## **Раздел 1. Общая характеристика образовательной программы**

Настоящая основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки среднего звена по специальности 44.02.05 коррекционная педагогика в начальном образовании в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании» (далее – ФГОС, ФГОС СПО) с учетом Примерной образовательной программы Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### **Нормативно-правовые основы разработки образовательной программы**

Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.09.2023 г. № 674).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762).

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800).
- Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020).
- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534).
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

### **Квалификации и направленность образовательной программы, виды деятельности выпускника**

**Квалификация**, присваиваемая выпускникам образовательной программы: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Выпускник образовательной программы по квалификации «Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» осваивает следующие виды деятельности:

- Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья;

- Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору);
- Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации (по выбору);
- Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах (по выбору);
- Педагогическая деятельность по реализации процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации (по выбору).

### **1.1. Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы и формы обучения**

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – **2 года 10 месяцев**.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен **не более чем на один год** по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Форма обучения: очная.

### **1.2. Структура и объем основной профессиональной образовательной программы**

Объем реализации образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 4464 академических часов.

<b>Структура образовательной программы</b>	<b>Объем образовательной программы, квалификация «Учитель начальных классов, в</b>
--	--

	<b>том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», в ак.ч.</b>
Социально-гуманитарный цикл	456
Общепрофессиональный цикл	714
Профессиональный цикл	2934
Преддипломная практика	144
Государственная итоговая аттестация	216
Общий объем образовательной программы на базе среднего общего образования	4464

## **Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускников:**

01 Образование и наука.

### **2.2. Виды деятельности, включенные в образовательную программу:**

Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору);

Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации (по выбору);

Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах (по выбору).

### Раздел 3. Результаты освоения образовательной программы

<b>Общие компетенции (далее - ОК)</b>	
<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
<b>ОК 02</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
<b>ОК 03</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
<b>ОК 04</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
<b>ОК 06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
<b>ОК 07</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
<b>ОК 08</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
<b>ОК 09</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
<b>Профессиональные компетенции (далее - ПК)</b>	
<b>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	
<b>ПК 1.1</b>	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного

	стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
<b>ПК 1.2</b>	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.
<b>ПК 1.3</b>	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
<b>ПК 1.4</b>	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
<b>ПК 1.5</b>	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
<b>ПК 1.6</b>	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
<b>ПК 1.7</b>	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
<b>ПК 1.8</b>	Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
<b>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	
<b>ПК 2.1.</b>	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО

	ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей).
<b>ПК 2.2.</b>	Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами.
<b>ПК 2.3</b>	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
<b>ПК 2.4</b>	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
<b>ПК 2.5</b>	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
<b>ПК 2.6</b>	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа.
<b>Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	
<b>ПК 3.1.</b>	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
<b>ПК 3.2</b>	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
<b>ПК 3.3</b>	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
<b>ПК 3.4.</b>	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности

	воспитательной деятельности и самоанализа.
<b>ПК 3.5</b>	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
<b>ПК 3.6</b>	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).
<b>Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)</b>	
<b>ПК 4.1.</b>	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО.
<b>ПК 4.2.</b>	Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации.
<b>ПК 4.3.</b>	Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
<b>Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации (по выбору)</b>	
<b>ПК 4.1.</b>	Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации.
<b>ПК 4.2.</b>	Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации.
<b>ПК 4.3.</b>	Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
<b>Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах (по выбору)</b>	
<b>ПК 4.1.</b>	Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.
<b>ПК 4.2.</b>	Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными

	возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.
<b>ПК 4.3.</b>	Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

## Раздел 4. Структура и содержание образовательной программы

### Содержание образовательной программы

Образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» разработана в соответствии с ФГОС СПО и с учетом примерной образовательной программы (далее ПОП) включает: **социально-гуманитарный цикл; общепрофессиональный цикл; профессиональный цикл.**

В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

**Обязательная часть** образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

Соотношение обязательной и вариативной частей образовательной программы, объемные параметры циклов и практики определены университетом в соответствии с требованиями ФГОС СПО, а также с учетом ПОП.

При реализации дисциплин предусмотрены часы на практическую подготовку путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, обеспечивающих участие обучающихся в выполнении работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью педагога.

**Социально-гуманитарный цикл** программы включает изучение следующих дисциплин: История России, Иностранный язык в профессиональной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура, Основы финансовой грамотности.

Общий объем дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** составляет 72 академических часа, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - не менее 48 академических часов; для подгрупп девушек это время используется в том числе на освоение основ медицинских знаний.

Дисциплина **«Физическая культура»** способствует формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной

деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

**Общепрофессиональный цикл образовательной программы включает изучение следующих дисциплин:** Основы педагогики, Основы психологии, Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере, Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Математика в профессиональной деятельности учителя, Основы олигофренопедагогики, Основы сурдопедагогики, Основы тифлопедагогики, Основы логопедии, Основы специальной психологии, Психология общения, Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

**Профессиональный цикл образовательной программы** включает профессиональные модули.

Обязательным компонентом профессионального цикла является учебная и производственная практики, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с учебными занятиями.

**Государственная итоговая аттестация** проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Полнотекстовые рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), практик образовательной программы, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в электронной библиотечной системе КГПУ им. В.П. Астафьева в соответствующем году набора в разделах «Рабочие программы дисциплин, модулей», «Рабочие программы практик».

### **Обеспечение практической подготовки обучающихся**

Практическая подготовка обучающихся направлена на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций; усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью; на обеспечение условий получения обучающимися практических навыков и компетенций,

соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

Практическая подготовка обучающихся организуется:

- непосредственно на базе университета, в том числе на Факультете начальных классов, в Институте психолого-педагогического образования, Институте социально-гуманитарных технологий;
- на базе организации, осуществляющей деятельность в сфере начального образования на основании договора о практической подготовке.

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки осуществляется как непрерывно, так и путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным;
- включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

## **Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА и программой ГИА, Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в КГПУ им. В.П. Астафьева, утвержденным приказом от 19.06.2025 № 286 (п). Все документы размещены на официальном веб-сайте университета.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)

Программа ГИА включает требования к дипломным проектам (работам), методике их оценивания, уровни демонстрационного экзамена, информацию об организации и проведении демонстрационного экзамена, критерии оценивания.

### **Обеспечение воспитательной работы с обучающимися**

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности представлены в соответствующих разделах электронной библиотечной системы КГПУ им. В.П. Астафьева.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы входят в комплект документов ППССЗ, содержат характеристику основных положений воспитательной работы; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В календарном плане воспитательной работы указаны мероприятия, запланированные на учебный год, включая участие студентов в мероприятиях университета, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

## **Раздел 5. Условия реализации образовательной программы**

Образовательная организация располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, включая проведение демонстрационного экзамена, предусмотренных учебным планом, с учетом ПОП.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

При осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательной программы Университет обеспечивает соблюдение действующих санитарных норм и правил, что подтверждается Санитарно-эпидемиологическим заключением № 24.49.31.000.М.000945.12.15 от 28.12.2015, выданным Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Красноярскому краю.

### **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы**

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в п.4.4. соответствующего ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой:

#### **Лаборатории:**

– Лаборатория по изучению основ безопасности и защиты Родины Педагогического технопарка «Кванториум» имени академика Л.В. Киренского

- Лаборатория культуры здоровья и физиологии

- Лаборатория Педагогического дизайна и виртуальной реальности

- Лаборатория «Нейрокогнитивных технологий и образовательной платформы «Мегакласс»

- Учебно-исследовательская лаборатория факультета начальных классов

### **Мастерские:**

- Мастерская педагогических технологий
- Мастерская проектно-исследовательской деятельности
- Мастерская декоративно-прикладного искусства
- Мастерская живописи

### **Спортивные залы**

#### **Залы:**

- Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева, читальные залы;
- Актальный зал;

#### **Кабинеты:**

- Кабинет компьютерного моделирования и программирования
- Лингафонный кабинет
- Лекционный кабинет
- Компьютерный кабинет
- Кабинет математики
- Кабинет методики обучения математике
- Кабинет естествознания
- Кабинет для проведения практических занятий

### **Учебные аудитории**

#### **Помещение для воспитательной работы – актовый зал**

**Помещения для воспитательной работы – актовый зал, коворкинг-центры, спортивный клуб и другие**

**Служебные помещения для хранения и обслуживания оборудования**

Ежегодным приказом на учебный год в университете закрепляется материальная база, включая учебные кабинеты, лаборатории, мастерские, помещения для самостоятельной работы, помещения для воспитательной работы, объекты спорта, библиотеки, иные помещения.

### **Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство). Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГebra, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Мах (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для

работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

В рабочих программах дисциплин, практик в качестве основной литературы указаны учебники, учебные пособия, предусмотренные ПОП. Указанная литература доступна в электронном виде, доступ к ней осуществляется на основании заключенных университетом договоров с правообладателями по индивидуальному логину и паролю для каждого обучающегося. Доступ неограниченный, возможен из любой точки как в Университете, так и вне его.

### **Кадровые условия реализации образовательной программы**

В штате университета имеются научные работники, педагогические работники, административные работники, учебно-вспомогательный персонал, иные категории работников, обеспечивающие реализацию образовательного и воспитательного процессов.

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в п.4.5. соответствующего ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет. В штате имеются и собственные педагогические работники, имеющие опыт профессиональной деятельности по указанным областям свыше трех лет. Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических

работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет 100 %.

Сводная информация по кадровому обеспечению образовательной программы

Всего педагогических работников по ОП (чел.)	Из них педагогические работники с опытом деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области 01 Образование и наука (чел.)	Всего педагогических работников, обеспечивающих освоение профессиональных модулей (чел./ставок)	Из них педагогические работники с опытом деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области 01 Образование и наука (чел./ставок)
24	24	10/2,30	10/2,30

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, соответствуют всем квалификационным требованиям, предъявляемым к соответствующей должности Единым квалификационным справочником, а также требованиям ФГОС СПО. Педагогические работники имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, обновляют его не реже одного раза в три года, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при соответствии полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

7 преподавателей университета имеют основное образование для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (Олигофренопедагогика, Тифлопедагогика), еще двое преподавателей имеют диплом по специальности Логопедия, один – по специальности Социальная работа.

### **Финансовое обеспечение реализации образовательной программы**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных

образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена. Итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам специальностей соответствуют отраслевым корректирующим коэффициентам и порядку их применения, утверждаемым Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Расчетная величина стоимости услуги соответствует федеральным и региональным нормативным документам.

Документы об утверждении стоимости образовательных услуг размещаются на официальном веб-сайте КГПУ им. В.П. Астафьева в разделе Сведения об образовательной организации.

### **Механизмы оценки качества образовательной программы**

Качество образовательной программы, результатов её освоения определяется согласно Внутренней системе оценки качества образования в КГПУ им. В.П. Астафьева. Внутренняя система оценки качества образования регламентирована Положением об организации и проведении процедур оценки качества образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева». Ежегодно формируется план по организации и проведению внутренней оценки качества образования, по результатам учебного года формируется отчет. В университете осуществляется ежегодный мониторинг удовлетворенности обучающихся условиями осуществления образовательной деятельности. Обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом. Осуществляется ежегодная внутренняя оценка обучающимися условий, содержания, организации и качества образовательного процесса по отдельным дисциплинам (модулям), практикам. Ежегодная внутренняя оценка работодателями удовлетворенности качеством образования, педагогическими и научными работниками Университета об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности

осуществляется в форме анализа опросов, отзывов и характеристик с мест прохождения практик, отчетов председателей ГЭК. Отчеты об опросах и анкетированиях, информация о результатах мониторингов размещены на официальном веб-сайте университета.

Внешняя оценка качества условий осуществления образовательной деятельности, а также внешняя оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется внешними организациями. Информация о результатах такой оценки размещена на официальном веб-сайте университета.

## **Раздел 6. Организация государственной итоговой аттестации выпускников**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Программа ГИА размещена в электронной библиотечной системе КГПУ им. В.П. Астафьева в соответствующем году набора.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

На государственную итоговую аттестацию по учебному плану отведено 216 часов.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания. Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена подлежат

хранению в образовательной организации не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность профессиональных умений и навыков. Тематика дипломного проекта (работы) определяется образовательной организацией, а также предлагаются работодателями, в отдельных случаях выпускниками с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП.

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разработана программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства.

Задания для демонстрационного экзамена разработаны на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

Оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, темы дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

## **7. Организация работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).**

Особенности организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируются локальными нормативными актами Университета.

Инвалиды и (или) лица с ОВЗ по их личному заявлению могут быть переведены на адаптированную образовательную программу или на индивидуальный учебный план. При отсутствии необходимости такого перевода обучение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в общих группах.

Здания университета оборудованы для реализации образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ. Создана доступная среда, включая наличие парковочных мест для инвалидов. Имеются технические возможности для реализации образовательного процесса, воспитательной работы. Работники прошли инструктаж и обучение для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ, имеются студенты-волонтеры, тьюторы, умеющие оказывать услуги ассистента, необходимую помощь. В штате имеются работники, имеющие образование сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

### **Информационная доступность:**

Сайт университета [kspu.ru](http://kspu.ru) адаптирован для слабовидящих. Информация о доступности образовательных услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ размещена на сайте университета по адресу: <https://www.kspu.ru/sveden/objects/>

По адресу ул. Ады Лебедевой, д.89 установлен информационный дисплей с выходом через браузер «Яндекс» на официальный веб-сайт КГПУ им. В.П. Астафьева, где размещено расписание учебных занятий. Браузер осуществляет озвучивание текстовой информации с помощью виртуального голосового помощника и генеративного чат-бота на основе нейросетей «Алиса AI». В зданиях по адресам: ул. Ады Лебедевой, д.89; ул. Карла Маркса, д.100 установлены информационные дисплеи с выходом на официальный веб-сайт КГПУ им. В.П. Астафьева, где размещено расписание учебных занятий.

Экраны предусматривают возможность их использования людьми на креслах-колясках

### **Доступность учебных корпусов университета.**

Оборудование входных групп:

ул. Ады Лебедевой, д.89: кнопка вызова персонала, пандус, поручни, расширенные дверные проемы, лифт, адаптированный для слепых, глухих и маломобильных, сменное кресло-коляска;

ул. Перенсона, д.7: кнопка вызова персонала, шагающая машина БАРС, расширенные дверные проемы, сменное кресло-коляска;

ул. Взлетная, д. 20: кнопка вызова персонала, шагающая машина БАРС, расширенные дверные проемы, сменное кресло-коляска;

ул. Карла Маркса, д.100: кнопка вызова персонала, пандус, поручни, сменное кресло-коляска;

ул. Мира, д. 83: здание является памятником культурного наследия (рег.№ 271410019130006), имеются кнопка вызова персонала, шагающая машина БАРС, сменное кресло-коляска.

**Возможность перемещения в учебных корпусах:**

В каждом учебном корпусе имеются сменные кресла-коляски; персонал прошел инструктаж по работе с инвалидами, имеются волонтеры;

ул. Ады Лебедевой, д.89: лифт, адаптированный для слепых, глухих и маломобильных; сменное кресло-коляска; коридоры шириной более 1,8 м, не имеют перепадов и порогов; специализированная парта для инвалида на кресле-коляске;

ул. Перенсона, д.7: шагающая машина БАРС, сменное кресло-коляска; коридоры шириной более 1,8 м не имеют перепадов и порогов; имеются аудитории и библиотека на 1 этаже; специализированная парта для инвалида на кресле-коляске;

ул. Взлетная, д. 20: шагающая машина БАРС, сменное кресло-коляска, коридоры шириной более 1,6 м не имеют перепадов и порогов; имеются аудитории на 1 этаже; специализированная парта для инвалида на кресле-коляске;

ул. Карла Маркса, д.100: подъемное устройство с платформой для перемещения лиц с ограниченной подвижностью и инвалидов, находящихся в креслах-колясках; коридоры шириной более 1,5 м не имеют перепадов и порогов; имеются аудитории на 1 этаже; специализированные парты для инвалида на кресле-коляске – 2 шт.;

ул. Мира, д. 83: шагающая машина БАРС, сменное кресло-коляска; коридоры шириной более 1,5 м не имеют перепадов и порогов; имеются аудитории на 1 этаже; специализированная парта для инвалида на кресле-коляске.

**Наличие оборудованных санитарно-гигиенических комнат:**

В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д.89, ул. Перенсона, д.7, ул. Взлетная, д. 20, ул. Карла Маркса, д.100 оборудованы санитарно-

гигиенические помещения для лиц с ОВЗ и инвалидов, обозначенные специальной табличкой с шрифтом Брайля, в них установлены: стационарные и откидные опорные поручни, дополнительное сиденье, краны с рычажной рукояткой, кнопка вызова персонала, предусмотрено место для разворота кресла-коляски.

Разработанная Программа адаптации первокурсников, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидов, к обучению в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» в новой редакции, утв. приказом от 26.02.2026 № 68 (п) размещена по ссылке: <https://www.kspu.ru/division/427/documents/>

### **Ресурсы для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ:**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения предусмотрена возможность доступа к электронным и печатным библиотечным ресурсам:

- заключен договор № 2019/10 от 11.10.2019 на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу с краевым государственным бюджетным учреждением культуры Красноярская краевая специальная библиотека – центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению;

- имеется синтезатор речи в мобильном приложении ЭБС «Лань» для работы с учебной и художественной литературой;

- обеспечивается доступ в электронные библиотечные системы, приспособленные для использования для обучающихся с нарушениями зрения:

ЭБС Университетская библиотека ONLINE;

Образовательная платформа «Юрайт»;

ЭБС «Лань»;

Национальная электронная библиотека (НЭБ);

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина.

Оборудовано специализированное рабочее место для слабовидящих и (или) слепых, для глухих и (или) слабослышащих обучающихся в научной библиотеке по адресу: ул. Ады Лебедевой, д.89, этаж 1, помещение 2,

комната 99. Размещены: компьютер с выходом в интернет – 3 шт., МФУ – 3 шт., тактильный дисплей Брайля – 1 шт., принтер Брайля ViewPlusColumbia – 1 шт., экранная клавиатура – 1 шт., читающая машина ZOOMAX – 1 шт., электронный ручной видеоувеличитель – 2 шт., мобильные FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники – 2 шт.

Рабочее место для инвалида на кресле-коляске оборудовано в научной библиотеке по адресу: ул. Ады Лебедевой, д. 89, этаж 1, помещение 2, комната 115. Размещены: компьютер с выходом в интернет, МФУ, специализированная парта для инвалида на кресле-коляске.

В университете имеется следующее оборудование для обучающихся с различными нозологиями:

**для обучающихся с нарушениями слуха:**

- электронное устройство «Чарли», распознающее устную речь говорящего и превращающую её в текст – 1 шт.;
- портативная индукционная система СОВА - 1, обеспечивающая доступность звуковой информации для слабослышащих людей – 1 шт.;
- мобильные FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники – 2 шт.;
- проекционное оборудование с экранами, позволяющее представлять учебную информацию лицам с нарушениями слуха и слабовидящим – 157 шт.;
- интерактивные доски (с сенсорной аналого-резистивной технологией) – 67 шт.;

**для обучающихся с нарушениями зрения:**

- средства для усиления остаточного зрения (электронный ручной видеоувеличитель) – 2 шт.;
- синтезатор речи в мобильном приложении ЭБС «Лань» для работы с учебной и художественной литературой;
- электронное устройство «Робин» - умная трость для распознавания объектов, их расположения относительно пользователя и расстояния до них, а также идентификации людей по их лицам – 1 шт.;

- тактильный дисплей Брайля - функциональное устройство вывода информации, позволяющее показывать незрячим пользователям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля – 1 шт.;

- читающая машина ZOOMAX - устройство для просмотра, увеличения и прослушивания текстов для незрячих и слабовидящих пользователей – 1 шт.;

- принтер Брайля ViewPlusColumbia – устройство для высокоскоростной печати документов и тактильной графики шрифтом Брайля, имеется возможность беспроводной печати напрямую с ПК и мобильных устройств – 1 шт.;

- интерактивные доски (с сенсорной аналого-резистивной технологией) – 67 шт.;

**для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, осуществлять настройку действий при вводе текста и изображения с помощью клавиатуры или мыши – 1 шт.

При обучении инвалидов и лиц с ОВЗ используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется университетом исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

При разработке адаптированной образовательной программы, учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся, индивидуальная программа реабилитации инвалида, рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы.

В университете реализуется программа инклюзивного волонтерства. Имеются обучающиеся-волонтеры, которые прошли подготовку по инклюзивному волонтерству в Ресурсном учебно-методическом центре по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (РУМЦ) Московского государственного психолого-педагогического университета и могут оказывать услуги ассистента, а также техническую помощь.

Обучающиеся по направлениям 39.03.02 Социальная работа, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование в рамках Федерального проекта Обучение служением получили опыт работы в качестве тьюторов с детьми-инвалидами и взрослыми с инвалидностью и могут сопровождать обучающихся с ОВЗ и инвалидов.