

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт математики, физики, информатики

Принята на Ученом совете
протокол № 3 от 25.02.2026

Утверждена
25.02.2026

Ректор М.В. Холина

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направленность: Эксплуатация беспилотных авиационных систем

Квалификация выпускника:

ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень образования: *среднее профессиональное образование*

на базе среднего общего образования

Красноярск 2026

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры физики, технологии и методики обучения

протокол № 7 от 11.02.2026 г.

Заведующий кафедрой Латынцев С.В.
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

протокол № _____ от «__» 2 0 ____г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

протокол № _____ от «__» 2 0 ____г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н)

протокол № 4 от 19.02.2026 г.

Председатель НМСС(Н)
(ф.и.о., подпись)

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	5
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	7
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	8
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	10
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	23
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....	34
Раздел 7. Организация работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.....	37

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение образовательной программы

Настоящая основная образовательная программа среднего профессионального образования Педагогика дополнительного образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 14.11.2023 №855 (далее – ФГОС, ФГОС СПО), с учетом Примерной образовательной программы Педагогика дополнительного образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядок разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 14.11.2023 №855;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);

Положение практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 № 932);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.10.2018 № 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

1.3. Перечень сокращений

ВЧ – вариативная часть образовательной программы;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОЧ – обязательная часть образовательной программы;

СГ – социально-гуманитарный цикл

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ПОП – примерная образовательная программа;

П – профессиональный цикл;

ПП – производственная практика;

ПДП – Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт,

ТС – технические средства;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасли, для которых разработана образовательная программа	Педагогика
Профессиональные стандарты, соответствующих профессиональной деятельности выпускников	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (<i>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н</i>)
Отраслевые профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников	Педагогика 01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый) (<i>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 № 840н</i>)
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 14.11.2023 № 855 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
Квалификация выпускника	Педагог дополнительного образования
Направленности (при наличии):	Эксплуатация беспилотных авиационных систем
Нормативный срок и объем реализации образовательной программы на базе СОО	2 г. 10 мес.
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.
социально-гуманитарный цикл	456
общепрофессиональный цикл	540
профессиональный цикл	3252
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защита дипломного проекта (работы)	216
Всего	4464

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:
01 Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты
Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке программы:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.003 Педагог дополнительно го образования детей и взрослых	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н	ОТФ А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	А/01.6 Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
				А/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
				А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания
				А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
				А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы
			ОТФ В Организационно-методическое обеспечение реализации	В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и

			дополнительных общеобразовательных программ	взрослых В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования
				В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ
			ОТФ С Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий
				С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых
				С/03.6 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Виды деятельности (общие):

Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам;

Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ;

Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи;

Виды деятельности по выбору:

Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании;

Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи;

Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики.

Раздел 4. Результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности		

		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе

	Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знания: правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства

		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания:</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания:</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Преподавание по дополнительным	ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей	<p>Навыки:</p> <p>деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю</p>

общеобразовательным программам	избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	дополнительной общеобразовательной программы
		преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля
		Умения:
		осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
		Знания:
	предметное содержание деятельности, соответствующей определенному профилю дополнительной общеобразовательной программы	
	ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Навыки:
		владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения:
		демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основы) по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания:
	общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика)	
ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Навыки:	
	определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	
	Умения:	
	формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	
	Знания:	
	типология целеполагания в педагогической деятельности технология и методика определения и формулировки цели и задач	
ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по	Навыки:	
	определения и оценки результатов педагогической учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	

	дополнительным общеобразовательным программам	Умения:
		оценивать результаты педагогической учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		интерпретировать результаты педагогической учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	определять формы для оценки результатов педагогической учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	
	Знания:	
	технологии и методики оценивания результатов педагогической учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	
ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе	Навыки:	
	контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы	
	Умения:	
	осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы	
	Знания:	
формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы		
ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	Навыки:	
	анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	
	Умения:	
	осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	
	Знания:	
формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам		

Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам	Навыки:	
		планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам	
		Умения:	
		проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам	
		Знания:	
		технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам	
	ПК 1.8. Анализировать занятия	закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам	Навыки:
			анализа занятий
			Умения:
			анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы)
			Знания:
			методы анализа занятий
ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы	функции анализа занятий	Навыки:	
		разработки дополнительных общеобразовательных программ	
		Умения:	
		разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы	
		Знания:	
		требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы структурные компоненты, нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы	
ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов		Навыки:	
		анализа и оценки качества программно-методических материалов	
		Умения:	

		анализировать и оценивать качество программно-методических материалов
		Знания: требования к разработке программно-методических материалов жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов
	ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	Навыки: осуществления набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения: осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания: особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	Навыки: проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения: проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания: организационные формы и методики проведения профориентационных мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы	Навыки: проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы
		Умения: проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся
		Знания:

		технологии проектирования образовательного процесса закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса
	ПК2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания	Навыки: выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания
		Умения: отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования
		Знания: педагогические средства, их функциональное предназначение
	ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	Навыки: осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
		Умения: осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
		Знания: документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам
Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	Навыки: планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
		Умения: планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
		Знания: основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива,

		профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	Навыки:	планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	Умения:	планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	Знания:	закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы	Навыки:	создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
	Умения:	моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы
	Знания:	требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	Навыки:	планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
	Умения:	планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи

		молодежи на основе различных подходов и принципов
		Знания: закономерности и принципы планирования, и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
	ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	Навыки: анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
		Умения: анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев
		Знания: принципы, закономерности проведения анализа процесса результатов досуговых мероприятий
		Навыки: оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий
	ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	Умения: оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
		Знания: формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий
		Навыки: проектирования образовательного процесса на основе предпрофессиональных программ
	Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать образовательный процесс на основе предпрофессиональных программ.
Знания: требования к проектированию образовательного процесса на основе предпрофессиональных программ		
Навыки: создания условий, включающих формы образовательной деятельности,		
ПК 4.2. Создавать условия, включающие формы образовательной		

	<p>деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей</p>	<p>обеспечивающих педагогическую поддержку одаренных детей</p> <p>Умения: создавать условия, включающие формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей, с учетом профильной направленности программы</p> <p>Знания: особенности проявления одаренности детей способы выявления одаренности детей по определенному профилю формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей</p>
<p>Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи (по выбору)</p>	<p>ПК 4.1. Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи.</p>	<p>Навыки: проектирования образовательных ситуаций, направленных на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи</p> <p>Умения: проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи на основе ценностных установок</p> <p>Знания: типы, виды образовательных ситуаций, обеспечивающих эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи технологии проектирования образовательных ситуаций</p>
	<p>ПК 4.2. Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи</p>	<p>Навыки: разработки методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи</p> <p>Умения: разрабатывать различные виды и формы методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи</p> <p>Знания: виды и формы методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи</p>

Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики (по выбору)	ПК 4.1. Разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	Навыки:
		разработки планов и программ по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
		Умения:
	разрабатывать планы и программы для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	
	Знания:	
	нормативные требования к организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	
ПК 4.2. Проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики	Навыки:	
	проектирования образовательных ситуаций, обеспечивающих реализацию досуговой деятельности детей подростков, молодежи в сфере молодежной политики	
	Умения:	
	проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики, в соответствии с нормативными требованиями	
	Знания:	
нормативные требования к проектированию образовательных ситуаций, обеспечивающих реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики		

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

Образовательная программа включает: социально-гуманитарный цикл; общепрофессиональный цикл; профессиональный цикл, государственную итоговую аттестацию.

В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций.

Соотношение обязательной и вариативной частей образовательной программы, объемные параметры циклов и практики образовательная определены организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО, а также с учетом ПОП.

При реализации дисциплин предусмотрены часы на практическую подготовку путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, обеспечивающих участие обучающихся в выполнении работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью педагога.

Социально-гуманитарный цикл программы включает изучение следующих дисциплин: История России, Иностранный язык в профессиональной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура, Основы финансовой грамотности.

Общий объем дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" составляет 72 академических часа, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - не менее 48 академических часов; для подгрупп девушек это время используется в том числе на освоение основ медицинских знаний.

Дисциплина «Физическая культура» способствует формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Обязательная часть общепрофессионального цикла включает изучение следующих дисциплин: "Основы педагогики", "Основы психологии", "Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями", "Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога", "Возрастная анатомия, физиология и гигиена", "Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере", "Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности", "Педагогика дополнительного образования". В общепрофессиональный цикл также включена дисциплина "Правовое обеспечение профессиональной деятельности".

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с видами деятельности, предусмотренными пунктом 2.4 ФГОС СПО. Объем профессионального цикла составляет 3252 академических часа.

Обязательным компонентом профессионального цикла является учебная и производственная практики, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с учебными занятиями.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Полнотекстовые рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), практик образовательной программы, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в электронной библиотечной

системе КГПУ им. В.П. Астафьева в соответствующем году набора в разделах «Рабочие программы дисциплин, модулей», «Рабочие программы практик».

Обеспечение практической подготовки обучающихся

Практическая подготовка направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

Практическая подготовка обучающихся организуется:

- непосредственно в университете, в том числе в аудиториях, кабинетах и спортивных залах Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, иных подразделений, предназначенных для проведения практической подготовки;
- в организации, осуществляющей деятельность в сфере адаптивной физической культуры на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между университетом и образовательной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки осуществляется как непрерывно, так и путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА и программой ГИА, Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в КГПУ им. В.П. Астафьева, утвержденным приказом от 19.06.2025 № 286 (п). Все документы размещены на официальном веб-сайте университета.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)

Программа ГИА включает требования к дипломным проектам (работам), методике их оценивания, уровни демонстрационного экзамена, информацию об организации и проведении демонстрационного экзамена, критерии оценивания.

Обеспечение воспитательной работы с обучающимися

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности представлены в соответствующих разделах электронной библиотечной системы КГПУ им. В.П. Астафьева.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы входят в комплект документов ППССЗ, содержат характеристику основных положений воспитательной работы; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В календарном плане воспитательной работы указаны мероприятия, запланированные на учебный год, включая участие студентов в мероприятиях университета, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

Образовательная организация располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, включая проведение демонстрационного экзамена, предусмотренных учебным планом, с учетом ПОП.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

При осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательной программы Университет обеспечивает соблюдение действующих санитарных норм и правил, что подтверждается Санитарно-эпидемиологическим заключением № 24.49.31.000.М.000945.12.15 от 28.12.2015, выданным Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Красноярскому краю.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в п.4.4. соответствующего ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой:

Лаборатории:

- Лаборатория по изучению основ безопасности и защиты Родины Педагогического технопарка «Кванториум» имени академика Л.В. Киренского
- Лаборатория культуры здоровья и физиологии
- Лаборатория «Педагогического дизайна и виртуальной реальности»

Мастерские:

- Мастерская педагогических технологий
- Мастерская проектно-исследовательской деятельности

Спортивные залы

Залы:

- Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева, читальные залы т;
- Актовый зал;

Кабинеты:

- Кабинет компьютерного моделирования и программирования
- Лингафонный кабинет
- Лекционный кабинет
- Компьютерный кабинет
- Кабинет электротехники
- Кабинет электричества и магнетизма

Учебные аудитории

Помещения для воспитательной работы – актов зал, коворкинг-центры, спортивный клуб и другие

Помещения для самостоятельной работы

Служебные помещения для хранения и обслуживания оборудования

Ежегодным приказом на учебный год в университете закрепляется материальная база, включая учебные кабинеты, лаборатории, мастерские, помещения для самостоятельной работы, воспитательной работы, объекты спорта, библиотеки, иные помещения.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео-аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство). Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГebra, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Мах (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информация о современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах размещена в рабочих программах дисциплин и практик, а также в настоящей Образовательной программе.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными для обучения таких лиц. Информация о таких изданиях размещена в рабочих программах дисциплин, практик, в настоящей образовательной программе, а также доступна во всех залах и помещениях Научной библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

В рабочих программах дисциплин, практик в качестве основной литературы указаны учебники, учебные пособия, предусмотренные ПОП. Указанная литература доступна в электронном виде, доступ к ней осуществляется на основании заключенных университетом договоров с правообладателями по индивидуальному логину и паролю для каждого обучающегося. Доступ неограниченный, возможен из любой точки как в Университете, так и вне его.

Кадровые условия реализации образовательной программы

В штате университета имеются научные работники, педагогические работники, административные работники, учебно-вспомогательный персонал, иные категории работников, обеспечивающие реализацию образовательного и воспитательного процессов.

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в п.4.5. соответствующего ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет. В штате имеются и собственные педагогические работники, имеющие опыт профессиональной деятельности по указанным областям свыше трех лет. Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет 100 %.

Сводная информация по кадровому обеспечению образовательной программы

Всего педагогических работников по ОП (чел.)	Из них педагогические работники с опытом деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области 01 Образование и наука (чел.)	Всего педагогических работников, обеспечивающих освоение профессиональных модулей (чел./ставок)	Из них педагогические работники с опытом деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области 01 Образование и наука (чел./ставок)
16	16	10/2,59	10/2,59

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, соответствуют всем квалификационным требованиям, предъявляемым к соответствующей должности Единым квалификационным справочником, а также требованиям ФГОС СПО. Педагогические работники имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, обновляют его не реже одного раза в три года, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при соответствии полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

7 преподавателей университета имеют основное образование для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (Олигофренопедагогика, Тифлопедагогика), еще двое преподавателей имеют диплом по специальности Логопедия, один – по специальности Социальная работа.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена. Итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам специальностей соответствуют отраслевым корректирующим коэффициентам и порядку их применения, утверждаемым Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Расчетная величина стоимости услуги соответствует федеральным и региональным нормативным документам.

Документы об утверждении стоимости образовательных услуг размещаются на официальном веб-сайте КГПУ им. В.П. Астафьева в разделе Сведения об образовательной организации.

Механизмы оценки качества образовательной программы

Качество образовательной программы, результатов её освоения определяется согласно Внутренней системе оценки качества образования в КГПУ им. В.П. Астафьева. Внутренняя система оценки качества образования регламентирована Положением об организации и проведении процедур оценки качества образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева».

Ежегодно формируется план по организации и проведению внутренней оценки качества образования, по результатам учебного года формируется отчет. В университете осуществляется ежегодный мониторинг удовлетворенности обучающихся условиями осуществления образовательной деятельности. Обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом. Осуществляется ежегодная внутренняя оценка обучающимися условий, содержания, организации и качества образовательного процесса по отдельным дисциплинам (модулям), практикам. Ежегодная внутренняя оценка работодателями удовлетворенности качеством образования, педагогическими и научными работниками Университета об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности осуществляется в форме анализа опросов, отзывов и характеристик с мест прохождения практик, отчетов председателей ГЭК. Отчеты об опросах и анкетированиях, информация о результатах мониторингов размещены на официальном веб-сайте университета.

Внешняя оценка качества условий осуществления образовательной деятельности, а также внешняя оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется внешними организациями. Информация о результатах такой оценки размещена на официальном веб-сайте университета.

7. Организация работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Особенности организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируются локальными нормативными актами Университета.

Инвалиды и (или) лица с ОВЗ по их личному заявлению могут быть переведены на адаптированную образовательную программу или на индивидуальный учебный план. При отсутствии необходимости такого перевода обучение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в общих группах.

Здания университета оборудованы для реализации образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ. Создана доступная среда, включая наличие парковочных мест для инвалидов. Имеются технические возможности для реализации образовательного процесса, воспитательной работы. Работники прошли инструктаж и обучение для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ, имеются студенты-волонтеры, тьюторы, умеющие оказывать услуги ассистента, необходимую помощь. В штате имеются работники, имеющие образование сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Информационная доступность:

Сайт университета kspu.ru адаптирован для слабовидящих. Информация о доступности образовательных услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ размещена на сайте университета по адресу: <https://www.kspu.ru/sveden/objects/>

По адресу ул. Ады Лебедевой, д.89 установлен информационный дисплей с выходом через браузер «Яндекс» на официальный веб-сайт КГПУ им. В.П. Астафьева, где размещено расписание учебных занятий. Браузер осуществляет озвучивание текстовой информации с помощью виртуального голосового помощника и генеративного чат-бота на основе нейросетей «Алиса AI». В зданиях по адресам: ул. Ады Лебедевой, д.89; ул. Карла Маркса,

д.100 установлены информационные дисплеи с выходом на официальный веб-сайт КГПУ им. В.П. Астафьева, где размещено расписание учебных занятий.
Экраны предусматривают возможность их использования людьми на креслах-колясках.

Доступность учебных корпусов университета.

Оборудование входных групп:

ул. Ады Лебедевой, д.89: кнопка вызова персонала, пандус, поручни, расширенные дверные проемы, лифт, адаптированный для слепых, глухих и маломобильных, сменное кресло-коляска;

ул. Перенсона, д.7: кнопка вызова персонала, шагающая машина БАРС, расширенные дверные проемы, сменное кресло-коляска;

ул. Взлетная, д. 20: кнопка вызова персонала, шагающая машина БАРС, расширенные дверные проемы, сменное кресло-коляска;

ул. Карла Маркса, д.100: кнопка вызова персонала, пандус, поручни, сменное кресло-коляска;

ул. Мира, д. 83: здание является памятником культурного наследия (рег.№ 271410019130006), имеются кнопка вызова персонала, шагающая машина БАРС, сменное кресло-коляска.

Возможность перемещения в учебных корпусах:

В каждом учебном корпусе имеются сменные кресла-коляски; персонал прошел инструктаж по работе с инвалидами, имеются волонтеры;

ул. Ады Лебедевой, д.89: лифт, адаптированный для слепых, глухих и маломобильных; сменное кресло-коляска; коридоры шириной более 1,8 м, не имеют перепадов и порогов; специализированная парта для инвалида на кресле-коляске;

ул. Перенсона, д.7: шагающая машина БАРС, сменное кресло-коляска; коридоры шириной более 1,8 м не имеют перепадов и порогов; имеются аудитории и библиотека на 1 этаже; специализированная парта для инвалида на кресле-коляске;

ул. Взлетная, д. 20: шагающая машина БАРС, сменное кресло-коляска, коридоры шириной более 1,6 м не имеют перепадов и порогов; имеются аудитории на 1 этаже; специализированная парта для инвалида на кресле-коляске;

ул. Карла Маркса, д.100: подъемное устройство с платформой для перемещения лиц с ограниченной подвижностью и инвалидов, находящихся в креслах-колясках; коридоры шириной более 1,5 м не имеют перепадов и порогов; имеются аудитории на 1 этаже; специализированные парты для инвалида на кресле-коляске – 2 шт.;

ул. Мира, д. 83: шагающая машина БАРС, сменное кресло-коляска; коридоры шириной более 1,5 м не имеют перепадов и порогов; имеются аудитории на 1 этаже; специализированная парта для инвалида на кресле-коляске.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических комнат:

В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д.89, ул. Перенсона, д.7, ул. Взлетная, д. 20, ул. Карла Маркса, д.100 оборудованы санитарно-гигиенические помещения для лиц с ОВЗ и инвалидов, обозначенные специальной табличкой с шрифтом Брайля, в них

установлены: стационарные и откидные опорные поручни, дополнительное сиденье, краны с рычажной ручкой, кнопка вызова персонала, предусмотрено место для разворота кресла-коляски.

Разработанная Программа адаптации первокурсников, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидов, к обучению в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» в новой редакции, утв. приказом от 26.02.2026 № 68 (п) размещена по ссылке: <https://www.kspu.ru/division/427/documents/>

Ресурсы для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ:

Для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения предусмотрена возможность доступа к электронным и печатным библиотечным ресурсам:

- заключен договор № 2019/10 от 11.10.2019 на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу с краевым государственным бюджетным учреждением культуры Красноярская краевая специальная библиотека – центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению;

- имеется синтезатор речи в мобильном приложении ЭБС «Лань» для работы с учебной и художественной литературой;

- обеспечивается доступ в электронные библиотечные системы, приспособленные для использования для обучающихся с нарушениями зрения:

ЭБС Университетская библиотека ONLINE;

Образовательная платформа «Юрайт»;

ЭБС «Лань»;

Национальная электронная библиотека (НЭБ);

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина.

Оборудовано специализированное рабочее место для слабовидящих и (или) слепых, для глухих и (или) слабослышащих обучающихся в научной библиотеке по адресу: ул. Ады Лебедевой, д.89, этаж 1, помещение 2, комната 99. Размещены: компьютер с выходом в интернет – 3 шт., МФУ – 3 шт., тактильный дисплей Брайля – 1шт., принтер Брайля ViewPlusColumbia – 1шт., экранная клавиатура – 1 шт., читающая машина ZOOMAX – 1шт., электронный ручной видеоувеличитель – 2 шт., мобильные FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники – 2 шт.

Рабочее место для инвалида на кресле-коляске оборудовано в научной библиотеке по адресу: ул. Ады Лебедевой, д. 89, этаж 1, помещение 2, комната 115. Размещены: компьютер с выходом в интернет, МФУ, специализированная парта для инвалида на кресле-коляске.

В университете имеется следующее оборудование для обучающихся с различными нозологиями:

для обучающихся с нарушениями слуха:

- электронное устройство «Чарли», распознающее устную речь говорящего и превращающую её в текст – 1 шт.;

- портативная индукционная система СОВА - 1, обеспечивающая доступность звуковой информации для слабослышащих людей – 1 шт.;

- мобильные FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники – 2 шт.;
- проекционное оборудование с экранами, позволяющее представлять учебную информацию лицам с нарушениями слуха и слабослышащим – 157 шт.;
- интерактивные доски (с сенсорной аналого-резистивной технологией) – 67 шт.;

для обучающихся с нарушениями зрения:

- средства для усиления остаточного зрения (электронный ручной видеувеличитель) – 2 шт.;
- синтезатор речи в мобильном приложении ЭБС «Лань» для работы с учебной и художественной литературой;
- электронное устройство «Робин» - умная трость для распознавания объектов, их расположения относительно пользователя и расстояния до них, а также идентификации людей по их лицам – 1 шт.;
- тактильный дисплей Брайля - функциональное устройство вывода информации, позволяющее показывать незрячим пользователям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля – 1 шт.;
- читающая машина ZOOMAX - устройство для просмотра, увеличения и прослушивания текстов для незрячих и слабослышащих пользователей – 1 шт.;
- принтер Брайля ViewPlusColumbia – устройство для высокоскоростной печати документов и тактильной графики шрифтом Брайля, имеется возможность беспроводной печати напрямую с ПК и мобильных устройств – 1 шт.;
- интерактивные доски (с сенсорной аналого-резистивной технологией) – 67 шт.;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, осуществлять настройку действий при вводе текста и изображения с помощью клавиатуры или мыши – 1 шт.

При обучении инвалидов и лиц с ОВЗ используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется университетом исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

При разработке адаптированной образовательной программы, учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся, индивидуальная программа реабилитации инвалида, рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы.

В университете реализуется программа инклюзивного волонтерства. Имеются обучающиеся-волонтеры, которые прошли подготовку по инклюзивному волонтерству в Ресурсном учебно-методическом центре по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (РУМЦ) Московского государственного психолого-

педагогического университета и могут оказывать услуги ассистента, а также техническую помощь.

Обучающиеся по направлениям 39.03.02 Социальная работа, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование в рамках Федерального проекта Обучение служением получили опыт работы в качестве тьюторов с детьми-инвалидами и взрослыми с инвалидностью и могут сопровождать обучающихся с ОВЗ и инвалидов.