

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете
протокол № 3 от 25.02.2026

Утверждена
25.02.2026
Ректор М.В. Холина

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

39.02.02 СУРДОКОММУНИКАЦИЯ
Направленность: Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника:
ПЕРЕВОДЧИК РУССКОГО ЖЕСТОВОГО ЯЗЫКА

Уровень образования: *среднее профессиональное образование*
на базе среднего общего образования

Красноярск 2026

ОПОП обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

протокол № 6 от 11.02.2026 г.

Заведующий кафедрой Беляева О.Л.
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № _____ от «___» 2 0 ____г.

Заведующий кафедрой Исаева Е.Ю.
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании кафедры

протокол № _____ от «___» 2 0 ____г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н)

протокол № 4 от 19.02.2026 г.

Председатель НМСС(Н)
(ф.и.о., подпись)

Содержание

Раздел 1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки среднего звена

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 3. Результаты освоения образовательной программы

Раздел 4 Структура и содержание образовательной программы

Раздел 5. Условия реализации образовательной программы

Раздел 6. Организация работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение образовательной программы

Настоящая образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 года № 975 (далее – ФГОС, ФГОС СПО), с учетом Примерной образовательной программы СПО, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 39.00.00 № 1 от 28.08.2025, зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ за № 162 Приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-681/2025 от 24.12.2025.

ОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация, результаты освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОП СПО отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. ОП СПО регламентирует цели, результаты обучения, условия реализации образовательного процесса.

Главной целью (миссией) образовательной программы

- в области образования – подготовка высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов, обладающими общекультурными и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация, на основе сочетания передовых инновационных технологий обучения с практической деятельностью;

- в области воспитания - формирование и развитие у обучающихся личностных качеств: умение работать в команде и индивидуально, критически оценивать и анализировать происходящие социально – экономические и политические события, формировать и обосновывать собственную точку зрения по профессиональным вопросам; обладать социальной ответственностью и способностью к коммуникации, самоанализу и самооценки.

ОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего (полного) общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядок разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация (Приказ Минпросвещения России от 11 ноября 2022 года № 975);

Примерная образовательная программа СПО, утвержденная протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 39.00.00 № 1 от 28.08.2025, зарегистрированная в государственном реестре примерных образовательных программ за № 162 Приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-681/2025 от 24.12.2025;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Приказ Минпросвещения России от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932).

1.3. Перечень сокращений.

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ДПБ – дополнительный профессиональный блок;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОП СПО – образовательная программа СПО;

ПП – профессиональный цикл;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена

ПС – профессиональный стандарт,

ТФ – трудовая функция;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Код и наименование профессии/специальности	39.02.02 Сурдокоммуникация
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 № 975
Нормативный срок реализации на базе СОО:	2 года 10 мес.
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Переводчик русского жестового языка
Направленности (при наличии):	-
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	03.016 Переводчик русского жестового языка
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.
социально-гуманитарный цикл	456
общепрофессиональный цикл	864
профессиональный цикл	2928
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)	216
Всего	4464

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

- 01. Образование и наука;
- 02. здравоохранение;
- 03. Социальное обслуживание;
- 04. Культура и искусство;
- 05. Физическая культура и спорт;
- 11. Средства массовой информации, издательство и полиграфия;
- 33. Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ПОП СПО:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	03.016 Переводчик русского жестового	Приказ Минтруда России от 14.01.2022 №	В. Профессионально ориентированный перевод русского жестового языка	В/01.6. Синхронный перевод русского жестового языка В/02.6. Перевод типовых

	языка	13н		официально-деловых документов на русский жестовый язык В/03.6. Синхронный перевод аудиовизуальных произведений с русского жестового языка на русский язык и с русского языка на русский жестовый язык В/04.6. Перевод русского жестового языка для аудиторий с особыми когнитивными потребностями
--	-------	-----	--	---

3.3. Осваиваемые виды деятельности:

Перевод с русского языка на русский жестовый язык и перевод с русского жестового языка на русский язык;

Сопровождение глухих /слабослышащих граждан в процессе межличностной коммуникации.

Раздел 4. Результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания:</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
возможные траектории профессионального развития и самообразования		
основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности		
правила разработки презентации		
основные этапы разработки и реализации проекта		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
психологические основы деятельности коллектива		
психологические особенности личности		
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
правила построения устных сообщений		
особенности социального и культурного контекста		
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
описывать значимость своей специальности		

	основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания:</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения:</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Знания:</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания:</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной	<p>Умения:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и</p>

документацией на государственном и иностранном языках	бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Знания:
	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	особенности произношения
	правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Перевод с русского языка на русский жестовый язык и перевод с русского жестового языка на русский язык	ПК 1.1. Владеть русским жестовым языком как системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, грамматических явлений и закономерностей, его функциональных разновидностей.	Навыки: использования русского жестового языка как средства коммуникации
		осуществления межкультурного диалога
		Умения: пользоваться системой лингвистических знаний
		различать и подбирать диалекты и стили русского жестового языка в процессе коммуникации
		Знания: русский жестовый язык как лингвистическая система
	ПК 1.2. Владеть русским языком как системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, грамматических явлений и закономерностей, его функциональных разновидностей.	Навыки: использования русского языка как средства коммуникации
		Умения: пользоваться системой лингвистических знаний
		различать и использовать соответственно речевой ситуации функциональные стили русского языка
		пользоваться разными формами речи
		пользоваться толковыми, фразеологическими, орфографическими, орфоэпическими и другими словарями
		Знания: русский язык как лингвистическая система
		функциональные стили и формы речи русского языка
	ПК 1.3. Использовать этические и нравственные нормы поведения, принятые в сообществе глухих и в сообществе слышащих.	Навыки: осуществления межкультурного диалога;
		взаимодействия в сообществе глухих, используя культурные паттерны поведения;
		использования этических и нравственных норм в переводческой деятельности
		Умения: осуществлять межкультурный диалог между слышащими и глухими/слабослышащими гражданами;
		взаимодействовать в стандартных переводческих ситуациях
		Знания: история и культура сообщества глухих; концепции взглядов на глухоту;
	ПК 1.4. Осуществлять предпереводческий и постпереводческий анализ	Навыки: осуществления всесторонней подготовки к переводческому мероприятию;
		использовать методику предпереводческого анализа, включая поиск информации в справочной литературе и компьютерной сети;

	текста, способствующий точному восприятию исходного высказывания.	использовать методику постпереводческого анализа, используя видеозапись перевода и самоанализ
		Умения: использовать приемы предпереводческого и постпереводческого анализа;
		пользоваться техниками анализа, самоанализа используемых речевых средств в переводческой деятельности
		Знания: терминология, соответствующей сфере применения русского жестового языка;
		лингвистика русского жестового языка;
	ПК 1.5. Использовать основные способы достижения эквивалентности в переводе применять основные приемы перевода.	приемы и техники переводческой деятельности и ее анализа
		Навыки: осуществления нейтрального и официального регистра общения;
		взаимодействия в сообществе глухих, используя культурные паттерны поведения
		Умения: применять основные приемы перевода и переводческих трансформаций;
		использовать анализ во время переводческой деятельности для достижения эквивалентности
		Знания: общая теории перевода;
	ПК 1.6. Осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм.	технологии перевода с русского языка на русский жестовый язык;
		технологии перевода с русского жестового языка на русский язык
		Навыки: осуществления письменного перевода с русского жестового языка на русский язык
		Умения: осуществлять перевод с русского жестового языка на русский язык в письменной форме
ПК 1.7. Осуществлять устный последовательный и синхронный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм.	Знания: нормы грамматики, лексики и стилистики русского языка;	
	нормы грамматики, лексики и стилистики русского жестового языка; разные формы русского языка	
	Навыки: устного последовательного и синхронного перевода с русского языка на русский жестовый язык для глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком;	
	устного последовательного и синхронного перевода с русского жестового языка на русский язык для слышащих граждан	
	Умения: выражать свои мысли в соответствии с семантической, коммуникативной и структурной преобладанием;	
	обеспечивать точное соответствие перевода русского языка на русский жестовый язык лексическому, стилистическому и смысловому содержанию, соблюдение	

		установленных научных, технических и других терминов и определений;
		обеспечивать точное соответствие перевода русского жестового языка на русский язык лексическому, стилистическому и смысловому содержанию, соблюдение установленных научных, технических и других терминов и определений
		Знания: лексика, грамматика и стилистика русского языка;
		лексика, грамматика и стилистика русского жестового языка;
		формы и технологии перевода с русского жестового языка на русский язык
	ПК 1.8. Соблюдать профессиональную этику переводчика русского жестового языка.	Навыки: выполнения достоверного перевода русского языка и русского жестового языка для слышащих и глухих/слабослышащих граждан, обеспечивая взаимопонимание между ними;
		осуществления перевода в различных коммуникативных ситуациях и сферах общения
		Умения: вести работу по уточнению и унификации перевода новых терминов, понятий и определений, встречающихся в русском языке и в русском жестовом языке;
		выполнять постпереводческий анализ;
		взаимодействовать с коллегами
		Знания: модели социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации между слышащими и глухими/слабослышащими гражданами;
		профессиональная этика переводчика русского жестового языка
	ПК 1.9. Владеть особыми технологиями перевода русского жестового языка: тифлосурдоперевод, дистанционный перевод.	Навыки: применения современных дистанционных технологии в переводе русского жестового языка;
		использования различных способов коммуникаций в зависимости от предпочтений (умений) слепоглухих граждан
		Умения: организовывать и обеспечивать мобильность слепоглухого гражданина с учетом степени нарушения зрения и слуха
		Знания: различные технологии и формы перевода русского жестового языка
Сопровождение глухих/слабослышащих граждан в процессе межличностной коммуникации	ПК 2.1. Сопровождать глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации.	Навыки: сопровождения глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации;
		взаимодействия с различными структурами и организациями, осуществляющими социальную защиту инвалидов;
		взаимодействия с Всероссийским обществом глухих
		Умения: использовать знания истории и культуры глухих людей для повышения мотивации и социальной активности глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком

		Знания: функции и структуры Всероссийского общества глухих;
		основы медико-социальной экспертизы;
		системы работы организаций, обеспечивающих социальное обслуживание глухих/слабослышащих граждан;
		основ тифлосурдокоммуникации и сопровождения слепоглухих
ПК 2.2. Способствовать урегулированию и разрешению конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности с учетом профессиональной этики.		Навыки: урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;
		поведения в стандартных переводческих ситуациях
		Умения: применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
		выражать свои мысли в соответствии с семантической, коммуникативной и структурной преемственностью
		Знания: принципы делового общения в коллективе
ПК 2.3. Организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам.		Навыки: организации досуговых мероприятий для глухих/слабослышащих граждан
		Умения: использовать русский жестовый язык для реализации прав глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком;
		определять специфику ситуации, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач глухих/слабослышащих граждан;
		находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий
		Знания: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, нормативные и методические документы по направлению сферы деятельности, в которой осуществляется перевод русского жестового языка, а также касающиеся прав глухих/слабослышащих граждан;
		основы сурдопедагогики и сурдопсихологии,
		основные направления досуговой деятельности, методы и технологии организации досуговой деятельности глухих/слабослышащих граждан
		Знания: основы сурдопедагогики и сурдопсихологии,
ПК 2.4. Использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности.		Навыки: ведения профессиональной документации
		Умения: ориентироваться в существующей системе нормативно-правовых документов
		Знания: основы трудового законодательства;
		основы организационно-управленческой деятельности, медико-социальной экспертизы и реабилитационной работы с глухими/слабослышащими гражданами;
		документационное обеспечение управления переводческой деятельностью

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

Требования к структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация предусматривает изучение следующих учебных циклов в обязательной части образовательной программы:

Социально-гуманитарный цикл программы включает изучение следующих дисциплин: История России, Иностранный язык в профессиональной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура, Основы финансовой грамотности.

Общий объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 72 академических часа, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - не менее 48 академических часов; для подгрупп девушек это время используется в том числе на освоение основ медицинских знаний.

Дисциплина «Физическая культура» способствует формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы включает изучение следующих дисциплин: "Основы менеджмента", "Информационные технологии в профессиональной деятельности", "Сурдопедагогика", "Сурдопсихология", "История и культура глухих", "Социальная психология.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО. Обязательным компонентом профессионального цикла является учебная и производственная практики, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с учебными занятиями.

Полнотекстовые рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей) образовательной программы, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в электронной библиотечной системе КГПУ им. В.П. Астафьева в соответствующем году набора.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Обязательным компонентом профессионального цикла является учебная и производственная практики, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с учебными занятиями.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательной программы СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- включает в себя отдельные лекции, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся в формате демонстрации (моделирования) практических компонентов учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка направлена на совершенствование практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

Практическая подготовка обучающихся организуется:

- непосредственно в помещениях КГПУ им. В.П. Астафьева, в том числе института социально-гуманитарных технологий;

- в организации, осуществляющей деятельность в сфере сурдокоммуникации на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между университетом и образовательной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки осуществляется как непрерывно, так и путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- включает отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения

работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА и программой ГИА, Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в КГПУ им. В.П. Астафьева, утвержденным приказом от 19.06.2025 № 286 (п). Все документы размещены на официальном веб-сайте университета.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)

Программа ГИА включает требования к дипломным проектам (работам), методике их оценивания, уровни демонстрационного экзамена, информацию об организации и проведении демонстрационного экзамена, критерии оценивания.

Обеспечение воспитательной работы с обучающимися

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности представлены в соответствующих разделах электронной библиотечной системы КГПУ им. В.П. Астафьева.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы входят в комплект документов ППСЗ, содержат характеристику основных положений воспитательной работы; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В календарном плане воспитательной работы указаны мероприятия, запланированные на учебный год, включая участие студентов в мероприятиях университета, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

Образовательная организация располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, включая

проведение демонстрационного экзамена, предусмотренных учебным планом, с учетом ПООП.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

При осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательной программы Университет обеспечивает соблюдение действующих санитарных норм и правил, что подтверждается Санитарно-эпидемиологическим заключением № 24.49.31.000.М.000945.12.15 от 28.12.2015, выданным Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Красноярскому краю.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в п.4.4. соответствующего ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой:

Лаборатории:

- Лаборатория по изучению основ безопасности и защиты Родины Педагогического технопарка «Кванториум» имени академика Л.В. Киренского
- Лаборатория культуры здоровья и физиологии
- Лаборатория «Педагогического дизайна и виртуальной реальности»

Мастерские:

- Мастерская педагогических технологий
- Мастерская проектно-исследовательской деятельности

Спортивные залы

Залы:

- Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева, читальные залы;
- Актовый зал;

Кабинеты:

- Кабинет компьютерного моделирования и программирования
- Лингафонный кабинет
- Лекционный кабинет
- Компьютерный кабинет
- Кабинет естествознания

Учебные аудитории

Помещение для воспитательной работы – актовый зал

Помещения для самостоятельной работы

Служебные помещения для хранения и обслуживания оборудования

Ежегодным приказом на учебный год в университете закрепляется материальная база,

включая учебные кабинеты, лаборатории, мастерские, помещения для самостоятельной работы, воспитательной работы, объекты спорта, библиотеки, иные помещения.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео-аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство). Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГебра, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Мах (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информация о современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах размещена в рабочих программах дисциплин и практик, а также в настоящей Образовательной программе.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными для обучения таких лиц. Информация о таких изданиях размещена в рабочих программах дисциплин, практик, в настоящей образовательной программе, а также доступна во всех залах и помещениях Научной библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

В рабочих программах дисциплин, практик в качестве основной литературы указаны учебники, учебные пособия, предусмотренные ПОП. Указанная литература доступна в электронном виде, доступ к ней осуществляется на основании заключенных университетом договоров с правообладателями по индивидуальному логину и паролю для каждого обучающегося. Доступ неограниченный, возможен из любой точки как в Университете, так и вне его.

Кадровые условия реализации образовательной программы

В штате университета имеются научные работники, педагогические работники, административные работники, учебно-вспомогательный персонал, иные категории работников, обеспечивающие реализацию образовательного и воспитательного процессов.

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в п.4.5. соответствующего ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01. Образование и наука;

02. Здравоохранение;

03. Социальное обслуживание;

04. Культура и искусство;

05. Физическая культура и спорт;

11. Средства массовой информации, издательство и полиграфия;

33. Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.),

и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

В штате имеются и собственные педагогические работники, имеющие опыт профессиональной деятельности по указанным областям свыше трех лет. Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет свыше 29 %.

Сводная информация по кадровому обеспечению образовательной программы

Всего педагогических работников	Из них педагогические работники с опытом деятельности не менее трех лет в организациях, по	Всего педагогических работников, обеспечивающих	Из них педагогические работники с опытом деятельности не менее трех лет в организациях по
---------------------------------	--	---	---

по ОП (чел.)	направлениям деятельности 02, 03, 04, 05, 11, 33 (чел.)	освоение профессиональных модулей (чел./ставок)	направлениям деятельности 02, 03, 04, 05, 11, 33 (чел./ставок)
26	9	13 чел./2,33 ст.	7 чел./0,69 ст.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, соответствуют всем квалификационным требованиям, предъявляемым к соответствующей должности Единым квалификационным справочником, а также требованиям ФГОС СПО. Педагогические работники имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, обновляют его не реже одного раза в три года, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02. Здравоохранение; 03. Социальное обслуживание; 04. Культура и искусство; 05. Физическая культура и спорт; 11. Средства массовой информации, издательство и полиграфия; 33. Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при соответствии полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

7 преподавателей университета имеют основное образование для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (Олигофренопедагогика, Тифлопедагогика), еще двое преподавателей имеют диплом по специальности Логопедия, один – по специальности Социальная работа.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена. Итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам специальностей соответствуют отраслевым корректирующим коэффициентам и порядку их применения, утвержденным Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Расчетная величина стоимости услуги соответствует федеральным и региональным нормативным документам.

Документы об утверждении стоимости образовательных услуг размещаются на официальном веб-сайте КГПУ им. В.П. Астафьева в разделе Сведения об образовательной организации.

Механизмы оценки качества образовательной программы

Качество образовательной программы, результатов её освоения определяется согласно

Внутренней системе оценки качества образования в КГПУ им. В.П. Астафьева. Внутренняя система оценки качества образования регламентирована Положением об организации и проведении процедур оценки качества образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева». Ежегодно формируется план по организации и проведению внутренней оценки качества образования, по результатам учебного года формируется отчет. В университете осуществляется ежегодный мониторинг удовлетворенности обучающихся условиями осуществления образовательной деятельности. Обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом. Осуществляется ежегодная внутренняя оценка обучающимися условий, содержания, организации и качества образовательного процесса по отдельным дисциплинам (модулям), практикам. Ежегодная внутренняя оценка работодателями удовлетворенности качеством образования, педагогическими и научными работниками Университета об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности осуществляется в форме анализа опросов, отзывов и характеристик с мест прохождения практик, отчетов председателей ГЭК. Отчеты об опросах и анкетированиях, информация о результатах мониторингов размещены на официальном веб-сайте университета.

Внешняя оценка качества условий осуществления образовательной деятельности, а также внешняя оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется внешними организациями. Информация о результатах такой оценки размещена на официальном веб-сайте университета.

7. Организация работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Особенности организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируются локальными нормативными актами Университета.

Инвалиды и (или) лица с ОВЗ по их личному заявлению могут быть переведены на адаптированную образовательную программу или на индивидуальный учебный план. При отсутствии необходимости такого перевода обучение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в общих группах.

Здания университета оборудованы для реализации образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ. Создана доступная среда, включая наличие парковочных мест для инвалидов. Имеются технические возможности для реализации образовательного процесса, воспитательной работы. Работники прошли инструктаж и обучение для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ, имеются студенты-волонтеры, тьюторы, умеющие оказывать услуги ассистента, необходимую помощь. В штате имеются работники, имеющие образование сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Информационная доступность:

Сайт университета kspu.ru адаптирован для слабовидящих. Информация о доступности образовательных услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ размещена на сайте университета по адресу: <https://www.kspu.ru/sveden/objects/>

По адресу ул. Ады Лебедевой, д.89 установлен информационный дисплей с выходом через

браузер «Яндекс» на официальный веб-сайт КГПУ им. В.П. Астафьева, где размещено расписание учебных занятий. Браузер осуществляет озвучивание текстовой информации с помощью виртуального голосового помощника и генеративного чат-бота на основе нейросетей «Алиса AI». В зданиях по адресам: ул. Ады Лебедевой, д.89; ул. Карла Маркса, д.100 установлены информационные дисплеи с выходом на официальный веб-сайт КГПУ им. В.П. Астафьева, где размещено расписание учебных занятий.

Экраны предусматривают возможность их использования людьми на креслах-колясках

Доступность учебных корпусов университета.

Оборудование входных групп:

ул. Ады Лебедевой, д.89: кнопка вызова персонала, пандус, поручни, расширенные дверные проемы, лифт, адаптированный для слепых, глухих и маломобильных, сменное кресло-коляска;

ул. Перенсона, д.7: кнопка вызова персонала, шагающая машина БАРС, расширенные дверные проемы, сменное кресло-коляска;

ул. Взлетная, д. 20: кнопка вызова персонала, шагающая машина БАРС, расширенные дверные проемы, сменное кресло-коляска;

ул. Карла Маркса, д.100: кнопка вызова персонала, пандус, поручни, сменное кресло-коляска;

ул. Мира, д. 83: здание является памятником культурного наследия (рег.№ 271410019130006), имеются кнопка вызова персонала, шагающая машина БАРС, сменное кресло-коляска.

Возможность перемещения в учебных корпусах:

В каждом учебном корпусе имеются сменные кресла-коляски; персонал прошел инструктаж по работе с инвалидами, имеются волонтеры;

ул. Ады Лебедевой, д.89: лифт, адаптированный для слепых, глухих и маломобильных; сменное кресло-коляска; коридоры шириной более 1,8 м, не имеют перепадов и порогов; специализированная парта для инвалида на кресле-коляске;

ул. Перенсона, д.7: шагающая машина БАРС, сменное кресло-коляска; коридоры шириной более 1,8 м не имеют перепадов и порогов; имеются аудитории и библиотека на 1 этаже; специализированная парта для инвалида на кресле-коляске;

ул. Взлетная, д. 20: шагающая машина БАРС, сменное кресло-коляска, коридоры шириной более 1,6 м не имеют перепадов и порогов; имеются аудитории на 1 этаже; специализированная парта для инвалида на кресле-коляске;

ул. Карла Маркса, д.100: подъемное устройство с платформой для перемещения лиц с ограниченной подвижностью и инвалидов, находящихся в креслах-колясках; коридоры шириной более 1,5 м не имеют перепадов и порогов; имеются аудитории на 1 этаже; специализированные парты для инвалида на кресле-коляске – 2 шт.;

ул. Мира, д. 83: шагающая машина БАРС, сменное кресло-коляска; коридоры шириной более 1,5 м не имеют перепадов и порогов; имеются аудитории на 1 этаже; специализированная парта для инвалида на кресле-коляске.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических комнат:

В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д.89, ул. Перенсона, д.7, ул. Взлетная, д. 20, ул. Карла Маркса, д.100 оборудованы санитарно-гигиенические помещения для лиц с ОВЗ и инвалидов, обозначенные специальной табличкой с шрифтом Брайля, в них установлены: стационарные и откидные опорные поручни, дополнительное сиденье, краны с рычажной рукояткой, кнопка вызова персонала, предусмотрено место для разворота кресла-коляски.

Разработанная Программа адаптации первокурсников, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидов, к обучению в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» в новой редакции, утв. приказом от 26.02.2026 № 68 (п) размещена по ссылке: <https://www.kspu.ru/division/427/documents/>

Ресурсы для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ:

Для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения предусмотрена возможность доступа к электронным и печатным библиотечным ресурсам:

- заключен договор № 2019/10 от 11.10.2019 на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу с краевым государственным бюджетным учреждением культуры Красноярская краевая специальная библиотека – центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению;
- имеется синтезатор речи в мобильном приложении ЭБС «Лань» для работы с учебной и художественной литературой;
- обеспечивается доступ в электронные библиотечные системы, приспособленные для использования для обучающихся с нарушениями зрения:

ЭБС Университетская библиотека ONLINE;

Образовательная платформа «Юрайт»;

ЭБС «Лань»;

Национальная электронная библиотека (НЭБ);

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина.

Оборудовано специализированное рабочее место для слабовидящих и (или) слепых, для глухих и (или) слабослышащих обучающихся в научной библиотеке по адресу: ул. Ады Лебедевой, д.89, этаж 1, помещение 2, комната 99. Размещены: компьютер с выходом в интернет – 3 шт., МФУ – 3 шт., тактильный дисплей Брайля – 1шт., принтер Брайля ViewPlusColumbia – 1шт., экранная клавиатура – 1 шт., читающая машина ZOOMAX – 1шт., электронный ручной видеувеличитель – 2 шт., мобильные FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники – 2 шт.

Рабочее место для инвалида на кресле-коляске оборудовано в научной библиотеке по адресу: ул. Ады Лебедевой, д. 89, этаж 1, помещение 2, комната 115. Размещены: компьютер с выходом в интернет, МФУ, специализированная парта для инвалида на кресле-коляске.

В университете имеется следующее оборудование для обучающихся с различными нозологиями:

для обучающихся с нарушениями слуха:

- электронное устройство «Чарли», распознающее устную речь говорящего и превращающую её в текст – 1 шт.;
- портативная индукционная система СОВА - 1, обеспечивающая доступность звуковой информации для слабослышащих людей – 1 шт.;
- мобильные FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники – 2 шт.;
- проекционное оборудование с экранами, позволяющее представлять учебную информацию лицам с нарушениями слуха и слабовидящим – 157 шт.;
- интерактивные доски (с сенсорной аналого-резистивной технологией) – 67 шт.;

для обучающихся с нарушениями зрения:

- средства для усиления остаточного зрения (электронный ручной видеоувеличитель) – 2 шт.;
- синтезатор речи в мобильном приложении ЭБС «Лань» для работы с учебной и художественной литературой;
- электронное устройство «Робин» - умная трость для распознавания объектов, их расположения относительно пользователя и расстояния до них, а также идентификации людей по их лицам – 1 шт.;
- тактильный дисплей Брайля - функциональное устройство вывода информации, позволяющее показывать незрячим пользователям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля – 1 шт.;
- читающая машина ZOOMAX - устройство для просмотра, увеличения и прослушивания текстов для незрячих и слабовидящих пользователей – 1 шт.;
- принтер Брайля ViewPlusColumbia – устройство для высокоскоростной печати документов и тактильной графики шрифтом Брайля, имеется возможность беспроводной печати напрямую с ПК и мобильных устройств – 1 шт.;
- интерактивные доски (с сенсорной аналого-резистивной технологией) – 67 шт.;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, осуществлять настройку действий при вводе текста и изображения с помощью клавиатуры или мыши – 1 шт.

При обучении инвалидов и лиц с ОВЗ используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется университетом исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

При разработке адаптированной образовательной программы, учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся, индивидуальная программа реабилитации инвалида, рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы.

В университете реализуется программа инклюзивного волонтерства. Имеются обучающиеся-волонтеры, которые прошли подготовку по инклюзивному волонтерству в Ресурсном учебно-методическом центре по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (РУМЦ) Московского государственного психолого-педагогического университета и могут оказывать услуги ассистента, а также техническую помощь.

Обучающиеся по направлениям 39.03.02 Социальная работа, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование в рамках Федерального проекта Обучение служением получили опыт работы в качестве тьюторов с детьми-инвалидами и взрослыми с инвалидностью и могут сопровождать обучающихся с ОВЗ и инвалидов.