

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Принята на Ученом совете

протокол № 3

от «25» 02 20 26 г.



Утверждаю

Ректор

М.В. Холина

от «25» 02 20 26 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Квалификация выпускника**  
**ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В**  
**ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**  
**ЗДОРОВЬЯ**

Уровень образования: *среднее профессиональное образование*

**ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры**

кафедра ситуационной психологии

протокол № 5 от «11» 02 2026 г.

Заведующий кафедрой Герашва Елена Александровна Е.С. Герашва  
(ф.и.о., подпись)

**ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры**

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

**ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры**

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

**ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н)**

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМСС(Н) \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения.....</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы .....</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника .....</b>	<b>7</b>
<b>Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы .....</b>	<b>9</b>
4.1. <i>Общие компетенции.....</i>	<i>9</i>
4.2. <i>Профессиональные компетенции .....</i>	<i>16</i>
<b>Раздел 5. Структура образовательной программы.....</b>	<b>56</b>
5.1. <i>Учебный план образовательной программы .....</i>	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
5.2. <i>Календарный учебный график.....</i>	<i>65</i>
5.3. <i>Рабочая программа воспитания .....</i>	<i>66</i>
5.4. <i>Аннотации к рабочим дисциплинам, профессиональным модулям.....</i>	<i>66</i>
5.5. <i>Практическая подготовка .....</i>	<i>92</i>
5.6. <i>Государственная итоговая аттестация .....</i>	<i>92</i>
<b>Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы .....</b>	<b>94</b>
6.1. <i>Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование. ....</i>	<i>94</i>
6.2. <i>Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы .....</i>	<i>95</i>
6.3. <i>Требования к практической подготовке обучающихся.....</i>	<i>95</i>
6.4. <i>Требования к организации воспитания обучающихся .....</i>	<i>96</i>
6.5. <i>Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы .....</i>	<i>97</i>
6.6. <i>Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....</i>	<i>106</i>

## **Раздел 1. Общие положения**

1.1. Настоящая ПОП СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687 (далее – ФГОС СПО).

ПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ПОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ПОП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПОП – примерная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Направленность ОП (по выбору)<sup>1</sup>:

реализация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству;

реализация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию;

тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста.

---

<sup>1</sup> Образовательная организация выбирает наименование направленности самостоятельно, в зависимости от выбранной траектории.

Выпускник образовательной программы по квалификации «воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» осваивает общие<sup>2</sup> виды деятельности:

педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;

педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста;

педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности;

педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности;

взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности

Наименование направленности	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
реализация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству	проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству
реализация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию	проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию

<sup>2</sup> Общий вид деятельности является обязательным к освоению при выборе любой направленности.

тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста	тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
---	--

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная, очно-заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: «воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» – 4464 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: 2 года 10 месяцев.

### **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного	ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного

образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности
Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору)	ПМ.06 (1) Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору)
Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору)	ПМ.06 (2) Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору)
Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)	ПМ.06 (3) Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b>
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия; определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<b>Знания:</b>
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах

		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b>
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска
		структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		<b>Знания:</b>
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
формат оформления результатов поиска информации		
современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств		
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	<b>Умения:</b>
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности

	предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		<b>Знания:</b>
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности;
		основы финансовой грамотности
		порядок выстраивания презентации
правила разработки бизнес-планов		
кредитные банковские продукты		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b>
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b>

		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b>
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b>
		особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b>
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знания:</b>
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b>
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства

		<p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b></p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09		<p><b>Умения:</b></p>

<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)</p>
	<p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p>
	<p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p>
	<p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p>
	<p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p>
	<p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>
	<p><b>Знания:</b></p>
	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p>
	<p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p>
	<p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p>
	<p>особенности произношения</p>
	<p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	ПК.1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	<b>Навыки:</b>
		организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
		наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
		<b>Умения:</b>
		планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации
		определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей
создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей		

организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм

обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей

анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности

**Знания:**

теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей

особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности

особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности

**Навыки:**

	ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
		<b>Умения:</b>
		использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей
		осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		<b>Знания:</b>
	основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	
ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду,	<b>Навыки:</b>	организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий,

<p>позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности</p>	<p>прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием</p>
	<p><b>Умения:</b></p>
	<p>проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющих отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды</p>
	<p><b>Знания:</b></p>
	<p>теоретические основы организации оптимального двигательного режима для детей дошкольного возраста в группах разной направленности</p>
	<p>особенности развития психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием</p>
	<p>основы формирования двигательных действий у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>
	<p>условия создания развивающей безопасной предметно-пространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности</p>
<p><b>Навыки:</b></p>	

	<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии</p>	<p>проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации</p>
		<p>взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей</p>
		<p><b>Умения:</b></p>
		<p>наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации</p>
		<p>применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>
		<p>применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p>основные понятия «здоровый образ жизни», «здоровье», «психическое здоровье», «физическое здоровье»</p>
		<p>основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике</p>
		<p>особенности проявлений в поведении детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии</p>

		<p>способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием</p>
		<p>особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации</p>
		<p>алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации</p>
	<p>ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма</p> <p>осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми</p> <p>использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей</p>

		требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации
		санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми
		меры профилактики детского травматизма
		требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования
Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	<p><b>Навыки:</b></p> <p>организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками</p> <p>организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)</p> <p>организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей</p>

		<p>организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей</p>
		<p>организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p>виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого</p>
		<p>содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах</p>
	<p>ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>Навыки:</b></p>
		<p>планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования</p>
		<p>планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста</p>
		<p><b>Умения:</b></p>
		<p>проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения</p>
		<p>помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты</p>

		<p><b>Знания:</b></p> <p>нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения;</p> <p>задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные)</p>
	<p>ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста</p> <p>использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды</p> <p>роль педагога в организации психолого-педагогических условий</p>
	<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения</p>

	реализации различных видов деятельности, общения и обучения	<b>Умения:</b>
		применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения
		анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста
		<b>Знания:</b>
		промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы
		принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов
ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования		<b>Навыки:</b>
		ведения документации при реализации программ дошкольного образования
		<b>Умения:</b>
		составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования
ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с		<b>Знания:</b>
		локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации
ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с		<b>Навыки:</b>
		осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для

	<p>учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности</p>	<p>формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности</p> <p>средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности</p>
<p>Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности</p>	<p>ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с</p>

<p>задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>
<p>организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)</p>
<p>применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>
<p>применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>
<p>организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств</p>

стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации

осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

**Знания:**

содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с

		задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья
		методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
		основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	<p><b>Навыки:</b></p> <p>планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с</p>

задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной)

**Умения:**

определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом

проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи,

расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий

подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии

**Знания:**

нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

		задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с применением коррекционно-педагогических технологий
	ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или	<p><b>Навыки:</b></p> <p>обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p><b>Умения:</b></p>

	инвалидностью	создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента
		применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников
		<b>Знания:</b>
		нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
		вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию
		принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

		педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
	ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	<p><b>Навыки:</b></p> <p>проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей</p> <p>использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и</p>

		дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности
		взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов
		уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии
		<b>Знания:</b>
		специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями
		принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации
		методы педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
		особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями
ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и		<b>Навыки:</b>
		ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического

	индивидуального образовательного маршрута	спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		<b>Умения:</b>
		принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		<b>Знания:</b>
		нормативно-правовая документация по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		локальные акты образовательной организации при осуществлении воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности
		требования к оформлению документации воспитателя
		правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования
Педагогическая деятельность по проектированию и	ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего	<b>Навыки:</b>
		постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными

<p>реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности</p>	<p>и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>	<p>возможностями здоровья и/или инвалидностью, независимо от их способностей и характера нарушений</p>
		<p>демонстрации способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>
		<p><b>Умения:</b></p>
		<p>планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>регулировать поведение детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>применять методы и приемы по созданию пространства детской реализации</p>
		<p>создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе</p>
		<p>проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей)</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p>основы российского законодательства о правах ребенка</p>
<p>законы в сфере образования</p>		
<p>федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования</p>		

		закономерности формирования детско-взрослых отношений; педагогические закономерности и методику организации воспитательной деятельности	
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	<b>Навыки:</b>	организации и проведения досугового мероприятия	
	<b>Умения:</b>	осуществлять выбор формата мероприятия	
		осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста	
		создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений	
	<b>Знания:</b>	особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий	
		методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений	
		технологии мотивации и поддержки детской инициативы	
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием,	<b>Навыки:</b>	участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста
		<b>Умения:</b>	

	ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры	осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста
		осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста
		<b>Знания:</b>
		понятия «информационная культура», «цифровая культура»
		основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации
		цифровизация как элемент общего образовательного пространства
		нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью		<b>Навыки:</b>
		применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
		<b>Умения:</b>
		обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений
		применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого

		<p>создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>понятие «педагогическая поддержка»</p> <p>технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов</p>
<p>Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК 5.1. Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>планирования работы с родителями (законными представителями)</p> <p>информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p> <p>консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания</p> <p>обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>планировать работу с родителями (законными представителями)</p> <p>использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей)</p>

		проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах
		создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		<b>Знания:</b>
		нормативно-правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей
		особенности семейного воспитания
		основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями)
		содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)
		особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
		основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания
	ПК 5.2. Организовывать	<b>Навыки:</b>

<p>взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>
	<p>участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>
	<p><b>Умения:</b></p>
	<p>осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности</p>
	<p>осуществлять совместную реализацию образовательных программ</p>
	<p>участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных</p>
	<p>участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы</p>
	<p>осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в</p>

		соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога
		<b>Знания:</b>
		нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации
		технологии конструктивного сотрудничества
		формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения
		цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации
	ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<b>Навыки:</b>
		осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием
		<b>Умения:</b>
		выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью
	использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития,	

		<p>воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p> <p>обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p> <p>анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом</p> <p>особенности проведения индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи</p> <p>методы и приемы оказания педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью</p>
<p>Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору)</p>	<p>ПК 6.1. Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по техническому творчеству</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>планировать и организовывать работу парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству</p> <p>применять системный подход при организации занятий по техническому творчеству с учетом возрастных, психофизических особенностей детей, сензитивных периодов развития, способностей и интересов</p>

		создавать условия по включению детей дошкольного возраста в процесс технического творчества и повышению их интереса к данному направлению
		отбирать и применять методы развития способностей к техническому творчеству у детей дошкольного возраста
		осуществлять анализ работы по парциальным образовательным программам для детей дошкольного возраста по техническому творчеству
		<b>Знания:</b>
		нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ
		системный подход в организации занятий, кружков, секций
		особенности планирования детских активностей
		основы организации и реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству
		методы и приемы работы по техническому творчеству детей дошкольного возраста
		ПК 6.2. Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить развитие технического творчества детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и
организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию технического творчества детей дошкольного возраста		
<b>Умения:</b>		
создавать и анализировать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста		

	возможность самовыражения	создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу при реализации парциальных образовательных программ
		учитывать интересы и способности детей дошкольного возраста при включении их в парциальные образовательные программы по техническому творчеству
		<b>Знания:</b>
		методические и дидактические особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
		особенности организации предметно-пространственной среды по развитию способностей в области технического творчества детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
		способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды
	ПК 6.3. Проводить занятия по техническому творчеству с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей	<b>Навыки:</b>
		отбора и применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
		<b>Умения:</b>
		определять способности, интересы и потребности детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса

		создавать условия для реализации педагогической поддержки инициативы детей в области технического творчества
		анализировать и оценивать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов технической направленности
		учитывать возрастные и индивидуальные особенности и психофизические возможности обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса
		определять и использовать формы, методы и приемы реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития
		выстраивать образовательно-воспитательный процесс на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста
		<b>Знания:</b>
		технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству
		подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса
		требования к адаптации педагогических средств при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству

		формы и методы оценки образовательных результатов по парциальным образовательным программам по техническому творчеству детей дошкольного возраста
Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору)	ПК 6.1. Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию	<b>Навыки:</b>
		организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста
		<b>Умения:</b>
		планировать и организовывать работу по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста
		применять системный подход при организации занятий по парциальным образовательным программам с учетом возрастных, психофизических особенностей детей, сензитивных периодов развития, способностей и интересов
		создавать условия по включению детей дошкольного возраста в процесс художественно-эстетического творчества и повышению их интереса к данному направлению
		отбирать и применять методы развития художественно-эстетических способности детей дошкольного возраста
		планировать и организовывать работу по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста

		<p><b>Знания:</b></p> <p>нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ</p> <p>системный подход в организации занятий, кружков, секций</p> <p>особенности планирования детских активностей</p> <p>основы организации и реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста</p> <p>методы и приемы работы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста</p>
	<p>ПК 6.2. Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>создавать и анализировать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста</p> <p>зонировать пространство с учетом выбранного художественно-эстетического направления</p> <p>создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу при реализации парциальных образовательных программ</p> <p>учитывать интересы и способности детей дошкольного возраста при включении их в парциальные образовательные программы по художественно-эстетическому развитию</p>

		<p><b>Знания:</b></p> <p>методические и дидактические особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</p> <p>особенности организации предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей</p> <p>способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды</p>
	<p>ПК 6.3. Проводить занятия по художественно-эстетическому развитию с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>отбора и применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>определять способности, интересы и потребности детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса</p> <p>создавать условия для реализации педагогической поддержки инициативы детей в различных видах деятельности художественно-эстетической направленности</p> <p>анализировать и оценивать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке</p>

		и реализации ими индивидуальных проектов художественно-эстетической направленности
		учитывать возрастные и индивидуальные особенности и психофизические возможности обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса
		определять и использовать формы, методы и приемы реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому направлению для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития
		выстраивать образовательно-воспитательный процесс на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста
		<b>Знания:</b>
		технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности
		подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса
		требования к адаптации педагогических средств при реализации парциальных образовательных программ
		формы и методы оценки образовательных результатов по парциальным образовательным программам детей дошкольного возраста
	ПК 6.1. Принимать участие в	<b>Навыки:</b>

Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)	междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений
		<b>Умения:</b>
		проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья
		применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста
		осуществлять анализ данных педагогической диагностики
		<b>Знания:</b>
		возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся; образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности
	методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и возможностей детей дошкольного возраста	
ПК 6.2. Принимать участие в	<b>Навыки:</b>	

<p>разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды</p>	<p>участия в качестве тьютора в реализации адаптированных образовательных программ, обучающихся с ограниченными возможностями развития и/или инвалидностью</p>
	<p>анализа результатов реализации индивидуального образовательного маршрута и (или) адаптированной образовательной программы</p>
	<p><b>Умения:</b></p>
	<p>участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста</p>
	<p>применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей</p>
	<p><b>Знания:</b></p>
	<p>основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>
	<p>методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся адаптированной образовательной программы</p>
<p>программы коррекционно-развивающей работы с детьми в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования</p>	

		основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и(или) инвалидностью
		технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения
		технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов
	ПК 6.3. Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей	<p><b>Навыки:</b></p> <p>применения педагогических средств индивидуализации образовательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>подбирать педагогических средства с учетом индивидуальных потребностей детей</p> <p>учитывать возрастные особенности обучающихся, индивидуальные потребности и возможности при адаптации педагогических средств</p> <p>поводить консультации для воспитателей по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p> <p>осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими адаптированных образовательных программ</p> <p>анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p> <p><b>Знания:</b></p>

		технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов
		подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса
		особенности адаптации и модификации содержания
		требования к адаптации педагогических средств
		методы и формы оценки образовательных результатов и достижений детей дошкольного возраста в процессе индивидуализации образовательно-воспитательного процесса
	ПК 6.4. Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса	<b>Навыки:</b>
		участие во взаимодействии субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам
		<b>Умения:</b>
		организовывать и координировать работу взаимодействия субъектов образовательного процесса для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ детей дошкольного возраста
		создавать условия для участия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
		осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся

проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ; разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ

определять формы, методы и содержание психолого-педагогической поддержки членов семьи

**Знания:**

методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации;

особенности вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей;

формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся

## Раздел 5. Структура образовательной программы

### 5.1 Учебный план образовательной программы

Считать в	Индекс	Наименование	Формы пром. атт.				Итого акад. часов						Объём ОП		Курс 1		Курс 2		Курс 3		Закрепленная кафедра		
			Экзам.	Зачет	Зачет с оц.	КР	Трудо-емкость	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	ПАТТ	Пр. подгот.	Обяз. часть	Вар. часть	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Код	Наименование
<b>ПП. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА</b>						4464	4464	2236	2236	2012	216	2396	3180	1284	696	820	684	792	606	866			
<b>СГ. Социально-гуманитарный цикл</b>						456	456	366	366	66	24		456		228	72	84	36	36				
+	СГ.01	Безопасность жизнедеятельности		1			72	72	68	68	4	-	72		72						43	S2 Коррекционной педагогики	
+	СГ.02	История России	1				84	84	58	58	14	12	-	84	84						15	G1 Отечественной истории	
+	СГ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	3				120	120	72	72	36	12	-	120	36	36	48				22	I1 Английского языка	
+	СГ.04	Основы финансовой грамотности		5			36	36	28	28	8	-	36						36		17	G6 Философии, экономики и права	
+	СГ.05	Физическая культура		4			144	144	140	140	4	-	144		36	36	36	36			4	A9 Физической культуры и здоровья	
<b>ОП. Общепрофессиональный цикл</b>						732	732	448	448	200	84	192	732		216	276	48		72	120			

+	ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	1			48	48	30	30	6	12	-	48		48				43	S2 Коррекционной педагогики	
+	ОП.02	Основы педагогики	2			84	84	36	36	36	12	-	84		84				44	S3 Специальной психологии	
+	ОП.03	Основы психологии	1			84	84	42	42	30	12	-	84		84				44	S3 Специальной психологии	
+	ОП.04	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями			5	36	36	28	28	8		-	36				36		44	S3 Специальной психологии	
+	ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1			84	84	54	54	18	12	<u>4</u>	84		84				44	S3 Специальной психологии	
+	ОП.06	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	2			48	48	28	28	8	12	-	48		48				10	D8 Информатики и информационных технологий в образовании	
+	ОП.07	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	3		3	48	48	28	28	8	12	<u>26</u>	48				48		44	S3 Специальной психологии	
+	ОП.09	Основы возрастной психологии		2		72	72	48	48	24		<u>48</u>	72		72				44	S3 Специальной психологии	
+	ОП.10	Основы логопедии	6			84	84	58	58	14	12	<u>18</u>	84				36	48	44	S3 Специальной психологии	
+	ОП.08	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		6		72	72	48	48	24		<u>48</u>	72					72	44	S3 Специальной психологии	
+	ОП.11	Основы специальной психологии			2	72	72	48	48	24		<u>48</u>	72		72				44	S3 Специальной психологии	
<b>П.Профессиональный цикл</b>						3060	3060	1402	1402	1574	84	2204	1776	1284	252	472	552	756	498	530	
+	ПМ.01	<b>Модуль 1 "Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста"</b>	<b>3</b>			348	<b>348</b>	<b>112</b>	<b>112</b>	<b>224</b>	<b>12</b>	<b><u>288</u></b>	12	336	72	192	84				
+	МДК.01.01	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей				36	36	32	32	4		<u>20</u>		36			36		44	S3 Специальной психологии	

+	МДК.01 .02	Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом					36	36	32	32	4		<u>20</u>		36		36			44	S3 Специальной психологии
+	МДК.01 .03	Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста					36	36	32	32	4		<u>20</u>		36		36			44	S3 Специальной психологии
+	УП.01.0 1	Учебная практика М1					72	72	8	8	64		<u>72</u>		72	72				44	S3 Специальной психологии
+	ПП.01. 01	Производственная практика М1					156	156	8	8	148		<u>144</u>	12	144		156			44	S3 Специальной психологии
+	ПМ.01. 01(К)	<i>Экзамен по модулю "Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста"</i>	3				12	12					<u>12</u>		12		12			44	S3 Специальной психологии
+	ПМ.02	<b>Модуль 2 "Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации"</b>		<b>1</b>			818	<b>818</b>	<b>492</b>	<b>492</b>	<b>326</b>		<b><u>542</u></b>	818	144	144	288	180	40	22	
+	МДК.02 .01	Теоретические основы дошкольного образования			2		72	72	64	64	8		<u>40</u>	72	36	36				40	O11 Психологии и педагогики детства
+	МДК.02 .02	Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			2		72	72	64	64	8		<u>40</u>	72	36	36				40	O11 Психологии и педагогики детства
+	МДК.02 .03	Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста			3		108	108	80	80	28		<u>68</u>	108		36	72			44	S3 Специальной психологии
+	МДК.02 .04	Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста			3		72	72	64	64	8		<u>40</u>	72		36	36			44	S3 Специальной психологии

+	МДК.02.05	Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста		3		72	72	54	54	18		<u>48</u>	72					72		40	О11 Психологии и педагогики детства	
+	МДК.02.06	Детская литература с практикумом		4		72	72	52	52	20		<u>6</u>	72					36	36		40	О11 Психологии и педагогики детства
+	МДК.02.07	Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		1		72	72	54	54	18		<u>72</u>	72		72						40	О11 Психологии и педагогики детства
+	МДК.02.08	Организация музыкальной деятельности детей в ДОО с практикумом		6		62	62	44	44	18		<u>12</u>	62						40	22	40	О11 Психологии и педагогики детства
+	УП.02.01	Учебная практика М2		3		72	72	8	8	64		<u>72</u>	72								40	О11 Психологии и педагогики детства
+	ПП.02.01	Производственная практика М2		4		144	144	8	8	136		<u>144</u>	144								40	О11 Психологии и педагогики детства
+	ПМ.03	<b>Модуль 3 "Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности"</b>	<b>44</b> <b>45</b>	<b>2</b> <b>2</b> <b>3</b>	<b>2</b> <b>4</b>	774	<b>774</b>	<b>384</b>	<b>384</b>	<b>342</b>	<b>48</b>	<b>578</b>	774		36	136	108	468	26			
+	МДК.03.01	Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья		2		36	36	32	32	4		<u>36</u>	36								44	С3 Специальной психологии

+	МДК.03 .02	Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья		2			42	42	32	32	10		<u>36</u>	42				42		44	S3 Специальной психологии
+	МДК.03 .03	Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья		2			94	94	60	60	34		<u>28</u>	94		36	58			44	S3 Специальной психологии
+	МДК.03 .04	Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	5				98	98	50	50	36	12	<u>62</u>	98				72	26	44	S3 Специальной психологии
+	МДК.03 .05	Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья	4				120	120	86	86	22	12	<u>80</u>	120			36	84		44	S3 Специальной психологии
+	МДК.03 .06	Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья	4				84	84	54	54	18	12	<u>60</u>	84				84		44	S3 Специальной психологии
+	МДК.03 .07	Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	4				84	84	54	54	18	12	<u>60</u>	84				84		44	S3 Специальной психологии
+	УП.03.0 1	Учебная практика МЗ		3			72	72	8	8	64		<u>72</u>	72			72			44	S3 Специальной психологии
+	ПП.03. 01	Производственная практика МЗ			4		144	144	8	8	136		<u>144</u>	144				144		44	S3 Специальной психологии

+	ПМ.04	<b>Модуль 4 "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности"</b>	3	5 6 6		296	<b>296</b>	<b>124</b>	<b>124</b>	<b>172</b>		<u>170</u>	8	288		72	36	72	11 6	
+	МДК.04.01	Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		6		72	72	64	64	8		<u>40</u>		72			36	36	44	S3 Специальной психологии
+	МДК.04.02	Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в в процессе воспитания с практикумом		6		80	80	36	36	44		<u>22</u>	8	72				80	40	O11 Психологии и педагогики детства
+	УП.04.01	Учебная практика М4	3			72	72	8	8	64		<u>72</u>		72		72			44	S3 Специальной психологии
+	ПП.04.01	Производственная практика М4		5		72	72	16	16	56		<u>36</u>		72			36	36	40	O11 Психологии и педагогики детства
+	ПМ.05	<b>Модуль 5 "Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья "</b>	6	6		336	<b>336</b>	<b>132</b>	<b>132</b>	<b>192</b>	<b>12</b>	<u>202</u>	12	324		72	144	12 0		
+	МДК.05.01	Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения				72	72	48	48	24		<u>48</u>		72		72			44	S3 Специальной психологии

+	МДК.05.02	Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья				108	108	76	76	32	<u>70</u>		108					36	72	44	S3 Специальной психологии	
+	УП.05.01	Учебная практика М5				72	72	8	8	64	<u>72</u>		72					72		44	S3 Специальной психологии	
+	ПП.05.01	Производственная практика М5			6	72	72			72	-		72					36	36	44	S3 Специальной психологии	
+	ПМ.05.01(К)	<i>Экзамен по модулю "Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья "</i>	6			12	12			12	<u>12</u>	12							12	44	S3 Специальной психологии	
+	ПДП.00	Преддипломная практика			6	144	144	8	8	136	<u>144</u>	144							14	4	44	S3 Специальной психологии
+	П.ДВ.01	<b>Модуль 6 (по выбору)</b>	6			344	<b>344</b>	<b>150</b>	<b>150</b>	<b>182</b>	<b>12</b>	<b><u>280</u></b>	8	336				216	12	8		
-	П.ДВ.01.01	<b>Модуль 6.1 "Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию/техническому творчеству (по выбору)"</b>	6			368	<b>368</b>	<b>150</b>	<b>150</b>	<b>206</b>	<b>12</b>	<b><u>304</u></b>	32	336				248	12	0		
-	МДК.06.01	Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию/техническому творчеству (по выбору)				108	108	80	80	28	<u>68</u>		108					72	36	40	O11 Психологии и педагогики детства	

-	МДК.06.02	Практикум по художественно-эстетическому развитию/техническому творчеству детей					72	72	54	54	18		<u>48</u>		72				72	40	О11 Психологии и педагогики детства	
-	УП.06.01	Учебная практика М6.1					72	72	8	8	64		<u>72</u>		72				72	40	О11 Психологии и педагогики детства	
-	ПП.06.01	Производственная практика М6.1					104	104	8	8	96		<u>104</u>	32	72				104	40	О11 Психологии и педагогики детства	
-	П.ДВ.01.01.05 (К)	<i>Экзамен по модулю 6.1 "Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию/техническому творчеству (по выбору)"</i>	6				12	12				12	<u>12</u>		12				12	40	О11 Психологии и педагогики детства	
+	П.ДВ.01.02	<b>Модуль 6.2 "Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью"</b>	6				344	<b>344</b>	<b>150</b>	<b>150</b>	<b>182</b>	<b>12</b>	<u><b>280</b></u>	8	336				216	128		
+	МДК.07.01	Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста					108	108	80	80	28		<u>68</u>		108				72	36	44	S3 Специальной психологии
+	МДК.07.02	Практикум по осуществлению тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста					72	72	54	54	18		<u>48</u>		72				72		44	S3 Специальной психологии
+	УП.07.01	Учебная практика М6.2					72	72	8	8	64		<u>72</u>		72				72		44	S3 Специальной психологии
+	ПП.07.01	Производственная практика М6.2					80	80	8	8	72		<u>80</u>	8	72				80		44	S3 Специальной психологии

+	П.ДВ.0 1.02.05 (К)	Экзамен по модулю 6.2 "Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью"	6				12	12			12	<u>12</u>			12				12	44	S3 Специальной психологии	
<b>ГИА.Государственная итоговая аттестация</b>							216	216	20	20	172	24		216						21 6		
+	ГИА.01 (Г)	Подготовка к проведению демонстрационного экзамена					72	72	10	10	62		-	72						72	44	S3 Специальной психологии
+	ГИА.02 (Г)	Подготовка и проведение демонстрационного экзамена	6				36	36			24	12	-	36						36	44	S3 Специальной психологии
+	ГИА.03 (Д)	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)					72	72	10	10	62		-	72						72	44	S3 Специальной психологии
+	ГИА.04 (Д)	Подготовка к защите и защита дипломного проекта (работы)	6				36	36			24	12	-	36						36	44	S3 Специальной психологии

5.2. Календарный учебный график

Мес	1					1					1																																								
	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль					Март					Апрель					Май					Июнь					
Числа	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5							
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44							
I																	у	у	э	э	к	к																													
II	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	э	э	к	к																													э
III							у	у	у	у	п																																								

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	
у	Теоретическое обучение	16	17 5/6	33 5/6	14	17	31	11 3/6	9 5/6	21 2/6	86 1/6
у	Учебная практика	2		2	4		4	4		4	10
п	Производственная практика (по профилю специальности)		4 2/6	4 2/6		4	4	1	3 1/6	4 1/6	12 3/6
пд	Производственная практика (преддипломная)								4	4	4
э	Промежуточная аттестация	2	1	3	2	2	4	3/6	1 2/6	1 5/6	8 5/6
д	Защита выпускной квалификационной работы								3	3	3
г	Проведение государственного экзамена								3	3	3
к	Каникулы	2	6 5/6	8 5/6	2	7	9	2		2	19 5/6
Итого		22	30	52	22	30	52	19	24 2/6	43 2/6	147 2/6

### 5.3. Рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещены в электронной библиотечной системе КГПУ им. В.П.Астафьева.

### 5.4 Аннотации к рабочим дисциплинам, профессиональным модулям

#### **Основы педагогики**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Цель дисциплины: формирование знаний и умений, необходимых для профессиональной деятельности в области обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Дисциплина — обязательная часть общепрофессионального цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по этой специальности

Задачи дисциплины:

- Освоение знаний о взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденциях их развития, месте дошкольного образования в системе образования, значении и логике целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности, принципах обучения и воспитания.
- Формирование умений определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.
- Изучение особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, в том числе дошкольных, форм, методов и средств обучения и воспитания, их педагогических возможностей и специфики применения при работе с детьми дошкольного возраста.
- Освоение понятия нормы и отклонений, нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематики и статистики.
- Изучение особенностей работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.
- Освоение средств контроля и оценки качества образования, психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

Требования к результатам освоения дисциплины:

ОК 01, ОК 02, ОК 09:

распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;

структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;

оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;

систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;

применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся

находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;

систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;

применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе

находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;

систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;

применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся

Содержание дисциплины реализуется в разделах

- Раздел «Общие основы педагогики» — изучение зарождения педагогических знаний, системы педагогических наук, взаимосвязи педагогической науки и практики, структуры педагогической науки, понятийного аппарата педагогики как науки.

- Раздел «Теория обучения и воспитания» — изучение понятия о дидактике, современных концепций начального и среднего образования, движущих сил обучения:

противоречий и мотивов, познавательного интереса как важнейшего мотива учения на разных возрастных этапах.

- Раздел «Основы дошкольной педагогики» — изучение предмета и задач дошкольной педагогики, педагогического процесса как системы и целостного явления, особенностей содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях, обучения детей раннего и дошкольного возраста, основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

- Раздел «Средства контроля и оценки качества образования» — изучение психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольной образовательной организации.

### **Основы психологии**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

Цель учебной дисциплины «Основы психологии» (ОП.02) для специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» — сформировать у студентов целостное представление об объекте и предмете психологии, а также подготовить квалифицированного специалиста, обладающего знаниями основ психологии человека.

Дисциплина — обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Задачи дисциплины:

- Изучить особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой.
- Освоить основы психологии личности.
- Изучить закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.
- Научить применять знания психологии при решении педагогических задач.
- Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

При изучении дисциплины актуализируются, например, общие компетенции: ОК 01 (выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам), ОК 02 (использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности), ОК 09 (пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках).

Требования к результатам освоения дисциплины:

ОК 01, ОК 02, ОК 09:

распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;

структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;

оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;

систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;

применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся

находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;

систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;

применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе

находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;

систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;

применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся

#### Содержание дисциплины

- Предмет и задачи психологии как науки, отрасли психологии, связь психологии с другими науками.
- Методы изучения психики (понятие о методе научного познания в психологии, методы психологии на разных этапах её развития).
- Психика и её развитие (понятие о психике, возникновение и развитие психики, общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект).
- Сознание и самосознание.
- Деятельность, её психологическая структура, виды деятельности.
- Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение.
- Эмоционально-волевые процессы.
- Индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности.
- Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность.
- Структура личности, формирование личности.

В некоторых случаях дисциплины включает вариативную часть, которая даёт возможность развития общих компетенций и углубления подготовки обучающегося.

### **Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 09.

Цель дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» — создать условия для формирования готовности обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в области воспитания и обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

Дисциплина — обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по этой специальности.

Задачи дисциплины:

- Освоить знания о принципах организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями, требованиях ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основах проектирования адаптированных образовательных программ.
- Научиться применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.
- Учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы.
- Учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, при организации индивидуальной работы.
- Разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.

Требования к результатам освоения дисциплины:

- Общие компетенции (ОК 01, ОК 02, ОК 09).
- Профессиональные компетенции (ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, которые связаны с организацией обучения детей с ОВЗ.

Содержание дисциплины:

- Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.
- Организацию обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР) и по дефицитарному типу (нарушение слуха, зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи).

- Организацию обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра).
- Психолого-педагогическую поддержку субъектов инклюзивного образования.

Дисциплина включает практические занятия и лабораторные работы, например, анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР, подбор дидактических средств для реализации цели занятия.

### **Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Цель дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» — формирование у учащихся базовых навыков коммуникативной компетенции в различных речевых ситуациях (устной и письменной речи), повышение уровня их кругозора, общей культуры и культуры мышления, а также умение соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями, условиями и задачами речевого общения.

Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающиеся формируются компетенции:

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

Содержание дисциплины:

Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.

Общие сведения о речи. Признаки речи.

Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуказательная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная

Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.

Понятие профессиональной коммуникации.

Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений.

Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения.

Коммуникация как процесс передачи и получения информации.

Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество.

Функции профессиональной коммуникации.

### **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Цель учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» для специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» формирование систематизированных знаний в области строения, функционирования организма человека, механизмов деятельности на различных возрастных этапах.

Дисциплина — часть профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по этой специальности.

Задачи дисциплины:

- Сформировать систему знаний о физиологических и возрастных особенностях строения и функционирования органов и систем.
- Получить навыки по основным методам исследований функций отдельных органов и систем в возрастном аспекте.
- Развивать системное понимание об использовании знаний возрастной физиологии и психофизиологии в организации здоровьесберегающей системы воспитания и оценивания допустимых нагрузок для детей разного возраста в пределах физиологической нормы.
- Выработать готовность применять и адаптировать к возрастным психофизиологическим особенностям индивида современные развивающиеся и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания.

Требования к результатам освоения дисциплины .

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 08.

- Общие компетенции (ОК) — например, ОК 3 «Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях», ОК 10 «Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей».
- Профессиональные компетенции — например, ПК 1.1 «Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей», ПК 1.2 «Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)».

Содержание дисциплины

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомические и физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;

- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

### **Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04.

Цель учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» (ОП.06) для специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» — сформировать у будущих педагогов умение организовывать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в процессе обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Дисциплина — обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по этой специальности.

Задачи дисциплины:

- познакомить с особенностями организации и осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- сформировать навыки проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач;
- развивать критическое мышление, способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;

обосновывать актуальность темы исследования;

определять методы для организации собственного исследования;

определять методологический аппарат исследования;

разрабатывать план учебно-исследовательской работы;  
выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;  
работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;

использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;  
обобщать и анализировать результаты исследования;

оформлять учебно-исследовательскую работу;

использовать приемы защиты результатов исследования.

разрабатывать педагогический проект.

оформлять педагогический проект.

Также дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к освоению общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, например, ОК 01 («Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам»), ОК 02 («Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности»).

Содержание дисциплины:

- логика исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;

- способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;

- характеристика исследовательских методов;

- компоненты методологического аппарата исследования;

- основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов;

- способы фиксации изученного материала;

- понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;

- способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;

- основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т. п.

**Информатика и информационно-коммуникационные технологии**  
**в профессиональной деятельности**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Цель дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» для специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» — освоение основ информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в теоретическом аспекте и практической реализации.

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл и является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по этой специальности.

Задачи дисциплины:

- Формирование представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.
- Формирование умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- Формирование умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин.
- Приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины :

Освоение дисциплины направлено на развитие общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.

распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

составлять план действия; определять необходимые ресурсы;

владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;

определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;

презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею;

определять источники финансирования;

организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;

грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Содержание дисциплины:

- Теоретические основы информатики и ИКТ: правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе, аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера и периферийных устройств, применяемых в профессиональной деятельности.

- Практические основы информатики и ИКТ в области обработки информационных объектов с помощью современных программных средств: технологии разработки презентаций, основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов текстового, табличного и графического типа.
- Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.

### **Основы возрастной психологии**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08 Основы возрастной психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Цель дисциплины «Основы возрастной психологии» (ОП.08) для специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» — освоение обучающимися знаний и приобретение умений в области возрастной психологии для формирования навыков организации деятельности и общения дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Это направлено на повышение качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Задачи дисциплины:

- Изучать закономерности психического развития личности и индивидуальности. Например, темы «Предмет и задачи возрастной психологии», «Сущность психического развития в онтогенезе», «Возрастная периодизация психического развития».
- Изучать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании. Например, темы «Психологические особенности ребёнка первого года», «Психическое развитие ребёнка раннего возраста», «Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста».

- Изучать особенности общения и группового поведения детей. Например, темы «Особенности общения взрослого с детьми разного возраста», «Особенности общения детей со сверстниками».

- Применять знания возрастной и педагогической психологии при решении кейсов (например, определять возраст ребёнка по описанию, предлагать рекомендации родителям).

Требования к результатам освоения дисциплины :

В результате освоения дисциплины обучающиеся формируют:

- Общие компетенции (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09).
- Профессиональные компетенции (ПК 2.1).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 и ПК 2.1.

Содержание дисциплины

В рамках дисциплины обучающиеся осваивают:

- Умения: решать психологические задачи, связанные с возрастными особенностями человека, организовывать игру, посильный труд и общение дошкольников с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности.

- Знания: факторы психического развития, возрастная периодизация, сензитивные периоды, новообразования возраста, ведущая деятельность человека, динамика познавательной и эмоционально-волевой сферы, возрастные кризисы, социальная ситуация развития, депривация.

Содержание дисциплины может включать лекции, семинарские (практические) занятия, лабораторные и контрольные работы, самостоятельную работу обучающихся

Предмет изучения возрастной психологии как одной из областей психологического знания. Задачи возрастной психологии. Методы исследования в возрастной психологии.

Основные понятия

Понятие психического развития и его закономерности. Условия и движущие силы психического развития. Факторы, определяющие психическое развитие личности.

Обучение и развитие. Деятельность и развитие

Категория возраста и проблема периодизации психического развития. Понятие возраста, его основные структурные компоненты. Возрастные кризисы. Социальная ситуация развития. Возрастная периодизация.

Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Психическая депривация

Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста. Предметно-манипулятивная деятельность. Особенности познавательных процессов, предметное восприятие. Развитие речи. Предпосылки развития личности. Зарождение самосознания. Кризис трех лет.

Социальная ситуация развития. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Развитие речи и речевого общения. Развитие эмоциональной сферы дошкольника. Познавательное развитие дошкольников. Развитие личности ребенка в условиях игры и учения. Кризис семи лет и психологическая готовность ребенка к школе.

### **Основы логопедии**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Основы логопедии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Цель дисциплины «Основы логопедии» для специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» — овладение обучающимися научно-теоретическими основами, практическими умениями и навыками в области предупреждения, выявления и устранения нарушений речи у детей средствами специального обучения и воспитания.

Дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по этой специальности.

Задачи дисциплины

- изучение этиологии, механизмов, структуры и симптоматики нарушений речи;
- определение распространённости и симптоматики нарушений речи у детей дошкольного возраста;
- исследование структуры речевых нарушений и влияния речевых расстройств на психическое развитие ребёнка;
- знакомство с методами психолого-педагогической диагностики речевых расстройств и типологией речевых расстройств;
- изучение научно обоснованных методов устранения и предупреждения различных форм речевой недостаточности;

- выявление особенностей формирования речи у детей с различными отклонениями развития (нарушения интеллекта, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата);

- изучение закономерностей специального обучения и воспитания детей с нарушением речевого развития.

Требования к результатам освоения дисциплины :

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09.

применять современную научную профессиональную терминологию

выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы

структурировать получаемую информацию

определять особые образовательные потребности обучающихся и специальные условия для их обучения, возможности профессиональной самореализации

анализировать и отбирать специальные средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

анализировать нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности

Содержание дисциплины:

- Теоретические и методологические основы логопедии: предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования логопедии как науки, связь с другими областями научных знаний.

- Анатомо-физиологические механизмы речи.

- Развитие речи в онтогенезе.

- Причины нарушений речи, классификации нарушений речи, методы логопедического воздействия.

- Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие оказание логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

- Содержание и формы коррекционно-педагогической работы.

- Взаимодействие в работе педагогического коллектива, основные направления совместной работы логопеда.

- Особенности организации работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи.

## Медико-биологические основы обучения и воспитания детей

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей» является обязательной частью общепрофессионального примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Цель дисциплины «Медико-биологические основы обучения и воспитания детей» (ОП.10) по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» — формирование общих компетенций, а также освоение знаний и умений.

Дисциплина — обязательная часть общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04:

распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; структурировать получаемую информацию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; организовывать работу коллектива и команды;

Осознавать и деятельно выражать приоритетную ценность каждой человеческой жизни

Соблюдать и пропагандировать здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрировать стремление к физическому совершенствованию

Содержание

В рамках дисциплины обучающиеся осваивают, например:

- основы генетики;
- основы общей патологии;
- основы детской невропатологии;
- основы психопатологии детского возраста;

- основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.

Также в дисциплине изучаются, например, принципы диагностики, реабилитации, консультирования и профилактики патологий у детей, организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими патологии в развитии.

### **Основы специальной психологии**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.11 Основы специальной психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Цель дисциплины «Основы специальной психологии» (ОП.11) по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» — освоение обучающимися знаний и приобретение умений в области дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах для применения их в инклюзивной практике взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Дисциплина — обязательная часть общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Требования к результатам освоения дисциплины :

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09

распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

определять этапы решения задачи;

выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

составлять план действия;

определять необходимые ресурсы;

определять задачи для поиска информации;

определять необходимые источники информации;

структурировать получаемую информацию;

выделять наиболее значимое в перечне информации;

оценивать практическую значимость результатов поиска;  
оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач

Содержание дисциплины:

- специальная психология как отрасль науки;
- научно-теоретическое наследие Л.С. Выготского в области специальной психологии;
- понятие о психическом дизонтогенезе и его характеристиках;
- патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза;
- психологические закономерности развития лиц с интеллектуальными нарушениями, задержкой психического развития, нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата и другими нарушениями;
- закономерности психического развития лиц с расстройствами аутистического спектра и тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

### **Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является вариативной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Цель дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» для специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» — подготовка обучающихся к профессиональной педагогической деятельности в правовой сфере, развитие общих и профессиональных компетенций в области права и профессионально-правовой деятельности.

Дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по этой специальности.

Задачи дисциплины:

- Формирование профессиональных компетенций в рамках реализации правовых знаний, умений и навыков.
- Развитие умений самостоятельной работы над основными нормативными источниками, документами и публикациями.

- Формирование позитивного отношения к праву, позволяющего рассматривать право как социальную реальность.

- Обучение анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

- Обучение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством.

Требования к результатам освоения дисциплины :

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.5

распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.

определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;

обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма

Содержание дисциплины

Некоторые темы, которые изучаются в дисциплине:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;

- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Изучение базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин «Обществознание (включая экономику и право)», «История».

### **Иностранный язык в профессиональной деятельности**

Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся навыков практического владения иностранным языком в различных ситуациях межличностного и профессионального общения.

Требования к результатам освоения дисциплины:

ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Содержание дисциплины:

Раздел 1 Роль иностранного языка в профессиональной деятельности: Тема 1.1. Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи (Государственное устройство Великобритании. Традиции и праздники Великобритании. Достопримечательности Великобритании. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными. ). Тема 1.2. Роль образования в современном мире (Система образования стран изучаемого языка. Система образования России и других стран. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Условные предложения. Тема 1.3 Значение иностранного языка в освоении профессии. (География английского языка. Английский язык в карьере. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного ранее грамматического материала.). Тема № 1.4. Основы делового общения. (Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения.).

Раздел 2 Научно - технический прогресс: открытия, которые потрясли мир: Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. (Отраслевые выставки, Открытия XXI века. Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь) Грамматический материал: Придаточные предложения условия (1 - 2 тип)

Раздел 3 Профессиональное содержание: Тема № 3.1. Профессиональная деятельность педагога (Подготовка к профессиональной деятельности. Профессия – учитель начальных классов. Моя будущая профессия. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Тема № 3.2. Роль самообразования и саморазвития в профессиональной деятельности (Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.).

### *История России*

Цель освоения дисциплины: Формирование у студентов целостного представления об основных этапах и закономерностях исторического процесса; содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие

Требования к результатам освоения дисциплины:

ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Содержание дисциплины:

Общая характеристика и периодизация новейшей истории. Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны. Послевоенное мирное урегулирование в Европе. Первые конфликты и кризисы холодной войны. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века. Крупнейшие страны мира. США. Крупнейшие страны мира. Германия. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. Китай. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI века. Советская концепция «нового политического мышления». Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели. Новая эпоха в развитии науки и культуры. Духовное развитие

во второй половине XX- начале XXI века. Научно-техническая революция и культура. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности. Противодействие международному терроризму и идеологическому экстремизму. Российская Федерация- проблемы социально-экономического и культурного развития.

### **Основы безопасности жизнедеятельности**

Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся учебных и профессиональных компетенций в ходе изучения предпосылок, закономерностей и правил безопасного поведения в условиях техногенной и природной среды, чрезвычайных ситуациях, авариях и стихийных бедствиях, а так же содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, понимающей важность природных ценностей и владеющей эффективными подходами к охране окружающей среды.

Требования к результатам освоения дисциплины:

ОК 07.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Основы безопасности жизнедеятельности: Введение в дисциплину, значение курса «БЖД», основные определения. Введение в дисциплину, значение курса «БЖД», основные определения. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и экологического происхождения Российская система чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Организация и проведение работы в общеобразовательном учебном заведении по защите детей при чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и экологического происхождения Российская система чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Организация и проведение работы в общеобразовательном учебном заведении по защите детей при чрезвычайных ситуациях. Основы военной подготовки и защита Родины.

Раздел 2. Гражданская оборона: Средства коллективной и индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации природного характера возможные на территории Красноярского края и г. Красноярска. Риск. Характеристика рисков, методики расчёта рисков. Основные виды АХОВ. Пожары и средства пожаротушения. Требования противопожарной

безопасности к помещениям образовательных учреждений. эвакуация обучающихся и сотрудников при пожаре.

### **Физическая культура**

Цель освоения дисциплины: Формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

Требования к результатам освоения дисциплины:

ОК 08.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека.

Раздел 2. Легкая атлетика/Спортивные и подвижные игры/Гимнастика.

Раздел 3. Общая физическая подготовка/Легкая атлетика/Лыжная подготовка

Раздел 4. Легкая атлетика/Спортивные и подвижные игры/Гимнастика

Раздел 5. Фитнесаэробика/Лыжная подготовка/Спортивные и подвижные игры.

### **Основы финансовой грамотности**

Цель освоения дисциплины: Целью изучения основ финансовой грамотности в организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Требования к результатам освоения дисциплины:

ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Деньги и операции с ними

Раздел 2. Планирование и управление личными финансами

Раздел 3. Риск и доходность

Раздел 4. Финансовая среда

### 5.5 Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательной программы СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование направлена на формирование, закрепление, развитие

- практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, путем
- расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих
- моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной
- деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся в формате демонстрации (моделирования) практических компонентов учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на каждом курсе обучения, охватывает дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы. Содержание практической подготовки отражено в рабочих программах дисциплин, модулей и практик.

### 5.6 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса

обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

Оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Программа ГИА по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование представлена в электронной библиотечной системе КГПУ им. В.П.Астафьева.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

социально-гуманитарных дисциплин;

иностранного языка;

педагогике и психологии;

теории и методики физического воспитания;

теории и методики дошкольного образования;

коррекционно-педагогических технологий;

методики обучения продуктивным видам деятельности;

медико-биологических дисциплин;

безопасности жизнедеятельности;

Лаборатории:

информационного обеспечения профессиональной деятельности;

диагностики и коррекции детского развития;

интерактивного оборудования и технического творчества

Мастерская

проектно-исследовательской деятельности.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;

– актовый зал;

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей

профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

#### 6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01. Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01. Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01. Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Ф.И.О работника			Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Штатный работник	Внешний совместитель	Почасовик		
СГ. Социально-гуманитарный цикл						
1	Безопасность жизнедеятельности	Жуковин Илья Юрьевич			доцент	Кандидат педагогических наук
2	История России	Ценюга Ирина Николаевна			доцент	Кандидат исторических наук
3	Иностранный язык в профессиональной деятельности					
4	Основы финансовой грамотности					
5	Физическая культура	Попованова Наталья Александровна			доцент	Кандидат педагогических наук
ОП. Общепрофессиональный цикл						
6	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	Михайлова Елена Юрьевна			ассистент	

7	Основы педагогики	Иванова Наталья Георгиевна			доцент	Кандидат психологических наук
8	Основы психологии	Иванова Наталья Георгиевна			доцент	Кандидат психологических наук
9	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	Черенева Елена Алесандровна			профессор	Доктор психологических наук
10	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Потылицина Василина Юрьевна			доцент	Кандидат медицинских наук
11	Информатика и информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности					
12	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	Черенева Елена Алесандровна			профессор	Доктор психологических наук
13	Основы возрастной психологии	Иванова Наталья Георгиевна			доцент	Кандидат психологических наук

14	Основы логопедии	Черенева Елена Александровна			профессор	Доктор психологических наук
15	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Иванова Наталья Георгиевна			доцент	Кандидат психологических наук
16	Основы специальной психологии	Иванова Наталья Георгиевна			доцент	Кандидат психологических наук
II. Профессиональный цикл						
17	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей	Потылицина Василина Юрьевна			доцент	Кандидат медицинских наук
18	Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом	Потылицина Василина Юрьевна			доцент	Кандидат медицинских наук
19	Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	Потылицина Василина Юрьевна			доцент	Кандидат медицинских наук

20	Учебная практика М1	Потылицина Василина Юрьевна			доцент	Кандидат медицинских наук
21	Производственная практика М1	Потылицина Василина Юрьевна			доцент	Кандидат медицинских наук
22	Экзамен по модулю "Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста"	Потылицина Василина Юрьевна			доцент	Кандидат медицинских наук
23	Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	Черенева Елена Алесандровна			профессор	Доктор психологических наук
24	Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Иванова Наталья Георгиевна			доцент	Кандидат психологических наук
25	Технологии социально- коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Черенева Елена Алесандровна			профессор	Доктор психологических наук

26	Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	Черенева Елена Алесандровна			профессор	Доктор психологических наук
27	Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	Черенева Елена Алесандровна			профессор	Доктор психологических наук
28	Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	Черенева Елена Алесандровна			профессор	Доктор психологических наук
29	Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья	Иванова Наталья Георгиевна			доцент	Кандидат психологических наук

30	Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья	Иванова Наталья Георгиевна			доцент	Кандидат психологических наук
31	Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	Иванова Наталья Георгиевна			доцент	Кандидат психологических наук
32	Учебная практика МЗ	Черенева Елена Алесандровна			профессор	Доктор психологических наук
33	Производственная практика МЗ	Черенева Елена Алесандровна			профессор	Доктор психологических наук
34	Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	Черенева Елена Алесандровна			профессор	Доктор психологических наук

35	Учебная практика М4	Черенева Елена Александровна			профессор	Доктор психологических наук
36	Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения	Иванова Наталья Георгиевна			доцент	Кандидат психологических наук
37	Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья	Иванова Наталья Георгиевна			доцент	Кандидат психологических наук
38	Учебная практика М5	Иванова Наталья Георгиевна			доцент	Кандидат психологических наук
39	Производственная практика М5	Иванова Наталья Георгиевна			доцент	Кандидат психологических наук
40	Экзамен по модулю "Взаимодействие с сотрудниками образовательной	Иванова Наталья Георгиевна			доцент	Кандидат психологических наук

	организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья "					
41	Преддипломная практика	Черенева Елена Алесандровна			профессор	Доктор психологических наук
42	Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста	Черенева Елена Алесандровна			профессор	Доктор психологических наук
43	Практикум по осуществлению тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста	Черенева Елена Алесандровна			профессор	Доктор психологических наук
44	Учебная практика Мб.2	Черенева Елена Алесандровна			профессор	Доктор психологических наук

45	Производственная практика М6.2	Черенева Елена Алесандровна			профессор	Доктор психологических наук
46	Экзамен по модулю 6.2 "Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью"	Черенева Елена Алесандровна			профессор	Доктор психологических наук
ГИА. Государственная итоговая аттестация						
47	Подготовка к проведению демонстрационного экзамена	Черенева Елена Алесандровна			профессор	Доктор психологических наук
48	Подготовка и проведение демонстрационного экзамена	Черенева Елена Алесандровна			профессор	Доктор психологических наук
49	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)	Черенева Елена Алесандровна			профессор	Доктор психологических наук
50	Подготовка к защите и защита дипломного проекта (работы)	Черенева Елена Алесандровна			профессор	Доктор психологических наук

#### 6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».