

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Принята на Ученом совете

протокол № 3

от «25» 02 20.26 г.



М.В. Холина

от «25» 02 20.26 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
39.02.02 СРУДОКОММУНИКАЦИЯ

Квалификация выпускника
ПЕРЕВОДЧИК РУССКОГО ЖЕСТОВОГО ЯЗЫКА

Уровень образования: *среднее профессиональное образование*

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

кафедра коррекционной педагогики

протокол № 6 от «11» 02 2026 г.

Заведующий кафедрой Башева Ольга Михайловна 
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

кафедра социальной педагогики и социальной работы

протокол № 6 от «11» 02 2026 г.

Заведующий кафедрой Исхаева Вера Сергеевна 
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н)

протокол № 6 от «19» 02 2026 г.

Председатель НМСС(Н) Исхаева Вера Сергеевна 
(ф.и.о., подпись)

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	3
1. 1.1. Назначение образовательной программы.....	3
2. 1.2. Нормативные документы.	3
1.3. Перечень сокращений.	4
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы.....	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	6
3.2. Профессиональные стандарты	6
3.3. Осваиваемые виды деятельности.....	7
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	8
4.1. Общие компетенции.....	8
4.2. Профессиональные компетенции.....	12
4.3. Матрица компетенций выпускника.....	16
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы.....	18
5.1. Требования к структуре основной профессиональной образовательной программы.....	18
5.2. Учебный план	19
5.3. Календарный учебный график	22
5.4. Аннотации рабочих программ учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей	23
5.5. Рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы	46
5.6. Практическая подготовка	46
5.7. Государственная итоговая аттестация.....	46
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	47
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	47
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.....	47
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	47
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	52

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение примерной образовательной программы

Настоящая образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 года № 975 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия реализации образовательной программы.

ОП СПО отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. ОП СПО регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, условия и технологии реализации образовательного процесса и включает в себя: примерный учебный план для направления подготовки, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей) и практик и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Главной целью (миссией) образовательной программы

- в области образования – подготовка высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов, обладающими общекультурными и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация, на основе сочетания передовых инновационных технологий обучения с практической деятельностью;

- в области воспитания - формирование и развитие у обучающихся личностных качеств: умение работать в команде и индивидуально, критически оценивать и анализировать происходящие социально – экономические и политические события, формировать и обосновывать собственную точку зрения по профессиональным вопросам; обладать социальной ответственностью и способностью к коммуникации, самоанализу и самооценки.

ОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего (полного) общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядок разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация (Приказ Минпросвещения России от 11 ноября 2022 года № 975);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Приказ Минпросвещения России от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932).

1.3. Перечень сокращений.

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ДПБ – дополнительный профессиональный блок;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОП СПО – образовательная программа СПО;

ПП – профессиональный цикл;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена

ПС – профессиональный стандарт,

ТФ – трудовая функция;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Код и наименование профессии/специальности	39.02.02 Сурдокоммуникация
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 № 975
Нормативный срок реализации на базе СОО:	2 года 10 мес.
Форма обучения	очная

Квалификация выпускника	Переводчик русского жестового языка	
Направленности (при наличии):	-	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	03.016 Переводчик русского жестового языка	
Виды деятельности по освоению профессии рабочих, должности служащих (при наличии)	-	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	4248	1980
социально-гуманитарный цикл	456	-
общепрофессиональный цикл	864	510
профессиональный цикл	2928	1470
в т.ч. практика:	1344	866
- учебная	468	350
- производственная	732	372
- по профилю специальности (преддипломная (при наличии))	144	144
Вариативная часть образовательной программы	540	356
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)	216	-
Всего	4464	2336

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

01. Образование и наука;
02. Здравоохранение;
03. Социальное обслуживание;
04. Культура и искусство;
05. Физическая культура и спорт;
11. Средства массовой информации, издательство и полиграфия;
33. Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ПОП СПО:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	03.016 Переводчик русского жестового	Приказ Минтруда России от 14.01.2022 №	В. Профессионально ориентированный перевод русского жестового языка	В/01.6. Синхронный перевод русского жестового языка В/02.6. Перевод типовых

	языка	13н		официально-деловых документов на русский жестовый язык В/03.6. Синхронный перевод аудиовизуальных произведений с русского жестового языка на русский язык и с русского языка на русский жестовый язык В/04.6. Перевод русского жестового языка для аудиторий с особыми когнитивными потребностями
--	-------	-----	--	---

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности	
Перевод с русского языка на русский жестовый язык и перевод с русского жестового языка на русский язык	ПМ.01 Перевод с русского языка на русский жестовый язык и перевод с русского жестового языка на русский язык
Сопровождение глухих / слабослышащих граждан в процессе межличностной коммуникации	ПМ.02 Социальное сопровождение глухих / слабослышащих граждан в процессе межличностной коммуникации
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	-

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения ¹
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства		

¹Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности).

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
возможные траектории профессионального развития и самообразования		
основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности		
правила разработки презентации		
основные этапы разработки и реализации проекта		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
психологические основы деятельности коллектива		
психологические особенности личности		
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
правила построения устных сообщений		
особенности социального и культурного контекста		
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности

	основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания:</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения:</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Знания:</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания:</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной	<p>Умения:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и</p>

документацией на государственном и иностранном языках	бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Знания:
	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	особенности произношения
	правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Перевод с русского языка на русский жестовый язык и перевод с русского жестового языка на русский язык	ПК 1.1. Владеть русским жестовым языком как системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, грамматических явлений и закономерностей, его функциональных разновидностей.	Навыки: использования русского жестового языка как средства коммуникации
		осуществления межкультурного диалога
		Умения: пользоваться системой лингвистических знаний
		различать и подбирать диалекты и стили русского жестового языка в процессе коммуникации
	ПК 1.2. Владеть русским языком как системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, грамматических явлений и закономерностей, его функциональных разновидностей.	Знания: русский жестовый язык как лингвистическая система
		диалекты и стили русского жестового языка
		Навыки: использования русского языка как средства коммуникации
		Умения: пользоваться системой лингвистических знаний
		различать и использовать соответственно речевой ситуации функциональные стили русского языка
		пользоваться разными формами речи
		пользоваться толковыми, фразеологическими, орфографическими, орфоэпическими и другими словарями
	ПК 1.3. Использовать этические и нравственные нормы поведения, принятые в сообществе глухих и в сообществе слышащих.	Знания: русский язык как лингвистическая система
		функциональные стили и формы речи русского языка
		культурологические понятия и явления: символы, фразеологизмы
		Навыки: осуществления межкультурного диалога;
		взаимодействия в сообществе глухих, используя культурные паттерны поведения;
использования этических и нравственных норм в переводческой деятельности		
ПК 1.4. Осуществлять предпереводческий и постпереводческий анализ	Умения: осуществлять межкультурный диалог между слышащими и глухими/слабослышащими гражданами;	
	взаимодействовать в стандартных переводческих ситуациях	
	Знания: история и культура сообщества глухих; концепции взглядов на глухоту;	
роль и место русского языка и русского жестового языка в коммуникации глухих/слабослышащих граждан		
Навыки: осуществления всесторонней подготовки к переводческому мероприятию;		
использовать методику предпереводческого анализа, включая поиск информации в справочной литературе и компьютерной сети;		

	текста, способствующий точному восприятию исходного высказывания.	использовать методику постпереводческого анализа, используя видеозапись перевода и самоанализ
		Умения: использовать приемы предпереводческого и постпереводческого анализа;
		пользоваться техниками анализа, самоанализа используемых речевых средств в переводческой деятельности
		Знания: терминология, соответствующей сфере применения русского жестового языка;
		лингвистика русского жестового языка;
	приемы и техники переводческой деятельности и ее анализа	
	ПК 1.5. Использовать основные способы достижения эквивалентности в переводе применять основные приемы перевода.	Навыки: осуществления нейтрального и официального регистра общения;
		взаимодействия в сообществе глухих, используя культурные паттерны поведения
		Умения: применять основные приемы перевода и переводческих трансформаций;
		использовать анализ во время переводческой деятельности для достижения эквивалентности
		Знания: общая теории перевода;
		технологии перевода с русского языка на русский жестовый язык;
	ПК 1.6. Осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм.	технологии перевода с русского жестового языка на русский язык
		Навыки: осуществления письменного перевода с русского жестового языка на русский язык
		Умения: осуществлять перевод с русского жестового языка на русский язык в письменной форме
Знания: нормы грамматики, лексики и стилистики русского языка;		
ПК 1.7. Осуществлять устный последовательный и синхронный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм.	нормы грамматики, лексики и стилистики русского жестового языка; разные формы русского языка	
	Навыки: устного последовательного и синхронного перевода с русского языка на русский жестовый язык для глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком;	
	устного последовательного и синхронного перевода с русского жестового языка на русский язык для слышащих граждан	
	Умения: выражать свои мысли в соответствии с семантической, коммуникативной и структурной преобладанностью;	
обеспечивать точное соответствие перевода русского языка на русский жестовый язык лексическому, стилистическому и смысловому содержанию, соблюдение		

		установленных научных, технических и других терминов и определений; обеспечивать точное соответствие перевода русского жестового языка на русский язык лексическому, стилистическому и смысловому содержанию, соблюдение установленных научных, технических и других терминов и определений Знания: лексика, грамматика и стилистика русского языка; лексика, грамматика и стилистика русского жестового языка; формы и технологии перевода с русского жестового языка на русский язык
	ПК 1.8. Соблюдать профессиональную этику переводчика русского жестового языка.	Навыки: выполнения достоверного перевода русского языка и русского жестового языка для слышащих и глухих/слабослышащих граждан, обеспечивая взаимопонимание между ними; осуществления перевода в различных коммуникативных ситуациях и сферах общения Умения: вести работу по уточнению и унификации перевода новых терминов, понятий и определений, встречающихся в русском языке и в русском жестовом языке; выполнять постпереводческий анализ; взаимодействовать с коллегами Знания: модели социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации между слышащими и глухими/слабослышащими гражданами; профессиональная этика переводчика русского жестового языка
	ПК 1.9. Владеть особыми технологиями перевода русского жестового языка: тифлосурдоперевод, дистанционный перевод.	Навыки: применения современных дистанционных технологии в переводе русского жестового языка; использования различных способов коммуникаций в зависимости от предпочтений (умений) слепоглухих граждан Умения: организовывать и обеспечивать мобильность слепоглохого гражданина с учетом степени нарушения зрения и слуха Знания: различные технологии и формы перевода русского жестового языка
Сопровождение глухих/слабослышащих граждан в процессе межличностной коммуникации	ПК 2.1. Сопровождать глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации.	Навыки: сопровождения глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации; взаимодействия с различными структурами и организациями, осуществляющими социальную защиту инвалидов; взаимодействия с Всероссийским обществом глухих Умения: использовать знания истории и культуры глухих людей для повышения мотивации и социальной активности глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком

		Знания: функции и структуры Всероссийского общества глухих;
		основы медико-социальной экспертизы;
		системы работы организаций, обеспечивающих социальное обслуживание глухих/слабослышащих граждан;
		основ тифлосурдокоммуникации и сопровождения слепоглухих
ПК 2.2. Способствовать урегулированию и разрешению конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности с учетом профессиональной этики.		Навыки: урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;
		поведения в стандартных переводческих ситуациях
		Умения: применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
		выражать свои мысли в соответствии с семантической, коммуникативной и структурной преобладанностью
ПК 2.3. Организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам.		Знания: принципы делового общения в коллективе
		Навыки: организации досуговых мероприятий для глухих/слабослышащих граждан
		Умения: использовать русский жестовый язык для реализации прав глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком;
		определять специфику ситуации, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач глухих/слабослышащих граждан;
		находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий
		Знания: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, нормативные и методические документы по направлению сферы деятельности, в которой осуществляется перевод русского жестового языка, а также касающиеся прав глухих/слабослышащих граждан;
		основы сурдопедагогики и сурдопсихологии,
	основные направления досуговой деятельности, методы и технологии организации досуговой деятельности глухих/слабослышащих граждан	
ПК 2.4. Использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности.		Навыки: ведения профессиональной документации
		Умения: ориентироваться в существующей системе нормативно-правовых документов
		Знания: основы трудового законодательства;
		основы организационно-управленческой деятельности, медико-социальной экспертизы и реабилитационной работы с глухими/слабослышащими гражданами;
		документационное обеспечение управления переводческой деятельностью

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОП СПО специальности:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																							
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)														
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	2.1	2.2	2.3	2.4		
Обязательная часть образовательной программы																									
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл			0	0		0	0	0																
СГ.01	Безопасность жизнедеятельности							0																	
СГ.02	История России						0																		
СГ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности							0																	
СГ.04	Основы финансовой грамотности			0																					
СГ.05	Физическая культура			0				0																	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				0	0	0	0			
ОП.01	Основы менеджмента			0			0	0	0														0		
ОП.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности	0	0	0																					
ОП.03	Сурдопедагогика	0		0								0										0			
ОП.04	Сурдопсихология	0										0								0	0				
ОП.05	История и культура глухих	0			0	0						0								0	0				
ОП.06	Социальная психология	0		0								0								0	0				
ОП.07	Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи	0						0													0				
ОП.08	Русский язык и культура речи	0			0			0	0		0				0								0		
ОП.09	Общая и возрастная психология	0		0															0				0		
ОП.10	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	0	0																0						
ОП.11	Теория перевода и межкультурная коммуникация								0			0	0	0											
ОП.12	Психология общения				0															0	0				
П.00	Профессиональный цикл	0	0	0	0	0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
ПМ.01	Модуль 1 "Освоение русского жестового языка и русского языка как лингвистических систем"									0	0	0													
МДК.01.01	Русский жестовый язык как лингвистическая система									0	0														
МДК.01.02	Русский язык как лингвистическая система и культура речи										0														
УП.01.01	Учебная практика "Освоение русского жестового языка"									0		0													
ПП.01.01	Производственная практика "Освоение русского жестового языка"										0	0													
ПМ.02	Модуль 2 "Перевод с русского языка на русский жестовый язык и перевод с русского жестового языка на русский язык "											0	0	0	0	0	0	0							
МДК.02.01	Перевод с русского языка на русский жестовый язык											0	0		0	0									
МДК.02.02	Перевод с русского жестового языка на русский язык											0	0	0	0										
МДК.02.03	Специальные технологии перевода											0	0	0	0			0							
МДК.02.04	Профессиональная этика переводчика русского жестового языка											0						0							
УП.02.01	Учебная практика "Перевод с русского языка на русский жестовый язык и перевод с русского жестового языка на русский язык"											0	0	0	0	0									
ПП.02.02	Производственная практика "Перевод с русского языка на русский жестовый язык и перевод с русского жестового языка на русский язык"											0	0	0	0	0	0								
ПМ.03	Модуль 3 "Социальное сопровождение глухих(слабослышащих)граждан"								0	0									0	0	0	0			
МДК.03.01	Организационно-правовое обеспечение деятельности переводчика русского жестового языка								0											0	0				
МДК.03.02	Культурно-досуговая деятельность																			0	0				
МДК.03.03	Межведомственное взаимодействие и социальное сопровождение																			0	0	0			
МДК.03.04	Методы и технологии социальной экспертизы																			0	0	0			
МДК.03.05	Основы социальной работы																			0	0				
МДК.03.06	Технологии социальной реабилитации																			0	0				
МДК.03.07	Практикум по социальной реабилитации																			0	0	0			
МДК.03.08	Современные технологии социальной работы																			0	0	0			
УП.03.01	Учебная практика "Социальное сопровождение глухих (слабослышащих) граждан"																			0	0				
ПП.03.02	Производственная практика "Социальное сопровождение глухих (слабослышащих) граждан"																			0	0	0			
ПДП.00	Преддипломная практика										0	0								0	0				

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Требования к структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация предусматривает изучение следующих учебных циклов в обязательной части образовательной программы:

СГ. Социально-гуманитарный цикл

ОП. Общепрофессиональный цикл

П. Профессиональный цикл

Вариативную часть образовательной программы

и разделов:

учебная практика;

производственная практика (по профилю специальности); производственная практика (преддипломная);

промежуточная аттестация; государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам составляет около 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть - около 30%, дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Учебные предметы, дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательной организацией.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практика по профилю специальности.

Обязательная часть социально-экономического учебного цикла ППССЗ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Основы финансовой грамотности», «Физическая культура».

5.2. Учебный план

Учебный план ППССЗ базовой подготовки по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, дисциплин (профессиональных модулей), практик, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

В соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком составляется расписание учебных занятий по ППССЗ.

Индекс	Наименование ²	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Курс
				Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа) ³	Самостоятельная работа ⁴	Промежуточная аттестация	
1	2	4	5	6	8	9	10	11	12
ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА		4464	2366	2488	1068		1760		
Обязательная часть образовательной программы									
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	456		366			66		
СГ.01	Безопасность жизнедеятельности	72		68			4		1
СГ.02	История России	84		58			14		1
СГ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	120		72			36		2
СГ.04	Основы финансовой грамотности	36		28			8		3
СГ.05	Физическая культура	144		140			4		2

² Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального цикла, состав практик и объем нагрузок по ним при разработке основной образовательной программы образовательной организации могут корректироваться по требованиям работодателей, региональных органов управления образованием, в соответствии с особенностями организации учебного процесса и распределением вариативной части.

³ Для программ подготовки специалистов среднего звена. В данную колонку вносятся также часы, выделенные на реализацию сквозного проектного модуля.

⁴ Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

ОП.00	Общепрофессиональный цикл	864	510	630			162		
ОП.01	Основы менеджмента	72	<u>48</u>	48			24		2
ОП.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности	84	<u>46</u>	54			18		1
ОП.03	Сурдопедагогика	84	<u>60</u>	54			18		1
ОП.04	Сурдопсихология	84	<u>52</u>	64			8		2
ОП.05	История и культура глухих	72	<u>48</u>	54			18		1
ОП.06	Социальная психология	84	<u>52</u>	64			8		3
ОП.07	Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи	84	<u>54</u>	60			12		1
ОП.08	Русский язык и культура речи	84	<u>36</u>	54			18		1
ОП.09	Общая и возрастная психология	72	<u>42</u>	60			12		1
ОП.10	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	36	<u>20</u>	32			4		2
ОП.11	Теория перевода и межкультурная коммуникация	72	<u>48</u>	54			18		1
ОП.12	Психология общения	36	<u>4</u>	32			4		2
П.00	Профессиональный цикл	2928	1856	1472			1360		
ПМ. 01	Модуль 1 "Освоение русского жестового языка и русского языка как лингвистических систем"	480	<u>384</u>	174			294		
МДК.01.01	Русский жестовый язык как лингвистическая система	84	<u>54</u>	60			12		1
МДК.01.02	Русский язык как лингвистическая система и культура речи	108	<u>42</u>	98			10		1
УП.01.01	Учебная практика "Освоение русского жестового языка"	108	<u>108</u>	8	108		100		1
ПП.01.01	Производственная практика "Освоение русского жестового языка"	180	<u>180</u>	8	180		172		1
ПМ.02	Модуль 2 "Перевод с русского языка на русский жестовый язык и перевод с русского жестового языка на русский язык "	672	<u>432</u>	388			260		
МДК.02.01	Перевод с русского языка на русский жестовый язык	156	<u>82</u>	124			20		2
МДК.02.02	Перевод с русского жестового языка на русский язык	156	<u>120</u>	120			24		2
МДК.02.03	Специальные технологии перевода	108	<u>34</u>	80			28		3
МДК.02.04	Профессиональная этика переводчика русского жестового языка	72	<u>16</u>	48			24		3
УП.02.01	Учебная практика "Перевод с русского языка на русский жестовый язык и перевод с русского жестового языка на русский язык"	72	<u>72</u>	8	72		64		3
ПП.02.02	Производственная практика "Перевод с русского языка на русский жестовый язык и перевод с русского жестового языка на русский язык"	108	<u>108</u>	8	108		100		3
ПМ.03	Модуль 3 "Социальное сопровождение глухих(слабослышащих)граждан"	1092	<u>612</u>	696			348		
МДК.03.01	Организационно-правовое обеспечение деятельности переводчика русского жестового языка	108	<u>36</u>	80			28		3
МДК.03.02	Культурно-досуговая деятельность	108	<u>36</u>	64			44		3
МДК.03.03	Межведомственное взаимодействие и социальное сопровождение	120	<u>44</u>	80			28		3
МДК.03.04	Методы и технологии социальной экспертизы	108	<u>36</u>	86			22		2
МДК.03.05	Основы социальной работы	156	<u>100</u>	118			26		2
МДК.03.06	Технологии социальной реабилитации	156	<u>76</u>	118			26		3
МДК.03.07	Практикум по социальной реабилитации	84	<u>66</u>	60			12		3

МДК.03.08	Современные технологии социальной работы	72	<u>48</u>	54			18		2
УП.03.01	Учебная практика "Социальное сопровождение глухих (слабослышащих) граждан"	72	<u>62</u>	18	72		54		3
ПП.03.02	Производственная практика "Социальное сопровождение глухих (слабослышащих) граждан"	108	<u>108</u>	18	108		90		3
ПДП.00	Преддипломная практика	144	<u>144</u>	8	144		136		3
Вариативная часть образовательной программы									
П.ДВ.01	Модуль 4 (по выбору)	540	<u>284</u>	206			322		
П.ДВ.01.02	Модуль 4.2 "Основы социокультурной реабилитации"	540	<u>284</u>	206			322		
П.ДВ.01.02.02	Теория и методика социокультурной реабилитации	156	<u>108</u>	102			42		2
П.ДВ.01.02.02	Технологии реабилитационных практик в работе с гражданами пожилого возраста и взрослыми инвалидами	108	<u>68</u>	86			22		2
УП.05.01	Учебная практика "Основы социокультурной реабилитации"	108	<u>108</u>	18	108		90		2
ПП.05.01	Производственная практика "Основы социокультурной реабилитации"	168	-		168		168		2
П.ДВ.01.01	Модуль 4.1 "Основы оказания медико-социальной помощи"	540	<u>428</u>	224			304		
П.ДВ.01.01.02	Основы оказания медико социальной помощи	156	<u>108</u>	102			42		2
П.ДВ.01.01.02	Организация рекреационной деятельности	108	<u>68</u>	86			22		2
УП.04.01	Учебная практика "Основы оказания медико социальной помощи"	108	<u>108</u>	18	108		90		2
ПП.04.01	Производственная практика "Основы оказания медико социальной помощи"	168	<u>144</u>	18	168		150		2
ГИА.	Государственная итоговая аттестация	216		20			172		
ГИА.01(Г)	Подготовка к проведению демонстрационного экзамена	72	-	10			62		
ГИА.02(Г)	Подготовка и проведение демонстрационного экзамена	36	-				24		3
ГИА.03(Д)	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)	72	-	10			62		
ГИА.04(Д)	Подготовка к защите и защита дипломного проекта (работы)	36	-				24		3

Календарный учебный график ППССЗ базовой подготовки по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация отражает последовательность реализации ОПОП СПО, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Нормативный срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения составляет 95 недель, в том числе обучение по учебным циклам – 53 недели, учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) - 16 недель, производственная практика (преддипломная) - 4 недели, промежуточная аттестация – 3 недели, государственная итоговая аттестация - 6 недель, каникулы – 13 недель.

5.4. Аннотации рабочих программ учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей

Полнотекстовые рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей) обязательной и вариативной части образовательной программы, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в электронной библиотечной системе КГПУ им. В.П.Астафьева.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Обязательная часть образовательной программы

Социально-гуманитарный цикл

Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся учебных и профессиональных компетенций в ходе изучения предпосылок, закономерностей и правил безопасного поведения в условиях техногенной и природной среды, чрезвычайных ситуациях, авариях и стихийных бедствиях, а так же содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, понимающей важность природных ценностей и владеющей эффективными подходами к охране окружающей среды.

Требования к результатам освоения дисциплины:

ОК 07.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Структура и содержание дисциплины:

Раздел 1. Основы безопасности жизнедеятельности: Введение в дисциплину, значение курса «БЖД», основные определения. Введение в дисциплину, значение курса «БЖД», основные определения. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и экологического происхождения Российская система чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Организация и проведение работы в общеобразовательном учебном заведении по защите детей при чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и экологического происхождения Российская система чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Организация и проведение работы в

общеобразовательном учебном заведении по защите детей при чрезвычайных ситуациях. Основы военной подготовки и защита Родины.

Раздел 2. Гражданская оборона: Средства коллективной и индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации природного характера возможные на территории Красноярского края и г. Красноярска. Риск. Характеристика рисков, методики расчёта рисков. Основные виды АХОВ. Пожары и средства пожаротушения. Требования противопожарной безопасности к помещениям образовательных учреждений. эвакуация обучающихся и сотрудников при пожаре.

История России

Цель освоения дисциплины: Формирование у студентов целостного представления об основных этапах и закономерностях исторического процесса; содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие

Требования к результатам освоения дисциплины:

ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Структура и содержание дисциплины:

Общая характеристика и периодизация новейшей истории. Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны. Послевоенное мирное урегулирование в Европе. Первые конфликты и кризисы холодной войны. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века. Крупнейшие страны мира. США. Крупнейшие страны мира. Германия. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. Китай. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI века. Советская концепция «нового политического мышления». Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели. Новая эпоха в развитии науки и культуры. Духовное развитие во второй половине XX- начале XXI века. Научно-техническая революция и культура. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности. Противодействие международному терроризму и идеологическому экстремизму. Российская Федерация- проблемы социально-экономического и культурного развития.

Иностранный язык в профессиональной деятельности

Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся навыков практического владения иностранным языком в различных ситуациях межличностного и профессионального общения.

Требования к результатам освоения дисциплины:

ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Структура и содержание дисциплины:

Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности: Тема 1.1. Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи (Государственное устройство Великобритании. Традиции и праздники Великобритании. Достопримечательности Великобритании. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.). Тема 1.2. Роль образования в современном мире (Система образование стран изучаемого языка. Система образования России и других стран. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Условные предложения. Тема 1.3 Значение иностранного языка в освоении профессии. (География английского языка. Английский язык в карьере. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного ранее грамматического материала.). Тема № 1.4. Основы делового общения. (Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения.).

Раздел 2. Научно - технический прогресс: открытия, которые потрясли мир: Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. (Отраслевые выставки, Открытия XXI века. Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь) Грамматический материал: Придаточные предложения условия (1 - 2 тип)

Раздел 3. Профессиональное содержание: Тема № 3.1. Профессиональная деятельность педагога (Подготовка к профессиональной деятельности. Профессия – учитель начальных классов. Моя будущая профессия. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Тема № 3.2. Роль самообразования и саморазвития в профессиональной деятельности (Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.).

Основы финансовой грамотности

Цель освоения дисциплины: Целью изучения основ финансовой грамотности в организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Требования к результатам освоения дисциплины:

ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Структура и содержание дисциплины:

Раздел 1. Деньги и операции с ними

Раздел 2. Планирование и управление личными финансами

Раздел 3. Риск и доходность

Раздел 4. Финансовая среда

Физическая культура

Цель освоения дисциплины: Формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков,

совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

Требования к результатам освоения дисциплины:

ОК 08.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Структура и содержание дисциплины:

Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека.

Раздел 2. Легкая атлетика/Спортивные и подвижные игры/Гимнастика.

Раздел 3. Общая физическая подготовка/Легкая атлетика/Лыжная подготовка

Раздел 4. Легкая атлетика/Спортивные и подвижные игры/Гимнастика

Раздел 5. Фитнесаэробика/Лыжная подготовка/Спортивные и подвижные игры.

Общепрофессиональный цикл

Основы менеджмента

Цель освоения дисциплины: Знакомство с основными механизмами управления как на уровне организации, так и отдельных её элементов;

формировании у обучающихся современного управленческого мышления, умения результативно работать и добиваться поставленных целей.

Требования к результатам освоения дисциплины:

ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 2.4.: Использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности

Структура и содержание дисциплины:

- Основные функции управления. Связующие процессы в управлении.
- Сущность и содержание понятия "менеджмент". Организация как система.
- Руководитель в системе управления. Руководство, власть и лидерство.
- Управление конфликтами в организации. Управление организационными изменениями.
- Управление организационной культурой.
- Социальная ответственность организации.
- Деловая этика.
- Виды и типы организаций в современных условиях.
- Роли, функции и задачи менеджера в современной организации
- Структура организации. Основные виды.

- Миссия, цели и задачи организации. Основы целеполагания. Дерево целей.
- Социальная ответственность менеджмента
- Тайм менеджмент. Основы эффективной организации труда.
- Функции менеджмента. Планирование и прогнозирование.
- Функция организации

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков по применению информационных и коммуникационных технологий в образовательных учреждениях.

Требования к результатам освоения дисциплины:

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Структура и содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретикоприкладные аспекты информатики и ИКТ

Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности

Сурдопедагогика

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы знаний об обучении, воспитании и развитии детей с нарушениями слуха, слухоречевой реабилитации и коррекционно-педагогической работе с глухими, слабослышащими и позднооглохшими детьми, а также с детьми после кохлеарной имплантации в дошкольных, школьных образовательных учреждениях и в семье

Требования к результатам освоения дисциплины:

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ПК 1.3.: Использовать этические и нравственные нормы поведения, принятые в сообществе глухих и в сообществе слышащих

ПК 2.3.: Организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам

Структура и содержание дисциплины:

Раздел 1. Сурдопедагогика как отрасль специальной педагогики

Раздел 2. Причины потери слуха. Степени потери слуха

Раздел 3. Диагностика нарушения слуха. Технические средства диагностики

Раздел 4. Технические средства коррекции нарушения слуха

Раздел 5. Вторичные нарушения потери слуха. Особенности речевого развития глухих и слабослышащих

Раздел 6. Особенности развития психических процессов. Особенности личностного развития

Раздел 7. Образовательные системы обучения глухих детей

Раздел 8. Непрерывная система образования лиц с нарушением слуха. Сурдодидактика

Раздел 9. Основные компоненты учебных планов

Раздел 10. Тема 10. Слуховая реабилитация детей с нарушением слуха

Раздел 11. Контроль усвоения

Сурдопсихология

Цель освоения дисциплины: овладение углублёнными знаниями по особенностям психического развития детей с нарушениями слуха

Требования к результатам освоения дисциплины:

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ПК 1.3.: Использовать этические и нравственные нормы поведения, принятые в сообществе глухих и в сообществе слышащих

ПК 2.2.: Способствовать урегулированию и разрешению конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности с учетом профессиональной этики

ПК 2.3.: Организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам

Структура и содержание дисциплины:

Раздел 1. История развития сурдопсихологии как науки

Раздел 2. Закономерности психического развития глухих детей

Раздел 3. Особенности развития психических процессов у глухих детей

Раздел 4. Развитие личности глухого

Раздел 5. Межличностные отношения глухих и слышащих

Раздел 6. Психологические характеристики видов деятельности

Раздел 7. Проблемы социализации глухого ребенка

Раздел 8. Контроль усвоения

История и культура глухих

Цель освоения дисциплины: развитие представлений о социокультурной и биолого-медицинской концепциях взглядов на глухоту, формирование знаний о историческом развитии и культурном коде сообщества глухих, а также знакомство с деятельностью членов сообщества глухих в различных сферах жизнедеятельности

Требования к результатам освоения дисциплины:

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ПК 1.3.: Использовать этические и нравственные нормы поведения, принятые в сообществе глухих и в сообществе слышащих

Структура и содержание дисциплины:

Раздел 1. Первые сведения о глухих. Глухие в античном и средневековом мире

Раздел 2. Глухие в Европе XVI - XIX вв

Раздел 3. История глухих России в XVIII - XIX вв

Раздел 4. Концепции взглядов на глухоту

Раздел 5. Глухие как культурное и лингвистическое меньшинство

Раздел 6. Глухой в мире слышащих

Раздел 7. Профессиональное образование, трудовая деятельность и карьера глухих

Раздел 8. Общественная и творческая активность глухих

Раздел 9. История борьбы глухих за гражданские права в России и за рубежом

Раздел 10. Международные организации и мероприятия глухих

Раздел 11. Исследования истории и культуры глухих

Раздел 12. Контроль усвоения

Социальная психология

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся системы научных знаний о закономерностях поведения и взаимодействия личности в группах, изучение социально-психологических феноменов и механизмов влияния общества на человека

Требования к результатам освоения дисциплины:

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ПК 1.3.: Использовать этические и нравственные нормы поведения, принятые в сообществе глухих и в сообществе слышащих

ПК 2.2.: Способствовать урегулированию и разрешению конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности с учетом профессиональной этики

ПК 2.3.: Организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам

Структура и содержание дисциплины:

Раздел 1. Социальная психология групп: Социализация и адаптация личности. Социальные установки (аттитюды) и ценностные ориентации. Самосознание и "Я-концепция". Общение как обмен информацией, взаимодействие и восприятие. Механизмы взаимопонимания (идентификация, эмпатия, рефлексия).

Раздел 2. Социальная психология общения и взаимодействия: Предмет, объект и задачи социальной психологии. История социально-психологических идей. Методы исследования в социальной психологии (наблюдение, опрос, эксперимент). Феномены группового мышления. Психология толпы и механизмы заражения.

Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи

Цель освоения дисциплины: овладение знаниями анатомо-физиологических механизмов слуха, зрения и речи у детей различного возраста, а также причин и возможных механизмов формирования слухо-речевых и зрительных ощущений и, как следствие, выбор пути и адекватных методов их преодоления

Требования к результатам освоения дисциплины:

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 08.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ПК 2.3.: Организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам

Структура и содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение. Понятие об анализаторах

Раздел 2. Морфофункциональные особенности сенсорных систем

Раздел 3. Клиническая анатомия, физиология и патология органа слуха

Раздел 4. Краткие сведения о физических и акустических свойствах звука

Раздел 5. Развитие слуховой системы

Раздел 6. Способы компенсации нарушений слуха

Раздел 7. Анатомия и физиология периферического речевого аппарата

Раздел 8. Болезни органов периферического речевого аппарата

Раздел 9. Физиологические механизмы органов речи. Особенности исследования органов речи у детей

Раздел 10. Контроль усвоения

Русский язык и культура речи

Цель освоения дисциплины: развитие и совершенствование речевой культуры студентов, умения выстраивать стратегию устного и письменного общения в сфере профессиональной деятельности

Требования к результатам освоения дисциплины:

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.2.: Владеть русским языком как системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, грамматических явлений и закономерностей, его функциональных разновидностей

ПК 1.6.: Осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм

Структура и содержание дисциплины:

Раздел 1. Функциональные стили русского литературного языка.

Раздел 2. Современный русский литературный язык.

Раздел 3. Основы культуры речи

Раздел 4. Культура устного делового общения

Раздел 5. Культура письменного делового общения

Раздел 6. Контроль усвоения

Общая и возрастная психология

Цель освоения дисциплины: Формирование системы знаний о фундаментальных закономерностях психики и особенностях развития человека на всех этапах жизни (онтогенезе)

Требования к результатам освоения дисциплины:

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ПК 2.1.: Сопровождать глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации

ПК 2.3.: Организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам

Структура и содержание дисциплины:

1. Фундаментальные основы общей психологии
2. Динамика развития в онтогенезе

Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Цель освоения дисциплины: формирование представления, умений и навыков проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере

Требования к результатам освоения дисциплины:

ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ПК 2.2.: Способствовать урегулированию и разрешению конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности с учетом профессиональной этики

ПК 2.3.: Организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам

Структура и содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности

- Методологические и методические основы исследовательской деятельности
- Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»
- Технология исследовательской деятельности
- Технология исследовательской деятельности
- Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования
- Учебно-исследовательская деятельность студентов
- Обоснование актуальности темы исследования.

Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности

- Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов
- Виды педагогических проектов в практике образования
- Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности
- Разработка проектов личностного и профессионального роста
- Разработка социально-педагогических и досуговых проектов
- Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности.
- Приемы защиты результатов исследования
- Практика оценки результатов проектной деятельности
- Критерии результативности проекта.

Теория перевода и межкультурная коммуникация

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций студентов, необходимых для эффективного осуществления профессиональной деятельности в области сурдоперевода и межкультурной коммуникации

Требования к результатам освоения дисциплины:

ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.3.: Использовать этические и нравственные нормы поведения, принятые в сообществе глухих и в сообществе слышащих

ПК 1.4.: Осуществлять предпереводческий и постпереводческий анализ текста, способствующий точному восприятию исходного высказывания

ПК 1.5.: Использовать основные способы достижения эквивалентности в переводе применять основные приемы перевода

Структура и содержание дисциплины:

Раздел 1. Теория перевода

Раздел 2. Основы межкультурной коммуникации

Раздел 3. Контроль усвоения

Психология общения

Цель освоения дисциплины:

Эффективно применять полученные психологические знания для решения как личных, так и профессиональных задач

Требования к результатам освоения дисциплины:

ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ПК 2.2.: Способствовать урегулированию и разрешению конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности с учетом профессиональной этики

ПК 2.3.: Организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам

Структура и содержание дисциплины:

Раздел 1. Роль общения в профессиональной деятельности человека. Определение психологии общения, предмет и задачи. Структура общения. Связь общения и деятельности

- Роль общения в профессиональной деятельности человека. Определение психологии общения, предмет и задачи. Структура общения. Связь общения и деятельности

- Понятие общения в психологии. Функция общения

- Коммуникативная сторона общения

- Основные элементы коммуникации

- Вербальная коммуникация.

- Интерактивная сторона общения: Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.

- Барьеры в общении: Основные виды барьеров общения

- Ошибки восприятия собеседника и атрибуции.

- Стили общения и ошибки восприятия в процессе общения

- Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль.

Единство общения и деятельности.

- Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания.

Толерантность как средство повышения эффективности общения.

- Перцептивная сторона общения: Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа.

Ориентация на понимание и ориентация на контроль.

- Взаимодействие как организация совместной деятельности

- Манипуляции в общении: Механизмы и средства манипуляций. Основные виды, приемы и техники манипулирования.

- Игры и мифы как средство манипуляций. Распознавание манипуляций в общении и защита от них. Развитие навыков противостояния манипуляциям.

- Деловая беседа. Деловая переписка. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений
- Техника и тактика аргументирования.
- Основы имиджа и самопрезентации: определение, виды и принципы.
- Стратегии поведения в конфликтах
- Ошибки восприятия в общении и взаимодействии

Профессиональный цикл

Модуль 1 "Освоение русского жестового языка и русского языка как лингвистических систем"

Русский жестовый язык как лингвистическая система

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся системы научных знаний о лингвистической природе русского жестового языка как полноценной естественной языковой системы, обладающей специфической структурой и закономерностями функционирования на всех уровнях (фонологическом, морфологическом, синтаксическом).

Требования к результатам освоения дисциплины:

ПК 1.1.: Владеть русским жестовым языком как системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, грамматических явлений и закономерностей, его функциональных разновидностей

ПК 1.3.: Использовать этические и нравственные нормы поведения, принятые в сообществе глухих и в сообществе слышащих

Структура и содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы изучения дисциплины

Раздел 2. Практические основы изучения дисциплины

Раздел 3. Контроль усвоения

Русский язык как лингвистическая система и культура речи

Цель освоения дисциплины: формирование целостного представления о русском языке как многоуровневой динамической системе, а также развитие коммуникативной компетенции для эффективного и нормативного использования языковых средств в различных сферах профессионального и социального взаимодействия

Требования к результатам освоения дисциплины:

ПК 1.2.: Владеть русским языком как системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, грамматических явлений и закономерностей, его функциональных разновидностей

Структура и содержание дисциплины:

Раздел 1. Русский язык

Раздел 2. Культура речи

Раздел 3. Основы языкознания

Раздел 4. Контроль усвоения

Учебная практика "Освоение русского жестового языка"

Цель освоения дисциплины: формирование базовых навыков практического владения русским жестовым языком для осуществления элементарной коммуникации с носителями языка и развитие лингвистических умений в визуально-пространственной модальности

Требования к результатам освоения дисциплины:

ПК 1.1.: Владеть русским жестовым языком как системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, грамматических явлений и закономерностей, его функциональных разновидностей

ПК 1.3.: Использовать этические и нравственные нормы поведения, принятые в сообществе глухих и в сообществе слышащих

Структура и содержание дисциплины:

Раздел 1. Вводный модуль

Раздел 2. Русский жестовый язык как лингвистическая система

Раздел 3. Русский язык как лингвистическая система и культура речи

Раздел 4. Раздел 4. Итоговый модуль

Производственная практика "Освоение русского жестового языка"

Цель освоения дисциплины: совершенствование опыта прямого взаимодействия с носителями русского жестового языка для решения конкретных профессиональных задач

Требования к результатам освоения дисциплины:

ПК 1.2.: Владеть русским языком как системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, грамматических явлений и закономерностей, его функциональных разновидностей

ПК 1.3.: Использовать этические и нравственные нормы поведения, принятые в сообществе глухих и в сообществе слышащих

Структура и содержание дисциплины:

Раздел 1. Вводный модуль

Раздел 2. Русский жестовый язык как лингвистическая система

Раздел 3. Русский язык как лингвистическая система и культура речи

Раздел 4. Итоговый модуль

Модуль 2 "Перевод с русского языка на русский жестовый язык и перевод с русского жестового языка на русский язык "

Перевод с русского языка на русский жестовый язык

Цель освоения дисциплины: овладение методиками эквивалентной передачи содержания с русского словесного языка на русский жестовый язык, включая: подбор соответствующих жестовых эквивалентов, адаптацию синтаксических конструкций, передачу модальных и эмоциональных оттенков, использование пространственно-визуальных возможностей русского жестового языка.

Требования к результатам освоения дисциплины:

ПК 1.1.: Владеть русским жестовым языком как системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, грамматических явлений и закономерностей, его функциональных разновидностей

ПК 1.4.: Осуществлять предпереводческий и постпереводческий анализ текста, способствующий точному восприятию исходного высказывания

ПК 1.7.: Осуществлять устный последовательный и синхронный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм

ПК 1.8.: Соблюдать профессиональную этику переводчика русского жестового языка

Структура и содержание дисциплины:

Раздел 1. Технологии перевода с русского языка на русский жестовый язык

Раздел 2. Последовательный перевод с русского языка на русский жестовый язык

Раздел 3. Синхронный перевод с русского языка на русский жестовый язык

Раздел 4. Контроль усвоения

Перевод с русского жестового языка на русский язык

Цель освоения дисциплины: овладение методиками эквивалентной передачи содержания с русского жестового языка на русский словесный язык с учётом: специфики семантики жестов, культурных особенностей сообщества глухих и слабослышащих, контекста коммуникации, стилистических норм русского языка.

Требования к результатам освоения дисциплины:

ПК 1.4.: Осуществлять предпереводческий и постпереводческий анализ текста, способствующий точному восприятию исходного высказывания

ПК 1.5.: Использовать основные способы достижения эквивалентности в переводе применять основные приемы перевода

ПК 1.6.: Осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм

ПК 1.7.: Осуществлять устный последовательный и синхронный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм

Структура и содержание дисциплины:

Раздел 1. Технологии перевода с русского жестового языка на русский язык

Раздел 2. Письменный перевод с русского жестового языка на русский язык

Раздел 3. Устный перевод с русского жестового языка на русский язык

Раздел 4. Контроль усвоения

Специальные технологии перевода

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся комплексных профессиональных компетенций в области применения специальных технологий перевода для решения переводческих задач различной сложности

Требования к результатам освоения дисциплины:

ПК 1.4.: Осуществлять предпереводческий и постпереводческий анализ текста, способствующий точному восприятию исходного высказывания

ПК 1.5.: Использовать основные способы достижения эквивалентности в переводе применять основные приемы перевода

ПК 1.6.: Осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм

ПК 1.7.: Осуществлять устный последовательный и синхронный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм

ПК 1.9.: Владеть особыми технологиями перевода русского жестового языка: тифлосурдоперевод, дистанционный перевод

Структура и содержание дисциплины:

Раздел 1. Тифлосурдоперевод

Раздел 2. Дистанционный перевод

Раздел 3. Контроль усвоения

Профессиональная этика переводчика русского жестового языка

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся системы профессионально-этических компетенций, необходимых для осуществления переводческой деятельности с русского словесного языка на русский жестовый язык (РЖЯ) и обратно — в соответствии с нормами профессиональной морали, правовыми требованиями и социокультурными особенностями сообщества глухих и слабослышащих.

Требования к результатам освоения дисциплины:

ПК 1.3.: Использовать этические и нравственные нормы поведения, принятые в сообществе глухих и в сообществе слышащих

ПК 1.8.: Соблюдать профессиональную этику переводчика русского жестового языка

Структура и содержание дисциплины:

Раздел 1. Раздел "Профессиональная этика переводчика русского жестового языка"

Раздел 2. Контроль усвоения

Учебная практика "Перевод с русского языка на русский жестовый язык и перевод с русского жестового языка на русский язык"

Цель освоения дисциплины: формирование первичных профессиональных умений и навыков осуществления двустороннего перевода (прямого и обратного) между русским языком, а также развитие способности сохранять эквивалентность и адекватность сообщения при переходе из одной языковой модальности в другую

Требования к результатам освоения дисциплины:

ПК 1.4.: Осуществлять предпереводческий и постпереводческий анализ текста, способствующий точному восприятию исходного высказывания

ПК 1.5.: Использовать основные способы достижения эквивалентности в переводе применять основные приемы перевода

ПК 1.6.: Осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм

ПК 1.7.: Осуществлять устный последовательный и синхронный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм

ПК 1.8.: Соблюдать профессиональную этику переводчика русского жестового языка

Структура и содержание дисциплины:

Раздел 1. Входной модуль

Раздел 2. Основной модуль

Раздел 3. Итоговый модуль

Производственная практика "Перевод с русского языка на русский жестовый язык и перевод с русского жестового языка на русский язык"

Цель освоения дисциплины: закрепление и углубление теоретических знаний, а также формирование профессиональных компетенций в области двустороннего перевода (прямого и обратного) между русским языком и русским жестовым языком в реальных условиях профессиональной деятельности

Требования к результатам освоения дисциплины:

ПК 1.4.: Осуществлять предпереводческий и постпереводческий анализ текста, способствующий точному восприятию исходного высказывания

ПК 1.5.: Использовать основные способы достижения эквивалентности в переводе применять основные приемы перевода

ПК 1.6.: Осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм

ПК 1.7.: Осуществлять устный последовательный и синхронный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм

ПК 1.8.: Соблюдать профессиональную этику переводчика русского жестового языка

ПК 1.9.: Владеть особыми технологиями перевода русского жестового языка: тифлосурдоперевод, дистанционный перевод

Структура и содержание дисциплины:

Раздел 1. Вводный модуль

Раздел 2. Перевод с русского языка на русский жестовый язык

Раздел 3. Перевод с русского жестового языка на русский язык

Раздел 4. Выполнение перевода с использованием особых технологий

Раздел 5. Итоговый модуль

Модуль 3 "Социальное сопровождение глухих(слабослышащих)граждан"

Организационно-правовое обеспечение деятельности переводчика русского жестового языка

Цель освоения дисциплины: формирование знаний о правовых аспектах деятельности сурдопереводчика

Требования к результатам освоения дисциплины:

ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 2.2.: Способствовать урегулированию и разрешению конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности с учетом профессиональной этики

ПК 2.3.: Организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам

Структура и содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение в предмет

- Общая характеристика профессиональной деятельности сурдопереводчика
- Общая характеристика профессиональной деятельности сурдопереводчика
- Место профессии сурдопереводчика в системе ЕКСД /

Раздел 2. Теоретические положения основ права

- Право и правовое обеспечение профессиональной деятельности
- Источники права
- Система законодательства России» значение права в системе социального регулирования; соотношение норм права и норм морали
- Основы права социального обеспечения

Раздел 3. Организационно-правовое регулирование деятельности в сфере социального обеспечения

- Источники права социального обеспечения
- Особенности правовых отношений в сфере социального обеспечения
- Субъекты правовых отношений в сфере социального обеспечения
- Защита прав граждан в сфере социального обеспечения

Раздел 4. Организационно-правовое обеспечение предпринимательской деятельности в сфере социального обслуживания

- Особенности договорных отношений в сфере социального обслуживания

Культурно-досуговая деятельность

Цель освоения дисциплины: Формирование системы теоретических знаний и практических навыков по организации свободного времени

Требования к результатам освоения дисциплины:

ПК 2.1.: Сопровождать глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации

ПК 2.3.: Организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам

Структура и содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы педагогики досуга

Раздел 2. Методологические основы педагогики досуга

Раздел 3. Социальные технологии педагогики досуга, общения

Межведомственное взаимодействие и социальное сопровождение

Цель освоения дисциплины: Формирование компетенций по организации комплексной помощи гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации

Требования к результатам освоения дисциплины:

ПК 2.1.: Сопровождать глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации

ПК 2.3.: Организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам

ПК 2.4.: Использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности

Структура и содержание дисциплины:

1. Межведомственное взаимодействие при организации социального обслуживания

2. Социальное сопровождение граждан

Методы и технологии социальной экспертизы

Цель освоения дисциплины: Содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов на основе овладения содержанием дисциплины; ознакомить студентов с основами, принципами, методами и технологиями социальной экспертизы

Требования к результатам освоения дисциплины:

ПК 2.1.: Сопровождать глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации

ПК 2.3.: Организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам

ПК 2.4.: Использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности

Структура и содержание дисциплины:

Раздел 1. Понятие и функции социальной экспертизы. Организация социальной экспертизы. Методы отбора экспертов

Раздел 2. Организационные модели социальной экспертизы. Формы предоставления социальной экспертизы

Раздел 3. Виды социальной экспертизы. Методы социальной экспертизы

Раздел 4. Экспертиза конкурсных проектов

Основы социальной работы

Цель освоения дисциплины: Формирование базовых представлений: Понимание сущности, структуры и специфики социальной работы как науки и профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

2.1.: Сопровождать глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации

ПК 2.4.: Использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности

Структура и содержание дисциплины:

1. Теоретические основы социальной работы : Теоретико-методологические основы: Социальная работа как наука и профессия; понятие, цели, функции и принципы; структура (субъект и объект); методы и средства. Исторический аспект: Развитие социальной помощи в России и за рубежом; становление социальной работы как профессии. Социальная защита и законодательство: Правовые основы; социальная политика государства; система социального обслуживания населения.

2. Технологические и организационные основы: Социальная работа как наука и практическая деятельность. Основные категории и понятия социальной работы. История социальной работы в России и за рубежом. Структура системы социальной защиты населения. Основные направления и формы социального обслуживания.

Технологии социальной реабилитации

Цель освоения дисциплины: Содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов социальной работы на основе овладения содержанием дисциплины модуля «Социальная интернатура».

Требования к результатам освоения дисциплины:

ПК 2.1.: Сопровождать глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации

ПК 2.3.: Организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам

Структура и содержание дисциплины:

Базовый раздел 1. Понятие, сущность и содержание социальной реабилитации

Базовый раздел 2. Технологии социальной реабилитации различных категорий лиц.

Практикум по социальной реабилитации

Цель освоения дисциплины: Формирование у студентов практических навыков, технологий и компетенций, необходимых для разработки и реализации индивидуальных программ социальной реабилитации, направленных на восстановление социального статуса, адаптацию и интеграцию в общество различных категорий граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации

Требования к результатам освоения дисциплины:

ПК 2.1.: Сопровождать глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации

ПК 2.2.: Способствовать урегулированию и разрешению конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности с учетом профессиональной этики

ПК 2.3.: Организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам

Структура и содержание дисциплины:

Базовый раздел 1. Научные основы реабилитационных практик

Базовый раздел 2. Социально-реабилитационные практики

Современные технологии социальной работы

Цель освоения дисциплины: Формирование профессиональной компетентности: Освоение теоретических основ и практических методов социальной работы с различными группами населения.

Требования к результатам освоения дисциплины:

ПК 2.1.: Сопровождать глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации

ПК 2.3.: Организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам

Структура и содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы и классификации технологий социальной работы: Понятие и сущность технологий социальной работы. Нормативно-правовая база применения технологий социальной работы. Классификация технологий в социальной работе. Технологии социальной диагностики и профилактики.

Раздел 2. Частные технологии социальной работы с лицами с нарушениями слуха: Коммуникативные технологии в работе с инвалидами по слуху. Технологии социально-медицинского сопровождения. Технологии социокультурной реабилитации и интеграции. Роль русского жестового языка (РЖЯ), калькирующей жестовой речи (КЖР), дактилологии как инструментов социальной работы.

Учебная практика "Социальное сопровождение глухих (слабослышащих) граждан"

Цель освоения дисциплины: Формирование навыков социально-педагогического сопровождения глухих (слабослышащих) граждан

Требования к результатам освоения дисциплины:

ПК 2.2.: Способствовать урегулированию и разрешению конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности с учетом профессиональной этики

ПК 2.3.: Организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам

Структура и содержание дисциплины:

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности переводчика русского жестового языка

Нормативно-правовые документы

Трудовое право и трудовые отношения

Раздел 2. Культурно-досуговая деятельность

- организация культурно-досуговых мероприятий
- Сопровождение глухих (слабослышащих) в территориальных учреждениях социальной защиты населения

- Разработка и проведение фрагмента публичного мероприятия

- Разработка и проведение фрагмента гулянья

- Разработка и проведение фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия

- Разработка и проведение фрагмента экскурсии

- Разработка и проведение фрагмента туристического похода

- Разработка и проведение фрагмента конкурса

- Разработка и проведение фрагмента игры

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

владеть практическими навыками:

- сопровождения глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации

- взаимодействия с различными структурами и организациями, осуществляющими социальную защиту инвалидов

- взаимодействия с Всероссийским обществом глухих

- урегулировать и разрешать конфликтные ситуации

- поведения в стандартных переводческих ситуациях

- организации досуговых мероприятий для глухих (слабослышащих) граждан

- ведения профессиональной документации

уметь:

- использовать русский жестовый язык для реализации прав глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком

- определять специфику ситуации, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач глухих (слабослышащих) граждан

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий

- ориентироваться в существующей системе нормативно-правовых документов

Производственная практика "Социальное сопровождение глухих (слабослышащих) граждан"

Цель освоения дисциплины: Формирование навыков социально-педагогического сопровождения глухих (слабослышащих) граждан

Требования к результатам освоения дисциплины:

ПК 2.1.: Сопровождать глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации

ПК 2.3.: Организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам

ПК 2.4.: Использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности

Структура и содержание дисциплины:

- Раздел 1. Сопровождение и взаимодействие лиц с нарушением слуха в различных организациях

- Сопровождение и взаимодействие лиц с нарушением слуха в различных организациях

- Выполнение сурдоперевода при сопровождении граждан с нарушениями слуха в органы социальной защиты и учреждения здравоохранения

- Консультирование граждан с нарушением слуха а по различным вопросам

- Выполнение консультирования граждан с нарушениями слуха по вопросам оформления жилищных субсидий в органах социальной защиты в доступной форме

- Обучение жестовой речи лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими)

- Выполнение консультирования граждан с нарушениями слуха по вопросам трудоустройства в доступной форме

Преддипломная практика

Цель освоения дисциплины: осуществление всесторонней подготовки к выполнению профессиональной деятельности

Требования к результатам освоения дисциплины:

ПК 1.2.: Владеть русским языком как системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, грамматических явлений и закономерностей, его функциональных разновидностей

ПК 1.3.: Использовать этические и нравственные нормы поведения, принятые в сообществе глухих и в сообществе слышащих

ПК 2.1.: Сопровождать глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации

ПК 2.3.: Организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам

Структура и содержание дисциплины:

Раздел 1. Организация рабочего места сурдопереводчика

- Ознакомление с режимом работы организации-места прохождения практики.
- Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Санитарно-гигиенические нормы предприятия Организация рабочего места
- Изучение нормативных документов для работы с глухими/ слабослышащими в организации
- Последовательный перевод с русского языка на русский жестовый язык

Раздел 2. Самостоятельная работа студентов

- Синхронный перевод с русского языка на русский жестовый язык в различных сферах
- Обучение лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими), способам и специфике общения на основе методики обучения дактильной и жестовой речи.
- Устный перевод с русского жестового языка на русский язык в организации –месте прохождения практики
- Письменный перевод с русского жестового языка на русский язык в организации – месте прохождения практики
- Проведение тифлосурдоперевод
- Выполнение дистанционного перевода
- Методика предпереводческого анализа, включая поиск информации в справочной литературе и компьютерной сети;
- Осуществление перевода в различных коммуникативных ситуациях и сферах общения
- Применение современных дистанционных технологии в переводе русского жестового языка

Вариативная часть образовательной программы

Модуль 4 (по выбору)

Модуль 4.2 "Основы социокультурной реабилитации"

Теория и методика социокультурной реабилитации

Цель освоения дисциплины: Содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины

Требования к результатам освоения дисциплины:

ПК 2.1.: Сопровождать глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации

ПК 2.3.: Организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам

Структура и содержание дисциплины:

1. Методологические и нормативно-правовые основы социального партнерства в социальной сфере
2. Субъекты социально – культурной деятельности. Технологии социально-культурной деятельности

Технологии реабилитационных практик в работе с гражданами пожилого возраста и взрослыми инвалидами

Цель освоения дисциплины: Содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов на основе овладения содержанием дисциплины; ознакомить студентов с основами и принципами технологий реабилитационных практик в работе с гражданами пожилого возраста и взрослыми инвалидами

Требования к результатам освоения дисциплины:

ПК 2.1.: Сопровождать глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации

ПК 2.3.: Организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам

ПК 2.4.: Использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности

Структура и содержание дисциплины:

Раздел №1. Понятийный аппарат дисциплины (технология, метод, методика, реабилитация, социальная практика)

Раздел № 2. Законодательство в области организации социальной работы с гражданами пожилого возраста и взрослыми инвалидами (международное, федеральное, региональное)

Раздел 3. Стационарозамещающие технологии в социальной работе с гражданами пожилого возраста и взрослыми инвалидами

Раздел 4. Технологии социокультурных реабилитационных практик и реабилитационный досуг в социальной работе с гражданами пожилого возраста и взрослыми инвалидами

Учебная практика "Основы социокультурной реабилитации"

Цель освоения дисциплины: формирование первичных профессиональных умений и закрепление теоретических знаний в области использования средств культуры и искусства для социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Требования к результатам освоения дисциплины:

ПК 2.1.: Сопровождать глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации

ПК 2.3.: Организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам

Структура и содержание дисциплины:

Раздел 1. Подготовительный/Ознакомительный этап. Изучение нормативной базы, структуры базы практики, инструктаж по технике безопасности, диагностика потребностей клиента в социокультурной реабилитации.

Раздел 2. Основной этап. Непосредственное участие в реабилитационном процессе: организация досуга, помощь в проведении социокультурных мероприятий (танцевальные, вокальные, литературные кружки, творческие мастерские).

Раздел 3. Заключительный этап. Оформление отчетной документации, анализ проделанной работы, получение отзыва-характеристики от руководителя.

Производственная практика "Основы социокультурной реабилитации"

Цель освоения дисциплины: Закрепление теоретических знаний и формирование профессиональных компетенций в области вовлечения людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в активную общественную и культурную жизнь

Требования к результатам освоения дисциплины:

ПК 2.1.: Сопровождать глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации

ПК 2.3.: Организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам

Структура и содержание дисциплины:

Раздел 1. Подготовительный/Ознакомительный этап. Изучение нормативной базы, структуры базы практики, характеристика деятельности учреждения, индивидуальных программ реабилитации (ИПРА) и основы социокультурной реабилитации.

Раздел 2. Основной этап /Практический. Включение в культурную среду, участие в мероприятиях, творческая самореализация. Непосредственная работа: организация досуга, кружков (танцевальных, театральных), художественных мастерских (бисероплетение, вышивание), вовлечение в культурные мероприятия (театр, музыка).

Раздел 3. Заключительный этап: Оформление отчетной документации, анализ проделанной работы, получение отзыва-характеристики от руководителя.

Модуль 4.1 "Основы оказания медико-социальной помощи"

Основы оказания медико социальной помощи

Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по комплексному сопровождению людей с заболеваниями, инвалидностью или трудной жизненной ситуацией для обеспечения максимально возможного уровня их здоровья, функционирования и социальной адаптации

Требования к результатам освоения дисциплины:

ПК 2.1.: Сопровождать глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации

ПК 2.3.: Организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам

Структура и содержание дисциплины:

1. Теоретико-организационный раздел: Организация медико-социальной помощи: Понятие, цели, задачи и структура системы (учреждения, отделения, роль специалиста). Нормативно-правовая база: Биомедицинская этика, права пациентов, документы, регулирующие медико-социальную работу. Факторы здоровья: Влияние социальных условий, образа жизни и окружающей среды на здоровье населения.

2. Практический (методический) раздел: Медико-социальная работа в педиатрии и охране материнства: профилактика социального сиротства, помощь семьям. Технологии медико-социальной адаптации и реабилитации. Доврачебная помощь и основы безопасной жизнедеятельности.

Организация рекреационной деятельности

Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в ходе изучения основ рекреационной деятельности в учреждениях социального обслуживания

Требования к результатам освоения дисциплины:

ПК 2.4.: Использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности

ПК 2.3.: Организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам

ПК 2.1.: Сопровождать глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации

Структура и содержание дисциплины:

Раздел 1. Досуг в системе социально-культурной деятельности: Тема 1. Содержание рекреативной (досуговой) деятельности детей. Тема 2. Методическое обеспечение социально-культурной деятельности. Тема 3. Общественный потенциал досуга. Тема 4. Досуговые занятия и предпочтения.

Раздел 2. Теория и практика досуговой деятельности: Тема 5. Культура и этика досуговой деятельности. Тема 6. Роль культурной политики и правового механизма в развитии досуговой деятельности. Тема 7. Методы и формы организации рекреационной деятельности. Тема 8. Формирование рекреативной (досуговой) деятельности в современных условиях.

Учебная практика "Основы оказания медико социальной помощи"

Цель освоения дисциплины: формировать навыки комплексного ухода, реабилитации и поддержки пациентов, включая инвалидов, пожилых людей и лиц из групп социального риска. Она включает изучение правовых аспектов, принципов реабилитации, паллиативной помощи и проведение медико-социальной работы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

ПК 2.1.: Сопровождать глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации

ПК 2.3.: Организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам

Структура и содержание дисциплины:

Раздел 1. Организационные основы и безопасность

Раздел 2. Базовый уход и личная гигиена

Раздел 3. Медицинские манипуляции и наблюдение

Раздел 4. Социально-психологический компонент

Производственная практика "Основы оказания медико социальной помощи"

Цель освоения дисциплины: Целью производственной практики является закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, а также формирование профессиональных компетенций в области оказания медико-социальной помощи лицам с нарушениями слуха (сурдокоммуникация).

Требования к результатам освоения дисциплины:

ПК 2.1.: Сопровождать глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации

ПК 2.3.: Организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам

Структура и содержание дисциплины:

Раздел 1. Характеристика деятельности учреждения и основы организации медико-социальной помощи.

Раздел 2. Практическая деятельность специалиста по сурдокоммуникации в системе медико-социальной помощи.

5.5. Рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы по специальности размещены в электронной библиотечной системе КГПУ им. В.П.Астафьева.

5.6 Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательной программы СПО по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся в формате демонстрации (моделирования) практических компонентов учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на каждом курсе обучения, охватывает дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы. Содержание практической подготовки отражено в рабочих программах дисциплин, модулей и практик.

5.7. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева, утвержденным приказом ректора № 227(п) от 02.06.2020.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме: демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает требования к дипломным проектам (работам), методике их оценивания, задания и критерии оценивания государственных экзаменов, а также уровни демонстрационного экзамена, конкретные комплекты оценочной документации, выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Программа ГИА по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация представлена в электронной библиотечной системе КГПУ им. В.П.Астафьева.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в п.4.4. соответствующего ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2 Примерный перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

социально-гуманитарных дисциплин;

иностранного языка;

безопасности жизнедеятельности;

сурдопедагогики, истории и культуры глухих;

социальной психологии и сурдопсихологии;

русского жестового языка и перевода;

русского языка и культуры речи;

профессиональной этики и организационно-правового обеспечения;

культурно-досуговой деятельности;

межведомственного взаимодействия и социального сопровождения.

Лаборатории:

информационных технологий в профессиональной деятельности

Спортивный комплекс

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

– актовый зал.

6.1.3 Минимально необходимый для реализации ОП СПО примерный перечень материально-технического обеспечения и примерный перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в электронной библиотечной системе КГПУ им. В.П.Астафьева.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в п.4.5. соответствующего ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, 02 Здравоохранение, 03 Социальное обслуживание, 04 Культура и искусство, 05 Физическая культура и спорт, 11 Средства массовой информации, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует

области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, 02 Здравоохранение, 03 Социальное обслуживание, 04 Культура и искусство, 05 Физическая культура и спорт, 11 Средства массовой информации, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*			Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Штатные работники	Внешние совместители	Почасовики		
1	История (история России, всеобщая история)	Ценюга Ирина Николаевна			доцент	кандидат исторических наук
2	Безопасность жизнедеятельности	Жуковин Илья Юрьевич			доцент	кандидат педагогических наук
3	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Слесарев Василий Григорьевич			старший преподаватель	
4	Основы финансовой грамотности	Акулич Виктория Гиниятовна			доцент	кандидат экономических наук
5	Физическая культура	Попованова Наталья Александровна			доцент	кандидат медицинских наук
6	Основы менеджмента	Кунстман Екатерина Петровна			доцент	кандидат педагогических наук
7	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Яшина Ирина Александровна			доцент	кандидат педагогических наук
8	Сурдопедагогика	Беляева Ольга Леонидовна			доцент	кандидат педагогических наук
9	Сурдопсихология	Беляева Ольга Леонидовна			доцент	кандидат педагогических наук
10	История и культура глухих	Беляева Ольга Леонидовна			доцент	кандидат педагогических наук
11	Социальная психология	Шик Сергей Владимирович			доцент	кандидат педагогических наук
12	Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи	Шилов Сергей Николаевич			профессор	доктор медицинских наук, кандидат медицинских наук
13	Русский язык и культура речи	Михайлова Елена Юрьевна			ассистент	
14	Общая и возрастная психология	Шик Сергей Владимирович			доцент	кандидат педагогических наук
15	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	Кунстман Екатерина Петровна			доцент	кандидат педагогических наук

16	Теория перевода и межкультурная коммуникация	Беляева Ольга Леонидовна			доцент	кандидат педагогических наук
17	Психология общения	Кунстман Екатерина Петровна			доцент	кандидат педагогических наук
18	Русский жестовый язык как лингвистическая система	Беляева Ольга Леонидовна			доцент	кандидат педагогических наук
19	Русский язык как лингвистическая система и культура речи	Беляева Ольга Леонидовна			доцент	кандидат педагогических наук
20	Учебная практика "Освоение русского жестового языка"	Михайлова Елена Юрьевна			ассистент	
21	Производственная практика "Освоение русского жестового языка"	Беляева Ольга Леонидовна			доцент	кандидат педагогических наук
22	Перевод с русского языка на русский жестовый язык	Беляева Ольга Леонидовна			доцент	кандидат педагогических наук
23	Перевод с русского жестового языка на русский язык	Беляева Ольга Леонидовна			доцент	кандидат педагогических наук
24	Специальные технологии перевода	Беляева Ольга Леонидовна			доцент	кандидат педагогических наук
25	Профессиональная этика переводчика русского жестового языка	Беляева Ольга Леонидовна			доцент	кандидат педагогических наук
26	Учебная практика "Перевод с русского языка на русский жестовый язык и перевод с русского жестового языка на русский язык"	Михайлова Елена Юрьевна			ассистент	
27	Производственная практика "Перевод с русского языка на русский жестовый язык и перевод с русского жестового языка на русский язык"	Беляева Ольга Леонидовна			доцент	кандидат педагогических наук
28	Организационно-правовое обеспечение деятельности переводчика русского жестового языка	Кунстман Екатерина Петровна			доцент	кандидат педагогических наук
29	Культурно-досуговая деятельность	Исаева Елена Юрьевна			доцент	кандидат педагогических наук
30	Межведомственное взаимодействие и социальное сопровождение	Шик Сергей Владимирович			доцент	кандидат педагогических наук
31	Методы и технологии социальной экспертизы	Исаева Елена Юрьевна			доцент	кандидат педагогических наук

32	Основы социальной работы	Шик Сергей Владимирович			доцент	кандидат педагогических наук
33	Технологии социальной реабилитации	Исаева Елена Юрьевна			доцент	кандидат педагогических наук
34	Практикум по социальной реабилитации	Исаева Елена Юрьевна			доцент	кандидат педагогических наук
35	Современные технологии социальной работы	Шик Сергей Владимирович			доцент	кандидат педагогических наук
36	Учебная практика "Социальное сопровождение глухих (слабослышащих) граждан"	Кунстман Екатерина Петровна			доцент	кандидат педагогических наук
37	Производственная практика "Социальное сопровождение глухих (слабослышащих) граждан"	Кунстман Екатерина Петровна			доцент	кандидат педагогических наук
38	Преддипломная практика	Кунстман Екатерина Петровна			доцент	кандидат педагогических наук
39	Теория и методика социокультурной реабилитации	Исаева Елена Юрьевна			доцент	кандидат педагогических наук
40	Технологии реабилитационных практик в работе с гражданами пожилого возраста и взрослыми инвалидами	Исаева Елена Юрьевна			доцент	кандидат педагогических наук
41	Учебная практика "Основы социокультурной реабилитации"	Исаева Елена Юрьевна			доцент	кандидат педагогических наук
42	Производственная практика "Основы социокультурной реабилитации"	Исаева Елена Юрьевна			доцент	кандидат педагогических наук
43	Основы оказания медико социальной помощи	Шик Сергей Владимирович			доцент	кандидат педагогических наук
44	Организация рекреационной деятельности	Исаева Елена Юрьевна			доцент	кандидат педагогических наук
45	Учебная практика "Основы оказания медико социальной помощи"	Шик Сергей Владимирович			доцент	кандидат педагогических наук
46	Производственная практика "Основы оказания медико социальной помощи"	Шик Сергей Владимирович			доцент	кандидат педагогических наук
47	Подготовка к проведению демонстрационного экзамена	Исаева Елена Юрьевна			доцент	кандидат педагогических наук
48	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)	Исаева Елена Юрьевна			доцент	кандидат педагогических наук

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.