

**Примерные темы дипломных проектов (работ)
образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена 39.02.02
Сурдокоммуникация**

1. Дидактический потенциал дактилологии в системе реабилитации инвалидов по слуху.
2. Дидактический потенциал дактилологии в образовании инвалидов по слуху.
3. Особенности письменной речи глухих людей с использованием буквенных сокращений.
4. Разработка видеоучебника для чтения на русском жестовом языке для младших школьников с нарушением слуха.
5. Разработка практикума по подготовке пальцевой моторики младших дошкольников с нарушениями слуха к освоению дактилологии.
6. Оснащение локаций университета видеоинформацией на русском жестовом языке как необходимое условие социальной адаптации лиц с нарушением слуха.
7. Сравнительно – сопоставительный анализ дактильных алфавитов.
8. Сравнительный анализ жестовых языков.
9. Анализ исторического развития дактильных алфавитов.
10. Русский жестовый язык в социальной реабилитации инвалидов по слуху.
11. Перевод на русский жестовый язык как необходимое условие качественного профессионального образования лиц с нарушением слуха.
12. Современные информационные технологии в сфере сурдоперевода.
13. Перевод на русский жестовый язык как элемент социальной реабилитации.
14. Особенности перевода телевизионных передач для лиц с нарушением слуха.
15. Специфика профессии переводчика на русский жестовый язык в

расширении доступной среды на российском телевидении.

16. Анализ особенностей русской дактильной речи.
17. Исследование компенсаторных возможностей организма в реабилитации.
18. Влияние жестового языка на развитие неслышащих детей.
19. Особенности овладения русским жестовым языком слышащих родителей глухих детей.
20. Обучение дактилологии и русскому жестовому языку учителей общеобразовательных классов.
21. Обучение дактилологии и русскому жестовому языку родителей и близких детей с нарушением слуха.
22. Проблема социализации лиц с кохлеарными имплантами в обществе глухих.
23. Проблема социализации лиц с кохлеарными имплантами в обществе слышащих.
24. Особенности использования русского жестового языка лицами, перенесшими кохлеарную имплантацию.
25. Проблема использования дактильной и жестовой речи в образовательном процессе лиц с нарушениями слуха.
26. Специфика речевого развития лиц с нарушением слуха.
27. Специфика использования дактильной и жестовой речи в обучении и воспитании глухих детей.
28. Роль социально-культурной деятельности в формировании у лиц с нарушением слуха социально-значимых интересов и потребностей.
29. Особенности невербальной коммуникации студентов с нарушениями слуха.
30. Анализ социальной реабилитации и адаптации лиц с патологией слуха и речи.
31. Электронные переводчики языка жестов в сфере профессиональной коммуникации неслышащих.

32. Ранняя помощь детям с нарушенным слухом.
33. Развитие речи младших дошкольников с нарушенным слухом.
34. Особенности сурдопедагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха в системе среднего профессионального образования.
35. Особенности сурдопедагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха в системе дополнительного образования.
36. Слухоречевая реабилитация в системе инклюзивного образования детей с нарушениями слуха.
37. Проблема специфики художественного текста на язык жестов перевода.
38. Проектная деятельность как технология активизации речевого развития обучающихся с нарушениями слуха.
39. Роль жестовой и дактильной речи психологическом развитии нарушенным слухом ребенка.
40. Особенности использования дактильной речи в межличностной коммуникации лиц с нарушением слуха.
41. Методы и технологии развития словарного запаса у лиц с нарушением слуха.
42. Развитие коммуникативных способностей у лиц с нарушением слуха.
43. Клубные технологии в работе с лицами, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими).
44. Использование разных форм речи в образовательно-коррекционной работе с глухими (слабослышащими) обучающимися.
45. Формирование мотивации здорового образа жизни у лиц с нарушением слуха.
46. Социальная работа с семьей, имеющей ребенка с нарушенным слухом.
47. Социальная помощь молодежи с нарушенным слухом в службе занятости.
48. Содействие в социальной адаптации лицам с нарушением слуха.
49. Особенности организации перевода на русский жестовый язык в

профессиональном учреждении для лиц с нарушениями слуха.

50. Особенности использования жестовой речи в учебной деятельности лиц с нарушениями слуха.
51. Инклюзивный театр как средство социализации лиц с патологией слуха и речи.
52. Ансамбль жестовой песни как средство социализации лиц с патологией слуха и речи.
53. Особенности реабилитационной работы с лицами, имеющими нарушение слуха.
54. Технологии социально-профессиональной реабилитации лиц с нарушением слуха.
55. Формирование социальных навыков у лиц с нарушениями слуха с использованием ассистивных технологий.
56. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха в процессе социальной реабилитации.
57. Развитие социальной активности лиц с патологией слуха и речи.
58. Тьюторское сопровождение лиц с нарушениями органов слуха и речи.
59. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с нарушением слуха в образовательном процессе средствами тьюторского сопровождения.
60. Формирование социально значимых интересов у лиц с нарушениями слуха средствами социально - культурной деятельности.
61. Психолого-педагогическое сопровождение лиц, нуждающихся в общении с детьми с нарушением слуха и речи.
62. Развитие социальной адаптации лиц с нарушениями слуха и речи средствами.