

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Принята на Ученом совете

протокол № 3

от « 25 » 02 20 26 г.



Утверждаю

Ректор

М.В. Холина

от « 25 » 02 20 26 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ
(ПО ПРОФИЛЯМ)

Квалификация выпускника
УЧИТЕЛЬ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Уровень образования: *среднее профессиональное образование*

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

кафедры медико-диагностический основ функциональной
структуры и функциональности хирургической

протокол № 4 от «11» 02 2026 г.

Заведующий кафедрой Жаханов Г.И.
(ф.и.о., подпись)



ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н)

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Председатель НМСС(Н) _____
(ф.и.о., подпись)

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Назначение примерной образовательной программы

- 1.1. Нормативные документы
- 1.2. Перечень сокращений

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

- 3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников
01 Образование и наука
- 3.2. Профессиональные стандарты
- 3.3. Осваиваемые виды деятельности

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

- 4.1. Общие компетенции
- 4.2. Профессиональные компетенции.
- 4.3. Примерная матрица компетенций выпускника

Раздел 5. Примерная структура и содержание образовательной программы

- 5.1. Примерный учебный план для квалификации «учитель основ безопасности и защиты Родины»
- 5.2. Примерный календарный учебный график для квалификации «учитель основ безопасности и защиты Родины»
- 5.3. Примерные рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей
- 5.4. Примерная рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы
- 5.5. Практическая подготовка
- 5.6. Государственная итоговая аттестация

Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы

- 6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы
- 6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
- 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 6.4. Примерные расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Приложение 1. Примерные рабочие программы профессиональных модулей Приложение

2. Примерные рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3. Примерное материально-техническое оснащение специальных помещений

Приложение 4. Примерная программа государственной итоговой аттестации

Приложение 5. Примерная рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение примерной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (учитель основ безопасности и защиты Родины) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева» разработана на ос разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 Преподавание в основной школе, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10 января 2025 г. № 5 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

1.2. Нормативные документы.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядок разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 Преподавание в основной школе (Приказ Минпросвещения России от 10 января 2025 г. № 5);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Приказ Минпросвещения России от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932).

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 года № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

1.3. Перечень сокращений.

ГИА – государственная итоговая аттестация; ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс; ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции; ПМ –

профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности; ПОП СПО – примерная образовательная программа СПО ПП – профессиональный цикл;

ПС – профессиональный стандарт, СГ – социально-гуманитарный цикл; ТФ – трудовая функция;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Код и наименование профессии/специальности	44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 10 января 2025 г. № 5
Нормативный срок реализации на базе ООО: на базе СОО:	- 2 года 10 мес.
Форма обучения	Очная
Квалификация выпускника	Учитель основ безопасности и защиты Родины
Направленности (при наличии):	Учитель основ безопасности и защиты Родины
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; 01.005 «Специалист в области воспитания».
Виды деятельности по освоению профессии рабочих, должности служащих (при наличии)	-

Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	2952	1982
социально-гуманитарный цикл	468	216
общепрофессиональный цикл	612	270
профессиональный цикл	1872	1496
в т.ч. практика:	900	900
- учебная	- 324	- 324
- производственная	- 576	- 576
Вариативная часть образовательной программы	1296	-
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)	216	216
Всего	4464	2198

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:
01 Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты
Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ПОП СПО:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н (ред. от 5 августа 2016 года)	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

			программ	В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
2	01.005 Специалист в области воспитания	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 года № 53н	<p>А Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями</p> <p>Д Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса</p> <p>Е Воспитательная работа с группой обучающихся</p>	<p>А/01.6 Организация воспитательной деятельности в образовательной организации</p> <p>Д/01.6 Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания</p> <p>Д/02.6 Организация работы по направлениям внеурочной деятельности</p> <p>Д/03.6 Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности</p> <p>Е/01.6 Планирование воспитательной работы с группой обучающихся</p> <p>Е/02.6 Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся</p> <p>Е/03.6</p>

				Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся
--	--	--	--	---

3.1. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
ВД 01. Основы работы с БПЛА	ПМ 01. Основы работы с БПЛА
ВД 02. Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство	ПМ 02. Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство
ВД 03. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании	ПМ 03. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании
ВД 04. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ 04. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания:</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>

ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта</p>
ОК 04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности</p>
ОК 05	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста</p>
ОК 06	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на</p>	<p>Умения: проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения</p>

ОК 07	<p>основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Знания:</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p>Умения:</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>
ОК 08	<p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Знания:</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Умения:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>
ОК 09	<p>Пользоваться профессиональной документацией на</p>	<p>Знания:</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p> <p>Умения:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p>

государственном и
иностранном языках

строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

Знания:

правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
особенности произношения
правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования	<p>Навыки: проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку</p> <p>Умения: определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать программы развития универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организовывать проектно-исследовательскую деятельность в основной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования.</p> <p>Знания: требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; сущности и видов учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования; содержания основных учебных предметов основного общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; особенностей организации обучения детей подросткового возраста, методик преподавания учебных предметов основного общего образования; основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных</p>

		<p>педагогических технологий; способов достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования; способов выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования; специфики обучения детей с особыми образовательными потребностями; способов организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>
	<p>ПК 1.2. Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания</p>	<p>Навыки: формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</p> <p>Умения: проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования;</p>

		<p>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение, психологический комфорт)</p>
		<p>Знания:</p> <p>основных принципов системно-деятельностного подхода; правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при организации процесса обучения; правил охраны труда и требований к безопасности образовательной среды; дидактики основного общего образования; основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития ребенка подросткового возраста, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики; современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных; возможностей цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования; основ организации учебной проектно-исследовательской деятельности в основной школе</p>
	<p>ПК 1.3. Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов.</p>	<p>Навыки:</p> <p>диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>Умения:</p> <p>проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты</p> <p>Знания:</p> <p>основ контрольно-оценочной деятельности учителя основной школы; критериев оценивания и видов учета успеваемости обучающихся</p>

	<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения</p>	<p>Навыки: наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями основной школы; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных результатов обучающихся, средств и методов их достижения.</p> <p>Умения: анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся</p> <p>Знания: требований к учебным занятиям; требований к результатам обучения обучающихся основной школы; путей достижения образовательных результатов; педагогических и гигиенических требований к организации обучения на учебных занятиях</p>
	<p>ПК 1.5. Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>Навыки: анализа образовательной программы основного общего образования; подбора и использования учебно-методических материалов для реализации образовательной программы; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательной программы с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения</p> <p>Умения: разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС и ФОП основного общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p>

		<p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>структуры рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по образовательной программе основного общего образования; требований к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в основной школе; требований к учебно-методическим материалам, применяемым в основной школе для организации обучения</p>
	<p>ПК 1.6. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<p>Навыки:</p>
		<p>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения в основной школе; систематизации педагогического опыта в области обучения; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения в основной школе; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в основной школе в процессе обучения</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения в основной школе; способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критериев эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении в основной школе</p>
	<p>ПК 1.7. Организовывать</p>	<p>Навыки:</p>

	<p>индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>проектирования и организации проектной деятельности, презентации результатов проектной работы, ведения дискуссии; планирования и организации индивидуальной и коллективной учебно-проектной работы обучающихся в соответствующей предметной области; анализа результатов и рефлексии достижения поставленных целей и задач проектной работы обучающихся</p> <p>Умения:</p> <p>применять метод проектов в организации различных видов учебно-познавательной деятельности; планировать и выполнять проекты совместно с обучающимися, презентовать их результат; организовывать индивидуальную и коллективную учебно-проектную деятельность обучающихся на уроках и во внеурочное время.</p> <p>Знания:</p> <p>педагогических и дидактических принципов организации проектной деятельности в учебном процессе; методологии, структуры и содержания этапов организации учебно-проектной деятельности обучающихся;</p>
	<p>ПК 1.8. Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности</p>	<p>Навыки:</p> <p>совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности</p> <p>Умения:</p> <p>анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса обучения; проектировать совершенствование процесса обучения</p> <p>Знания:</p> <p>методологии и принципов анализа и самоанализа педагогической деятельности; психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования образовательного процесса; современных цифровых образовательных ресурсов и интерактивных средств обучения, позволяющих эффективно выстраивать процесс обучения</p>

	<p>ПК 1.9. Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p>	<p>Навыки:</p> <p>организации и проведения индивидуальной развивающей работы с обучающимися с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;</p> <p>составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;</p> <p>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым обучающимся с учётом его особых образовательных потребностей;</p> <p>применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p> <p>Умения:</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения образовательной программы основного общего образования</p> <p>Знания:</p>
--	--	--

		<p>основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; основ построения коррекционно- развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении; особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>Навыки: определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.); разработки программ внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Умения: определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; планировать внеурочную деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками, психологами и другими специалистами; проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных</p>

		<p>результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы основного общего образования</p>
		<p>Знания:</p> <p>основ планирования и проектирования внеурочной деятельности; требований к внеурочной деятельности ФГОС ООО; возрастных особенностей обучающихся; примерных программ внеурочной деятельности; образовательных потребностей обучающихся и способов их диагностики; социального запроса родителей (законных представителей); условий организации внеурочной деятельности, в том числе возможностей образовательной организации, социальных партнеров, региона; структуры рабочей программы внеурочной деятельности; возможностей современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в основной школе; основ проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p>
	<p>ПК 2.2. Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания</p>	<p>Навыки:</p> <p>использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в основной школе с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании</p> <p>Умения:</p> <p>организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать</p>

		<p>их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (законных представителей) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании</p>
		<p>Знания:</p> <p>теоретических основ организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.;</p> <p>моделей организации внеурочной деятельности в основной школе;</p> <p>теоретических основ и методики планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>педагогических и гигиенических требований к организации внеурочной деятельности;</p> <p>методических основ организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;</p> <p>особенностей общения обучающихся;</p> <p>методических основ и особенностей работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;</p> <p>способов выявления педагогом интересов и способностей обучающихся.</p>
	<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>Навыки:</p> <p>наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p> <p>Умения:</p> <p>выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой образовательной программе</p> <p>Знания:</p> <p>способов диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>требований к результатам внеурочной деятельности обучающихся.</p>
	<p>ПК 2.4. Разрабатывать учебно-</p>	<p>Навыки:</p>

	<p>методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности</p>	<p>анализа рабочих программ внеурочной деятельности; приложения учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</p> <p>Умения:</p> <p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в основной школе</p> <p>Знания:</p> <p>требований к учебно-методическим материалам, применяемым для организации внеурочной деятельности в основной школе; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в основной школе.</p>
	<p>ПК 2.5. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>Навыки:</p> <p>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в основной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>Умения:</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности</p>

		<p>обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с обучающимися среднего школьного возраста; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в основной школе</p>
		<p>Знания: способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в основном общем образовании; способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критериев эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся.</p>
	<p>ПК 2.6. Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа педагогической деятельности</p>	<p>Навыки: совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся, самоанализа педагогической деятельности</p> <p>Умения: анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для повышения результативности внеурочной деятельности, совершенствования процесса обучения; проектировать совершенствование процесса обучения</p> <p>Знания: способов анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способов проектирования совершенствования процесса обучения; способов осуществления внеурочной деятельности в соответствии с выстроенной системой совершенствования процесса обучения; образовательных запросов общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся.</p>

<p>Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство</p>	<p>ПК 3.1. Проектировать современные программы воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса</p>	<p>Навыки: создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса; разработки плана воспитательной работы в классе на основе федеральной рабочей программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося); планирования и проведения воспитательных мероприятий, акций; планирования воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>
		<p>Умения: находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать рабочую программу воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся при решении воспитательных задач</p>
		<p>Знания:</p>

		<p>основ государственной политики в сфере воспитания; федеральной рабочей программы воспитания; закономерностей проектирования рабочей программы воспитания; современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; способов защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретических и методических основ деятельности классного руководителя; образцов и ценностей социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; методики воспитательной работы; основных принципов деятельностного подхода в воспитании; современных технологий воспитания; особенностей адаптации обучающихся к условиям основного общего образования; возрастных особенностей обучающихся на ступени основного общего образования; условий развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условий формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.</p>
	<p>ПК 3.2. Реализовывать программы воспитания и календарный план воспитательной работы</p>	<p>Навыки: организации и проведения воспитательных мероприятий, акций в соответствии с программой воспитания; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирующего поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе</p> <p>Умения:</p>

		<p>формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовать деятельность обучающихся по социальному проектированию; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности; использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, реализации социально значимых инициатив обучающихся; организовывать досуг обучающихся, вовлекать их в различные виды общественно-полезной деятельности и творческие объединения обучающихся; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся</p>
		<p>Знания:</p> <p>закономерностей реализации рабочей программы воспитания и календарно-тематического плана воспитательной работы; нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); способов формирования коллектива класса и роли классного руководителя в этом процессе; педагогических и гигиенических требований к организации и проведению различных видов воспитательной работы.</p>
	ПК 3.3. Организовывать	Навыки:

	индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся	организации индивидуальной воспитательной работы с обучающимися; воспитательной работы с группой обучающихся; реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы; оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; организации воспитательной работы и взаимодействия с детским общественным объединением
		Умения:
		организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся подросткового возраста; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с целями и задачами воспитания, индивидуальными интересами и особенностями обучающихся; организовывать педагогическое взаимодействие с органами ученического самоуправления и детскими общественными объединениями
		Знания:
		теории и методики воспитательной работы; психологических оснований работы с подростковым возрастом и современных педагогических технологий воспитательной работы в основной школе; особенностей организации индивидуальной воспитательной работы и работы с группой обучающихся в основной школе; содержания, форм, методов и приемов организации воспитательной работы в основной школе; особенностей работы с детским объединением и ученическим самоуправлением.
	ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы	Навыки:
		педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
		Умения:
		диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; составлять отчетную документацию по реализации плана воспитательных мероприятий

		<p>Знания: методики педагогического наблюдения, основ интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы.</p>
	<p>ПК 3.5. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся</p>	<p>Навыки: анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся</p> <p>Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p> <p>Знания: способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в основном общем образовании; способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критериев эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.</p>
	<p>ПК 3.6. Совершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической</p>	<p>Навыки: совершенствования процесса воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности</p> <p>Умения:</p>

	<p>деятельности</p>	<p>анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ деятельности при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса воспитания; проектировать совершенствование процесса воспитания</p> <p>Знания:</p> <p>способов анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способов проектирования совершенствования процесса воспитания; способов осуществления деятельности в соответствии с выстроенной системой совершенствования процесса воспитания; образовательных запросов общества и государства в области воспитания обучающихся.</p>
	<p>ПК 3.7. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями /законными представителями обучающихся, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и др.)</p>	<p>Навыки:</p> <p>определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за обучающимся и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p> <p>Умения:</p> <p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития обучающегося;</p>

		<p>организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</p> <p>формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>проектировать сетевое воспитательное пространство;</p> <p>планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;</p> <p>организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;</p> <p>создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</p> <p>проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p> <p>Знания:</p> <p>особенностей планирования, содержания, форм, методов и технологий взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);</p> <p>особенностей социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;</p> <p>особенностей сетевого социального проектирования;</p> <p>технологий сетевого взаимодействия;</p> <p>технологий интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;</p>
--	--	---

		<p>задач, содержания, методов, форм организации и процесса взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания обучающихся; основ делового общения;</p> <p>целей и специфики детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;</p> <p>способов сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p> <p>задач и содержания семейного, общественного и государственного воспитания; особенностей современной семьи;</p> <p>основ конфликтологии, психологии общения.</p>
<p>Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины с методикой преподавания» (для квалификации «учитель основ безопасности и защиты Родины»)</p>	<p>ПК 4.1. Организовывать процесс изучения учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" в основной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания</p>	<p>Навыки:</p> <p>проектирования, реализации и контроля процесса обучения по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы</p> <p>Умения:</p> <p>реализовывать образовательную программу по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>контролировать и оценивать учебные достижения обучающихся;</p> <p>работать с учебно-методическими документами, учебной и специальной литературой в сфере безопасности и защиты Родины;</p> <p>организовывать практическую работу обучающихся на уроках;</p> <p>формировать навыки соблюдения безопасности и защиты Родины у обучающихся</p>

		<p>Знания:</p> <p>требований ФГОС ОО и ФОП к преподаванию учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины с методикой преподавания»; типов и видов уроков по основам безопасности и защиты Родины с методикой преподавания; особенностей нормативно-правового обеспечения деятельности учителя основы безопасности и защиты Родины; структуры и видов нормативных правовых актов, регламентирующих процесс обучения основам безопасности и защиты Родины на уровне основного общего образования; основ обеспечения техники безопасности и защиты Родины.</p>
	<p>ПК 4.2. Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др.</p>	<p>Навыки:</p> <p>использования современных технологий, форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектной деятельности, лабораторных экспериментов, игротехники и др.; самообразования и обновления своих знаний и умений в области основ безопасности и защиты Родины с методикой преподавания.</p> <p>Умения:</p> <p>применять различные формы и методы обучения, выходящие за рамки традиционных уроков для повышения мотивации и интереса обучающихся к безопасности и защите Родины; разрабатывать и проводить лабораторные эксперименты, используя современное программное обеспечение и оборудование; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся основам безопасности и защите Родины в основной школе, направленную на решение реальных задач и развитие навыков командной работы; применять игротехники для обучения основам безопасности и защите Родины и развития логического мышления обучающихся; оценивать и анализировать результаты обучения, включая оценку проектов, виртуальных экспериментов и игровых заданий.</p> <p>Знания:</p> <p>современных форм и методов обучения, включая проектные технологии, виртуальные и лабораторные эксперименты, игротехнику и другие;</p>

		возможностей использования информационных технологий в образовательном процессе.
ПК 4.3. Применять теорию и методику преподавания учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" в практической деятельности	Навыки:	выбора и применения различных методик и технологий обучения учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" в практической деятельности»
	Умения:	разрабатывать учебные программы, технологические карты урока «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с ФГОС ОО и ФОП; использовать различные методики и технологии обучения предмету «Основы безопасности и защиты Родины»; выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом различного контингента обучающихся; проектировать индивидуальную траекторию профессионального роста: совершенствовать теоретические знания и методику преподавания предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе.
	Знания:	современных методик и технологий обучения предмету «Основы безопасности и защиты Родины»; особенностей применения современных форм и методов в обучении основ безопасности и защиты Родины, в том числе в работе с различным контингентом обучающихся; основ построения траектории личностного профессионального роста.
ПК 4.4. Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»	Навыки:	создания современной развивающей образовательной среды средствами учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».
	Умения:	Организовывать развивающую образовательную среду обучения основам безопасности и защиты Родины; применять педагогические методы диагностики для определения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения основам безопасности и защиты Родины; формулировать целевое поле деятельности обучающегося в процессе изучения основ безопасности и защиты Родины; конструировать развивающие задания по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»; оценивать и анализировать достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

		<p>Знания:</p> <p>подходов к построению современной развивающей образовательной среды по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;</p> <p>психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;</p> <p>характеристики личностных, предметных и метапредметных результатов в контексте обучения основам безопасности и защиты Родины.</p>
	<p>ПК 4.5. Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»</p>	<p>Навыки:</p> <p>применения специальных технологий и методик для проведения коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»; самообразования и постоянного повышения квалификации в области коррекционной педагогики и преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».</p> <p>Умения:</p> <p>использовать различные формы и методы обучения предмету «Основы безопасности и защиты Родины», направленные на развитие у учащихся с различными нарушениями способностей к усвоению учебного материала;</p> <p>работать в команде, сотрудничать с другими специалистами (психологами, логопедами, дефектологами) для достижения наилучших результатов в коррекционно-развивающей работе;</p> <p>применять специальные технологии и методики для проведения коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».</p> <p>Знания:</p> <p>основных принципов и методов коррекционной работы с учащимися, имеющими различные нарушения развития;</p> <p>особенностей организации образовательного процесса по основам безопасности и защиты Родины для учащихся с различными нарушениями развития.</p>
	<p>ПК 4.6. Организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и</p>	<p>Навыки:</p> <p>организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Умения:</p> <p>организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к</p>

	внеурочной деятельности	<p>Безопасности и защите Родины в рамках урочной и внеурочной деятельности; организовать различные виды внеурочной деятельности, конкурсы, олимпиады и тематические мероприятия, направленные на популяризацию основ безопасности и защиты Родины среди обучающихся; использовать информационные источники для ознакомления обучающихся с последними открытиями в области безопасности и защиты Родины</p>
	ПК 4.7. Объективно оценивать знания и умения обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	<p>Знания: предметной области основ безопасности и защиты Родины и её связи с другими предметами; методов и приемов развития интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».</p> <p>Навыки: осуществления контрольно-оценочной деятельности на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>Умения: объективно оценивать знания и умения по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» на основе тестирования и других методов контроля; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; обеспечивать помощь детям, не освоившим необходимый материал по предмету, и осуществление пошагового контроля выполнения заданий.</p> <p>Знания: требований ФГОС ОО и ФОП к результатам обучения по предмету «Основы безопасности и защиты Родины»; функций и требований, предъявляемых к контролю и оцениванию педагогической деятельности; способов оценки результатов обучения.</p>

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план для квалификации «учитель основ безопасности и защиты Родины»

-	-	-	Формы пром. атт.				Итого акад. часов							Объём ОП		Курс 1		Курс 2		Курс 3		Закрепленная кафедра	
			Экз а мен	Заче т	Заче т с оц.	К Р	Трудо - емкос ть	По план у	Кон т. раб.	Ауд.	СР	ПАт т	Пр. подго т	Обя з. част ь	Вар. част ь	Семест р 1	Семест р 2	Семест р 3	Семест р 4	Семест р 5	Семест р 6	Код	Наименование
ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА						4464	4464	1838	1838	2410	216	62	3208	1256	732	732	744	756	744	756			
СГ.Социально-гуманитарный цикл						456	456	366	366	66	24		456		228	72	84	36	36				
+	СГ.01	Безопасность жизнедеятельности		1			72	72	68	68	4	-	72		72						27	12 Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности	
+	СГ.02	История России	1				84	84	58	58	14	12	-	84		84					15	G1 Отечественной истории	
+	СГ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	3				120	120	72	72	36	12	-	120		36	36	48			23	14 Английской филологии	
+	СГ.04	Основы бережливого производства		5			36	36	28	28	8		-	36					36		17	G6 Философии, экономики и права	
+	СГ.05	Физическая культура		4			144	144	140	140	4		-	144		36	36	36	36		28	J9 Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта	
ОП.Общепрофессиональный цикл						1800	1800	862	862	830	108	62	1116	684	396	168	156	216	528	336			
+	ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	1				48	48	30	30	6	12	-	48		48							
+	ОП.02	Основы педагогики	2				84	84	36	36	36	12	2	84		84					2	A5 Педагогики	
+	ОП.03	Основы психологии	1				84	84	42	42	30	12	-	84		84					36	O4 Психологии	
+	ОП.04	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1				84	84	54	54	18	12	-	84		84					27	J2 Медико-биологических основ физической культуры и безопасности	

																					жизнедеятельности	
+	ОП.05	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	2				48	48	28	28	8	12	-	48							10	D8 Информатика и информационных технологий в образовании
+	ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	3		3		48	48	28	28	8	12	-	48			48				26	J1 Теоретических основ физического воспитания
+	ОП.07	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями			5		36	36	28	28	8		-	36					36		26	J1 Теоретических основ физического воспитания
+	ОП.08	Патриотическое воспитание молодежи		2			72	72	40	40	32		-		72	36	36				27	J2 Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности
+	ОП.09	Основы обороны государства и военной службы		3			72	72	38	38	34		-	36	36			72			27	J2 Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности
+	ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности			6		108	108	48	48	60		-	36	72				108		26	J1 Теоретических основ физического воспитания
+	ОП.13	Основы безопасности и защиты Родины с методикой преподавания	6				264	264	122	122	130	12	-	264			72	108	84		27	J2 Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности
+	ОП.14	Обеспечение безопасности образовательных организаций	5				120	120	50	50	58	12	-	48	72			120			27	J2 Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности
+	ОП.15	Безопасный		1			72	72	50	50	22		-	36	36	72					28	J9 Методики

		отдых и туризм																				преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта
+	ОП.16	Начальная военная подготовка		1			72	72	52	52	20		60		72	72					27	J2 Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности
+	ОП.17	Прикладная физическая культура	5				228	228	74	74	142	12	-	48	180		36	72	120		28	J9 Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта
+	ОП.18	Экологическая безопасность		6			72	72	28	28	44		-	72						72	27	J2 Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности
+	ОП.19	Безопасность на транспорте и в общественных местах		6			72	72	30	30	42		-		72					72	27	J2 Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности
+	ОП.20	Основы противодействия экстремизму и терроризму		4			72	72	40	40	32		-		72			72			17	G6 Философии, экономики и права
+	ОП.21	Опасные ситуации и защита от них		5			144	144	44	44	100		-	144					144		27	J2 Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности
II.Профессиональный цикл							1992	1992	590	590	1342	60		1420	572	108	492	504	504	180	204	
+	ПМ.01	Модуль 1. Основы работы с БПЛА	2	23	4		444	444	188	188	244	12	-	336	108		156	144	144			
+	МДК.01.01	Конструктивные особенности БПЛА		2			72	72	44	44	28		-		72		72				53	P1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами
+	МДК.01.	Пилотирование	2				84	84	46	46	26	12	-	84			84				53	P1

	02	БПЛА																		Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами	
+	МДК.01.03	Способы противодействия БПЛА		3			144	144	66	66	78		-	108	36			144		53	Р1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами
+	УП.01.02	Учебная практика: по эксплуатации БПЛА			4		144	144	32	32	112		-	144			144			53	Р1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами
+	ПМ.02	Модуль 2. Воспитательная деятельность в основном образовании, в том числе классное руководство	44	33	5		564	564	190	190	350	24	-	292	272		144	240	180		
+	МДК.02.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	4				156	156	60	60	84	12	-	100	56			156		26	Л1 Теоретических основ физического воспитания
+	МДК.02.02	Основы государственной политики в сфере воспитания		3			108	108	64	64	44		-		108		108			2	А5 Педагогики
+	МДК.02.03	Педагогика и психология воспитательных практик	4	3			120	120	62	62	46	12	-	12	108		36	84		26	Л1 Теоретических основ физического воспитания
+	ПП.02.01	Производственная практика: педагогическая практика в школе			5		180	180	4	4	176		-	180				180		27	Л2 Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности
+	ПМ.03	Модуль 3. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации	2	3	36		396	396	94	94	290	12	-	312	84		120	216		60	

		и анализу процесса обучения в основном образовании																			
+	МДК.03.01	Основы организации образовательного процесса в основной школе	2				120	120	50	50	58	12	-	120			120			27	J2 Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности
+	МДК.03.02	Современные образовательные технологии и методы обучения		3			72	72	40	40	32		-	72		72			2	A5 Педагогики	
+	ПП.03.01	Производственная практика: педагогическая практика			6		60	60	4	4	56		-	60			60		27	J2 Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности	
+	УП.03.01	Учебная практика			3		144	144			144		-	60	84		144		27	J2 Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности	
+	ПМ.04	Модуль 4. Педагогическая деятельность по проектированию реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	4	11	2		444	444	114	114	318	12	-	336	108	108	216		120		
+	ПМ.04.01	Теория и методика организации внеурочной деятельности		1			72	72	40	40	32		-	72		72			27	J2 Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности	
+	ПМ.04.02	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	4				120	120	46	46	62	12	-	12	108		120		28	J9 Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта	

+	УП.04.01	Учебная практика		1			36	36	24	24	12		-	36		36				26	J1 Теоретических основ физического воспитания
+	ПП.04.01	Производственная практика: педагогическая практика			2		216	216	4	4	212		-	216		216				27	J2 Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности
+	ПДП.01	Производственная практика: преддипломная практика			6		144	144	4	4	140		-	144					144		
ГИА. Государственная итоговая аттестация							216	216	20	20	172	24		216					216		
+	ГИА.01(Г)	Подготовка демонстрационного экзамена					72	72	10	10	62		-	72					72	27	J2 Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности
+	ГИА.02(Г)	Проведение демонстрационного экзамена	6				36	36			24	12	-	36					36	27	J2 Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности
+	ГИА.01(Д)	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)					72	72	10	10	62		-	72					72	27	J2 Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности
+	ГИА.02(Д)	Защита дипломного проекта (работы)	6				36	36			24	12	-	36					36	27	J2 Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Итог о
		Сем. 1	Сем. 2	Всег о	Сем. 3	Сем. 4	Всег о	Сем. 5	Сем. 6	Всег о	
у	Теоретическое обучение	19	19	38	16	20	36	15	9	24	98
п											
У	Учебная практика				4		4				4
П	Производственная практика (по профилю специальности)							5	1 4/6	6 4/6	6 4/6
П д	Производственная практика (преддипломная)								4	4	4
Э	Промежуточная аттестация	2	2	4	1	1	2	1	2/6	1 2/6	7 2/6
Д	Защита выпускной квалификационной работы								5	5	5
Г	Проведение государственного экзамена								1	1	1
К	Каникулы	2	8	10	2	8	10	2		2	22
Итого		23	29	52	23	29	52	23	21	44	148

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	
	Теоретическое обучение	17	16	33	15	12 5/6	27 5/6	14	9 4/6	23 4/6	84 3/6
У	Учебная практика	1 2/6	1	2 2/6	1	1 2/6	2 2/6	1		1	5 4/6
П	Производственная практика (по профилю специальности)		2	2	3	6	9	4		4	15
Пд	Производственная практика (преддипломная)								4	4	4
Э	Промежуточная аттестация	2 4/6	2	4 4/6	2	5/6	2 5/6	2	4/6	2 4/6	10 1/6
Дп	Подготовка выпускной квалификационной работы								2	2	2
Д	Защита выпускной квалификационной работы								1	1	1
Гп	Подготовка к государственному экзамену								2	2	2
Г	Проведение государственного экзамена								1	1	1
К	Каникулы	2	8	10	2	8	10	2		2	22
Итого		23	29	52	23	29	52	23	20 2/6	43 2/6	147 2/6

5.3. Примерные рабочие программы профессиональных модулей

Образовательная программа включает: социально-гуманитарный цикл; общепрофессиональный цикл; профессиональный цикл.

В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных главой III ФГОС СПО. Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не более 70 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы.

Вариативная часть образовательной программы составляет не менее 30 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы, и дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

Соотношение обязательной и вариативной частей образовательной программы, объемные параметры циклов и практики образовательная программа определены организацией в соответствии с требованиями настоящего пункта, а также с учетом ПООП.

При реализации дисциплин предусмотрены часы на практическую подготовку путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, обеспечивающих участие обучающихся в выполнении работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью педагога.

Рабочие программы профессиональных модулей обязательной части образовательной программы приведены в Приложении 1.

5.4. Примерная рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Примерная рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы по специальности представлены в соответствующих приложениях.

5.5 Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, которые

предусматривают передачу обучающимся в формате демонстрации (моделирования) практических компонентов учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

Практическая подготовка обучающихся организуется:

- непосредственно в университете, в том числе в структурном подразделении университета, предназначенном для проведения практической подготовки;
- в организации, осуществляющей деятельность в сфере основного общего образования.

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки осуществляется как непрерывно, так и путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется в учебных лабораториях, мастерских, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций начального среднего образования на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между университетом и организацией основного общего образования, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

ПРАКТИКИ

ПМ.01	Модуль 1. Основы работы с БПЛА	
УП.01.02	Учебная практика: по эксплуатации БПЛА	ПК 4.3.; ПК 4.6.
ПМ.02	Модуль 2. Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство	
ПП.02.01	Производственная практика: педагогическая практика в школе	ПК 4.3.; ПК 4.4.
ПМ.03	Модуль 3. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании	
ПП.03.01	Производственная практика: педагогическая практика	ПК 1.8.; ПК 4.1.; ПК 4.4.
УП.03.01	Учебная практика	ПК 1.5.; ПК 2.6.; ПК 4.6.; ПК 4.7.
ПМ.04	Модуль 4. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	
УП.04.01	Учебная практика	ПК 2.3.;
ПП.04.01	Производственная практика: педагогическая практика	ПК 3.5.; ПК 3.6.; ПК 3.7.
ПДП.01	Преддипломная практика	

5.6. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА и программой ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)

Программа ГИА включает требования к дипломным проектам (работам), методике их оценивания, задания и критерии оценивания государственных экзаменов, а также уровни демонстрационного экзамена, конкретные комплекты оценочной документации, выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в п.4.4. соответствующего ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2 Примерный перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой:

Кабинеты:

- социально-гуманитарных дисциплин
- иностранного языка
- общепрофессиональных дисциплин
- педагогики и психологии
- самостоятельной и воспитательной работы
- математики
- основ безопасности и защиты Родины с методикой преподавания

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий

Мастерские:

- проектно-исследовательской деятельности в основной школе

Спортивный комплекс²

- спортивный зал;
- открытая спортивная площадка

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3 Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Образовательная организация располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, включая проведение демонстрационного экзамена, предусмотренных учебным планом, с учетом ПООП (п. 44. ФГОС СПО).

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

² Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в п.4.5. соответствующего ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

6.4. Примерные расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

**Примерная рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ
ОБРАЗОВАНИИ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. Общая характеристика**
- 1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании» в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля
- 2. Структура и содержание профессионального модуля**
- 2.1. Трудоемкость освоения модуля
- 2.2. Структура профессионального модуля
- 2.3. Примерное содержание профессионального модуля
- 2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)
- 3. Условия реализации профессионального модуля**
- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение
- 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ
ОБРАЗОВАНИИ»**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен³:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 1.1.	Определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их	Требования федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённые способы деятельности; преемственные образовательные программы начального общего, основного общего образования и среднего общего образования; содержание основных учебных предметов основного общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного	Проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку

	<p>решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать программы развития УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организовывать проектно-исследовательскую деятельность в основной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования</p>	<p>стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; особенности организации обучения детей подросткового возраста, методику преподавания учебных предметов основного общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования; способы выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования; специфику обучения детей с особыми</p>	
--	---	---	--

		образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	
ПК 1.3.	Проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты	Основы контрольно-оценочной деятельности учителя основной школы; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся	Диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
ПК.1.5.	Разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС и ФОП основного общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки	Структуры рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по образовательной программе основного общего образования; требований к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в основной школе; требований к учебно-методическим материалам, применяемым в	Анализа образовательной программы основного общего образования; подбора и использования учебно-методических материалов для реализации образовательной программы; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательной программы с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации,

	зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;	основной школе для организации обучения	обеспечивающей организацию процесса обучения
ПК 1.8.	Анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса обучения; проектировать совершенствование процесса обучения	Методологию и принципы анализа и самоанализа педагогической деятельности; психолого-педагогические и методические ресурсы для совершенствования образовательного процесса; современные цифровые образовательные ресурсы и интерактивные средства обучения, позволяющие эффективно выстраивать процесс обучения	Совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности
ПК 2.5	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с	способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в основном общем образовании; способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в основной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во

	<p>обучающимися среднего школьного возраста; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в основной школе</p>	<p>критериев эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>внеурочной деятельности обучающихся</p>
ПК 2.6	<p>анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для повышения результативности внеурочной деятельности, совершенствования процесса обучения; проектировать совершенствование процесса обучения</p>	<p>способов анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способов проектирования совершенствования процесса обучения; способов осуществления внеурочной деятельности в соответствии с выстроенной системой совершенствования процесса обучения; образовательных запросов общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся, самоанализа педагогической деятельности</p>
ПК 3.4	<p>диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;</p>	<p>методики педагогического наблюдения, основ интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы</p>	<p>педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания</p>

	составлять отчетную документацию по реализации плана воспитательных мероприятий		
ПК 4.1	реализовывать образовательную программу по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования; контролировать и оценивать учебные достижения обучающихся; работать с учебно-методическими организациями организовывать практическую работу обучающихся на уроках; формировать навыки соблюдения безопасности и защиты Родины у обучающихся	требований ФГОС ОО и ФОП к преподаванию учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе; типов и видов уроков основ безопасности и защиты Родины, методiku их проведения; особенностей нормативно-правового обеспечения деятельности учителя основ безопасности и защиты Родины в общеобразовательной школе; структуры и видов нормативных правовых актов, регламентирующих процесс обучения основам безопасности и защите Родины на уровне основного общего образования; основ обеспечения техники безопасности и охраны труда обучающихся	проектирования, реализации и контроля процесса обучения по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы
ПК 4.4	Организовывать развивающую образовательную среду обучения основам безопасности и защиты Родины; применять педагогические методы диагностики для определения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	подходов к построению современной развивающей образовательной среды по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»; психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной	создания современной развивающей образовательной среды средствами учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

	<p>основам безопасности и защиты Родины; формулировать целевое поле деятельности обучающегося в процессе изучения основ безопасности и защиты Родины; конструировать развивающие задания по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»; оценивать и анализировать достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p>	<p>среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения; характеристики личностных, предметных и метапредметных результатов в контексте обучения основам безопасности и защиты Родины</p>	
ПК 4.6	<p>организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к Безопасности и защите Родины в рамках урочной и внеурочной деятельности; организовать различные виды внеурочной деятельности, конкурсы, олимпиады и тематические мероприятия, направленные на популяризацию основ безопасности и защиты Родины среди обучающихся; использовать информационные источники для ознакомления обучающихся с последними открытиями в области безопасности и</p>	<p>предметной области основ безопасности и защиты Родины и её связи с другими предметами; методов и приемов развития интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».</p>	<p>организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>

	защиты Родины		
ПК 4.7	объективно оценивать знания и умения по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» на основе тестирования и других методов контроля; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; обеспечивать помощь детям, не освоившим необходимый материал по предмету, и осуществление пошагового контроля выполнения заданий	требований ФГОС ОО и ФОП к результатам обучения по предмету «Основы безопасности и защиты Родины»; функций и требований, предъявляемых к контролю и оцениванию педагогической деятельности; способов оценки результатов обучения	осуществления контрольно-оценочной деятельности на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

1. Структура и содержание профессионального модуля

1.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	192	90
Самостоятельная работа	90	-
Практика, в т.ч.:	204	-
Производственная практика: педагогическая практика	60	4
Учебная практика	144	-
Промежуточная аттестация	12	-
Всего	396	94

1.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ⁴	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК.1.1 ПК.3.4	МДК 03.01. Основы организации образовательного процесса в основной школе	120	50	120	120	x	58		
ПК.1.3 ПК.2.5	МДК 03.02.Современные образовательные технологии и методы обучения	72	40	72	72	x	32		
ПК.1.8 ПК.4.1 ПК 4.4	ПП 03.01 Производственная практика: педагогическая практика	60	4				56		60
ПК.2.3	УП.03.01 Учебная практика	144					144		144
	Промежуточная аттестация	12							
	Всего:	396	94		192	X	290	72	72

⁴ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

1.3. Примерное содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовой проект (работа)
Раздел 1 ПМ 03. Теоретические основы преподавания программы основного общего образования	
МДК 03.01. Основы организации образовательного процесса в основной школе (120 ак.ч.)	
Тема 1.1. Особенности развития обучающихся и их учет в образовательном процессе в средней школе	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика подросткового возраста как этапа развития. Новообразования подросткового возраста. 2. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в подростковом возрасте. Социальное развитие подростка 3. Кризис подросткового возраста: причины и проявления. Роль взрослого в жизни подростка 4. Индивидуальные особенности развития обучающихся. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями в обучении; дети с трудностями адаптации к коллективу) <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 1. «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся средней школы»</p> <p>Практическое занятие 2. «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей»</p> <p>Практическое занятие 3. «Решение педагогических задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей подросткового возраста»</p> <p>Практическое занятие 4 Организация совместной деятельности педагога с родителями по профилактике девиантного поведения подростков</p>
Тема 1.2. Нормативные документы, регламентирующие содержание основного общего образования. Требования ФГОС и ФООП ООО	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. 2. Проблемы реализации ФГОС НОО в современных условиях образования Требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся, к структуре, условиям ООП <p>2. Учебный план: понятие, виды, компоненты</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 1. Анализ ФГОС и ФООП ООО</p> <p>Практическое занятие 2. Анализ вариативных программ основного общего образования.</p> <p>Практическое занятие 3. Учебный план: понятие, виды, компоненты</p>
Тема 1.3. Основная образовательная программа основного общего образования	<p>Содержание</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Место и роль основного общего образования в системе непрерывного школьного обучения Общая характеристика программ основного общего образования 2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

	3. Примерные рабочие программы учебных предметов основного общего образования.
	4. Программа формирования универсальных учебных действий.
	5. Примерная программа воспитания. Виды, направления, формы и содержание воспитательной деятельности в системе основного общего образования
	6. Информационно-образовательная среда организации. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников
	В том числе практических и лабораторных занятий:
	Практическое занятие 1. Принципы формирования основной образовательной программы..
	Практическое занятие 2. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты.
	Практическое занятие 3. Примерная программа формирования универсальных учебных действий.
	Практическое занятие 4. Анализ структуры и содержания примерной рабочей программы.
	Практическое занятие 5. Особенности реализации программы воспитания в системе основного общего образования
	Практическое занятие 6. Анализ УМК программы основного общего образования
Тема 1.4. Теоретические основы и методика проектирования уроков в системе основного общего образования	Содержание
	1. Классно-урочная система обучения. Типология уроков. Структура уроков. Понятие урочного планирования Современные требования к уроку. Требования к организации современного урока в соответствии с ФГОС ООО.
	2. Теоретические основы планирования уроков в средней школе. Понятие цели, задачи. Этапы постановки цели. Взаимосвязь цели и задач урока. Организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков.
	3. Виды анализа уроков: общепедагогический, психолого-педагогический, комплексный и тд анализы уроков
	4. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных и нестандартных уроков.
	5. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН
	6. Роль учителя в подготовке и проведении урока. Профессиональные и личностные качества учителя, профессиональная компетентность педагога
	7. Теоретические основы разработки технологической карты урока Понятие «технологическая карта». Структура технологической карты. Значение разработки технологической карты. Варианты технологических карт.
	В том числе практических и лабораторных занятий.
	Практическое занятие 1. Определение целей и задач урока в средней школе. Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода
	Практическое занятие 2. Планирование урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами урока

	Практическое занятие 3. Анализ структуры и организации современного урока (на основе видеофрагментов). Разработка рекомендаций по оптимизации организации урока
	Практическое занятие 4. Анализ методики проведения и содержания современного урока. Разработка рекомендаций по оптимизации методики проведения современного урока
	Практическое занятие 5. Составление технологической карты урока Анализ технологической карты для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам
	Практическое занятие 6. Развитие профессиональной компетентности педагога
	Практическое занятие 7. Подбор и использование литературы и других источников информации, необходимой для подготовки к урокам
Промежуточная аттестация-зачет	
Раздел 2 ПМ 03. Теоретические основы преподавания программы основного общего образования	
МДК 03.02. Современные образовательные технологии и методы обучения (72 ак.ч.)	
Тема 2.1 Общая характеристика образовательных технологий в системе основного общего образования	Содержание
	1.Современные дидактические концепции развивающего обучения в системе основного общего образования.
	2.Современные образовательные технологии: понятие, классификация, виды .
	3.ИКТ технологии в средней школе
	4.Технология проблемного обучения и особенности ее применения в средней школе
	5.Кейс-технологии в системе основного общего образования
	6.Технология уровневой дифференциации и особенности ее применения Технология интегрированного обучения
	7.Игровые и модульные технологии, особенности их применения и реализации
	8.Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области основного общего образования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении.
	9.Формы организации обучения в средней школе Средства обучения и специфика их применения в средней школе.
	10. Методы и приемы. Классификация и общая характеристика методов, приемов обучения.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 1.Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе Варианты использования технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе.
	Практическое занятие 2.Применение ТСО при дистанционном обучении, дистанционные образовательные ресурсы и платформы. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ
	Практическое занятие 3.Мультимедиа технология в среднем общем образовании
Практическое занятие 4..Интерактивные методы обучения школьников	
Практическое занятие 5 Определение эффективности и целесообразности применения образовательных технологий на разных этапах урока	

	Практическое занятие 6. Особенности организации проектной деятельности обучающихся Принципы конструирования проектов в средней школе.
	Практическое занятие 7. Разработка фрагментов уроков с применением различных технологий
Тема 2.2. Проектирование и организация обучения с применением современных педагогических технологий	Содержание
	1. Особенности компетентного подхода в образовании.
	2. Проектирование уроков с использованием методов и приемов формирования учебно-познавательной деятельности на уроках в средней школе.
	3. Приемы формирования регулятивных универсальных учебных действий у школьников на уроках с применением современных педагогических технологий
	4. Приемы формирования познавательных универсальных учебных действий у школьников на уроках с применением современных педагогических технологий
	5. Приемы формирования коммуникативных универсальных учебных действий у школьников на уроках с применением современных педагогических технологий
	6. Приемы формирования личностных универсальных учебных действий у школьников на уроках с применением современных педагогических технологий
	7. Проектирование и моделирование образовательных и педагогических ситуаций
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 1. Составление карты формирования регулятивных универсальных учебных действий
	Практическое занятие 2. Составление карты формирования познавательных универсальных учебных действий
	Практическое занятие 3. Составление карты формирования коммуникативных универсальных учебных действий
	Практическое занятие 4. Составление карты формирования личностных универсальных учебных действий
	Практическое занятие 5. Формирование ключевых компетенций на уроках с применением современных педагогических технологий
	Практическое занятие 6. Составить план формирования любого умения, привести примеры заданий с учебников
	Практическое занятие 7. Составить и представить фрагмент урока с указанием метода, приема формирования УУД.
	Практическое занятие 8. Составить конспект урока (на выбор студента)
Тема 2.3 Общетеоретические вопросы контроля и оценки в средней школе	Содержание
	1. Особенности контроля и оценивания в средней школе. Контроль и его функции
	2. Виды контроля Структура контроля за учебно-познавательной деятельностью школьников
	3. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке, критерии оценивания
	4. Методы и формы организации контроля на уроках в средней школе. Портфолио как инструмент оценивания в средней школе
	5. Всероссийские проверочные работы (ВПР). Государственная итоговая аттестация. Обязательный государственный экзамен.
	В том числе практических и лабораторных занятий

	<p>Практическое занятие 1. Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход.</p>
	<p>Практическое занятие 2. Особенности оценочной деятельности на разных этапах усвоения знаний. Различные подходы к оценке деятельности учащихся.</p>
	<p>Практическое занятие 3. Тестирование как метод педагогического контроля: достоинства и недостатки. Анализ диагностических возможностей предлагаемых тестов</p>
	<p>Практическое занятие 4. Решение педагогических задач по оцениванию результатов учебных достижений школьников. Влияние оценочной деятельности учителя на формирование учебно-познавательной мотивации и развитие личности обучающихся.</p>
	<p>Практическое занятие 5. Причины снижения уровня школьной мотивации. Отношение ученика к учителю, учителя к ученику как фактор оценочной деятельности. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках.</p>
	<p>Практическое занятие 6. Основные причины неуспеваемости подростков, методы профилактики и преодоления неуспеваемости школьников.</p>
<p>Учебная практика (144 ак. ч.) Выполнение практических заданий в соответствии с планом прохождения практики Виды работ: Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в системе основного общего образования, анализ учебной документации учителя средних классов : Изучить требования к структуре и содержанию календарно-тематических и поурочных планов работы учителя, программ среднего общего образования Изучить опыт работы учителей средней школы по составлению тематических и других планов работы Провести наблюдения за использованием учителем современных технологий, методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся при проведении уроков. Проанализировать с сокурсниками просмотренные показательные уроки учителей средней школы на предмет использования современных технологий, методов, приемов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Определение воспитательного потенциала урока, анализ содержания темы и содержания урока на предмет решения воспитательных задач; Проанализировать с сокурсниками технологические карты уроков учителей. Разработка технологической карты по одной из тем, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. Разработка мини-проекта по теме урока; Разработка мини-исследования по теме урока; Проведение методик психолого-педагогической диагностики развития личности и особенностей развития и поведения подростков. Составление психолого-педагогической характеристики обучающихся Знакомство с общими санитарно-гигиеническими требованиями, требованиями безопасности.</p>	
<p>Производственная практика (60 ак. ч.) Выполнение практических заданий в соответствии с планом прохождения практики Виды работ: Проведение пробных уроков и занятий в системе основного общего образования; посещение и анализ пробных уроков других практикантов;</p>	

<p>самоанализ качества проведенных уроков и разработка рекомендаций по оптимизации содержания уроков, их организации и использованию методов, приемов и средств, а также выбора технологии обучения</p> <p>планирование учебно-воспитательного процесса в средней школе на период прохождения практики</p> <p>Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)</p> <p>Оформление портфолио педагогических достижений.</p> <p>Разработка исследовательской и проектной работы ,осуществление диагностирования, исследовательской деятельности в рамках курсовой и выпускной квалификационной работы;</p>
<i>Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – зачет/экзамен</i>
Всего 396 ак. ч.

2. Условия реализации профессионального модуля

2.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

2.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

2.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бермус А.Г. Практическая педагогика : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19125-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569098> (дата обращения: 31.07.2025).

2. Блинов В. И. Введение в педагогическую деятельность. М.: Юрайт, 2023. 130 с.

3. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.»

2.2.2. Дополнительные источники

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учебник для вузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Издательство Юрайт, 2012. — 811 с.

2. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова]; под общ. ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2008.

3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Г. Захарова. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
4. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Звонников, М.Б.
7. Кашенко В.П. Педагогическая коррекция.- М.: Академия, 1999. 171
8. Максакова В.И. Педагогическая антропология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Максакова. – 5-е изд. Стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
9. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика. – М.: Форум, 2007.
10. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.
13. Плотникова Е.Б. Воспитывающее обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Б. Плотникова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
14. Смирнов В.И. Общая педагогика: Учебное пособие. Изд. второе, перераб., испр. и доп. – М.: Логос, 2003.
15. Суртаева Н. Н. Педагогика. педагогические технологии. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 250 с.

Интернет-источники

1. Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя. - <http://www.zanimatika.narod.ru/Karta.htm>
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. - <http://www.openclass.ru>;
3. Учительская газета электронная версия. - <http://www.ug.ru/>
4. Сайты школ и учителей начальных классов.
5. www.zavuch.info.ru
6. www.uchportal.ru
7. www.openclass.ru
8. www.school.edu.ru

3. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки ⁵
ПК 1.1 ОК 01	Определяет цели и задачи урока, планирует его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); проектирует программы развития УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных);	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, деловая игра Интерпретация результатов выполнения практических и

	<p>организовывает проектно-исследовательскую деятельность в основной школе; проектирует процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования.</p>	<p>лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</p>
<p>ПК 1.2 ОК 02</p>	<p>Проводит учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использует различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использует современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования; формирует универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные); регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях, создает педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение, психологический комфорт)</p>	<p>Оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - устный опрос и письменный опрос; - контрольная работа; - экспертная оценка оформления результатов контроля, оценки результатов учащихся оценка портфолио профессиональных достижений; - защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)</p>
<p>ПК 1.3. ОК 01 ОК 02</p>	<p>Проводит диагностику универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностику предметных результатов; организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>Оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - устный опрос и письменный опрос; - контрольная работа; - экспертная оценка оформления результатов контроля, оценки результатов учащихся и др.</p>
<p>ПК 1.4. ОК 02</p>	<p>Анализирует учебные занятия; и интерпретирует результаты диагностики учебных достижений обучающихся, находит и анализирует методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивает качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса</p>	<p>Оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - устный опрос и письменный опрос; - контрольная работа; - экспертная оценка оформления результатов контроля, оценки результатов учащихся</p>

ПК 1.5. OK 01 OK 02	Разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС и ФООП основного общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту	Оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - устный опрос и письменный опрос; - контрольная работа; - экспертная оценка оформления результатов контроля, оценки результатов учащихся
ПК 1.6. OK 01 OK 02	Систематизирует и оценивает педагогический опыт с позиции эффективности его применения в процессе обучения в основной школе; выбирает способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критериев эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении	Оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.
ПК 1.7. OK 01 OK 02	Применяет метод проектов в организации различных видов учебно-познавательной деятельности ; планирует и выполняет проекты совместно с обучающимися; организует индивидуальную и коллективную учебно-проектную деятельность обучающихся на уроках и во внеурочное время	Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка их эффективности Контрольные работы, , защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены.
ПК 1.8. OK 01 OK 02	Анализирует эффективность процесса обучения; осуществляет самоанализ при организации образовательного процесса; осуществляет мониторинг и анализ и реализацию современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса обучения;	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. Оценка выполнения видов работ во время прохождения

ПК 1.9. ОК 01 ОК 02	Разрабатывает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывает и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирует и организует учебно-познавательную деятельность обучающихся	практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка их эффективности Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
---------------------------	---	---

⁵ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

.....

1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

2. Структура и содержание профессионального модуля

.....

2.1. Трудоемкость освоения модуля

2.2. Структура профессионального модуля

2.3. Примерное содержание профессионального модуля

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

3. Условия реализации профессионального модуля

.....

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

.....

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен⁶:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	
ПК 2.3	выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые	способов диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требований к результатам внеурочной деятельности обучающихся	наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции

	образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой образовательной программе		
ПК 2.4	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в основной школе	требований к учебно-методическим материалам, применяемым для организации внеурочной деятельности в основной школе; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в основной школе	анализа рабочих программ внеурочной деятельности; применения учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
ПК 3.5	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста;	способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в основном общем образовании; способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критериев эффективности применения педагогического опыта и образовательных	анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся

	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	технологий в области воспитания обучающихся	
ПК 3.6	анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ деятельности при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса воспитания; проектировать совершенствование процесса воспитания	способов анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способов проектирования совершенствования процесса воспитания; способов осуществления деятельности в соответствии с выстроенной системой совершенствования процесса воспитания; образовательных запросов общества и государства в области воспитания обучающихся	совершенствования процесса воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности
ПК 3.7	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития обучающегося; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий	особенностей планирования, содержания, форм, методов и технологий взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); особенностей социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенностей сетевого социального проектирования; технологий сетевого взаимодействия; технологий интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами задач, содержания, методов, форм организации и процесса взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания	определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за обучающимся и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного

<p>обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p>	<p>обучающихся; основ делового общения; целей и специфики детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способов сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задач и содержания семейного, общественного и государственного воспитания; особенностей современной семьи; основ конфликтологии, психологии общения</p>	<p>взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p>
---	--	--

⁶ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	192	114
Самостоятельная работа	318	-
Практика, в т.ч.:	252	-
Учебная практика	36	-
Производственная практика: педагогическая практика	216	
Промежуточная аттестация	12	-
Всего	444	114

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ⁷	Учебная практика	Производственна я практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.3.; ПК 2.4	ПМ 04.01 Теория и методика организации внеурочной деятельности	72	40	72	72	-	32		
ОК 08	ПМ 04.02 Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	120	46	120	120		62		
ПК 2.3	УП.04.01 Учебная практика	36	24	36			12		
ПК 3.5.; ПК 3.6.; ПК 3.7	ПП.04.01 Производственная практика: педагогическая практика	216	4	216			212		
	Промежуточная аттестация	12							
	Всего:	444	114	444	192	-	318	72	144

⁷ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

1.1. Примерное содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовой проект (работа)
Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся (72 ак.ч.)	
ПМ 04.02 Теория и методика организации внеурочной деятельности	
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в основной школе	Содержание
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание понятия «внеурочная деятельность». 2. Внеурочная деятельность – составная часть учебного процесса в основной школе. 3. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности 4. Требования к внеурочной деятельности ФГОС ООО. 5.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внеурочная деятельность в образовательном процессе школы 2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО. 3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОБЗ. 4. Интерес, доверие, сотрудничество, неназидательность как основные принципы организации внеурочной деятельности 5. Функции и содержание внеурочной деятельности. Условия эффективности внеурочной работы в основной школе 6. Принципы организации внеурочной деятельности 7. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности 8. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании
Тема 1.2. Научные подходы к организации внеурочной деятельности в основной школе	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
	Содержание
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательные интересы учащихся и их развитие как основа внеурочной деятельности. 2. Воспитывающий характер внеурочной деятельности.
	В том числе практических и лабораторных занятий

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. 2. Создание условий для реализации внеурочной деятельности: научно-методическое обеспечение, материально-техническая база. 3. Создание условий для реализации внеурочной деятельности: организационное обеспечение; нормативное обеспечение. 4. Личностный, деятельностный, творческий, событийный, дифференцированный, ценностный, средовой, дихотомический подходы организации внеурочной работы с подростками 5. Использование проблемных методов. 6. Виды внеурочной деятельности в основной школе. Различные формы работы.
<p>Тема 1.3. Методические основы организации и сопровождения внеурочной деятельности в основной школе</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация основных форм внеурочной работы 2. Характеристика основных форм внеурочной работы в социально-педагогической деятельности. 3. Формы коллективной творческой деятельности. 4. Деятельность детских общественных организаций и общественного движения. 5. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся как субъектами образовательного процесса. 6. Планирование и проведение педагогически целесообразной работы с семьёй при проведении внеурочных занятий 7. Основные направления внеурочной деятельности в основной школе 8. Личностно-ориентированное взаимодействие учителя с учащимися. <p>Интеграция школы, макро-и микросоциума в процессе внеурочной деятельности.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности. 2. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в основной школе для организации внеурочной деятельности 3. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности. 4. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ. 5. Планирование ситуаций, стимулирующих общение подростков друг с другом, учителем, родителями в процессе подготовки внеурочного мероприятия. 6. Составление памятки для педагогов при организации внеурочного мероприятия для подростков. 7. Методика организации различных видов внеурочной деятельности. 8. Методический конструктор внеурочной деятельности 9. Структура программы внеурочной деятельности 10. Примерные рабочие программы внеурочной деятельности в основной школе (5-9 кл.) 11. Учебно-методические материалы, применяемые в основной школе для организации внеурочной деятельности 12. Содержательное наполнение внеурочной деятельности

	<p>13. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы</p> <p>14. Учет возрастных и индивидуальных особенностей при организации внеурочной деятельности в основной школе</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>
<p>Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов и направлений внеурочной деятельности (49 ак.ч.)</p>	
<p>ПМ 04.01 Теория и методика организации внеурочной деятельности</p>	
<p>Тема 2.1 Технологии проектной деятельности обучающихся во внеурочное время</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности 2. Проектная деятельность школьников в контексте требований ФГОС ООО. Основные положения. 3. Основных направления проектной деятельности обучающихся во внеурочное время 4. Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление сравнительной характеристики критериев оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся 2. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся 3. Методические рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях 4. Структура проекта, оформление и защита
<p>Тема 2.2. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследовательская деятельность школьников в контексте требований ФГОС ООО. Основные положения. 2. Организация исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время 3. Основных направления учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время 4. Планируемые результаты учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности 5. Методические рекомендации по организации исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях 6. <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу 2. Разработка занятий по развитию умений видеть проблему 3. Концепция развития исследовательских способностей школьников Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников 4. Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему, выдвигать гипотезу, по развитию умений задавать вопросы, умений высказывать суждения и тд
<p>Тема 2.3. Современные образовательные технологии в</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные технологии духовно-нравственного воспитания, ценностное развитие – «Разговоры о важном»; 2. Современные технологии формирования функциональной

реализации
различных
направлений
внеурочной
деятельности в
основной школе

грамотности – «Основы финансовой грамотности»;

3. Современные технологии развития личности и самореализация обучающихся - «Орлята России»;

4. Современные технологии по формированию навыков цифровой гигиены;

5. Современные технологии по педагогической поддержке обучающихся и их благополучию в пространстве:

6.

В том числе практических и лабораторных занятий

5. Составление сравнительной характеристики критериев оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся

6. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся

7. Методические рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях

8. Структура проекта, оформление и защита

Содержание

7. Исследовательская деятельность школьников в контексте требований ФГОС ООО. Основные положения.

8. Организация исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время

9. Основных направления учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время

10. Планируемые результаты учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности

11. Методические рекомендации по организации исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях

12.

В том числе практических и лабораторных занятий

5. Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу

6. Разработка занятий по развитию умений видеть проблему

7. Концепция развития исследовательских способностей школьников Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников

8. Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему, выдвигать гипотезу, по развитию умений задавать вопросы, умений высказывать суждения и тд

Содержание

7. Современные технологии духовно-нравственного воспитания, ценностное развитие – «Разговоры о важном»;

8. Современные технологии формирования функциональной грамотности – «Основы финансовой грамотности»;

9. Современные технологии развития личности и самореализация обучающихся - «Орлята России»;

10. Современные технологии по формированию навыков цифровой гигиены;

11. Современные технологии по педагогической поддержке обучающихся и их благополучию в пространстве:

В том числе практических и лабораторных занятий

1. Разработка занятий по развитию личности и самореализация обучающихся - «Орлята России»

2. Разработка занятий по формированию навыков цифровой

Тема 2.2.

Организация
внеурочной работы в
области научно-
познавательной
деятельности

Тема 2.3.

Современные
образовательные
технологии в
реализации
различных
направлений
внеурочной
деятельности в
основной школе

гигиены

3. Разработка занятий по формированию функциональной грамотности – «Основы финансовой грамотности»
4. Разработка занятий по духовно-нравственному воспитанию, ценностному развитию– «Разговоры о важном»
5. Разработка занятий по интеллектуальному и общекультурному развитию обучающихся
6. Разработка занятий по педагогической поддержке обучающихся и их благополучию в пространстве
7. Современные технологии интеллектуального и общекультурного развитие обучающихся.
8. Квест-технология
9. Организационно-деятельностная игра
10. Технология решения изобретательских задач
11. Коллективно-творческое дело
12. Технологии проведения дискуссии, дебатов, тимбилдинга
13. Информационно-коммуникативные технологии во внеурочной деятельности

Тема 2.4.

Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности в основной школе

Содержание

1. Оценка результатов внеурочной деятельности в ООО
2. Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся.
3. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.
4. Виды анализа внеурочных мероприятий.
- 5.

В том числе практических и лабораторных занятий

1. Определение критериев и показателей результативности внеурочной деятельности обучающихся в социально-педагогической деятельности.
2. Подбор методик, диагностик достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности
3. Разработка карты индивидуальных достижений обучающегося в рамках внеурочной работы в социально -педагогической деятельности
4. Оформление карты индивидуальных достижений обучающихся.
5. Составление памятки по анализу (самоанализу) внеурочных мероприятий (занятий).
6. Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий.
7. Самоанализ внеурочных мероприятий.
8. Критерии оценки внеклассного мероприятия.
9. Личностно -ориентированный подход при оценке результатов в внеурочной деятельности школьников в социально -педагогической деятельности.
10. Виды документации, требования к оформлению отчетной документации по анализу внеурочных занятий
11. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося

Содержание

Тема 2.5. Виды документации по организации внеурочной деятельности в основной школе

1. Общешкольный план работы по организации внеурочной деятельности подростков.
2. План работы учителя (руководителя кружка, научного клуба и т.п.) на учебную четверть, полугодие, учебный год. Преемственность в организации внеурочной деятельности.

3. Журнал учета посещаемости и результатов внеурочной деятельности подростков, расписание внеурочных занятий

В том числе практических и лабораторных занятий

1. Составление календарно -тематического планирования работы кружка (клуба, факультатива) на учебную четверть.
2. Составление аналитически справки по внеурочной работе с младшими школьниками.
3. Отчетные и аналитические материалы по внеурочной работе с подростками.
4. Портфолио, как основная форма оценки результатов деятельности подростков во внеурочной работе

Учебная практика (36 ак. ч.)

Виды работ:

Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования

Обзор программ внеурочной деятельности

Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности

Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами

Анализ специфики общения во внеурочной деятельности

Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в основной школе.

Изучение планирования внеурочного занятия

Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.

Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий

Разработка программы внеурочной деятельности.

Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в основной школе

Разработка учебно-методических материалов

Анализ проектной документации

Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа.

Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.

Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям.

Составление технологической карты внеурочного занятия в основной школе

Производственная практика (216 ак. ч.)

Виды работ:

Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности в основной школе с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий

Самоанализ по проведенным занятиям.

Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися 5-9 классов

Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся основной школы.

Разработка проекта программы внеурочной деятельности

Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся основной школы

Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности основной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.

Самоанализ по проведенным занятиям.

Всего 444 ак.ч.

2. Условия реализации профессионального модуля

2.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и ПМ», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатория «Информатики и информативно-коммуникативных технологий с методикой преподавания», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

2.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

2.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 03.07.2022).
2. Бурмистрова Е.В. Методика организации досуговых мероприятий: учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 06645-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/bcode/564441> (дата обращения: 31.07.2025).
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-19665-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/bcode/556862> (дата обращения: 31.07.2025).
3. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 196 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765- 0195-9. – Текст: электронный.
4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 03.07.2022).
 5. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862> (дата обращения: 03.07.2022).
 6. Лингевич, О. В. Подготовка будущих педагогов к организации внеурочной деятельности / О. В. Лингевич // Управление образованием: теория и практика. - 2021. - Вып.3. - С 19-28
 7. Лингевич, О. В. Реализация модели дополнительного образования на базе общеобразовательной организации / О. В. Лингевич // Проблемы интеграции в современном образовании : материалы Международной научно-практической конференции. Барнаул, 15-16 декабря 2020 г. / под общ. ред. О. П. Морозовой ; Алтайский государственный университет. – Барнаул : Издательство АлтГУ, 2020. – С. 192–195.
 8. Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам: учебное пособие / В.И. Казаренков. – 2-е изд стереотип. – Москва: ИНФРА-М. 2024. – 152 с
 9. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025> (дата обращения: 03.07.2022).
 10. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162> (дата обращения: 03.07.2022).
 11. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115> (дата обращения: 03.07.2022).
 12. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.

2.2.2. Дополнительные источники

1. Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования

- детей и взрослых : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с.: ил. – Режим доступа: по URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978- 5-4499-1459-0. – DOI 10.23681/578368. – Текст : электронный.
2. Абраухова, В. В. Педагогика творчества : учебное пособие : [16+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499- 0755-4. – DOI 10.23681/574373. – Текст : электронный.
 3. Бикеева, Р. З. Практикум по классному руководству : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, учителей : [16+] / Р. З. Бикеева. – Москва; Берлин : ДиректМедиа, 2022. – 184 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621586>. – Библиогр.: с. 173-176. – ISBN 978- 5- 4499-2765-1. – DOI 10.23681/621586. – Текст: электронный.
 4. Гукаленко О. В., Сериков В. В., Ускова И. В. Приобщение обучающихся к ценностям культуры и культурного наследия российского народа в курсе внеурочной деятельности «Разговоры о важном». М.: Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2022. 27 с.
 5. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: основы воспитания: учебник: [12+] / Л. В. Мардахаев. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 412 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690289>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3166-5. – DOI 10.23681/690289. – Текст: электронный.
 6. Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории / гл. ред. В. П. Дронов; учред. Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=614215. – ISSN 1819-463X. – Текст: электронный.
 7. Результаты комплексного мониторинга реализации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Российской Федерации: научный отчет / Гукаленко О. В., Ускова И. В., Сериков В. В. и др.; под ред. О. В. Гукаленко, И. В. Усковой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 168 с.
 8. Система воспитательной работы в образовательных организациях: учебно-методическое пособие: [16+] / сост. З. В. Крецан, И. С. Морозова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2022. – 123 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700778>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5- 8353-2940-3. – Текст: электронный.
 9. Социальная педагогика: практический журнал для социальных работников и педагогов / учредитель редакция журнала «Народное образование» ; редактор выпуска Гурьянова М. П. ; редакционная коллегия : С. В. Дармодехин [и др.]. – Москва, 2022. – Выходит 4 раза в год. – ISSN 2220-6051. - Текст: непосредственный.
 10. Яковлева, И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве: учебное пособие : [16+] / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978- 5-4499-3126-9. – Текст: электронный.

Электронные источники

1. Кожушко, Е. Внеурочная деятельность в средней школе: планирование, формы, методы [Электронный ресурс] / Кожушко, Е. URL: <https://www.livelib.ru/book/1009715380-vneurochnaya-deyatelnost-v-srednej-shkole-planirovanie-formy-metody-elena-kozhushko>
2. Луканова, Н.Ю. Отношение понятий «внешкольная работа», «внеклассная работа» и «внеурочная работа» [Электронный ресурс] / Н.Ю. Луканова. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_22404439_27786538.html.
3. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях https://edsoo.ru/Methodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizacijah.htm
4. Открытый класс. Сетевое образовательное сообщество. www.openclass.ru
5. Пчелинцева, Т.С. Организация внеурочной деятельности в школе в рамках обучения и сопровождения педагогов [Электронный ресурс] / Т.С. Пчелинцева. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-vneurochnoy-deyatelnosti-v-shkole-v-ramkah-obucheniya-i-soprovozhdeniyapedagogov/viewer>.
6. Учительская газета электронная версия. <http://www.ug.ru/>
7. Учительский портал – международное сообщество учителей www.uchportal.ru

3. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01.	<ul style="list-style-type: none"> • Знают более одного способа решения профессиональной задачи. • Аргументируют выбор конкретного способа 	<ul style="list-style-type: none"> • Решение педагогических ситуаций • Кейс-задачи • Устный опрос • Защита проекта программы внеурочной деятельности <ul style="list-style-type: none"> • Защита методического портфолио • Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики • Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий • Дифференцированный зачет • Экзамен
ОК 02.	<ul style="list-style-type: none"> • Доказывают 	Устные выступления с

	<p>соответствие найденной информации заданной теме (задаче). Владеют разными способами представления информации</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрируют результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; • предоставляют объективный анализ найденной информации; • используют широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, • профессионального и личностного развития 	<p>презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий Дифференцированный зачет Экзамен</p>
--	--	--

ОК 04.

- Демонстрируют результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.
- Определяют объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата
- Анализируют успешность применения коммуникационных способностей на практике;
- соблюдают принципы профессиональной этики;
- владеют способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе

ОК 06

- Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;
- Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде
- Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
- Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий
- Дифференцированный зачет
- Экзамен

- проявляют гражданско-патриотическую позицию
- демонстрируют осознанное поведение
- описывают значимость своей специальности
- применяют стандарты антикоррупционного поведения

- Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий,
- Оценка решения ситуационных задач,
- Оценка тестового контроля
- Устные выступления с презентацией
- Защита траектории

- определяют приоритеты традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений

- профессионального роста
- Защита проектов по гражданско-патриотическому воспитанию

ПК 2.1.	<ul style="list-style-type: none"> • При разработке программы внеурочной деятельности учитывают требования ФГОС. Учитывают требования примерной образовательной программы • При разработке программы внеурочной деятельности учитывают требования примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности. • проектируют внеурочную деятельность с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.) • составляют рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся . 	<ul style="list-style-type: none"> • Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.) • Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.) • Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. • Дифференцированный зачет • Экзамен
ПК 2.2.	<ul style="list-style-type: none"> • составляют рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами • организывают различные виды внеурочной деятельности • применяют различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирают их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся 	<p>Оценка прохождения практики педагогами, методистами</p> <p>Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности.</p> <p>Оценка педагогами и методистами организации</p>

		<p>различных видов внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;</p> <p>Оценка организации внеурочной деятельности с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании</p> <p>Дифференцированный зачет Экзамен</p>
ПК 2.3.	<ul style="list-style-type: none"> • Выбирают и применяют способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. • Анализируют полноту и обоснованность результатов внеурочной деятельности • Выбирают и применяют методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Письменный отчет по итогам педагогической практики. • Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами • Оценка выполнения практических работ • Оценка решения ситуационных задач • Оценка тестового контроля • Устные выступления с презентацией • Дифференцированный зачет • Экзамен
ПК 2.4.	<ul style="list-style-type: none"> • объективно оценивают качество и эффективность учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; • обосновывают целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов • качество планируют и заполняют отчетную документацию в области внеурочной деятельности • анализируют рабочие программы внеурочной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. • Оценка прохождения практики методистами, учителями. • Оценка выполнения практических работ • Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности • Разработка учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности • Дифференцированный зачет • Экзамен

	<ul style="list-style-type: none"> • применяют учебно-методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности 	
ПК 2.5.	<ul style="list-style-type: none"> • Защищают полноту и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области основного общего образования • Высказывают предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями в области основного общего образования • оценивают эффективность применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся в области основного общего образования 	<ul style="list-style-type: none"> • Устные выступления с презентацией • Защита проектов • Защита траектории профессионального роста • Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности • Оценка выполнения практических работ • Защита методического портфолио • Экспертная оценка решения кейс-задач • Дифференцированный зачет • Экзамен
ПК 2.6.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляют анализ внеурочного занятия • проводят самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. • осуществляют мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для повышения результативности внеурочной деятельности • совершенствуют процесс обучения 	<ul style="list-style-type: none"> • Письменный отчет по итогам педагогической практики. • Карта анализа и самоанализа занятия • Защита траектории профессионального роста • Самодиагностика, тестирование • Дифференцированный зачет • Экзамен

**Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ
ОБРАЗОВАНИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика
.....

1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ 03. Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство» в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

2. Структура и содержание профессионального модуля
.....

2.1. Трудоемкость освоения модуля

2.2. Структура профессионального модуля

2.3. Примерное содержание профессионального модуля

2.4. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации профессионального модуля
.....

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля
.....

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ
ОБРАЗОВАНИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен⁸:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). 	<ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. 	-

ПК 2.1.	<p>определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; планировать внеурочную деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками, психологами и другими специалистами; проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных),</p>	<p>основ планирования и проектирования внеурочной деятельности; требований к внеурочной деятельности ФГОС ООО; возрастных особенностей обучающихся; примерных программ внеурочной деятельности; образовательных потребностей обучающихся и способов их диагностики; социального запроса родителей (законных представителей); условий организации внеурочной деятельности, в том числе возможностей образовательной организации, социальных партнеров, региона; структуры рабочей программы внеурочной деятельности; возможностей современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в основной школе; основ проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p>	<p>определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного разработки программ образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей))</p>
---------	--	---	---

	выходящими за рамки программы основного общего образования		
ПК 2.4	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в основной школе	требований к учебно-методическим материалам, применяемым для организации внеурочной деятельности в основной школе; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в основной школе.	анализа рабочих программ внеурочной деятельности; применения учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
ПК 3.1	– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; – проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; – проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;	основ государственной политики в сфере воспитания; федеральной рабочей программы воспитания; закономерностей проектирования рабочей программы воспитания; современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; способов защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса; разработки плана воспитательной работы в классе на основе федеральной рабочей

	– формулировать цели и задачи воспитания	условиях; теоретических и	программы воспитания; проектирования
ПК 3.2	<p>– формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;</p> <p>– использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовать деятельность обучающихся по социальному проектированию; – оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</p> <p>– создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности;</p> <p>– использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, реализации социально значимых инициатив обучающихся;</p> <p>– организовывать досуг обучающихся, вовлекать их в различные виды общественно-полезной деятельности и творческие объединения обучающихся;</p> <p>– создавать условия для развития ученического самоуправления,</p>	<p>закономерностей реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>способов формирования коллектива класса и роли классного руководителя в этом процессе;</p> <p>педагогических и гигиенических требований к организации и проведению различных видов воспитательной работы</p>	<p>организации и проведения воспитательных мероприятий, акций в соответствии с программой воспитания; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе</p>

	<p>формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; – использовать воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся 		
ПК 4.3	<p>разрабатывать учебные использовать различные методики и технологии обучения предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;</p> <p>выстраивать индивидуальные проектировать индивидуальную траекторию профессионального роста: совершенствовать теоретические знания и методику преподавания предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе</p>	<p>современных методик и технологий обучения предмету «Основы безопасности и защиты Родины»; особенностей применения современных форм и методов в обучении основ безопасности и защиты Родины, в том числе в работе с различным контингентом обучающихся; основ построения траектории личностного профессионального роста</p>	<p>выбора и применения различных методик и технологий обучения учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" в практической деятельности»</p>
ПК 4.4	<p>Организовывать развивающую образовательную среду обучения основам безопасности и защиты Родины;</p> <p>применять педагогические методы диагностики для определения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения основам безопасности и защиты Родины;</p> <p>формулировать целевое поле деятельности обучающегося в</p>	<p>подходов к построению современной развивающей образовательной среды по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;</p> <p>психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения; характеристики личностных, предметных и метапредметных</p>	<p>создания современной развивающей образовательной среды средствами учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».</p>

	процессе изучения основ безопасности и защиты Родины; конструировать развивающие задания по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»; оценивать и анализировать достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	результатов в контексте обучения основам безопасности и защиты Родины	
--	--	---	--

1. Структура и содержание профессионального модуля

1.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	384	136
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	174	-
Практика, в т.ч.:	180	4
Производственная практика: педагогическая практика в школе	180	4
Промежуточная аттестация	24	-
Всего	564	140

⁸ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

1.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ⁹	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.4.; ПК 3.1.	МДК.02.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	156	60	156	156		84		
ПК 2.1	МДК.02.02 Основы государственной политики в сфере воспитания	108	64	108	108		44		
ОК 01.; ПК 3.2.	МДК 02.03 Педагогика и психология воспитательных практик	120	62	120	120		46		
ПК 4.3.; ПК 4.4.-	ПП 02.01 Производственная практика: педагогическая практика в школе		4				176		180
	Промежуточная аттестация	24							
	Всего:	564	280	198	180	18		72	72

1.3. Примерное содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовой проект (работа)
МДК 02.02 Основы государственной политики в сфере воспитания (108 ак.ч.)	
Тема 1.1. Нормативная правовая база	<p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (изменения от 19.12.2023 № 618 и др.) • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 31.05.2021 №287 (изменения от 18.07.2022г №568, от 22.01.2024 г. №31, от 19.02.2024 №110 и др.) • Федеральная образовательная программа основного общего образования от 18.05.2023г. № 370 (изменения от 01.02.2024г. №62) <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>1. Изучение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»</p>
	<p>2. Изучение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования</p> <p>3. Изучение Федеральной образовательной программы основного общего образования</p>
Тема 1.2. Обновление содержания воспитания	<p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Национальный проект «Образование» • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и план мероприятий по ее реализации (распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; от 12 ноября 2020 г. № 2945-р) • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России • Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования • Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» • Федеральный проект «Успех каждого ребенка» • Федеральный проект «Молодёжь России» • Федеральный проект «Социальная активность» <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>4. Анализ Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</p> <p>5. Анализ Концепции воспитания и развития личности гражданина России в системе образования</p> <p>6. Изучение Федеральных проектов</p>
Тема 1.3. Методическое сопровождение	<p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Научно-методическое сопровождение специалиста на едином информационном ресурсе edsoo.ru. • Методические лаборатории по ключевым вопросам воспитания <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>7. Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru</p> <p>8. Знакомство с методическими лабораториями</p>
Тема 1.4. Повышение квалификации	<p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральная программа повышения квалификации • Программы повышения квалификации в рамках проекта

педагогов

«Советник директора по воспитанию» и «Орлята России».

В том числе практических и лабораторных занятий

9. Анализ федеральной программы повышения квалификации

10. Анализ проектов «Советник директора по воспитанию» и «Орлята России».

Тема 1.5. Работа с родительской общественностью

Содержание

- Всероссийские открытые родительские собрания (сайт открытыеуроки.рф)
- Журнал «Семья и школа»
- Курсы просветительских лекций по ключевым вопросам воспитания
- Сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей, с учетом роли традиционных религий России

- Поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни, усилению роли отца в семейном воспитании

В том числе практических и лабораторных занятий

11. Изучение сайта открытыеуроки.рф

12. Составление библиографии по теме

Содержание

- Музеи, школьные театры, спортивные клубы
- Детские общественные объединения

В том числе практических и лабораторных занятий

13. Сравнение школьных музеев

14. Характеристика детских общественных объединений.

Тема 1.6. Развитие воспитательной среды

Содержание

- Национальные исследования качества образования (НИКО)
- Мониторинг воспитательной среды в каждой общеобразовательной организации
- Проведение социологических исследований (ВЦИОМ, ФГБНУ

«Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и др.)

В том числе практических и лабораторных занятий

15. Анализ национальных исследований качества образования

16. Изучение социологических исследований.

Тема 1.7. Оценка эффективности воспитательной работы

МДК.02.03 Педагогика и психология воспитательных практик (120 ак.ч.)

Тема 1.1. Введение в психологию воспитательных практик.

Содержание:

- Воспитание как базовая категория педагогики и психологии.
- Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости.
- Взаимосвязь обучения и воспитания
- Основные понятия психологии воспитания.
- Психологические аспекты воспитательных технологий.
- Особенности воспитания на разных возрастных этапах.
- Личность как объект и субъект воспитательного процесса.
- Психологический анализ целей, методов воспитания.
- Классификация методов на основе организации деятельности.

В том числе практических и лабораторных занятий

1. Анализ современных концепций воспитания.

2. Сущность и основные разделы программы воспитания.

3. Анализ современных программ воспитания.

4. Основные методы воспитания и их характеристика.

Тема 1.2. Технологии воспитания.

Содержание:

- Понятие и виды технологий воспитания.
- Характеристика технологий воспитания.
- Сущность технологии воспитательной работы.
- Технология моделирования и проектирования воспитательной работы.
 - Технологии духовно-нравственного воспитания личности.
 - Технологии педагогического взаимодействия

В том числе практических и лабораторных занятий

5. Проанализировать технологию организованного общения школьников
6. Проанализировать технологию индивидуального воспитательного взаимодействия ребенком.
7. Проанализировать технологию педагогического взаимодействия с родителями школьников.

Тема 1.3. Традиционные воспитательные практики.

Содержание:

- Общая характеристика традиционных воспитательных практик
- Технология проведения беседы
- Технология проведения диспута
- Технология проведения конкурса
- Технология «Дебаты»
- Технология КТД

В том числе практических и лабораторных занятий

8. Анализ воспитательных мероприятий с использованием традиционных воспитательных практик
9. Разработка воспитательных мероприятий (беседа, диспут)
10. Разработка воспитательных мероприятий (конкурс, дебаты)
11. Разработка воспитательных мероприятий (КТД)

Тема 1.4. Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии.

Содержание:

- Общая характеристика новых технологий воспитательной работы.
- Технология проектов
- Групповая проблемная работа
- Социальное проектирование
- Кейс технология
- Интерактивные технологии
- Арт-педагогика
- Шоу-технология
- Тренинг общения

В том числе практических и лабораторных занятий

12. Анализ воспитательных мероприятий с использованием новых технологий воспитательной работы
13. Разработка воспитательных мероприятий (технология проектов, групповая проблемная работа, социальное проектирование)
14. Разработка воспитательных мероприятий (кейс-технология, интерактивные технологии, тренинг общения)
15. Разработка воспитательных мероприятий (арт-педагогика, шоу-технология)

Тема 1.5. Психодиагностические методики и сферы их применения в воспитании

Содержание:

- Общее понятие диагностики
- Этические нормы психологической и педагогической диагностики.
- Особенности методов психолого-педагогической диагностики (наблюдение, психолого-педагогический эксперимент, устный опрос, письменный опрос, тестирование, метод экспертных оценок, анализ документации, контент-анализ,)
- Общие требования к измерительным методикам

- Психолого-педагогические измерения
- Принцип отбора методик

В том числе практических и лабораторных занятий

16. Подбор диагностических материалов в соответствии с целью
17. Проведение, анализ и подготовка рекомендаций по результатам диагностик
18. Проведение и анализ психолого-педагогических изменений

МДК.03.03 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя (100 ак. ч.)

Тема 1.1. Общая

характеристика

деятельности классного руководителя

Содержание:

- Классный руководитель как личность и профессионал.
- Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя.
- Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя.
- Классный руководитель средней школы в системе управления воспитательной работы в школе

В том числе практических и лабораторных занятий:

1. Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя.
2. Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя.
3. Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса.
4. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь.
5. Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка.
6. Решение педагогических задач.

Содержание:

Тема 1.2. Организация

внеклассной

воспитательной работы.

Базовые и

интегрированные ценности,

направления воспитания.

- Содержание, методы и средства организации различных видов воспитательной работы в школе.
- Формы проведения внеклассных занятий: КТД.
- Классный час, его функции, методика организации и проведения.
- Детские общественные объединения в воспитательной системе школы и класса.
- Базовые ценности: Отечество (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству, свобода личная и национальная; доверие, справедливость, милосердие, честь, достоинство, правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания); Человек (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость, красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, эстетическое развитие, мир, равноправие, прогресс человечества, международное сотрудничество); Знание (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание, жизнь, заповедная природа,

планета Земля).

- Интегрированная ценность: Культура (культура дела, культура мышления, культура творчества, культура тела, культура общения).
- Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданское воспитание.
- Привитие любви к Родине и уважения к народам России. Патриотическое воспитание.
- Формирование традиционных российских семейных ценностей. Духовно-нравственное воспитание.
- Приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. Эстетическое воспитание.
- Формирование культуры здорового образа жизни. Физическое воспитание.
- Воспитание уважения к труду. Трудовое воспитание.
- Воспитание бережного и ответственного отношения к природе и окружающей среде. Экологическое воспитание.
- Формирование стремления к познанию себя и окружающего мира. Воспитание ценностей научного познания.

В том числе практических и лабораторных занятий:

7. Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Гражданское воспитание».
8. Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Патриотическое воспитание».
9. Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Духовно-нравственное воспитание».
10. Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Эстетическое воспитание».
11. Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Физическое воспитание».
12. Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Трудовое воспитание».
13. Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Экологическое воспитание».
14. Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Воспитание ценностей научного познания».

Содержание:

- Изучение личности школьника. Диагностическая функция классного руководителя.
- Социализация школьника. Условия успешной социализации.
- Особенности адаптации школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми.
- Коллектив, формирование детского коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.
- Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся.
- Комплексный подход и принципы самоуправления и самоуправления.
- Методика организации и проведения классного собрания.
- Ознакомление с основами педагогического общения
- Взаимодействие классного руководителя с семьей ученика. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация

Тема 1.3. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя

	<p>совместной деятельности с семьей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика организации и проведения родительского собрания. <p>В том числе практических и лабораторных занятий:</p> <p>15. Использование педагогического наблюдения при изучении возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>16. Подготовка характеристики на обучающегося.</p> <p>17. Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.</p> <p>18. Способы развития способностей школьников через систему воспитательных мероприятий.</p> <p>19. Приемы педагогического воздействия на школьников, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации.</p> <p>20. Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</p> <p>21. Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений.</p> <p>22. Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся. Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме.</p> <p>23. Разработка тематики классных собраний</p> <p>24. Деловая игра «Организация публичного выступления»</p> <p>25. Анализ ситуаций на установление педагогически целесообразных взаимоотношений.</p> <p>26. Планирование работы с семьей. Анализ планов воспитательной работы.</p> <p>27. Диагностика семейных взаимоотношений. Деловая игра «Методика проведения родительского собрания»</p> <p>28. Подготовка памяток и буклетов для родителей</p> <p>29. Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме.</p> <p>30. Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме.</p>
<p>Тема 1.4. Методические основы деятельности классного руководителя.</p>	<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя. • Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Виды планов и формы планирования. • Примерный календарный план воспитательной работы. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана • Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга. • Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей. • Документация классного руководителя • Анализ деятельности классного руководителя <p>В том числе практических и лабораторных занятий:</p> <p>31. Анализ планов воспитательной работы</p> <p>32. Разработка фрагмента плана воспитательной работы</p> <p>33. Составление плана работы с родителями</p> <p>34. Решение педагогических задач</p> <p>35. Определение уровня профессиональной компетенции классного руководителя</p>

Всего: 564 ак. ч.

2. Условия реализации профессионального модуля

2.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

2.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

2.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

3.

1. Бахтигулова Л.Б. [Методика воспитательной работы](https://urait.ru/bcode/5699) : учебник для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: (дата обращения: 31.07.2025).

2. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания: учебное пособие/ Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. — Москва: Т8 Издательские технологии, 2020. — 160 с.

3. Белинская А.Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:(дата обращения: 22.10.2024).

4. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие / Н. Ф. Голованова. — Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 252 с.

5. Гравина, И. В. Духовно-нравственное воспитание: учебное пособие / И. В. Гравина. Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 104 с.

6. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования/ И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/542806> (дата обращения: 22.10.2024).

7. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва : Академический проект, 2020. — 316 с.

8. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий.

Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования/ Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538216> (дата обращения: 22.10.2024).

9. Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания. / Л.И. Маленкова. — М.: Инфра - М, 2020. — 483 с.

10. Нечаев, М. П. Инструменты и технологии в работе классного руководителя : учебно-методическое пособие / М. П. Нечаев; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. — Москва: АСОУ, 2022. — 107, [1] с. — (Совершенствование деятельности классных руководителей; вып. 39).

11. Фролова, С. Л. Планирование и диагностика в работе классного руководителя: учебно-методическое пособие / С. Л. Фролова, С. М. Куницына; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. — Москва : АСОУ, 2023 — 119, [1] с. — (Совершенствование деятельности классных руководителей ; вып. 43).

3.1.1. Дополнительные источники

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

3.1.1. Дополнительные источники

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)

4. <https://fgos.ru>

5. <https://edsoo.ru>

6. <https://fioco.ru/ru/osoko>

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> – распознает задачу в профессиональном контексте, анализирует и выделяет её составные части; – определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы; – выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи; 	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за

	<ul style="list-style-type: none"> – оценивает результат и последствия своих действий. 	<p>профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики</p>
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> – определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; – выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; – использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач. 	<p>Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы</p>
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> – определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применяет современную научную профессиональную терминологию; – определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; 	<p>Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального</p>
	<ul style="list-style-type: none"> – выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оценивает жизнеспособность проектной идеи, составляет план проекта. 	<p>развития Проект социального партнерства</p>
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> – организовывает работу коллектива и команды; – взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. 	<p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p>
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявляет толерантность в рабочем коллективе. 	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.</p>
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет гражданско-патриотическую 	<p>Отражение ценностного</p>

	<p>позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует осознанное поведение; – описывает значимость своей специальности; – применяет стандарты антикоррупционного поведения. 	<p>содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий.</p> <p>Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия.</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной</p>
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдает нормы экологической безопасности; – определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – организует профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; – организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; – эффективно действует в чрезвычайных ситуациях. 	<p>практики</p> <p>Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.</p>
ОК 08	<ul style="list-style-type: none"> – использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. 	<p>Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.</p>
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> – понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; – участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывает и объясняет свои действия; – пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</p> <p>Реферат.</p> <p>Отчет по проектной работе студентов.</p>

ПК 3.1

- находит ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивает его понимание и переживание обучающимися;
- проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;
- проявляет толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- формулирует цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- определяет цели и задачи, планирует воспитательную деятельность;
- разрабатывает план воспитательной работы в классе на основе федеральной рабочей программы воспитания;
- разрабатывает рабочую программу воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания;
- взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся при решении воспитательных задач;
- планирует и проводит воспитательные мероприятия, акций;
- учитывает культурные различия обучающихся, половозрастные и индивидуальные особенности.

Кейс-метод.
 Защита проекта «Традиции образовательной организации»
 Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе»
 Аналитический обзор программ воспитания
 Контрольная работа
 Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация.
 Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе
 Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся)
 Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы.
 Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации
 Творческое представление

проекта воспитательной системы школы
Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности
Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания
Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися
Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе
Демонстрация фрагмента мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке,

		<p>участвовать в родительских собраниях класса Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя»</p>
ПК 3.2	<ul style="list-style-type: none"> – формирует и реализовывает образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; – использует ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; – организует деятельность обучающихся по социальному проектированию; – оказывает педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; – создает условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности; – использует разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, реализации социально значимых инициатив обучающихся; – организует досуг обучающихся, вовлекает их в различные виды общественно-полезной деятельности и творческие объединения обучающихся; – создает условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – помогает обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; – использует воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся; – соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в воспитательной работе. 	<p>Составление карт педагогического наблюдения Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; Оценка динамики личностного развития Анализ воспитательного мероприятия Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся Составление характеристики обучающегося</p>
ПК 3.3	<ul style="list-style-type: none"> – организует индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся подросткового возраста; – выбирает технологии и методы воспитания в соответствии с целями и задачами воспитания, индивидуальными интересами и особенностями обучающихся; 	<p>Устные выступления с презентацией Защита проектов Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – организует педагогическое взаимодействие с органами ученического самоуправления и детскими общественными объединениями. 	<p>деятельности</p> <p>Оценка выполнения практических работ</p> <p>Защита методического портфолио</p> <p>Экспертная оценка решения кейс-задач</p> <p>Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.)</p> <p>Круглый стол</p> <p>Участие в проблемном семинаре</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Письменный отчет по итогам педагогической практики.</p> <p>Карта анализа и самоанализа занятия</p> <p>Защита траектории профессионального роста</p> <p>Самодиагностика, тестирование</p> <p>Разработка содержания регулярных родительских собраний</p> <p>Проект создания организации работы родительского комитета класса,</p> <p>Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;</p> <p>Демонстрация фрагментов родительских собраний</p> <p>просветительского характера</p> <p>Демонстрация фрагмента консультации для родителей</p> <p>Экспертное наблюдение</p>
ПК 3.4	<ul style="list-style-type: none"> – диагностирует результаты реализации программы воспитания; – анализирует результаты реализации программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; – составляет отчетную документацию по реализации плана воспитательных мероприятий. 	
ПК 3.5	<ul style="list-style-type: none"> – находит и использует методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста; – систематизирует полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста; – применяет и оценивает эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся. 	

ПК 3.6	<ul style="list-style-type: none"> – анализирует эффективность воспитательного процесса; – осуществляет самоанализ деятельности при организации воспитательного процесса; – осуществляет мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса воспитания; – проектирует совершенствование процесса воспитания. 	<p>за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
ПК 3.7	<ul style="list-style-type: none"> – организует взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); – составляет социальный паспорт класса и психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося – консультирует родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития обучающегося; – организует разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекает родителей к проведению совместных мероприятий; – изучает особенности семейного воспитания обучающихся; – формирует навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; – строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; – проектирует сетевое воспитательное пространство; – планирует взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; – организует целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально- педагогической подготовленности целевой аудитории; – использует разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания 	<p>Устные выступления с презентацией Защита проектов Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио</p> <p>Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания Творческая защита паспорта социального партнерства</p>

	<p>обучающихся класса;</p> <ul style="list-style-type: none">– создает детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;– использует ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;– транслирует передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;– проектирует психологически безопасную и комфортную образовательную среду.	
--	---	--

**Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.01 ОСНОВЫ РАБОТЫ С БПЛА**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. Общая характеристика примерной рабочей программы профессионального модуля**
 - 1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.01н Основы работы с БПЛА в структуре образовательной программы
 - 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля
- 2. Структура и содержание профессионального модуля**
 - 2.1. Трудоемкость освоения модуля
 - 2.2. Структура профессионального модуля
 - 2.3. Примерное содержание профессионального модуля
- 3. Условия реализации профессионального модуля**
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение
- 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 ОСНОВЫ РАБОТЫ С БПЛА»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы Цель модуля: освоение вида деятельности «Основы работы с БПЛА».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Учитель основ безопасности и защиты Родины».

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹⁰:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 4.1.	реализовывать образовательную программу по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного	требований ФГОС ОО и ФОП к преподаванию учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе; типов и видов уроков по основам безопасности и защиты Родины, методику их проведения;	проектирования, реализации и контроля процесса обучения по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» на основе федерального государственного образовательного стандарта основного
	общего образования; контролировать и оценивать учебные достижения обучающихся; работать с учебно-методическими документами, учебной и специальной литературой в сфере обучения основам безопасности и защите Родины; организовывать практическую работу обучающихся на уроках; формировать навыки соблюдения техники безопасности и охраны труда у обучающихся.	особенностей нормативно-правового обеспечения деятельности учителя основ безопасности и защиты Родины в общеобразовательной школе; структуры и видов нормативных правовых актов, регламентирующих процесс обучения основам безопасности и защиты Родины на уровне основного общего образования; основ обеспечения техники безопасности и охраны труда обучающихся.	общего образования, примерной основной образовательной программы
ПК 4.2.	применять различные	современных форм и	использования

	<p>формы и методы обучения, выходящие за рамки традиционных уроков для повышения мотивации и интереса обучающихся к основам безопасности и защиты Родины; разрабатывать и проводить лабораторные эксперименты, используя современное программное обеспечение и оборудование; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся по основам безопасности и защите Родины с методикой преподавания в основной школе, направленную на решение реальных задач и развитие навыков командной работы; применять игротехники для обучения основам безопасности и защиты Родины и развития логического мышления обучающихся; оценивать и анализировать результаты обучения, включая оценку проектов, виртуальных экспериментов и игровых заданий.</p>	<p>методов обучения, включая проектные технологии, виртуальные и лабораторные эксперименты, игротехнику и другие; возможностей использования информационных технологий в образовательном процессе.</p>	<p>современных технологий, форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектной деятельности, лабораторных экспериментов, игротехники и др.; самообразования и обновления своих знаний и умений в области основ безопасности и защиты Родины.</p>
ПК 4.3.	<p>современных методик и технологий обучения предмету «Основы безопасности и защиты Родины»; особенностей применения современных форм и методов в обучении основам безопасности и защиты Родины, в том числе в работе с различным контингентом</p>	<p>Разрабатывать учебные программы, технологические карты урока «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с ФГОС ОО и ФОП; использовать различные методики и технологии обучения предмету «Основы безопасности и защиты Родины и</p>	<p>выбора и применения различных методик и технологий обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины и методика преподавания»</p>

	<p>обучающихся; основ построения траектории личностного профессионального роста.</p>	<p>методика преподавания»; выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом различного контингента обучающихся; проектировать индивидуальную траекторию профессионального роста: совершенствовать теоретические знания и методику преподавания предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе.</p>	
ПК 4.6.	<p>организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к основам безопасности и защиты Родины в рамках урочной и внеурочной деятельности; организовать различные виды внеурочной деятельности, конкурсы, олимпиады и тематические мероприятия, направленные на популяризацию безопасности и защиты Родины среди обучающихся; использовать информационные источники для ознакомления обучающихся с последними открытиями в области основ безопасности и защиты Родины</p>	<p>предметной области «Основы безопасности и защиты Родины я» и её связи с другими предметами; методов и приемов развития интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины с методикой преподавания».</p>	<p>организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к предмету «Основы безопасности и защиты Родины с методикой преподавания», в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>

1. Структура и содержание профессионального модуля

1.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	300	156
Самостоятельная работа	244	-
Практика, в т.ч.:	144	32
Учебная практика: по эксплуатации БПЛА	144	32
Промежуточная аттестация	12	XX
Всего	444	188

1.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.6	МДК.01.01 Конструктивные особенности БПЛА	72	44	72	72	-	28		
ПК 4.2	МДК.01.02. Пилотирование БПЛА	84	46	84	84	x	26		
ПК.4.1	МДК.01.03. Способы противодействия БПЛА	144	66	144	144	x	78		
ПК 4.3.; ПК 4.6.	УП 01.02. Учебная практика: по эксплуатации БПЛА		32			x	112	144	
	Промежуточная аттестация	12							
	Всего:	444	188	444	300	-	244	144	-

1.3. Примерное содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовой проект (работа)
Раздел 1	
МДК.01.01 Конструктивные особенности БПЛА (72 ак. ч.)	
Тема 01.01. Фюзеляж	Содержание
	В том числе практических и лабораторных занятий
Тема 01.02 Двигатели	Содержание
	В том числе практических и лабораторных занятий
Тема 01.03. Система управления	Содержание
	В том числе практических и лабораторных занятий
Тема 01.04. Оперение	Содержание
	В том числе практических и лабораторных занятий
Раздел 2.	
МДК 01.02 Пилотирование БПЛА (84 ак. ч.)	
Тема 02.01. Общие сведения о беспилотных аппаратах. Техника безопасности	Содержание
	В том числе практических и лабораторных занятий
Тема 02.02. Классификация БПЛА. Основы аэродинамики БПЛА	Содержание
	В том числе практических и лабораторных занятий
Тема 02.03. Теоретические и практические основы устройства БПЛА	Содержание
	В том числе практических и лабораторных занятий

Тема 02.04. Конструкции беспилотных аппаратов. Используемые датчики и модули. Двигательные установки. Аккумуляторы	Содержание
	В том числе практических и лабораторных занятий
Тема 02.05. Управление беспилотными аппаратами на симуляторе	Содержание
	В том числе практических и лабораторных занятий
Раздел 3.	
МДК 01.03. Способы противодействия БПЛА	
Тема 03.01. Контактные методы противодействия	Содержание
	В том числе практических занятий
Тема 03.02. Бесконтактные методы противодействия	Содержание
	В том числе практических занятий
Тема 03.03. Гибридные методы	Содержание
	В том числе практических занятий
<p>Учебная практика: по эксплуатации БПЛА (144 ак. ч.) Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к эксплуатации элементов беспилотной авиационной системы самолетного типа. 2. Составление полётных программ с учетом особенностей функционального оборудования полезной нагрузки, установленного на беспилотном воздушном судне самолетного типа и характера перевозимого внешнего груза; 3. Ознакомление с процедурами по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надежности дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов. 4. Ознакомление с порядком ведения учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов самолетного типа. 	
Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой	
Всего: 444 ак. ч.	

2. Условия реализации профессионального модуля

2.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские, лаборатории) в соответствии с приложением 3 ПОП.

2.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями

2.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Беспалов Ю.Ф. Образовательные технологии в трудовом воспитании школьников. М.: Просвещение, 2023. - Текст электронный. - URL: https://prosv.ru/ebooks/bespalov_edtech/. (дата обращения)
2. Васильева О.Ю. Современные подходы к преподаванию технологии в школе - Текст электронный. -. СПб.: Питер, 2022. URL: http://piter.com/ebooks/vasileva_technology/.
3. Воронин, А.И. Методика преподавания технологии в начальной школе. М.: Инфра-М, 2023. -216 с. – Текст: непосредственный.
4. Григорьев, А.В. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании технологии. М.: Академия, 2022. -192 с. – Текст: непосредственный.
5. Ермолаева, М.Е. Методические рекомендации по проведению уроков технологии. Екатеринбург: УрГУ, 2022. -112 с. – Текст: непосредственный.
6. Иванов, В.В. Робототехника и автоматизация в школьном образовании. Новосибирск: Наука, 2022. -184 с. – Текст: непосредственный.
7. Козлова, Е.А. Экологические аспекты в преподавании технологии. Тюмень: Тюменский государственный университет, 2023. -136 с. – Текст: непосредственный.
8. Лебедев, А.А. Безопасность труда и охрана здоровья на уроках технологии. Самара: Самарский государственный технический университет, 2022. - 96 с. – Текст: непосредственный.
9. Петров, А.А. 3D-моделирование и печать в школьном курсе технологии. Томск: Томский государственный политехнический университет, 2022. -160 с. – Текст: непосредственный.
10. Петрова, С.А. Адаптация учебных программ по технологии для детей с особыми образовательными потребностями. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2023. -200 с. – Текст: непосредственный.
11. Столяренко, А. М. Основы педагогики и психологии : учебник / А. М. Столяренко. — Москва : Юрайт, 2022. — 423 с. – Текст: непосредственный.
12. Симоненко, В.П. Методика обучения технологии : учебное пособие / В.П. Симоненко. — М. : Юрайт, 2022. — 235 с. – Текст: непосредственный.
13. Щукина, Г.И. Методика преподавания технологии : учеб. пособие / Г.И.

Щукина. — Москва: Юрайт, 2023. — 328 с. — Текст: непосредственный.

2.2.2. Дополнительные источники

1. Гордеева, А.В. Трудовое воспитание в системе общего образования. Ростов н/Д: Феникс, 2022. - 272 с. — Текст: непосредственный.
2. Демиденко, В.В. Педагогические технологии в обучении технологии. СПб.: Лань, 2023. - 248 с. — Текст: непосредственный.
3. Жданова, О.А. Трудовая деятельность школьников: теория и практика. Казань: Бук, 2022. - 312 с. — Текст: непосредственный.
4. Зубарева, Н.В. Проектная деятельность в обучении технологии. Минск: Белорусский государственный университет, 2023. - 264 с. — Текст: непосредственный.
5. Калашникова, Т.А. Междисциплинарные связи в преподавании технологии. Пермь: ПГНИУ, 2022. - 152 с. — Текст: непосредственный.
6. Красильников, И.В. Современные технологии в школьном технологическом кружке. Омск: ОмГУ, 2022. -120 с. — Текст: непосредственный.
7. Матвеева, Е.А. Традиционные ремесла и народные промыслы в современном технологическом образовании. Москва: Русское слово, 2023. -232 с. — Текст: непосредственный.
8. Новиков, А.А. Игровой подход в обучении технологии. Нижний Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, 2022. -176 с. — Текст: непосредственный.
9. Сидоров, В.А. Методы мотивации учащихся к изучению технологии. Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2022. -104 с. — Текст: непосредственный.
10. Фролова, А.В. Профессиональное самоопределение учащихся через изучение технологий. Саратов: Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, 2022. - 88 с. — Текст: непосредственный.

Онлайн-курсы и платформы:

Coursera: *Основы преподавания технологии* [Курс]. URL: <https://www.coursera.org/course/foundations-teaching-technology>.

Udemy: *Преподавание технологии в современной школе* [Онлайн-курс]. URL: <https://udemy.com/courses/teaching-technology-modern-school/>.

Журналы и периодические издания:

Журнал "Школа и производство"- Текст электронный. URL: <http://schoolandproduction.ru/ejournal/>.

Вестник образования. - Текст электронный. - URL: <http://vestnikobrazovania.ru/e-version/>.

Образовательные порталы и сайты:

Федеральный портал "Российское образование": Раздел "Трудовое воспитание" [Сайт]. URL: <http://edu.ru/trudovoe-vospitanie/>.

Портал "Инфоурок": Методические материалы по технологии [Сайт]. URL: <http://infourok.ru/methodical-materials-technology/>.

Программное обеспечение и цифровые инструменты:

Tinkercad [Платформа для 3D-моделирования]. URL: <https://tinkercad.com/>. Scratch [Платформа для программирования]. URL: <https://scratch.mit.edu/>.

Монографии и сборники статей:

-Алексеев, Н.А. Современные технологии в образовании: Монография. М.: Логос, 2022.- 256 с. — Текст: непосредственный.

-Сборник научных трудов "Проблемы и перспективы развития трудового воспитания школьников". СПб.: Лань, 2023. - 368 с. — Текст: непосредственный.

Электронные библиотеки и репозитории:

-Научная электронная библиотека eLibrary: <https://e.lanbook.com/>

-CyberLeninka: <https://cyberleninka.ru/>

Профессиональные сообщества и форумы:

-Сообщество преподавателей технологии на платформе VK:
https://vk.com/public_teachers_of_technology.

-Форум "Учителя технологии России": <https://forum.teachers-russia.ru/>.

3. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1.	Демонстрирует навыки организации процесса изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины с методикой преподавания» в основной школе на основе ФГОС ООО, федеральной образовательной программы основного общего образования.	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 4.2.	Демонстрирует навыки использования различных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др.	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 4.3.	Применяет теорию и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины с методикой преподавания» в практической деятельности	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике

ПК 4.4.	Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины с методикой преподавания».	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 4.5.	Демонстрирует навыки применения специальных технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины с методикой преподавания».	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 4.6.	Организовывает деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины с методикой преподавания» в рамках урочной и внеурочной деятельности	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 4.7.	Демонстрирует навыки объективного оценивания знаний и умений обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике

ОК 01	соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 02	обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 03	обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития, использование знаний по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 04	соответствие стиля взаимодействия в коллективе и команде	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и

		профессиональных достижений
ОК 05	соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 06	отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 07	соблюдение норм экологической безопасности; обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; эффективность действий в чрезвычайных ситуациях	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 08	направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике

		Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 09	<p>понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках;</p> <p>обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>